



Министерство просвещения Российской Федерации
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Мурманской области «Мурманский педагогический колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена**

специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

На базе основного общего образования

**Квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе
с ограниченными возможностями здоровья**

**Одобрено на заседании
педагогического совета:
Утверждено Приказом ГАПОУ МО
«Мурманский педагогический колледж»**


протокол № 3 от 30.08.2023 г.

приказ № 215-ОРГ от 30.08.2023 г.

Директор /  / Ковшира И.А.
подпись руководителя ОО

**Согласовано с предприятием-
работодателем**

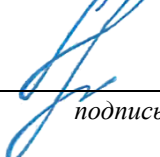
Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение города
Мурманска № 97

Заведующий /  / Галыгина Г.А.
подпись

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение № 4 г. Кола
Кольского района Мурманской области

Заведующий /  / Паромская Л.М.
подпись

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение ЗАТО
г. Североморск «Детский сад № 15»

Заведующий /  / Забуга Е.А.
подпись

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	4
РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	5
РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ	5
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4.1. Общие компетенции	5
4.2. Профессиональные компетенции	9
РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	25
5.1 Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).....	25
5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте).....	28
5.3. Календарный учебный график.....	33
5.4. Рабочая программа воспитания	34
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	34
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....	34
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.....	71
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся.....	72
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	73
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	73
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	74
РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	74
Приложение 1. Матрица компетенции выпускника	
Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 4. Рабочая программа воспитания	
Приложение 5. Содержание ГИА	
Приложение 6. Дополнительный профессиональный блок	

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая ОПОП-П по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 27.10.2014 N 1354 (ред. от 13.07.2021) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование".

ООП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и примерной основной образовательной программы «Профессионалитет».

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП-П:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки России от 27.10.2014 N 1354 (ред. от 13.07.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 882, Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 5 августа 2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

КК – корпоративные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ПА – промежуточная аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

ОПБ – обязательный профессиональный блок;

КОД – комплект оценочной документации;

ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: «воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».

Выпускник образовательной программы по квалификации «воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» осваивает общие виды деятельности:

– Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

– Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием;

– Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

– Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации;

– Методическое обеспечение образовательного процесса.

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: «воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» – 5940 академических часов

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации «воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» – 3 года 10 месяцев.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях.

3.2. Матрица компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении образовательной программы «Профессионалитет», представлена в Приложении 1.

3.3. Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умения: - проявлять устойчивый интерес к педагогической профессии
		Знания: сущность процесса познания; – условия формирования личности; – социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки; – этические принципы общения; – роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умения: – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

		<p>– знания психологии при решении педагогических задач</p> <p>Знания:</p> <p>– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</p> <p>– основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>– знать основы гигиены детей</p>
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<p>Умения:</p> <p>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие человека в детском возрасте;</p> <p>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</p> <p>Знания:</p> <p>– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</p> <p>– основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>– знать основы гигиены детей;</p>
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Умения:</p> <p>– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>– переводить (со словарем) иностранный текст профессиональной направленности;</p> <p>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы</p> <p>Знания:</p> <p>– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>– значение и логику целеполагания в обучении, воспитании в педагогической деятельности;</p> <p>– принципы обучения и воспитания;</p> <p>– особенности содержания организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</p>

ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Умения:
		– использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности
		Знания:
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Умения:
		– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения
		Знания:
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умения:
		– выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников
		Знания:
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	Умения:
		– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		Знания:

	самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Умения:
		- осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации системы образования
		Знания:
		– отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; – вариативные программы воспитания и обучения детей; – особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Уметь:
		– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения воспитания дошкольников; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболевания детей; – основы здорового образа жизни; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту
		Знать:
		– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям ДОУ;
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Уметь:
		– использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; – анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения

		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; – социально-правовой статус воспитателя; – порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; – виды административных правонарушений и административной ответственности
--	--	---

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	Навыки:
		планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
		Умения:
		определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
		планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации.
		Знания:
		теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
	особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	
	ПК 1.2. Проводить режимные моменты	Навыки:
		организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание,

	(умывание, одевание, питание)	сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
		<p>Умения:</p> <p>создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии.</p> <p>Знания:</p> <p>теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>
	ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	Навыки:
		организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
		Умения:
		проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;
		проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;
		использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
		показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку.
		Знания:
теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;		
основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;		

		методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;
		особенности детского травматизма и его профилактику;
		требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
		требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методике их использования;
		понятие "здоровый образ жизни";
		понятие "здоровье" и факторы, его определяющие.
	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Навыки:
		организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
		взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;
		Умения:
		определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
		определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;
		определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;
		Знания:
		наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
		особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
		способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;
	ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения	Навыки:
		диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

	<p>мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>	<p>наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> <p>Знания:</p> <p>особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;</p> <p>теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>
<p>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</p>	<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p>	<p>Навыки:</p> <p>планирования различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);</p> <p>Умения:</p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</p> <p>определять педагогические условия организации общения детей.</p> <p>Знания:</p> <p>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий.</p> <p>Навыки:</p>

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
	Умения:
	играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
	ухаживать за растениями и животными;
	общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
	изготавливать поделки из различных материалов;
	рисовать, лепить, конструировать.
	Знания:
	сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
	содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;
	основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
	способы ухода за растениями и животными;
	технологии художественной обработки материалов;
основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;	

		теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.	
ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Навыки:	разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;	
	Умения:	организовывать детский досуг;	
		осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров.	
	Знания:	теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;	
		виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;	
	ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Навыки:	анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
		Умения:	оценивать продукты детской деятельности;
			анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
			анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
			анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
		анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;	
Знания:		способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;	
		Навыки:	

	ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
		Умения:
		определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
		определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
		Знания:
		основы организации обучения дошкольников;
		особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
	ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.
		Навыки:
		проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
		организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
		организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
		Умения:
	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	
	использовать технические средства обучения (далее -ТСО) в образовательном процессе;	
	выразительно читать литературные тексты;	
	петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;	
	Знания:	
	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;	
	особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;	
	способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;		
элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу		

	ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Навыки:
		составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
		наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
		разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
		Умения:
		отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
		Знания:
		требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
		диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
		требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.
	ПК 2.8. Анализировать занятия	Навыки:
		анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
		Умения:
		анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
		осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
		Знания:
	ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Навыки:
		ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными	ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями	Навыки:
		планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки,

возможностями здоровья	здоровья в течение дня.	<p>аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);</p> <p>Умения:</p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Знания:</p> <p>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>
		<p>ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умения:</p> <p>играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</p> <p>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p> <p>общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;</p> <p>Знания:</p> <p>сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, эмоционально-личностных отношений и поведения лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</p>

		основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки:	разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
	Умения:	организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья.
	Знания:	теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки:	анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
	Умения:	оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
		анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
		анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии; знать:
	Знания:	способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;
		сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного	Навыки:	определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

возраста с ограниченными возможностями здоровья	Умения:
	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
	Знания:
	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
	особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6. Проводить занятия.	Умения:
	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
	определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
	Знания:
	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
	особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
	способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
	основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
	педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки:
	составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
	наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
	осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями

		здоровья, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия;
		осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;
		Знания:
		требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
		требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
	ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.	Навыки:
		анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем
	ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Навыки:
		разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
		ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;
		Знания:
		виды документации, требования к ее оформлению.
Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)	Навыки:
		планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)
		определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
		Умения:
	планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);	
	формулировать цели и задачи работы с семей	
	Знания:	
	основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям.	
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного	Навыки:	
	наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии	

воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
	Умения:
	изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье;
	консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
	Знания:
	особенности современной семьи, ее функции;
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
	Умения:
	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий;
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Знания:
	содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
	Умения:
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
	Знания
	методы изучения особенностей семейного воспитания;
	Навыки:
	взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
	руководства работой помощника воспитателя;
	Умения:
	взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным

		развитием и ограниченными возможностями здоровья; руководить работой помощника воспитателя;
		Знания:
		формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
		должностные обязанности помощника воспитателя;
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Навыки:
		анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных
		Умения:
		анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
		определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;
		осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
		Знания:
		теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
		концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
		теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;
		методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
		особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;

	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	участия в создании предметно-развивающей среды;
		Умения:
		создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;
		Знания:
		педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Навыки:
		изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования
		Умения:
		определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
		сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;
адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;		
определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.		
Знания:		
	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Навыки:	
	оформления портфолио педагогических достижений;	
	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	
	Умения:	
	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	
	Знания:	
	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;	
	Навыки:	

	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	участия в исследовательской и проектной деятельности;
		Умения:
		с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;
		использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
		оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
		Знания:
		основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование	Всего с учетом интенсификации до 40%, ак.ч.	В т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Рекомендуемый курс изучения
1	2	3	4	5
ООД.00	Блок общеобразовательных дисциплин	1476	842	1, 2
ООД. 01	Русский язык	72	52	1
ООД. 02	Литература	144	74	1, 2
ООД. 03	История	136	58	1
ООД. 04	Обществознание	108	52	1
ООД. 05	География	72	48	2
ООД. 06	Иностранный язык	72	48	1
ООД. 07	Математика	340	204	1, 2
ООД. 08	Информатика	108	58	1
ООД. 09	Физическая культура	72	66	1
ООД. 10	ОБЖ	68	30	1
ООД.11	Физика	108	56	1, 2
ООД.12	Химия	72	48	1
ООД. 13	Биология	72	48	1
Учебный проект (не является дисциплиной)		32		
Обязательная часть образовательной программы				
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	560	373	
ОГСЭ.01	Основы философии	48	24	4
ОГСЭ.02	Психология общения	48	28	4
ОГСЭ.03	История	48	24	4
ОГСЭ.04	Иностранный язык	172	94	2,3,4
ОГСЭ.05	Физическая культура	172	160	2,3,4
ОГСЭ.06	Практикум по русскому языку и культуре речи	36	26	4
ОГСЭ.07	Основы финансовой грамотности	36	17	3
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	128	63	

ЕН.01	Математика	68	32	2
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	60	31	2
ОПБ	Обязательный профессиональный блок	3632	2462	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	745	365	
ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики	92	42	2,3
ОП.02	Психология	106	40	1,2,3
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	78	36	1
ОП.04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	76	34	2,3
ОП.05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	62	28	2
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	36	12	4
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	68	24	3
ОП.08	Введение в специальность	39	27	1
ОП.09	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов	36	18	3
ОП.10	Проектная деятельность	44	32	1
ОП.11	Театрализованная деятельность в дошкольном образовании	36	18	4
ОП.12	Экспериментально-исследовательская деятельность в ДОО	36	24	4
ОП.12	Вокально-хоровой практикум	36	30	1
ПМ.00	Профессиональные модули	2167	1501	
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	302	244	2
ПМ.02	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	980	633	1,2,3
ПМ.03	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	565	370	3,4
ПМ.04	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	178	138	4
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	142	116	4,5
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216		4
Итого (минимальные требования):		5616	3740	
ДПБ	324	324	228	3,4
Объем образовательной программы		5940	3968	
Срок обучения		3 года 10 мес.		

Обоснование распределения часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Обоснование
1.	ПМ.07 Реализация парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста инструктором по физической культуре в условия дошкольной образовательной организации	324	По запросу работодателя
2.	СГ.07 Практикум по русскому языку и культуре речи	69	Для повышения уровня речевой культуры студентов
3.	ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности	36	Для повышения уровня финансовой грамотности студентов
4.	ОП.8 Введение в специальность	39	Для формирования учебно-профессиональная мотивация
5.	ОП.9 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов	36	Для повышения качества подготовки курсовых и дипломных работ
6.	ОП.10 Проектная деятельность	44	Для повышения качества подготовки курсовых и дипломных работ
7.	ОП.11 Театрализованная деятельность в дошкольном образовании	36	По запросу работодателя
8.	ОП.12 Экспериментально-исследовательская деятельность в ДОО	36	По запросу работодателя
9.	ОП.13 Вокально-хоровой практикум	36	По запросу работодателя
10.	МДК.02.08 Основы конструирования и робототехники с практикумом	59	По запросу работодателя
11.	МДК 03.06. Креативная терапия средствами нетрадиционных техник изображения	48	По запросу работодателя
12.	ОП.00 Общепрофессиональный цикл П.00 Профессиональный цикл	533	Необходимость расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей; углубление освоения профессиональных и общих компетенций
Итого		1296	

5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.	<p><u>Учебная практика</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение организации и анализ режима работы ДОО. Наблюдение организация групп в ДОО: полного дня; сокращенного дня; продленного дня; кратковременного пребывания и круглосуточного пребывания 2. Наблюдение за осуществлением контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей. 3. Наблюдение и анализ организации и планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием 4. Наблюдение за организацией мероприятий двигательного режима в группах разной направленности (общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей): утренней гимнастики (традиционные и нетрадиционные формы ее проведения); структура, методические рекомендации к ее проведению. <p><u>Производственная практика</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование, организация и проведение режимных моментов в 1-ю и 2-ю половину дня в разновозрастных группах для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием 2. Планирование, организация и проведение мероприятий двигательного режима в 1-ю половину дня в группах для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием 	ПМ. 01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	36	3	<p>«Зона здоровьесберегающих технологий» МАДОУ г. Мурманска № 123 МАДОУ г. Мурманска № 139 МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 47</p> <p>Групповая комната Площадка для активного отдыха (спортивный уголок) Физкультурный зал ДОО Зона игровой территории, включающая групповые площадки для каждой возрастной группы и общую физкультурную площадку</p>	<p>Руководитель практики от образовательной организации Старший воспитатель Воспитатель Инструктор по физической культуре</p> <p>Руководитель практики от образовательной организации Старший воспитатель</p>

	3. Планирование, организация и проведение мероприятий двигательного режима во 2-ю половину дня в группах для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием			<u>108</u>	<u>3,4</u>	«Зона здоровьесберегающих технологий» МАДОУ г. Мурманска № 123 МАДОУ г. Мурманска № 139 МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 47 Групповая комната Площадка для активного отдыха (спортивный уголок) Физкультурный зал ДОО Зона игровой территории, включающая групповые площадки для каждой возрастной группы и общую физкультурную площадку	Воспитатель Инструктор по физической культуре Руководитель практики от образовательной организации Старший воспитатель Воспитатель Инструктор по физической культуре
2	<u>Учебная практика</u> 1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности на своей возрастной группе 2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности; 3. Наблюдение организации различных видов деятельности (общения, игра, труд) деятельности дошкольников;	ПМ. 02	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с	<u>72</u>	<u>4</u>	«Зона музыкально-художественного творчества» ГАПОУ МО МПК МАДОУ г. Мурманска № 123 МАДОУ г. Мурманска № 139	Руководитель практики от образовательной организации Старший воспитатель Воспитатель

	<p>4. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>5. Наблюдение и анализ проведения образовательной деятельности в разных возрастных группах по ОО «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие»</p> <p><u>Производственная практика</u></p> <p>1. Планирование, организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика)</p> <p>2. Разработка, организация и проведение дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.</p> <p>3. Планирование, организация и проведение занятий по продуктивным видам деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду</p> <p>4. Планирование, организация и проведение занятий по ОО «познавательное развитие», «речевое развитие" с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>5. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.</p>		сохранным развитием	<u>252</u>	<u>5</u>	МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 47	Руководитель практики от образовательной организации Старший воспитатель Воспитатель
3	<p><u>Учебная практика</u></p> <p>1. Наблюдение и анализ индивидуальных занятий в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>2. Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения (игровой и продуктивной: рисования, лепки, конструирования) посильного труда и самообслуживания) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>3. Наблюдение и анализ проведения праздников и развлечений для детей с дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><u>Производственная практика.</u></p> <p>1. Планирование, организация и проведение индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	ПМ. 03	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	<u>72</u>	<u>6,7</u>	Базовые ДОО»	Руководитель практики от образовательной организации Старший воспитатель Воспитатель
				<u>108</u>	<u>7,8</u>	Базовые ДОО Групповая комната	Руководитель практики от

	<p>2. Планирование, организация и проведение занятий по ОО «художественно-эстетическому развитию» с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Подготовка, организация и проведение различных видов деятельности и общения (игровой и продуктивной: рисования, лепки, конструирования) посильного труда и самообслуживания) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>4. Организация и проведение развлечения для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>5.</p>						образовательной организации Старший воспитатель Воспитатель
4	<p><u>Учебная практика</u></p> <p>1. Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования;</p> <p>2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I и 2-ю половины дня;</p> <p>3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня;</p> <p>4. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период;</p> <p><u>Производственная практика</u></p> <p>1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»</p> <p>2. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя</p> <p>3. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение;</p> <p>4. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;</p>	ПМ. 04	Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудникам и образовательной организации	<u>36</u>	<u>6</u>	Базовые ДОО (методический кабинет) ГАПОУ МО «МПК»	Руководитель практики от образовательной организации Старший воспитатель Воспитатель
				<u>72</u>	<u>7</u>	Базовые ДОО	Руководитель практики от образовательной организации Старший воспитатель Воспитатель

6	<p><u>Учебная практика</u> 1. Анализ планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании 2. Анализ форм организации методической работы в ДОО 3. Изучение и анализ образовательных технологий в дошкольном образовании</p> <p><u>Производственная практика</u> 1. Планирование коррекционно-развивающей работы для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сроком на 2 недели 2. Планирование, организация и проведение образовательной деятельности (направление развития по выбору студента) с детьми младшего дошкольного возраста с применением элементов игровой технологии Воскобовича. 3. Планирование, организация и проведение одной из форм методической по актуальным вопросам дошкольного и специального дошкольного образования</p>	ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	36	6	«Зона музыкально-художественного творчества» ГАПОУ МО «МПК» МАДОУ г. Мурманска № 123 МАДОУ г. Мурманска № 139 МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 47 Базовые ДОО	Руководитель практики от образовательной организации Старший воспитатель Воспитатель Руководитель практики от образовательной организации Старший воспитатель Воспитатель
---	--	-------	--	----	---	---	--

5.4. Рабочая программа воспитания

5.4.1. Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является частью основной профессиональной образовательной программы по реализуемой колледжем специальности среднего профессионального образования.

Целью Программы является создание организационно-педагогических условий для личностного развития обучающихся и их социализации, проявляющихся в позитивном отношении к российским гражданским общенациональным нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры Кольского Заполярья, деловых качеств будущих педагогов, специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Приоритетными задачами Программы являются:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся Мурманского педагогического колледжа;
- организация различных видов деятельности, вовлекающих студентов в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- непрерывное формирование у студентов колледжа.

Программа учитывает положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов, указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, затрагивающих сферы образования, физической культуры и спорта, культуры, семейной, молодежной, национальной политики, а также международных документов в сфере защиты прав детей, ратифицированных Российской Федерацией.

Программа обеспечивает реализацию положений, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», который гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;

- теории и методики физического воспитания
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-социальных основ здоровья.

Зоны по виду работ, созданные в рамках ФП «Профессионалитет»:

- зона здоровьесберегающих технологий;
- зона познавательно-исследовательской деятельности;
- зона музыкально-художественного творчества.

Спортивный комплекс:

спортивный зал, стадион, бассейн (аренда)

Залы:

- Интеллект-центр (библиотека, читальный зал с выходом в интернет)
- актовый зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

1.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол ученический двухместный Р6 -15 шт.	Стол ученический двухместный. Размеры: 1200х600х760мм. Ростовая группа: 6 Металлический каркас нерегулируемый по высоте. Усиленная двойная опора. Материал каркаса – труба двойная прямоугольная сечением 25*25 мм, окрашенная износостойкой порошковой краской. Столешница выполнена из ламинированной ДСП 16 мм, облицована стойким к химическим воздействиям пластиком, кромка ПВХ 2 мм. Крепление металлической основы со столешницей осуществляется методом

		скрытого крепления, без выступающих на рабочей поверхности болтов.
2.	Стул ученический усиленный Р6-30 шт.	Стул ученический одноместный, нерегулируемый по высоте на квадратной трубе. Ростовая группа: 6. Ширина сиденья - не менее 360 мм.; глубина – не менее 400 мм. Металлический каркас регулируемый по высоте. Усиленная двойная опора. Материал каркаса – труба двойная прямоугольная сечением 25*25 мм., окрашенная износостойкой порошковой краской. Торцы каркаса закрыты пластиковыми заглушками черного цвета.
3	Шкаф стеклянный для документов - 1 шт.	шкаф для пособий, верх – стекло Внешние размеры 755*375*2000 мм(длина*ширина*высота) Применяемые материалы: каркас ЛДСП, толщиной не менее – 16 мм, облицовка по торцам кромкой ПВХ толщиной не менее 2 мм. Топ шкафа ЛДСП, толщиной не менее – 16 мм, облицовка по торцам кромкой ПВХ толщиной не менее 2 мм. Пять отделений. Три верхних отделения закрыты фасадами из стекла толщиной 5 мм. Два нижних отделения закрыты фасадами из ЛДСП, толщиной не менее – 16 мм, облицовка по торцам кромкой ПВХ толщиной не менее 2 мм. Задняя стенка шкафа ламинированное ДВП толщиной 3,2 мм. Металлическая ручка-скоба.
4.	Тумба офисная закрытая – 2 шт.	Тумба офисная для документов и бумаг 2-х дверная
5	Офисный стул для преподавателя-1 шт.	Каркас: плоскоовальный металл/черный Цвет обивки: серый. Материал обивки: ткань Глубина сиденья: 420 мм. Высота от пола до сиденья: 480 мм. Ширина спинки: 460 мм. Высота спинки: 400 мм.
6	Стол для преподавателя каркасный с тумбой -1 шт.	Стол и тумба выполнены из ламинированной ДСП не менее 16 мм, кромка ПВХ не менее 2 мм. Вертикальные стойки стола имеют полимерные подпятники, предотвращающие повреждение напольных покрытий. Тумба имеет 2 ящика, расположенных на роликовых направляющих. Ручки – металлические, цвет - хром матовый Габаритные размеры стола 1200x800x760мм
7	Компьютерный стул (кресло) – 1 шт.	Тип: Кресло офисное. Ширина: не менее 450мм не более 650мм. Глубина: не менее 420мм не более 650мм. Минимальная высота кресла: не менее 900мм не более 1100 мм Максимальная высота кресла: не менее 1000мм не более 1300 мм. Высота спинки: не менее 480 мм не более 650 мм. Ширина сиденья: не менее 450 мм не более 470 мм. Глубина сиденья: не менее 420 мм не более 470 мм. Подлокотники: наличие Высота подлокотников: не менее 170 мм не более 200 мм Опора кресла: тип "газлифт" с регулировкой высоты сиденья. Крестовина: с 5-ю пластиковыми роликами, диаметром не менее 550 мм не более 650 мм Дополнительно: пружинный механизм для поддержки спины. Обивка кресла: кожвинил. Внутреннее наполнение: поролон. Материал подлокотников и крестовины: пластик. Выдерживает статическую нагрузку: не менее 100 кг. Цвет подлокотников и крестовины: черный
8	Стол компьютерный-1 шт.	Стол выполнен из ламинированной ДСП не менее 16 мм, кромка ПВХ не менее 2 мм. Вертикальные стойки стола

		имеют полимерные подпятники, предотвращающие повреждение напольных покрытий. Выдвижная полка - для клавиатуры. Габаритные размеры стола 800х600х760мм
9	Доска классная магнитно- маркерная – 1 шт.	Размер доски (мм.): 1000*3000. Тип поверхности: магнитно-маркерная Покрытие поверхности: лаковое Рамка: алюминиевая
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Системный блок, монитор, клавиатура, мышь	Core 2 Duo E8400 3GHz, ОП-4Gb, 160Gb

Кабинет «Педагогика и психологии».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол ученический двухместный Р6 -15 шт.	Стол ученический двухместный. Размеры: 1200х600х760мм. Ростовая группа: 6 Металлический каркас нерегулируемый по высоте. Усиленная двойная опора. Материал каркаса – труба двойная прямоугольная сечением 25*25 мм, окрашенная износостойкой порошковой краской. Столешница выполнена из ламинированной ДСП 16 мм, облицована стойким к химическим воздействиям пластиком, кромка ПВХ 2 мм. Крепление металлической основы со столешницей осуществляется методом скрытого крепления, без выступающих на рабочей поверхности болтов.
2.	Стул ученический усиленный Р6-30 шт.	Стул ученический одноместный, нерегулируемый по высоте на квадратной трубе. Ростовая группа: 6. Ширина сиденья - не менее 360 мм.; глубина – не менее 400 мм. Металлический каркас регулируемый по высоте. Усиленная двойная опора. Материал каркаса – труба двойная прямоугольная сечением 25*25 мм., окрашенная износостойкой порошковой краской. Торцы каркаса закрыты пластиковыми заглушками черного цвета.
3	Шкаф стеклянный для документов - 2 шт.	шкаф для пособий, верх – стекло Внешние размеры 755*375*2000 мм(длина*ширина*высота) Применяемые материалы: каркас ЛДСП, толщиной не менее – 16 мм, облицовка по торцам кромкой ПВХ толщиной не менее 2 мм. Топ шкафа ЛДСП, толщиной не менее – 16 мм, облицовка по торцам кромкой ПВХ толщиной не менее 2 мм. Пять отделений. Три верхних отделения закрыты фасадами из стекла толщиной 5 мм. Два нижних отделения закрыты фасадами из ЛДСП, толщиной не менее – 16 мм, облицовка по торцам кромкой ПВХ толщиной не менее 2 мм. Задняя стенка шкафа ламинированное ДВП толщиной 3,2 мм. Металлическая ручка-скоба.
4	Офисный стул для преподавателя-1 шт.	Каркас: плоскоовальный металл/черный Цвет обивки: серый. Материал обивки: ткань Глубина сиденья: 420 мм. Высота от пола до сиденья: 480 мм. Ширина спинки: 460 мм. Высота спинки: 400 мм.

5	Стол для преподавателя каркасный с тумбой -1 шт.	Стол и тумба выполнены из ламинированной ДСП не менее 16 мм, кромка ПВХ не менее 2 мм. Вертикальные стойки стола имеют полимерные подпятники, предотвращающие повреждение напольных покрытий. Тумба имеет 2 ящика, расположенных на роликовых направляющих. Ручки – металлические, цвет - хром матовый. Габаритные размеры стола 1200x800x760мм
6	Компьютерный стул (кресло) – 1 шт.	Тип: Кресло офисное Ширина: не менее 450мм не более 650мм. Глубина: не менее 420мм не более 650мм. Минимальная высота кресла: не менее 900мм не более 1100 мм Максимальная высота кресла: не менее 1000мм не более 1300 мм. Высота спинки: не менее 480 мм не более 650 мм. Ширина сиденья: не менее 450 мм не более 470 мм. Глубина сиденья: не менее 420 мм не более 470 мм. Подлокотники: наличие. Высота подлокотников: не менее 170 мм не более 200 мм Опора кресла: тип "газлифт" с регулировкой высоты сиденья. Крестовина: с 5-ю пластиковыми роликами, диаметром не менее 550 мм не более 650 мм Дополнительно: пружинный механизм для поддержки спины. Обивка кресла: кожвинил. Внутреннее наполнение: поролон. Материал подлокотников и крестовины: пластик. Выдерживает статическую нагрузку: не менее 100 кг. Цвет подлокотников и крестовины: черный
7	Стол для преподавателя без тумбы - 1 шт.	Стол выполнен из ламинированной ДСП не менее 16 мм, кромка ПВХ не менее 2 мм. Вертикальные стойки стола имеют полимерные подпятники, предотвращающие повреждение напольных покрытий. Габаритные размеры стола 1400x800x760мм
8.	Доска классная магнитно–маркерная -1 шт.	Односторонняя доска белого цвета. Размер доски (мм.): 1200*2000. Тип поверхности: магнитно-маркерная. Покрытие поверхности: лаковое Рамка: алюминиевая

II Технические средства

Основное оборудование

1	Ноутбук Lenovo C340, мышь	Core I5-10210U 2.11Ghz, ОП-8G диск-1Тб
2	Интерактивный комплекс	Smart sbid-mx075
3	Экран	Digis
4	Проектор	Epson EB-X12

Кабинет «Коррекционной педагогики и коррекционной психологии».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол ученический двухместный Р6 -15 шт.	Стол ученический двухместный. Размеры: 1200x600x760мм. Ростовая группа: 6 Металлический каркас нерегулируемый по высоте. Усиленная двойная опора. Материал каркаса – труба двойная прямоугольная сечением 25*25 мм, окрашенная износостойкой порошковой краской. Столешница выполнена из ламинированной ДСП 16 мм, облицована стойким к химическим воздействиям пластиком, кромка ПВХ 2 мм. Крепление металлической основы со столешницей осуществляется методом скрытого крепления, без выступающих на рабочей поверхности болтов.

2.	Стул ученический усиленный Р6-30 шт.	Стул ученический одноместный, нерегулируемый по высоте на квадратной трубе. Ростовая группа: 6. Ширина сиденья - не менее 360 мм.; глубина – не менее 400 мм. Металлический каркас регулируемый по высоте. Усиленная двойная опора. Материал каркаса – труба двойная прямоугольная сечением 25*25 мм., окрашенная износостойкой порошковой краской. Торцы каркаса закрыты пластиковыми заглушками черного цвета.
3	Шкаф стеклянный для документов - 2 шт.	шкаф для пособий, верх – стекло Внешние размеры 755*375*2000 мм(длина*ширина*высота) Применяемые материалы: каркас ЛДСП, толщиной не менее – 16 мм, облицовка по торцам кромкой ПВХ толщиной не менее 2 мм. Топ шкафа ЛДСП, толщиной не менее – 16 мм, облицовка по торцам кромкой ПВХ толщиной не менее 2 мм. Пять отделений. Три верхних отделения закрыты фасадами из стекла толщиной 5 мм. Два нижних отделения закрыты фасадами из ЛДСП, толщиной не менее – 16 мм, облицовка по торцам кромкой ПВХ толщиной не менее 2 мм. Задняя стенка шкафа ламинированное ДВП толщиной 3,2 мм. Металлическая ручка-скоба.
4	Офисный стул для преподавателя-1 шт.	Каркас: плоскоовальный металл/черный Цвет обивки: серый. Материал обивки: ткань Глубина сиденья: 420 мм. Высота от пола до сиденья: 480 мм. Ширина спинки: 460 мм. Высота спинки: 400 мм.
5	Стол для преподавателя каркасный с тумбой -1 шт.	Стол и тумба выполнены из ламинированной ДСП не менее 16 мм, кромка ПВХ не менее 2 мм. Вертикальные стойки стола имеют полимерные подпятники, предотвращающие повреждение напольных покрытий. Тумба имеет 2 ящика, расположенных на роликовых направляющих. Ручки – металлические, цвет - хром матовый. Габаритные размеры стола 1200x800x760мм
6	Компьютерный стул (кресло) – 1 шт.	Тип: Кресло офисное Ширина: не менее 450мм не более 650мм. Глубина: не менее 420мм не более 650мм. Минимальная высота кресла: не менее 900мм не более 1100 мм Максимальная высота кресла: не менее 1000мм не более 1300 мм. Высота спинки: не менее 480 мм не более 650 мм. Ширина сиденья: не менее 450 мм не более 470 мм. Глубина сиденья: не менее 420 мм не более 470 мм. Подлокотники: наличие. Высота подлокотников: не менее 170 мм не более 200 мм Опора кресла: тип "газлифт" с регулировкой высоты сиденья. Крестовина: с 5-ю пластиковыми роликами, диаметром не менее 550 мм не более 650 мм Дополнительно: пружинный механизм для поддержки спины. Обивка кресла: кожвинил. Внутреннее наполнение: поролон. Материал подлокотников и крестовины: пластик. Выдерживает статическую нагрузку: не менее 100 кг. Цвет подлокотников и крестовины: черный
7	Стол для преподавателя без тумбы - 1 шт.	Стол выполнены из ламинированной ДСП не менее 16 мм, кромка ПВХ не менее 2 мм. Вертикальные стойки стола имеют полимерные подпятники, предотвращающие повреждение напольных покрытий. Габаритные размеры стола 1400x800x760мм

8.	Доска классная магнитно–маркерная -1 шт.	Односторонняя доска белого цвета. Размер доски (мм.): 1200*2000. Тип поверхности: магнитно-маркерная. Покрытие поверхности: лаковое Рамка: алюминиевая
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук Lenovo C340, мышь	Core I5-10210U 2.11Ghz, ОП-8G диск-1Tb
2	Интерактивный комплекс	Smart sbid-mx075
3	Экран	Digis
4	Проектор	Epson EB-X12

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол ученический двухместный Р6 -15 шт.	Стол ученический двухместный. Размеры: 1200x600x760мм. Ростовая группа: 6 Металлический каркас регулируемый по высоте. Усиленная двойная опора. Материал каркаса – труба двойная прямоугольная сечением 25*25 мм, окрашенная износостойкой порошковой краской. Столешница выполнена из ламинированной ДСП 16 мм, облицована стойким к химическим воздействиям пластиком, кромка ПВХ 2 мм. Крепление металлической основы со столешницей осуществляется методом скрытого крепления, без выступающих на рабочей поверхности болтов.
2.	Стул ученический усиленный Р6-30 шт.	Стул ученический одноместный, регулируемый по высоте на квадратной трубе. Ростовая группа: 6. Ширина сиденья - не менее 360 мм.; глубина – не менее 400 мм. Металлический каркас регулируемый по высоте. Усиленная двойная опора. Материал каркаса – труба двойная прямоугольная сечением 25*25 мм., окрашенная износостойкой порошковой краской. Торцы каркаса закрыты пластиковыми заглушками черного цвета.
3	Шкаф полуоткрытый – 2 шт.	шкаф для документов полуоткрытый. Габаритный размер 755 x 375 x 1800 мм. Шкаф состоит из корпуса с полками, дверей. Открытая ниша с двумя полками, проемы для офисных папок. Корпус состоит из боковых стенок, верхних щитов, нижних щитов, выполненных из ЛДСП толщиной 16 мм. Задняя стенка выполнена из ЛДСП в цвет корпуса. Полка второго уровня зафиксирована между боковинами. Остальные полки съемные имеют несколько уровней установки. Полки выполнены из ЛДСП толщиной 16 мм. Топ шкафа является элементом каркаса и выполнен из ЛДСП толщиной 22 мм, торцевые кромки по периметру облицованы материалом кромочным из ПВХ толщиной 2 мм. Двери глухие, распашные выполнены из ЛДСП толщиной 16 мм. Металлическая ручка-скоба.
5	Офисный стул для преподавателя-1 шт.	Каркас: плоскоовальный металл/черный Цвет обивки: серый. Материал обивки: ткань Глубина сиденья: 420 мм. Высота от пола до сиденья: 480 мм. Ширина спинки: 460 мм. Высота спинки: 400 мм.
6	Стол для преподавателя каркасный с	Стол и тумба выполнены из ламинированной ДСП не менее 16 мм, кромка ПВХ не менее 2 мм.

	тумбой-1 шт.	Вертикальные стойки стола имеют полимерные подпятники, предотвращающие повреждение напольных покрытий. Тумба имеет 3 ящика, расположенных на роликовых направляющих, а также колесные опоры, позволяющие легко передвигать тумбу на нужное место. Ручки – металлические, цвет - хром матовый Габаритные размеры стола не менее 1400x800x760мм Габаритные размеры тумбы (ШxГxB): 442x534x628 мм Габаритные размеры стола 1200x800x760мм
7	Компьютерный стул (кресло) – 1 шт.	Тип: Кресло офисное. Ширина: не менее 450мм не более 650мм. Глубина: не менее 420мм не более 650мм. Минимальная высота кресла: не менее 900мм не более 1100 мм. Максимальная высота кресла: не менее 1000мм не более 1300 мм. Высота спинки: не менее 480 мм не более 650 мм. Ширина сиденья: не менее 450 мм не более 470 мм. Глубина сиденья: не менее 420 мм не более 470 мм. Подлокотники: наличие Высота подлокотников: не менее 170 мм не более 200 мм Опора кресла: тип "газлифт" с регулировкой высоты сиденья. Крестовина: с 5-ю пластиковыми роликами, диаметром не менее 550 мм не более 650 мм Дополнительно: пружинный механизм для поддержки спины. Обивка кресла: кожвинил. Внутреннее наполнение: поролон. Материал подлокотников и крестовины: пластик. Выдерживает статическую нагрузку: не менее 100 кг. Цвет подлокотников и крестовины: черный
8	Стол для преподавателя без тумбы -1 шт.	Стол выполнены из ламинированной ДСП не менее 16 мм, кромка ПВХ не менее 2 мм. Вертикальные стойки стола имеют полимерные подпятники, предотвращающие повреждение напольных покрытий. Габаритные размеры стола 1400x800x760мм
9	Доска классная магнитно- меловая – 1 шт.	Размер доски (мм.): 1000*2250 . Тип поверхности: меловая. Покрытие поверхности: лаковое Рамка: алюминиевая

II Технические средства

Основное оборудование

1	Ноутбук ICL Si1507, мышь	Core I5-10210U 2.11Ghz, ОП-8G диск-1Tb
2	Интерактивный комплекс	Smart sbid-mx075

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование

1	Модель	Глаза, головного мозга, сердца, почки, строения кожи, эндокринных желез
2	Скелет	Скелет человека
3	Комплект таблиц	Комплект таблиц по анатомии
4	Стенд	Анатомия человека: Нервная система. Анатомия человека: Сердечно сосудистая система. Личная гигиена
5	Микроскопы -30 шт.	Микроскопы -30 шт.
6	муляж	Происхождение человека
7	Скелет	Скелет человека

Кабинет «Иностранного языка».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол ученический двухместный Р6 -15 шт.	Стол ученический двухместный. Размеры: 1200x600x760мм. Ростовая группа: 6 Металлический каркас нерегулируемый по высоте. Усиленная двойная опора. Материал каркаса – труба

		двойная прямоугольная сечением 25*25 мм, окрашенная износостойкой порошковой краской. Столешница выполнена из ламинированной ДСП 16 мм, облицована стойким к химическим воздействиям пластиком, кромка ПВХ 2 мм. Крепление металлической основы со столешницей осуществляется методом скрытого крепления, без выступающих на рабочей поверхности болтов.
2.	Стул ученический усиленный Р6-30 шт.	Стул ученический одноместный, нерегулируемый по высоте на квадратной трубе. Ростовая группа: 6. Ширина сиденья - не менее 360 мм.; глубина – не менее 400 мм. Металлический каркас регулируемый по высоте. Усиленная двойная опора. Материал каркаса – труба двойная прямоугольная сечением 25*25 мм., окрашенная износостойкой порошковой краской. Торцы каркаса закрыты пластиковыми заглушками черного цвета.
3	Шкаф стеклянный для документов - 2 шт.	шкаф для пособий, верх – стекло. Внешние размеры 755*375*2000 мм(длина*ширина*высота) Применяемые материалы: каркас ЛДСП, толщиной не менее – 16 мм, облицовка по торцам кромкой ПВХ толщиной не менее 2 мм. Топ шкафа ЛДСП, толщиной не менее – 16 мм, облицовка по торцам кромкой ПВХ толщиной не менее 2 мм. Пять отделений. Три верхних отделения закрыты фасадами из стекла толщиной 5 мм. Два нижних отделения закрыты фасадами из ЛДСП, толщиной не менее – 16 мм, облицовка по торцам кромкой ПВХ толщиной не менее 2 мм. Задняя стенка шкафа ламинированное ДВП толщиной 3,2 мм. Металлическая ручка-скоба.
4.	Тумба офисная закрытая – 1 шт.	Тумба офисная для документов и бумаг 2-х дверная
5	Офисный стул для преподавателя-1 шт.	Каркас: плоскоовальный металл/черный. Цвет обивки: серый. Материал обивки: ткань. Глубина сиденья: 420 мм. Высота от пола до сиденья: 480 мм. Ширина спинки: 460 мм. Высота спинки: 400 мм.
6	Стол для преподавателя без тумбы -1 шт.	Стол выполнены из ламинированной ДСП не менее 16 мм, кромка ПВХ не менее 2 мм. Вертикальные стойки стола имеют полимерные подпятники, предотвращающие повреждение напольных покрытий. Габаритные размеры стола 1400x800x760мм
7	Компьютерный стул (кресло) – 1 шт.	Тип: Кресло офисное. Ширина: не менее 450мм не более 650мм. Глубина: не менее 420мм не более 650мм. Минимальная высота кресла: не менее 900мм не более 1100 мм. Максимальная высота кресла: не менее 1000мм не более 1300 мм. Высота спинки: не менее 480 мм не более 650 мм. Ширина сиденья: не менее 450 мм не более 470 мм. Глубина сиденья: не менее 420 мм не более 470 мм. Подлокотники: наличие Высота подлокотников: не менее 170 мм не более 200 мм Опора кресла: тип "газлифт" с регулировкой высоты сиденья. Крестовина: с 5-ю пластиковыми роликами, диаметром не менее 550 мм не более 650 мм Дополнительно: пружинный механизм для поддержки спины. Обивка кресла: кожвинил. Внутреннее наполнение: поролон. Материал подлокотников и крестовины: пластик. Выдерживает статическую

		нагрузку: не менее 100 кг. Цвет подлокотников и крестовины: черный
8	Стол компьютерный-1 шт.	Стол выполнен из ламинированной ДСП не менее 16 мм, кромка ПВХ не менее 2 мм. Вертикальные стойки стола имеют полимерные подпятники, предотвращающие повреждение напольных покрытий. Выдвижная полка - для клавиатуры. Габаритные размеры стола 800х600х760мм
9	Доска классная магнитно- меловая – 1 шт.	Размер доски (мм.): 1000*3000. Тип поверхности: меловая Покрытие поверхности: лаковое. Рамка: алюминиевая
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Системный блок, монитор, клавиатура, мышь	Pentium E5700 3,0Ghz, ОП-4Gb, 160Gb
2	Системный блок, монитор, клавиатура, мышь	Pentium E5300 3,0Ghz, ОП-4Gb, 500Gb
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Таблицы Грамматические	Количественные и порядковые числительные Времена. Активный залог Времена. Пассивный залог Транскрипция Неправильные глаголы США: факты и цифры США: штаты

Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол ученический двухместный Р6 -15 шт.	Стол ученический двухместный. Размеры: 1200х600х760мм. Ростовая группа: 6 Металлический каркас регулируемый по высоте. Усиленная двойная опора. Материал каркаса – труба двойная прямоугольная сечением 25*25 мм, окрашенная износостойкой порошковой краской. Столешница выполнена из ламинированной ДСП 16 мм, облицована стойким к химическим воздействиям пластиком, кромка ПВХ 2 мм. Крепление металлической основы со столешницей осуществляется методом скрытого крепления, без выступающих на рабочей поверхности болтов.
2.	Стул ученический усиленный Р6-30 шт.	Стул ученический одноместный, регулируемый по высоте на квадратной трубе. Ростовая группа: 6. Ширина сиденья - не менее 360 мм.; глубина – не менее 400 мм. Металлический каркас регулируемый по высоте. Усиленная двойная опора. Материал каркаса – труба двойная прямоугольная сечением 25*25 мм., окрашенная износостойкой порошковой краской. Торцы каркаса закрыты пластиковыми заглушками черного цвета.

3	Шкаф полуоткрытый – 4 шт.	шкаф для документов полуоткрытый Габаритный размер 755 x 375 x 1800 мм Шкаф состоит из корпуса с полками, дверей. Открытая ниша с двумя полками, проемы для офисных папок. Корпус состоит из боковых стенок, верхних щитов, нижних щитов, выполненных из ЛДСП толщиной 16 мм. Задняя стенка выполнена из ЛДСП в цвет корпуса. Полка второго уровня зафиксирована между боковинами. Остальные полки съемные имеют несколько уровней установки. Полки выполнены из ЛДСП толщиной 16 мм. Топ шкафа является элементом каркаса и выполнен из ЛДСП толщиной 22 мм, торцевые кромки по периметру облицованы материалом кромочным из ПВХ толщиной 2 мм. Двери глухие, распашные выполнены из ЛДСП толщиной 16 мм. Металлическая ручка-скоба.
4	Офисный стул для преподавателя-1 шт.	Каркас: плоскоовальный металл/черный Цвет обивки: серый. Материал обивки: ткань Глубина сиденья: 420 мм. Высота от пола до сиденья: 480 мм. Ширина спинки: 460 мм. Высота спинки: 400 мм.
5	Стол для преподавателя каркасный с тумбой	Стол и тумба выполнены из ламинированной ДСП не менее 16 мм, кромка ПВХ не менее 2 мм. Вертикальные стойки стола имеют полимерные подпятники, предотвращающие повреждение напольных покрытий. Тумба имеет 2 ящика, расположенных на роликовых направляющих. Ручки – металлические, цвет - хром матовый. Габаритные размеры стола 1200x800x760мм
6	Компьютерный стул (кресло) – 1 шт.	Тип: Кресло офисное. Ширина: не менее 450мм не более 650мм. Глубина: не менее 420мм не более 650мм. Минимальная высота кресла: не менее 900мм не более 1100 мм. Максимальная высота кресла: не менее 1000мм не более 1300 мм. Высота спинки: не менее 480 мм не более 650 мм. Ширина сиденья: не менее 450 мм не более 470 мм. Глубина сиденья: не менее 420 мм не более 470 мм. Подлокотники: наличие Высота подлокотников: не менее 170 мм не более 200 мм Опора кресла: тип "газлифт" с регулировкой высоты сиденья. Крестовина: с 5-ю пластиковыми роликами, диаметром не менее 550 мм не более 650 мм Дополнительно: пружинный механизм для поддержки спины. Обивка кресла: кожвинил. Внутреннее наполнение: поролон. Материал подлокотников и крестовины: пластик. Выдерживает статическую нагрузку: не менее 100 кг. Цвет подлокотников и крестовины: черный
7	Стол для преподавателя без тумбы -1 шт.	Стол выполнены из ламинированной ДСП не менее 16 мм, кромка ПВХ не менее 2 мм. Вертикальные стойки стола имеют полимерные подпятники, предотвращающие повреждение напольных покрытий. Габаритные размеры стола 1400x800x760мм
8	Доска классная магнитно- меловая – 1 шт.	Размер доски (мм.): 1000*1500 . Тип поверхности: меловая. Покрытие поверхности: лаковое Рамка: алюминиевая
9	Доска классная магнитно–маркерная -1 шт.	Односторонняя доска белого цвета. Размер доски (мм.): 1200*2000. Тип поверхности: магнитно-маркерная Покрытие поверхности: лаковое Рамка: алюминиевая
II Технические средства		

Основное оборудование		
1	Системный блок, монитор, клавиатура, мышь (10 комплектов)	Core i37100 2.4 Ghz ОП-4G диск-500Gb
2	Интерактивный комплект	SMART Board SBD 685
3	Проектор короткофокусный	SMART Board SBD 685

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол ученический двухместный Р6 -15 шт.	Стол ученический двухместный. Размеры: 1200x600x760мм. Ростовая группа: 6 Металлический каркас нерегулируемый по высоте. Усиленная двойная опора. Материал каркаса – труба двойная прямоугольная сечением 25*25 мм, окрашенная износостойкой порошковой краской. Столешница выполнена из ламинированной ДСП 16 мм, облицована стойким к химическим воздействиям пластиком, кромка ПВХ 2 мм. Крепление металлической основы со столешницей осуществляется методом скрытого крепления, без выступающих на рабочей поверхности болтов.
2.	Стул ученический усиленный Р6-30 шт.	Стул ученический одноместный, нерегулируемый по высоте на квадратной трубе. Ростовая группа: 6. Ширина сиденья - не менее 360 мм.; глубина – не менее 400 мм. Металлический каркас регулируемый по высоте. Усиленная двойная опора. Материал каркаса – труба двойная прямоугольная сечением 25*25 мм., окрашенная износостойкой порошковой краской. Торцы каркаса закрыты пластиковыми заглушками черного цвета.
3	Шкаф стеклянный для документов – 2 шт.	шкаф для пособий, верх – стекло. Внешние размеры 755*375*2000 мм(длина*ширина*высота) Применяемые материалы: каркас ЛДСП, толщиной не менее – 16 мм, облицовка по торцам кромкой ПВХ толщиной не менее 2 мм. Топ шкафа ЛДСП, толщиной не менее – 16 мм, облицовка по торцам кромкой ПВХ толщиной не менее 2 мм. Пять отделений. Три верхних отделения закрыты фасадами из стекла толщиной 5 мм. Два нижних отделения закрыты фасадами из ЛДСП, толщиной не менее – 16 мм, облицовка по торцам кромкой ПВХ толщиной не менее 2 мм. Задняя стенка шкафа ламинированное ДВП толщиной 3,2 мм. Металлическая ручка-скоба.
4	Офисный стул для преподавателя-1 шт.	Каркас: плоскоовальный металл/черный Цвет обивки: серый. Материал обивки: ткань Глубина сиденья: 420 мм. Высота от пола до сиденья: 480 мм. Ширина спинки: 460 мм. Высота спинки: 400 мм.
5	Стол для преподавателя каркасный с тумбой -1 шт.	Стол и тумба выполнены из ламинированной ДСП не менее 16 мм, кромка ПВХ не менее 2 мм. Вертикальные стойки стола имеют полимерные подпятники, предотвращающие повреждение напольных покрытий. Тумба имеет 2 ящика, расположенных на роликовых направляющих. Ручки – металлические, цвет - хром матовый. Габаритные размеры стола 1200x800x760мм

6	Компьютерный стул (кресло) – 1 шт.	Тип: Кресло офисное. Ширина: не менее 450мм не более 650мм. Глубина: не менее 420мм не более 650мм. Минимальная высота кресла: не менее 900мм не более 1100 мм. Максимальная высота кресла: не менее 1000мм не более 1300 мм. Высота спинки: не менее 480 мм не более 650 мм. Ширина сиденья: не менее 450 мм не более 470 мм. Глубина сиденья: не менее 420 мм не более 470 мм. Подлокотники: наличие Высота подлокотников: не менее 170 мм не более 200 мм Опора кресла: тип "газлифт" с регулировкой высоты сиденья. Крестовина: с 5-ю пластиковыми роликами, диаметром не менее 550 мм не более 650 мм Дополнительно: пружинный механизм для поддержки спины. Обивка кресла: кожвинил. Внутреннее наполнение: поролон. Материал подлокотников и крестовины: пластик. Выдерживает статическую нагрузку: не менее 100 кг. Цвет подлокотников и крестовины: черный
7	Стол компьютерный-1 шт.	Стол выполнен из ламинированной ДСП не менее 16 мм, кромка ПВХ не менее 2 мм. Вертикальные стойки стола имеют полимерные подпятники, предотвращающие повреждение напольных покрытий. Выдвижная полка - для клавиатуры. Габаритные размеры стола 800х600х760мм
8	Доска классная магнитно- меловая – 1 шт.	Размер доски (мм.): 1000*2250. Тип поверхности: меловая Покрытие поверхности: лаковое. Рамка: алюминиевая
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Системный блок, монитор, клавиатура, мышь	Pentium I3-2120, 3.0Ghz, ОП-4G, 300Gb

Кабинет «Теории и методики физического воспитания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол ученический двухместный Р6 -15 шт.	Стол ученический двухместный. Размеры: 1200х600х760мм. Ростовая группа: 6 Металлический каркас нерегулируемый по высоте. Усиленная двойная опора. Материал каркаса – труба двойная прямоугольная сечением 25*25 мм, окрашенная износостойкой порошковой краской. Столешница выполнена из ламинированной ДСП 16 мм, облицована стойким к химическим воздействиям пластиком, кромка ПВХ 2 мм. Крепление металлической основы со столешницей осуществляется методом скрытого крепления, без выступающих на рабочей поверхности болтов.
2.	Стул ученический Р6-30 шт.	Стул ученический одноместный, нерегулируемый по высоте на квадратной трубе. Ростовая группа: 6. Ширина сиденья - не менее 360 мм.; глубина – не менее 400 мм. Металлический каркас регулируемый по высоте. Усиленная двойная опора. Материал каркаса – труба двойная прямоугольная сечением 25*25 мм., окрашенная износостойкой порошковой краской. Торцы каркаса закрыты пластиковыми заглушками черного цвета.

3	Офисный стул для преподавателя-1 шт.	Каркас: плоскоовальный металл/черный. Цвет обивки: серый. Материал обивки: ткань. Глубина сиденья: 420 мм. Высота от пола до сиденья: 480 мм. Ширина спинки: 460 мм. Высота спинки: 400 мм.
4	Стол компьютерный-1 шт.	Стол выполнен из ламинированной ДСП не менее 16 мм, кромка ПВХ не менее 2 мм. Вертикальные стойки стола имеют полимерные подпятники, предотвращающие повреждение напольных покрытий. Выдвижная полка - для клавиатуры; Габаритные размеры стола 1200x800x760мм
5	Компьютерный стул (кресло) – 1 шт.	Тип: Кресло офисное. Ширина: не менее 450мм не более 650мм. Глубина: не менее 420мм не более 650мм. Минимальная высота кресла: не менее 900мм не более 1100 мм Максимальная высота кресла: не менее 1000мм не более 1300 мм Высота спинки: не менее 480 мм не более 650 мм Ширина сиденья: не менее 450 мм не более 470 мм Глубина сиденья: не менее 420 мм не более 470 мм Подлокотники: наличие Высота подлокотников: не менее 170 мм не более 200 м. Опора кресла: тип "газлифт" с регулировкой высоты сиденья Крестовина: с 5-ю пластиковыми роликами, диаметром не менее 550 мм не более 650 мм Дополнительно: пружинный механизм для поддержки спины. Обивка кресла: кожвинил. Внутреннее наполнение: поролон. Материал подлокотников и крестовины: пластик. Выдерживает статическую нагрузку: не менее 100 кг. Цвет подлокотников и крестовины: черный
6	Стол для преподавателя каркасный с тумбой -1 шт.	Стол и тумба выполнены из ламинированной ДСП не менее 16 мм, кромка ПВХ не менее 2 мм. Вертикальные стойки стола имеют полимерные подпятники, предотвращающие повреждение напольных покрытий. Тумба имеет 2 ящика, расположенных на роликовых направляющих. Ручки – металлические, цвет - хром матовый Габаритные размеры стола 1200x800x760мм
7	Доска классная магнитно- маркерная – 1 шт.	Размер доски (мм.): 1000*3000. Цвет: белый Тип поверхности: магнитно-маркерная Покрытие поверхности: лаковое. Рамка: алюминиевая

II Технические средства

Основное оборудование

1	Системный блок, монитор, клавиатура, мышь	Celeron E3200 2.4Ghz ОП-4G диск-160Gb
2	Экран	Digis
3	Проектор	Epson EB-X12

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол ученический двухместный Р6 -15 шт.	Стол ученический двухместный. Размеры: 1200x600x760мм. Ростовая группа: 6 Металлический каркас нерегулируемый по высоте. Усиленная двойная опора. Материал каркаса – труба двойная прямоугольная сечением 25*25 мм, окрашенная износостойкой порошковой краской. Столешница выполнена из

		ламинированной ДСП 16 мм, облицована стойким к химическим воздействиям пластиком, кромка ПВХ 2 мм. Крепление металлической основы со столешницей осуществляется методом скрытого крепления, без выступающих на рабочей поверхности болтов.
2.	Стул ученический усиленный Р6-30 шт.	Стул ученический одноместный, нерегулируемый по высоте на квадратной трубе. Ростовая группа: 6. Ширина сиденья - не менее 360 мм.; глубина – не менее 400 мм. Металлический каркас регулируемый по высоте. Усиленная двойная опора. Материал каркаса – труба двойная прямоугольная сечением 25*25 мм., окрашенная износостойкой порошковой краской. Торцы каркаса закрыты пластиковыми заглушками черного цвета.
3	Шкаф стеклянный для документов - 2 шт.	шкаф для пособий, верх – стекло Внешние размеры 755*375*2000 мм(длина*ширина*высота) Применяемые материалы: каркас ЛДСП, толщиной не менее – 16 мм, облицовка по торцам кромкой ПВХ толщиной не менее 2 мм. Топ шкафа ЛДСП, толщиной не менее – 16 мм, облицовка по торцам кромкой ПВХ толщиной не менее 2 мм. Пять отделений. Три верхних отделения закрыты фасадами из стекла толщиной 5 мм. Два нижних отделения закрыты фасадами из ЛДСП, толщиной не менее – 16 мм, облицовка по торцам кромкой ПВХ толщиной не менее 2 мм. Задняя стенка шкафа ламинированное ДВП толщиной 3,2 мм. Металлическая ручка-скоба.
4	Офисный стул для преподавателя-1 шт.	Каркас: плоскоовальный металл/черный Цвет обивки: серый. Материал обивки: ткань Глубина сиденья: 420 мм. Высота от пола до сиденья: 480 мм. Ширина спинки: 460 мм. Высота спинки: 400 мм.
5	Стол для преподавателя каркасный с тумбой -1 шт.	Стол и тумба выполнены из ламинированной ДСП не менее 16 мм, кромка ПВХ не менее 2 мм. Вертикальные стойки стола имеют полимерные подпятники, предотвращающие повреждение напольных покрытий. Тумба имеет 2 ящика, расположенных на роликовых направляющих. Ручки – металлические, цвет - хром матовый. Габаритные размеры стола 1200x800x760мм
6	Компьютерный стул (кресло) – 1 шт.	Тип: Кресло офисное Ширина: не менее 450мм не более 650мм. Глубина: не менее 420мм не более 650мм. Минимальная высота кресла: не менее 900мм не более 1100 мм Максимальная высота кресла: не менее 1000мм не более 1300 мм. Высота спинки: не менее 480 мм не более 650 мм. Ширина сиденья: не менее 450 мм не более 470 мм. Глубина сиденья: не менее 420 мм не более 470 мм. Подлокотники: наличие. Высота подлокотников: не менее 170 мм не более 200 мм Опора кресла: тип "газлифт" с регулировкой высоты сиденья. Крестовина: с 5-ю пластиковыми роликами, диаметром не менее 550 мм не более 650 мм Дополнительно: пружинный механизм для поддержки спины. Обивка кресла: кожвинил. Внутреннее наполнение: поролон. Материал подлокотников и крестовины: пластик. Выдерживает статическую

		нагрузку: не менее 100 кг. Цвет подлокотников и крестовины: черный
7	Стол для преподавателя без тумбы - 1 шт.	Стол выполнен из ламинированной ДСП не менее 16 мм, кромка ПВХ не менее 2 мм. Вертикальные стойки стола имеют полимерные подпятники, предотвращающие повреждение напольных покрытий. Габаритные размеры стола 1400x800x760мм
8.	Доска классная магнитно–маркерная -1 шт.	Односторонняя доска белого цвета. Размер доски (мм.): 1200*2000. Тип поверхности: магнитно-маркерная. Покрытие поверхности: лаковое Рамка: алюминиевая

II Технические средства

Основное оборудование

1	Ноутбук Lenovo C340, мышь	Core I5-10210U 2.11Ghz, ОП-8G диск-1Tb
2	Интерактивный комплекс	Smart sbid-mx075
3	Экран	Digis
4	Проектор	Epson EB-X12

Кабинет «Теоретических и методических основ специального дошкольного образования».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
---	---------------------------	----------------------

I Специализированная мебель и системы хранения

Основное оборудование

1.	Стол ученический двухместный Р6 -15 шт.	Стол ученический двухместный. Размеры: 1200x600x760мм. Ростовая группа: 6 Металлический каркас нерегулируемый по высоте. Усиленная двойная опора. Материал каркаса – труба двойная прямоугольная сечением 25*25 мм, окрашенная износостойкой порошковой краской. Столешница выполнена из ламинированной ДСП 16 мм, облицована стойким к химическим воздействиям пластиком, кромка ПВХ 2 мм. Крепление металлической основы со столешницей осуществляется методом скрытого крепления, без выступающих на рабочей поверхности болтов.
2.	Стул ученический усиленный Р6-30 шт.	Стул ученический одноместный, нерегулируемый по высоте на квадратной трубе. Ростовая группа: 6. Ширина сиденья - не менее 360 мм.; глубина – не менее 400 мм. Металлический каркас регулируемый по высоте. Усиленная двойная опора. Материал каркаса – труба двойная прямоугольная сечением 25*25 мм., окрашенная износостойкой порошковой краской. Торцы каркаса закрыты пластиковыми заглушками черного цвета.
3	Шкаф стеклянный для документов - 2 шт.	шкаф для пособий, верх – стекло Внешние размеры 755*375*2000 мм(длина*ширина*высота) Применяемые материалы: каркас ЛДСП, толщиной не менее – 16 мм, облицовка по торцам кромкой ПВХ толщиной не менее 2 мм. Топ шкафа ЛДСП, толщиной не менее – 16 мм, облицовка по торцам кромкой ПВХ толщиной не менее 2 мм. Пять отделений. Три верхних отделения закрыты фасадами из стекла толщиной 5 мм. Два нижних отделения закрыты фасадами из ЛДСП, толщиной не менее – 16 мм, облицовка по торцам кромкой ПВХ толщиной не менее 2 мм. Задняя стенка шкафа ламинированное ДВП толщиной 3,2 мм. Металлическая ручка-скоба.

4	Офисный стул для преподавателя-1 шт.	Каркас: плоскоовальный металл/черный Цвет обивки: серый. Материал обивки: ткань Глубина сиденья: 420 мм. Высота от пола до сиденья: 480 мм. Ширина спинки: 460 мм. Высота спинки: 400 мм.
5	Стол для преподавателя каркасный с тумбой -1 шт.	Стол и тумба выполнены из ламинированной ДСП не менее 16 мм, кромка ПВХ не менее 2 мм. Вертикальные стойки стола имеют полимерные подпятники, предотвращающие повреждение напольных покрытий. Тумба имеет 2 ящика, расположенных на роликовых направляющих. Ручки – металлические, цвет - хром матовый. Габаритные размеры стола 1200x800x760мм
6	Компьютерный стул (кресло) – 1 шт.	Тип: Кресло офисное Ширина: не менее 450мм не более 650мм. Глубина: не менее 420мм не более 650мм. Минимальная высота кресла: не менее 900мм не более 1100 мм Максимальная высота кресла: не менее 1000мм не более 1300 мм. Высота спинки: не менее 480 мм не более 650 мм. Ширина сиденья: не менее 450 мм не более 470 мм. Глубина сиденья: не менее 420 мм не более 470 мм. Подлокотники: наличие. Высота подлокотников: не менее 170 мм не более 200 мм Опора кресла: тип "газлифт" с регулировкой высоты сиденья. Крестовина: с 5-ю пластиковыми роликами, диаметром не менее 550 мм не более 650 мм Дополнительно: пружинный механизм для поддержки спины. Обивка кресла: кожвинил. Внутреннее наполнение: поролон. Материал подлокотников и крестовины: пластик. Выдерживает статическую нагрузку: не менее 100 кг. Цвет подлокотников и крестовины: черный
7	Стол для преподавателя без тумбы - 1 шт.	Стол выполнен из ламинированной ДСП не менее 16 мм, кромка ПВХ не менее 2 мм. Вертикальные стойки стола имеют полимерные подпятники, предотвращающие повреждение напольных покрытий. Габаритные размеры стола 1400x800x760мм
8.	Доска классная магнитно–маркерная -1 шт.	Односторонняя доска белого цвета. Размер доски (мм.): 1200*2000. Тип поверхности: магнитно-маркерная. Покрытие поверхности: лаковое Рамка: алюминиевая

II Технические средства

Основное оборудование

1	Ноутбук Lenovo C340, мышь	Core I5-10210U 2.11Ghz, ОП-8G диск-1Tb
2	Интерактивный комплекс	Smart sbid-mx075
3	Экран	Digis
4	Проектор	Epson EB-X12

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол ученический двухместный Р6 -15 шт.	Стол ученический двухместный. Размеры: 1200x600x760мм. Ростовая группа: 6 Металлический каркас нерегулируемый по высоте. Усиленная двойная опора. Материал каркаса – труба двойная прямоугольная сечением 25*25 мм, окрашенная износостойкой порошковой краской.

		Столешница выполнена из ламинированной ДСП 16 мм, облицована стойким к химическим воздействиям пластиком, кромка ПВХ 2 мм. Крепление металлической основы со столешницей осуществляется методом скрытого крепления, без выступающих на рабочей поверхности болтов.
2.	Стул ученический усиленный Р6-30 шт.	Стул ученический одноместный, нерегулируемый по высоте на квадратной трубе. Ростовая группа: 6. Ширина сиденья - не менее 360 мм.; глубина – не менее 400 мм. Металлический каркас регулируемый по высоте. Усиленная двойная опора. Материал каркаса – труба двойная прямоугольная сечением 25*25 мм., окрашенная износостойкой порошковой краской. Торцы каркаса закрыты пластиковыми заглушками черного цвета.
3	Шкаф стеклянный для документов – 1 шт.	шкаф для пособий, верх – стекло. Внешние размеры 755*375*2000 мм(длина*ширина*высота) Применяемые материалы: каркас ЛДСП, толщиной не менее – 16 мм, облицовка по торцам кромкой ПВХ толщиной не менее 2 мм. Топ шкафа ЛДСП, толщиной не менее – 16 мм, облицовка по торцам кромкой ПВХ толщиной не менее 2 мм. Пять отделений. Три верхних отделения закрыты фасадами из стекла толщиной 5 мм. Два нижних отделения закрыты фасадами из ЛДСП, толщиной не менее – 16 мм, облицовка по торцам кромкой ПВХ толщиной не менее 2 мм. Задняя стенка шкафа ламинированное ДВП толщиной 3,2 мм. Металлическая ручка-скоба
4	Тумба офисная закрытая – 1 шт.	Тумба офисная для документов и бумаг 2-х дверная
5	Офисный стул для преподавателя-1 шт.	Каркас: плоскоовальный металл/черный. Цвет обивки: серый. Материал обивки: ткань. Глубина сиденья: 420 мм. Высота от пола до сиденья: 480 мм. Ширина спинки: 460 мм. Высота спинки: 400 мм.
6	Стол для преподавателя без тумбы -1 шт.	Стол выполнены из ламинированной ДСП не менее 16 мм, кромка ПВХ не менее 2 мм. Вертикальные стойки стола имеют полимерные подпятники, предотвращающие повреждение напольных покрытий. Габаритные размеры стола 1400x800x760мм
7	Компьютерный стул (кресло) – 1 шт.	Тип: Кресло офисное. Ширина: не менее 450мм не более 650мм. Глубина: не менее 420мм не более 650мм. Минимальная высота кресла: не менее 900мм не более 1100 мм. Максимальная высота кресла: не менее 1000мм не более 1300 мм. Высота спинки: не менее 480 мм не более 650 мм. Ширина сиденья: не менее 450 мм не более 470 мм. Глубина сиденья: не менее 420 мм не более 470 мм. Подлокотники: наличие Высота подлокотников: не менее 170 мм не более 200 мм Опора кресла: тип "газлифт" с регулировкой высоты сиденья. Крестовина: с 5-ю пластиковыми роликами, диаметром не менее 550 мм не более 650 мм Дополнительно: пружинный механизм для поддержки спины. Обивка кресла: кожвинил. Внутреннее наполнение: поролон. Материал подлокотников и крестовины: пластик. Выдерживает статическую нагрузку: не менее 100 кг. Цвет подлокотников и крестовины: черный
8	Стол компьютерный-1 шт.	Стол выполнен из ламинированной ДСП не менее 16 мм, кромка ПВХ не менее 2 мм. Вертикальные стойки стола имеют полимерные подпятники, предотвращающие повреждение напольных покрытий. Выдвижная полка -

		для клавиатуры. Габаритные размеры стола 800x600x760мм
9	Доска классная магнитно- маркерная – 1 шт.	Размер доски (мм.): 1000*1500. Тип поверхности: меловая Покрытие поверхности: лаковое. Рамка: алюминиевая
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук ICL Si1507, мышь	Core I5-10210U 2.11Ghz, ОП-8G диск-1Tb
2	Интерактивный комплекс	Smart sbid-mx075
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Стенды по ГО ПП	Пож. безопасность
2	Учебные макеты	ММГ АК-74
3	Электронный тир	ЭТ-110 ПМ-1
4	Тренажер	ИВЛ Гоша
5	Сейф металлический	для хранения оружия
Дополнительное оборудование		
1	Прибор	РХР ВПХР
2	Шины медицинские	лестничные проволочные
3	Шины медицинские	фанерные
4	Носилки медицинские	Носилки медицинские
5	Жгут	кровоостанавливающий
6	Косынка	для фиксации верхних конечностей
7	Комплект бинтов	Комплект бинтов
8	Комплект плакатов	по ГО ПП Пож.без СИЗ
9	СИЗ Р-2	респираторы
10	СИЗ ГП-7	СИЗ ГП-7
11	СИЗ ГДЗК	СИЗ ГДЗК

Кабинет «Методики математического развития».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол ученический двухместный Р6 -15 шт.	Стол ученический двухместный. Размеры: 1200x600x760мм. Ростовая группа: 6 Металлический каркас нерегулируемый по высоте. Усиленная двойная опора. Материал каркаса – труба двойная прямоугольная сечением 25*25 мм, окрашенная износостойкой порошковой краской. Столешница выполнена из ламинированной ДСП 16 мм, облицована стойким к химическим воздействиям пластиком, кромка ПВХ 2 мм. Крепление металлической основы со столешницей осуществляется методом скрытого крепления, без выступающих на рабочей поверхности болтов.
2.	Стул ученический усиленный Р6-30 шт.	Стул ученический одноместный, нерегулируемый по высоте на квадратной трубе. Ростовая группа: 6. Ширина сиденья - не менее 360 мм.; глубина – не менее 400 мм. Металлический каркас регулируемый по высоте. Усиленная двойная опора. Материал каркаса – труба двойная прямоугольная сечением 25*25 мм., окрашенная износостойкой порошковой краской. Торцы каркаса закрыты пластиковыми заглушками черного цвета.

3	Шкаф стеклянный для документов - 2 шт.	шкаф для пособий, верх – стекло Внешние размеры 755*375*2000 мм(длина*ширина*высота) Применяемые материалы: каркас ЛДСП, толщиной не менее – 16 мм, облицовка по торцам кромкой ПВХ толщиной не менее 2 мм. Топ шкафа ЛДСП, толщиной не менее – 16 мм, облицовка по торцам кромкой ПВХ толщиной не менее 2 мм. Пять отделений. Три верхних отделения закрыты фасадами из стекла толщиной 5 мм. Два нижних отделения закрыты фасадами из ЛДСП, толщиной не менее – 16 мм, облицовка по торцам кромкой ПВХ толщиной не менее 2 мм. Задняя стенка шкафа ламинированное ДВП толщиной 3,2 мм. Металлическая ручка-скоба.
4	Офисный стул для преподавателя-1 шт.	Каркас: плоскоовальный металл/черный Цвет обивки: серый. Материал обивки: ткань Глубина сиденья: 420 мм. Высота от пола до сиденья: 480 мм. Ширина спинки: 460 мм. Высота спинки: 400 мм.
5	Стол для преподавателя каркасный с тумбой -1 шт.	Стол и тумба выполнены из ламинированной ДСП не менее 16 мм, кромка ПВХ не менее 2 мм. Вертикальные стойки стола имеют полимерные подпятники, предотвращающие повреждение напольных покрытий. Тумба имеет 2 ящика, расположенных на роликовых направляющих. Ручки – металлические, цвет - хром матовый. Габаритные размеры стола 1200x800x760мм
6	Компьютерный стул (кресло) – 1 шт.	Тип: Кресло офисное Ширина: не менее 450мм не более 650мм. Глубина: не менее 420мм не более 650мм. Минимальная высота кресла: не менее 900мм не более 1100 мм Максимальная высота кресла: не менее 1000мм не более 1300 мм. Высота спинки: не менее 480 мм не более 650 мм. Ширина сиденья: не менее 450 мм не более 470 мм. Глубина сиденья: не менее 420 мм не более 470 мм. Подлокотники: наличие. Высота подлокотников: не менее 170 мм не более 200 мм Опора кресла: тип "газлифт" с регулировкой высоты сиденья. Крестовина: с 5-ю пластиковыми роликами, диаметром не менее 550 мм не более 650 мм Дополнительно: пружинный механизм для поддержки спины. Обивка кресла: кожвинил. Внутреннее наполнение: поролон. Материал подлокотников и крестовины: пластик. Выдерживает статическую нагрузку: не менее 100 кг. Цвет подлокотников и крестовины: черный
7	Стол для преподавателя без тумбы - 1 шт.	Стол выполнены из ламинированной ДСП не менее 16 мм, кромка ПВХ не менее 2 мм. Вертикальные стойки стола имеют полимерные подпятники, предотвращающие повреждение напольных покрытий. Габаритные размеры стола 1400x800x760мм
8.	Доска классная магнитно–маркерная -1 шт.	Односторонняя доска белого цвета. Размер доски (мм.): 1200*2000. Тип поверхности: магнитно-маркерная. Покрытие поверхности: лаковое Рамка: алюминиевая
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук Lenovo C340, мышь	Core I5-10210U 2.11Ghz, ОП-8G диск-1Тб
2	Интерактивный комплекс	Smart sbid-mx075
3	Экран	Digis
4	Проектор	Epson EB-X12

Кабинет «Методики развития речи».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол ученический двухместный Р6 -15 шт.	Стол ученический двухместный. Размеры: 1200х600х760мм. Ростовая группа: 6 Металлический каркас нерегулируемый по высоте. Усиленная двойная опора. Материал каркаса – труба двойная прямоугольная сечением 25*25 мм, окрашенная износостойкой порошковой краской. Столешница выполнена из ламинированной ДСП 16 мм, облицована стойким к химическим воздействиям пластиком, кромка ПВХ 2 мм. Крепление металлической основы со столешницей осуществляется методом скрытого крепления, без выступающих на рабочей поверхности болтов.
2.	Стул ученический усиленный Р6-30 шт.	Стул ученический одноместный, нерегулируемый по высоте на квадратной трубе. Ростовая группа: 6. Ширина сиденья - не менее 360 мм.; глубина – не менее 400 мм. Металлический каркас регулируемый по высоте. Усиленная двойная опора. Материал каркаса – труба двойная прямоугольная сечением 25*25 мм., окрашенная износостойкой порошковой краской. Торцы каркаса закрыты пластиковыми заглушками черного цвета.
3	Шкаф стеклянный для документов - 2 шт.	шкаф для пособий, верх – стекло Внешние размеры 755*375*2000 мм(длина*ширина*высота) Применяемые материалы: каркас ЛДСП, толщиной не менее – 16 мм, облицовка по торцам кромкой ПВХ толщиной не менее 2 мм. Топ шкафа ЛДСП, толщиной не менее – 16 мм, облицовка по торцам кромкой ПВХ толщиной не менее 2 мм. Пять отделений. Три верхних отделения закрыты фасадами из стекла толщиной 5 мм. Два нижних отделения закрыты фасадами из ЛДСП, толщиной не менее – 16 мм, облицовка по торцам кромкой ПВХ толщиной не менее 2 мм. Задняя стенка шкафа ламинированное ДВП толщиной 3,2 мм. Металлическая ручка-скоба.
4	Офисный стул для преподавателя-1 шт.	Каркас: плоскоовальный металл/черный Цвет обивки: серый. Материал обивки: ткань Глубина сиденья: 420 мм. Высота от пола до сиденья: 480 мм. Ширина спинки: 460 мм. Высота спинки: 400 мм.
5	Стол для преподавателя каркасный с тумбой -1 шт.	Стол и тумба выполнены из ламинированной ДСП не менее 16 мм, кромка ПВХ не менее 2 мм. Вертикальные стойки стола имеют полимерные подпятники, предотвращающие повреждение напольных покрытий. Тумба имеет 2 ящика, расположенных на роликовых направляющих. Ручки – металлические, цвет - хром матовый. Габаритные размеры стола 1200х800х760мм
6	Компьютерный стул (кресло) – 1 шт.	Тип: Кресло офисное Ширина: не менее 450мм не более 650мм. Глубина: не менее 420мм не более 650мм. Минимальная высота кресла: не менее 900мм не более 1100 мм Максимальная высота кресла: не менее 1000мм не более 1300 мм. Высота спинки: не менее 480 мм не более 650 мм. Ширина сиденья: не менее 450 мм не более 470 мм. Глубина сиденья: не менее 420 мм не более

		470 мм. Подлокотники: наличие. Высота подлокотников: не менее 170 мм не более 200 мм Опора кресла: тип "газлифт" с регулировкой высоты сиденья. Крестовина: с 5-ю пластиковыми роликами, диаметром не менее 550 мм не более 650 мм Дополнительно: пружинный механизм для поддержки спины. Обивка кресла: кожвинил. Внутреннее наполнение: поролон. Материал подлокотников и крестовины: пластик. Выдерживает статическую нагрузку: не менее 100 кг. Цвет подлокотников и крестовины: черный
7	Стол для преподавателя без тумбы - 1 шт.	Стол выполнены из ламинированной ДСП не менее 16 мм, кромка ПВХ не менее 2 мм. Вертикальные стойки стола имеют полимерные подпятники, предотвращающие повреждение напольных покрытий. Габаритные размеры стола 1400x800x760мм
8.	Доска классная магнитно-маркерная -1 шт.	Односторонняя доска белого цвета. Размер доски (мм.): 1200*2000. Тип поверхности: магнитно-маркерная. Покрытие поверхности: лаковое Рамка: алюминиевая

II Технические средства

Основное оборудование

1	Ноутбук Lenovo C340, мышь	Core I5-10210U 2.11Ghz, ОП-8G диск-1Tb
2	Интерактивный комплекс	Smart sbid-mx075
3	Экран	Digis
4	Проектор	Epson EB-X12

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Библиотека» (Читальный зал, библиотека, актовй зал)

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Книжные стеллажи-модульные со встроенными мобильными пуфами.	Размеры: 4000*600. Материалы: ЛДСП 18-20 мм., обивка пуфа - экокожа
2	Стол пользовательский (прямой и полукруглый, мобильный)	Материалы: столешница ЛДСП 25мм., подстолье метал. каркас на цилиндрических опорах; фурнитура колёсная. Размеры: 1395*700*750
3	Каталоги (Справочно-библиографический аппарат библиотеки)	Алфавитный каталог(карточный) на 20 ящиков. Электронный каталог «Каталогизатор» на базе АБИС «ИРБИС64»
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Ноутбуки	Для выхода в интернет, работы студентов с ЭБ, учётной работы библиотеки
2.	Демонстрационный экран	Для обеспечения видеоряда при проведении культурно-массовых мероприятий
3.	Проектор	Для обеспечения видеоряда при проведении культурно-массовых мероприятий
4.	Многофункциональное устройство	Сканирование, ксерокопирование и распечатка документов
Дополнительное оборудование		
1	Стеллажи книжные, типа «Арт» с L-образным модулем	Материалы: каркас ЛДСП 25 мм. 1200*350*750
2	Стеллажи для журналов 3*5 ячеек	Материалы: корпус из ЛДСП 16 мм; кромка ПВХ в цвет ЛДСП; ручка для створок сталь 1мм. Размеры: 892*410*1900

3	Диваны на 2 посадочных места с подлокотниками	Экокожа, подлокотники. Фурнитура: колеса; 1500*960
III Дополнительное оборудование		
Основное оборудование		
1	Кафедра выдачи (ресепшн) на 2 рабочих места из 3 модулей	Материалы: каркас ЛДСП., столешница: пластик, горизонты ЛДСП 16мм; царга из цветного оргстекла, фурнитура: опора цилиндрическая, регул.

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникативных технологий»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол ученический двухместный Р6 -15 шт.	Стол ученический двухместный. Размеры: 1200х600х760мм. Ростовая группа: 6. Металлический каркас нерегулируемый по высоте. Усиленная двойная опора. Материал каркаса – труба двойная прямоугольная сечением 25*25 мм, окрашенная износостойкой порошковой краской. Столешница выполнена из ламинированной ДСП 16 мм, облицована стойким к химическим воздействиям пластиком, кромка ПВХ 2 мм. Крепление металлической основы со столешницей осуществляется методом скрытого крепления, без выступающих на рабочей поверхности болтов.
2.	Стул ученический усиленный Р6-30 шт.	Стул ученический одноместный, нерегулируемый по высоте на квадратной трубе. Ростовая группа: 6. Ширина сиденья - не менее 360 мм.; глубина – не менее 400 мм. Металлический каркас регулируется по высоте. Усиленная двойная опора. Материал каркаса – труба двойная прямоугольная сечением 25*25 мм., окрашенная износостойкой порошковой краской. Торцы каркаса закрыты пластиковыми заглушками черного цвета.
3.	Стол ученический одноместный Р6 -6 шт.	Стол ученический одноместный. Размеры: 600х500х760мм. Ростовая группа: 6 Металлический каркас регулируется по высоте. Усиленная двойная опора. Материал каркаса – труба двойная прямоугольная сечением 25*25 мм, окрашенная износостойкой порошковой краской. Столешница выполнена из ламинированной ДСП 16 мм, облицована стойким к химическим воздействиям пластиком, кромка ПВХ 2 мм. Крепление металлической основы со столешницей осуществляется методом скрытого крепления, без выступающих на рабочей поверхности болтов.
4	Шкаф для документов - 2 шт.	Стеллаж открытый для пособий. Внешние размеры 755*375*2000 мм(длина*ширина*высота) Применяемые материалы: каркас ЛДСП, толщиной не менее – 16 мм, облицовка по торцам кромкой ПВХ толщиной не менее 2 мм. Пять отделений.
5	Офисный стул для преподавателя-1 шт.	Каркас: плоскоовальный металл/черный. Цвет обивки: серый. Материал обивки: ткань. Глубина сиденья: 420 мм. Высота от пола до сиденья: 480 мм. Ширина спинки: 460 мм. Высота спинки: 400 мм.

6	Стол для преподавателя без тумбы -1 шт.	Стол выполнены из ламинированной ДСП не менее 16 мм, кромка ПВХ не менее 2 мм. Вертикальные стойки стола имеют полимерные подпятники, предотвращающие повреждение напольных покрытий. Габаритные размеры стола 1400x800x760мм
7	Компьютерный стул (кресло) – 14 шт.	Тип: Кресло офисное. Ширина: не менее 450мм не более 650мм. Глубина: не менее 420мм не более 650мм. Минимальная высота кресла: не менее 900мм не более 1100 мм. Максимальная высота кресла: не менее 1000мм не более 1300 мм. Высота спинки: не менее 480 мм не более 650 мм. Ширина сиденья: не менее 450 мм не более 470 мм. Глубина сиденья: не менее 420 мм не более 470 мм. Подлокотники: наличие Высота подлокотников: не менее 170 мм не более 200 мм Опора кресла: тип "газлифт" с регулировкой высоты сиденья. Крестовина: с 5-ю пластиковыми роликами, диаметром не менее 550 мм не более 650 мм Дополнительно: пружинный механизм для поддержки спины. Обивка кресла: кожвинил. Внутреннее наполнение: поролон. Материал подлокотников и крестовины: пластик. Выдерживает статическую нагрузку: не менее 100 кг. Цвет подлокотников и крестовины: черный
8	Стол компьютерный-14 шт.	Стол выполнен из ламинированной ДСП не менее 16 мм, кромка ПВХ не менее 2 мм. Вертикальные стойки стола имеют полимерные подпятники, предотвращающие повреждение напольных покрытий. Выдвижная полка - для клавиатуры. Габаритные размеры стола 800x600x760мм
9	Доска классная магнитно- маркерная – 1 шт.	Размер доски (мм.): 1000*2250 Тип поверхности: магнитно-маркерная. Покрытие поверхности: лаковое Рамка: алюминиевая

II Технические средства

Основное оборудование

1	Системный блок, монитор, клавиатура, мышь (10 комплектов)	Core i37100 2.4 Ghz ОП-4G диск-500Gb
2	МФУ	Brother MFC-L2740DWR
3	МФУ цветное	Brother MFC-L3770CDW
4	Доска интерактивная	SMART Board SBD 685
5	Проектор	Epson EB-X12
6	Документ-камера	SMART SDC-550

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование

1	Комплект таблиц «Свойства функций и их графики»	9 таблиц формата А1, бумажные
2	Комплект геометрических тел (многогранники)	деревянные модели
3	Палетка	20 шт., 25x25 см
4	Емкости для измерения объема геометрических тел	4 полых прозрачных емкости отлично делениями
5	Презентация «Умозаключение и его виды»	компьютерная презентация формата pptx
6	Презентация «Величины»	формат smartnotebook
7	Презентация «Правильные многогранники»	компьютерная презентация формата pptx

8	Презентация «Аксиоматическое построение системы натуральных чисел»	компьютерная презентация формата pptx
9	Презентация «Системы счисления»	формат smartnotebook
10	Презентация «Текстовые задачи»	компьютерная презентация формата pptx
Дополнительное оборудование		
1	Комплект портретов для кабинета математики	15 портретов, формат А3
2	Весы с набором гирь	Две чашки, гири от 1 г до 1 кг
3	Презентация «Функции. Прямая и обратная пропорциональность»	компьютерная презентация формата pptx
4	Презентация «Решение заданий геометрического содержания»	компьютерная презентация формата pptx
5	ЦОР «Система координат в пространстве»	компьютерная презентация формата pptx
6	Презентация «История развития геометрии»	компьютерная презентация формата pptx

6.1.2.4 Оснащение зон

Зона «Познавательно-исследовательской деятельности».

Кабинет «215»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стул ученический	Ростовая группа 5-7, цвет: по согласованию с заказчиком Размер сидения (ШхГ), мм: 432х370 Размер спинки (ВхШ), мм: 270х432 Размер стула (ШхГ), мм: 435х500 Вес (кг): 6
2.	Стол ученический	Стол ученический регулируемый одноместный ростовая группа 5-7 (антивандалный серый пластик), цвет: по согласованию с заказчиком Регулировка угла наклона столешницы: Без регулировки угла наклона Ростовая группа: 5-7 Размер столешницы: 700х500 мм Материал столешницы: Пластик (толщина 25 мм) Вес (кг): 11 Модификация: 1но местный
3.	Стеллаж открытый	Стеллажи открытые под настольно-печатные игры и игрушки (длина 1200 мм), цвет: по согласованию с заказчиком
4.	Шкаф	Шкаф закрытый - верхняя часть со стеклом. Д/Г/В: 850х450х2000 мм, цвет: по согласованию с заказчиком
5.	Стеллаж	W-81 Стеллаж, открытая конструкция, размер (ДхГхВ): 1420х370х1440 мм, цвет: по согласованию с заказчиком
6.	Тумба под МФУ	Тумба с ящиками или дверцами под МФУ, не менее ДхГхВ: 60х45х80 см, цвет: по согласованию с заказчиком
7.	Раковины детские	Поверхность глянцевая, Высота излива, см 19,4, Область применения бытовая. Стиль: современный, Цвет: белый, Монтаж: подвесной Материал раковины: фаянс, Перелив: есть, уже установлен. Крепление: к стене, Высота (см): 15, Ширина (см): 40, Глубина (см): 32
8.	Офисный стол	Стол учительский тумбовый (2 ящика) с нишей 1200х600х800 мм, нишей и отверстиями (сбоку, сверху, с тыльной стороны) для проводов (по согласованию); цвет: по согласованию
9.	Офисное кресло эргономическое	Офисное кресло эргономическое, на колесах, с подлокотниками. Максимальная нагрузка, кг: 120. Кресло имеет регулировку по высоте. Цвет: по согласованию с заказчиком.

10.	Навесные ящики	Две навесные панели со съемными ящиками, материал: дерево, не менее: ДхГхВ: 700x250x700 мм
11.	Стол	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте и наклону столешницы ростовая группа 4-6 (1200*500*520/580/640/700/760/820 мм), цвет: по согласованию с заказчиком
12.	Стул ученический	Ростовая группа 5-7, цвет: по согласованию с заказчиком. Размер сидения (ШхГ), мм: 432x370 Размер спинки (ВхШ), мм: 270x432 Размер стула (ШхГ), мм: 435x500 Вес (кг): 6
13.	Стол	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте и наклону столешницы ростовая группа 4-6 (1200*500*520/580/640/700/760/820 мм), цвет: по согласованию с заказчиком
14.	Офисное кресло эргономическое	Офисное кресло эргономическое, на колесах, с подлокотниками. Максимальная нагрузка, кг: 120. Кресло имеет регулировку по высоте. Цвет: по согласованию с заказчиком.
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Интерактивная панель с дополнительным вычислительным блоком и мобильной стойкой	Интерактивный ЖК/LED дисплей, 86"дюймов. Покрытие экрана - Спец стекло (антиотражение, антиблик). Размер видимой области экрана: 1895.04 x 1065.96. DDR4 8G, 1.8 ГГц, 64G. Встроенная камера 8МП. Микрофон 6 каналов. Bluetooth. Wi-Fi: 2.4ГГц/5ГГц. Углы обзора: 178°. Стилус: 2. Функция "зеркало экрана" с мобильных устройств. Закаленное стекло. Настенное крепление в комплекте. Опционально: Встраиваемый вычислительный блок с ОС. Интерфейсы: USB TOUCH 3.0 Type-B *1, HDMI 2.0 *1, USB 3.0 Type-A *2, USB 3.0 Type-C *1 (4К видео), SPDIF *1, Audio out *1, Audio in *1, USB 3.0 Type-A *2, USB 2.0 Type-A *1, USB TOUCH 3.0 Type-B *1, MIC in *1, HDMI 2.0 out *1, HDMI 2.0 in *2, DP in *1, VGA in *1, RS232 *1, RJ45 in *1, RJ45 out *1. Мобильная стойка. Программное обеспечение.
2.	МФУ лазерный цветной	Технология: лазерный, цветной, двусторонняя печать, А4, Разрешение: ч/б 600 x 600 dpi, цвет 600 x 600 dpi, Скорость печати: ч/б (А4) до 27 стр/мин; цвет (А4) до 27 стр/мин; Лотки: подача 250 листов, выход 150 листов; Подключение: USB, RJ-45, Мобильная печать: Air Print, Mopria; Дополнительные функции: сканирование, копирование, печать фотографий
3.	МФУ монохромный, лазерный	Технология: лазерный, черно-белый, А4. Разрешение: ч/б 600 x 600 dpi. Подключение: USB. Дополнительные функции: сканирование, копирование.
4.	Ноутбук для преподавателя	Ноутбук для преподавателя 17,3", Intel Core I7-10210U 2.11Ghz, 16Gb, 1Tg; 3 usb, Ethernet, HDMI, Wi-Fi, ОС; стандартное прикладное ПО для обработки информации. Беспроводная мышь
5.	Тележка-шкаф с подзарядкой для ноутбуков	Тележка-шкаф с подзарядкой для ноутбуков 17,3" на 16 штук
6.	Флипчарт электронный	Мобильный флипчарт на треноге с маркерным покрытием. Высота регулируется, треноги имеют специальные винты, которые закручиваются на креплениях у ножек и можно регулировать высоту, до 180 см высота флипчарта (в полностью разложенном виде – чуть ниже, так как ноги будут под наклоном (около 170-175), минимальная высота не указывается, так как ноги можно убрать заподлицо флипчарта. Предназначен для работ маркерами сухого стирания. Оснащен держателем для бумажного блокнота.
7.	Интерактивный стол	Сенсорная панель в ярком декорированном корпусе, оснащен большим экраном и антивандальным сенсорным монитором

8.	Ноутбук для обучающегося	Ноутбук для обучающегося 17,3", Intel Core I5-10210U 2.1Ghz, 8Gb, 1Tg; 3 usb, Ethernet, HDMI, Wi-Fi; ОС; стандартное прикладное ПО для обработки информации. Беспроводная мышь
9.	Ноутбук для преподавателя	Ноутбук для преподавателя 17,3", Intel Core I7-10210U 2.1Ghz, 16Gb, 1Tg; 3 usb, Ethernet, HDMI, Wi-Fi; поддерживает обработку видеoinформации; ОС; стандартное прикладное ПО для обработки информации. Беспроводная мышь
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Цифровая STEAM-лаборатория для дошкольников	Мультимедийная лаборатория + 8 методических пособий по 8 темам + ПО Курс логики базовый + 4 комплекта карточек с заданиями разной сложности и ответами Азбука робототехники + 6 пошаговых методических пособий + ПО
2.	Робототехнический набор	Обучающий и развивающий, программируемый без применения компьютера, робототехнический набор для возраста 4+ . Набор для начального обучения, рассчитанный на возраст 4+. Должен развивать логическое мышление в увлекательной игровой форме.
3.	Базовый набор конструктор	Предназначен для сборки и программирования простых ЛЕГО-моделей, которые подключаются к компьютеру. В комплект входят электромоторы, датчики движения и наклона, мультиплексор USB, а также программное обеспечение и комплект проектных работ. Размеры (см): 42x33x19 (ДxШxВ).
4.	Ресурсный набор конструктор	Набор дополнительных и новых элементов для сборки более функциональных моделей. Позволяет построить четыре новые модели в сочетании с Базовым набором: «Колесо обозрения», «Подъемный кран», «Автомобиль» и «Дом».
5.	Расширенный набор конструктора лего	Базовый набор, ПО и Комплект учебных проектов - это готовое образовательное решение, развивающее навыки научной деятельности, инженерного проектирования и программирования. В комплект поставки входят: СмартХаб, электромотор, датчики движения и наклона, детали, лотки и наклейки для сортировки деталей. Базовый набор предназначен для работы от 1 до 2 учеников. В комплект поставки входит Комплект учебных материалов и ПО (для устройств под управлением ОС. Зарядное устройство постоянного тока на 10 В позволяет подзаряжать аккумуляторные батареи к микрокомпьютерам. Размеры (см): 5x2x2 (ДxШxВ). Этот набор включает в себя запасные детали для: Базовый набор Размеры (см): 40x25x19 (ДxШxВ)
6.	Конструктор Базовый набор (Шаг 1)	В набор входит 130 конструктивных элементов (5 разных цветов), которые позволяют собрать 12 различных моделей (робот, качели, лягушка, бабочка, машина, кран)
7.	Конструктор Ресурсный набор №1 (Шаг 2)	В набор входит 60 конструктивных элементов, которые позволяют собрать дополнительно 12 различных моделей (птеродактиль, птица, улитка, вентилятор, краб).
8.	Конструктор Ресурсный набор №2 (Шаг 3)	В набор входит 55 конструктивных элементов, которые позволяют собрать дополнительно 12 различных моделей (бык, стрекоза, чучело, трактор, мотоцикл, грузовик и др.) совместно с базовым комплектом.
9.	Конструктор Ресурсный набор №3 (Шаг 4)	В набор входит 80 конструктивных элементов, которые позволяют собрать дополнительно 12 различных моделей (снегоуборщик, динозавр, носорог, светлячок и др.).
10.	Конструкторы мягкие модули (комплект)	Детский конструктор «Городок» (23 модуля); Куб 30x30x30 - 4 шт
11.	Конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу)	Комплектация: 40 квадратов, 40 равносторонних треугольников. Коробка: 47x47x43 см, 7,6 кг. Или аналог
12.	Игры «Коврограф» Ларчик»	Коврограф "Ларчик". Параметры: игровое поле 1,2x1,2 м, кармашки 75x75 мм, касса 295x300 мм, карточки 85x100 мм, длина стрелки 180 мм, длина круговерта 205 мм, цветные карточки 75x75 мм, диаметр кружков от 10 мм до 20 мм, методичка 30 страниц,

		упаковка – полиэтиленовая сумочка, размер 320x430x120 мм, вес 850 г.
13.	Развивающий комплект "МиниЛарчик"	Игровое поле из ковролина серого цветане менее 0,55x0,45м с делением на клеточки (100 клеток)+ методическое пособие. Дополнительные игровые элементы:Карточки (картон, цветная печать, крепление – липучка): «Забавные цифры» (39x52 мм) - 10шт., «Забавные буквы» (39x52 мм) -10 шт., «Разноцветные гномы» (39x52 мм) – 10 шт., Пространственные карточки: Лев , Павлин, Пони, Лань» (50x50 мм) – 4 шт. Наборы: «Слон Лип-Лип и Слоник Ляп-Ляп (100x92 мм и 70x70 мм) – 2 шт.; «Разноцветные квадраты» (ковролин 35x35 мм) – 10 шт.; «Разноцветные веревочки» (лента контактная, 5x1000 мм, подложка ковролин D 130 мм, крепление – липучка) – 15 шт.; «Круговерт и стрелочка» (дерево, цветная пленка, 25x207 мм и 25x178 мм) – 2 шт.; «Разноцветные кружки» (лента контактная) D 20 мм –25 шт., D 15 – 25 шт., D 10 мм – 25 шт., подложка (ковролин) D 130 мм, D 100 мм, D 75 мм – 3 шт. Методические рекомендации. Упаковочная коробка (картон, цветная печать, 385x180 мм).
14.	Игры: Развивающая среда «Фиолетовый лес»	"Фиолетовый лес" состоит из элементов: Основа 1,5x2,5 м, ковролин, небо, дорожка, лужайка, полянка, переносные модули (озеро, дерево ажурное, дерево фиолетовый ствол, красный ствол, разноцветное дерево, 2 ели, солнышко, золотой плод - 5, лист фигурный - 10, лист ажурный - 10, листы разноцветные 72, облако - 3, следы - 5пар, цветок, бабочка - 2, птица - 3, ласточка, лягушка, мышка - 2, ежик - 2, змейка, ящерица, стрекоза, божья коровка, улитка, лист кувшинки 2, цветок кувшинки, зажимы 10), которые крепятся липучками, и могут размещаться на коврографе в произвольном порядке. Коврограф "Ларчик" Параметры товара: игровое поле 1,2x1,2 мм, кармашки 75x75 мм, касса 295x300 мм, карточки 85x100 мм, длина стрелки 180 мм, длина круговерта 205 мм, цветные карточки 75x75 мм, диаметр кружков от 10 мм до 20 мм, методичка 30 страниц, упаковка – полиэтиленовая сумочка, размер 320x430x120 мм, вес 850 г.
15.	Малая развивающая среда «Фиолетовый лес»	Ковролиновая основа для жёсткого крепления на стене общей площадью 1*1,25 м с модульными элементами и съёмными элементами; Методическое пособие "Развивающая предметно-пространственная среда "Фиолетовый лес" - 1 шт., Солнышко - 1 шт., Облако – 3 шт., Озеро – 1 шт., Следы – 5 пар, Дерево ажурное) – 1 шт., Дерево (фиолетовый ствол) – 1 шт., Дерево (красный ствол) – 1 шт., Дерево (разноцветный ствол) – 1 шт., Ель 1 – 1 шт., Ель 2 – 2 шт., Цветок увшинки – 2 шт., Цветок – 1 шт., Золотой плод – 5 шт., Лист фигурный – 10 шт., Лист ажурный – 10 шт., Лист (3 размера, 4 цвета: жёлтый, красный, зелёный, олубой) – 72 шт., Лист кувшинки – 2 шт., Бабочка – 2 шт., Божья коровка – 1 шт., Стрекоза – 1 шт., Птица – 3 шт., Ласточка – 1 шт., Ёжик – 2 шт., Мышка – 2 шт., Лягушка – 1 шт., Змейка – 1 шт., Ящерица – 1 шт., Улитка – 1 шт., Зажимы – 10 шт.
16.	Набор опытов для детей "Солнечная система", сделай сам, обучающие карточки, на подставке	Для детей старше 5 лет. С набором для опытов «Солнечная система» ребёнок соберёт карту Солнечной системы с планетами и узнает новое о каждом небесном теле. Карта отображает, в каком порядке расположены планеты и как далеко они находятся от Солнца. На карте есть подробное описание к каждой планете. Также в комплект входит 9 карточек с заданиями: ребус, вопросы, создание ракеты и т.д.
17.	Набор опытов для детей "Игры с магнитами", 12 опытов и игр в наборе	В набор входит 6 магнитов. Катушка ниток. Металлические шарики. Металлическая стружка. Бумажные карточки.
18.	Микроскоп детский	Микроскоп, объективы: 4x, 10x и 40x, окуляр WF10x–16x, круглый предметный столик с зажимами, диск с диафрагмами, встроенный нижний осветитель на светодиодах, набор для опытов, инструкция по эксплуатации

19.	Набор детские весы	Набор детские весы. Питание от батареек, тип батареек 2 ААА, весовая шкала, мерные стаканы, воронка, пипетка, тестовые пробирки, тестовая подставка для пробирок, инструкция по использованию, инструкция с опытами и мини играми
20.	Песочные часы	Песочные часы рассчитаны на 3 отрезка времени 1 мин, 3 мин, 5 мин. Три колбы встроенные в деревянный каркас.
21.	Лупа просмотровая ручная	Лупа карманная диаметром 3 см с ручкой длиной 6 см с выемками для пальцев. Используется для исследовательской деятельности и экспериментирования.
22.	Пинцет	Пластмасса. Пинцет длиной 12 см, ширина рычагов 1 см. На внутренней поверхности незакрепленных концов рычагов пинцета расположены поперечные насечки для предотвращения проскальзывания исследуемых объектов.
23.	Развивающий набор «Пипетка и колбочки»	Пластмассовая пипетка с резиновым наконечником, 4 пластиковые колбы, наклейки, краски 4 цвета
24.	Фонарь	Фонарь электрический светодиодный со встроенным в рукоятку кемпинговым плафоном. Работает от 1 X AA батареек (не входит в комплект). Материал корпуса - пластик. Дистанция освещения до 50 метров. 2 режима работы. Выключатель - ползкового типа. Время работы при использовании алкалиновой батарейки: до 8 часов. Комплектация: фонарь, ремешок, инструкция, упаковка. Степень пыли-влаги-защиты IP41.
25.	Набор стеков	Пластмассовые стеки для пластилина, 2 шт.
26.	Экран-маска защитная	ПВХ 0,7 мм, регулировка по объему
27.	Цветные счетные палочки Кюизенера	Цветные счетные палочки Кюизенера. Набор игр к палочкам Кюизенера: Волшебные дорожки (игры к палочкам Кюизенера) 1 шт. Веселые цветные числа (игровые развивающие ситуации к палочкам Кюизенера) 1 шт. Дом с колокольчиком (игры к палочкам Кюизенера) КРОСТИКИ - Посудная лавка (игра-сканворд к палочкам Кюизенера) 1 шт. НА ЗОЛОТОМ КРЫЛЬЦЕ... (набор игр к палочкам Кюизенера) 1 шт.
28.	Логические блоки Дьенеша	Логические Блоки Дьенеша Альбомы с заданиями к Логическим Блокам Дьенеша в комплекте: БЛОКИ ДЬЕНЕША для самых маленьких (игры к блокам Дьенеша) БЛОКИ ДЬЕНЕША для самых маленьких2 (игры к блокам Дьенеша) МАЛЕНЬКИЕ ЛОГИКИ (игры к блокам Дьенеша) МАЛЕНЬКИЕ ЛОГИКИ 2 (игры к блокам Дьенеша) ЛЕПИМ НЕЛЕПИЦЫ (игры к блокам Дьенеша)
29.	Настольная игра «Ледяной лабиринт»	Упаковка и фасовка Фасовка по 1 шт Индивидуальная упаковка Цветная картонная коробка Особенности Материал Пластик основа игрового поля; игровой кубик Развитие навыков Логика, Фигуры пингвинов четырех цветов, Воображение, Моторика Возраст: от 3 лет
30.	Настольная игра-головоломка «Опасная переправа»	В наборе: 1 инпланетный турист, 32 карты разной сложности, 20 пеньков и 6 мостиков.
31.	Развивающая игра «Скруттер»	Состоит из двух игровых полей: коврика с разделенными секторами для каждой конечности и красочными делениями
32.	«Магистраль» - настольная 3D игра	В комплект игры входят: игровое поле, 64 элемента для построения магистральной и кубик. Характеристики: размер игрового поля: 23,5 см х 24 см х 2,5
33.	Стол для экспериментов с песком	Прозрачная пластмассовая ванночка с крышкой (88×65 см) установлена на прочной и устойчивой металлической раме с двумя фиксируемыми колесиками.

34.	Стол для экспериментов с водой	Прозрачная пластмассовая ванночка с крышкой (88×65 см) установлена на прочной и устойчивой металлической раме с двумя фиксируемыми колесиками.
35.	Коврограф-Ларчик	Коврограф "Ларчик" Параметры товара: игровое поле 1,2х1,2 мм, кармашки 75х75 мм, касса 295х300 мм, карточки 85х100 мм, длина стрелки 180 мм, длина круговерта 205 мм, цветные карточки 75х75 мм, диаметр кружков от 10 мм до 20 мм, методичка 30 страниц, упаковка – полиэтиленовая сумочка, размер 320х430х120 мм, вес 850 г.

Зона «Музыкально-художественного творчества»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Шкаф	Шкаф высокий закрывающийся для пособий, размер: 1485х366х2000 мм, цвет: по согласованию с заказчиком
2.	Тумба под МФУ	Тумба с ящиками или дверцами под МФУ, не менее ДхГхВ: 60х60х80, цвет: по согласованию с заказчиком
3.	Стол ученический	Стол ученический складной на колесах мобильный, размер: 120х60х75 см, цвет: по согласованию с заказчиком
4.	Стул ученический	Стул ученический ростовая группа 5-7, цвет: по согласованию с заказчиком
5.	Стол для преподавателя	Стол ученический складной на колесах мобильный, размер: 120х60х75 см, цвет: по согласованию с заказчиком
6.	Офисное кресло эргономическое	Офисное кресло эргономическое, на колесах, с подлокотниками. Максимальная нагрузка, кг: 120. Кресло имеет регулировку по высоте. Цвет: по согласованию с заказчиком.
7.	Банкетка для цифрового пианино	Банкетка для рояля/пианино, с подъемным механизмом (регулируемая) Регулировка высоты 480 - 580 мм Размер сиденья 560 х 330 мм. Материал искусственная кожа
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Интерактивная панель с дополнительным вычислительным блоком и мобильной стойкой	Интерактивный ЖК/LED дисплей, 86"дюймов. Покрытие экрана - Спец стекло (антитрение, антиблик). Размер видимой области экрана: 1895.04 x 1065.96. DDR4 8G, 1.8 ГГц, 64G. Встроенная камера 8МП. Микрофон 6 каналов. Bluetooth. Wi-Fi: 2.4ГГц/5ГГц. Углы обзора: 178°. Стилус: 2. Функция "зеркало экрана" с мобильных устройств. Закаленное стекло. Настенное крепление в комплекте. Опционально: Встраиваемый вычислительный блок с ОС. Интерфейсы: USB TOUCH 3.0 Type-B *1, HDMI 2.0 *1, USB 3.0 Type-A *2, USB 3.0 Type-C *1 (4K видео), SPDIF *1, Audio out *1, Audio in *1, USB 3.0 Type-A *2, USB 2.0 Type-A *1, USB TOUCH 3.0 Type-B *1, MIC in *1, HDMI 2.0 out *1, HDMI 2.0 in *2, DP in *1, VGA in *1, RS232 *1, RJ45 in *1, RJ45 out *1. Мобильная стойка. Программное обеспечение.
2.	МФУ лазерный цветной	Технология: лазерный, цветной, двусторонняя печать, А4, Разрешение: ч/б 600 x 600 dpi, цвет 600 x 600 dpi, Скорость печати: ч/б (А4) до 27 стр/мин; цвет (А4) до 27 стр/мин; Лотки: подача 250 листов, выход 150 листов; Подключение: USB, RJ-45, Мобильная печать: Air Print, Mopria; Дополнительные функции: сканирование, копирование, печать фотографий
3.	Цифровое пианино	88 клавиш, механика клавиатуры молоточковая (Tri-sensor Scaled Hammer Action Keyboard II), 192-голосовая полифония, габариты 141,7 (ш), 43,2 (г), 82,1 (в) см Вес 36,6 кг
4.	Видеокамера для демонстрации выполнения задания со штативом	Видеокамера для демонстрации выполнения задания со штативом "Матрица Количество: 1, Размер: 1/2.3 дюйма, Тип: CMOS, Максимальное разрешение (видео): 1920x1080,

		Общее разрешение: 6.03 Мпикс, Система записи, Карты памяти: SD, SDHC, SDXC, Zoom, Макс. Оптический: 60x Макс. Цифровой: 1500х, Цвет: Черный"
5.	Миди-клавиатура	MIDI клавиатура 49 клавиш, Поддерживает разные ОС
6.	Радиосистема вокальная	Вокальная радиосистема с двумя микрофонами (660.700&662.300) Диапазон несущей частоты: 660-865 МГц, Источник питания; 110/240 В:Питание передатчика: 1.5V
7.	Набор музыкальных инструментов	Набор из 11 видов инструментов в деревянном футляре, 15 шт.
Дополнительное оборудование		
1.	Акустическая система (колонка) беспроводная	Портативная акустика, звук стерео, суммарная мощность 40 Вт, питание от электросети, автономное, беспроводная связь Bluetooth, разъемы USB (для подключения к компьютеру), вход аудио mini jack 3.5 mm, разъем для зарядки microUSB, время работы 8 ч, емкость аккумулятора 3600 мА·ч, особенности поддержка microSD, ручка, световые эффекты, влагозащищенный корпус, FM-радио
2.	Ксилофон хроматический	ксилофон, 15, тонов, металл, металл, металлический, дерево натуральное
3.	Ксилофон диатонический	30 брусков. Пластиковые палочки в комплекте. Габариты 66 x 55 x 40.5см
4.	Ложки веерные	Хохлома LHL6703 Деревянная ложка полубаская, роспись 'Лисичка'. Материал: береза. Длина: 19см. Ширина черпачка: 6см
5.	Погремушка шумовая	Пустотелый деревянный предмет яйцеобразной формы. Внутри погремушки засыпана охотничья дробь. В нижней части погремушки крепится фигурная ручка токарной работы. Материал: липа.
6.	Трещотка круговая	Музыкальная игрушка развивает музыкальный слух, интерес к музыке. Трещотка изготовлена из натурального дерева.
7.	Трещотка пластинчатая	Детский музыкальный инструмент "Трещотка веерная" развивает музыкальный слух, интерес к музыке. Деревянная пластинчатая трещотка изготовлена из натурального дерева. Размер изделия: 15*11*3 см
8.	Тамбурин большой	Диаметром 20 см, 6 пар тарелочек. Вес: 0.120кг. Объем: 0.001800м3
9.	Тамбурин малый	Диаметр 10 см, 3 бубенца UC086 Вес: 0.080кг Объем: 0.001000м3
10.	Колотушка	Деревянный брус 30x70x105 мм. На стороне 30 мм выполнен паз путем фрезерования: глубина паза 60 мм, диаметр 14 мм, длина 95 мм. На верхней торцевой части бруса на капроновом шнуре крепится деревянный шарик диаметром 25 мм. В нижней торцевой части бруса монтируется фигурная ручка, изготовленная на токарном станке. Основание, шарик и ручка колотушки выполнены из бука марки «люкс».
11.	Бубенцы	Музыкальная игрушка с бубенцами «Яркое звучание». 17 см × 5 см × 5 см. Дерево, металл
12.	Колокольчик валдайский на ручке (№1-№5)	Колокольчики цветные 8 шт. (с3 – с4) в руку, в сумке. Вес: 1.300кг Объем: 0.006000м3
13.	Бубенчики на деревянной ручке	13 бубенчиков Вес: 0.080кг Объем: 0.000800м3 Длина 18,5 см.
14.	Маракасы деревянные	Размер: длина 20 см., диаметр - 5 см. Материал: дерево
15.	Гонг малый	Малый гонг диаметром 16 см. Выполнен из металла, в комплекте идет палочка.
16.	Барабан большой	Детский барабан, деревянная игрушечная барабанная установка. Выполнен из натурального дерева. Вес: 1.000 кг Объем: 0.007500 м3
17.	Барабан средний	Детский барабан, деревянная игрушечная барабанная установка. Выполнен из натурального дерева. Вес: 0.805кг Объем: 0.012700 м3
18.	Бубен малый	Тамбурин, диаметром 15 см, 4 пары тарелочек Вес: 0.080кг Объем: 0.001000 м3

19.	Литавры детские	Ударный музыкальный инструмент. В комплекте 2 металлические "тарелочки" диаметром 15,5 см с небольшими удобными ручками.
20.	Свистулька деревянная	Духовой музыкальный инструмент. Размер: 10x70x80 мм Вес: 22 г
21.	Дудочка деревянная	Духовой музыкальный инструмент. Вес: 0.130 кг Объем: 0.000100 м3 13 см
22.	Балалайка детская	Размеры 47x31x0,8 см Материал: дерево и металл
23.	Гитара детская	Вес в упаковке (кг) 0.46 Длина упаковки (см) 53 Ширина упаковки (см) 21
24.	Барабан с палочками	Размер: 150x220x220 мм Вес: 310 г
25.	Треугольники	Набор из 4 шт., ударный музыкальный инструмент
26.	Кастаньеты деревянные	Кастаньеты деревянные детские Вес: 0.080кг Размер: D 5,5 см
27.	Цимбалы детские	детские цимбалы с пятнадцатью струнами с нотами (карточка с нужной мелодией подкладывается под струны цим). Вес: 0.800 кг Объем: 0.002300м3
28.	Металлофон	25 брусков цветной чемоданчик
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Чудо-дерево	Чудо-дерево (31*41 см, 6 дисков с различными эмоциями)
2.	Кукольный театр (би-ба-бо)	Куклы-перчатки (перчаточные куклы, би-ба-бо, т.е. куклы, которые одеваются на руку) Наборы кукол-перчаток (сказки)
3.	Магнитный театр «Колобок» + сказка	Магнитный театр «Колобок» содержит специальную декорацию, которая перенесет вас в увлекательный мир сказки. Объемные магниты легко крепятся к холодильнику или к специальной магнитной доске. Игра содержит вкладыш с оригинальной сказкой
4.	Комплект наглядных демонстрационных материалов	Комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные предметные картинки по темам). Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. Образовательная система "Школа 2100", "Детский сад 2100" (11 частей).
5.	Театральный уголок подвижной	Удобный, практичный и мобильный уголок для кукольного театра. В нём есть всё необходимое для спектаклей: полки для хранения игрушек, кукол, пособий, планка для занавески. При необходимости театральный уголок легко и удобно перемещается. 00x36x130 Вес: 42 кг
6.	Магнитный театр «Маша и медведь»	Магнитный театр «Маша и медведь» содержит специальную декорацию, которая перенесет вас в увлекательный мир сказки. Объемные магниты легко крепятся к холодильнику или к специальной магнитной доске. Игра содержит вкладыш с оригинальной сказкой
7.	Магнитный театр «Волк и семеро козлят»	Магнитный театр «Волк и семеро козлят» содержит специальную декорацию, которая перенесет вас в увлекательный мир сказки. Объемные магниты легко крепятся к холодильнику или к специальной магнитной доске. Игра содержит вкладыш с оригинальной сказкой
8.	Шапочка-маска для театрализованных представлений	Маски-шапочки для театральной деятельности животных и овощей из качественной ткани
9.	Ширма для кукольного театра	Ширма к театральным инсценировкам подойдет к любому виду театра – пальчиковому, шагающему, кукол-рукавичек. Также её можно использовать для постановок теневого театра, требуется только закрыть окно тканью и найти яркую лампу для создания тени. Размер: 80(160)*4*117 см Вес: 10 кг
10.	Магнитная доска для магнитного театра	Магнитная доска Нескучные игры большая для серии Сказки на магнитах.

11.	Теневой театр	Театр теней Волшебные сказки Развивающая, обучающая игра для детей.
12.	Звуковой плакат "Весёлый оркестр"	Звуковой, электронный плакат, содержит информацию, звуки и изображения самых популярных музыкальных инструментов – от народных до входящих в состав симфонического оркестра.
13.	Ленты на кольцах для танцев	Ленточки разноцветные используются в дошкольных учреждениях как вспомогательный материал в спортивных и сюжетно-ролевых играх, в танцах.
14.	Флажки для музыкально-ритмических упражнений	Комплект состоит из флажков четырех основных цветов (красный, синий, зеленый и желтый) по 5 штук каждого цвета. Такой комплект подойдет для организации подвижных игр в детском саду, а также обучения малышей основным цветам (2 в 1). Флажки на деревянных палочках подойдут для занятий физкультурой в ДООУ, для праздников, конкурсов и эстафет.
15.	Султанчики для музыкально-ритмических упражнений	Султанчик из цветных лент, закрепленных на одном конце деревянной палочки - яркий детский снаряд-аксессуар, для использования на занятиях физкультурой, ритмикой, музыкальных и прочих занятиях в детских садах.
Дополнительное оборудование		
1.	Учебное пособие	Юдаева М.В., сост.: Хрестоматия для младшей группы. ФГОС ДО
2.	Хрестоматия для средней группы детского сада	Аким Я.Л., Александрова З.Н., Берестов Д.В.: Хрестоматия для средней группы детского сада. Серия: Библиотека детского сада
3.	Хрестоматия для старшей группы	Юдаева М.В. (сост.): Хрестоматия для старшей группы. Серия: Библиотека детского сада
4.	Хрестоматия для подготовительной группы	Хрестоматия для подготовительной группы Автор: Юдаева М.В. (сост.) Серия: Библиотека детского сада

Зона «Здоровьесберегающих технологий»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Металлический стеллаж	Металлический стеллаж 4 полки, 100x40x185 см
2.	Стеллаж для хранения спортивного инвентаря	Стеллаж для хранения спортивного инвентаря 1550x500x1500 мм
3.	Стол ученический	Мобильный складной стол на колесах, цвет: по согласованию Тип товара письменный стол Ширина 140 см Глубина 60 см Высота 72.5 см Материал основания ДСП, металл
4.	Стул ученический	Стул ученический на колёсах, цвет: по согласованию. Ростовая группа 5-7 Материал пластик
5.	Стул	Стул подъемно-поворотный Точка роста, цвет: по согласованию
6.	Стол	Стол тумбовый 2 ящика (ТИП 1) без аксессуаров, цвет: по согласованию
7.	Скамейка	Скамья гимнастическая Euro-3000 PO Сиденье и царга выполнены из мебельного щита сосны самого высшего сорта "EXTRA" Параметры: • Длина: 3000 мм. • Высота от пола: 300 мм. • Ширина сидения: 240 мм. • Толщина сидения: 24-28 мм. • Ширина царги: 100 мм. • Толщина царги: 24-28 мм. • Количество опор: 3 шт.
8.	Детская полоса препятствий №1	Детская полоса препятствий №1 Материал: пластик • 42 элемента

		Комплектация <ul style="list-style-type: none"> • Палка для вертикальной стойки 1,5 м - 8 шт. • Палка гимнастическая 100 см - 2 шт. • Обруч плоский (d 60 см) - 2 шт. • Конус с отверстиями - 6 шт. • Втулка для конуса - 8 шт (6 для сборки + 2 запасные). • Клипса (палка-палка) - 10 шт (8 для сборки + 2 запасные). • Клипса (палка+обруч плоский) - 6 шт (4 для сборки + 2 запасные).
9.	Стенка гимнастическая с деревянными перекладинами	Материал основной: Дерево Способ установки: Крепление к стене Высота: 235 см Ширина: 100 см Максимальная нагрузка: 150 кг Диаметр перекладин: 40 мм Материал перекладин: Деревянные Расстояние между перекладинами: 15 см Цвет стоек:
10.	Доска ребристая на зацепах	Навесная доска ребристая с зацепами (2,5 м, дерево) Материал: Дерево Размеры в собранном виде (Д x Ш x В), см: 200x15x4 Вес, кг: 18 Цвет: Натуральный
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Интерактивная панель с дополнительным вычислительным блоком и мобильной стойкой	Интерактивный ЖК/LED дисплей, 86" дюймов. Покрытие экрана - Спец стекло (антитрение, антиблик). Размер видимой области экрана: 1895.04 x 1065.96. DDR4 8G, 1.8 ГГц, 64G. Встроенная камера 8МП. Микрофон 6 каналов. Bluetooth. Wi-Fi: 2.4ГГц/5ГГц. Углы обзора: 178°. Стилус: 2. Функция "зеркало экрана" с мобильных устройств. Закаленное стекло. Настенное крепление в комплекте. Опционально: Встраиваемый вычислительный блок с ОС. Интерфейсы: USB TOUCH 3.0 Type-B *1, HDMI 2.0 *1, USB 3.0 Type-A *2, USB 3.0 Type-C *1 (4K видео), SPDIF *1, Audio out *1, Audio in *1, USB 3.0 Type-A *2, USB 2.0 Type-A *1, USB TOUCH 3.0 Type-B *1, MIC in *1, HDMI 2.0 out *1, HDMI 2.0 in *2, DP in *1, VGA in *1, RS232 *1, RJ45 in *1, RJ45 out *1. Мобильная стойка. Программное обеспечение.
2.	МФУ монохромный, лазерный	Вид печати: черно-белая Максимальный формат печати: А4 Скорость ч/б печати (А4), в стр/мин: 28 Максимальное разрешение ч/б печати, в DPI: 1200x1200 Автоматическая двусторонняя печать: Да Разрешение сканера, в DPI: 1200x1200 Максимальное разрешение копира, в DPI: 600x600 Скорость копирования (А4), в стр/мин: 28
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Конус тренировочный для разметки игрового пространства в зале и на открытом воздухе	"TORRES" арт. TR1005, пластик, выс.30 см, оранжевый
2.	Кукла	Кукла мягконабивной с подвижными руками, ногами из серии «Малыши и малышки» Высота 53 см. Тело куклы пропорционально и гармонично, кукла выполнена из эластичного приятного на ощупь винила разной плотности. Кукла соответствует Техническому регламенту Таможенного Союза о безопасности детской игрушки.
3.	Нейроскакалка на одну ногу с роликом (колесом)	Нейроскакалка (длина 60 см) на одну ногу с роликом (колесом) (Нейро скакалка на одну ногу, Тренажер для прыжков Прыгун), пластик
4.	Массажер с пружинкой	Су-Джок массажер Ежик с 2-я пружинками для развития моторики пальцев

5.	Координационная лестница мягкая	Координационная лестница мягкая Материал: ткань – оксфорд – 100% полиэстер, поролоновая труба, полипропиленовые шнур с сердечником. Комплектация: 8 перекладин с петлями по бокам, 2 шнура, мешок для хранения. Размер: перекладина – диаметр 5 см, длина 30 см, длина шнуров – 3 метра.
6.	Аэробол (тренажер)	Аэробол (тренажер летающий шарик для тренировки речевого дыхания) Дыхательный тренажер для развития речевого дыхания Парящий шарик (аэробол, дудочка с шариком) • Материал: Пластик, пенопласт • Размеры в упаковке (Д х Ш х В), см: 18,5х8х4
7.	Коврик для йоги и фитнеса	Коврик для йоги и фитнеса Материал: полиэтилен. Размеры 140х50х0.6 см
8.	Детский массажный модульный коврик	Детский массажный модульный коврик «Ортопазл»Характеристики: Пазлы 25 х 25см, 8 шт в комплекте: Подсолнух - 2шт (мягкие) Бабочка - 2шт (мягкие) Галька - 2шт (мягкие) Мягкая трава - 2шт (мягкие) Для детей от 9 месяцев Производитель - Ортопазл, Россия
9.	Дорожка массажная ребристая	Дорожка массажная ребристая «Гофр» (со следочками) Размер: 100 х 35 х 3 см Коврик «Гофр» шит из полимерной ткани и заполнен пластмассовыми палочками диаметром 3 см. Следочки (6 шт.)
10.	Комплект тактильных платформ	Комплект тактильных платформ (7 шт. в наборе) вариант наполнения: 1) металлическое покрытие с рифленой поверхностью 2) покрытие из коврового «искусственная травка» 3) покрытие из коврового с мягким ворсом 4) покрытие из коврового с жестким ворсом 5) покрытие из мелких камней 6) покрытие с каменной крошкой 7) пластмассовое щетинистое покрытие для удобства хранения в комплект входит дополнительный модуль на колесах, также очень удобен для транспортировки всех модулей в сложенном виде дорожка не занимает много места В комплекте 7 тактильных модулей, модуль на колесах Материал дерево, фанера (класс А, ФК 1/2), ковровые покрытия разной поверхности, ПФХ, алюминий, камни речные граненые (наполнение может меняться) Размер игрушки один модуль 50х30х3,6 см Вес 12 кг
11.	Мат игровой «Змейка-шагайка» с цифрами	Мат игровой «Змейка-шагайка» с цифрами (10 кругов) • Материал: ВИК (винилискожа), поролон.
12.	Мат гимнастический	Мат гимнастический, квадратный. Длина 1,1 м, ширина 1,1 м, толщина: 10 см ; желтый-синий; зеленый-желтый (ЧЕХОЛ ВИНИЛ-КОЖА, НАПОЛНИТЕЛЬ ПОРОЛОН)
13.	Массажно-балансирующая дорожка «Змейка»	Массажно-балансирующая дорожка «Змейка» Дорожка включает в себя 5 деревянных секций длиной 1 м, ширина - 10 см. На каждой дощечке индивидуальный тактильный рисунок: массажная поверхность, кнопки, полоса, ребристая поверхность.
14.	Дорожка (сектора и цифры)	Дорожка (сектора и цифры) «Классики» 2 модуля (коврик + биток) Размер коврика: 200*50*0,5 см. Материал: Искусственная кожа (винилискожа)
15.	Кольцо с длинными шипами	Кольцо массажное с длинными шипами диаметром 170 мм Материал: ПВХ Цвет: МИКС

16.	Валик мягкий цилиндрический для гимнастики	Размер игрушки 45x15x15 см. (ЧЕХОЛ ВИНИЛ-КОЖА, НАПОЛНИТЕЛЬ ПОРОЛОН) Размер упаковки 60x22x22 см
17.	Балансировочный диск подушка	Балансировочный диск подушка Характеристики: <ul style="list-style-type: none"> • Диаметр: 33 см • Высота: 5 см • Вес: 900 г Изготовлен из плотной и упругой гипоаллергенной резины; наличие специальной шипованной рельефной поверхности
18.	Султанчик на палочке 14 лент	Султанчик на палочке Длина ленты 25 см. Количество лент 14 шт. Длина палочки 25 см. Палочка из дерева
19.	Массажные полусферы	Балансировочные массажные полусферы Диаметр основания 16 см. высота 8,5см Материал: латекс
20.	Валик массажный с шипами для рук и ног орто	Валик массажный с шипами для рук и ног «ОРТО» (20см) Материал: латекс
21.	Бубен детский музыкальный	Бубен детский музыкальный выполнен из дерева в розовых тонах. Габариты: 20см x 5см x 20см
22.	Ленты на кольцах	Гимнастическая лента на кольце (1 штука, длина 0,5 м), Вини
23.	Флажок на деревянной палочке	Прямоугольный флажок на деревянной палочке(25см). Материал: ОКСФОРД 100% ПЭ, деревянная палочка полотно 10*15 см
24.	Зрительно-вестибулярный тренажёр Базарного (Стенд-тренажер для зрения)	Зрительно-вестибулярный тренажёр Базарного (Стенд-тренажер для зрения), 700x500 мм
Дополнительное оборудование		
1.	Корзина для метания	Корзина с сеткой для метания мячей <ul style="list-style-type: none"> • Кольцо диаметром: 50 см • Внутренний размер: 40 см • Высота стандарт: 50 см (высота любая) • Фанера: 15 мм • Покрытие лак
2.	Щит для метания мяча	Щит для метания мяча Размер 50смX50 см Материал: фанера 12 мм. Навесная на стенку гимнастическую (с крючками)
3.	Палка гимнастическая детская	Палка гимнастическая детская, 70 см Материал: пластик Цвет: МИКС
4.	Мешочки для метания	Мешочки утяжелители для метания в детском саду (200 гр) Размер: 10*15 см Материал: искусственная кожа (винилискожа), гранулы ПЭТ
5.	Гантели детские пластмассовые	Гантели пластмассовые по 0,5 кг с заглушкой. Материал: пластик
6.	Гимнастическая скакалка короткая	Гимнастическая скакалка короткая (длина 280 см) шнур-нейлон, ручки деревянные
7.	Гимнастическая скакалка длинная	Гимнастическая скакалка длинная (длина 6000 см) шнур-нейлон, ручки ПП с подшипником
8.	Мяч детский резиновый (диаметр 75 мм)	Мяч резиновый диаметр 75 мм., серия Эко, Чебоксары, Р7-125
9.	Мяч детский резиновый (диаметр 100 мм)	Мяч резиновый диаметр 100 мм., серия Эко, Чебоксары, Р7-126
10.	Мяч детский резиновый (диаметр 125 мм)	Мяч резиновый диаметр 125 мм., серия Эко, Чебоксары, Р7-127
11.	Мяч детский резиновый (диаметр 150 мм)	Мяч резиновый диаметр 150 мм., серия Эко, Чебоксары, Р7-128
12.	Мяч детский резиновый (диаметр 200 мм)	Мяч резиновый диаметр 200 мм., серия Эко, Чебоксары, Р7-129

13.	Мяч для метания диаметр 60 мм	Мяч для метания диаметр 60 мм., 130 гр. ТП
14.	Помпоны болельщика (для танцев)	Помпоны болельщика (для танцев). Цвет МИКС. Ручка пластмассовая: длина 10 см, диаметр 2 см. SLB-40К

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется на базе профессиональной образовательной организации и в организациях педагогического профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное воспитание».

Производственная практика реализуется в организациях педагогического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места, участка: групповая комната, физкультурный зал ДОО зона игровой территории, включающая групповые площадки для каждой возрастной группы и общую физкультурную площадку

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель		
Основное оборудование		
1.	Мебель (столы, стулья),	Стол детский (форма, цвет на выбор) на металлических ножках, регулируемых (0-3 р. гр.); Стул детский регулируемый (0-3 р.гр.)
2.	Стеллажи	стеллажи для игрушек или книг; игровые модели; витрины; книжные выставки. Все изделия соответствуют ГОСТам и требованиям безопасности, предъявляемым к мебели в детских садах.
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Интерактивные доски для детского сада	Интерактивная доска Proptimax OP основана на оптическо-инфракрасных камерах. Multi-touch на 10 касаний
2	Ноутбук для педагога	17,3", Intel Core I7-10210U 2.11Ghz, 16Gb, 1Tg; 3 usb, Ethernet, HDMI, Wi-Fi, ОС; стандартное прикладное ПО для обработки информации. Беспроводная мышь
Дополнительное оборудование		
	Интерактивная песочница	Интерактивная песочница iSandBOX Small в комплекте , с проектором, компьютером и 7" планшетом.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		

1	Пособия печатные демонстрационные	таблицы демонстрационные, плакаты и постеры, портреты писателей и поэтов
2	произведения изобразительного искусства	иллюстрации к книгам по возрастным группам в соответствии с перечнем ФОП ДО
3	анимационные произведения	для детей дошкольного возраста (с пяти лет) в соответствии с перечнем ФОП ДО

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены адаптированными печатными и (или) электронными учебными изданиями, при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения образовательной программы, в том числе отечественного производства¹.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Кол-во
1.	Операционная система	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
2.	Антивирусное программное обеспечение	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
3.	Программы-архиваторы	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
4.	Программные средства телекоммуникационных технологий, включающие браузер, почтовую программу (email-клиент)	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
5.	Пакет офисных программ, включающий текстовый редактор, табличный процессор, программу создания презентаций	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место

6.	Аудиоплеер	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
7.	Видеоплеер	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
8.	Графический редактор	ОП.09 Информатика и информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	в рабочее место преподавателя, рабочие места студентов
9.	Аудиоредактор	ОП.09 Информатика и информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	в рабочее место преподавателя, рабочие места студентов
10.	Видеоредактор	ОП.09 Информатика и информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	в рабочее место преподавателя, рабочие места студентов

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательной программы среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная программа и ее отдельные части (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) реализуется совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организована в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем).

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01. Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций,

в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников,

обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Министерства просвещения Российской Федерации ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП-П.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: воспитатель детей дошкольного возраста.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня, организацию и проведение защиты дипломной работы (дипломного проекта).

Приложение 1

к ПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**Матрица компетенций выпускника
44.02.04 Специальное дошкольное образование**

2023 г.

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)		Виды деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование				
		Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	Методическое обеспечение образовательного процесса
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)						
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9		ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5
	ТФ А/02.06	ПК 1.3	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3		
	ТФ А/03.06	ПК 1.1 ПК 1.3	ПК 2.2 ПК 2.6	ПК 3.2 ПК 3.6		
ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05		ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	

Обозначения: ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция

Приложение 2. Аннотации к рабочим программам профессиональных модулей

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Аннотация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и
физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным
развитием»

Обязательный профессиональный блок

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> – планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием; – организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием; – организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием; – организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; – взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; – диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием; – наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием; – разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; – планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации; – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; – проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; – использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; – показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> – определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; – определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием в условия образовательной организации; – анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием; – оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; – преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; – создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; – использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; – осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; – определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием; – особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики,

	<p>занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием;</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы режима дня; – методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием; – теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием; – основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием; – методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; – особенности детского травматизма и его профилактики; – требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; – требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; – понятие "здоровый образ жизни"; понятие "здоровье" и факторы его определяющие; – наиболее распространенные детские болезни и их профилактики; – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; – особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; – теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием; – методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов -302 ч

в том числе в форме практической подготовки -244ч

Из них на освоение МДК - 158

в том числе самостоятельная работа

практики, в том числе учебная – 36ч

производственная -108 ч

Промежуточная аттестация (экзамен квалификационный) - 6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	
ПК 1.1.- 1.4, ПК 5.1- 5.5 ОК 01-04; 07; ОК 09-11	МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья	50	28	46	24				4	
ПК 1.1.- 1.4, ПК 5.1- 5.5 ОК 01-04; 07; ОК 09-11	МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	168	136	64	32				32	72
ПК 1.1.- 1.4, ПК 5.1- 5.5 ОК 01-04; 07; ОК 09-11	МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	84	80	48	44					36
	Учебная практика	36							36	
	Производственная практика	108								108
	Промежуточная аттестация	6								
	Всего:	302	244	158	100				36	108

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики физического воспитания», «Физиологии, анатомии, и гигиены», в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *специальности*.

Мастерская «медико-социальных основ здоровья» - педагогическая мастерская современных технологий развития дошкольников, оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной *специальности*.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по *специальности* «*Специальное дошкольное образование*».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.

3. Пантелеева, Н.Г. организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития (с практикумом). – Н.Г. Пантелеева. – М.: КНОРУС, 2021

4. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 с. — ISBN 978-5-4487-0141-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72354>

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704> (дата обращения: 13.06.2022).

3. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» : учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов : Профобразование, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86140>
4. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93803>

Аннотация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей
с сохранным развитием»

Обязательный профессиональный блок

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8	Анализировать занятия
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> – планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); – разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; – составления психолого-педагогической характеристики ребенка; – анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; – определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; – наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; – организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; – организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; – анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; – разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; – ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; – определять педагогические условия организации общения детей; – играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; – организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); – ухаживать за растениями и животными;

	<ul style="list-style-type: none"> – общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; – руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; – оценивать продукты детской деятельности; – изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать; – организовывать детский досуг; – осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; – анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; – анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; – анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; – анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты; – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; – сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; – содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников; – основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; – способы ухода за растениями и животными; – технологии художественной обработки материалов; – основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

	<ul style="list-style-type: none"> – особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; – теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; – виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; – теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; – способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; – основы организации обучения дошкольников; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 980

в том числе в форме практической подготовки - 633

Из них на освоение МДК - 656

в том числе самостоятельная работа

практики, в том числе учебная - 72

производственная - 252

Промежуточная аттестация - экзамен (квалификационный)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Для профессии

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>		<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	
ПК 2.1- 2.4; 2.7-2.9; 5.1; 5.2 ОК 1-11	Раздел 1 МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	124	69	88	33					6	30
ПК 2.1- 2.4; 2.7-2.9; 5.1; 5.2 ОК 1-11	Раздел 2 МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и	114	63	84	33					6	24

	дошкольного возраста									
ПК 2.1; 2.2; 2.5; 2.7; 5.5 ОК 1-11	Раздел 3 МДК.02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	114	81	84	51				6	24
ПК 2.1 - 2.9; 5.1; 5.3; 5.4 ОК 1-11	Раздел 4 МДК.02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	75	49	51	25				6	18
ПК 2.5 - 2.9; 5.2; 5.3; 5.4; 5.5 ОК 1-11	Раздел 5 МДК.02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей	195	129	117	51				18	60
ПК 2.5 - 2.9; 5.2; 5.3; 5.4; 5.5 ОК 1-11	Раздел 6 МДК.02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	195	129	117	51				18	60
ПК 2.1 - 2.4; 2.7- 2.9; 5.1; 5.3; 5.4 ОК 1-11	Раздел 7 МДК.02.07 Детская литература с	80	45	56	21				6	18

	практикумом по выразительному чтению									
ПК 2.1; 2.2; 2.4- 2.9; 5.1; 5.3; 5.4 ОК 1-11	Раздел 8 МДК.02.08 Основы конструирования и робототехники с практикумом	83	68	59	44				6	18
	Учебная практика	72							72	
	Производственная практика	252								252
	Промежуточная аттестация	6								
	Всего:	980	633	656	309				72	252

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты: «Теоретические и методические основы специального дошкольного образования»; «Изобразительная деятельность и методика развития детского изобразительного творчества» «Музыка и методика музыкального воспитания»; «Методика развития речи»; «Методика математического развития»; «Детская литература, в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *специальности*.

Зона «познавательной-исследовательской деятельности» - педагогическая мастерская современных технологий развития дошкольников, оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной *специальности*.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по *специальности* «*Специальное дошкольное образование*».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.

2. Белошистая, А.В. Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста.- Москва: ВЛАДОС.- 2020. – 272 с.

3. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье: учебное пособие для СПО / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 218 с.

4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

5. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.

6. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др.; под ред. Т.В. Рыжковой – 8-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.

7. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др.– 9-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.

8. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для СПО / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 149 с.
9. Золотарева, А.С. Образовательная робототехника с Lego WeDo 2.0. – Москва: Перо, 2019.
10. Золотарева, А.С. Образовательная робототехника с Lego WeDo 2.0. Рабочая тетрадь – Москва: Перо, 2019
11. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 96 с.
12. Лочман, Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман.- 1-е изд.– Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с.
13. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
14. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. -210 с.
15. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом/ Э.М. Галямова, В.В Выгонов и др., под ред. Э.М. Галямовой Э. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021 – 176 С.
16. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.
17. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.
18. Погодина, С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста/ С.В. Погодина. - 5-е изд. стер. - Москва: Академия, 2021. -256 с.
19. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 208 с.
20. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для СПО / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 293 с.
21. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – Москва: Юрайт, 2022. –339 с.
22. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / под ред. Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.
23. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф.

образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.

24. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.

25. Фешина, Е.В. Лего-конструирование в детском саду. ФГОС ДО. Библиотека современного детского сада/ Е.В. Фешина – Москва: Сфера, 2019, – 136 с.

26. Филиппов, С.А. Уроки робототехники Конструкция. Движение. Управление: учеб. пособие/ С.А. Филиппов. — 2-е изд., испр. и доп. эл. — Москва: Лаборатория знаний, 2018 — 193 с.

27. Фрейлах, Н.И. Методика математического развития / Н.И. Фрейлах.- 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА - М, 2019.-240 с.

28. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 279 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 10.06.2023).

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 10.06.2023).

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 10.06.2023).

4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 10.06.2023).

5. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 10.06.2023).

6. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933> (дата обращения: 10.06.2023).

7. Лазаренко, Е. Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе: учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е. Н. Лазаренко. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 52 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/47859> (дата обращения: 10.06.2023).

8. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для СПО / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750> (дата обращения: 10.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Арапова – Пискарева, Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. 2-7 лет. ФГОС. - Москва: Мозаика-Синтез, 2022. - 104 с.

2. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 217 с.

3. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 302 с.

4. Волынкин, В. И. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников: уч. пос. / В. И. Волынкин – Ростов-на-Дону; Феникс, 2017. – 120 с.

5. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с.

6. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова. -3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017. -144с.

7. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев. – Москва: Либроком, 2014. – 246с.

8. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев. – Москва: Либроком, 2014. – 216с.

9. Михайлова, З. А. Математика – это интересно: игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоения математических представлений: методическое пособие для педагогов ДОУ. / З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина. – Санкт – Петербург: Детство-Пресс, 2018. - 105 с.

10. Михайлова, З. А. Теории и технологии математического развития детей

дошкольного возраста / З. А. Михайлова - Санкт – Петербург: Детство - Пресс, 2017. - 384 с.

11. Михайлова, З.А., Иофе, Э.Н. «Математика от трёх до семи»: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов / З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – Санкт – Петербург: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 176с.

12. Михайлова, З.А., Носова, Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ / З.А. Михайлова, Е.А. Носова. – Санкт – Петербург: Детство-Пресс, 2017. – 118с.

13. Новикова, А.И., Жихарева, А. Д. «Конструирование» (Конструктор конспектов занятий педагогам дополнительного и дошкольного образования) /А.И. Новикова и др. — Москва: Издательство «Перо», 2020. — 200 с.

14. Павлов, Д.И., Босова Л.Л., Ревякин М.Ю. Робототехника для 2-4 классов (4 части) / Д.И. Павлов и др. — Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

15. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи у детей. Обучение двуязычных дошкольников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с.

16. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - Москва: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.

17. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - Москва: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.

18. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников/ Н.А. Стародубова. - 5-е изд., стер. - Москва: Издательский центр «Академия», 2012 – 256 с.

19. Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно – логические схемы): учеб. - метод. пособие / В.В. Стерликова. - 3-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2019. — 203 с.

20. Тарапата В.В., Самылкина Н.Н. Робототехника в школе. Методика, программы, проекты/ В.В. Тарапа и др. – Москва: Лаборатория знаний, 2017.

21. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.

22. Чупин, Д.Ю., Ступин, А.А., Ступина, Е.Е., Классов, А.Б. Образовательная робототехника: учебное пособие/ Д.Ю. Чупин и др. — Новосибирск: Агентство «Сибпринт», 2019. — 114 с.

23. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова. 4-е изд.– Москва: МПСИ,2011. –392с.

Аннотация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Обязательный профессиональный блок

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВДЗ	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.6.	Проводить занятия
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> - планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания) - разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья; - анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; - определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; - анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;
------------------	---

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья; - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; - осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий; - определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья; - играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы; - оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; - организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья; - анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности; - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии; - особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей; - способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

	<ul style="list-style-type: none"> - основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; - педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; - виды документации, требования к ее оформлению
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 565

в том числе в форме практической подготовки 370

Из них на освоение МДК 195

в том числе самостоятельная работа
практики, в том числе учебная 72

производственная 108

Промежуточная аттестация экзамен (квалификационный) - 6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>		<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	
ПК 3.1-3.9 ПК N5.1-5.5 ОК 1-11	Раздел N. 1 МДК.03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	105	58	77	30					12	16
ПК 3.1-3.9 ПК N5.1-5.5 ОК 1-11	Раздел N. 2 МДК.03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой	106	66	70	30					14	22

	психического развития и недостатками речевого развития									
ПК 3.1-3.9 ПК N5.1-5.5 ОК 1-11	Раздел N. 3 МДК.03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	96	66	60	30				12	24
ПК 3.1-3.9 ПК N5.1-5.5 ОК 1-11	Раздел N. 4 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	92	62	60	30				14	18
ПК 3.1-3.9 ПК N5.1-5.5 ОК 1-11	Раздел N. 5 МДК.03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и	102	62	70	30				14	18

	обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения									
ПК 3.1-3.2; 3.4-3.9 ПК N5.1-5.5 ОК 1-11	Раздел N. 6 Креативная терапия средствами нетрадиционных техник ИЗО	64	56	48	40				6	10
	Учебная практика	72							72	
	Производственная практика	108								108
	Промежуточная аттестация	6								
	Всего:	565	370	385	190				72	108

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Теоретические и методические основы специального дошкольного образования»*, *«Изобразительная деятельность и методика развития детского изобразительного творчества»*, в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.04 *Специальное дошкольное образование*.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности «Специальное дошкольное образование».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2 -е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2 -е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020

3. Колесникова, Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушения развития [Текст]: учебное пособие для СПО. - М.: Юрайт, 2018

4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2 -е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 151 с

5. Коррекционно -развивающее обучение детей в процессе дидактических игр/Е.А. Стребелева. - М.: ВЛАДОС, 2015

6. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Профессиональное образование).

7. Соколова Е.В. Психология детей с задержкой психического развития / Е.В. Соколова. – М.: Сфера, 2020. – 320 с.

8. Специальная дошкольная педагогика под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2010. – 312 с.

9. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта / Е.А. Стребелева. – М.: Парадигма, 2012. – 256 с.

10. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта: Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова. – М.: Просвещение, 2011. – 270 с.

11. Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии (5-е изд., стер.) учеб. пособие / У.В. Ульенкова. – М.: Академия, 2011. – 176 с.

12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование)

3.2.2. Основные электронные издания

9. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 10.06.2023).

10. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 10.06.2023).

11. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 10.06.2023).

12. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 10.06.2023).

13. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 10.06.2023).

14. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933> (дата обращения: 10.06.2023).

15. Лазаренко, Е. Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе: учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е. Н. Лазаренко. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 52 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/47859> (дата обращения: 10.06.2023).

16. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для СПО / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750> (дата обращения: 10.06.2023).

Аннотация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками
образовательной организации»

Обязательный профессиональный блок

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 5	Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (законными представителями) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников»; составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 04; разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;
------------------	--

	<p>разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение;</p> <p>разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;</p> <p>разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;</p> <p>оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;</p> <p>разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;</p> <p>проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;</p> <p>выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>
Уметь	<p>объяснять сущность и содержание основных понятий курса;</p> <p>анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;</p> <p>выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;</p> <p>формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;</p> <p>находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;</p> <p>выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;</p> <p>определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;</p> <p>определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;</p> <p>подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;</p> <p>оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;</p> <p>организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;</p> <p>определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;</p> <p>формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;</p> <p>выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;</p>

	<p>разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;</p> <p>подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;</p> <p>создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;</p> <p>разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</p> <p>разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;</p> <p>создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива</p>
Знать	<p>понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;</p> <p>классификации типов семьи;</p> <p>модели и стили семейного воспитания;</p> <p>понятие «родительство», типология родительства;</p> <p>понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;</p> <p>понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;</p> <p>понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;</p> <p>понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;</p> <p>особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;</p> <p>основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об образовании в Российской Федерации;</p> <p>задачи и содержание семейного воспитания;</p> <p>методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;</p> <p>цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;</p> <p>понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;</p> <p>понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;</p>

характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;

особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;

правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);

сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;

современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);

особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);

сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;

понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;

требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;

понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;

	<p>понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;</p> <p>нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;</p> <p>должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;</p> <p>система профессионально-педагогических отношений в ДОО;</p> <p>понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;</p> <p>формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.</p>
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 178

в том числе в форме практической подготовки 138

Из них на освоение МДК 70

в том числе самостоятельная работа 16

практики, в том числе учебная 36

производственная 72

Промежуточная аттестация 8

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	178	138	70	30		16			36	72
	Учебная практика	36								36	
	Производственная практика (по профилю специальности),	72									72
	Промежуточная аттестация	6									
	Всего:	178	138	40	24		16	8		36	72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зверева, О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями /О. Л. Зверева. – М.: Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).

2. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва.: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

3. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-8954-9.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/452166>

2. Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 29 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/47858>

3. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466235> (дата обращения: 21.07.2020).

Аннотация

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.05. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА»**

Обязательный профессиональный блок

2023 г.

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного
процесса»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК)» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе, команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> – анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; – участия в создании предметно-развивающей среды; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; – участия в исследовательской и проектной деятельности;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; – определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; – осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; – адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; – создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; – концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; – методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

	<ul style="list-style-type: none"> – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 142

в том числе в форме практической подготовки 116

Из них на освоение МДК 26

в том числе самостоятельная работа 0

практики, в том числе учебная 36

производственная 36

Промежуточная аттестация 8

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Для профессии Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>		<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ПК 5.5. ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ОК 10., ОК 11.	МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	142	44	70	44		0	8	36	36
	Учебная практика	36	36						36	
	Производственная практика	36	36							36
	Промежуточная аттестация	8								
	Всего:	142	116	70	44		0	8	36	36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Теоретических основ дошкольного образования», «Теоретических основ специального дошкольного образования» в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по «ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса».

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по «ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: Учебник для СПО. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2023. – 219 с.
2. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.
2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.
3. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: [2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf \(xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai\)](https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf)
2. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: [7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf \(xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai\)](https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf)
3. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL :<https://urait.ru/bcode/454376>
4. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL :<https://urait.ru/bcode/448348>

Приложение 3 Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3.1

к ОПОП-П по специальности
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Аннотация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01 «Основы философии»

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ. 01 Основы философии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ. 01 Основы философии» является обязательной частью *общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла* ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «*Специальное дошкольное образование*».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	основные категории и понятия философии;
ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.5	определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;	роль философии в жизни человека и общества;
ПК 2.4 ПК 2.8 ПК 3.4 ПК 3.8	определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;	основы философского учения о бытии;
ПК 4.4 ПК 5.3 ПК 5.5	сформулировать представление об истине и смысле жизни.	сущность процесса познания;
		основы научной, философской и религиозной картин мира
		об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
		о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	24
<i>Самостоятельная работа</i>	10
Промежуточная аттестация	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Горелов, А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ А.А. Горелов. – М.: Издательский центр «Академия», 2016 – 318 с. (с хрестоматией).

2. Губин, В.Д. Основы философии: учебное пособие/ В.Д. Губин. – М.: ФОРУМ: ИНФРА, 2020. – 288 с. (Профессиональное образование)(электронная библиотечная система)

3. Канке, В.А. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений/ В.А. Канке. – М.: Универсальная книга; Логос. 2016. – 288с.

Приложение 3.2
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Аннотация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.02 Психология общения»

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 Психология общения»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.02 Психология общения» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	взаимосвязь общения и деятельности;
ОК 04 ОК 05 ОК 06	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	цели, функции, виды и уровни общения
ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11		роли и ролевые ожидания в общении; этические принципы общения; механизмы взаимопонимания в общении;
ПК 1.2 ПК 1.3		виды социальных взаимодействий техники и приемы общения, правила слушания
ПК 2.1-2.7		ведения беседы, убеждения;
ПК 3.1-3.7 ПК 4.2-4.5		источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия (если предусмотрено)	28
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психологии и коррекционной педагогики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *профессии/специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование*.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Панфилова, А.П. Теория и практика общения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.
2. Бодалев, А.А. Психология общения /А.А. Бодалев. – Москва –Воронеж, 2015.
3. Горянина, В.А. Психология общения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Горянина. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

3.2.2. Основные электронные издания

[http://d-pedagogika@mail.ru](mailto:d-pedagogika@mail.ru) (сайт журнала «Дошкольная педагогика»)
<http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)
<http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)
<http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)

Приложение 3.3
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Аннотация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 История

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.03 История»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.03 История» является обязательной частью *Общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла* ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 *Специальное дошкольное образование*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 - 11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 1 – 11, ПК 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6, 3.1 - 3.3, 3.5, 3.6, 5.2, 5.3	Ориентироваться в развитии ключевых регионов мира на Современной экономической, политической культурной Ситуации России и мире;	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
	Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых экономического социально-экономических, политических культурных проблем.	Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
		Основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
		Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
		О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
		Содержание и назначение Важнейших правовых законодательных актов мирового и регионального значения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48

в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	24
<i>Самостоятельная работа</i>	12
Промежуточная аттестация	6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *специальности*.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества. С древнейших времен до наших дней. Учебник для студентов СПО. / В.В.Артемьев, Ю.Н.Лубченков.- М.: Академия, 2017.- 448с.

2. История России с древнейших времен до начала XXI века. [Учебное пособие]./ Под редакцией А.Н. Сахарова. - М., АСТ-Астрель. Хранитель, 2013.- 1263с.

3. История современной России, 1991-2003; уч. пособие [Текст]/В.И.Короткевич.- СПб.; Изд. С.Петербург. ун-та, 2014 – 293с.

4. Новейшая отечественная история. XX век (книга 2) / Под редакцией Э.М. Щагина. - М.: Владос, 2017- 463с.

5. Орлов А.С. История России. Учебное пособие. / А.С.Орлов. В.А. Георгиев.- М.: Проспект, 2017.- 528с.

6. Островский В.П. История России XX век. Учебник./ В.П.Островский. - М.: Дрофа, 2015.- 480с.

7. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время. Учебник. М.В.Пономарев. - М.: Проспект, 2016.- 416с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 612 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

17264-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532755> (дата обращения: 10.07.2023).

2. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515839> (дата обращения: 10.07.2023).

Аннотация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.04 Иностранный язык»

2023г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.04 Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.04 Иностранный язык» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	172
в т.ч. в форме практической подготовки	94
в т. ч.:	
теоретическое обучение	76
практические занятия	94
Самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 20-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 386 с.

2. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с.

3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010> (дата обращения: 20.02.2023).

2. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с.

3. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с.

4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511594> (дата обращения: 20.02.2023).

5. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com> (дата обращения: 25.08.2018)

6. Английский язык : электронный учебно-методический комплекс / Г. Т. Безкоровайна, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342944/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

Аннотация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 05. «Физическая культура»

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ. 05 «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ. 05 Физическая культура» является обязательной частью ОГСЭ цикла 05 ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; основ проектной деятельности
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основ здорового образа жизни; условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средств профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	172
в т.ч. в форме практической подготовки	160
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия (если предусмотрено)	160
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс, включающий универсальный спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально – оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи, гантели, тренажеры, экспандеры, обручи, скакалки, мячи и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, и т.п.). Технические средства обучения: музыкальный центр с колонками

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Бишаева А. А. Физическая культура: электронный учебно-методический комплекс / А. А. Бишаева, М. М. Борисова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт].

3. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

4. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Аннотация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.06 Практикум по русскому языку и культуре речи»

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.06 Практикум по русскому языку и культуре речи»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.06 Практикум по русскому языку и культуре речи» относится к вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	Уметь применять знания о языковых нормах русского языка, культуры речи в профессиональной деятельности	Знать языковые нормы русского языка, культуры речи как составляющее профессиональной деятельности
ОК 02	Уметь использовать приобретённые знания и умения для самореализации, самовыражения в профессиональной деятельности, активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства. Оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Знать языковые нормы русского языка, культуры речи. Знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения
ОК 03	Уметь использовать приобретённые знания и умения в деловой коммуникации, в подготовке к ней, в составлении служебных документов стандартного и нестандартного содержания.	
ОК 04	Уметь развивать интеллектуальные и творческие способности, навыки самостоятельной деятельности. Совершенствовать коммуникативные способности. Развивать готовность к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству. Использовать приобретённые знания и умения для самообразования. Увеличивать словарный запас, расширять круг используемых языковых и речевых средств	

ОК 05	Уметь извлекать необходимую информацию из учебно-научных и научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания, тексты различных стилей и жанров в собственно научной, учебно-научной (на материале изучаемых дисциплин), деловой и социально-культурной сферах общения	Знать способы получения необходимой информации из словарей разных типов, учебно-научных текстов, средств массовой информации и др. источников
ОК 06	Уметь вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем. Осуществлять речевой самоконтроль	Знать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, нормы речевого этикета
ОК 08	Уметь самостоятельно совершенствовать свою письменную и устную деловую речь, владение языковыми нормами. Пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, справочной литературой специального характера.	Знать языковые нормы устной и письменной речи, лингвистические словари и справочники
ПК 2.6. ПК 2.9.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка. Русского языка с методикой преподавания», «Литературы. Детской литературы», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для учреждений сред. проф. образования. – М., 2019.

2. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. – М., 2020.

3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. – М., 2020.

4. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. – М., 2020.

5. Герасименко Н.А. – Русский язык (21-е изд.) учебник – Издательский центр «Академия», 2021.

6. Глазков А.В., Глазкова Е.А., Лапутина Т. В., Муравьева Н.Ю. **СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК**. Учебное пособие для СПО. Под ред. Муравьевой Н.Ю., 2021.

7. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: в 2 ч. – М., 2019.

8. Герасименко Н.А. Русский язык. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.Ф. Греков и др. – 5-е изд. М.: Просвещение, 2021.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб., 2015.

2. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 2017.

3. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2017.

4. Лекант П. А., Самсонов Н.Б. **РУССКИЙ ЯЗЫК** 3-е изд., испр. и доп. Справочник для СПО под ред. Леканта П.А., – М., 2022.

5. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2016.

6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И.Скворцова. – М., 2017.

7. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. – М., 2016.

8. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2020.

9. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2020.

10. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. – М., 2020.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Русский язык и литература. Часть 1. Русский язык: учебник / под ред. А. В. Алексеева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014499-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083279> (дата обращения: 17.05.2021). – Режим доступа: по подписке. Полный контингент

2. Русская речь: научный академический электронный журнал/Учредитель Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН, Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина и Российской академии наук. -Москва, 1967-.-Выходит 6 раз в год. -Журнал индексируется в информационно-аналитической системе научного цитирования РИНЦ и включен в перечень рецензируемых изданий ВАК РФ. URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8204 (дата обращения: 09.03.2021). – Режим доступа: по подписке. -Текст: электронный.

Аннотация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.07 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.07 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03; ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03 ОК 07	ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.	закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	17
в т. ч.:	
теоретическое обучение	17
<i>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</i>	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 44.02.04 Специально дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда

образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев; Банк России. – М.: Просвещение, 2019. – 272 с.

2. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

3. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Илышева, Н.Н. Учет и финансовый менеджмент: концептуальные основы : учебное пособие для СПО / Н.Н. Илышева, С.И. Крылов, Е. Р. Синянская ; под редакцией Т. В. Зыряновой. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-4488-1121-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование :

2. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2019. – 124с. [Электронный ресурс]

3. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://smbn.ru/>

4. Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Килячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс]

5. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г. Черник, Ю.Д. Шмелев, М.В. Типалина; под редакцией Д.Г.Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]

6. Учебное пособие по финансовый грамотности - [Электронный ресурс]

7. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

Аннотация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Математика

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.01 Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ЕН.01 Математика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного учебного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 2 ПК 2.5 – 2.8, ПК 3.5 – 3.8, 5.1, 5.2	Применять математические методы для решения профессиональных задач;	Понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
	Решать текстовые задачи;	Понятия величины и её измерения;
	Выполнять приближенные вычисления;	Историю создания систем единиц величины;
	Проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.	Этапы развития понятия натурального числа и нуля;
		Системы счисления;
		Понятие текстовой задачи и процесса её решения;
		Историю развития геометрии;
		Основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
		Правила приближенных вычислений;
	Методы математической статистики.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
<i>Самостоятельная работа</i>	24
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики с методикой преподавания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *специальности*.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Фрейлах Н.И. Математика для воспитателей [Текст]: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД «Форум» : ИНФРА - М, 2018 - 136 с.

2. Дадаян А.А. Математика[Текст]: учебник для СПО / А. А. Дадаян. - М.: ФОРУМ-Инфра М, 2018.- 544с

3. Фрейлах Н.И. Математика для педагогических училищ [Текст]: учебник / Н. И. Фрейлах. - М.: ИД «Форум»: ИНФРА - М, 2017 - 144 с.

4. Математика для педагогических специальностей [Текст]: учебник и практикум для СПО / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна ; под общ. ред. Н. Л. Стефановой. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 218 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Красс, М. С. Математика в экономике: математические методы и модели [:учебник для СПО / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов ; под ред. М. С. Красса. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017 — 541 с.- Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/76A92C91-14CF-46C9-9338-FCF71885E45A/matematika-v-ekonomike-matematicheskie-metody-i-modeli>. (дата обращения: 19.11.2018).

2. Ивашев-Мусатов, О. С. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для СПО / О. С. Ивашев-Мусатов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 224 с. - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/72AD39FC-82AB-4E99-A22F-16173AFDC326/teoriya-veroyatnostey-i-matematicheskaya-statistika>. (дата обращения: 19.11.2018).

3. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для СПО / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна ; под общ. ред. Н. Л. Стефановой. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 218 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3DF6EC54-29D2-4F8B-8996-252705A6CCF3 (дата обращения: 25.12.2018).

Аннотация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии
в профессиональной деятельности»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 2.6, ПК 2.9, ПК 3.6, ПК 3.9, ПК 5.1 - ПК 5.5	соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности; знать: правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобное) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети	– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобное) с помощью современных программных средств; – возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личного развития; – аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера и периферийных устройств, применяемых в профессиональной деятельности.

	Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера и периферийных устройств, применяемых в профессиональной деятельности.	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в т.ч. в форме практической подготовки	31
в т. ч.:	
теоретическое обучение	27
практические занятия	31
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. - 384 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. - 256 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Белаш, В.Ю. Информационно-коммуникационные технологии: учебно-методическое пособие для СПО / В. Ю. Белаш, А. А. Салдаева. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-1363-4, 978-5-4497-1401-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/111182>
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 22.06.2022).
3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 22.06.2022).
4. Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии: учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов: Профобразование, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-0339-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86070>
5. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604> (дата обращения: 22.06.2022).

Аннотация

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 01 ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»**

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 01 Основы общей и дошкольной педагогики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП 01 Основы общей и дошкольной педагогики» является обязательной частью профессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ОК 11	– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – место дошкольного образования в системе образования; – значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания;
ПК 1.1-1.5; 2.1-2.9; 3.1-3.9; 5.1-5.5	– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; – особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста; – особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста; – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; – особенности работы с одаренными детьми,

		детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – средства контроля и оценки качества образования; – психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации; – вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	92
в т.ч. в форме практической подготовки	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	42
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогика и психология», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *специальности*.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 218 с.
2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 253 с.
3. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой- Санкт - Петербург: Питер, 2019. - 464 с.
5. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для СПО / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 179 с.
6. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 452 с.
7. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для СПО / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва: Юрайт, 2022. — 118 с.
8. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва: Юрайт, 2022. — 202 с.
9. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для СПО / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. — 17-е изд., стер. — М.: Академия, 2020. — 432 с.
10. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для СПО / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 165 с.
11. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания/ Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева - 2-е изд., испр. - Москва: Академия, 2018- 640 с.
12. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.
13. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 576 с.
14. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - Москва: Издательский центр «Академия», 2019. — 640 с.
15. Слостенин, В.А. Педагогика (для СПО): учебник. / В.А. Слостенин. - 9-е изд., стер. - Москва: Академия, 2019 — 400 с.
16. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для СПО / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 121 с.
17. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебное пособие для СПО / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 262 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Маслова, Т. А. Этика педагогического общения: учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов: Профобразование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85788>
2. Седова, Н. Е. Педагогика: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст:

3.2.3. Дополнительные источники

1. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 218 с.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. — Москва: Мозаика Синтез, 2010. — 85 с.
3. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — Москва: Юрайт, 2022. — 183 с.
4. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова и др. — Москва: Федеральный институт развития образования, 2014. — 96 с.
5. Крежевских, О. В. Теоретические основы дошкольного образования. Интерпрофессиональная подготовка педагога: учебное пособие для СПО / О. В. Крежевских. — Москва: Юрайт, 2022. — 132 с.
6. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. — Красноярск – Лесосибирск, 2017. — 114 с.
7. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО/ Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 210 с.
8. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2022. — 450 с.
9. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 496 с.
10. Педагогика: учебник и практикум / П. И. Пидкасистый [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 408 с.
11. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - Москва: Издательский центр «Академия», 2008. — 352 с.
12. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - Москва: Издательский центр «Академия», 2016. — 368 с.
13. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации / О.Е. Потапова. — Москва: Издательство «ТЦ Сфера», 2015. — 128 с.
14. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. — Москва: Издательский центр «Академия», 2013. — 496с.

15. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 155 с.
16. Фуряева, Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 176 с.
17. Хуторской, А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.В. Хуторской. — Санкт - Петербург: Питер, 2017. — 720 с.
18. Хуторской, А.В. Педагогика: Учебник / А.В. Хуторской. — Санкт - Петербург: Питер, 2017. - 112 с.
19. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика: учебник для СПО / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва: Юрайт, 2022. — 333 с.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf>

Аннотация
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
«ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Психология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК. 01, ОК. 02, ОК. 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности; – анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; – групповую динамику; – понятия, причины, основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; – основы психологии творчества; – основы психологии игры

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	106
в т.ч. в форме практической подготовки	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	40
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

3. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496с.

4. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст]/ Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Скляровой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста: практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов: Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст: электронный // ЭБС PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>

2. Козловская, Т. Н. Психология: учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов: Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92156>

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.12.2022).

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование).

образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.12.2022).

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.12.2022).

6. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

7. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

8. Резепов, И. Ш. Общая психология: учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов: Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74503>

9. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

10. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика: учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>

11. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

Аннотация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина *ОП 03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»* является обязательной частью ОП 00 Общепрофессионального цикла соответствия с ФГОС СПО по *44.02.04. Специальное дошкольное образование.*

.Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 08

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 08	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
	определять возрастные особенности строения организма человека;	топографическое расположение органов и частей тела;
	применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;	основные закономерности роста и развития организма человека;
	использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;	методы возрастной анатомии и физиологии;
	оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;	строение и функции систем органов здорового человека;
	определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
	учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (год, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	возрастные анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста;
	применять знания о гигиене в практической деятельности;	типологические особенности ВНД детей;
	проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей дошкольного возраста;	влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
	обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста.	основы гигиены;

		гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
		гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	36
Промежуточная аттестация	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиология, анатомия и гигиена. Лаборатория медико-биологических и социальных основ здоровья», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по 44.02.04. *Специальное дошкольное образование.*

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1 Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - - 15-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023

3.2.2. Основные электронные издания

1. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832> (дата обращения: 22.06.2022).

Приложение 3.13

к ОПОП- П специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Аннотация

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» является обязательной частью ОП. 00 Общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 – 11; ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.8, 4.1 - 4.5, 5.1 - 5.3

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК.1-11 ПК 1.1 - 1.5 ПК.2.1 - 2.8 ПК. 3.1 - 3.8 ПК. 4.1 - 4.5, ПК. 5.1 - 5.3	ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования	основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии
	использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии	понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии
	анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья	этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья
	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии	цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития
	анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении	психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями

		зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями
	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии	принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников) педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
в т.ч. в форме практической подготовки	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	34
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогика и Психология; Коррекционная педагогика и коррекционная психология», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального

образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с.

3. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 132 с.

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с.

3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с.

4. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 521 с

5. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование).

6. Основы коррекционной педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией А.М.Руденко. — Москва: Издательство Феникс, 2023. — 285 с.

7. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

2. Специальная педагогика : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4488-0328-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86149>

3. Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86150>

Аннотация

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными
возможностями здоровья**

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 1-3, 6, 10 ПК 1.1-1.5, 2.1, 2.5, 3.1, 3.5	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.	Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Знать номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.
	Применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности; Правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии	Основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения; Основы генетики; Общее учение о здоровье и болезнях; Внешние и внутренние факторы болезней человека; Причины, условия возникновения болезней человека; Роль конституции и наследственности в патологии;

органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом.	Стадии и исходы болезней человека; Общую характеристику типовых патологических процессов; Основы общей патологии; Основы детской невропатологии; Основы психопатологии детского возраста; Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Знать условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения.
Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	62
в т.ч. в форме практической подготовки	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	28
<i>Промежуточная аттестация</i>	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по «Специальное дошкольное образование».

Лаборатория «медико-социальных основ здоровья», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3

образовательной программы по данной специальности «Специальное дошкольное образование».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гуровец Г.В. Детская невропатология. Учебное пособие для ССУЗов/ Г.В.Гуровец. – М.: Владос, 2021. - 303 с.

2. Гуровец Г.В. Психопатология детского возраста: учеб. пособие для студентов пед.училищ и колледжей/Г.В. Гуровец. –М.: ВЛАДОС,- 2021. - 359 с.

3. Зейгарник, Б. В. Основы патопсихологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с.

4. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с.

5. Шипицына Л. М., Вартамян И. А. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебник для студентов педагогических вузов/ Л. М. Шипицына, И. А. Вартамян М.: Академия, 2015. - 430 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аствацатуров, М. И. Краткий учебник нервных болезней: краткий курс лекций / М. И. Аствацатуров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 361 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10787-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495585>

2. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511122>

3. Филатов, Н. Ф. Семиотика и диагностика детских болезней / Н. Ф. Филатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 490 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06331-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494020>

4. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16949-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532070>

Аннотация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП. 06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью *общепрофессионального цикла* ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по *профессии/специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»*. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02-05, 09, 11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;	основные положения Конституции Российской Федерации;
ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;	права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 2.6	анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	понятие и основы правового регулирования в области образования;
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.6		основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
		порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
		правила оплаты труда педагогических работников.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия (если предусмотрено)	12
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ [Текст] – Москва: «Проспект», 2014. – 160 с.

2. Кузибецкий, А.Н. Правовое обеспечение деятельности в образовательных организациях [Текст]: учебник для студ. сред. проф. образования/ А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Розка, М.В. Николаева. - Москва: Издательский центр «Академия», 2014. - 336 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Федеральный портал. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>.

2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>.

3. Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rost.ru>.

4. Рос Кодекс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.roskodeks.ru>.

5. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

6. Собрание законодательства Российской Федерации <http://www.szrf.ru/>

7. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <http://минобрнауки.рф/>

8. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/>

9. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный центр образовательного законодательства» <http://www.lexed.ru>

10. Официальный сайт компании «Консультант-Плюс» <http://www.consultant.ru/online>

11. Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru/>

12. Официальный сайт «Российская газета» <http://www.rg.ru/>

13. Электронный ресурс: <http://www.i-russia.ru/all/docs/9389/>

Аннотация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2023г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина безопасность жизнедеятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 3, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; -основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	24
<i>Самостоятельная работа</i>	12
Промежуточная аттестация	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Безопасности жизнедеятельности*», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.04. «*Специальное дошкольное образование*».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2020. - 173 с.
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов: Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93574>
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. – М.: Издательский центр «Академия».

Аннотация

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.08 Введение в специальность

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 Введение в специальность»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Введение в специальность» является обязательной частью *Профессиональный цикл* ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 *Специальное дошкольное образование*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 1 ОК 4 ОК 5	подбирать и использовать игры и упражнения, направленные на развитие личности	об истории профессии педагога, социальной значимости профессии
ОК 6 ОК 8	анализировать и оценивать свои личностные и профессиональные качества и умения	о педагогических специальностях
	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	о сущности и компонентах педагогической деятельности
	ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного	о требованиях к личности педагога в современных условиях
	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	о теоретических основах педагогического общения
		о технологии разрешения конфликта
		о методах и средствах саморазвития

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	39
в т.ч. в форме практической подготовки	27
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия (если предусмотрено)	27
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогика и психология», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 209 с.
2. Андриенко, О.А. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебно – методическое пособие /О.А. Андриенко, М.С. Мантрова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. - 101 с.
3. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва: Юрайт, 2021. — 129 с.
4. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 17-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 432 с.
5. Кузибецкий, А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях/ А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Розка, М.В. Николаева. - 7-е изд., перераб. и доп.: - Москва: Академия, 2020 – 352 с.
6. Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для СПО / В. В. Кузнецов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 222 с.
7. Пушина, Н.В. Введение в профессию/ специальность: общие компетенции профессионала. Практикум: учебно – методическое пособие для СПО/ Н.В. Пушина, Г.А. Бандура, Ж.В. Морозова. -2-е изд., стер. – Санкт - Петербург: Лань, 2022. - 152 с.
8. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: Практикум: Учебное пособие / Н.А. Морева. - Москва: Академия, 2018. - 256 с.
9. Панфилова, А.П. Психология общения (для педагогических специальностей) / А.П. Панфилова. - 8-е изд., стер. - Москва: Академия, 2021. - 368 с.
10. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. - 125 с.
11. Суртаева, Н.П. Педагогика: педагогические технологии: Учебное пособие для СПО. - Москва: Юрайт, 2022 – 250 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Маслова, Т. А. Этика педагогического общения: учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов: Профобразование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85788>

Аннотация

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.09. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

2023 г.

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.09. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов» является относится к вариативной части общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: 01, 02, 04, 05, 09, 11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ОК 11.	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития;
ПК 2.7. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	значения и логики целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	основных понятий научно-исследовательской работы
	использовать методы научного познания;	особенностей содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
	работать с информационными источниками: изданиями, сайтами, литературой и т.д.;	сущности организации исследовательской деятельности как основного направления исследования;
	оформлять учебно-исследовательские работы;	основных принципов системы организации учебно-исследовательской деятельности;
	защищать учебно-исследовательские студенческие работы;	методов научных исследований и их роль в практической деятельности специалиста;
		механизмов организации научной - исследовательской работы;
		требования, предъявляемые к защите реферата, курсовой, дипломной работы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	18
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретические и методические основы дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бережнова, Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Бережнова, В.В.Краевский. – М.: Академия, 2017

2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2017.- 128с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сковородкина, И.З., Герасимов С.А., Фомина О.Б. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. (СПО). Учебник. / Н.А.Виноградова [и др.], – Москва: Литрес, - 2023, 277 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс : [сайт]. — URL: <https://www.litres.ru/book/i-z-skovorodkina/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-studentov-sp-68823921/>

Аннотация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.10 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 Проектная деятельность»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.10 Проектная деятельность» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02; ОК 03; ОК 04, ОК 05, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. – оформлять педагогический проект. 	<ul style="list-style-type: none"> – логику исследования, – структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) работы. – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. – технологию педагогического проектирования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
<i>Самостоятельная работа</i>	32
<i>Промежуточная аттестация</i>	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Теоретические и методические основы специального дошкольного образования*», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Зона познавательно-исследовательской деятельности, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).

4. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).
5. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72352>
6. Индивидуальный проект : учеб. пособие / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова. — М. : Просвещение, 2021.
7. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).
8. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).
9. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).
10. Основы проектной деятельности : учеб. пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. — М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018.
11. Проектная мастерская. 5–9 класс : учеб. пособие / А. В. Леонтович, И. А. Смирнов, А. С. Савичев. — М. : Просвещение, 2022.

Аннотация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 Театрализованная деятельность в дошкольном образовании

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 Театрализованная деятельность в дошкольном образовании»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.11 Театрализованная деятельность в дошкольном образовании» является обязательной частью цикла ОП.00 Общепрофессиональные учебные дисциплины в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – 11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 - 11 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 2.1	планировать и организовывать театрализованную деятельность детей дошкольного возраста	методику и особенности развития ребёнка в музыкальной и театрализованной деятельности
ПК 2.2 ПК 2.4	составлять сценарии музыкально-театрализованных представлений	виды театрализованной деятельности и жанры
ПК 2.6 ПК 2.7	подбирать музыкально-литературный репертуар	основы актёрского мастерства
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.3 ПК 5.1	изготавливать декорации, фрагменты костюмов и афиши для театрализованных постановок	задачи, содержание и формы работы с детьми в области театрализованной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	18
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Андрюшина, И.И. Рекомендации к написанию сценариев и инсценировок для спектаклей / И.И. Андрюшина, Е.Л. Лебедева // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. - 2013. - № 12. - С. 68-72.
2. Антипина, Е. Играем в театр. Занятие в театральной студии для детей 3-4 лет. / Е. Антипина // Дошкольное воспитание. - 2011. - № 2. - С. 71-73.
3. Блек, Г. Играем в сказку / Г. Блек, Г. Михайлова, Т. Кондрашихина // Дошкольное воспитание. - 2011. - № 3. - С. 67-69.
4. Бойко, М.А. Развитие успешного взаимодействия дошкольников со сверстниками средствами театрализованной деятельности / М.А. Бойко // Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2012. - № 10. - С. 30-42.
5. Давыдова, М. Формирование этических представлений у дошкольников и их родителей в процессе театрализованной деятельности / М. Давыдова // Дошкольное воспитание. - 2011. - № 3. - С. 31-35.
6. Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет: игровые методы и приемы: пальчиковый тренинг, сопряженная гимнастика / авт.-сост. С.И. Токарева. – Волгоград: Учитель, 2012.
7. Лаптева, Г.В. Игры для развития эмоций и творческих способностей: театральные занятия для детей 5-9 лет / Г.В. Лаптева. - СПб.: Сфера : Речь, 2011. - 160 с.
8. Лаптева, Г.В. Театрализованные игры в детском саду / Г.В. Лаптева // Ребенок в детском саду. - 2013. - № 2. - С. 62-65.
9. Львова, Л.С. Режиссерские компетенции организатора театрализованной деятельности в ДОУ / Л.С. Львова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2011. - № 3. - С. 28-34.
10. Львовская, Н.И. Роль музыкально-игровой деятельности в формировании досуговой культуры дошкольников / Н.И. Львовская // Открытый урок. - 2012. - № 12. - С. 6-18.
11. Лыкова, И.А. «Теневой театр вчера и сегодня» С.-П.: 2012.
12. Мاستрюкова, Т.Е. Организация деятельности театрального кружка / Т.Е. Мастрюкова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2011. - № 3. - С. 50-60.
13. Махнева, М.Д. Занятия по театральной деятельности в детском саду. Творческий центр Сфера.:М. – 2013.
14. Мерзлякова, С.И. Театрализованные игры: методическое пособие [для работников дошкольных образовательных учреждений] / Светлана Мерзлякова. - М.: Обруч, 2012. - 152 с.

15. Морозова, И. «Петрушка»: театральнo-игровая деятельность для старших дошкольников / И. Морозова // Дошкольное воспитание. - 2012. - № 11. - С. 97-98.
16. Новикова, Т. Театральная деятельность как условие социализации дошкольника / Т. Новикова // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 11. - С. 27-30.
17. Петрова, Т.И., Сергеева, Е.А. Театрализованные игры в детском саду. – М.: 2014.
18. Полозова, О. Значение театрализованных игр (кукольного театра) в развитии коммуникативной деятельности детей с системными нарушениями речи / О. Полозова // Дошкольное воспитание. - 2011. - № 12. - С. 101-106.
19. Чурилова, Э. Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников. – М. изд-во «Владос», 2014.
20. Сорокина, Н. Ф. Куклы и дети: кукольный театр и театрализованные игры для детей от 3 до 5 лет (в семье и детском саду) / Наталия Сорокина, Людмила Миланович. - М.: Обруч, 2012. - 238 с.
21. Сухинская, В. Развитие коммуникативных навыков в театральнo-игровой деятельности / В. Сухинская // Дошкольное воспитание. - 2013. - № 10. - С. 69-81.
22. Сценарии театрализованных представлений и развлечений в ДОУ: Практическое пособие / Авт. – сост. А.Н.Чусовская. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2013.
23. Щеткин, А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет / Под редакцией О.Ф. Горбуновой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. ...

Аннотация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Экспериментально-исследовательская деятельность в дошкольном образовательном учреждении

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.12 Экспериментально-исследовательская деятельность в дошкольном образовательном учреждении»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.12 Экспериментально-исследовательская деятельность в дошкольном образовательном учреждении» является вариативной частью *общепрофессионального цикла* ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 - 11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 - 11 ПК. 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 5.1 - 5.5	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять при изучении текстов методы развития любознательности и исследовательского поведения у дошкольников; – вступать в диалог о возможности развития исследовательского поведения у дошкольников; – диагностировать собственную познавательную активность; – диагностировать творческие способности дошкольников; – анализировать исследовательское поведение дошкольников на основе представленных ситуаций; – анализировать исследовательскую практику детей; – проектировать фрагмент исследовательской деятельности детей на основе методических рекомендаций; – проектировать игровые ситуации с элементами исследовательской деятельности дошкольников; – проектировать циклы познавательных бесед с детьми дошкольного возраста; – проектировать коллективную и индивидуальную исследовательскую деятельность детей; – анализировать свою готовность к исследовательской деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – сущность психолого-педагогического подхода к анализу исследовательского поведения; – методы изучения исследовательского поведения; – функции исследовательского поведения в развитии познавательных процессов; – типы исследовательских проектов; – виды и направления деятельности мини-музея в дошкольной организации; – показатели и критерии уровня овладения сформированности детьми исследовательской деятельности; – принципы познавательного развития; – уровни реализации «исследовательского обучения» по степени самостоятельности детей; – структуру учебного исследования ребенка; – особенности организации проектного метода с детьми дошкольного возраста; – игры, которые созданы для стимуляции исследовательского поведения, а также для

	– разрабатывать этапы опытов и экспериментов с детьми разных возрастных групп; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы.	исследования играющими самого исследовательского поведения.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	24
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «педагогике и психологии, теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 – 320 с.

2. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 – 240 с.

3. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Познавательное развитие». Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей. / Авт.- сост.: А.В. Аджи. – Воронеж.: ООО «Метода», 2014 – 144 с.

4. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. / Авт.- сост.: З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова. – СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2013 – 160 с.

5. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 – 132с.

Аннотация

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 12. ВОКАЛЬНО-ХОРОВОЙ ПРАКТИКУМ**

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 12. ВОКАЛЬНО-ХОРОВОЙ ПРАКТИКУМ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП 12. Вокально-хоровой практикум» является обязательной частью цикла ОП.00 Общепрофессиональные учебные дисциплины в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 05, 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5	- разбираться в вокальных и инструментальных музыкальных жанрах	- о роли музыкальной культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 5.4	- различать выразительный и изобразительный характер музыки; понимать ее настроение	- средства музыкальной выразительности
	- самостоятельно музицировать	- классические и современные произведения мировой художественной культуры
	- разбираться в средствах музыкальной выразительности и уметь их интерпретировать	- строение музыкальной речи
	- выразительно исполнять детские песни разных жанров с соблюдением темповых и динамических обозначений, общих требований фразировки	- основы нотной грамоты
	- выполнять несложные сценические образно-игровые движения под музыку	- значение основных музыкальных понятий, терминов, принятых в вокально-хоровой практике
	- координировать пение и движение в едином темпе и метроритме	- особенности строения различных музыкальных форм
	- применять простейшие приемы тактирования	- классификацию музыкальных инструментов
	- импровизировать в пении	- классификацию певческих голосов
	- анализировать произведения детской музыкальной литературы с точки зрения соотношения средств музыкальной выразительности и содержания	- виды оркестров и типы хоров
	- владеть элементарными вокально-хоровыми приемами и навыками, применять их на практике	- простейшие приемы рабочего тактирования

- чисто интонировать мелодии песен (попевок) в пределах детского песенного диапазона	- особенности детского голоса, о бережном отношении к детскому голосу
- ритмично музицировать; слышать сильную долю в двух-, трех-, четырехдольном размере	- упражнения для развития голоса
- исполнять музыкальные игры, игры с припевами, хороводы, песни-зарядки, музыкальные пальчиковые игры	- элементарные правила работы с детским хором
- применять современные музыкально-звуковые технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные технологии	- отечественных и зарубежных композиторов, в том числе авторов детских произведений
- находить и анализировать информацию для самообразования и саморазвития	- детскую музыкальную литературу: малые формы фольклора и профессиональные произведения для детей
- ориентироваться в информационных источниках передового педагогического опыта по направлению «Музыка»	
- публично предъявлять результаты освоения учебной дисциплины через выступление на урок-концерте, на зачете	
- применять полученные знания, умения в практической деятельности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	30
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Музыка и методика музыкального воспитания», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Стулова Г.П. Хоровое пение. Методика работы с детским хором: Учебное пособие. — 2-е изд., стер. — СПб.: Лань, 2016.
2. Самарин В.А. Хороведение. – М.: Академия, 2013
3. Полякова Н. И. Детский голос: особенности развития, выбор репертуара. – СПб.: Лань, 2020.
4. Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. – М.: Скрипторий, 2018.
5. Нищеева Н.В. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры. – СПб: ООО Детство-Пресс, 2020.
6. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой / Авт.-сост. Т.Ю. Амосова. – М.: РИПОЛ-классик, 2012.
7. Картушина М. Ю. Научите детей петь. Наглядное пособие для развития детского голоса. – М.: Скрипторий, 2003.
8. Успенский, Э. Лучшие детские песенки. – М.: АСТ, Малыш, 2020.
9. Марченко Л. А. Лучшие детские песни о разном. – М.: Феникс, 2008.
10. Мерзлякова С. И. Учим детей петь. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: Сфера, 2021.
11. Финкельштейн Э. И. Музыка от А до Я. – СПб.: Композитор, 2010
12. Тэтчелл Д. Детская музыкальная энциклопедия. – М.: АСТ, 2023

Приложение 4

к ОПОП-П по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

44.00.00 Образование и педагогические науки

2023 г.

Содержание

Введение. Паспорт рабочей программы воспитания	3
Раздел 1. Целевой	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры воспитания	6
1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры	6
1.3.2. Вариативные целевые ориентиры	10
Раздел 2. Содержательный	12
2.1. Уклад профессиональной образовательной организации ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж»	12
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	13
Раздел 3. Организационный	20
3.1. Кадровое обеспечение	20
3.2. Нормативно-методическое обеспечение и содержание работы куратора учебной группы	21
3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	23
3.4. Анализ воспитательного процесса	23

Введение. Паспорт рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания.
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);</p> <p>Стратегия национальной безопасности РФ (утверждена Указом Президента РФ от 02.07.2021 №400);</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;</p> <p>Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</p> <p>Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 12.11.2020 №2945-р);</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544н.;</p> <p>Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утвержденным протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020);</p> <p>Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 №762, ФГОС среднего профессионального образования;</p> <p>Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента РФ от 09.11.2022 №809).</p>
Цель программы	Целью рабочей программы воспитания является создание

	<p>организационно-педагогических условий для личностного развития обучающихся и их социализации, проявляющихся в позитивном отношении к российским гражданским общенациональным нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры Кольского Заполярья, деловых качеств будущих педагогов, специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).</p>
<p>Задачи программы</p>	<p>Приоритетными задачами программы воспитания являются: формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся Мурманского педагогического колледжа; организация различных видов деятельности, вовлекающих студентов в общественно-ценностные социализирующие отношения; непрерывное формирование у студентов колледжа общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров.</p>
<p>Воспитательная деятельность</p>	<p>Воспитательная деятельность в ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.</p>
<p>Инвариативные и вариативные компоненты программы</p>	<p>Инвариативные компоненты программы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся. Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж».</p>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>Реализация программы предусматривает следующие сроки: на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.</p>
<p>Исполнители программы</p>	<p>Исполнителями программы являются: директор, заместитель директора по воспитательной и социальной работе, заведующие структурными подразделениями колледжа и методисты, кураторы учебных групп студентов, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, воспитатель общежития, библиотекари колледжа, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций-работодателей.</p>

Раздел 1. Целевой

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту; приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического

отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

— профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

— экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утверждённым Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

— понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 01);

— организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 02);

- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 03);
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 04);
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. (ОК 05);
- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК 06);
- ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК 07);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 08);
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК 09);
- осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей (ОК 10);
- строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм (ОК 11).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания
выпускников ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж»

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.

<p>Патриотическое воспитание</p>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены,</p>

режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и

природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания сформулированы с учётом состава и направленности реализуемой образовательной программы СПО, особенностей ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж» и условий образовательной деятельности с учётом организационно-правовой формы. Вариативные целевые ориентиры не противоречат инвариантным целевым ориентирам.

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся,
отражающие специфику ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж»

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Сознающий себя активной частью населения малой родины, Кольского Заполярья, ориентирующий свою интеллектуальную и практическую педагогическую деятельность на развитие инновационных процессов образования в Мурманской области.
Патриотическое воспитание
Проявляющий деятельное ценностное отношение к культурно-историческому наследию Кольского края, его традициям, памятникам и памятным местам, уникальным природным и культурным объектам, богатейшему литературному наследию.
Духовно-нравственное воспитание

<p>Понимающий необходимость и ценность эффективного взаимодействия в коллективе, формирования положительного опыта социальной жизни, создания благоприятных условий для позитивно направленного самопознания и самореализации.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности чтения, проявляющий деятельный интерес к изучению отечественной литературы, в том числе детской литературы. Ориентированный на изучение творчества писателей, поэтов и художников Кольского Севера, эстетическое обустройство развивающей педагогической среды.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности значение личных усилий по сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья обучающихся в неблагоприятных климатических условиях крайнего севера, в том числе в периоды полярной ночи и полярного дня. Проявляющий уверенную ориентацию на безопасный и здоровый образ жизни, стремление к физическому совершенствованию и эмоциональному равновесию, необходимым для успешной адаптации к профессиональной педагогической деятельности.</p>
<p>Профессионально-трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий педагогический труд, трудовые достижения коллег, педагогического коллектива и педагогического сообщества. Результативно участвующий в социально значимой профессиональной деятельности разного вида в колледже и образовательных организациях г.Мурманска и Мурманской области, базах учебной и производственной практики. Стремящийся максимально овладеть общими и профессиональными компетенциями. Личным примером поддерживающий позитивный образ педагога в современном обществе.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Демонстрирующий ответственность за свои действия в природе. Негативно воспринимающий события и факты, приносящие вред окружающей среде. Разумно и бережливо использующий природные ресурсы в профессиональной педагогической деятельности.</p>

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад профессиональной образовательной организации ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж»

ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж» открыт 30 октября 1931 года как педагогический техникум для подготовки учителей для школ I ступени на стационарном и заочном отделениях и на подготовительных курсах. В 1938 году педагогический техникум был переименован в Мурманское педагогическое училище, которое в 1997 году получило статус колледжа.

На протяжении многих лет колледж успешно готовит воспитателей дошкольных образовательных организаций, учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования и других специалистов среднего звена. Миссией Мурманского педагогического колледжа является подготовка профессионалов в области образования, насыщение рынка труда Мурманской области педагогическими кадрами, обладающих высоким уровнем знаний, умений и навыков, уверенно владеющих педагогическими технологиями и опытом применения в педагогическом процессе современного оборудования.

Процесс воспитания в колледже основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и студентов:

- принцип учёта возрастных, гендерных и индивидуальных психологических особенностей студентов в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям обучающегося;
- принцип воспитания в коллективе даёт человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;
- принцип культуросообразности воспитания и национального характера образования предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого культурного потенциала г.Мурманска и Мурманской области, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни страны и региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;
- принцип социального партнерства в воспитании и общественно-государственного управления образованием ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;
- в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в колледже комфортной среды для каждого студента и педагога.

Основными традициями воспитания в колледже являются:

- организация основных совместных дел студентов и преподавателей как предмета совместной заботы;
- разработка и реализация годового плана воспитательной работы колледжа, включающей «ключевые общеорганизационные дела», посредством которых осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- институт куратора учебной группы студентов, реализующего Программу воспитания, личностно-развивающую, организационную и защитную деятельность по отношению к студентам;
- работа студенческих объединений;
- социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ;
- увеличение роли студента в совместных делах по мере взросления (от пассивного наблюдателя до организатора).

Наиболее значимыми традиционными мероприятиями и событиями, составляющими основу воспитательной системы колледжа являются ключевые общеколледжные дела, в которых принимает участие большая часть студентов и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно преподавателями и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их с педагогами в единый педагогический коллектив, в их числе следующие мероприятия:

на внеколледжном уровне:

- проект «Неделя памяти. Белые журавли»;
- акция «Спасибо вам, ветераны»;
- благотворительная акция «От сердца к сердцу»;
- патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- творческий фестиваль «Вместе!»

на уровне колледжа творческие (театрализованные, музыкальные, литературные):

- «День учителя»;
- «Мы все талантливы»;
- «Новый год»;
- «День Защитника Отечества»;
- «Международный женский день».

на уровне колледжа торжественные ритуалы, посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в колледже и развивающие колледжную идентичность:

- «С праздником тебя, первокурсник!»;
- «Посвящение в студенты»;
- «Последний звонок»;
- ежегодный праздник вручения дипломов выпускникам.

Кроме того, традиционным в колледже являются:

на уровне учебной группы:

- выбор и делегирование представителей учебной группы для участия в студенческом самоуправлении колледжа;
- участие учебной группы в реализации общеколледжных мероприятий;

на индивидуальном уровне:

- создание условий вовлечения каждого обучающегося в мероприятия колледжа;
- индивидуальная помощь студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- коррекционная работа со студентом (при необходимости: беседы, включение в совместную работу с другими обучающимися, наставничество).

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основными модулями являются рабочей воспитательной программы в ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж» являются модули «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Дополнительными модулями являются модули «Студенческие общественные объединения», «Студенческие медиа», «Студенческие творческие объединения», «Студенческие спортивные объединения».

Основные модули

Модуль «Образовательная деятельность»
Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает: — максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у студентов позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания; — привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям; — инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности; — курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению; — научно-исследовательские студенческие сообщества, участие студентов в научных и научно-исследовательских конференциях; — экскурсии (в музеи, картинные галереи, образовательные организации и др.).
Модуль «Кураторство»
Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации студентов, будущих педагогов, предусматривает: — организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы посредством игр и тренингов на знакомство и командообразование, проведение экскурсий, празднований дней рождения, тематических вечеров и т.п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах студентов, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом; оказание помощи родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. со студентами учебной группы.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- составление и реализация программы наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставников и наставляемых по формам: «преподаватель — студент», «работодатель — студент», «студент — студент», «студент — ученик»;
- формирование наставнических пар, групп;
- составление и обновление банков данных наставников и наставляемых;
- отбор и обучение наставников;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для студентов с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- организация психолого-педагогической поддержки наставляемых, не сформировавших пару или группу, продолжение поиска наставника/наставников (при необходимости);
- формирование у наставляемых социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемым в реализации индивидуальных маршрутов и в жизненном определении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации наставляемого;
- корректировка и актуализация персонализированных и групповых программ наставничества.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всей образовательной организации, реализующей программы СПО, праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на

следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;

— социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые студентами и преподавателями, в том числе с участием социальных партнёров ГАПОУ МО «МПК», коллективные творческие дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, студентов, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

— организация в доступных для студентов и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии колледжа, реализующего программы СПО, с изображениями символов государства, Мурманской области в разные исторические периоды;

— размещение карт и символов России, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными студентами) с изображениями значимых культурных объектов России, Кольского Заполярья; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся педагогов и психологов, соответствующих предметов-символов педагогической сферы, информационных справочных материалов о развитии образования в России, на Мурмане;

— размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, в том числе Мурманской области, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;

— организацию и поддержание в образовательной организации, реализующей программы СПО, звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации в начале учебной недели и в начале массовых мероприятий;

— оформление и обновление информационных стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

— размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в образовательной организации, реализующей программы СПО;

— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

— создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых

поступлений профессиональной педагогической и методической литературы, свободного книгообмена;

— совместная со студентами разработка, создание и популяризация символики образовательной организации, реализующей программы СПО (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций), акцентирующих внимание студентов на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, реализующей программы СПО, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

— организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;

— родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений студентов и педагогов, условий обучения и воспитания;

— привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления студентов в колледже предусматривает:

— организацию и деятельность в колледже органов самоуправления обучающихся (студенческого совета или др.), избранных обучающимися;

— представление органами самоуправления интересов студентов в процессе управления колледжем, защита законных интересов и прав обучающихся;

— участие представителей органов студенческого самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в ГАПОУ МО «МПК», в анализе ее воспитательной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности в колледже и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по финансовой безопасности и безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

- организацию работы по развитию у студентов навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжа в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, организаций-работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной направленности, ориентированной на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т.ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (муниципальном, региональном, межрегиональном, всероссийском, международном);
- циклы мероприятий, направленных на подготовку студентов к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- использование студентами интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния

профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

— консультирование студентов по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

Дополнительные модули

Модуль «Студенческие общественные объединения»

Реализация воспитательного потенциала работы студенческих общественных объединений колледжа предусматривает:

— организацию работы исследовательской группы «История колледжа — история России», осуществляющей свою деятельность на основе изучения материалов музея истории колледжа;

— организацию работы гражданско-патриотического клуба «Светлые страницы истории», целью которого было ознакомление студентов колледжа со славными страницами истории Отечества, знаковыми событиями, биографиями героев и политических деятелей;

— использование студентами цифровых технологий для анализа, обобщения и систематизации материалов музея колледжа, подлежащих закрытому хранению;

— организацию различных форм работы экологического студенческого клуба «Ноосфера», способствующего развитию экологической культуры студентов на основе понимания влияния процессов жизнедеятельности человека на окружающую среду;

— проведение акций, популяризирующих способы сохранения памятников природы страны, региона;

— организация природосберегающих мероприятий, в том числе систематического сбора вторичного сырья и проведения акции «Бумага, сдавайся».

Модуль «Студенческие медиа»

Реализация воспитательного потенциала работы студенческих медиа предусматривает:

— организацию работы творческих групп студентов, отвечающих за выпуск студенческой газеты «Экспромт», подготовку информационных материалов для размещения на официальном сайте колледжа, страницах «ВКОНТАКТЕ», «TELEGRAM»;

— вовлечение студентов в проекты и программы профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, программы антитеррористической и антиэкстремистской безопасности и др.);

— популяризация проявлений студентами гражданской активности в рамках мероприятий, связанных с общероссийскими праздниками и памятливыми датами, важными событиями Мурманской области;

— организацию взаимодействия творческих групп обучающихся с органами студенческого самоуправления в целях эффективного решения организационных вопросов, поддержания позитивного образа студента педагогического колледжа, будущего молодого специалиста, профессионала.

Модуль «Студенческие творческие объединения»

Реализация воспитательного потенциала работы студенческих творческих объединений колледжа предусматривает:

— организацию работы творческих групп студентов: музыкально-литературной гостиной «Вдохновение», студенческого хора «Гаудеамус», творческой мастерской

«Золотые руки мастера»;
— проведение на базе организаций-партнёров, других организаций и предприятий г. Мурманска и Мурманской области занятий, праздников, лекций, акций воспитательной направленности;
— организация выступлений, концертов творческих студенческих объединений в целях поддержания гражданско-патриотических инициатив.

Модуль «Студенческие спортивные объединения»

Реализация воспитательного потенциала работы спортивно-туристических объединений колледжа предусматривает:

- организацию работы спортивно-туристического клуба «Арктика», спортивных секций волейбола, баскетбола, общей физической подготовки, фитнес-аэробики;
- организацию на базе колледжа традиционных Дней здоровья, предусматривающих активную деятельность обучающихся по популяризации здорового образа жизни, занятий физической культурой, спортивных достижений;
- подготовка и организация студентов колледжа к работе в составе судейских групп массовых спортивных мероприятий г. Мурманска и Мурманской области.

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровые и организационно-управленческие условия реализации программы предусматривают формирование особой структуры управления и организации воспитательной работы, привлечение квалифицированных педагогических кадров, а также создание системы их повышения квалификации. Для этого в штатное расписание колледжа введены должности функционально ответственные за воспитательную работу: заведующий отделом воспитательной и социальной работы, заведующие отделениями, методисты, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, куратор учебной группы, воспитатель общежития. На заведующего отделом воспитательной и социальной работы возложены обязанности по планированию, организации, координации и управлению всей воспитательной деятельностью колледжа.

Создан Совет кураторов учебных групп, целью работы которого является повышение теоретического и методического уровня квалификации кураторов, реализация инновационных форм воспитательной работы. В целях оказания методической и практической помощи кураторам разработаны инструкции по организации и проведению внеурочных мероприятий, методические рекомендации по составлению плана воспитательной работы в группе, формированию студенческого актива, организации работы по адаптации первокурсников, проведению родительских собраний и т.д.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение и содержание работы куратора учебной группы

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной работы в Мурманском педагогическом колледже регламентируется в том числе следующими документами:

- Устав ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж» (21.10.2021);
- Правила внутреннего распорядка для студентов колледжа (20.04.2020 г.);
- положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления студентов (29.05.2020 г.);
- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов колледжа (20.04.2020 г.);
- Положение о комиссии для решения вопросов по отнесению студентов к категории обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации (20.04.2020 г.);
- Правила внутреннего распорядка в общежитии колледжа (20.04.2020 г.);
- Положение о центре содействия трудоустройству выпускников колледжа (27.09.2019 г.);
- Положение о волонтерском центре ГАПОУ МО «МПК» (25.11.2022 г.) и др.

Основную работу по реализации рабочей программы воспитания студентов колледжа выполняют кураторы учебных групп, ежегодно назначаемые приказом директора колледжа. Руководствуясь приказом о назначении кураторов учебных групп и другими локальными актами колледжа, кураторы осуществляют работу с коллективом учебной группы и родителями обучающихся, ведут индивидуальную работу со студентами и преподавателями, работающими в данной группе, взаимодействуют с сотрудниками отдела воспитательной и социальной работы колледжа.

Работа куратора с коллективом группы предполагает:

- инициирование и поддержку участия учебной группы в общеколледжных мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении;
- организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение тематических воспитательно-информационных часов;
- сплочение коллектива группы посредством игр, тренингов на сплочение и командообразование, экскурсий, празднования в группе дня именинника, организации внутригрупповых вечеров, дающих каждому студенту возможность рефлексии собственного участия в жизни группы.

Индивидуальная работа с обучающимися предполагает:

— изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед куратора с родителями обучающихся, с преподающими в его группе педагогами, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

— поддержку обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с студентами и педагогами, успеваемость, дальнейшее трудоустройство и т.п.);

— индивидуальную работу с обучающимися группы, направленную на составление личных портфолио, в которых студенты не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с куратором группы в начале каждого года планируют их, а в конце года анализируют успехи и неудачи;

— коррекцию поведения обучающихся через частные беседы с ними, их родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа куратора с преподавателями-предметниками предполагает:

— регулярные консультации куратора учебной группы с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

— участие в советах отделений, педагогических советах, направленных на решение конкретных проблем учебной группы и интеграцию воспитательного влияния на обучающихся;

— привлечение педагогов к участию во внутригрупповых делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, увидев их в обстановке, отличной от учебной;

— привлечение педагогов к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания подростков.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями предполагает:

— регулярное информирование родителей об учебных успехах и проблемах обучающихся, о жизни группы в целом;

— помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией колледжа и преподавателями-предметниками;

— организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;

— создание и организация работы родительских комитетов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения;

— привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел группы;

— организация в колледже семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и колледжа.

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предполагает награждение студентов почётной грамотой, объявление благодарности, помещение фотографии отличника на доску почёта, материальное стимулирование: положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов колледжа (20.04.2020 г.) за особые заслуги в учебной и научной деятельности обучающимся в пределах размера части стипендиального фонда предусмотрены повышенные стипендии, которые могут устанавливаться в порядке, определяемом Советом колледжа.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Воспитательная работа в ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж» — одно из приоритетных направлений деятельности, являющееся неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов. Главная задача воспитательной работы — создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в колледже с учётом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Социальными партнёрами колледжа являются образовательные организации, учреждения культуры, спорта, здравоохранения, общественные организации г.Мурманска и Мурманской области. В 2022 году заключены договоры о сотрудничестве с ГАПОУ МО «Мурманский строительный колледж имени Н.Е. Момота (Центр опережающей профессиональной подготовки Мурманской области), ГОКУ «Дирекция (администрация) особо охраняемых природных территорий регионального значения Мурманской области» от 07.11.2022, Министерством труда и социального развития Мурманской области от 01.12.2022.

Основными направлениями воспитательной работы в 2022 году стали воспитание патриотизма, активной гражданской позиции, духовно-нравственных качеств личности, формирование у студентов системы профессиональных ценностей, развитие творческих способностей личности студентов, формирование навыков студенческого самоуправления, социально-педагогическая деятельность, охрана и укрепление здоровья студентов и др. Серьёзное внимание уделяется развитию студенческого самоуправления колледжа.

В течение года студенческий совет активно сотрудничал с Комитетом по социальной поддержке, взаимодействию с общественными организациями и делам молодежи администрации города Мурманска; МАУ МП «Объединение молодёжных центров»; Единым волонтерским центром Мурманской области; Региональным отделением «Российский Красный Крест»; ГОАУЗ «Мурманский областной Центр специализированных видов медицинской помощи»; ГОБУМП «Центр гражданского и

патриотического воспитания молодежи»; ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия» и др.

В целях реализации и развития творческого потенциала студентов в 2022 году работали студенческие клубы: студенческий хор «Гаудеамус»; волонтерский центр; исследовательская группа «История колледжа — история России»; гражданско-патриотический клуб «Светлые страницы истории»; спортивные секции «Общая физическая подготовка», «Фитнес», «Баскетбол», «Волейбол», «Лёгкая атлетика/Лыжи», «Настольный теннис».

В составе студенческих объединений и студенческого совета колледжа обучающиеся принимали активное участие в культурных, творческих и социальных проектах, различных видах внеучебной деятельности, культурно-массовых мероприятиях в колледже и за его пределами.

В 2022 году правонарушений среди студентов колледжа не зафиксировано, несчастных случаев, связанных с образовательным процессом, не отмечено. В целях стимулирования и поддержки освоения образовательных программ студентам колледжа, обучающимся в очной форме за счёт бюджетных ассигнований областного бюджета, назначаются денежные выплаты в виде именной, академической и социальной стипендий. Девять обучающихся, активно принимающих участие в жизни колледжа, мероприятиях различного уровня, показывающих высокие результаты в учебе, получают повышенную государственную академическую стипендию, именные стипендии.

Сравнительный анализ за три последних года показал, что численность студентов, получающих академическую стипендию, остается на прежнем уровне, зафиксировано повышение на 13 % в I полугодии 2022 года. Однако более чем в два раза, по сравнению с 2020 годом, снизилось число студентов, получающих повышенную академическую стипендию на 80 %. При этом, во II полугодии увеличилось почти в два раза число студентов, получающих повышенную академическую стипендию на 50 %.

В 2022 году обладателем именной стипендии Губернатора Мурманской области одаренным детям и учащейся молодежи в номинации «За успехи в учебной и научной деятельности» стала студентка 4 курса группы С специальности Специальное дошкольное образование Бережная В.А. Стипендиатами главы муниципального образования город Мурманск стали Новицкая С.Д., студентка 4 курса группы П1 специальности Преподавание в начальных классах, и Черныш Е.Ю., студентка 3 курса группы П2 специальности Преподавание в начальных классах. В октябре 2022 года Губернатором Мурманской области учреждена ежемесячная именная стипендия в размере 10 000 рублей для лиц, обучающихся в государственных областных профессиональных образовательных организациях и федеральных государственных образовательных организациях высшего образования по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования, имеющим государственную аккредитацию. В 2022 году стипендиатами именной стипендии Губернатора стали 13 обучающихся, из них 9 студентов 3 курса и 4 студента 4 курса.

Таким образом, колледже создана система воспитательной работы, направленная на личностное развитие и социализацию обучающихся, включающая в себя условия, необходимую материально-техническую базу, кадры.

Необходимо продолжить работу по развитию волонтерского движения, первичной организации «Движение Первых», студенческих объединений по запросу обучающихся. Использовать меры поощрения активных студентов, в том числе

материального характера.

**ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.04 Специальное дошкольное образование**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА).....	3
1.1 Компетенции, сформированность которых оценивается в ходе защиты выпускной квалификационной работы	3
1.2 Профессиональные компетенции, соответствующими видам деятельности	3
2. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ДИПЛОМНАЯ РАБОТА, ДИПЛОМНЫЙ ПРОЕКТ).....	5
2.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ (дипломных работ, дипломных проектов) по специальности.	6
2.2. Структура и содержание выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта).....	7
2.3. Порядок оценки результатов выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта).....	7
2.4. Порядок оценки защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта).....	8

1. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)

Для выпускников, осваивающих ППССЗ в рамках ФП «Профессионалитет», государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде дипломного проекта (работы).

1.1 Компетенции, сформированность которых оценивается в ходе защиты выпускной квалификационной работы

В результате освоения образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование выпускник должен обладать следующими компетенциями, сформированность которых оценивается в ходе защиты выпускной квалификационной работы:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

1.2 Профессиональные компетенции, соответствующими видам деятельности

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ВД 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с	ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей
	ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)
	ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)

ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
	ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ВД 2 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
	ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
	ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
	ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
	ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
	ПК 2.8	Анализировать занятия
	ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ВД 3 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня
	ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 3.6	Проводить занятия
	ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия
	ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс

ВД 4 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)
	ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья
	ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
	ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
	ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой
ВД 5 Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
	ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
	ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
	ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
	ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования

Программа организации проведения защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) как формы ГИА включает общие положения, примерную тематику, структуру и содержание дипломной работы (проекта), порядок оценки результатов дипломной работы (проекта).

2. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ДИПЛОМНАЯ РАБОТА, ДИПЛОМНЫЙ ПРОЕКТ)

Выпускная квалификационная работа (дипломная работа, дипломный проект) направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа (дипломная работа, дипломный проект) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем выпускных квалификационных работ (дипломных работ, дипломных проектов), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

2.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ (дипломных работ, дипломных проектов) по специальности.

1. Роль детского экспериментирования в формировании представлений о правильном питании у детей старшего дошкольного возраста.

2. Формирование нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.

3. Формирование нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

4. Небылицы и перевертыши как средства развития мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста.

5. Формирование грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста в игре-драматизации.

6. Этическая беседа как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.

7. Особенности развития сюжетно-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

8. Развитие творческих способностей слепых и слабовидящих детей старшего дошкольного возраста средствами песочной терапии.

9. Педагогические условия формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.

10. Дидактические игры как средство формирования элементарных экологических представлений у детей среднего дошкольного возраста.

11. Экспериментирование как средство формирования элементарных экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

12. Моделирование как средство формирования элементарных экологических представлений у детей среднего дошкольного возраста

13. Воспитание бережного отношения к природе в процессе создания детского журнала с детьми старшего дошкольного возраста.

14. Художественная литература как средство формирования элементарных экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

15. Дидактические игры как средство формирования элементарных экологических представлений у детей среднего дошкольного возраста.

16. Театрализация литературных произведений как средство формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

17. Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе иллюстрирования литературных произведений.

18. Формирование положительных взаимоотношений мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста в совместной игровой деятельности.

19. Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста у детей старшего дошкольного возраста в музыкальной игре.

20. Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе создания мультфильмов.

21. Проектная деятельность детей старшего дошкольного возраста как средство развития творческих способностей.

2.2. Структура и содержание выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта)

Объем выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта) должен составлять не менее 30, но не более 50 страниц.

Выпускная квалификационная работа (дипломная работа, дипломный проект) опытно-практического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, цель, задачи работы, методы и др.;
- теоретическая часть (раскрывает теоретические основы изучаемой проблемы, исторически сложившиеся и современные подходы к ее решению, аспекты разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы.) Состоит как правило из одной главы, которая делится на параграфы.;
- практическая часть (направлена на решение выбранной проблемы и состоит из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности; может включать в себя систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения) и т. п. с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- список используемой литературы (не менее 25 источников);
- приложение

Выпускная квалификационная работа (дипломная работа, дипломный проект) опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи работы, методы, возможны элементы научной новизны и др.;
- теоретическая часть раскрывает теоретические основы изучаемой проблемы, исторически сложившиеся и современные подходы к ее решению, аспекты разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы;
- практическая часть, включающая описание исследования, проведенного для проверки гипотезы, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов.
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- список используемой литературы (не менее 25 источников);
- приложение

2.3. Порядок оценки результатов выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта).

Выпускная квалификационная работа (дипломная работа, дипломный проект) подлежит рецензированию. Рецензентом может быть преподаватель другой образовательной организации, реализующей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, или практические работники соответствующей сферы деятельности, имеющие опыт работы.

Рецензенту следует обратить внимание на:

- полноту и глубину рассмотрения проблемы, соответствующей теме выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта);
- обоснованность позиции автора;
- методологию анализа проблемы;
- обоснованность выводов и рекомендаций;
- грамотность изложения материала;
- оформление выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта).

Наряду с положительными сторонами выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта) отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта). В конце рецензии указывается оценка за выпускную квалификационную работу (дипломную работу, дипломный проект), предлагаемая рецензентом.

В соответствии с вышеуказанными требованиями рецензент в рецензии указывает рекомендуемую оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение о допуске к защите выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта) принимается на основании следующих условий:

- наличия допуска студента к ГИА, утвержденного приказом директора колледжа;
- наличия рецензии на выпускную квалификационную работу (дипломную работу, дипломный проект);
- наличия отзыва научного руководителя о ходе и качестве выполнения выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта);
- представленной печатной переплетенной работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы);
- представленной электронной версией работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы).

2.4. Порядок оценки защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта).

Решение об оценке принимается по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание комиссии ГИА. Оценки по результатам защит выставляются на закрытой части заседания ГИА, на котором присутствуют только члены комиссии. Также допускается участие научных руководителей и рецензентов. Результаты защит оформляются соответствующим протоколом.

Оценка выставляется по следующим опорным критериям:

- актуальность и полнота раскрытия исследуемой темы;
- компетентность в области избранной темы; свободное владение материалом;
- продуманность методологии и аппарата исследования;
- умение представить работу на защите, уровень речевой культуры, культуры выступления и ведения научного диалога;
- качество предоставляемых наглядных материалов, презентации;
- соблюдение требований, предъявляемых к структуре выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта).

**Дополнительный профессиональный блок
по запросу работодателя**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 97

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 4

г. Кола Кольского района Мурманской области

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение ЗАТО г. Североморск
«Детский сад № 15»**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Мурманской области

«Мурманский педагогический колледж»

Содержание

Раздел 1. Матрица компетенций выпускника (профессиональных и корпоративных компетенций), формируемых по запросу работодателя.....	3
Раздел 2. Планируемые результаты освоения дополнительного профессионального блока	10
Раздел 3. Структура дополнительного профессионального блока	15
3.1. Учебный план	15
3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики требований конкретного производства	17
3.3. Рабочая программа профессионального модуля	18

РАЗДЕЛ 1. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И КОРПОРАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ), ФОРМИРУЕМЫХ ПО ЗАПРОСУ РАБОТОДАТЕЛЯ

1. Матрица компетенций выпускника (далее – МК) с учетом единого подхода подготовки квалифицированных специалистов представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения ОПОП.

2. МК разработана для специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование как результат освоения ОПОП, соответствующий требованиям запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности по запросу работодателя, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов или иных документов.

5. Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура).

6. Краткое описание и характеристика показателей сформированности корпоративных компетенций приведены в приложении к модели компетенций.

7. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных предприятий.

**Профессиональная часть матрицы компетенций выпускника
по запросу работодателя**

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)		Дополнительные виды деятельности, сформированные по запросу работодателя(ей)
		ВД 6 Реализация парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием инструктором по физической культуре в условия дошкольной образовательной организации
ПС 01.001 Педагог		
ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПК 6.1 ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 6.6 ПК 6.7

Обозначения: ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция.

**Надпрофессиональная часть матрицы компетенций выпускника
по запросу работодателя**

Корпоративные компетенции ¹	Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции (выделить желаемый уровень, согласно требованиям предприятия-работодателя)			Реализуемые общие компетенции согласно ФГОС СПО
	Уровень ограниченной компетенции	Уровень базовый	Уровень мастерства	
Корпоративная компетенция 1 Системное мышление / Анализ информации и выработка решений	«-»	«+»		ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
Корпоративная компетенция 2 Планирование и организация деятельности	«-»	«+»		ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в

¹ Количество строк зависит от выбора работодателя. Могут быть использованы корпоративные компетенции, предложенные в приложении к МК, или внесены альтернативные (по потребности).

				различных жизненных ситуациях
Корпоративная компетенция 3 Саморазвитие и открытость новому	«-»	«+»		ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Корпоративная компетенция 4 Эффективная коммуникация	«-»	«+»	«+»	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,

				демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
Корпоративная компетенция 5 Принципы бережливого производства	«-»	«+»	«+»	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Обозначения: – определяется работодателем;

– определяется федеральным государственным образовательным стандартом

Характеристика корпоративных компетенций

Корпоративные компетенции	Характеристика
<p>КК 01. Системное мышление / Анализ информации и выработка решений</p>	<p>Эффективно работает с разноплановой информацией: выделяет главное, отсекает второстепенное, систематизирует и анализирует данные, делает логичные выводы. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности, заложенные в ситуации, оценивает риски, продумывает способы их минимизации.</p>
<p>КК 02. Планирование и организация деятельности</p>	<p>Эффективно планирует свою деятельность: определяет задачи и подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые ресурсы, самостоятельно ориентируется в соотношении резервов и затрат.</p>
<p>КК 03. Саморазвитие и открытость новому</p>	<p>Стремиться к постоянному повышению своего профессионализма, активно работает над развитием своих профессиональных и поведенческих навыков. Сохраняет продуктивность в сложных ситуациях. Открыт новому, позитивно относится к изменениям, быстро адаптируется в незнакомой ситуации. стремится получить новый опыт в разных областях, корректирует свои действия с учетом новых обстоятельств. Применяет на практике разнообразные средства физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
<p>КК 04. Эффективная коммуникация</p>	<p>Инициативен в установлении новых контактов, выстраивает честные и открытые взаимоотношения. Придерживается установленных правил, поддерживает атмосферу сотрудничества, внимателен к другим, располагает к себе. В трудных ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохраняет спокойствие и выдержку, стремится контролировать собственные эмоциональные проявления. Четко и ясно формулирует свое мнение. Логично выстраивает последовательность изложения, обосновывает свою позицию.</p>
<p>КК 05. Принципы бережливого производства</p>	<p>Понимает важность сохранения окружающей среды и ресурсосбережения. Знает правила поведения и умеет действовать в чрезвычайных ситуациях</p>

Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции

Критерии выраженности	Уровень
<p>Все обязанности выполнены в полной мере. Многие результаты превосходят запланированные, достижения выходят за рамки непосредственных обязанностей. Все ключевые компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для конкретной должности, развиты в достаточной степени или на уровне выше требуемого. Работник справился с внештатными ситуациями и достиг результатов, даже несмотря на возникшие незапланированные трудности. Проявляет необходимое поведение в нестандартных ситуациях повышенной сложности, передает знания другим.</p>	Уровень мастерства
<p>Выполнены основные обязанности. Результаты в основном соответствуют запланированным. Некоторые задачи выполнены не в полном объеме. Отдельные компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые на занимаемой работником должности, требуют развития. Поведение соответствует требованиям должности.</p>	Уровень базовый
<p>Работник выполняет свои ключевые обязанности лишь частично. Некоторые задачи не выполнены. Компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для данной должности, развиты слабо. Есть конкретные промахи, которые можно четко сформулировать. В поведении слабо выражены корпоративные компетенции.</p>	Уровень ограниченной компетентности

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА

2.1. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>ВД 6 Реализация парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья инструктором по физической культуре в условиях дошкольной образовательной организации</p>	<p>ПК 6.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей</p>	<p>Навыки:</p>
		<p>планирования мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
		<p>планирования и разработки сценариев физкультурно-спортивных праздников, соревнований, дней здоровья и других мероприятий оздоровительного характера</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
		<p>осуществлять (совместно с педагогом-психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной части образовательной программы дошкольного образования по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
		<p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
		<p>осуществлять обоснованный выбор вариативных образовательных программ и технологий в области физического воспитания дошкольников в условиях Крайнего Севера</p>
		<p>Знания:</p>

		<p>содержания вариативной части образовательной программы дошкольного образования по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
		<p>требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
		<p>о различных видах двигательной активности, современных технологиях в области физического воспитания детей дошкольного возраста, опыте работы педагогов Кольского Севера по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>ПК 6.2. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).</p>	<p>Навыки:</p> <p>организации и проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> <p>проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умения</p> <p>проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с детьми дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> <p>соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила на мероприятиях по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки,</p>

		<p>закаливание, физкультурные досуги, праздники) детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом климатических условий региона</p>
		<p>Знания</p>
		<p>особенностей организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в условиях инклюзивного образования</p>
		<p>путей достижения образовательных результатов в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, способы оценки результатов обучения;</p>
	<p>ПК 6.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	<p>Навыки</p>
		<p>наблюдения за изменениями самочувствия ребенка в мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
		<p>Умения</p>
		<p>соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом климатических условий региона</p>
		<p>проводить работу по предупреждению детского травматизма в процессе проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>
		<p>Знания</p>
		<p>способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого воспитанника в процессе проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
		<p>санитарных норм и правил организации и проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>

ПК 6.4. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Навыки
	анализа мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
	Умения
	по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
	Знания
	проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; нормы показателей физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ПК 6.5 Владеть ИКТ-компетентностям, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Навыки
	создания и корректировки текстовых документов, обеспечивающих организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста
	Умения
	работать с сетевыми документами и облачными технологиями
	готовить материал для сайта ДОО, сетевого сообщества, рассылки по требованиям сети Интернет
	Знания
использования информационных и коммуникационных технологий в образовании	
норм сетевой этики при общении, цифрового этикета	
различных поисковых систем в интернете	
ПК 6.6. Создавать информационную	Навыки
	ответственного поведения в сети Интернет и обучение воспитанников соблюдению правил

<p>среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</p>	<p>безопасности в реальном и цифровом взаимодействии</p>
	<p>Умения</p>
	<p>предвидеть и прогнозировать результат своей профессиональной деятельности с использованием цифровых технологий и цифровых платформ</p>
	<p>создавать интерактивный материал с помощью различных мобильных приложений и возможности их использования</p>
	<p>организовать защищенную цифровую образовательную среду</p>
	<p>Знания</p>
	<p>знание рисков использования цифровых технологий и мер по их предупреждению</p>
	<p>знание возможностей основных цифровых образовательных ресурсов для организации персонифицированного обучения детей дошкольного возраста</p>
	<p>ПК 6.7</p>
	<p>Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных</p>
<p>Навыки</p>	
<p>работы с компонентами информационной образовательной среды (компьютерная техника и др.)</p>	
<p>Умения</p>	
<p>использования в профессиональной деятельности онлайн платформ и ресурсов, рекомендованных к применению на федеральном уровне</p>	
<p>использовать возможности социальных сетей для профессионального развития</p>	
<p>Знания</p>	
<p>техники безопасности при работе с компонентами информационной образовательной среды ДОО</p>	

РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА

3.1. Учебный план

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Индекс	Наименование	Всего, ак.ч	В т.ч. в форме практической подготовки	Рекомендуемый курс изучения
1	2	3	4	5
ДПБ	<p>Дополнительный профессиональный блок Реализация парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием инструктором по физической культуре в условия дошкольной образовательной организации Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 97 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 4 г. Кола Кольского района Мурманской области Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение ЗАТО г. Североморск «Детский сад № 15»</p>	324	324	3,4
ПМ.00	Профессиональный цикл	324	324	3,4
ПМ.06	Реализация парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями	144	144	3,4

	здоровья и с сохранным развитием инструктором по физической культуре в условия дошкольной образовательной организации			
МДК.06.01	Планирование, организация и проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в соответствии с содержанием парциальных программ	108	108	3,4
МДК.06.02	Организация физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условиях Крайнего Севера	36	36	4
МДК.06.03	Применение современных цифровых технологий для реализация парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста инструктором по физической культуре	66	66	3,4
УП.06	Учебная практика	36	36	3,4
ПП.06	Производственная практика	72	72	3,4
Итого:		324	324	3,4

3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики требований конкретного производства

План обучения на предприятии заполнен, исходя из помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка ²	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.	Освоение интерактивного физкультурного комплекса для детских садов	ПМ.06	Реализация парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием инструктором по физической культуре в условия дошкольной образовательной организации	6	6	Физкультурный зал ДОО	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре ДОО
2.	Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к физическому развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием с применением разработки «Мобильный магиум»			6	7	Физкультурный зал ДОО	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре ДОО

² Оснащение указано в п. 6.1.2.5

3.3. Рабочая программа профессионального модуля

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06. Реализация парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием инструктором по физической культуре в условия дошкольной образовательной

Дополнительный профессиональный блок/Профессиональный цикл

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06. Реализация парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием инструктором по физической культуре в условия дошкольной образовательной организации

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «Реализация парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием инструктором по физической культуре в условия дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций³

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

ПМ.06	Реализация парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием инструктором по физической культуре в условия дошкольной образовательной организации
ВД 6	Реализация парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

³ В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

	инструктором по физической культуре в условия дошкольной образовательной организации
ПК 6.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 6.2.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 6.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 6.4.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 6.5.	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 6.6.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 6.7.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	планирования мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
	планирования и разработки сценариев физкультурно-спортивных праздников, соревнований, дней здоровья и других мероприятий оздоровительного характера
	организации и проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в соответствии с санитарными нормами и правилами
	проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
	наблюдения за изменениями самочувствия ребенка в мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей

	дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
	анализа мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
	создания и корректировки текстовых документов, обеспечивающих организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста
	ответственного поведения в сети Интернет и обучение воспитанников соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии
	работы с компонентами информационной образовательной среды (компьютерная техника и др.)
Уметь	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	осуществлять (совместно с педагогом-психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной части образовательной программы дошкольного образования по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
	осуществлять обоснованный выбор вариативных образовательных программ и технологий в области физического воспитания дошкольников в условиях Крайнего Севера
	проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с детьми дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарными нормами и правилами
	соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом климатических условий региона
	проводить работу по предупреждению детского травматизма в процессе проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и

	<p>физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>
	<p>соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом климатических условий региона</p>
	<p>проводить работу по предупреждению детского травматизма в процессе проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>
	<p>работать с сетевыми документами и облачными технологиями</p>
	<p>готовить материал для сайта ДОО, сетевого сообщества, рассылки по требованиям сети Интернет</p>
	<p>предвидеть и прогнозировать результат своей профессиональной деятельности с использованием цифровых технологий и цифровых платформ</p>
	<p>создавать интерактивный материал с помощью различных мобильных приложений и возможности их использования</p>
	<p>организовать защищенную цифровую образовательную среду</p>
	<p>использования в профессиональной деятельности онлайн платформ и ресурсов, рекомендованных к применению на федеральном уровне</p>
	<p>использовать возможности социальных сетей для профессионального развития</p>
Знать	<p>содержания вариативной части образовательной программы дошкольного образования по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>о различных видах двигательной активности, современных технологиях в области физического воспитания детей дошкольного возраста, опыте работы педагогов Кольского Севера по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>особенностей организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в условиях инклюзивного образования</p>

	путей достижения образовательных результатов в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, способы оценки результатов обучения;
	способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого воспитанника в процессе проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	санитарных норм и правил организации и проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
	проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
	нормы показателей физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
	использования информационных и коммуникационных технологий в образовании
	норм сетевой этики при общении, цифрового этикета различных поисковых систем в интернете
	знание рисков использования цифровых технологий и мер по их предупреждению
	знание возможностей основных цифровых образовательных ресурсов для организации персонифицированного обучения детей дошкольного возраста
	техники безопасности при работе с компонентами информационной образовательной среды ДОО

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 324

в том числе в форме практической подготовки - 324

Из них на освоение МДК - 210

в том числе самостоятельная работа - 64

практики, в том числе учебная - 36

производственная - 72

Промежуточная аттестация - 6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Для специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, 324 ак. час.					
				Всего	Обучение по МДК			Практики	
					В том числе			Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа ⁴	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 КК 05	Раздел N. 1. Планирование, организация и проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в	164	108	108	64	30	X	20	36

⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

	соответствии с содержанием парциальных программ								
ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 03, ОК 07, ОК 08 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 КК 05	Раздел N.2. Организация физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условиях Крайнего Севера	72	36	36	20	16	X	16	20
ПК 6.5, ПК 6.6, ПК 6.7 ОК 01, ОК 03 ОК 05 КК 01, КК 05	Раздел N.3. Применение современных цифровых технологий для реализации парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста инструктором по физической культуре	82	66	66	40	18			16
	Учебная практика		36					36	
	Производственная практика		72						72
	Промежуточная аттестация	6							
	Всего:	324	318	210	124	64	6	36	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.06 Реализация парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием инструктором по физической культуре в условия дошкольной образовательной организации

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел N.1 Планирование, организация и проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в соответствии с содержанием парциальных программ		164/164	
МДК 06.01 Планирование, организация и проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в соответствии с содержанием парциальных программ		164/164	
Тема 1.1. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность инструктора по физической культуре ДОО	<p style="text-align: center;">Содержание</p> <p>1. Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 28.04.2023) "О физической культуре и спорте в Российской Федерации". Организация физической культуры и обязанности должностных лиц.</p> <p>2. Должностная инструкция инструктора по физической культуре.</p> <p>3. Инструкция по охране труда при проведении занятий по спортивным и подвижным играм</p> <p>4. Организация занятий по физической культуре и обязанности должностных лиц</p>	12	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08, КК 01, КК 02, КК 03, КК 04, КК 05
		8	

	5. Инструкция по охране труда при проведении физкультурных занятий		
	6. Инструкция по охране труда для инструктора по физической культуре		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 1. Составление консультации для воспитателей по ТБ при выполнении упражнений на занятиях по физической культуре.	1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08, КК 01, КК 02, КК 03, КК 04, КК 05
	Практическое занятие № 2. Составить циклограмму рабочего времени инструктора по физической культуре	1	
	Практическое занятие № 3. Защита презентаций по содержанию темы «Нормативно-правовая документация инструктора по физической культуре в ДОУ»	2	
Тема 1.2.	Содержание	30	
1. Индивидуально-дифференцированный подход в физическом развитии воспитанников	1. Влияние экзогенных факторов на физическое развитие детей.	14	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08, КК 01, КК 02, КК 03, КК 04, КК 05
	2. Организация и проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в разновозрастной дошкольной группе		
	3. Особенности занятий физической культурой с учетом гендерной принадлежности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		

4. Планирование, организация и проведение индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в соответствии с задачами по физическому развитию		
В том числе практических занятий	16	
Практическое занятие № 4. Составление картотеки подвижных игр с вариантами организации детей	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08, КК 01, КК 02, КК 03, КК 04, КК 05
Практическое занятие № 5. Составление картотеки подвижных игр с вариантами выбора водящего.	2	
Практическое занятие № 6. Проведение подвижных игр с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в группах разной направленности с учетом ограниченного пространства и правильного использованию физкультурного оборудования	2	
Практическое занятие № 7. Проведение подвижных игр с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в группах разной направленности с учетом ограниченного пространства и правильного использованию физкультурного оборудования.	2	
Практическое занятие № 8. Презентация консультации для воспитателей групп разной направленности «Двигательные предпочтения мальчиков и девочек».	2	
Практическое занятие № 9. Презентация консультации для воспитателей групп разной направленности «Двигательные предпочтения мальчиков и девочек».	2	

	Практическое занятие № 10. Составление индивидуальных образовательных маршрутов по развитию физических качеств детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций специалистов ЦПМПК	2	
	Практическое занятие № 11. Составление индивидуальных образовательных маршрутов по развитию физических качеств детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций специалистов ЦПМПК	2	
Тема 1.3.	Содержание	38	
Гимнастика и массаж в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	1. Организация и проведение массажа для профилактики плоскостопия детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием с учетом рекомендаций специалистов ЦПМПК	14	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08, КК 01, КК 02, КК 03, КК 04, КК 05
	2. Организация и проведение массажа для профилактики нарушений осанки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		
	3. Организация и проведение различных видов точечного массажа детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		
	4. Оздоровительные гимнастики в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием с учетом рекомендаций специалистов ЦПМПК		
	5. Организация и проведение видов нетрадиционных гимнастик в дошкольной организации работе с детьми		

дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		
В том числе практических занятий	24	
Практическое занятие № 12. Проведение массажа, направленного на профилактику плоскостопия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ОК 01, ОК 03, ОК 04, КК 01, КК 02, КК 03, КК 04, КК 05
Практическое занятие № 13. Проведение массажа, направленного на профилактику плоскостопия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	2	
Практическое занятие № 14. Проведение массажа, направленного на профилактику нарушений осанки с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	2	
Практическое занятие № 15. Проведение массажа, направленного на профилактику нарушений осанки с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	2	
Практическое занятие № 16. Проведение комплексов точечного массажа стоп, ушных раковин, носа, рук.	2	

	Практическое занятие № 17. Использование массажного мяча и сухого бассейна в оздоровлении дошкольников возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, освоение техники массажа Су-джок, проведение обучающимися комплексов с массажным мячом.	2	
	Практическое занятие № 18. Анализ обучающимися комплексов игровых дыхательных гимнастик, направленных на профилактику простудных заболеваний;	2	
	Практическое занятие № 19. Составление рекомендаций по использованию оздоровительных методик в профилактике простудных заболеваний.	2	
	Практическое занятие № 20. Составление рекомендаций по использованию оздоровительных методик в профилактике простудных заболеваний.	2	
	Практическое занятие № 21. Анализ специфики использования нетрадиционных видов гимнастик в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	2	
	Практическое занятие № 22. Техника выполнения упражнений хатха – йоги в работе с детьми: составление комплексов упражнений.	2	
	Практическое занятие № 23. Проведение обучающимися упражнений хатха-йоги.	2	
Тема 1.4.	Содержание	28	
Организация взаимодействия инструктора по	1. Направления, формы взаимодействия инструктора по физической культуре с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста с	12	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ОК 01, ОК 03,

физической культуре с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО	ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.		ОК 04, ОК 08, КК 01, КК 02, КК 03, КК 04, КК 05
	2. Средства повышения уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.		
	3. Современные формы привлечения родителей к спортивно-оздоровительным мероприятиям с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.		
	В том числе практических занятий	16	
	Практическое занятие № 24. Составление анкет для определения компетентности родителей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в области физкультурно-оздоровительной работы	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08, КК 01, КК 02, КК 03, КК 04, КК 05
Практическое занятие № 25. Составление консультаций для родителей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в области физкультурно-оздоровительной работы	2		
Практическое занятие № 26. Анализ диагностических методик физической подготовленности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	2		
Практическое занятие № 27. Анализ диагностических методик физической подготовленности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	2		

	Практическое занятие № 28. Разработка мастер-классов для родителей нетрадиционными формами физкультурно-оздоровительной работы учетом возраста детей и направленности группы	2	
	Практическое занятие № 29. Разработка мастер-классов для родителей нетрадиционными формами физкультурно-оздоровительной работы учетом возраста детей и направленности группы	2	
	Практическое занятие № 30. Разработка содержания памятки для родителей на тему «Отдых и оздоровление детей»	2	
	Практическое занятие № 31. Составление и оформление памятки для родителей на тему «Отдых и оздоровление детей»	2	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела N 1 <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление презентаций по содержанию темы «Парциальные программы по физической культуре для ДОО» 2. Составление консультации для воспитателей «Двигательные предпочтения мальчиков и девочек». 3. Пополнение педагогической копилки комплексами профилактического массажа для опорно-двигательного аппарата (стопы, осанка) с учетом возраста и направленности группы. 4. Пополнение педагогической копилки комплексами дружеского массажа и самомассажа для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. 5. Подбор комплексов игровых дыхательных гимнастик для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. 		30	

<p>6. Проведение анкетирования для определения компетентности родителей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в области физкультурно-оздоровительной работы, обработка результатов анкетирования.</p>		
<p>Учебная практика раздела 1 Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация развивающей предметно-пространственной среды спортивного зала базовой ДОО: физкультурное оборудование и инвентарь. 2. Анализ содержания рабочей программы, планирования, циклограммы, расписания организованной образовательной деятельности инструктора по физкультуре в базовой ДОО. 3. Анализ взаимодействия инструктора по физической культуре со специалистами ДОО, планирование совместных мероприятий. 4. Анализ проведения индивидуальной работы по физическому развитию с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием инструктором по физической культуре. 5. Наблюдение и анализ утренней гимнастики (ритмическая гимнастика, фитнес-аэробика, с использованием степ-платформы, сибирские борды) с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. 6. Наблюдение и анализ проведения оздоровительных гимнастик с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием. 7. Наблюдение и анализ физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием 8. Наблюдение и анализ работы по дополнительному образованию 	<p>20</p>	
<p>Производственная практика раздела 1 Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельное планирование, организация и проведение утренней гимнастики (ритмическая гимнастика, фитнес-аэробика, с использованием степ-платформы, сибирские борды) с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием 	<p>36</p>	

<ol style="list-style-type: none"> 2. Самостоятельное планирование, организация и проведение оздоровительных гимнастик с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием 3. Самостоятельное планирование, организация и проведение массажа: для профилактики плоскостопия, профилактики нарушений осанки, различных видов точечного массажа с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием. 4. Самостоятельное планирование, организация и проведение комплексов с массажным мячом с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием. 5. Самостоятельное планирование, организация и проведение дыхательной гимнастики с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием 6. Самостоятельное планирование, организация и проведение физкультурных занятий в разных возрастных группах с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием. 7. Самостоятельное планирование и проведение индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием по физическому развитию. 8. Самостоятельное планирование, организация и проведение физкультурно-оздоровительной работы по дополнительному образованию (на выбор) с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием. 9. Составление плана мероприятий со специалистами ДОО по физкультурно – оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием. 		
<p>Курсовые работы Тематика курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие интереса у детей дошкольного возраста к физическим упражнениям в процессе занятий физической культурой и спортом. 		

<p>2. Формирование физически здоровой личности ребенка посредством включения элементов йоги</p> <p>3. Использование нестандартного оборудования в развитии двигательной активности воспитанников</p> <p>4. Реализация современных здоровьесберегающих технологий в дошкольной образовательной организации</p> <p>5. Дошкольный туризм в семье и дошкольной образовательной организации</p> <p>6. Использование элементов спортивных игр в работе с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>7. Особенности использования элементов соревновательной деятельности на занятиях по физической культуре</p> <p>8. Технология обучения детей дошкольного возраста ходьбе на лыжах</p> <p>9. Особенности обучения плаванию детей дошкольного возраста</p> <p>10. Особенности обучения плаванию детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>11. Использование ритмической гимнастики в физическом развитии воспитанников</p> <p>12. Особенности организации физкультурных досугов с воспитанниками ДОО и их родителями</p> <p>13. Организация оптимального двигательного режима детей дошкольного возраста с учетом структуры нарушения.</p>			
Всего		164	
Раздел N.2 Организация физического развития детей дошкольного возраста в условиях Крайнего Севера		36/36	
МДК 06.02 Организация физического развития детей дошкольного возраста в условиях Крайнего Севера		36/36	
Тема 2.1. Основные природно-климатические	Содержание	10	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ОК 01, ОК 03,
	1. Комплекс экзогенных факторов, влияющих на организм человека на Севере	6	

факторы, оказывающие влияние на организм человека в условиях Крайнего Севера	2. Связь между отдельными неблагоприятными климатическими факторами и состоянием здоровья взрослого и детского населения		ОК 07, ОК 08, КК 01, КК 02, КК 03, КК 04, КК 05
	3. Биологические и соматические особенности детей Кольского Заполярья		
	4. Адаптация организма детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебной физической нагрузке в условиях Кольского Заполярья.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 32. Демонстрация презентаций по содержанию темы 2.1 (на выбор)	4	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ОК 01, ОК 03, ОК 07, ОК 08, КК 01, КК 02, КК 03, КК 04, КК 05
Тема 2.2. Основные направления оптимизации оздоровительной работы в ДОО в условиях Крайнего Севера	Содержание	12	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ОК 01, ОК 03, ОК 07, ОК 08, КК 01, КК 02, КК 03, КК 04, КК 05
	1. Снижение напряжения адаптационных механизмов детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья как средство оптимизации оздоровительной работы в ДОО в условиях Крайнего Севера	4	
	2. Повышение двигательной активности – важно условие физического воспитания детей в условиях Крайнего Севера		
	3. Повышение резистентности организма детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.		
	В том числе практических занятий	8	

	Практическое занятие № 33. Анализ двигательного режима дошкольников в базовой ДОО.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ОК 01, ОК 03, ОК 07, ОК 08, КК 01, КК 02, КК 03, КК 04, КК 05
	Практическое занятие № 34. Составление студентам модели двигательного режима дошкольников.	2	
	Практическое занятие № 35. Просмотр видеозаписи мероприятий по организации активного отдыха в ДОО с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья. Определение особенностей структурирования, методики проведения мероприятий.	2	
	Практическое занятие № 36. Просмотр видеозаписи по организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО. Анализ деятельности инструктора по физической культуре по сформированности двигательных умений и навыков у дошкольников	2	
Тема 2.3. Региональные программы и инновационные технологии по физическому воспитанию дошкольников в условиях Крайнего Севера	Содержание	14	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ОК 01, ОК 03, ОК 07, ОК 08, КК 01, КК 02, КК 03, КК 04, КК 05
	1.Комплексная программа профилактических мероприятий по охране здоровья детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья в городах Мурманской области.	6	
	2. «Оздоровление и развитие детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья в ДОО с учетом условий Кольского Заполярья» (практические рекомендации по созданию системы работы в группах компенсирующей направленности МБДОУ г. Мурманска№ 139)		
	3.«Будь здоров, малыш!» (опыт работы по формированию основ здорового образу жизни детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья, МАДОУ №32 г. Мурманска).		

4.«Программа физического воспитания детей старшего дошкольного возраста «Север» (автор В. М. Андрейшина, О. А. Аухадеева, В. С. Колоткова, С. А. Мальцева, Е. К. Тимофеева, Л. В. Шарыпова) (г. Норильск).		
5.Аксеновская. Л. И. Азбука здоровья детского сада «Кораблик»: (из опыта работы МАДОУ г. Апатиты № 15)		
В том числе практических занятий	8	
Практическое занятие № 37. Анализ региональных программ по физическому воспитанию	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ОК 01, ОК 03, ОК 07, ОК 08, КК 01, КК 02, КК 03, КК 04, КК 05
Практическое занятие № 38. Анализ региональных программ по физическому воспитанию	2	
Практическое занятие №39. Составление практических рекомендаций по оздоровлению и развитию детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья в ДОО с учетом условий Кольского Заполярья	2	
Практическое занятие №40. Составление презентаций по оздоровлению и развитию детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья в ДОО с учетом условий Кольского Заполярья	2	

<p>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела N 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить сообщение на темы: «Предприятие региона особой экологической напряженности»; «Экологическая обстановка в г. Мурманске и городах Кольского полуострова». 2. Подготовить реферат на тему: «Климатические особенности Кольского Севера и их влияние на здоровье населения»; «Здоровье населения и сфера обитания» 3. Законспектировать статью Щербина А. Ф. «Адаптация организма младших дошкольников к учебной и физической нагрузке в условиях Кольского Заполярья» 4. Составить перечень физкультурного оборудования и инвентаря в базовом ДОУ, проанализировать размещение, эффективность использования физкультурного оборудования в работе с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья 5. Проанализировать состояние здоровья детей на основе беседы с медицинским работником Д для определения основных направлений работы ДОО по снижению заболеваемости детей. 	<p>16</p>	
<p>Учебная практика раздела №2 Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ мероприятий двигательного режима в 1-ю половину дня, организованных на утренней прогулке, в разных возрастных группах инструктором по физической культуре. 2. Наблюдение и анализ мероприятий двигательного режима во 2-ю половину дня, организованных на вечерней прогулке, в разных возрастных группах инструктором по физической культуре. 3. Наблюдение и анализ подвижных игр народов Крайнего Севера с детьми дошкольного возраста в разных возрастных группах инструктором по физической культуре 4. Наблюдение досуговых мероприятий, организованных в соответствии с климатическими и этнокультурными особенностями региона с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья. 	<p>16</p>	

<p>Производственная практика раздела 2 Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельное планирование, организация и проведение мероприятий двигательного режима в 1-ю половину дня, организованных на утренней прогулке с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья. 2. Самостоятельное планирование, организация и проведение мероприятий двигательного режима во 2-ю половину дня, организованных на утренней прогулке, в разных возрастных группах. 3. Самостоятельное планирование, организация и проведение подвижных игр народов Крайнего Севера с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья. Самостоятельное планирование и проведение досуговых мероприятий, организованных в соответствии с климатическими и этнокультурными особенностями региона. 	20		
<p>Курсовая работа Тематика курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кинезиологические игры в системе работы инструктора по ФК с детьми дошкольного возраста 2. Zumba Kids как средство формирования у дошкольников здорового образа жизни 3. Скандинавская ходьба как средство формирования у дошкольников здорового образа жизни 			
<p>Всего</p>	72		
<p>Раздел N 3. Применение современных цифровых технологий для реализация парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста инструктором по физической культуре</p>	66/66		
<p>МДК 06.03 Применение современных цифровых технологий для реализация парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста инструктором по физической культуре</p>	66/66		
<p>Тема 3.1.</p>	Содержание	10	ПК 6.5,

<p>Факторы становления и развития цифрового образовательного процесса</p>	<p>Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Влияние информатизации на сферу образования.</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие цифровой образовательный процесс. Нацпроект «Образование».</p> <p>Закономерности и тенденции развития цифрового образовательного процесса. Средства цифровой дидактики. Понятие цифровые образовательные ресурсы (ЦОР). Дидактические свойства цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>Дидактические принципы цифрового образовательного процесса. Современные цифровые технологии и характеристики их дидактического потенциала.</p> <p>Место и роль цифровых технологий в современной сфере профессиональной деятельности инструктора по физической культуре.</p>		<p>ОК 01, ОК 03 ОК 05 КК 01, КК 05</p>
<p>Тема 3.2. Цифровая образовательная среда дошкольной образовательной организации</p>	<p style="text-align: center;">Содержание</p> <p>Создание адекватной цифровой образовательной среды в дошкольной образовательной организации. Риски цифровизации. Оценка рисков включения детей дошкольного возраста в цифровую среду родителями и педагогами ДОО.</p> <p>Наличие цифровых устройств и программного обеспечения в ДОО. Виды цифровых устройств в ДОО.</p> <p>Обновление в дошкольном учреждении парка цифровых устройств (стационарных компьютеров, ноутбуков и/или планшетов).</p> <p>Методические цели использования электронных средств обучения. Решение дидактических и методических задач с</p>	<p>14</p>	<p>ПК 6.5, ПК 6.6, ОК 01, ОК 03, ОК 05, КК 01, КК 05</p>

	помощью электронных средств обучения, развития и воспитания детей с ОВЗ и с сохранным развитием.		
Тема 3.3. Использование цифровых образовательных ресурсов в организации и проведении мероприятий по физическому развитию детей с ОВЗ и с сохранным развитием	Содержание	18	ПК 6.5, ПК 6.6, ПК 6.7, ОК 01, ОК 03, ОК 05, КК 01, КК 05
	<p>Аспекты цифровизации дошкольного образования: доступ к устройствам, интенсивность использования, виды контента, уровень цифровой грамотности взрослого окружения, сходства и различия домашнего и образовательного контекстов цифровой.</p> <p>Этапы создания мероприятий с использованием цифровых образовательных ресурсов. Критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, технологических качеств электронных средств.</p> <p>Повышение компьютерной грамотности дошкольников и риски их раннего включения в цифровую среду.</p> <p>Использование цифровых образовательных ресурсов как средства для реализации активных методов физического развития и воспитания детей с ОВЗ и с сохранным развитием.</p> <p>Цифровые аналоги классических форм организации и проведения мероприятий по физическому развитию детей с ОВЗ и с сохранным развитием.</p>		

	Существующие практики повышения цифровой грамотности детей в ДОО и представления о них родителей.		
В том числе практических занятий		4	
Практическое занятие № 41. Анализ нормативной базы нацпроекта «Образование»		1	ПК 6.5, ПК 6.6, ПК 6.7, ОК 01, ОК 03, ОК 05, КК 01, КК 05
Практическое занятие № 42. Условия реализации информационных и коммуникационных технологий в образовании.		1	
Практическое занятие № 43. Особенности применения цифровых образовательных ресурсов для детей дошкольного возраста		2	
Тема 3.4 Сетевое взаимодействие образовательных организаций	Содержание Нормативно-правовое обеспечение сетевого взаимодействия в деятельности образовательных организаций Виды сетевого взаимодействия в образовании Способы (методы и приемы), реализуемые в процессе сетевого взаимодействия. Сетевые образовательные программы. Система дистанционного обучения в условиях информатизации и цифровизации.	10	ПК 6.5, ПК 6.6, ПК 6.7, ОК 01, ОК 03, ОК 05, КК 01, КК 05
В том числе практических занятий		6	ПК 6.5, ПК 6.6, ПК 6.7, ОК 01, ОК 03, ОК 05 КК 01, КК 05
Практическое занятие № 44. Анализ цифровой образовательной среды в ДОО г. Мурманска		2	
Практическое занятие № 45. Анализ ФГОС ДО на предмет требований по формированию цифровой грамотности у воспитанников		2	

Практическое занятие № 46. Классификация сетевых образовательных программ, используемых в образовательных организациях г. Мурманска и Мурманской области		2	
Тема 3.5 Цифровые технологии как инструмент эффективного решения профессиональных задач	Содержание Создание учебно-методических цифровых образовательных ресурсов. Особенности создания мультимедийной презентации для образовательных целей. Создание отчетных документов по работе с обучающимися по парциальным программам физического развития детей с помощью цифровых инструментов. Подготовка материалов по мониторингу с помощью цифровых инструментов	14	ПК 6.5, ПК 6.6, ПК 6.7, ОК 01, ОК 03, ОК 05, КК 01, КК 05
В том числе практических занятий		3	ПК 6.5, ПК 6.6, ПК 6.7, ОК 01, ОК 03, ОК 05, КК 01, КК 05
Практическое занятие № 47. Создание мультимедийной презентации по физическому развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		1	
Практическое занятие № 48. Анализ освоения физических качеств детей при помощи табличных редакторов		1	
Практическое занятие №49. Создание информационных бюллетеней и буклетов в приложении Microsoft Publisher		1	
Производственная практика раздела 3 Виды работ 1. Самостоятельное проведение утренних гимнастик с использованием интерактивного физкультурного комплекса с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья. 2. Самостоятельное проведение подвижных игр с подгруппой детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья с использованием интерактивного физкультурного комплекса (блок по выбору)		16	

<ol style="list-style-type: none"> 3. Самостоятельное проведение образовательной деятельности по ознакомлению с разными видами спорта с использованием блока «Звездный стадион» на интерактивном физкультурном комплексе 4. Планирование индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья по развитию физических качеств с использованием блока «Африканский забег» на интерактивном физкультурном блоке. 5. Самостоятельное проведение индивидуальной работы по развитию мелкой моторики с использованием игровой локации «Зазеркалье» на «Мобильном магиуме». 6. Самостоятельное проведение подгрупповой работы на повышение уровня физической активности с использованием игровой локации «Тарзания» на «Мобильном магиуме» 7. Самостоятельное проведение физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста с использованием игровой локации «Тарзания» на «Мобильном магиуме» 		
<p>Курсовая работа Тематика курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование интерактивного физкультурного комплекса для развития физических качеств быстроты и ловкости у детей старшего дошкольного возраста. 2. Интерактивный физкультурный комплекс как средство повышения мотивации в занятиях физической культурой. 3. Использование интерактивного физкультурного комплекса в дополнительном образовании детей дошкольного возраста. 4. Индивидуальная работа с детьми старшего дошкольного возраста групп компенсирующей направленности по укреплению мышечного каркаса с помощью игровой локации «Тарзания» на «Мобильном магиуме» 5. Специальный спортивный инвентарь игровой локации «Тарзания» как средство повышения физической активности детей дошкольного возраста 		
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление библиографического списка 	18	

<ul style="list-style-type: none"> 2. Обоснование актуальности темы курсовой работы 3. Определение объектно-предметной области исследования 4. Определение цели и задач курсовой работы 5. Выбор методов исследования 6. Подбор методов диагностики развития физических качеств 7. Планирование практической части работы 8. Апробация мероприятий практической части 9. Формулировка выводов 		
Промежуточная аттестация	6	
ИТОГО	324	

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики физического воспитания» / «Зона здоровьесберегающих технологий», необходимый для реализации модуля оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», необходимая для реализации модуля, оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

5.2.1. Основные печатные издания

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.
2. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.
3. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 9-е изд., стер. — Москва: Академия, 2020. — 320 с.
4. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 272 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473042>.
2. Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 111 с. — ISBN 978-5-

4487-0141-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72354>

3. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704> (дата обращения: 13.06.2022).
4. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура»: учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов: Профобразование, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86140>.
5. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков: учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93803>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Деева, Н. Игровые здоровьесберегающие технологии в ДОО. Релаксация. Гимнастика. Кинезиологические упражнения. / Н. Деева. - Издательство: Учитель, 2022. - 33 с.
2. Подольская, Е.И. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). / Е.И. Подольская. - Издательство: Учитель, 2020. - 143 с.
3. Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. / Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 48 с.
4. 12. Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. / Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 48 с.
5. 13. Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 40 с.
6. Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 года. / Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 40 с.
7. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472705>
8. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования в организации обучения, воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [Электронный ресурс]: URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>.

9. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания [Электронный ресурс]: URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>.
10. Типовые (модальные) нормативные акты (дошкольное образование) [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty>
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf>.
11. Цифровые технологии в раннем и дошкольном возрасте: информационный бюллетень / Я. Я. Михайлова, А. К. Нисская; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – Москва: НИУ ВШЭ, 2022. – 44 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Раздел N.1 Планирование, организация и проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в соответствии с содержанием парциальных программ</p> <p>ПК 6.1 Планировать мероприятия, направленные на</p>	<p>Осуществление педагогической деятельности по планированию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей</p>	<p>Анализ и оценка решения тестовых заданий</p>

<p>укрепление здоровья и физическое развитие детей</p> <p>ПК 6.2 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).</p> <p>ПК 6.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p> <p>ПК 6.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно</p>	<p>Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).</p> <p>Обоснованное применение средств педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка в соответствии с СанПиНом, с учетом возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Организация процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>Осуществление поиска, выбора решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса.</p> <p>Умение выбирать и определять средства, методы и формы при планировании процесса личностного развития, предпринимательской деятельности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Анализ и оценка решения ситуационных задач</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
---	--	--

<p>к различным контекстам</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>КК 01. Системное мышление / Анализ информации и выработка решений</p> <p>КК 02. Планирование и организация деятельности</p> <p>КК 03. Саморазвитие и открытость новому</p>	<p>Умение выбирать и определять средства, методы и формы взаимодействия для решения конкретных задач уметь обосновывать личную позицию.</p> <p>Использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмов здоровья.</p> <p>Эффективная работа с разноплановой информацией: выделение главного, отсекание второстепенного, систематизация и анализ данных, умение делать логичные выводы.</p> <p>Эффективное планирование своей деятельности: определение задач и подзадач, планирование этапов выполнения, определение приоритетов по принципу важно/срочно, самостоятельный расчёт и использование необходимых ресурсов</p> <p>Стремление к постоянному повышению своего профессионализма, активная работа над развитием своих профессиональных и поведенческих навыков. Применение на практике разнообразных средств физической культуры, спорта для</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Анализ и оценка решения ситуационных задач</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
--	---	---

<p>КК 04. Эффективная коммуникация</p> <p>КК 05. Принципы бережливого производства</p>	<p>сохранения и укрепления здоровья в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Проявление инициативы в установлении новых контактов, выстраивании честных и открытых взаимоотношений. Поддержание атмосферы сотрудничества, внимательности к другим. Сохранение спокойствия и выдержки, стремление контролировать собственные эмоциональные проявления</p> <p>Понимание важности сохранения окружающей среды и ресурсосбережения</p>	<p>Анализ и оценка решения ситуационных задач</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Анализ и оценка решения ситуационных задач</p>
<p>Раздел N.2. Организация физического развития детей дошкольного возраста в условиях Крайнего Севера</p> <p>ПК 6.1</p> <p>Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей</p> <p>ПК 6.2</p> <p>Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения</p>	<p>Осуществление педагогической деятельности по планированию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей</p> <p>Создание развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными</p>	<p>Анализ и оценка решения тестовых заданий</p> <p>Анализ и оценка решения ситуационных задач</p>

<p>двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).</p> <p>ПК 6.3</p> <p>Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p> <p>ПК 6.4.</p> <p>Организовать процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p>	<p>возможностями здоровья в условиях Крайнего Севера.</p> <p>Обоснованное применение средств педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка в соответствии с СанПиНом, с учетом возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста в условиях Крайнего Севера.</p> <p>Использование знаний педагогики и возрастной психологии при решении педагогических задач в соответствии с санитарными нормами и правилами в условиях Крайнего Севера.</p> <p>Осуществление поиска, выбора решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса.</p> <p>Умение выбирать и определять средства, методы и формы при планировании процесса личностного развития, предпринимательской деятельности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Анализ и оценка решения тестовых заданий</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>
--	---	--

<p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>КК 01. Системное мышление / Анализ информации и выработка решений</p> <p>КК 02. Планирование и организация деятельности</p> <p>КК 03. Саморазвитие и открытость новому</p>	<p>Определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки выбора мер по профилактике и защите.</p> <p>Использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмов здоровья в условиях Крайнего Севера.</p> <p>Эффективная работа с разноплановой информацией: выделение главного, отсекание второстепенного, систематизация и анализ данных, умение делать логичные выводы</p> <p>Эффективное планирование своей деятельности: определение задач и подзадач, планирование этапов выполнения, определение приоритетов по принципу важно/срочно, самостоятельный расчёт и использование необходимых ресурсов</p> <p>Стремление к постоянному повышению своего профессионализма, активная работа над развитием своих профессиональных и поведенческих навыков. Применение на практике разнообразных средств</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом</p>
---	--	---

<p>КК 04. Эффективная коммуникация</p> <p>КК 05. Принципы бережливого производства</p>	<p>физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Проявление инициативы в установлении новых контактов, выстраивании честных и открытых взаимоотношений. Поддержание атмосферы сотрудничества, внимательности к другим. Сохранение спокойствия и выдержки, стремление контролировать собственные эмоциональные проявления</p> <p>Понимание важности сохранения окружающей среды и ресурсосбережения</p>	<p>выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Анализ и оценка решения ситуационных задач</p>
<p>Раздел N 3. Применение современных цифровых технологий для реализации парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста инструктором по физической культуре</p> <p>ПК 6.5 Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 6.6</p>	<p>Эффективное использование элементов и составляющих цифровой инфраструктуры для улучшения образовательных результатов, формирование цифровой грамотности у участников образовательного процесса.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</p> <p>ПК 6.7</p> <p>Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных</p> <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Использование цифровых технологий на разных этапах реализации педагогического процесса.</p> <p>Грамотное использование цифровых средств в образовательном процессе в соответствии с состоянием здоровья детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умение разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с использованием цифровых технологий</p> <p>Планирование профессионального и личностного развития в области использования цифровых технологий</p>	<p>Анализ и оценка решения тестовых заданий</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>
--	--	--

<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>КК 01. Системное мышление / Анализ информации и выработка решений</p> <p>КК 05. Принципы бережливого производства</p>	<p>Определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки выбора мер по профилактике и защите с помощью цифровых технологий</p> <p>Эффективная работа с разноплановой информацией: выделение главного, отсекание второстепенного, систематизация и анализ данных, умение делать логичные выводы.</p> <p>Понимание важности сохранения окружающей среды и ресурсосбережения</p>	<p>Анализ и оценка решения тестовых заданий</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Анализ и оценка решения ситуационных задач</p>
--	--	--