

Министерство образования и науки Мурманской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Мурманской области  
**«Мурманский педагогический колледж»**  
(ГАПОУ МО «МПК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ  
ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА  
И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Регистрационный № Д – 18.30

2018

**РАЗРАБОТАНА** в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов среднего звена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

Разработчики:

**Ищенко Наталья Владимировна**, преподаватель ГАПОУ МО «МПК»;

**Юганова Ольга Борисовна**, преподаватель ГАПОУ МО «МПК».

Эксперт:

**Семенова Любовь Леонидовна**, преподаватель ГАПОУ МО «МПК»;

**ОДОБРЕНА** методическим объединением преподавателей дисциплин психолого-педагогического цикла дошкольного отделения;

протокол заседания № 5 от «13» апреля 2018 года

**РЕКОМЕНДОВАНА** Методическим советом ГАПОУ МО «МПК» для использования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

протокол заседания № 2 от 3 мая 2018 года

## Содержание

Лист ознакомления	4
Лист учета экземпляров	5
Лист корректуры	6
<b>1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля</b>	<b>7</b>
1.1. Область применения рабочей программы	7
1.2. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту	8
1.3. Требования к результатам освоения профессионального модуля	10
1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	12
<b>2. Тематический план</b>	<b>13</b>
<b>3. Условия реализации программы профессионального модуля</b>	<b>35</b>
3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения программы профессионального модуля	35
3.2. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), интернет-ресурсы	36
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</b>	<b>38</b>

## В. Лист ознакомления

[illegible]

### С. Лист учета экземпляров

[illegible]

## Д. Лист корректуры

[illegible]

## **1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля**

### **1.1. Область применения программы профессионального модуля**

Программа профессионального модуля - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки), в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
5. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
6. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
7. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
8. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
9. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), по очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## **1.2. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

### **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условиях образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в



работе с детьми;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

### 1.3. Требования к результатам освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. уч. нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося
			Всего	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	
1	2	3	4	5	6
ПК 1.1.- 1.4, ПК 5.1- 5.5	МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	95	63	31	32
ПК 1.1.- 1.4, ПК 5.1- 5.5	МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	110	74	33	36
ПК 1.1.- 1.4, ПК 5.1- 5.5	МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	86	59	50	27
ПК 1.1-1.3. ПК 5.1- 5.3	МДК.01.04. Гимнастика и массаж в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	60	38	40	22
	<b>Всего</b>	<b>351</b>	<b>234</b>	<b>154</b>	<b>117</b>

## 2. Тематический план

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК.01. 01. Медико-биологические и социальные основы здоровья</b>		<b>95</b>	
<b>Раздел 1. Реализация способов педагогического контроля за здоровьем ребёнка в деятельности воспитателя</b>		<b>15</b>	
Тема 1.1. Управление процессом сохранения здоровья детей в дошкольной образовательной организации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Предмет и задачи курса «Медико-биологические и социальные основы здоровья»; требования ФГОС СПО к качеству подготовки специалиста; научно-методическое обеспечение курса. Понятие о здоровье, критерии оценки состояния здоровья ребенка; факторы, его определяющие, понятие «здоровый образ жизни». Характеристика состояний перехода от здоровья к болезни.	1	1
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Определение роли воспитателя в сохранении здоровья детей по материалам Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)		3
Тема 1.2. Учёт закономерностей психофизического развития детей дошкольного возраста в деятельности воспитателя	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Основные характеристики периодов роста и развития детей от рождения до 7 лет Показатели психофизического развития детей дошкольного возраста Современные подходы к комплектованию дошкольной образовательной организации.	1	2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Сравнительный анализ показателей физического развития детей дошкольного возраста в разных возрастных группах. Наблюдение за проведением антропометрических измерений		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Сравнительный анализ результатов антропометрических измерений мальчика и девочки одного возраста.		
Тема 1.3. Организация педагогического контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в дошкольной образовательной организации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Значение и задачи контроля за состоянием здоровья и развитием детей. Методы контроля за физическим и нервно-психическим развитием каждого ребенка в условиях дошкольной образовательной организации. Взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья. Современные подходы к классификации здоровья детей, критерии определения группы здоровья ребёнка.	2	2
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Подбор диагностических методик для осуществления контроля за физическим и нервно-психическим развитием дошкольника в условиях образовательной организации		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Подготовка сообщения по теме: «Влияние неблагоприятных факторов на развитие ребенка в разных возрастных периодах».		

Тема 1.4.Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания дошкольной образовательной организации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Организация педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья каждого ребенка в дошкольной образовательной организации Учет данных исследования функционального состояния основных органов и систем детского организма в образовательном процессе. Антропометрические и биометрические показатели.	1	2
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Организация педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Изучение опыта работы контроля за состоянием здоровья детей в период их пребывания в образовательной организации по материалам современной методической литературы.		
<b>Раздел 2.Изучение теоретических и методических основ режима дня в ДОО</b>		<b>18</b>	
Тема 2.1. Психофизиологические основы организации жизни детей в дошкольной образовательной организации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Понятие «Режим дня» и его психофизиологическое обоснование Принципы построения режима дня в образовательной организации: учет возрастных особенностей, физического и психического развития ребенка, сезонных изменений Особенности организации режима в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями 2015 г.)	1	1
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Сравнительный анализ режима дня в разных возрастных группах на основе изучения образовательной программы дошкольной образовательной организации.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Разработка плана-конспекта и анализ содержания оздоровительно-игрового часа.		
Тема 2.2. Создание педагогических условий организации питания в дошкольной образовательной организации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Физиологические нормы питания детей раннего и дошкольного возраста. Характеристика санитарно-гигиенические требований к организации питания в дошкольных образовательных организациях: режим питания, индивидуальный подход; привитие навыков культурной еды. Организация питания и умывания в разных возрастных группах.	1	1
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Анализ санитарно-гигиенических норм и правил организации питания в ДОО (СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями 2015 г.) Планирование проведения умывания, питания, формирования навыков культурной еды в разных возрастных группах.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Разработка рекомендаций по организации питания детей в дошкольной образовательной организации семье.		
Тема 2.3.Организация сна детей в режиме	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	

дня ДОО	Психофизиологические основы организации детского сна. Гигиенические и педагогические требования к организации детского сна. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей при подготовке ко сну. Организация проведения подготовки ко сну в разных возрастных группах.	1	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Разработка плана-конспекта проведения режимных моментов во 2-ую половину дня		
Тема 2.4. Организация и проведение прогулки с учетом анатомо-физиологических особенностей детей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Место прогулки в режиме дня. Санитарно-гигиенические нормы и требования к прогулке детей. Деятельность воспитателя по подготовке детей к прогулке: взаимодействие с младшим воспитателем, формирование навыков одевания и раздевания в разных возрастных группах. Организация проведения одевания и прогулки, их место в режиме дня дошкольной образовательной организации.	1	1
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Сравнительный анализ объема и усложнения содержания культурно-гигиенических навыков в режиме дня в соответствии с требованиями образовательной программы. Моделирование организации одевания в разных возрастных группах.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Разработка плана-конспекта проведения режимных моментов в 1-ую половину дня.		
<b>Раздел 3. Учет особенностей поведения ребёнка при психологическом благополучии и неблагополучии в работе воспитателя</b>		<b>12</b>	
Тема 3.1. Психологическое состояние как отражение взаимодействия детей с жизненной средой	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Основные характеристики психологического состояния как отражение взаимодействия детей с жизненной средой. Факторы психологического благополучия: эмоциональные, социальные, экономические.	1	1
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Анализ педагогических ситуаций по определению психологического состояния ребенка		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
Тема 3.2. Организация педагогической поддержки воспитанников в дошкольной образовательной организации	Разработка методических рекомендаций по теме: «Организация индивидуальной психолого-педагогической поддержки ребенку при психологическом неблагополучии»		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Причины риска нарушений поведения дошкольников. Характеристика способов педагогической поддержки воспитанников. Организация педагогического наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время пребывания в дошкольной образовательной организации.	1	1
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Планирование работы по обеспечению педагогической поддержки детей с учётом их индивидуальных особенностей.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Тема 3.3. Организация мероприятий по	Разработка рекомендаций для родителей по сохранению психического здоровья дошкольника		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации	Понятие «адаптация». Виды адаптации: биологическая, психологическая. Фазы адаптации: острая, подострая, фаза компенсации. Особенности адаптации детского организма к условиям дошкольной образовательной организации: лёгкая адаптация, адаптация средней тяжести и тяжёлая адаптация. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации.	1	1
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Моделирование ситуации взаимодействия с родителями по подготовке ребёнка к поступлению в дошкольную образовательную организацию		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подбор литературы по профилактике стрессовых состояний дошкольников		
<b>Раздел 4. Деятельность воспитателя по профилактике наиболее распространенных детских болезней</b>		<b>35</b>	
Тема 4.1. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей и учет конституциональных особенностей организма	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Характеристика конституциональных особенностей организма ребенка. Характеристика конституциональных типов. Характеристика основных аномалий конституции ребенка: экссудативно-катаральный диатез, аллергический, лимфатико-гипопластический, нервно-артрический.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Изучение статистических данных о состоянии здоровья детей в базовой ДОО по группам здоровья, выявление общей тенденции к изменению состояния здоровья воспитанников.		
Тема 4.2. Организация профилактики нервных расстройств у детей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Причины нарушения функций нервной системы детей. Виды детских нервных расстройств: негативизм, детские страхи, неврозы, гиперреактивность. Средства и методы профилактики нервных расстройств.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Подборка материала и разработка методических рекомендаций для воспитателей по охране нервной системы детей в условиях образовательной организации. Разработка памятки для родителей по профилактике утомления детей дошкольного возраста.		
Тема 4.3. Организация профилактики заболеваний органов дыхания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Виды и причины ОРЗ и ОРВИ, их профилактика в детском возрасте.	1	2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Разработка плана проведения оздоровительных мероприятий с детьми, выздоравливающими после простудных заболеваний. Планирование работы по профилактике гриппа в пред эпидемический и эпидемический периоды в условиях образовательной организации		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Изучение локальных актов в базовой ДОО по организации мероприятий в пред эпидемический и эпидемический периоды		
Тема 4.4. Организация профилактики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2



заболеваний органов сердечно-сосудистой системы	Врождённые пороки сердца в детском возрасте, их профилактика. Ревматизм как хроническая инфекция, последствия заболевания. Проявления малокровия у детей и его профилактика.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Разработка памятки для родителей по профилактике заболеваний органов сердечно-сосудистой системы.		
Тема 4.5. Организация профилактики кожных заболеваний	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Значение ухода за кожей ребёнка первого года жизни. Правила ухода за кожей ребёнка; проведение утренних, вечерних водных процедур, купания. Виды кожных заболеваний, их симптоматика, течение и профилактика. Гнойничковые и паразитарные заболевания кожи у дошкольников: фурункулез, пиодермии, микозы, трихофития, чесотка, педикулез.	1	2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Изучение способов выявления признаков кожных заболеваний и организация взаимодействия с медицинским персоналом		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Подготовка реферата по теме: «Гигиена кожи детей как фактор здоровья»		
Тема 4.6. Организация профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата ребёнка дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Виды нарушения осанки: лордоз, кифоз, сколиоз и др., их влияние на здоровье и самочувствие детей. Предпосылки развития нарушений осанки в раннем и дошкольном возрасте. Влияние двигательной активности на формирование правильной осанки.	1	2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Анализ организации профилактики плоскостопия и нарушений осанки у детей Изучение влияния двигательной активности на формирование правильной осанки у детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Составление памятки для родителей по профилактике нарушений осанки у детей дошкольного возраста		
Тема 4.7. Особенности функциональных нарушений органов пищеварения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Острые расстройства пищеварения у детей раннего возраста: срыгивание, рвота, кишечные колики, дисбактериоз, простая диспепсия. Функциональные нарушения пищеварения дошкольников: заболевания ЖКТ, гастрит, панкреатит и их профилактика.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подбор и изучение материалов для оформления атласа ядовитых растений и грибов. Разработка рекомендаций для родителей на тему: «Профилактика заболеваний органов выделения у детей».		
Тема 4.8. Организация профилактики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

функциональных нарушений органов пищеварения и пищевых отравлений	Инфекционные расстройства желудочно-кишечного тракта: ротавирусная инфекция, дизентерия, гепатит, стафилококковые инфекции, сальмонеллез. Пищевые отравления микробного и немикробного происхождения и их профилактика. Характеристика санитарно-гигиенических требований к содержанию пищеблока и персоналу ДОО	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Подготовка сообщения по теме: «Гельминтоз и пути заражения гельминтами».		
Тема 4.9. Предупреждение инфекционных заболеваний и их особенности в дошкольном возрасте	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Понятие об инфекционных заболеваниях, инфекционном процессе. Пути передачи и клинические проявления детских инфекций. Виды иммунитета: естественный, искусственный; роль прививок; прививочный календарь. Характеристика распространения и течения инфекций, передающихся воздушно-капельным и воздушным путём: скарлатина, ветрянка, корь, коревая краснуха, коклюш, полиомиелит, эпидемический паротит, дифтерия. Методы профилактики детских инфекционных заболеваний.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Анализ методического и справочного материала по проблеме «Социальный характер туберкулёзной инфекции» из опыта работы по профилактике туберкулёза в нашей стране		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Оформление справочной таблицы «Детские инфекции» на основе сравнительного анализа по предложенной схеме. Разработка алгоритма действий воспитателя при выявлении инфекционного заболевания		
<b>Раздел 5. Организация работы по предупреждению детского травматизма в дошкольной образовательной организации</b>		<b>15</b>	
Тема 5.1.Оказание помощи при детском травматизме	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Виды детского травматизма и особенности оказания помощи детям. Оказание доврачебной помощи при закрытых повреждениях. Овладение способами оказания первой помощи при открытых повреждениях.	1	2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Моделирование ситуации по оказанию доврачебной помощи при закрытых и открытых повреждениях. Выработка алгоритмов по оказанию первой помощи при ожогах и обморожениях, тепловом и солнечном ударе, укусах насекомых, змей и животных		3
Тема 5.2.Воспитание безопасного поведения у детей дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Понятие об опасностях, безопасности жизнедеятельности, опыте безопасного поведения Факторы, оказывающие влияние на поведение детей в опасной ситуации. Характеристика оптимальных педагогических условий воспитания безопасного поведения ребёнка.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Диагностика знаний и умений безопасного поведения у детей дошкольного возраста Планирование мероприятий по воспитанию у детей безопасного поведения.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Разработка рекомендаций для родителей по формированию у детей навыка безопасного		

	поведения на дороге.		
Тема 5.3. Организация безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Требования к организации безопасной среды в условиях ДОО; гигиенические требования к проектированию дошкольных организаций. Санитарно-гигиенические требования к содержанию помещения группы: воздушный режим, освещение. Требования к оборудованию группового помещения, игровому и дидактическому материалу.	1	2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Разработка методических рекомендаций по организации системы работы по охране слуха и зрения в образовательной организации. Изучение санитарно-гигиенических и дидактических требований к подбору игрушек и оборудования в разных возрастных группах		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Разработка исследовательского проекта «Безопасный детский сад»		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>95 часов</b>	
<b>МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>110</b>	
<b>Раздел 1. Изучение теоретических и методических основ работы воспитателя по физическому воспитанию и развитию детей</b>		<b>19</b>	
Тема 1.1. Предмет теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Основные понятия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Основные понятия теории физического воспитания: физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовленность, физическое образование, двигательная деятельность, спорт. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками. Развитие теории и методики физического воспитания на современном этапе как науки.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовка сообщения (презентации) «История развития системы физического воспитания дошкольников»		
Тема 1.2. Цель и задачи физического воспитания и развития детей в дошкольных образовательных организациях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Цель и задачи физического воспитания в содержании ФГОС ДО: оздоровительные, обучающие, воспитательные. Осуществление комплексного подхода к решению задач в условиях ДОО.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Анализ задач по физическому воспитанию в разных возрастных группах.		
Тема 1.3. Общая характеристика средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Принципы организации физического воспитания дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Общая характеристика средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: физические упражнения, эколого-природные, психогигиенические факторы, целостный двигательный режим. Принципы организации физического воспитания детей дошкольного возраста. Значение и характеристика принципов физического воспитания.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Сравнение и анализ общепедагогических и специфических принципов физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 1.4. Методы и приемы физического	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	

воспитания и развития детей дошкольного возраста	Методы и приемы физического воспитания и развития детей в ДОО: специфические методы физического воспитания; общепедагогические методы, используемые в физическом воспитании дошкольников.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Сравнение и анализ общепедагогических и специфических методов и приемов физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 1.5. Возрастные особенности роста и развития ребенка от рождения до 7 лет	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Особенности физического роста и развития детей от рождения до 7 лет. Сравнение показателей разных возрастных периодов.	1	2
Тема 1.6. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям. Учет возрастных особенностей детей.	1	2
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Составление характеристик процесса формирования движений детей раннего и дошкольного возраста		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подбор игр и упражнений по развитию произвольных движений у дошкольников для всех возрастных групп.		
Тема 1.7. Характеристика психофизических качеств	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Определение психофизических качеств: быстрота, сила, выносливость, ловкость, гибкость, глазомер, равновесие. Значение и особенности развития психофизических качеств у детей разных возрастных групп.	1	2
Тема 1.8. Методические основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Методика развития психофизических качеств и формирование двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста. Соотнесение методов и приемов обучения в работе с детьми разных возрастных групп на всех этапах обучения физическим упражнениям.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Подготовка рекомендаций для родителей по развитию психофизических качеств дошкольников с учетом возрастных особенностей. Подбор игр и упражнений по развитию психофизических качеств у дошкольников для всех возрастных групп.		
<b>Раздел 2. Анализ образовательных программ по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО</b>		<b>5</b>	
Тема 2.1. Физическое воспитание и развитие дошкольников в комплексных образовательных программах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Анализ структуры и содержания раздела «Физическое развитие» в комплексных образовательных программах. Изучение задач физического воспитания и развития детей в основных нормативных документах.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Составление тезисов на основе анализа в целевых ориентиров ФГОС ДО в области физического		

	воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.		
Тема 2.2. Вариативные парциальные программы по физическому воспитанию дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Сравнение и характеристика вариативных парциальных программ по физическому воспитанию дошкольников. Оздоровительные и специализированные программы для дошкольников. Программы дополнительного образования, используемые в детском саду.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Подготовка презентации одной из парциальных программ (по предложению преподавателя)		
<b>Раздел 3. Теоретические и методические основы двигательной деятельности</b>		<b>18</b>	
Тема 3.1. Гимнастика в системе физического воспитания и развития детей дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Понятие, виды гимнастики в системе физического воспитания. Задачи гимнастики. Гимнастика как метод физического воспитания. Этапы обучения двигательным действиям. Соотнесение методов и приёмов обучения в работе с детьми различных возрастных групп на всех этапах обучения физическим упражнениям. Оздоровительное влияние двигательной активности на организм ребенка.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовка сообщения по теме: «Развитие гимнастики в России или за рубежом».		
Тема 3.2. Теоретические основы и методика обучения строевым упражнениям	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Значение строевых упражнений. Виды и содержание строевых упражнений в разных возрастных группах. Методика обучения строевым упражнениям в группах дошкольного возраста.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Заполнение таблицы "Программные требования выполнению дошкольников строевых упражнений в разных возрастных группах".		
Тема 3.3. Теоретические основы и методика обучения основным движениям	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Виды основных движений. Значение ОВД в системе физического воспитания и развития детей. Методические требования к организации процесса обучения ОВД. Подводящие упражнения.	1	2
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Разработка комплекса выполнения различных видов основных движений с детьми в группах дошкольного возраста		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Заполнение таблицы "Программные требования выполнению дошкольников основных движений".		
Тема 3.4. Теоретические основы и методика обучения общеразвивающим упражнениям, ритмическим движениям	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Определение общеразвивающих упражнений (ОРУ). Классификация, значение ОРУ, их место в образовательном процессе. Методика проведения общеразвивающих упражнений.	1	2
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Составление комплекса общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Подбор комплексов общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста		

Тема 3.5. Использование общеразвивающих упражнений для формирования навыков правильной осанки и профилактики плоскостопия у дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Понятие об осанке. Причины нарушения осанки. Условия формирования правильной осанки	2	2
	Применение физических упражнений в формировании навыков правильной осанки и профилактики плоскостопия. Медицинские противопоказания при отклонениях в состоянии здоровья детей.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Подбор общеразвивающих упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия		
<b>Раздел 4. Особенности организации мероприятий двигательного режима и режима дня в дошкольной образовательной организации</b>		<b>40</b>	
Тема 4.1. Теоретические основы режима дня детей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Необходимость режима дня. Структурные компоненты режима дня.	2	2
	Учет анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм к организации режима дня воспитанников ДОО. Изучение и анализ режима дня в разных возрастных группах.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подбор речевого и игрового материала для проведения режимных процессов детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 4.2. Теоретические и методические требования к двигательному режиму	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Определение двигательного режима, двигательной активности (ДА). Структурные компоненты двигательного режима детей раннего и дошкольного возраста. Влияние ДА на развитие организма ребенка. Обеспечение детей рациональным уровнем ДА.	1	2
	Учет индивидуальных особенностей двигательной активности детей и самостоятельной деятельности; дифференцированный подход с учетом индивидуального уровня двигательной активности детей.		
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Сравнительный анализ режима дня и двигательного режима в разных возрастных группах ДОО		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Анализ двигательного режима в базовой ДОО		
Тема 4.3. Особенности организации и проведения утренней гимнастики в ДОО	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Значение, цель утренней гимнастики в режиме дня. Структура, виды утренней гимнастики, методика проведения с детьми разных возрастных групп. Требования к составлению комплексов утренней гимнастики, отбору упражнений.	1	2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Освоение методики проведения утренней гимнастики.		3
	Составление планов-конспектов разных видов утренней гимнастики.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подбор в педагогическую копилку художественного слова для утренней гимнастики.		
Тема 4.4. Особенности организации и проведения физкультурных занятий разных типов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Нормативные требования к организации физического воспитания. Определение ОД (занятие), цель, особенности, требования к проведению с учетом анатомо-физиологических особенностей	1	2

	детей и санитарно-гигиенических норм. Структура занятия. Типы физкультурных занятий по содержанию, задачам, методам обучения.		
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Освоение способов организации детей при проведении основных видов движений		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Подбор и анализ конспекта ОД по образовательной области «Физическое развитие» в любой возрастной группе. Разработка конспекта физкультурного занятия с использованием нетрадиционного оборудования.		
Тема 4.5. Особенности организации и проведения физкультурных занятий смешанного характера	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Ознакомление с содержанием и структурой физкультурного занятия смешанного характера. Анализ рекомендаций по организации разных вариантов физкультурных занятий в современных образовательных программах для ДОО. Ознакомление со способами организации детей при проведении основных видов движений.	1	2
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Составление конспекта образовательной деятельности (занятия) по образовательной области «Физическое развитие».		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
Тема 4.6. Особенности организации и проведения закаливающих процедур с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм	Подготовка сообщения по организации физкультурных занятий на прогулке в ДОО с учетом санитарных требований и требований безопасности.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Значение и цель закаливания в оздоровительной работе с детьми. Требования к проведению закаливающих процедур. Виды закаливания. Методические требования к проведению бодрящей гимнастики после дневного сна.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Подбор закаливающих мероприятий и комплекса физических упражнений для детей после дневного сна в одной из возрастных групп (по выбору обучающегося)		3
Тема 4.7. Особенности организации и проведения физкультминуток и динамических пауз	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовка сообщение на тему «Закаливание природными факторами»		
	Подбор в педагогическую копилку закаливающих мероприятий и комплекса физических упражнений для детей после дневного сна для всех возрастных групп.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Определение понятий физкультминутки и динамической паузы. Значение и методика их проведения. Формы проведения физкультминуток. Правила оформления картотек.	1	2
Тема 4.8. Особенности организации и проведения подвижных игр в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подбор в педагогическую копилку физкультминуток по тематическому принципу.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Определение подвижной игры. Значение подвижной игры как самостоятельной формы работы по физическому воспитанию. Классификация и подбор подвижных игр. Педагогическое руководство и методика проведения подвижных игр в различное время (утреннее, вечернее) и в	2	2

	разное время года. Методические требования к организации игр-эстафет. Определение и значение спортивных игр. Методика обучения элементам спортивных игр.		
	<b>Практические занятия</b>	2	3
	Подбор и планирование подвижных игр в разных возрастных группах. Составление конспекта проведения комплекса подвижных, игр-эстафет для детей дошкольного возраста (по выбору обучающегося).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Создание презентации по созданию и использованию многофункциональных атрибутов к играм-эстафетам. Подготовка сообщения или презентации на тему «Обучение дошкольников спортивным играм».		
Тема 4.9. Особенности организации и проведения спортивных упражнений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Виды, характеристика, значение спортивных упражнений в работе с детьми. Методика обучения спортивным упражнениям в разных возрастных группах. Создание условий ДОО для обучения дошкольников.	1	2
	<b>Практическое занятие</b>	1	3
	Подбор подводящих упражнений для обучения спортивным упражнениям детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Тема 4.10. Теоретические основы и методика организации самостоятельной двигательной деятельности и индивидуальной работы с детьми по развитию движений	«Спортивные упражнения с детьми» - разработка консультации для родителей		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Особенности организации и руководства самостоятельной двигательной деятельностью: создание условий, регулирование физической нагрузки детей раннего и дошкольного возраста. Освоение методики проведения индивидуальной работы. Подвижные игры и физические упражнения, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная двигательная деятельность на прогулке. Требования к санитарному состоянию участка детского сада для проведения прогулок.	1	2
	<b>Практическое занятие</b>	1	3
	Планирование проведения подвижной части прогулки в одной из возрастных групп (по выбору обучающегося) по предложенной схеме.		
Тема 4.11. Теоретические основы и методика организации активного отдыха дошкольников	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Разработка рекомендаций по эффективному руководству самостоятельной двигательной деятельностью детей.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Значение активного отдыха в оздоровительной работе с детьми. Методические требования к организации активного отдыха дошкольников. Структура, содержание и методика организации физкультурных праздников, досугов, Дней здоровья, каникул.	1	2
	<b>Практические занятия</b>	1	3
	Планирование Дня здоровья в одной возрастной группе (по выбору обучающегося)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	



	Составление конспекта физкультурного досуга к летнему оздоровительному периоду в ДОО.		
<b>Раздел 5. Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса</b>		<b>6</b>	
Тема 5.1. Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Требования к организации безопасной среды по физическому воспитанию и развитию детей в условиях дошкольной образовательной организации. Оборудование и инвентарь как средство физического воспитания и развития в ДОО. Требования СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями от 27.08.2015 г.): к использованию, хранению спортивного инвентаря оборудования в ДОО.	1	2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Анализ требований к размещению спортивного инвентаря оборудования в физкультурном зале, групповых комнатах, физкультурной площадке и групповых участках на основе фотоматериалов. Освоение методики использования спортивного инвентаря и оборудования при проведении мероприятий двигательного режима в разных возрастных группах.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Составление "Паспорта физкультурного уголка" по предложенной преподавателем таблице (описание имеющиеся в групповой комнате физкультурного инвентаря и оборудования, анализ их соответствия возрасту детей данной группы, педагогическим и гигиеническим требованиям). Проверка оборудования, материалов, инвентаря на пригодность использования в работе с детьми.		
Тема 5.2. Требования к подбору спортивного инвентаря и оборудования в групповом помещении	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Разработка и представление модели двигательного центра в групповом помещении в соответствии с возрастом детей и программными требованиями.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	«Профилактика травматизма при проведении спортивных упражнений с детьми дома» - разработка консультации для родителей.		
<b>Раздел 6. Предупреждение и профилактика детского травматизма</b>		<b>8</b>	
Тема 6.1. Теоретические основы и методика формирования представлений о здоровье и здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста: методологические основы, структура, содержание. Формирование основ безопасности жизнедеятельности ребенка-дошкольника в быту и на дорогах.	1	2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Анализ программных задач по формированию основ безопасности жизнедеятельности ребенка-дошкольника и приобщению детей к здоровому образу жизни.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Изготовление бюллетеней для родителей по теме: «Здоровый образ жизни», «Спорт в жизни ребенка», «Здоровая осанка».		
Тема 6.2. Использование подвижных игр в работе с дошкольниками по закреплению правил дорожного движения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Подбор подвижных игр по закреплению знаний детей правил дорожного движения для любой возрастной группы по предложенной преподавателем схеме. Проведение обучающимися		3

	подвижных игр.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Подобрать художественное слово (загадки, стихи) о правилах дорожного движения для всех возрастных групп. Оформление педагогической копилки: подвижные игры на закрепление знаний правил дорожного движения для всех возрастных групп.		
<b>Раздел 7. Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей</b>		<b>7</b>	
Тема 7. 1. Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Виды планирования и учета работы по физическому воспитанию детей в разных возрастных группах: годовой, перспективный план, технология календарного планирования работы воспитателя на неделю. Определение преемственности разных форм работы по физическому воспитанию в перспективно-тематическом плане. Значение планирования физкультурно-оздоровительной работы в работе с детьми.	1	2
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Анализ структурно-логической схемы календарного планирования. Составление календарного плана работы по физическому воспитанию дошкольников по предложенной преподавателем таблицы для любой возрастной группы (по выбору обучающегося).		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Разработка плана-конспекта мероприятия по физическому воспитанию (по выбору обучающегося). Анализ календарного плана на неделю по физическому воспитанию и развитию детей в базовой ДОО.		
Тема 7.2. Особенности планирования работы с семьями воспитанников по физическому воспитанию и развитию детей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Использование современных форм работы с семьями воспитанников в практике работы воспитателя. Место проектов в системе физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. Структура и содержание проектной деятельности с детьми и родителями в условиях ДОО.	1	2
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Составление проекта по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста с учетом взаимодействия с родителями воспитанников на основе предложенной схемы для одной из возрастных групп (по выбору обучающегося)		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовка рекомендаций для родителей по укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях.		
<b>Раздел 8. Диагностика результатов физического воспитания и развития; педагогический контроль состояния физического здоровья воспитанников</b>		<b>7</b>	
Тема 8.1. Методические основы проведения диагностики результатов физического	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	1	

воспитания и развития	Анализ методов диагностики результатов образовательной деятельности дошкольников по образовательной области «Физическое развитие»: тестирование, срезы, учет умений и навыков. Сравнение нормативных показателей физического развития и физической подготовленности и их учет в динамике. Анализ диагностических карт физического развития детей.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подбор диагностических материалов по выявлению уровня физического развития и воспитания дошкольников.		
Тема 8.2. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья воспитанников	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Характеристика уровней двигательной активности. Вычисление общей и моторной плотности занятия, шагометрия. Анализ технологии подсчета частоты сердечных сокращений (пульсометрия) и распределение физической нагрузки в каждой части физкультурного занятия. Изучение внешних признаков утомления как показателя физической нагрузки на ребёнка. Требования к оформлению паспорта здоровья по физическому развитию и воспитанию детей.	1	2
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Анализ целевых ориентиров по ФГОС ДО для детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области "Физическое развитие"		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>110 часов</b>	
<b>МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>		<b>86</b>	
<b>Раздел 1. Обучение дошкольников строевым упражнениям и основным движениям</b>		<b>24</b>	
Тема 1.1. Виды строевых упражнений. Общая характеристика строевых упражнений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Организация и проведение различных видов строевых упражнений. Особенности техники выполнения и методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста. Требования к подаче команд и распоряжений при проведении построений и перестроений.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Анализ программных задач по строевым упражнениям в разных возрастных группах. Ознакомление с техникой выполнения строевых упражнений.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Построение схем размещения детей при построениях и перестроениях в спортивном зале. Совершенствование техники выполнения строевых упражнений.		
Тема 1.2. Проведение строевых упражнений в разных возрастных группах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Освоение методики и техники выполнения строевых упражнений детьми дошкольного возраста. Отработка методических приемов руководства выполнением детьми строевых упражнений.		3
Тема 1.3. Проведение комплекса различных построений и перестроений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Проведение обучающимися различных построений и перестроений под музыкальное		3

	сопровождение		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Подбор и составление картотеки подвижных игр на ориентировку в пространстве для разных возрастных групп.		
Тема 1.4. Общая характеристика основных движений в разных возрастных группах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Значение основных видов движений в системе физического воспитания детей. Виды основных движений. Освоение методики обучения и основным движениям детей дошкольного возраста	1	2
	<b>Практические занятия</b>	3	
	Анализ развития движений у детей от группы раннего возраста до подготовительной к школе группе.		3
	Освоение техники выполнения разных видов бега, ходьбы, лазания, упражнений в равновесии. Освоение техники выполнения разных видов прыжков, метания (бросания и ловли мяча).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Совершенствование техники выполнения основных движений Подготовка презентации по обучению основным движениям (по выбору обучающегося).		
Тема 1.5. Разработка и проведение занятий по обучению основным движениям, строевым упражнениям	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<b>Практические занятия</b>	3	
	Разработка и проведение вводной части физкультурных занятий в разных возрастных группах с использованием строевых упражнений Разработка и проведение физкультурных занятий по обучению дошкольников основным движениям.		3
Тема 1.6. Организация и проведение занятий по обучению основным движениям, строевым упражнениям с учетом требований методики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>	3	
	Анализ качества выполнения основных видов движений детьми дошкольного возраста в условиях образовательной организации в соответствии с требованиями нормативных показателей Разработка и анализ проведения занятий по обучению основным движениям, строевым упражнениям		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Совершенствование техники выполнения основных движений под музыку. Подбор и составление картотеки подвижных игр на развитие основных движений раннего и дошкольного возраста		
<b>Раздел 2. Обучение дошкольников общеразвивающим, танцевальным упражнениям, ритмическим движениям</b>		<b>28</b>	
Тема 2.1 Особенности проведения общеразвивающих упражнений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	Характеристика общеразвивающих упражнений Составление классификации, определение значения общеразвивающих упражнений. Изучение терминологии применения общеразвивающих упражнений в дошкольном возрасте	2	2
	<b>Практические занятия</b>	3	

	Составление общей характеристики общеразвивающих упражнений, определение задач для каждой возрастной группы Составление таблицы по использованию предметов и физкультурного инвентаря в общеразвивающих упражнениях.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Совершенствование техники выполнения общеразвивающих упражнений.		
Тема 2.2. Особенности принятия и выполнения исходных положений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Принятие исходных положений (стойки, седы, упоры) для выполнения общеразвивающих упражнений		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Совершенствование техники принятия исходных положений сидя, лежа для выполнения общеразвивающих упражнений		
Тема 2.3. Обучение общеразвивающим упражнениям детей с учетом возрастных особенностей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	Требования к проведению и выполнению общеразвивающих упражнений с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста	2	2
	<b>Практические занятия</b>	3	
	Техника выполнения общеразвивающих упражнений детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста Использование общеразвивающих упражнений для формирования правильной осанки у дошкольников и профилактики плоскостопия.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Оформление картотеки комплексов ОРУ с предметами и без предметов для всех возрастных групп		
Тема 2.4. Использование спортивного инвентаря и оборудования при обучении общеразвивающим упражнениям детей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>	3	
	Использование предметов и снарядов при обучении общеразвивающим упражнениям. Использование музыкального сопровождения при выполнении общеразвивающих упражнений с детьми дошкольного возраста		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Анализ применения нетрадиционного физкультурного оборудования для выполнения ОРУ в одной из возрастных групп		
Тема 2.5. Ритмические движения под музыку	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Освоение методики обучения детей дошкольного возраста ритмическим движениям под музыку.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Совершенствование техники выполнения ритмических движений под музыку.		
Тема 2.6. Танцевальные упражнения под музыку	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	

	Разработка и проведение танцевальных упражнений для детей дошкольного возраста		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подбор музыкального сопровождения и танцевальных движений к комплексу ОРУ.		
<b>Раздел 3. Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах</b>		<b>26</b>	
Тема 3.1. Теоретические основы и методика проведения подвижных игр	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Определение и значение подвижной игры. Организация и проведение подвижных игр с детьми на основе содержания комплексной и парциальной Программы детского сада. Обучение подвижным играм детей с учетом их возрастных особенностей.	1	2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Освоение алгоритма организации и проведения подвижной игры		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Составление картотеки подвижных игр для детей дошкольного возраста разной степени подвижности		
Тема 3.2. Проведение подвижных игр с детьми младшего и среднего дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Обучение подвижным играм детей с учетом их возрастных особенностей. Организация и проведение подвижных игр с детьми младшего и среднего дошкольного возраста		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Изготовление картотеки со считалками. Анализ игрового и двигательного содержания народных игр для подбора к определенной возрастной группе.		
Тема 3.3. Проведение подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Организация и проведение подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовка материала для родителей по организации и проведению подвижных игр в домашних условиях.		
Тема 3.4. Проведение игр-эстафет	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Определение особенностей организации и проведения игр-эстафет		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Составление картотеки игр-эстафет. Разработка вариантов усложнения.		
Тема 3.5. Характеристика и содержание спортивных игр, условия и место проведения спортивных игр. Определение требований к спортивному инвентарю.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Методические требования к организации игр с элементами спорта, их место в образовательном процессе.	1	2
	<b>Практические занятия</b>	3	
	Анализ программных задач по организации и проведению игр спортивного характера. Выявление особенностей методики проведения игр с элементами спорта в летний и зимний периоды. Ознакомление с приемами профилактики детского травматизма при организации		3

Тема 3.6. Особенности организации игр с элементами спорта	спортивных игр.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовка презентации по обучению спортивным играм (по выбору обучающегося).		
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Практические занятия</b>	3	
Тема 4.1. Особенности организации спортивных упражнений в летний период	Овладение приемами техники игр с элементами спорта. Освоение последовательности изучения приемов игр, сочетание их в игровых действиях.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Составление картотеки подвижных игр с элементами спортивных игр.		
	<b>Раздел 4. Характеристика и организация спортивных упражнений в работе с детьми</b>	8	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Тема 4.2. Техника спортивных упражнений в летний период	<b>Практические занятия</b>	2	
	Определение значения и места летних спортивных упражнений в двигательном режиме ДОО.		3
	Определение условий для занятий спортивными упражнениями в летний период.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
Тема 4.3. Организация спортивных упражнений в зимний период	Овладение приемами техники спортивных упражнений летом		3
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Практические занятия</b>	3	
	Определение значения и места зимних спортивных упражнений в двигательном режиме ДОО.		3
	Определение условий для занятий спортивными упражнениями зимой. Овладение приемами техники спортивных упражнений зимой.		
Дифференцированный зачет	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Совершенствование техники выполнения спортивных упражнений в летний и зимний периоды		
	Подготовка презентации по обучению спортивным упражнениям в зимний или летний период (по выбору обучающегося).		
		2	
	<b>Всего:</b>	86 часов	
<b>МДК.01.04. Гимнастика и массаж в работе с детьми раннего и дошкольного возраста</b>		60	
<b>Раздел 1. Оздоровительный массаж в дошкольной образовательной организации</b>		24	
Тема 1.1.Общее понятие массажа	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	История возникновения массажа. Массаж как один из видов пассивной гимнастики.	1	2
	Виды, значение массажа в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.		
	Показания, противопоказания к массажу.		
	<b>Практические занятия</b>	3	
	Освоение основных приемов массажа.		3
	Проведение комплексов массажа для детей раннего возраста		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Подготовка сообщения по темам: «Финский массаж», «Японский массаж», «Массаж в России»,		

	«Массаж су-джок».		
Тема 1.2. Организация и проведение массажа для профилактики плоскостопия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	<b>Практические занятия</b>	3	
	Проведение массажа, направленного на профилактику плоскостопия. Использование массажных дорожек в дошкольной организации Проведение комплексов массажа по профилактике появления плоскостопия		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Пополнение педагогической копилки комплексами профилактического массажа для опорно-двигательного аппарата (стопы, осанка).		
Тема 1.3. Организация и проведение массажа для профилактики нарушений осанки	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>	3	
	Проведение массажа, направленного на профилактику нарушений осанки Проведение комплексов массажа по профилактике нарушения осанки Дружеский массаж. Усвоение общих требований, рекомендаций, правил Проведение обучающимися комплексов дружеского массажа		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Пополнение педагогической копилки комплексами дружеского массажа и самомассажа.		
Тема 1.4. Организация и проведение самомассажа с дошкольниками	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>	3	
	Овладение приемами самомассажа в работе с дошкольниками; усвоение общих требований, рекомендаций, правил проведения обучающимися комплексов самомассажа.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Пополнение педагогической копилки комплексами массажа: - передней поверхности груди, рук, ног, спины, живота; - для расслабления и стимулирования лицевой и язычной мускулатуры.		
Тема 1.5. Организация и проведение различных видов точечного массажа	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	<b>Практические занятия</b>	3	
	Проведение точечного массажа, освоение методов воздействия, техники выполнения (метод А. Уманской). Проведение комплексов точечного массажа стоп, ушных раковин, носа, рук. Использование массажного мяча и сухого бассейна в оздоровлении дошкольников, освоение техники массажа Су-джок, проведение обучающимися комплексов с массажным мячом.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Пополнение педагогической копилки комплексами точечного массажа, с массажным мячом. Оформить консультацию для родителей «Игровой массаж»		
<b>Раздел 2. Оздоровительные гимнастики в дошкольной образовательной организации</b>		<b>36</b>	
Тема 2.1. Оздоровительные гимнастики в работе с детьми	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Средства, методы, механизмы лечебного действия физических упражнений	1	2
	<b>Практические занятия</b>	3	



	Изучение обучающимися комплексов игровых дыхательных гимнастик, направленных на профилактику простудных заболеваний Выполнение студентами комплексов игровых дыхательных гимнастик Изучение студентами дыхательной гимнастики по методам Стрельниковой и Бутейко Выполнение студентами дыхательной гимнастики по методам Стрельниковой и Бутейко		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подбор комплексов игровых дыхательных гимнастик. Составление рекомендаций по использованию оздоровительных методик в профилактике простудных заболеваний.		
Тема 2.2. Организация и проведение зрительной гимнастики с детьми	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Освоение обучающимися техники гимнастик, направленных на профилактику нарушения зрения Проведение обучающимися гимнастик, направленных на профилактику нарушения зрения.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подбор комплексов гимнастик, направленных на профилактику нарушения зрения.		
Тема 2.3. Разработка и проведение комплексов физических упражнений для профилактики плоскостопия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Подбор и разработка комплексов физических упражнений для профилактики плоскостопия у детей. Проведение комплексов упражнений на профилактику появления плоскостопия.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подбор упражнений на профилактику плоскостопия		
Тема 2.4. Разработка и проведение комплексов физических упражнений для профилактики нарушений осанки	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Подбор комплексов физических упражнений для профилактики нарушений осанки. Проведение комплексов физических упражнений на профилактику нарушения осанки.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подбор упражнений на профилактику нарушения осанки		
Тема 2.5. Организация и проведение оздоровительных гимнастик в работе с детьми раннего возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Освоение обучающимися техники выполнения гимнастики с детьми раннего возраста Разработка и проведение обучающимися комплексов оздоровительных гимнастик.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовка презентации о креативной гимнастике.		
Тема 2.6. Организация и проведение видов нетрадиционных гимнастик в дошкольной организации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>	3	
	Анализ специфики использования нетрадиционных видов гимнастик в работе с дошкольниками. Техника выполнения упражнений хатха – йоги в работе с детьми Проведение обучающимися упражнений хатха-йоги.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	

	Подготовка презентации об использовании элементов йоги.		
Тема 2.7. Организация и проведение двигательной оздоровительной гимнастики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>	3	
	Освоение обучающимися техники выполнения игрового стретчинга, как средства профилактики нарушения осанки. Проведение упражнений игрового стретчинга. Специфика и техника выполнения упражнений фит-бол гимнастики. Специфика и техника выполнения упражнений при организации детского фитнеса. Проведение упражнений детского фитнеса.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовка презентации о степ – аэробике, фитбол – гимнастике, детском фитнесе, «игровом» стретчинге.		
Тема 2.8. Организация и проведение танцевально-игровой гимнастики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Освоение обучающимися техники выполнения танцевально-игровой гимнастики «Са-Фи-Дансе».		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовка презентации о фенк – аэробике.		
Тема 2.9. Организация и проведение психогимнастики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Анализ приемов и специфики применения психогимнастики и релаксации в работе с дошкольниками. Выполнение обучающимися комплексов упражнений на релаксацию в сочетании с элементами психогимнастики.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подбор упражнений на расслабление. Подбор этюдов психогимнастики.		
Тема 2.10. Подбор и сочетание оздоровительных гимнастик в ходе проведения занятий с детьми дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	<b>Практические занятия</b>	3	
	Разработка и презентация конспекта ОД (занятия) с элементами нетрадиционной гимнастики. Выполнение обучающимися фрагмента занятия с одним из видов нетрадиционной гимнастики, используемой в ДОО.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Составление конспекта ОД (занятия) с элементами нетрадиционной гимнастики.		
<b>Зачет</b>		<b>1</b>	
<b>Всего по дисциплине:</b>		<b>60 часов</b>	
<b>Всего по профессиональному модулю:</b>		<b>351 час</b>	

### **3. Условия реализации программы профессионального модуля**

#### **3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения программы профессионального модуля**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- физиологии, анатомии и гигиены;
- теории и методики физического воспитания;
- лаборатории медико-социальных основ здоровья;
- библиотеки и читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены и рабочих мест кабинета:

- стандартный набор ученической мебели;
- рабочее место преподавателя;
- доски меловая и магнитно-маркерная;
- учебно-методическое обеспечение (учебники, справочники, программы, дидактический материал, контрольно-измерительные материалы, в том числе электронные, цифровые образовательные ресурсы).

Технические средства обучения:

- компьютеры, объединенные в локальную сеть,
- стандартное программное обеспечение,
- мультимедиа-проектор,
- интерактивная доска.

Оборудование учебного кабинета теории и методики физического воспитания и рабочих мест кабинета:

- стандартный набор ученической мебели;
- рабочее место преподавателя;
- доски меловая и магнитно-маркерная;
- образцы физкультурного оборудования для проведения практических занятий; комплекты дидактического материала;
- контрольно-измерительные материалы, в том числе электронные, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

- компьютеры, объединенные в локальную сеть;
- мультимедиа-проектор;
- интерактивная доска;

Оборудование лаборатории медико-социальных основ здоровья и рабочих мест:

- стандартный набор ученической мебели;
- рабочее место преподавателя;
- доски меловая и магнитно-маркерная;
- комплекты учебно-методического обеспечения;
- комплект оборудования для проведения антропометрических измерений: напольные весы, ростомер, силомер для измерения силы кисти руки и др., набор таблиц для развития творческого воображения и релаксации;

При реализации программы модуля студенты проходят обязательную производственную практику. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: типовое оборудование ДОО

### 3.2. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), интернет-ресурсы

#### **Основные источники:**

1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студентов, обучающихся по специальности «Дошкольное образование». / под ред. С. О. Филипповой. – 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. – 304 с.
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Практикум: учеб. пособие: /Н. Л. Петренкина, С. О. Филиппова, О. А. Каминский и др.; Под ред. С. О. Филипповой. - 2-е изд.,испр. и доп. М.: Академия, 2014. - 176 с.
3. Голубев В. В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста: Учебник для студ. высших учебных заведений /Голубев В. В. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. – 240 с.
4. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: Учебное пособие для студ. высших учебных заведений/Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова; под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013 – 352 с.
5. Петрухин А. С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков / А. С. Петрухин, Н. И. Обреимова.– М.: Академия, 2015. – 84с.
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26[электронный ресурс]-<http://www.garant.ru/>

#### **Дополнительные источники:**

1. Алябьева, Е.А. Тематическая утренняя зарядка для детей 5–7 лет. /Алябьева Е.А. - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 144 с.
2. Бабенкова, Е.А. Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. Методическое пособие. / Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64 с.
3. Бабенкова, Е.А. Подвижные игры на прогулке. Методическое пособие. / Е.А. Бабенкова, Т.М. Параничева. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.
4. Зимонина, В.Н. Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада. В 2 ч. / Зимонина В.Н. М.:ТЦ Сфера, 2015. - 128 с.
5. Кузнецова Л. В. Основы специальной психологии: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под редакцией Л.В. Кузнецовой. – М.: изд. центр «Академия», 2012. – 480 с.
6. Литвинова, О.М. Спортивные упражнения и игры в детском саду. Методическое пособие. О.М. Литвинова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014. - 93 с.

7. Оздоровительная работа в ДОУ: Нормативно-правовые документы, рекомендации – М.,: издательство «Учитель», 2013. – 413 с.
8. Полтавцева, Н.В. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. Методическое пособие./ Н.В. Полтавцева и др. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
9. Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников /Под ред. С.С. Прищепы, Т.С. Шатверян./ М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
10. Токаева, Т.Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. Т.Э Токаева.-М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112 с. (Будь здоров, дошкольник!).
11. Токаева, Т.Э. Будь здоров, дошкольник. Технология физического развития детей. В 4 кн.: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет/ Т.Э. Токаева - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112 с.
12. Физическое развитие дошкольников. Часть 1. Охрана и укрепление здоровья. Методическое пособие. /Под ред. Н.В. Микляевой. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 144 с.
13. Физическое развитие дошкольников. Часть 2. Формирование двигательного опыта и физических качеств. Методическое пособие. /Под ред. Н.В. Микляевой. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176 с.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Все для детского сада [электронный ресурс] – <http://ivalex.ucoz.ru/forum/>
2. Дошкольное воспитание [электронный ресурс] - <http://www.dovosp.ru/>
3. Дошкольное образование [электронный ресурс] – <http://dob.1september.ru/>
4. Сайт для работников дошкольного образования [электронный ресурс] - <http://www.ns.portal.ru>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие	<p>- разработка планов-конспектов мероприятий: утренней гимнастики, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие в соответствии с основной общеобразовательной программой для ДОО, разработанной с учетом ФГОС ДО (Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования);</p> <p>- выбор целей, задач, методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в планах проведения оздоровительных мероприятий соответствует возрастным, индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста</p>	<p>- дифференцированная оценка выполнения самостоятельной домашней работы;</p> <p>- оценка содержания плана работы с детьми на практическом занятии;</p> <p>- накопительная оценка за разработку конспектов на практических занятиях, учебной и производственной практике;</p> <p>- экспертная оценка анализа плана-конспекта мероприятия на комплексном экзамене по модулю</p>
Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	- проведение режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) соответствует возрастным особенностям психофизического развития детей	<p>- интерпретация результатов наблюдения за проведением режимных моментов обучающегося на учебной практике;</p> <p>- интерпретация результатов наблюдения за проведением режимных моментов студентом на производственной практике;</p> <p>- экспертная оценка проведения режимных моментов в процессе производственной практики</p>

Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбор форм, средств и методов проведения мероприятий по физическому воспитанию: утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников соответствует созданной предметно-развивающей среде, целям, задачам и особенностям двигательного режима детей в разных возрастных группах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов наблюдения за проведением мероприятий по физическому воспитанию обучающегося на учебной и производственной практиках;</li> <li>- экспертная оценка проведённых мероприятий двигательного режима в процессе производственной практики</li> </ul>
Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	<p>Интерпретация результатов педагогического наблюдения с учетом состояния здоровья каждого ребёнка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состояние слизистой и внешних покровов;</li> <li>- температура тела;</li> <li>- двигательная активность;</li> <li>- психоэмоциональное состояние;</li> <li>- аппетит, сон.</li> </ul> <p>- Умение видеть и определять изменения в самочувствии каждого ребенка; своевременное информирование медицинского работника</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы по изучению специальной литературы и разработку рекомендаций;</li> <li>- оценка записей наблюдения в дневнике на производственной практике;</li> <li>- оценка способов взаимодействия с медицинским работником по вопросам изменения в самочувствии каждого ребенка на учебной и производственной практике</li> </ul>
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие структуры методических материалов (планов-конспектов, паспорта здоровья, протоколов диагностики физической подготовленности и развития) примерным нормативным требованиям и согласовано с формой, структурой, содержанием;</li> <li>- учёт особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в разработке содержания методических материалов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированная оценка за разработку методических материалов, презентаций, выполненных обучающимися самостоятельно и на практических занятиях, с учетом нормативных требований</li> </ul>
Создавать в группе предметно-развивающую	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор и использование оборудования, материалов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание модели развивающей предметно-</li> </ul>

среду	инвентаря и сооружений предметно-развивающей среды соответствуют: -требованиям СанПиН2.4.1.3049-13, -возрасту детей, -целям и задачам программы дошкольной организации	пространственной среды группы ДОО на практическом занятии; - экспертная оценка за участие в создании развивающей предметно-пространственной среды на производственной практике
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	-подбор и систематизация психолого-педагогической и методической литературы по обобщению инновационного опыта - анализ инноваций в области педагогического опыта и образовательных технологий, здоровьесбережения и физического воспитания дошкольников; - анализ деятельности воспитателя по оздоровлению детей проведен по предложенной схеме с учетом оценивания педагогического опыта; -самоанализ проведенных мероприятий по укреплению здоровья ребенка и его физического развития выполнен в дневнике педагогической практики в соответствии с утвержденным планом	- оценка за самостоятельную подготовку выступлений: сообщения, реферата, презентации по обобщению педагогического опыта - оценка анализа деятельности воспитателя с точки зрения применения инновационных образовательных технологий в условиях ДОО и по видеоматериалам на практическом занятии; - оценка качества анализа проведенных мероприятий в дневнике педагогической практики
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	-поиск и систематизация психолого-педагогической и методической литературы по проблеме разработки;  -соответствие содержания и оформления педагогических разработок по разделам и тематике модуля предъявляемым требованиям: - к объему разработки; - к объему и видам использованных источников; - к логике изложения, -к соблюдению единого стиля, общей грамотности;	-оценка за выполнение домашней самостоятельной работы  - экспертная оценка педагогической разработки: сообщения, выступления, реферата на практическом занятии; - накопительная оценка творческого отчета по итогам педагогической практики
Участвовать в исследовательской и	- участие в исследовании проблемы по укреплению	-оценка за самостоятельную



проектной деятельности в области дошкольного образования	здоровья ребенка и его физическому развитию отражено в исследовательском проекте: –определена проблема исследования; –сформулированы цель и задачи исследования; – корректно выдвинута гипотеза исследования; –методы решения проблемы соответствуют, поставленным задачам.	домашнюю работу  - оценка защиты исследовательского проекта на учебной практике
--	---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволят проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость деятельности воспитателя по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, проявлять к этому виду деятельности устойчивый интерес	- определение роли воспитателя в укреплении здоровья ребенка и его физического развития в соответствии с требованиями ФГОС по специальности «Дошкольное образование»;  - демонстрация интереса к будущей профессии на учебных занятиях, учебной практике, профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях	-дифференцированная оценка результатов моделирования ситуаций, фрагментов мероприятий на практических занятиях, учебной и производственной практике -оценка профессионального творческого отчета обучающегося на производственной практике
Организовывать собственную деятельность по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- планирование образовательной работы нацелено на решение профессиональных задач в области укрепления здоровья ребенка и его физического развития в соответствии с требованиями образовательной программы дошкольного учреждения;  - выбор форм и методов в плане работы соответствует требованиям методик профессионального модуля, возрастным особенностям детей и условиям предметно-развивающей пространственной	- оценка качества запланированных мероприятий на практическом занятии;  -оценка решения смоделированной ситуации проведения мероприятий по разделам модуля на учебной практике;

	<p>среды ДОО;</p> <p>- самоанализ проведенных мероприятий содержит оценку качества и эффективности выбранных методов решения профессиональных задач и выполнен в соответствии с критериями предложенной схемы</p>	<p>- оценка выполненного самоанализа работы на производственной практике.</p>
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>- решение смоделированной нестандартной ситуации обосновано оценкой возможных рисков для здоровья ребенка в условиях ДОО</p>	<p>- оценка решения нестандартной педагогической ситуации на практическом занятии и учебной практике</p>
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<p>- поиск, выбор, анализ и использование информации о современных средствах и методах здоровьесбережения и физического воспитания дошкольников для решения профессиональных задач способствует правильной постановке и решению профессиональных задач;</p>	<p>- оценка поиска, выбора и анализа информации в процессе выполнение самостоятельной работы в процессе изучения разделов модуля на учебных занятиях;</p>
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<p>- планирование деятельности по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей содержит постановку целей, приемы мотивации, формы организации и контроля в соответствии с требованиями образовательной программы ДОО</p>	<p>- оценка планов-конспектов мероприятий и анализ их проведения на практических занятиях, учебной и производственной практике</p>
Осуществлять профессиональную деятельность по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	<p>- проведение режимных моментов и мероприятий по физическому воспитанию в соответствии с требованиями образовательной программы ДОО и использованием инновационных образовательных здоровьесберегающих технологий</p> <p>- методы и приемы реализации мероприятий обоснованы ссылками на используемую технологию, современную литературу, Интернет-ресурсы и профессиональные периодические издания (не более</p>	<p>-интерпретация результатов наблюдений за проведением мероприятий на производственной практике;</p> <p>-комплексная оценка за проведение мероприятий в ДОО на производственной практике</p>

	3-летней давности); - режимные моменты и мероприятия по основной программе ДОО проведены в соответствии с планом	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- подбор оборудования, материалов, инвентаря, сооружений для оздоровительных мероприятий осуществлен в соответствии с требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13 - проведение мероприятий с учетом инструкции (СанПиН 2.4.1.3049-13) и выполнение требований по профилактике травматизма и обеспечению охраны жизни и здоровья детей	- экспертная оценка правильности подбора оборудования, материалов, инвентаря, сооружений для оздоровительных мероприятий на учебной и производственной практике; -экспертная оценка мероприятия на производственной практике
Строить профессиональную деятельность по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, с соблюдением регулирующих её правовых норм	- деятельность по организации оздоровительных мероприятий регламентирована основными нормативно-правовыми документами (Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.1.3049-13), обеспечивающими профессиональную деятельность воспитателя ДОО	-оценка за выполнение контрольного тестирования на уроках; - оценка за проведение мероприятия по укреплению здоровья ребенка с соблюдением правовых норм