

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Мурманской области
«Мурманский педагогический колледж»
(ГАПОУ МО «МПК»)

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
ГАПОУ МО «МПК»
протокол № 2 от 14 июня 2018 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГАПОУ МО «МПК»
Н.Ф. Вуколова Н.Ф. Вуколова
01 сентября 2018 года



**АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

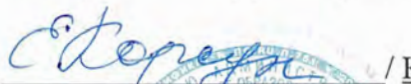
Утверждён приказом Министерством образования и науки России от 27.10.2014 N 1351.
Зарегистрирован в Министерстве юстиции России 24.11.2014 Регистрационный N 34898.

Мурманск 2018

СОГЛАСОВАНА С РАБОТОДАТЕЛЕМ

программа АППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Заведующий МАДОУ города Мурманска № 93



/ Корсун Елена Владимировна

подпись

Разработчики:

Дуванова Надежда Борисовна, заместитель директора по учебной работе;

Круглова Ирина Анатольевна, заведующая информационно-методическим отделом;

Пилипец Надежда Владиславовна, заведующая дошкольным отделением;

Савинкова Елена Геннадьевна, заведующая практикой дошкольного отделения;

Семёнова Любовь Леонидовна, председатель методического объединения преподавателей дисциплин психолого-педагогического цикла дошкольного отделения;

Лебедева Елена Николаевна, преподаватель;

Васильева Наталья Борисовна, преподаватель;

Ищенко Наталья Владимировна, преподаватель;

Черницына Наталья Юрьевна, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА (АППССЗ)

- 1.1. Профильная направленность АППССЗ.
- 1.2. Нормативно-правовая база разработки АППССЗ.
- 1.3. Общая характеристика АППССЗ.
- 1.4. Область профессиональной деятельности выпускника.
- 1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
- 1.6. Виды профессиональной деятельности выпускника.
- 1.7. Характеристика компетенций выпускника согласно ФГОС.

2. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 2.1. Учебный план, график учебного процесса.
- 2.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей.
- 2.3. Рабочие программы учебных дисциплин.
- 2.4. Рабочие программы профессиональных модулей.
- 2.5. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 2.6. Календарно-тематические планы.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АППССЗ

- 3.1. Программа государственной итоговой аттестации.
- 3.2. Фонд оценочных средств.
- 3.3. Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- 4.1. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 4.2. Кадровое обеспечение.
- 4.3. Материально-техническое обеспечение.

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА (АППССЗ)

1.1. Профильная направленность АППССЗ

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена (далее АППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по указанной специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО). АППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса. Миссия образовательной организации состоит в подготовке высоко квалификационного специалиста среднего звена, способного конкурировать на рынке сферы образовательных услуг.

1.2. Нормативно-правовая база разработки АППССЗ

Нормативную правовую базу разработки АППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённый приказом Министерством образования и науки России от 27.10.2014 N 1351, зарегистрированный в Министерстве юстиции России 24.11.2014г. Регистрационный N 34898;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 18.04.2013г. № 291);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2014 года № 74 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж»;
- приказы директора ГАПОУ МО «МПК».

1.3. Общая характеристика АППССЗ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование срок освоения АППССЗ зависит от образовательной базы обучающихся и формы их обучения.

Освоение обучающимися АППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование при очной форме обучения осуществляется в следующие сроки:

Образовательная база приема	Наименование квалификации углублённой подготовки	Нормативный срок освоения АППССЗ СПО углублённой подготовки
на базе среднего общего образования	воспитатель детей дошкольного возраста	2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования		3 года 10 месяцев

Трудоёмкость Адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в очной форме обучения составляет 147 недель (5292 часа), в том числе

Содержание АППССЗ	Количество недель	Количество часов
Обучение по учебным циклам	86	3096
Учебная практика	23	828
Производственная практика (по профилю специальности)		
Производственная практика (преддипломная)	4	144
Промежуточная аттестация	5	180
Государственная итоговая аттестация	6	216
Каникулы	23	828
Итого	147	5292

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах АППССЗ. Срок освоения АППССЗ в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования увеличивается на 52 недели из расчёта:

Содержание	Количество недель	Количество часов
Теоретическое обучение при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю	39	1404
Промежуточная аттестация	2	72
Каникулы	11	396
Итого	52	1872

1.4. Область профессиональной деятельности выпускника

Областью деятельности выпускника, освоившего адаптированную программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, является воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

1.6. Виды профессиональной деятельности выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- организация различных видов деятельности и общения детей;
- организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

1.7. Характеристика компетенций выпускника согласно ФГОС

В результате освоения АППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование выпускник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями по видам деятельности

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Учебный план, график учебного процесса

Учебный план, составляемый и утверждаемый ежегодно, регламентирует организацию учебного процесса и режим занятий на текущий учебный год. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно графику учебного процесса. Учебный год делится на два семестра, каждый из которых заканчивается зачетной неделей и экзаменационной сессией. Как правило, зачетная неделя является последней неделей учебного семестра.

Максимальный объем учебной нагрузки студента составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки. Объем обязательных аудиторных занятий и практики не превышает 36 академических часов в неделю. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 34 недели (11 недель на первом и втором курсах, 10 недель на третьем курсе и 2 недели в зимний период на четвертом курсе), что соответствует ФГОС.

Продолжительность учебной недели составляет шесть дней. Продолжительность учебных занятий 45 минут. Занятия проводятся в группах и подгруппах. По дисциплине «Физическая культура» еженедельно предусмотрены 2 часа самостоятельной учебной нагрузки, включая игровые виды подготовки за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах и секциях. Для подгрупп девушек 48 часов (70% учебного времени), отведенного на изучение основ военной службы, в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используется на освоение основ медицинских знаний.

Занятия по дисциплине «Иностранный язык» проводятся в подгруппах, если наполняемость каждой составляет не менее 8 человек. При проведении лабораторных работ, практических и семинарских занятий по физическому воспитанию; информатике и ИКТ; информатике и ИКТ в профессиональной деятельности; методике обучения продуктивным видам деятельности с практикумом учебная группа при финансировании за счет бюджетных средств может делиться на подгруппы численностью 10-13 человек.

Для студентов очной формы получения образования предусмотрены консультации в объеме 100 часов на учебную группу на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего (полного) общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Предусмотрены различные формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные).

Видом учебной работы рассматривается выполнение курсовой работы по дисциплине профессионального цикла и профессиональному модулю, работа над которой реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение.

Нормативный срок освоения АППССЗ при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели (1год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) -39 недель; промежуточная аттестация -2 недели; каникулярное время - 11 недель.

Общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы СПО сформирован в соответствии с Рекомендациями по реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, формируемых на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Подготовка по дисциплинам общеобразовательного цикла осуществляется в соответствии с федеральными базисными учебными планами и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утверждены приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. № 1312 в редакции приказа Минобрнауки России от 20.08.08. № 241).

В первый год обучения студенты получают общеобразовательную подготовку, которая позволяет приступить к освоению профессиональной образовательной программы по специальности. С целью повышения мотивации освоения основной профессиональной образовательной программы на первом курсе изучаются общепрофессиональные дисциплины «Педагогика» (39ч.) и «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» (39ч.). География изучается на 2 курсе (78ч.).

Продолжение освоения ФГОС среднего (полного) общего образования происходит на последующих курсах обучения за счет изучения разделов и тем учебных дисциплин таких циклов основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности, как «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» («Основы философии», «История», «Иностранный язык» и др.), «Математические и общие естественнонаучные дисциплины» («Математика» и «Информатика»), а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

При формировании АППССЗ часть часов, отведённых на вариативную часть, использованы для увеличения объема времени на дисциплины и модули обязательной

части, а именно: введены дисциплины в общий гуманитарный и социально - экономический цикл: ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи - 91 час. ОГСЭ.07 Практикум по орфографии и пунктуации – 53 часа. Введение данной дисциплины обусловлено снижением уровня речевой культуры студентов, необходимостью возрождения непрерывной языковой подготовки на всех ступенях образования. Языковая подготовка студентов призвана решать не только обучающие, но и воспитательные задачи. Цель изучения указанных дисциплин - дать необходимые знания о русском языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации; познакомить с основами культуры речи, с различными нормами литературного языка, его вариантами; изложить основы ораторского искусства, дать представление о речи как инструменте эффективного общения; сформировать навыки делового общения.

ОГСЭ.08 Декоративно-прикладное искусство народов Кольского Севера – 54 часа. ОГСЭ.09 История Кольской Земли – 43 часа. Введение данных дисциплин соответствует региональным особенностям подготовки. ОГСЭ.10 «Мировые религиозные культуры и основы светской этики» (63 часа), что обусловлено введением предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в учебный план общеобразовательной школы и необходимостью обеспечения преемственности образования на разных уровнях, а также формированием у будущих воспитателей толерантности, уважения к культуре и традициям народов.

Введены дисциплины в математический и естественнонаучный цикл: ЕН.03 Экология Мурманска и Мурманской области – 44 часа. Введение дисциплины обусловлено формированием системы базовых знаний, необходимых для освоения МДК. 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Введены дисциплины в общепрофессиональный цикл: ОП.08 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов - 34 часа. Введение дисциплины обусловлено необходимостью организации такого уровня подготовки специалистов, который бы обеспечил не только формирование профессиональных знаний, умений и навыков у студентов, но и личностных качеств, позволяющих им быть востребованными на рынке труда. Цель дисциплины: приобщение к исследовательской работе путем формирования основ методологической культуры, выработка элементарных навыков научно-исследовательской работы; демонстрация ценности исследовательской деятельности.

ОП.09 Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии – 46 часов. Введение дисциплины обусловлено ФГТ дошкольного образования, модернизацией современного образования, тем, что современная отечественная

образовательная система, переживающая коренные преобразования, связанные с подписанием Россией Болонского соглашения, предъявляет к организации учебного процесса в средних и высших профессиональных учебных заведениях достаточно обширные, многофакторные и вместе с тем принципиально модернизированные требования. Это также связано с разработкой концепций, ориентированных на информатизацию обучения, использование новых информационных технологий, средств Интернета. ОП.10 Гимнастика и массаж в работе с детьми раннего и дошкольного возраста – 44 часа. ОП.11. Практикум по организации музыкально-досуговой деятельности дошкольников – 72 часа. Данные дисциплины включены в учебный план по рекомендации работодателей, их изучение связано с потребностями дошкольных образовательных учреждений Мурманской области.

Введены дисциплины в профессиональные модули: МДК.03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению – 54 часа. Введение дисциплины обусловлено формированием системы базовых знаний, необходимых для освоения МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей. МДК.03.06. Вокально-хоровой практикум – 38 часов, в связи с тем, что ФГОС не предусматривает индивидуальных занятий на музыкальных инструментах. Таким образом, основанием для распределения вариативной части ОПОП являются: необходимость расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей; углубление освоения профессиональных и общих компетенций; обеспечение конкурентоспособности выпускников на рынке труда; преемственность образования по данному направлению в образовательных учреждениях.

Оценка качества освоения АППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную (итоговую) аттестацию выпускников. Текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся осуществляется на основе «Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» и «Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации», разработанных колледжем. Оценка качества подготовки студентов и выпускников осуществляется по двум основным направлениям: оценка уровня освоения дисциплин, МДК, видов практик; оценка компетенций студентов. Результаты освоения АППССЗ определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или

дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации студентов при любой форме получения образования не превышает - 8, зачетов и дифференцированных зачетов -10. Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения студентов в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточная аттестация по междисциплинарным курсам проводится непосредственно после завершения их освоения. При рассредоточенном изучении учебных дисциплин группируются 2 экзамена в рамках одной календарной недели, при этом предусматривается не менее 2 дней между ними на предэкзаменационные консультации. По дисциплинам общеобразовательного цикла формы промежуточной аттестации - 3 (зачет), ДЗ (дифференцированный зачет), Э (экзамен). По дисциплинам общепрофессионального цикла формы промежуточной аттестации - 3 (зачет), ДЗ (дифференцированный зачет), Э (экзамен); по МДК профессионального модуля формы промежуточной аттестации - 3 (зачет), ДЗ (дифференцированный зачет), Э (экзамен), по учебной и производственной практике - 3 (зачет), ДЗ (дифференцированный зачет).

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре его изучения формой аттестации по модулю (промежуточной аттестации по АППССЗ) является экзамен (квалификационный), который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и выявляет уровень его компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» ФГОС СПО. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». В зачетной книжке запись будет иметь вид: «ВПД освоен» или «ВПД не освоен». Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

Промежуточная аттестация проходит в устной, письменной и комбинированной формах. Организация и проведение экзаменационной сессии осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются методическими объединениями и рассматриваются на заседании методического совета.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. При проведении квалификационных экзаменов в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

На титульной странице учебного плана размещена общая информация о реализации учебного плана АППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование; далее помещён график учебного процесса с указанием составляющих учебного процесса: теоретическое обучение (непрерывное), теоретическое обучение, практика (рассредоточенное), практика концентрированная (учебная, производственная, преддипломная), промежуточная аттестация, итоговая государственная аттестация, каникулы). Информация представлена для каждого из курсов на все учебные и неучебные недели календарного года.

2.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей

Каждая из учебных программ, реализуемых колледжем в рамках АППССЗ по специальности, сопровождается аннотацией утверждённой формы. В том числе среди аннотаций рабочих программ учебных дисциплин и дисциплин профессионального модуля по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлены следующие.

ИСТОРИЯ

дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Введение. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI). Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Максимальная учебная нагрузка: 66 часов:

в том числе аудиторная (обязательная) нагрузка студентов, включающая практические занятия: 48 часов и внеаудиторная самостоятельная работа студентов: 18 часов.

Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет.

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

общепрофессиональная учебная дисциплина

Основы образовательного права. Правовое обеспечение деятельности работников в образовательной организации.

Максимальная учебная нагрузка: 64 часа:

в том числе аудиторная (обязательная) нагрузка студентов, включающая практические занятия: 44 часа и внеаудиторная самостоятельная работа студентов: 20 часов.

Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет.

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ

общепрофессиональная учебная дисциплина профессионального учебного цикла

Основы театральной культуры. Театрализованные игры. Основы актерского мастерства. Основы художественного оформления театрализованной деятельности. Методика организации театрализованной деятельности.

Максимальная учебная нагрузка: 64 часа:

в том числе аудиторная (обязательная) нагрузка студентов, включающая практические занятия: 52 часов и внеаудиторная самостоятельная работа студентов: 12 часов.

Форма итоговой аттестации: зачет.

ВОКАЛЬНО-ХОРОВОЙ ПРАКТИКУМ

общепрофессиональная учебная дисциплина профессионального учебного цикла

Введение. Теоретические основы вокально-хоровой деятельности. Организация хорового репетиционно-исполнительского процесса. Специфика вокального развития детей дошкольного возраста. Система работы по развитию вокально-хоровых навыков в детском хоре. Методика разучивания произведений с детским хором. Дидактическая роль фольклора в формировании личности дошкольников.

Максимальная учебная нагрузка: 69 часа:

в том числе аудиторная (обязательная) нагрузка студентов, включающая практические занятия: 39 часов и внеаудиторная самостоятельная работа студентов: 30 часов.

Форма итоговой аттестации: зачет.

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

дисциплина общего гуманитарного и социально – экономического цикла

Предмет философии и ее история. Основные понятия и предмет философии. Философия Древнего мира и средневековая философия. Философия Возрождения и Нового времени. Современная философия.

Структура и основные направления философии. Методы философии и ее внутреннее строение. Учение о бытии и теория познания. Этика и социальная философия. Место философии в духовной культуре и ее значение.

Максимальная учебная нагрузка: 72 часа:

в том числе аудиторная (обязательная) нагрузка студентов, включающая практические занятия: 48 часов и внеаудиторная самостоятельная работа студентов: 24 часов.

Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет.

МИРОВЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ КУЛЬТУРЫ И ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Введение. Возникновение религий. Христианство. Иудаизм. Православие. Ислам. Буддизм. История религий в России. Основы светской этики.

Максимальная учебная нагрузка: 85 часов:

в том числе аудиторная (обязательная) нагрузка студентов, включающая практические занятия: 54 часа и внеаудиторная самостоятельная работа студентов: 31 час.

Форма итоговой аттестации: зачет.

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

профильная учебная дисциплина

Введение. Педагог: профессия и личность. Общение – важнейший профессиональный инструмент педагогической деятельности. Саморазвитие и самовоспитание педагога.

Максимальная учебная нагрузка: 57 часов

в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 39 часов, в том числе практические занятия – 16 часов. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего): 18 часов.

Форма итоговой аттестации: зачёт.

ПЕДАГОГИКА

Общепрофессиональная учебная дисциплина профессионального цикла

Введение. Теоретические основы общей и дошкольной педагогики. Теоретические основы воспитания и обучения. Методические основы воспитания и обучения детей раннего возраста. Методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Воспитание и обучение детей в игре. Особенности воспитания и обучения различных категорий детей дошкольного возраста. Взаимодействие в работе дошкольной образовательной организации и семьи. Взаимодействие в работе дошкольной образовательной организации и школы, общественными организациями.

Планирование как одно из основных направлений деятельности педагогов дошкольной организации. Средства контроля и оценки качества дошкольного образования на современном этапе.

Максимальная учебная нагрузка: 197 часов:

в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 130 часов, в том числе практические занятия – 36 часов. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: 67 часов.

Форма итоговой аттестации: экзамен.

ПСИХОЛОГИЯ

дисциплина профессионального учебного цикла

Введение в психологию. Основы психологии личности. Познавательные процессы личности. Чувства и воля как компоненты психических процессов личности. Деятельность и общение. Общие вопросы психического развития. Особенности психического развития на разных возрастных этапах. Предупреждение и коррекция школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения. Основы психологии творчества.

Максимальная учебная нагрузка: 159 часа:

в том числе аудиторная (обязательная) нагрузка студентов, включающая практические занятия: 117 часов и внеаудиторная самостоятельная работа студентов: 42 часа.

Форма итоговой аттестации: экзамен.

ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

общефессиональная учебная дисциплина

Введение. Наука и научное познание. Методологические основы психолого-педагогического исследования. Организация исследовательской работы студентов. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Технология работы с информационными источниками. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР). Требования к защите курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР).

Максимальная учебная нагрузка: 50 часов:

в том числе аудиторная (обязательная) нагрузка студентов, включающая практические занятия: 34 часа и внеаудиторная самостоятельная работа студентов: 16 часов.

Форма итоговой аттестации: зачет.

2.3. Рабочие программы учебных дисциплин

2.4. Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.04. (АП.03.) «Физическая культура» учебного цикла ОГСЭ.00. «Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл» АППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование имеет ряд уточнений в сравнении с программой ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, в том числе:

Область применения программы

Рабочая программа адаптационной дисциплины ОГСЭ.04. (АП.03.) «Физическая культура» учебного цикла ОГСЭ.00. «Общий гуманитарный и социально-экономический цикл» является частью адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования и примерной рабочей программой. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена. Адаптационная дисциплина ОГСЭ.04. (АП.03.) «Физическая культура» входит в учебный цикл ОГСЭ.00. «Общий гуманитарный и социально-экономический цикл».

Преподавание данной дисциплины предусмотрено с применением дистанционных технологий.

Организация условий для занятий физической культурой и спортом:

- организация создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся для проведения занятий физической культурой и спортом;

- при создании условий для занятий физической культурой учитываются индивидуальные особенности развития обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Создание условий для занятий физической культурой и спортом обучающихся включает в себя:

- разработку рабочей программы по физической культуре;
- адаптация содержания рабочей программы индивидуальным особенностям обучающихся (адаптированная рабочая программа);
- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул в соответствии с СанПин;
- в случаях освобождения обучающегося от занятий физической культурой, в целях освоения обучающимися рабочей программы, предполагается разработка рефератов, докладов и сообщений, презентаций по разделам и темам рабочей программы по физической культуре.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины обучающимися (в соответствии с рекомендациями, данными медико-социальной экспертизой или психолого-медико-педагогической комиссии):

- уметь определить уровень собственного здоровья по тестам;

- уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики;

- овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании;

- уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления;

- уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа;

- овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов;
- повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки);
- овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений;
- знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности;
- уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:
 - готовность и способность обучающегося к саморазвитию и личностному самоопределению;
 - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
 - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
 - приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
 - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
 - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
 - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
 - способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

- предметных (в соответствии с рекомендациями, данными медико-социальной экспертизой или психолого-медико-педагогической комиссии):

- умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья,

поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	384
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	192
в том числе:	
теоретические занятия	10
практические занятия	170
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	192
Контрольно-учётное занятие	6
Зачётное занятие	6
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.5. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом АППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами

профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Для АППССЗ реализуются все виды практик, предусмотренные в ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются ГАПОУ МО «МПК» самостоятельно. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При проведении производственной и учебной практики учебная группа может делиться на 5-6 человек. Педагогическая и преддипломная практика студентов проводится, как правило, в учреждениях, предприятиях на основе прямых договоров с колледжем.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Порядок организации практики определяется приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих профессиональные образовательные программы СПО» (№291 от 18 апреля 2013) и программами практик, разработанными колледжем.

2.6. Календарно-тематические планы

Календарно-тематический план преподавателя является обязательным документом, способствующим рациональной организации образовательного процесса по дисциплине, обеспечивающим методически правильное планирование выполнения учебной программы, в строгой последовательности и взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана, а также дающим возможность осуществлять систематический контроль за ходом выполнения программы и равномерной нагрузкой студентов. План, составляемый для реализации рабочих программ учебных дисциплин и дисциплин профессионального модуля, имеет следующую структуру.

В графе 1 «п\п № занятия» последовательно проставляются номера занятий,

которые должны соответствовать номерам занятий, зафиксированным в журнале учебных занятий по соответствующей дисциплине.

В графе 2 «Наименование разделов и тем» последовательно планируется весь материал программы по разделам и темам разделов.

В графе 3 «Количество часов» определяется количество часов, которое необходимо затратить на усвоение соответствующих дидактических единиц. Наиболее распространенное количество времени на одно занятие – 2 часа. В зависимости от объема учебного материала и цели занятия возможно планирование занятий на 1 час (например, лабораторная работа небольшого объема). Возможно планирование занятий на 3, 4, 5, 6 часов (например, деловая игра, экскурсия и др.).

В графе 4 «Вид занятия» указывается вид занятий: урок, лекция, семинар, экскурсия, конференция (деловая игра) и др. При установлении вида занятий «урок» обязательно планируется тип урока и проставляется в этой же графе: урок усвоения нового материала; урок формирования умений и навыков; урок повторения и обобщения знаний (повторительно-обобщающий); урок проверки знаний, умений и навыков (контрольно-учетный); комбинированный урок.

В графе 5 «Задания для самостоятельной внеаудиторной работы» указывается содержание и объем материала, предназначенного для самостоятельной работы курсантов (студентов) вне аудитории: наименование источника информации, страницы, параграфы основной и дополнительной литературы, виды работы.

В графе 6 указываются изменения в образовательном процессе, которые были осуществлены в текущем учебном году, или должны быть внесены в следующем учебном году.

Календарно-тематический план составляется на учебный год или на весь период действия рабочего учебного плана, рассматривается методической комиссией (методическим объединением) и утверждается заместителем директора колледжа по учебной работе.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АПСССЗ

3.1. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная (итоговая) аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная (итоговая)

аттестация осуществляется государственной аттестационной комиссией на основе «Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации» и «Программы государственной (итоговой) аттестации», разрабатываемой колледжем ежегодно. На итоговую аттестацию отводится 216 часов (6 недель) из них 72 часа (2 недели) на защиту дипломной работы. За полгода до начала итоговой аттестации студенты знакомятся с программой итоговой аттестации, утвержденной на заседании методического совета.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождение практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики и т.д.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Общее руководство и контроль хода выполнения выпускных квалификационных работ осуществляют заместитель директора по учебной и методической работе, заведующие отделениями, председатели методических объединений (в соответствии с должностными обязанностями).

Закрепление тем выпускных квалификационных работ (с указанием руководителей и сроков выполнения) за студентами оформляется приказом руководителя образовательного учреждения. По утвержденным темам руководители выпускных квалификационных работ разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента. К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более 8 студентов. Для руководства выпускными квалификационными работами предусмотрено 20 часов на каждого студента сверх сетки часов.

Рецензенты выпускных квалификационных работ назначаются приказом директора колледжа. На рецензирование одной выпускной квалификационной работы предусмотрено не более 5 часов. При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются: доклад выпускника по каждому разделу выпускной работы; ответы на вопросы; оценка рецензента; отзыв руководителя;

возможность использования в учебном процессе.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Оценка	Критерии
<p>Высокий уровень, оценка «5» (отлично)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснована актуальность проблемы и темы ВКР через выделение противоречий в педагогическом процессе, точно определена её практическая значимость. 2. Научный аппарат работы соответствует теме, типу работы, элементы научного аппарата согласованы между собой. 3. Содержание работы соответствует заявленной теме и заданию на неё. 4. Методы исследования адекватны цели и задачам работы. 5. Полностью выдержана структурно – содержательная целостность работы (структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названию параграфов). 6. Изучены основные теоретические работы, посвящённые проблеме ВКР, проведён сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены теоретические и методические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора. 7. Программа практической работы выстроена с опорой на теоретические положения. Дан анализ и интерпретация результатов работы, оценка ее эффективности. Программа апробирована в ходе преддипломной практики. 8. Выводы логичны, обоснованы, соответствуют цели, задачам и методам работы. В заключении указаны степень достижения поставленной цели, возможности внедрения результатов исследования и дальнейшей перспективы работы над темой. 9. Цели и задачи дипломной работы реализованы полностью. 10. Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлены полностью в соответствии с требованиями Инструкции по организации выполнения и защиты ВКР. 11. Выдержан объём работы и соотношение частей работы. 12. Студентом соблюдается график выполнения ВКР. Большую часть работы дипломник выполнял самостоятельно (подбор и анализ литературы, проведение опытной, практической/проектной части работы). 13. Выступление выпускника в ходе защиты логично, последовательно, содержание работы предоставлено полностью. Доклад рассказывается. Выпускник демонстрирует убежденность, глубину знаний по теме, стремление успешно раскрыть тему и продемонстрировать её сильные стороны, умеет признавать возможные недочёты работы, готов к дискуссии. 14. При защите используются наглядные средства, выдержано время, требования к оформлению и содержанию наглядных средств. 15. Ответы на вопросы полные, точные, аргументированные, подкреплены примерами из работы. 16. Речевая культура: грамотность речи, умение отвечать на вопросы оппонентов.
<p>Хороший</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы соответствует заявленной теме и заданию на неё.

<p>уровень, оценка «4» (хорошо)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. В основном обоснована актуальность проблемы и темы ВКР, выделены противоречия в педагогическом процессе, определена её практическая значимость. 3. Научный аппарат работы соответствует теме, типу работы, элементы научного аппарата в целом согласованы между собой. 4. Методы исследования, в целом адекватны его цели и задачам работы, корректно использованы. 5. Выдержана структурно – содержательная целостность работы (структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названию параграфов, части работы соразмерны). Имеется некоторая несоразмерность частей работы. 6. Изучена большая часть основных теоретических работ, посвящённые проблеме ВКР, в основном проведён сравнительно-сопоставительный анализ источников и выделены теоретические и методические подходы к решению проблемы, определена собственная позиция автора. 7. Программа практической работы в целом выстроена с опорой на теоретические положения работы, выделены ее достоинства и недостатки. Дан анализ и интерпретация результатов работы, оценка ее эффективности. Программа апробирована в ходе преддипломной практики. 8. Выводы в целом обоснованы, соответствуют цели, задачам и методам работы. В заключении указаны степень достижения поставленной цели. Не определены возможности внедрения результатов исследования и дальнейшей перспективы работы над темой. 9. Цели и задачи дипломной работы реализованы. 10. Студент в основном владеет научным стилем речи. 1. Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлены полностью в соответствии с требованиями Инструкции по организации выполнения и защиты ВКР. 11. Студентом в основном соблюдался график выполнения ВКР, выпускник. Работа выполняется в сотрудничестве с руководителем. 12. Выступление выпускника в ходе защиты логично, последовательно, содержание работы предоставлено полностью. Выпускник демонстрирует уверенность, глубину знаний по теме, умеет признавать возможные недочёты работы, готов к дискуссии. Доклад читается. 13. При защите используются наглядные средства, имеются незначительно нарушены требования к оформлению и содержанию наглядных средств. 14. Ответы на вопросы недостаточно полные, затрудняется привести пример из работы. 15. Допускает незначительные стилистические нарушения речи.
---	--

<p>Средний уровень, оценка «3» (удовлетворительно)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы соответствует заявленной теме. 2. Не разводится актуальность проблемы и темы ВКР, не определена её практическая значимость. 3. Имеются несущественные рассогласования в научном аппарате исследования/проекта. 4. Методы исследования, выбранные автором, адекватны его цели и задачам, однако недостаточно корректно использованы. 5. Не полностью выдержана структурно – содержательная целостность работы (структура ВКР не полностью соответствует целям и задачам, части работы несоразмерны). 6. Изучены недостаточно или не полностью основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора 7. Программа практической работы выстроена с частичной опорой на теоретические положения работы. Анализ и интерпретация результатов работы фрагментарны. 8. Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность 9. Имеются нарушения в оформлении ВКР. 10. Студентом в основном соблюдался график выполнения ВКР. Дипломник не самостоятелен при выполнении работы, не проявляет инициативу, активность. 11. Нарушена логика выступления, содержание работы предоставлено не полностью. Выпускник демонстрирует отрывочность знаний по теме, не готов к дискуссии. Доклад читается. 12. При защите используются наглядные средства. Нарушены требования к оформлению и содержанию наглядных средств. 13. Ответы на вопросы не полные, неаргументированные, примеры из работы не приводит. 14. Допускает стилистические нарушения речи.
<p>Работа не может быть допущена к защите</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы не соответствует заявленной теме и заданию на неё. 2. Не сформулирована актуальность проблемы/темы. 3. Научный аппарат работы не соответствует теме, типу работы, элементы научного аппарата не согласованы между собой. 4. Методы исследования, выбранные автором, не соответствуют его цели и задачам работы/ некорректно использованы. 5. Не выдержана структурно – содержательная целостность работы (структура ВКР не полностью соответствует целям и задачам, названия параграфов и содержание не соответствуют друг другу, части работы несоразмерны). 6. Большая часть основных теоретических работ, посвящённые проблеме ВКР, не изучена, отсутствует сравнительно-сопоставительный анализ источников. Теоретическая часть работы представляет конспектирование

источников.

7. Выводы в целом не обоснованы, не соответствуют цели, задачам и методам работы, фрагментарны.
8. Цели и задачи дипломной работы реализованы не полностью.
9. Практическая часть работы не апробирована.
10. Студент не владеет научным стилем речи.
11. Работа не соответствует требованиям по объёму.
12. График не соблюдается, указания руководителя выполняются частично или не выполняются.

3.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств учебных дисциплин АППССЗ разработан непосредственно к каждой рабочей программе учебной дисциплины и может включать в себя сведения о разнообразных формах входящего, текущего, промежуточного и итогового контроля. Фонд оценочных средств разрабатывается авторами или составителями рабочих программ учебных дисциплин и дисциплин профессиональных модулей. При необходимости фонды оценочных средств могут быть дополнены вариантами заданий, демвариантами, электронными вариантами для обеспечения дистанционного обучения по программам.

3.3. Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов

АППССЗ обеспечена учебно-методической документацией по дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий). Для обучающихся комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно- библиографические и периодические издания. Доступ к ним обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечен с

использованием специальных технических и программных средств. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов разработаны преподавателями для организации самостоятельной внеаудиторной работы со студентами для всех учебных дисциплин.

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

4.1. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В ГАПОУ МО «МПК» созданы оптимальные условия для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления. Обеспечивается участие обучающихся в спортивных и творческих мероприятиях. Поощряется участие в работе общественных организаций,

В ГАПОУ МО «МПК» сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Важным фактором социальной адаптации является «сопровождение». Сопровождение обусловлено структурой образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, носит превентивный характер. Сопровождение в ГАПОУ МО «МПК» носит комплексный и непрерывный характер, включает в себя следующие составляющие:

- организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение, осуществляющееся для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направленное на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его

компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение, предусматривающее решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния;

- социальное сопровождение, решающее вопросы социального характера, которое способствует успешной учебе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации (содействие в решении адаптивных проблем, социальных выплат, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, волонтерское движение).

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ МО «МПК», в рамках студенческого самоуправления, внедряется форма волонтерского сопровождения, способствующее не только социализации инвалидов, но и влияющее на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирование гражданской, правовой и профессиональной позиции готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству.

В ГАПОУ МО «МПК» проводится работа с кадрами по ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в целях создания толерантной среды. Культурно-досуговые и спортивные мероприятия, научная деятельность, студенческое самоуправление, волонтерская деятельность, раскрывают и развивают способности обучающихся. Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.

Конкурсы способствуют формированию опыта профориентационной деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства. Обучающийся инвалид и обучающийся с ограниченными возможностями здоровья участвует наравне с другими в культурной, спортивной и общественной жизни ГАПОУ МО «МПК» в формировании студенческого самоуправления, волонтерском движении, олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, имеет право на равные возможности для отдыха и учебной деятельности.

4.2. Кадровое обеспечение

Реализация АППССЗ в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями ФГОС СПО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и прошедшие соответствующую подготовку по программам дополнительного профессионального образования. Преподаватели профессионального цикла имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Педагогические работники, участвующие в реализации АППССЗ, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса. К реализации АППССЗ могут привлекаться тьюторы, психологи (педагоги-психологи), социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения и т.д.

4.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражена специфика требований к доступной среде, в том числе: организация безбарьерной архитектурной среды ГАПОУ МО «МПК»; организация рабочего места обучающегося; технические и программные средства общего и специального назначения. Учебные кабинеты, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья. Малый спортивный зал, актовый зал, библиотека и читальный зал адаптированы.