

Министерство образования и науки Мурманской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Мурманской области
«Мурманский педагогический колледж»
(ГАПОУ МО «МПК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.05. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

для специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Регистрационный № Д – 19.57

2019

РАЗРАБОТАНА в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов среднего звена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

Разработчик:

Ищенко Наталья Владимировна, преподаватель ГАПОУ МО «МПК».

Эксперт:

Лебедева Елена Николаевна, преподаватель ГАПОУ МО «МПК».

ОДОБРЕНА методическим объединением преподавателей дисциплин психолого-педагогического цикла дошкольного отделения;

протокол заседания № 5 от «15» мая 2019 года

РЕКОМЕНДОВАНА Методический советом ГАПОУ МО «МПК» для использования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование;

протокол заседания № 4 от 14 июня 2019 года

Содержание

Лист ознакомления	4
Лист учета экземпляров	5
Лист корректуры	6
1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	7
1.1. Область применения рабочей программы	7
1.2. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту	7
1.3. Требования к результатам освоения профессионального модуля	9
1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	11
2. Тематический план	12
3. Условия реализации программы профессионального модуля	22
3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения программы профессионального модуля	22
3.2. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), интернет-ресурсы	22
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	23

В. Лист ознакомления

[illegible]

С. Лист учета экземпляров

[illegible]

Д. Лист корректуры

[illegible]

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля

1.1. Область применения программы профессионального модуля

Программа профессионального модуля - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), по очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Требования к результатам освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса, том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,

	выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе, команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Коды ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (<i>макс. уч. нагрузка</i>)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоя тельная работа обучающ егося
			Всего	в т.ч. лабор. работы и практические занятия	
1	2	3	4	5	6
ПК 5.1- 5.5	МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	86	58	36	28
	Всего:	86	58	36	28

2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 05.01.Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием		86	
Введение	Содержание учебного материала	1	
	Цель и задачи, содержание междисциплинарного курса «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием». Область и объекты деятельности воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Специальное дошкольное образование». Условия освоения междисциплинарного курса, контроль знаний, умений. Система практических и самостоятельных работ.	1	1
Раздел 1. Теоретические аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием		18	
Тема 1.1. Теоретические подходы к организации методической работы в дошкольной образовательной организации	Содержание учебного материала	2	
	Подходы к определению понятия «Методическая работа». Системный подход в организация методической работы в дошкольной образовательной организации (ДОО). Принципы, цели и задачи организации методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Сущность методической работы. Функции методической работы в ДОО. Содержание методической работы. Формы, результат методической работы.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление списка педагогической и методической литературы, Интернет-ресурсов для использования в методической работе воспитателя.		
Тема 1.2. Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО	Содержание учебного материала	2	
	Нормативно-правовые основы методического обеспечения образовательного процесса в ДОО: федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), комментарии к ФГОС ДО	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	Анализ содержания ст. 64 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принципов ФГОС ДО (раздел I).		
Тема 1.3. Средства и методы повышения педагогического мастерства	Содержание учебного материала	2	
	Определение «педагогическое мастерство», его элементы, показатель. Система непрерывного повышения квалификации педагогов: повышение квалификации, самообразование, педагогическая и методическая литература, интернет-ресурсы.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Изучение и анализ системы непрерывного повышения квалификации педагогов в базовой ДОО		
Тема 1.4 Самосовершенствование педагогического мастерства	Содержание учебного материала	2	
	Определение путей самосовершенствования и его принципов. Роль самовоспитания в профессиональной деятельности воспитателя. Самообразование - метод совершенствования педагогического мастерства воспитателя. Составление плана-схемы работы воспитателя по самосовершенствованию.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подбор диагностических методик по выявлению профессиональной подготовленности воспитателя.		
Тема 1.5. Методы, приемы и средства образования	Содержание учебного материала	4	
	Определение метода и приема обучения. Классификация методов и приемов. Выбор и сочетание методов и приемов обучения. Средства обучения, используемые в ДОО. Определение средств обучения.	1	2
	Практические занятия	2	
	Выбор методов, приемов и средств обучения, в соответствии с темой и целью занятия, возрастными особенностями детей, наличия отклонений в развитии.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Заполнение таблицы средств обучения в соответствии с классификацией, используемых в группе базовой дошкольной организации.		
Тема 1.6. Общедидактические и методические требования к организации образовательного процесса	Содержание учебного материала	2	
	Определение, характеристика образовательного процесса. Методические требования к организации образовательного процесса. Принципы организации образовательного процесса.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка сообщения по теме «Требования к организации образовательного процесса в ДОО» на основе СанПиН, ФГОС ДО		

Тема 1.7. Педагогические проблемы методического характера и способы их решения в нестандартных ситуациях	Содержание учебного материала	4	
	Определение педагогической проблемы, педагогической ситуации. Фазы протекания педагогической ситуации. Примеры педагогических проблем и причины трудностей их решения. Определение и компоненты педагогического риска. Характеристика рисков.	1	2
	Практические занятия	2	
	Анализ основных проблем молодых специалистов в ДОО. Примеры педагогических проблем и причины трудностей их решения. Решение педагогических ситуаций.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подбор примеров педагогических ситуаций и разработка предложений по их разрешению во время прохождения практики		
Раздел 2. Содержание примерных и вариативных программ в системе дошкольного и специального дошкольного образования		10	
Тема 2.1. Программы дошкольного и специального дошкольного образования	Содержание учебного материала	2	
	Примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования: концептуальные основы, содержание, структура, специфика Общие требования к программам. Классификация программ (комплексные, парциальные, дополнительные, адаптивные)	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Проведение анализа содержания конкретной вариативной программы на основе сравнения с примерной общеобразовательной программой		
Тема 2.2. Содержание примерных и вариативных программ дошкольного и специального дошкольного образования	Содержание учебного материала	3	
	Практические занятия	2	
	Проведение анализа содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования. Организация образовательного процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании с учетом специфики вариативных программ.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Проведение анализа содержания конкретной адаптивной программы, определение целесообразности ее использования в образовательном процессе.		
Тема 2.3. Структура современных примерных программ	Содержание учебного материала	3	
	Практические занятия	2	
	Анализ структуры современных примерных программ дошкольного и специального дошкольного образования и определение особенности их построения, специфических методов		3

	и форм работы с детьми на основе таблицы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Анализ содержания конкретной вариативной программы и составление рекомендаций для начинающего воспитателя по ее использованию в работе с детьми дошкольного возраста.		
Тема 2.4. Сравнение и анализ концептуальных основ примерных и вариативных программ	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия	2	
	Сравнительный анализ концептуальных основ комплексных примерных, вариативных и альтернативных программ дошкольного и специального дошкольного образования. Сравнительный анализ концептуальных основ парциальных программ дошкольного и специального дошкольного образования.		3
Раздел 3. Планирование педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании		18	
Тема 3.1. Методические основы планирования содержания образовательной работы в ДОО	Содержание учебного материала	2	
	Сущность, определение планирования. Принципы планирования. Виды и формы планирования деятельности ДОО. Условия, требования планирования. Информационно-нормативная документация воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Анализ системы планирования образовательного процесса в базовой ДОО по предложенной преподавателем схеме.		
Тема 3.2. План как рабочий инструмент воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	Содержание учебного материала	2	
	Направления планирования образовательной работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием (перспективный, календарный, перспективно-календарный). Технология календарного планирования.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подбор примерных календарно-тематических планов из сети Интернет, методической литературы (на определенный период – месяц, квартал, год).		
Тема 3.3. Изучение и сравнительный анализ примерных учебно-тематических планов	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия	2	
	Анализ структуры годового календарного учебного графика на основе примерного по разным направлениям образовательной работы.		3
Тема 3.4. Определение целей и задач, форм, методов и	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия	3	

средств при разработке комплексно-тематических планов работы с детьми	Выявление особенностей планирования психолого-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии и с сохранным развитием. Разработка комплексно-тематического планирования на основе предложенных тем с опорой на Программу «От рождения до школы».		3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Анализ системы перспективного планирования образовательного процесса в одной из возрастных групп.		
Тема 3.5. Разработка конспекта занятия по одному из видов деятельности с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	Содержание учебного материала	3	
	Практические занятия	2	
	Выбор темы ОД (занятия), возрастной группы, определение образовательных задач, средств, ведущих методов дошкольного и специального дошкольного образования.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Разработка конспекта ОД (занятие) интегрированного и комплексного для детей с ОВЗ или сохранным развитием (по выбору обучающегося)		
Тема 3.6. Методика планирования, разработки и оформления рабочей программы	Содержание учебного материала	5	
	Определение Рабочей программы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием, нормативные требования к ее разработке. Примерные структурные элементы рабочей программы.	1	2
	Практические занятия	3	
	Разработка отдельных разделов рабочей программы (Пояснительная записка) в подгруппах на основе предложенного образца в соответствии с требованиями ФГОС ДО.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Изучение требований к разработке образовательной программы на основе ФГОС ДО		
Раздел 4. Методические основы создания предметно-развивающей среды в ДОО		8	
Тема 4.1. Роль предметно-развивающей среды в дошкольном и специальном дошкольном образовании	Содержание учебного материала	4	
	Определение понятий «развивающая предметно-пространственная среда», «образовательная среда». Педагогические требования к созданию развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДОО: соответствие среды целям, задачам воспитания и развития; принципы построения (полифункциональность, трансформируемость, вариативность, насыщенность, доступность, безопасность); учет возрастных и гендерных особенностей воспитанников.	1	2
	Практические занятия	2	
	Освоение методики проектирования и моделирования при построении развивающей		3

	предметно-пространственной среды (РППС). Оценка соответствия развивающей предметно-пространственной среды возрасту, целям и задачам дошкольного образования на основе фото и видеоматериалов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Изучение нормативных документов по организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном и специальном дошкольном образовании.		
Тема 4.2. Особенности организации предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом, целями и задачами дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия	3	
	Анализ игрового оборудования на основе фото и видеоматериалов с учетом педагогических, гигиенических, специальных требований, соответствующих возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подбор фотоматериалов, иллюстрирующих предметно-пространственную развивающую среду в ДОО в электронном виде		
Раздел 5. Современные подходы и актуальные педагогические технологии в дошкольном и специальном дошкольном образовании		9	
Тема 5.1. Определение и классификация педагогических технологий в дошкольном и специальном дошкольном образовании	Содержание учебного материала	1	
	Понятие «педагогическая технология», основные признаки педагогической технологии, классификация технологий (здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, развивающие технологии, технологии проектной деятельности и др.). Организационно-методические условия реализации современных подходов и педагогических технологий в дошкольной организации.	1	2
Тема 5.2. Особенности авторских технологий и технологии развивающего обучения	Содержание учебного материала	4	
	Содержание и специфика авторских технологий и технологии развивающего обучения, возможности их применения в соответствии с особенностями возраста, видом группы, отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии.	1	2
	Практические занятия	2	
	Составление конспекта занятия с применением технологии для детей дошкольного возраста с ОВЗ или сохранным развитием (по выбору обучающегося) по теме предложенной преподавателем.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка мультимедийной презентации одной современной педагогической технологии (по выбору обучающегося).		

Тема 5.3. Проектная деятельность дошкольников	Содержание учебного материала	4	
	Виды проектной деятельности дошкольников (исследовательские, творческие, приключенческие, игровые, информационные, практико-ориентированные проекты). Этапы организации детских и детско-родительских проектов в ДОО.	1	2
	Практические занятия	2	
	Разработка содержания индивидуального детского проекта. Составление паспорта детского проекта (по выбору обучающегося), определение примерного содержания.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Определение примерных тем детских и детско-родительских проектов на основе анализа планирования в базовой ДОО.		
Раздел 6. Методические основы обобщения, представления и распространения передового педагогического опыта		7	
Тема 6.1. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Содержание учебного материала	2	
	Понятие передового педагогического опыта, источники, способы изучения, обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Формы представления, обобщения и распространения педагогического опыта: портфолио педагогических достижений, презентации. Использование информационно-коммуникационных технологий для представления педагогического опыта	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Изучение системы обобщения передового педагогического опыта в базовой ДОО по предложенной преподавателем схеме.		
Тема 6.2. Методические материалы воспитателя	Содержание учебного материала	5	
	Методические материалы воспитателя (информирующие, инструктирующие, описывающие, прикладные): реферат, конспект, выступление, отчет, стендовый доклад, статья, учебное пособие. Требования к содержанию и оформлению педагогических разработок и методических материалов.	1	2
	Практические занятия	2	
	Разработка плана выступления по педагогической проблеме. Логика подготовки и требования к устному выступлению.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка доклада по проблемам дошкольного или специального дошкольного образования с использованием передового педагогического опыта.		
Раздел 7. Прикладные аспекты исследовательской деятельности воспитателя в условиях обновления целей, содержания и технологий дошкольного и специального дошкольного образования		15	

Тема 7.1. Организация педагогического исследования в дошкольном и специальном дошкольном образовании	Содержание учебного материала	4	
	Особенности организации педагогического исследования в дошкольном и специальном дошкольном образовании: научное исследование; формирование научного аппарата исследования; логика и организация педагогического исследования; методы и методики педагогического исследования. Методы педагогических исследований: наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент и педагогическое тестирование. Особенности наблюдения как основного метода педагогического исследования в практике ДОО. Требования к организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования: педагогический эксперимент как метод исследования; цели и задачи эксперимента, этапы эксперимента; оформление результатов эксперимента	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подобрать методики исследования по предложенной теме.		
Тема 7.2. Педагогический проект как форма организации исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	6	
	Педагогический проект: характеристика и специфика; участники проекта, обязанности, ответственность, результативность; цель, задачи и этапы педагогического проекта.	1	2
	Практическое занятие	3	
	Разработка структуры и краткого содержания педагогического проекта в области дошкольного или специального дошкольного образования (по предложению преподавателя)		3
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 7.3. Использование педагогического проектирования в исследовательской деятельности	Изучение системы педагогических проектов в базовой ДОО по предложенной преподавателем схеме.		
	Содержание учебного материала	5	
	Практические занятия	2	
	Подготовка и защита проекта (постановка цели, разработка плана, сбор, накопление материала). Презентация проекта, определение перспектив для дальнейшего развития.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Обобщение материала по разделу «Методические основы исследовательской деятельности воспитателя в условиях обновления целей, содержания и технологий дошкольного и специального дошкольного образования»	Подготовка мультимедийной презентации педагогического проекта по предложенной теме.		
		1	
Всего:		86 часов	

3. Условия реализации программы профессионального модуля

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения программы профессионального модуля

Для реализации программы данного профессионального модуля в колледже имеются следующие учебные кабинеты: «Теоретические и методические основы дошкольного образования»; актовый зал.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- набор ученической мебели;
- рабочее место преподавателя;
- шкаф книжный;
- магнитно-маркерная доска;
- лицензионное программное обеспечение;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

Технические средства обучения:

- компьютер с доступом к сети Интернет;
- интерактивная доска,
- мультимедийный проектор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест практики: методический кабинет, оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: типовое оборудование ДОО.

3.2. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), интернет-ресурсы

Основные источники:

1. Белая К. Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. Методическое пособие. /К.Ю. Белая. – М.: «ТЦ Сфера», 2015. – 128 с.
2. Белая К. Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. Методическое пособие. / К.Ю. Белая. – М.: «ТЦ Сфера», 2014. – 124 с.
3. Виноградова Н. А. Методическая работа в ДОО. Эффективные формы и методы. Методическое пособие. / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. Н. Родионова. – М.:Айрис-Пресс, 2012. – 136 с.
4. Дыбина О. В., Пенькова Л. А., Рахманова Н. П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. Методическое пособие. / О.В. Дыбина - М.: «ТЦ Сфера», 2015. – 128 с.
5. Майер А.А., Богославец Л.Г Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОО. Методическое пособие./Майер А.А. М.: «ТЦ Сфера», 2016. – 128 с.

Дополнительные источники:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования с рекомендациями./ М.: «ТЦ Сфера», 2016. – 96 с.
2. Федеральный го сударственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки./ М.: «ТЦ Сфера», 2016. – 96 с.

3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 64 с.
4. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Планирование работы в детском саду по календарю. Методическое пособие. /Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. М.: «ТЦ Сфера», 2016. –128 с.
5. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии Учебное пособие: рекомендовано ФГУ «ФИРО» 4-е изд., испр. / Гуслова М. Н. М.: Академия, 2013. - 288 с.
6. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования. С комментариями. Методическое пособие. / В.А. Зебзеева. - М.: «ТЦ Сфера», 2015. – 128 с.
7. Зебзеева В.А. Проектирование образовательной программы детского сада в условиях реализации ФГОС ДО. Методическое пособие. / В.А. Зебзеева. - М.: «ТЦ Сфера», 2015. – 128 с.
8. Лялина Л.А. Планирование работы старшего воспитателя ДООУ. Методическое пособие. /Л.А. Лялина Л.А. – М.: «ТЦ Сфера», 2015. – 80 с.
9. Планирование в современном ДООУ. Методическое пособие. /Под ред. Н.В. Микляевой М.: «ТЦ Сфера», 2016. – 128 с.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Продукты Google. – Режим доступа: <https://www.google.ru/intl/ru/about/products/>

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<p>разработанные методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы)</p> <p>Соответствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуре и содержанию примерных программ; – отражают особенности состояния здоровья, конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников – обеспечивают достижение целей и задач, для которых они разрабатывались; – оформлены в соответствии с методическими рекомендациями; – в списке основной литературы указаны современные источники и Интернет- 	<p>фронтальный опрос на теоретическом занятии;</p> <p>оценка за выполнение задания на практическом занятии;</p> <p>оценка за выполнение домашней самостоятельной работы</p> <p>экспертная оценка разработанных методических материалов на производственной практике;</p>

	ресурсы;	
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<p>проект развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрасту детей, целям и задачам дошкольного и специального дошкольного образования;</p> <p>участие в создании развивающей предметно-пространственной среды по конкретному направлению развития детей (по предложению руководителя практики) в группе;</p>	<p>тестирование на теоретическом занятии;</p> <p>оценка за выполнение задания на практическом занятии;</p> <p>оценка за выполнение домашней самостоятельной работы;</p> <p>оценка по результатам защиты проекта на экзамене по модулю;</p> <p>интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании развивающей предметно-пространственной среды на производственной практике;</p>
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<p>анализ педагогической технологии или опыта отражает ее содержание и специфику, раскрывает возможности применения в соответствии с видом образовательной организации и особенностями состояния здоровья и возраста воспитанников;</p> <p>аннотация дает полное представление об авторе и сути педагогического опыта или образовательной технологии;</p> <p>мультимедийная презентация наглядно представляет методы, приемы, средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и сохранным развитием в соответствии с педагогической технологией</p> <p>план выступления по педагогической проблеме</p>	<p>оценка за выполнение задания на практическом занятии;</p> <p>оценка за выполнение домашней самостоятельной работы</p> <p>оценка за выполнение домашней самостоятельной работы</p> <p>оценка за выполнение задания на</p>

	<p>выстроен в соответствии с логикой и требованиями к устному выступлению, отражает суть и особенности опыта или технологии;</p> <p>в представленных методических материалах реферативного характера педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования систематизированы и оценены верно;</p>	<p>практическом занятии;</p> <p>оценка методических материалов реферативного характера на экзамене по модулю;</p>
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<p>содержание отчетов, рефератов, выступлений соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематике модуля; - требованию к объему разработки; - требованиям к объему и типам использованных источников; - требованиям к использованным методам; - требованиям к изложению содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности; <p>педагогические разработки (отчеты, рефераты, выступления, статьи) соответствуют специфике документа и оформлены в соответствии с правилами;</p>	<p>оценка за самостоятельную домашнюю работу по оформлению педагогических разработок в форме портфолио</p> <p>оценка профессионального портфолио достижений на производственной практике;</p> <p>оценка за выполнение домашней самостоятельной работы</p> <p>накопительная оценка за оформление и презентацию педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений на производственной практике</p>
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	<p>уровень теоретических знаний дает возможность участвовать в исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>мультимедийная презентация</p>	<p>фронтальный опрос и тестирование на теоретическом занятии;</p> <p>оценка за</p>

	<p>соответствует требованиям педагогического проекта;</p> <p>план проведения педагогического исследования соответствует выбранной теме, целям и задачам;</p> <p>методики исследования подобраны в соответствии предложенной темой и соответствуют возрастным возможностям детей;</p> <p>в результате участия в исследовательской деятельности дошкольной образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – верно определена проблема исследования; – верно сформулированы цель и задачи исследования; – корректно сформулирована гипотеза исследования; – верно выбраны методы решения поставленных задач; <p>в процессе участия в проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно определена степень собственного участия в проекте; – в полной мере выполнены принятые обязательства; – адекватность оценки результативности собственного участия. 	<p>самостоятельную домашнюю работу</p> <p>оценка за выполнение задания на практическом занятии;</p> <p>оценка за самостоятельную домашнюю работу</p> <p>экспертная оценка на производственной практике;</p> <p>интерпретация результата наблюдения за деятельностью обучающегося на производственной практике.</p>
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволят проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней	определение методических целей, области и объектов деятельности воспитателя в соответствии с требованиями	тестирование на теоретическом занятии;

устойчивый интерес.	<p>ФГОС СПО по специальности «Специальное дошкольное образование»;</p> <p>участие в профессиональных конкурсах, интернет-конференциях, педагогических проектах, выставках, фестивалях, олимпиадах;</p>	<p>оценка на экзамене по модулю;</p> <p>оценка профессионального портфолио обучающегося на производственной практике;</p> <p>оценка профессионального портфолио обучающегося на экзамене по модулю;</p>
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>в составленном плане профессионального саморазвития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - верно определены формы и методы, направленные на решение профессиональных задач; - дана адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач; 	<p>оценка плана профессионального саморазвития на учебной практике;</p> <p>оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач на учебной практике;</p>
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<p>теоретические знания позволяют адекватно оценивать риски и принимать оптимальные решения в нестандартных ситуациях;</p> <p>выбор методов и приемов и средств обучения соответствуют предложенной педагогической ситуации</p> <p>верность принятия решения в смоделированной нестандартной ситуации по методическому обеспечению образовательного процесса с оценкой возможных рисков при ее реализации;</p>	<p>фронтальный опрос на теоретическом занятии;</p> <p>оценка за выполнение задания на практическом занятии;</p> <p>зачет по решению смоделированной нестандартной ситуации на учебной практике;</p>
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	<p>отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития;</p>	<p>оценка представленной информации в форме накопительных оценок за выполнение заданий на практическом занятии, оценок за</p>

личностного развития.		самостоятельную домашнюю работу и оценки за выполнение задания на учебной практике;
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	при разработке, оформлении и представлении методического обеспечения использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные);	оценка представленной информации в форме накопительных оценок за выполнение заданий на практическом занятии, оценок за самостоятельную домашнюю работу и оценки за выполнение задания на учебной практике; интерпретация результата наблюдения за деятельностью обучающегося в ходе проведения занятий на производственной практике;
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	при выполнении заданий в группе и подгруппе способен определить меру своей ответственности за результаты, устанавливает конструктивные взаимоотношения с товарищами, четко выполняет свою работу, оказывает помощь другим; эффективность взаимодействия с руководством ДОО, коллегами, социальными партнерами в организации методического обеспечения образовательного процесса;	оценка за выполнение заданий на практическом уроке; интерпретация результата наблюдения за деятельностью обучающегося в ходе производственной практики;
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	уровень теоретических знаний позволяет определять цели воспитания, обучения и развития детей, формы, методы и средства организации и контроля за деятельностью детей, для обеспечения необходимого качества образовательного процесса; планы и конспекты способствуют реализации	тестирование на теоретическом занятии; оценка за самостоятельную

	<p>образовательных целей, мотивации деятельности воспитанников, предусматривают методы и средства эффективной организации и контроля;</p> <p>в методическом обеспечении воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - верно осуществлены целеполагание и мотивация воспитанников, - эффективно организована работа с воспитанниками, - верно выбраны методы контроля за качеством образовательного процесса; 	<p>домашнюю работу</p> <p>оценка планов и конспектов на учебной практике;</p> <p>интерпретация результата наблюдения за деятельностью обучающегося в ходе производственной практики;</p>
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<p>верно определены задачи профессионального и личностного развития;</p> <p>план самообразования обоснован задачами профессионального и личностного развития и включает мероприятия по повышению квалификации;</p>	оценка плана самообразования на учебной практике;
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	своевременно скорректированы цели, содержание, технологии обучения и воспитания дошкольников в соответствии с изменениями в политике в области дошкольного и специального дошкольного образования;	интерпретация результата наблюдения за деятельностью обучающегося в ходе производственной практики;
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<p>для профилактики травматизма и обеспечения охраны жизни и здоровья детей развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с требованиями СанПиН и охраны труда;</p> <p>в процессе организации деятельности воспитанников выполняются требования СанПиН и охраны труда по профилактике травматизма;</p>	<p>оценка проекта развивающей предметно-пространственной среды на учебной практике;</p> <p>интерпретация результата наблюдения за деятельностью обучающегося в ходе производственной практики;</p>

<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>уровень теоретических знаний обеспечивает возможность строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;</p> <p>методическое обеспечение профессиональной деятельности разработано с соблюдением правовых норм её регулирующих.</p>	<p>фронтальный опрос на теоретическом занятии;</p> <p>оценка на экзамене по модулю;</p> <p>оценка за выполнение заданий на практическом уроке.</p>
---	--	--