

Государственное автономное образовательное учреждение  
Мурманской области  
среднего профессионального образования  
**«Мурманский педагогический колледж»**  
(ГАОУ МО СПО «МПК»)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 050715**

**КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Квалификация выпускника

**УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Регистрационный № \_\_\_\_\_

Мурманск 2013

	Год 2013
ОДОБРЕНА на заседании Методического совета колледжа Протокол № 1 от «5» сентября 2013	Основная профессиональная образовательная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования <b>050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании</b> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2009 г. N 583
Председатель Методического совета _____/Н.В. Мазуренко Подпись Ф.И.О.	<b>Заместитель директора по УМР</b> _____/Н.Б. Дуванова Подпись Ф.И.О.
<p><b>Составители - разработчики:</b>  Зам.директора по УМР Дуванова Н.Б., Заслуженный учитель РФ  Зам.директора по ВИР Мазуренко Н.В.  Зав.информационно-методическим отделом Летунова Е.А.  Зав.школьным отделением Афанасьева А.Б.  Зав.практикой школьного отделения Круглова И.А.  Председатель методической комиссии преподавателей психолого-педагогического цикла школьного отделения Новожилова И.В.</p>	
<p>РАССМОТРЕНА на заседании методической комиссии (объединении) преподавателей дисциплин психолого-педагогического цикла школьного отделения Протокол № 1 от «05» сентября 2013г.</p>	

## А. Содержание

В.	Лист ознакомления	3
С.	Лист учета экземпляров	4
Д.	Лист корректуры	5
<b>1.</b>	<b>Общие положения</b>	<b>6</b>
1.1.	Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (ОПОП СПО), реализуемая ГАОУ МО СПО «Мурманский педагогический колледж» по специальности 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
1.2.	Нормативные документы для разработки ОПОП СПО по специальности 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
1.3.	Общая характеристика ОПОП СПО по специальности 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
1.3.1.	Цель ОПОП СПО по специальности 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
1.3.2.	Срок освоения ОПОП СПО по 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
1.3.3.	Трудоемкость ОПОП СПО по специальности 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
1.4.	Требования к абитуриенту	
<b>2.</b>	<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП СПО по специальности 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании</b>	
2.1.	Область профессиональной деятельности выпускника	
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускника	
2.3.	Виды профессиональной деятельности выпускника	
2.4.	Задачи профессиональной деятельности выпускника	
<b>3.</b>	<b>Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ОПОП СПО по специальности 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании</b>	
<b>4.</b>	<b>Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП СПО по</b>	

**специальности 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

- 4.1. Календарный учебный график
- 4.2. Учебный план подготовки
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, модулей
- 4.4. Программы учебной и производственной практик
- 5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП СПО по специальности 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании в ГАОУ МО СПО «МПК»**
  - 5.1. Кадровое обеспечение
  - 5.2. Учебно-методическое обеспечение
  - 5.3. Материально-техническое обеспечение
- 6. Характеристики среды колледжа, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**
- 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП СПО по специальности 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании**
  - 7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
  - 7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников
- 8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

Приложение 1. Календарный учебный график

Приложение 2. Учебный план подготовки по специальности 050715  
Коррекционная педагогика в начальном образовании

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин,  
междисциплинарных курсов, модулей

Приложение 4. Программа учебной практики

Приложение 5. Программа производственной практики

## **1. Общие положения**

### **1.1. Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (ОПОП СПО), реализуемая ГАОУ МО СПО «МПК» по специальности 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее - ОПОП СПО), реализуемая Государственным автономным образовательным учреждением Мурманской области среднего профессионального образования «Мурманский педагогический колледж» по специальности **050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки среднего профессионального образования (ФГОС СПО), а также с учетом базисного учебного плана и примерных программ учебных дисциплин и профессиональных модулей для профессий НПО и специальностей СПО.

ОПОП по специальности 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники и технологий и социальной сферы в рамках установленных ФГОС.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП СПО по специальности 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Нормативную правовую базу разработки ОПОП СПО по специальности 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании составляют:**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» ноября 2009 г. № 583;
3. Примерные программы учебных дисциплин для профессий НПО и специальностей СПО, рекомендованных Экспертным советом по профессиональному образованию (протокол 24/1 от 27 марта 2008 г.)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 355 «Перечень специальностей среднего профессионального образования»;
5. Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной

образовательной программы начального профессионального образования/среднего профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2010 г. № 12-696;

6. Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
7. Устав ГАОУ МО СПО «МПК»

### **1.3. Общая характеристика ОПОП СПО по специальности 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

#### **1.3.1. Цель ОПОП СПО по специальности 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Целью Программы является обеспечение высокого уровня подготовки компетентных и конкурентоспособных специалистов, отвечающих потребностям кадрового рынка труда с учетом достижений системы СПО и формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся и выпускников в соответствии с требованиями ФГОС СПО, а также развитие личностных качеств обучающихся.

ОПОП СПО по специальности 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании предназначена для методического обеспечения образовательного процесса и предполагает формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

При разработке Программы учтены требования регионального рынка труда для решения комплексных задач в сфере начального общего образования.

В целях достижения высоких результатов воспитания и развития личности при освоении ОПОП обучающиеся имеют возможность участвовать в работе органов самоуправления, спортивных и творческих кружков

Использование преподавателями современных образовательных технологий (деловые игры, портфолио, технология проблемного обучения, проектная технология и др.), применение информационных технологий (организация свободного доступа к ресурсам Интернет, представление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств) позволяют обучающимся использовать достижения науки и техники при прохождении практики в ОУ.

При выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ по практико-ориентированным темам и презентации их на научно-практических конференциях, круглых столах осуществляется интеграция учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов.

Выпускник, освоивший ОПОП СПО 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании, подготовлен к освоению ОПОП высшего профессионального образования

**1.3.2. Срок освоения ОПОП СПО по специальности 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании** на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев. Нормативный срок освоения ОПОП СПО по данной специальности при очной форме получения образования составляет 147 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	86 недель
Учебная практика	23 недели
Производственная практика по профилю	
Производственная практика (преддипломная)	4 недели
Промежуточная аттестация	5 недель
Государственная (итоговая)	6 недель
Каникулярное время	23 недели
Итого	147 недель

Срок освоения ОПОП СПО углубленной подготовки по заочной форме получения образования увеличивается:

на базе среднего (полного) общего образования - не более чем на 1 год;

на базе основного общего образования - не более чем на 1,5 года.

Зачисление в колледж может производиться на базе начального, среднего или высшего профессионального образования.

Обучающиеся, поступившие на базе среднего и высшего профессионального образования имеют право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения (в том числе и в других образовательных учреждениях) при формировании своей индивидуальной образовательной траектории. Индивидуальная образовательная траектория освобождает обучающегося от необходимости повторного освоения дисциплин (профессиональных модулей) и соответственно ведет к сокращению сроков обучения. В индивидуальном порядке возможна заочная форма получения образования с элементами экстерната.

### **1.3.3. Трудоемкость ОПОП СПО по специальности 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Трудоемкость освоения студентом ОПОП составляет на базе основного общего образования – 7577 часа за весь период обучения в соответствии с ФГОС СПО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

## **1.4. Требования к абитуриенту**

Прием на ОПОП по специальности 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании осуществляется при наличии у абитуриента документа об основном общем образовании. Прием граждан для получения среднего профессионального образования по специальности 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании осуществляется на конкурсной основе по заявлениям лиц в соответствии с результатами рейтинга представленных документов об образовании.

При поступлении в учебное заведение для обучения по специальности 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании абитуриент должен иметь документ государственного образца об основном общем образовании, о среднем (полном) общем образовании, начальном, среднем или высшем профессиональном образовании.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП СПО по специальности 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**2.1.** Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

**2.2.** Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

**2.3.** Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования готовится к следующим видам деятельности:

- преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- классное руководство;

- методическое обеспечение образовательного процесса.

## **3. Требования к результатам освоения Программы**

**3.1.** Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.



ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**3.2. Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

**3.2.1. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

**3.2.2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

**3.2.3. Классное руководство**

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

**3.2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса**

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

#### **4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной профессиональной образовательной программы**

ОПОП по специальности СПО 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании предусматривает изучение следующих **учебных циклов**:

общего гуманитарного и социально-экономического;

математического и общего естественнонаучного;

профессионального;

**и разделов:**

учебная практика;

производственная практика (по профилю специальности);

производственная практика (преддипломная);

промежуточная аттестация;

государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Обязательная часть ОПОП по циклам составляет около 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30%) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определены ГАОУ МО СПО «Мурманский педагогический колледж».

Вариативная часть использована на введение новых элементов ОПОП и на дополнение обязательных элементов, предложенных ФГОС. Часы вариативной части используются на новые дисциплины в соответствии с потребностями работодателей, спецификой работы ОУ, требованиями регионального рынка труда для решения комплексных задач в сфере начального общего образования.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

#### 4.1. Перечень рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик

Индекс	Наименование циклов, разделов, модулей	Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)	Коды формируемых компетенций	№ Приложения
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>			<b>Приложение 1</b>
		ОГСЭ.01. Основы философии	ОК 1-12 ПК 1.4 П.К. 2.4 П.К. 3.4 П.К. 3.7 П.К. 4.3	
		ОГСЭ.02. Психология общения	ОК 1-12 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.8	
		ОГСЭ.03. История	ОК 1-12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 П.К 4.2 ПК 4.3	
		ОГСЭ.04. Иностранный язык	ОК 4-6 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.2 ПК 4.3	
		ОГСЭ.05. Физическая культура	ОК 1-12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 3.3	
		<b>Вар</b> ОГСЭ.06. Введение в специальность	ОК 1-12	
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>			<b>Приложение 2</b>
		ЕН.01. Математика	ОК 2 ОК 4-6 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.2	

		ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 2-6 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5	
<b>Профессиональный цикл</b>				<b>Приложение 3</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	ОП.01. Педагогика	ОК 1-12 П.К 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.7 ПК 4.1-4.5	
		ОП.02. Психология	ОК 1-12 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5	
		ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.3	
		ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ОК 1-6 ОК 11 ПК 1.1-1.3 ПК 1.5 ПК 2.1-2.3 ПК 2.7 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.6	
		ОП.05. Безопасность жизнедеятельности	ОК 1-12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.2-3.4 ПК 4.1-4.3	
<b>Профессиональные модули</b>				<b>Приложение 4</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	ОК 1-12 ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	
		МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания		
		МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		
		МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		
		МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания		
		МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		
		МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с		
		МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с		

		практикумом		
		МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	МДК.02.01. Основы организации внеурочной работы	ОК 1-12 ПК 2.1-2.5 ПК 4.1-4.5	<b>Приложение 5</b>
<b>ПМ.03</b>	<b>Классное руководство</b>	МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	ОК 1-12 ПК 3.1-3.8 ПК 4.1-4.5	<b>Приложение 6</b>
<b>ПМ.04</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	ОК 1-12 ПК 4.1-4.5	<b>Приложение 7</b>
<b>УП.00</b>	<b>Учебная практика</b>		ОК 1-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.8 ПК 4.1-4.5	<b>Приложение 8</b>
<b>ПП.00</b>	<b>Производственная практика</b>			
<b>ПДП.00</b>	<b>Производственная практика (преддипломная)</b>			

#### **4.2. Рабочий учебный план (приложение 10)**

При составлении рабочего учебного плана учтены рекомендации базисного учебного плана (Приложение 9)

#### **4.3. Календарный учебный график (Приложение 11)**

### **5. Контроль и оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль результатов подготовки обучающихся, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

**5.1.** Текущий контроль результатов подготовки осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения самостоятельной работы студентами или в режиме тренировочного тестирования с целью получения информации:

- о выполнении студентом требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- о правильности выполнения требуемых действий;
- о соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- о формировании действия с должной мерой обобщения, освоения учебного материала.

**5.2.** Промежуточная аттестация обучающихся включает зачет, дифференцированный зачет, экзамен. При освоении программ профессиональных модулей формой промежуточной аттестации является экзамен (квалификационный).

Условием допуска к промежуточной аттестации по профессиональному модулю является успешное освоение всех его элементов, включая МДК, учебную и производственную практику. Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП преподавателями создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин проходит в форме комплексного тестирования с использованием педагогических тестовых материалов, решения ситуационных задач по учебным дисциплинам, оценки выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- оценка компетенций обучающихся проходит в форме тестирования, демонстрации умений.

### **5.3. Государственная (итоговая) аттестация выпускников.**

ГИА включает подготовку и защиту ВКР, тематика которой соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Государственный экзамен не проводится. На подготовку выпускной квалификационной работы отводится 4 недели, на защиту - 2 недели.

Программа ГИА утверждаются директором колледжа. Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определены локальным актом ГАОУ МО СПО «МПК» (Приложение 12) в соответствии с порядком проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии с Федеральным Законом 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012

## **6. Условия реализации основной профессиональной образовательной программы**

6.1. Педагогическим коллективом ГАОУ МО СПО «Мурманский педагогический колледж» на основе примерной основной профессиональной образовательной программы самостоятельно разработана и утверждена ОПОП СПО, включающая в себя рабочий учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (профессиональных модулей), практик с учетом потребностей регионального рынка труда.

Содержание ОПОП направлено на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, в программе конкретизированы конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта в рамках основных видов профессиональной деятельности, которые осваивает выпускник.

При формировании ОПОП ГАОУ МО СПО «Мурманский педагогический колледж»:

- **использует** объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ОПОП, частично увеличивая объем времени, отведенный на учебные дисциплины и МДК профессиональные модули обязательной части, частично вводя новые дисциплины и МДК

в соответствии с региональным компонентом образования, потребностями работодателей и спецификой деятельности ОУ;

- **четко формулирует** требования к результатам освоения рабочих учебных программ всех дисциплин и профессиональных модулей: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, умениям и знаниям

-**предусматривает** в целях реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся;

**и обязуется:**

-ежегодно обновлять ОПОП (в части состава дисциплин и профессиональных модулей, установленных учебным заведением в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных федеральным государственным образовательным стандартом;

- обеспечить эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей;

- обеспечить обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;

- формировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

**6.2. Обучающиеся имеют следующие права и обязанности:**

-при формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения (в том числе и в других образовательных учреждениях), который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения;

-в целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении ОПОП в части развития общих компетенций обучающиеся могут участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

-обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой;

-обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса.

**6.3.** Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

**6.4.** Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

**6.5.** Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в год при заочной форме получения образования составляет 160 академических часов.

**6.6.** Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 8-11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

**6.7.** Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

**6.8.** Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

**6.9.** Образовательное учреждение для подгрупп девушек использует часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

**6.10.** Нормативный срок освоения Программы при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) - 39 нед., промежуточная аттестация - 2 нед., каникулярное время - 11 нед.

**6.11.** Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются образовательным учреждением в объеме 100 часов на учебную группу на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего (полного) общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением.

**6.12.** Практика является обязательным разделом Программы. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как концентрированно



в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определены образовательным учреждением по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в образовательных учреждениях г. Мурманска и Мурманской области.

Производственная практика включает летнюю практику, которая проводится в детских оздоровительных лагерях.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании отчетов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку готовности к самостоятельной трудовой деятельности и подготовку к выполнению ВКР. Продолжительность преддипломной практики составляет 4 недели, практика проводится концентрированно по окончании теоретического обучения и промежуточной аттестации 8 семестра 4 курса. Практика завершается дифференцированным зачетом, основанием для которого являются документы, предоставленные обучающимся с места прохождения практики и заверенные руководителем базы практики.

**6.13.** Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

**6.14.** Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация Программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

Учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

**6.17.** Наблюдательным Советом колледжа при введении Программы утверждается ежегодный план финансово-хозяйственной деятельности по реализации Программы.

Финансирование реализации ОПОП осуществляется в объеме не ниже установленных в Мурманской области нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

### **6.18. Кадровое обеспечение**

Реализация ОПОП СПО специальности 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), ученую степень (4чел.), ученое звание доцента (2 чел.).

Преподаватели профессионального цикла имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

### **6.19. Учебно-методическое обеспечение**

В ГАОУ МО СПО «МПК» активно используются инновационные образовательные технологии, основанные на принципах эффективного сочетания академических преимуществ классического обучения и возможностей информационно-телекоммуникационных технологий.

В колледже с сентября 2012 года началась разработка единого учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС СПО.

Фонд библиотеки насчитывает 60,000 томов. Все обучающиеся имеют также доступ к электронным образовательным ресурсам сети Интернет. Библиотека оснащена читальным залом, а также техникой для сканирования и ксерокопирования документов.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается разработанным методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение.

Реализация ОПОП СПО по специальности 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, исходя из полного перечня учебных дисциплин.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете не менее 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Студенты колледжа обеспечиваются учебной, учебно-методической, научной, справочной литературой, а также периодическими изданиями.

Фонд включает в себя не только информацию на бумажных носителях, но и более 57 электронных версий учебных материалов по всем дисциплинам.

Учебно-методическое обеспечение ОПОП СПО по специальности 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании регламентируется требованиями к разработке учебно-методических комплексов.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

## **6.20. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений**

**6.21.** ГАОУ МО СПО «Мурманский педагогический колледж», реализующее Программу, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация Программы обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении и (или) в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

педагогики и психологии;

физиологии, анатомии и гигиены;

иностранного языка;

русского языка с методикой преподавания и детской литературы;

математики с методикой преподавания;  
естествознания с методикой преподавания;  
музыки и методики музыкального воспитания;  
методики обучения продуктивным видам деятельности;  
теории и методики физического воспитания;  
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатория:  
информатики и информационно-коммуникационных технологий;

Спортивный комплекс:  
спортивный зал;  
зал ритмики и хореографии;

Залы:  
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;  
актовый зал.

## **7. Характеристики среды колледжа, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

Большое внимание с позиции качества образования отводится в колледже созданию воспитательной среды, обеспечивающей формирование личности обучающегося как гражданина и патриота.

В колледже студентам предоставляется возможность реализовать себя не только в учебно-практической деятельности, но и в социальной и творческой сфере. Для студентов организовываются различные мероприятия: молодежные фестивали, конкурсы, КВН, военно-патриотические встречи, мастер-классы, спортивные соревнования, интеллектуальные игры, форумы.

Студенты колледжа принимают активное участие во всех мероприятиях, что позволяет им выходить не только на колледжский, но и на муниципальный, областной и общероссийский уровень.

Студенческий совет колледжа дает возможность студентам проявить свои знания, умения и навыки, приобрести лидерские качества, которые станут отличным фундаментом для карьерного и личностного роста.

## **8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП СПО по специальности 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании, оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

### **8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Согласно действующим нормативным документам федерального уровня, реализация ОПОП СПО по специальности 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании включает следующие типы контроля успешности освоения ООП студентом и выпускником.

*Текущая аттестация (текущий контроль успеваемости)* представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

*Промежуточная аттестация* как правило осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основными формами промежуточной аттестации являются зачет, дифференцированный зачет, экзамен.

В рамках каждого из данных типов контроля (аттестации) могут быть задействованы разные виды контроля.

Учебным планом предусмотрены следующие виды контроля:

- устный опрос (УО);
- письменные работы;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

*Устный опрос* как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций задействован при применении следующих форм контроля:

- собеседование (УО-1)
- коллоквиум (УО-2)
- зачет (УО-3)
- экзамен по дисциплине или модулю (УО-2).

Письменные работы (ПР) могут включать:

- тесты (ПР-1)
- контрольные работы (ПР-2)
- эссе (ПР-3)
- рефераты (ПР-2)
- курсовая работа (ПР-5)
- отчеты по практикам (ПР-6).

Технические средства контроля (ТС) могут содержать:

- обучающие тесты (ТС-1)
- аттестующие тесты (ТС-2)
- электронный практикум (ТС-3).

По всем перечисленным видам и формам текущей и промежуточной аттестации разработаны комплекты оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерные темы рефератов, эссе и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения текущего, промежуточного и межсессионного контроля успеваемости ОПОП представлен в рабочих программах по дисциплинам.

Задания текущего контроля успеваемости реализуются как в рамках аудиторных занятий, так и при выполнении самостоятельной работы студентов.

Порядок организации и проведения контроля успеваемости указан в Положении о промежуточной и итоговой аттестации успеваемости обучающихся.

## **8.2. Итоговая государственная аттестация выпускников**

Итоговая аттестация выпускника ОУ СПО является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая аттестация проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям ФГОС СПО, дополнительным требованиям к выпускнику по специальности 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании в ГАОУ МО СПО «Мурманский педагогический колледж» и готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Государственная (итоговая) аттестация регламентируется Положением о государственной (итоговой) аттестации. Формой итоговой аттестации является подготовка и защита выпускной квалификационной работы. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Время на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации составляет 6 недель, в том числе подготовка дипломной работы - 2 недели, защита дипломной работы - 2 недели.

На основе Положения об итоговой государственной аттестации выпускников среднего профессионального образования Российской Федерации, утвержденного Министерством образования и науки РФ, требований ФГОС СПО, разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, качество выполнения которых позволит выяснить степень подготовленности выпускника к выполнению практической профессиональной работы.

## **9. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

Разработанная в колледже система обеспечения качества подготовки охватывает все стороны жизни колледжа, начиная с формирования контингента абитуриентов и заканчивая содействием трудоустройству выпускников. Система качества базируется на программе развития образовательной деятельности колледжа и включает:

1. Организацию приёма в колледж
2. Подготовку методического, информационного и технического обеспечения учебного процесса
3. Организацию учебного процесса
4. Совершенствование структуры, содержания и технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на удовлетворение потребностей личности и общества
5. Широкое применение современных инновационных технологий обучения
6. Контроль знаний и проведение итоговой аттестации выпускников
7. Трудоустройство выпускников
8. Стажировку и адаптацию молодых специалистов в образовательных учреждениях города и области