*Анохина О.В.- воспитатель,*

*Галкина И.А. – воспитатель*

*МБДОУ детский сад № 48,*

*г. Апатиты, Мурманская обл.*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕГО-ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Использование ЛЕГО-технологии в системе образования в ДОУ является актуальным в свете новых федеральных государственных требований к программе дошкольного образования:

* прослеживается принцип интеграции образовательных областей: конструирование находится в образовательной области «Познание» и интегрируется с образовательными областями «Коммуникация», «Труд», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность»;
* конструктор ЛЕГО используется как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей не только в рамках ОД, но и при проведении досугов, праздников, в проектной деятельности;
* основой образовательного процесса с использованием ЛЕГО-технологии является игра – ведущий вид детской деятельности.

Использование ЛЕГО-технологии в ДОУ позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Конструкторы ЛЕГО на сегодняшний день незаменимые материалы для занятий в дошкольных учреждениях. Дети любят играть в свободной деятельности. В педагогике ЛЕГО - технология интересна тем, что, строясь на интегрированных принципах, объединяет в себе элементы игры и экспериментирования. Игры ЛЕГО здесь выступают способом исследования и ориентации ребенка в реальном мире. Дети учатся с момента рождения. Они прикасаются к предметам, берут их в руки, передвигают - и так исследуют мир вокруг себя.

Для детей младшего дошкольного возраста основой обучения является игра - в ее процессе малыши начинают подражать взрослым, пробовать свои силы, фантазировать, экспериментировать. Игра предоставляет детям огромные возможности для физического, эстетического и социального развития. На сегодняшний день  в младших дошкольных группах  требования к ЛЕГО не очень сложные. ЛЕГО конструирование включено в регламент образовательной деятельности дошкольных групп, реализуется в рамках направления  «Познание».  Более того,  пилотный вариант общеобразовательной программы «От рождения до школы» выделяет отдельно   конструировано-молельную деятельность детей.

В своей практике, работу по ЛЕГО конструированию начинаем с трехлетнего возраста: детям младших групп предложен конструктор по типу ЛЕГО (см.рис.1.).



Рис.1. Конструирование из крупного, среднего и мелкого конструктора.

Знакомим детей  с основными деталями конструктора,   способами соединения кирпичиков,  у детей формируется  умение соотносить с образцом результаты собственных действий в конструировании объекта. Малыши с удовольствием строят простейшие конструкции: дорожки, заборы, мосты, ворота, ограды, машины, домики. Дети упражняются в распознании цвета, счете до 5, закрепляют понятия: «высокий - низкий», «широкий - узкий» (см.рис.2.).

Рис.2. Закрепление понятий «высокий - низкий», «широкий – узкий».

В ходе работы разработали игры для детей младшего дошкольного возраста с использованием ЛЕГО конструктора: «На бабушкином дворе», «Веселый зоопарк», «Мы строители», «Веселый паровозик» (см.рис.3.).

Рис.3. Игра «Веселый паровозик».

ЛЕГО-технологии объединяют элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников. Во время игры дети с удовольствием рассказывают о своих постройках, проговаривают последовательность своих действий, оценивают ту или иную конструктивную ситуацию. Они выполняют задания, требующие активизации мыслительной деятельности, например, достроить постройку по заданному признаку или условиям («Заполни пространство», «Угадай, чья я часть?», «Оживи свою модель» и другие). Речевые ситуации, возникающие в процессе создания построек и игр с ними, способствуют развитию речи детей, которая служит одним из важнейших средств активной деятельности человека, а для ребенка, как будущего школьника, является залогом успешного обучения в школе. Решаются многие задачи обучения: расширяется словарный запас, развиваются коммуникативные навыки, совершенствуется умение обобщать и делать выводы (см.рис.4.).

Рис.4. Мыслим сообща и добиваемся результатов.

Занятия по ЛЕГО - конструированию помогают дошкольникам войти в мир социального опыта. У детей складывается единое и целостное представление о предметном и социальном мире. В план наших занятий включены такие темы, как «Животные», «Городские и сельские постройки», «Предметы мебели», «Игрушки», «Такой разный транспорт», и другие. В дни календарных праздников в уголке детского творчества организуем тематические выставки, в которых неизменно представлены работы детей.

Освоение ЛЕГО - технологии осуществляем последовательно от простого к сложному. Учим детей работать по этапам:

1. Планировать предстоящую деятельность, представлять ход работы по операциям, описывать окончательный результат готового изделия.
2. Овладевать элементами графической грамотности: умение охарактеризовать модель.
3. Самостоятельно конструировать.
4. Овладевать конкретными конструкторскими умениями во взаимодействии с воспитателем и детьми.
5. Самоконтроль во время конструирования и взаимопроверка детей за выполнением модели в соответствии с поставленными задачами и запланированным образцом.
6. Определять назначение получившегося изделия.

Занимаясь в процессе игры конструированием, дети приобретают навыки культуры труда: учатся соблюдать порядок на рабочем месте, распределять время и силы при изготовлении моделей (для каждого занятия определена своя тема) и, следовательно, планировать деятельность. Кроме этого, конструирование тесно связано с сенсорным и интеллектуальным развитием ребенка: совершенствуется острота зрения, восприятие цвета, формы, размера, успешно развиваются мыслительные процессы (анализ, синтез, классификация).

Эффективность воспитательно-образовательной работы ДОУ, значительно выше, когда педагоги и родители являются партнерами, работают совместно и в одном направлении. Использование ЛЕГО-технологии дает возможность родителям участвовать в совместных встречах с детьми на организованных досугах. Задача таких мероприятий – вызвать у родителей желание участвовать вместе с ребенком в тематическом конструировании, дать им возможность получить навыки взаимодействия с детьми на основе сотрудничества и равноправных отношений. И в этой ситуации ЛЕГО - конструктор выступает в качестве универсального материала, работа с которым доставляет одинаковое удовольствие и детям, и взрослым (см.рис.5.).

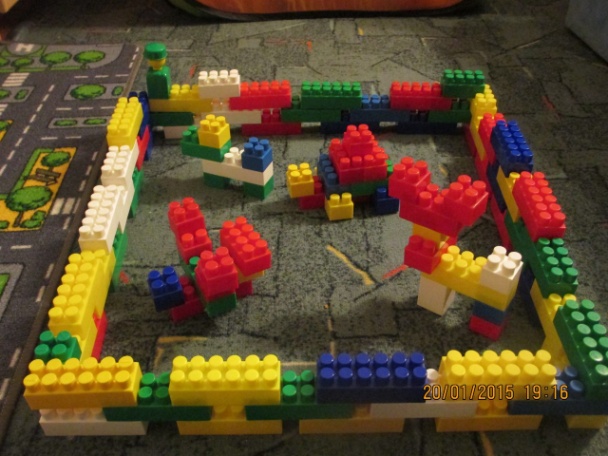
 

Рис.5. Закрепление конструктивных навыков дома. Игра «На бабушкином дворе».

Используя в своей работе ЛЕГО – технологии сделали следующие выводы, применение ЛЕГО способствует:

1. Развитию у детей сенсорных представлений, поскольку используются детали разной формы, окрашенные в основные цвета;

2. Развитию и совершенствованию высших психических функций (памяти, внимания, мышления, делается упор на развитие таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, классификация, обобщение);

3.Тренировки пальцев кистей рук, что очень важно для развития мелкой моторики и в дальнейшем поможет подготовить руку ребенка к письму;

4.Сплочению детского коллектива, формированию чувства симпатии друг к другу, т.к. дети учатся совместно решать задачи, распределять роли, объяснять друг другу важность данного конструктивного решения;

5. Конструктивная деятельность очень тесно связана с развитием речи, т.к. (вначале с  ребенком проговаривается, что он хочет построить, из каких деталей, почему, какое количество, размеры и т.д., что в дальнейшем помогает ребенку самому определять конечный результат работы.)