

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Мурманской области
«Мурманский педагогический колледж»
(ГАПОУ МО «МПК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины профессионального учебного цикла
«Возрастная, анатомия, физиология и гигиена»

для специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Регистрационный № Д – 19.39

Мурманск

2019

РАЗРАБОТАНА в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов среднего звена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04 специальное дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

Разработчик:

Шабаккина Ирина Георгиевна, преподаватель ГАПОУ МО «МПК»

Эксперт:

Идрисова Мария Рафитовна, преподаватель ГАПОУ МО «МПК»

ОДОБРЕНА методическим объединением преподавателей дисциплин естественно-математического цикла; протокол заседания **№ 6 от «27» мая 2019 года**

РЕКОМЕНДОВАНА Методический советом ГАПОУ МО «МПК» для использования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование; протокол заседания **№4 от 14 июня 2019 года**

Содержание

А. Лист ознакомления	4
В. Лист учета экземпляров	5
С. Лист корректуры	6
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	7
1.1. Область применения рабочей программы	7
1.2. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту	7
1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины	8
1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
2. Тематический план	11
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	19
3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения программы учебной дисциплины	19
3.2. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), интернет-ресурсы	20
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	21

В. Лист ознакомления

[illegible]

С. Лист учета экземпляров

[illegible]

Д. Лист корректуры

[illegible]

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Возрастная анатомия физиология и гигиена является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Учебная дисциплина «Возрастная анатомия физиология и гигиена» относится к профессиональному учебному циклу, общепрофессиональная дисциплина.

1.2. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
основные закономерности роста и развития организма человека;
строение и функции систем органов здорового человека;
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
возрастные анатомические и физиологические особенности детей;
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
основы гигиены детей;
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
основы профилактики инфекционных заболеваний;
гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
основы профилактики инфекционных заболеваний;
гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся научатся:

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе

изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Максимальная учебная нагрузка (всего) -114 ч.

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) -78 ч.

Практических занятий в том числе -25

Самостоятельная работа обучающегося (всего) -36 ч.

Итоговая аттестация в форме: экзамен

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ВАФиГ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение		2	
	Содержание учебного материала	2	
	Основные положения и терминология предметов анатомия, физиология, гигиена. Практические задачи дисциплины и профессиональная компетенция воспитателя	1	1
	Практическое занятие 1 Уровни организации организма человека	1	2
Раздел 1	Нервная система. Высшая нервная деятельность.	26	
Тема 1.1 Отделы нервной системы	Содержание учебного материала	2	
	Значение нервной системы. Особенности строения и функциональное значение различных отделов НС: центральной, периферической: соматической, вегетативной, симпатической и парасимпатической. Возрастные изменения функций различных отделов нервной системы	1	2
	Самостоятельная работа студентов Составить таблицу: сравнение симпатической и парасимпатической НС	1	
Тема 1.2 Нервная ткань	Содержание учебного материала	2	
	Нервная ткань. Нейрон – структурная единица нервной системы. Нейроглия. Свойства нервных волокон. Серое и белое вещество головного мозга	1	2
	Практическое занятие 2 Строение нейрона и нерва. Свойства нервных волокон	1	
Тема 1.3 Спинной мозг	Содержание учебного материала	1	
	Анатомия и физиология спинного мозга. Возрастные особенности спинного мозга	1	2
Тема 1.4 Головной мозг	Содержание учебного материала	1	
	Анатомия и физиология отделов головного мозга. Возрастные особенности головного мозга	1	2
Тема 1.5 Кора больших полушарий головного мозга	Содержание учебного материала	3	
	Кора больших полушарий, основные области коры строение и функции. Возрастные особенности коры больших полушарий головного мозга	2	2
	Самостоятельная работа студентов Составить таблицу: функции переднего мозга	1	
Тема 1.6 Гигиена нервной системы	Содержание учебного материала	1	2
	Гигиена нервной системы	1	2
Тема 1.7	Содержание учебного материала	3	

Рефлекторная дуга	Рефлекс, рефлекторная дуга. Механизмы проведения возбуждения	1	2
	Практическое занятие 3 Рефлекс. Анализ рефлекторного кольца	1	2
	Самостоятельная работа студентов Составить схему рефлекторной дуги чихания и кашля	1	
Тема 1.8 Развитие учения о высшей нервной деятельности	Содержание учебного материала	2	
	Основные положения учения И. П. Павлова о высшей нервной деятельности. Роль Сеченова в формировании учения о высшей нервной деятельности. Развитие учения о высшей нервной деятельности	1	2
	Самостоятельная работа студентов Изучить биографии Сеченова И.М. и Павлова И.П.	1	
Тема 1.9 Физиологические механизмы высшей нервной деятельности	Содержание учебного материала	1	
	Условные и безусловные рефлексы, свойства и отличительные особенности. Торможение условных рефлексов.	1	2
Тема 1.10 Аналитико-синтетическая деятельность головного мозга и динамические стереотипы	Содержание учебного материала	3	
	Аналитико-синтетическая деятельность головного мозга. Формирование динамического стереотипа ребенка	1	3
	Самостоятельная работа студентов Подготовить сообщения «Неврозы - функциональные нарушения высшей нервной деятельности»	2	
Тема 1.11 Основные типы ВНД	Содержание учебного материала	2	
	Учение И. П. Павлова об основных типах высшей нервной деятельности у человека и животных. Сигнальные системы у человека и животных. Возрастные этапы развития второй сигнальной системы. Основные типы ВНД у детей. Индивидуальные особенности ВНД	1	2
	Практическое занятие 4 Поведение, его компоненты и структура	1	
Тема 1.12 Возрастные особенности развития ВНД	Содержание учебного материала	4	
	Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение	1	2
	Практическое занятие 5 Врожденные и приобретенные программы поведения	1	
	Самостоятельная работа студентов Подготовить сообщения по теме: профилактика переутомления детей младшего школьного возраста	2	
Раздел 2	Анализаторы.	15	
Тема 2.1 Анализаторы	Содержание учебного материала	1	
	Учение И.П. Павлова об анализаторах. Состав анализаторов. Виды анализаторов	1	1

Тема 2.2 Зрительный анализатор	Содержание учебного материала	5	
	Зрительный анализатор. Периферический отдел, проводниковый отдел. Строение, функции	1	2
	Индивидуальное развитие зрительного анализатора. Гигиена зрения у детей	1	
	Практическое занятие 6 Анатомия и физиология, и гигиена зрительного анализатора	1	3
	Самостоятельная работа студентов Подготовить сообщения по теме: гигиенические требования к световой среде помещений для детей	2	
Тема 2.3 Слуховой анализатор	Содержание учебного материала	4	
	Слуховой анализатор. Периферический отдел, проводниковый отдел. Строение, функции. Индивидуальное развитие. Возрастные особенности дифференцирования звуков	2	2
	Практическое занятие 7 Анатомия, физиология и гигиена слухового анализатора. Гигиена слуха ребенка	1	2
	Самостоятельная работа студентов сообщения по темам: значение слуха в формировании речи, регуляции голоса и развитии певческих способностей	1	3
Тема 2.4 Кожный анализатор	Содержание учебного материала	2	
	Кожный анализатор. Периферический отдел, проводниковый отдел. Рецепторы кожи	1	2
	Практическое занятие 8 Гигиена кожного анализатора	1	
Тема 2.5 Обонятельный, вкусовой, мышечный анализаторы	Содержание учебного материала	3	
	Обонятельный, вкусовой, мышечный анализаторы. Строение, функции, индивидуальное развитие	1	2
	Практическое занятие 9 Гигиена вкусового анализатора	1	1
	Практическое занятие 10 Гигиена обонятельного и мышечного анализатора	1	1
Раздел 3	Кровь. Сердечно-сосудистая система.	16	
Тема 3. 1 Внутренняя среда организма	Содержание учебного материала	1	
	Внутренняя среда организма. Кровь, лимфа, межклеточная жидкость.	1	2
Тема 3. 2 Кровь, как внутренняя среда организма	Содержание учебного материала	3	
	Состав и свойства крови. Плазма. Эритроциты, лейкоциты, лимфоциты, их строение и функции. Особенности состава и свойства крови у детей.	1	2

	Практическое занятие 11 Кровь	1	2
	Самостоятельная работа студентов изучение малокровия и его профилактика у детей	1	
Тема 3. 3 Иммунитет	Содержание учебного материала	3	
	Понятие об иммунитете. Возрастные особенности иммунных реакций. Гигиена иммунной системы	1	2
	Практическое занятие 12 Иммунитет человека	1	3
	Самостоятельная работа студентов Составить схемы по темам: «внутренняя среда организма», «виды иммунитета»	1	
Тема 3. 4 Сердце	Содержание учебного материала	4	
	Строение сердца. Камеры сердца, клапаны сердца. Работа сердца. Сердечный цикл, автоматия сердца. Возрастные изменения частоты и силы сердечных сокращений	1	2
	Практическое занятие 13 Сердце: строение и работа	1	2
	Самостоятельная работа студентов Подготовить сообщения по темам: запасные силы сердца, значение физкультуры и спорта для повышения выносливости сердца	2	
Тема 3.5 Кровеносные сосуды	Содержание учебного материала	1	
	Кровеносные сосуды: артерии, вены, капилляры. Особенности строения и функции. Гигиена	1	2
Тема 3.6 Круги кровообращения	Содержание учебного материала	4	
	Круги кровообращения. Гигиена кровеносных сосудов и кругов кровообращения	1	2
	Практическое занятие 14 Кровеносные сосуды и круги кровообращения	1	2
	Самостоятельная работа студентов составить схему: круги кровообращения	2	
Раздел 4	ОДА (опорно-двигательный аппарат)	15	
Тема 4.1 Скелет человека	Содержание учебного материала	1	
	Опорно-двигательный аппарат. Скелет. Значение, функции, строение скелета человека. Химический состав и строение костей.	1	2
Тема 4.2 Отделы скелета человека	Содержание учебного материала	3	
	Отделы скелета: позвоночник, грудная клетка, череп, пояс верхних конечностей, верхняя конечность, пояс нижних конечностей, нижняя конечность.	2	2

	Самостоятельная работа студентов Изучить вопрос: изгибы позвоночника и их образование	1	
Тема 4.3 Суставы	Содержание учебного материала	3	
	Строение суставов, виды суставов. Развитие скелета ребенка.	1	2
	Самостоятельная работа студентов изучение вопросов «Причины нарушений строение суставов»	2	
Тема 4.4 Строение и свойства скелетных мышц	Содержание учебного материала	2	
	Мышцы человека. Строение и свойства скелетных мышц. Рост и развитие мышц. Развитие и усложнение координации движения.	2	2
Тема 4.5 Работа мышц	Содержание учебного материала	1	
	Работа мышц. Утомление при различных видах мышечной работы, его механизмы, возрастные особенности. Потребность детей в движении, нормы суточной двигательной активности.	1	3
Тема 4.6 Осанка ребенка	Содержание учебного материала	3	
	Формирование правильной осанки. Профилактика нарушений осанки. Влияние физической культуры на развитие и укрепление осанки.	1	3
	Самостоятельная работа студентов изучение вопросов: причины нарушений осанки детей	2	
Тема 4.7 Нарушение скелета ребенка	Содержание учебного материала	2	
	Плоскостопие. Формирование правильной стопы. Профилактика нарушений стопы ребенка.	1	3
	Практическое занятие 15 Составление перечня и характеристики гигиенических требований, предъявляемых к одежде и обуви детей	1	2
Раздел 5	Внутренние органы организма человека. Пищеварительная система. Обмен веществ. Дыхательная система. Выделительная система.	20	
Тема 5.1 Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Содержание учебного материала	4	
	Строение и функции органов пищеварительной системы. Ротовая полость: язык, зубы, слюнные железы, пищевод, желудок.	1	2
	Строение и функции органов пищеварительной системы. Тонкий, толстый кишечник, прямая кишка. Пищеварительные железы: печень, поджелудочная железа. Возрастные особенности строения и функций пищеварительного тракта	1	2
	Самостоятельная работа студентов изучить вопрос: профилактика гельминтозов	2	
Тема 5.2	Содержание учебного материала	3	

Обмен веществ и энергии человека	Процессы обмена веществ и энергии в организме человека. Энергетический обмен, расходование энергии. Пластический обмен. Обмена веществ у детей	1	2
	Жиро и водорастворимые витамины, их роль в организме человека. Значение витаминов для детского организма	1	2
	Практическое занятие 16 Составьте характеристики основных групп витаминов	1	2
Тема 5.3 Нормы потребления продуктов питания и их составляющих	Содержание учебного материала	4	
	Возрастные суточные нормы потребления БЖУ, минеральных солей, витаминов для детей. Принципы рационального питания детей	1	3
	Физиолого-гигиенические основы питания. Аппетит. Значение соблюдения правильного режима и гигиенической обстановки питания у детей	1	3
	Практическое занятие 17 Составление суточного пищевого рациона для детей разного возраста	1	3
	Самостоятельная работа студентов Изучить виды поражения слизистой оболочки рта	1	
Тема 5.4 Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы человека	Содержание учебного материала	4	
	Строение и функции органов дыхания. Носовая полость, гортань, трахея. Бронхи, легкие	1	2
	Дыхательный цикл. Механизм вдоха и выдоха. Возрастные особенности и гигиена органов дыхания. Дыхательные объемы. Гигиена дыхания у детей	1	2
	Практическое занятие 18 Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах	1	2
	Самостоятельная работа студентов составить схему цикла дыхания	1	
Тема 5.5 Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы человека	Содержание учебного материала	5	
	Строение и функции органов мочевого выделения. Механизмы образования мочи.	1	2
	Водно-солевой обмен у детей. Нейрогуморальная регуляция работы выделительной системы. Гигиена выделительной системы.	1	2
	Практическое занятие 19 Определение топографии органов мочевыделительной системы на муляжах, таблицах с указанием функциональной особенности каждого органа	1	2

	Самостоятельная работа студентов Изучить состав первичной и вторичной мочи у детей	2	
Раздел 6	Внутренние органы организма человека Железы внутренней секреции. Половые органы. Кожа и ее производные.	12	
Тема 6.1 Железы внутренней секреции организма человека	Содержание учебного материала	2	
	ЖВС организма человека. Строение, местонахождения и функции. Гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, паращитовидные железы. Свойства и функции гормонов. Понятие о гипо- и гипер- функциях ЖВС. Возрастные особенности ЖВС	1	2
	ЖВС организма человека. Строение, местонахождения и функции. Вилочковая железа, надпочечники. Поджелудочная железа, половые железы. Свойства и функции гормонов. Понятие о гипо- и гипер- функциях ЖВС. Возрастные особенности ЖВС	1	2
Тема 6.2 Половая система организма человека	Содержание учебного материала	3	
	Половая система человека. Женские и мужские половые органы. Гигиена половой системы	1	2
	Самостоятельная работа студентов Подготовить сообщения по темам: «Половое воспитание младших школьников», «Сахарный диабет»	2	
Тема 6.3 Нервно- гуморальная регуляция организма человека	Содержание учебного материала	1	
	Нервная и гуморальная регуляция организма. Нервно-гуморальная регуляция организма человека. Гигиена желез внутренней и смешанной секреции.	1	2
Тема 6.4 Кожа человека	Содержание учебного материала	6	
	Строение и значение кожи человека. Рецепторы, железы. Возрастные особенности строения кожи. Особенности строения и функций кожи у детей. Терморегуляция у детей	1	2
	Практическое занятие 20 Волосы и ногти - производные кожи. Уход за кожей, волосами, ногтями у детей	1	2
	Практическое занятие 21 Уход за кожей, волосами, ногтями у детей	1	1
	Практическое занятие 22 Правила закаливания организма детей	1	2
	Самостоятельная работа студентов: сообщения по темам: «Заболевания кожных покровов у детей»	2	
Раздел 7	Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении	8	
Тема 7.1	Содержание учебного материала	2	

Личная гигиена	Понятие личная гигиена, гигиенические требования к личной гигиене, к организации питания, режиму труда и отдыха на разных этапах онтогенеза	1	3
	Практическое занятие 23 Анализ режима дня и составление рекомендаций по его коррекции.	1	
Тема 7.2 Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	2	
	Понятие инфекционные заболевания. Возбудители и пути передачи инфекционных заболеваний	1	2
	Практическое занятие 24 Меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся различными путями	1	3
Тема 7.3 Гигиенические нормы и требования для ДОУ	Содержание учебного материала	4	
	Гигиенические нормы и требования для детей в ДОУ. Гигиеническая оценка соблюдения требований к зданию и помещениям ДОУ Требования к сохранению работоспособности у детей	1	2
	Практическое занятие 25 Составление гигиенической оценки мебели в ДОУ	1	
	Самостоятельная работа студентов Проанализировать соответствия СанПиНа к условиям крайнего севера	2	
	Всего	114 в том числе 25 пр. раб.	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины ВАФиГ

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения программы учебной дисциплины

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место студента;
- рабочее место педагога;
- таблицы по анатомии, физиологии и гигиене;
- муляжи скелета, внутренних органов человека;
- тонометр;
- термометр.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска;
- муляжи скелета и внутренних органов человека;
- учебные фильмы о вреде алкоголизма и наркомании

3.2. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), интернет-ресурсы

Основные источники:

1. Лысова Н.А., Айзман Р.И. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена.- Сибирский университет, 2013г.
2. Сапин М. П., Сивоглазов В. И. «Возрастная анатомия, физиология, гигиена человека с возрастными особенностями детского организма- М. 2012
3. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (возрастные особенности детского организма) - М.Р. Сапин. – М.: Академия, 2011
4. Назарова Е. Н., Ю. Д. Жилов Ю. Д. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»- М.: Академия, 2011

Дополнительные источники.

1. Ганат С.А. Конспекты лекций по анатомии, физиологии и гигиене ребенка. – Айрис-Пресс, 2012г.
2. Дробинская А.О. Анатомия и возрастная физиология: Учебник для бакалавров – Люберцы: Юрайт, 2016
3. Дробинская А.О. Анатомия и возрастная физиология: Учебник для бакалавров – Люберцы: Юрайт, 2015
4. Гулинский А.Ж. Практические занятия по возрастной и школьной гигиене.- М.: Просвещение, 2012 г.
5. Сапин М. Р., Брыксина З. Г. Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб. пособие для студ пед. вузов. – М.: Изд. центр «Академия», 2012 г
6. Сонин Н. И., Сапин М. Р. Биология 8 кл. Человек: Учеб. Для общеобразоват. учеб. заведений. 2-е изд, испр. – М.: Дрофа, 2013 г.
7. Хрипкова А.Г, Антропова М.В., Фарбер Д.А.. Возрастная физиология и школьная гигиена.- М.: Просвещение, 2011 г.
8. Чумаков Б. Н. Основы здорового образа жизни. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2013 г.

Интернет ресурсы:

- 1) <http://www.fiziolog.isu.ru/>
- 2) <http://meduniver.com/>
- 3) <http://badis.narod.ru/>
- 4) <http://www.tiensmed.ru/>
- 5) <http://www.e-anatomy.ru/>
- 6) <http://www.anatomka.ru/anatomiya-fiziologiya.html>
- 7) <http://miranatomy.ru/>
- 8) <http://www.anatomy.tj/>
- 9) <http://biologiya.net/anatomia>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ВАФиГ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Общие и профессиональные компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; -применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; -оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; -проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; -обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; 	<p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).</p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (фронтальный, индивидуальный) -практические задания - подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - тестовые задания по соответствующим темам (тестовые задания открытого типа, тестовые задания закрытого типа) - проверка рефератов <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - накопительная оценка

<p>-основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>-строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>-физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>-возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</p> <p>-влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>основы гигиены детей;</p> <p>-гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>-основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>-гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>-определять топографическое расположение и строение органов и частей тела.</p>	<p>игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.</p> <p>ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом</p>	
--	--	--

	<p>особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	
--	---	--

Возрастная анатомия физиология и гигиена

Общепрофессиональная дисциплина

Введение. Нервная система. Высшая нервная деятельность. Анализаторы. Внутренняя среда организма. Кровь и кровеносная система. Опорно – двигательный аппарат. Система внутренних органов: пищеварительная система, дыхательная система, выделительная система, железы внутренней секреции, кожа и ее производные. Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Максимальная учебная нагрузка: 114 часов;

В том числе аудиторная (обязательная) нагрузка студентов, включающая практические занятия: 78 часов и внеаудиторная самостоятельная работа студентов: 36 часов.

Форма итоговой аттестации: экзамен