

## КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЗАНЯТИЯ)

по физической культуре

в старшей группе МБДОУ № 2

Выполнила: Иванова Ирина Петровна

Специальность 44.02.01

Дошкольное образование

Курс 4, группа Д1

Форма обучения: очная

Проверил: руководитель практики

Иванова А.А. \_\_\_\_\_

воспитатель Новикова А.А. \_\_\_\_\_

Дата проверки: 24.04.2020

Вид занятия:

Задачи:

1. Обучающие –
2. Оздоровительные –
3. Воспитательные –

Дата проведения:

Время проведения:

Место проведения:

Инвентарь и оборудование:

Подготовка к занятию:

Ход

Части занятия	Программное содержание	Дозировка Темп	Организационно-методические указания
Вводная			
Основная			
Заключительная			

Министерство образования и науки Мурманской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской  
области  
«Мурманский педагогический колледж»  
(ГАПОУ МО «МПК»)

---

---

## КОНСПЕКТ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

в .....группе МБДОУ № 2

Выполнила: Иванова Ирина Петровна  
Специальность 44.02.01  
Дошкольное образование  
Курс 4, группа Д1  
Форма обучения: очная  
Проверил: руководитель практики  
Иванова А.А. \_\_\_\_\_  
воспитатель Новикова А.А. \_\_\_\_\_  
Дата проверки: 24.04.2020

Название игры « »

Цель: формулировка начинается с отглагольного существительного (уточнение, систематизация, обобщение и др...)

Материал, оборудование:

Ход игры

Создание мотивации

Ознакомление с содержанием игры

Объяснение (напоминание, уточнение) правил игры

Организация игровых действий детей

Подведение итогов игры

Образцы конспектов игры

### **«Составь неделю»**

Цель: закрепление умения последовательно называть дни недели.

Материал: два набора карточек с цифрами от 1 до 7, музыкальное сопровождение.

Ход игры

Дети делятся на две команды по набору карточек с цифрами от 1 до 7. Воспитатель предлагает детям построиться в шеренгу, образуя неделю: первым встает ребенок, у которого на карточке написана цифра 1 (понедельник), вторым, у которого на карточке – цифра 2 и т.д. Затем дети называют дни недели по порядку и показывают соответствующие карточки с цифрами.

Дети под музыку, по заданию воспитателя выполняют различные движения, а по ее окончании строятся в шеренгу, образуя неделю начиная со вторника. Затем дети составляют неделю, начиная с четверга и т.д.

Игра повторяется 2-3 раза.

После выполнения каждого задания дети по порядку называют дни недели, начиная с заданного дня. За правильно выполненное задание команда получает звездочку.

В конце игры подсчитывается количество звездочек и определяется победитель.

## «Соберем бусы»

Цель: формирование у детей умения группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.

Материал: на полу лежит длинная лента, на ней слева направо в определенном чередовании разложены фигуры: красный треугольник, зеленый круг, красный треугольник и т. д.

### Ход игры

Дети стоят в кругу, перед ними коробки с разноцветными геометрическими фигурами.

Воспитатель предлагает сделать бусы для новогодней елки. Показывает на ленту с разложенными геометрическими фигурами и говорит: «Посмотрите, Снегурочка уже начала их делать. Из каких фигур она решила составлять бусы? Догадайтесь, какая бусинка следующая». Дети берут по две такие же фигуры, называют их и начинают составлять бусы. Объясняют, почему выкладывают именно эту фигуру. Под руководством педагога исправляют ошибки.

Затем воспитатель говорит, что бусы рассыпались и их надо собрать снова. Выкладывает на ленте начало бус, а детям предлагает продолжить. Спрашивает, какая фигура должна быть следующей, почему. Дети выбирают геометрические фигуры и раскладывают их в соответствии с заданной закономерностью.

Воспитатель хвалит детей за помощь Снегурочке.

Министерство образования и науки Мурманской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской  
области  
«Мурманский педагогический колледж»  
(ГАПОУ МО «МПК»)

---

---

## КОНСПЕКТ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ

в .....группе МБДОУ № 2

Выполнила: Иванова Ирина Петровна  
Специальность 44.02.01  
Дошкольное образование  
Курс 4, группа Д1  
Форма обучения: очная  
Проверил: руководитель практики  
Иванова А.А. \_\_\_\_\_  
воспитатель Новикова А.А. \_\_\_\_\_  
Дата проверки: 24.04.2020

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Цель:

Этап	Содержание	Дозировка	Методические указания
<u>Вводный</u>	Построения Перестроения Ходьба Бег Прыжки Упражнения на равновесие, дыхание	- Длительность по времени; - количество повторений упражнений.	- Команды, распоряжения; - контроль за правильным дыханием; - наблюдение за осанкой, правильным положением тела и выполнением движений.
<u>Основной</u> Комплекс ОРУ	1.Название И.п. – исходное положение 1 – выполнение движения 2 – в и.п.  или 1- выполнение движения 3-выполнение движения 2, 4 – в и.п.  или 1 – движение 2 – движение 3-движение 4 в и.п.		
<u>Заключительный</u>	Ходьба Упражнения на дыхание, расслабление, малоподвижные игры, самомассаж, глазная гимнастика.		

## КОНСПЕКТ ГИНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА

в .....группе МБДОУ № 2

Выполнила: Иванова Ирина Петровна  
Специальность 44.02.01  
Дошкольное образование  
Курс 4, группа Д1  
Форма обучения: очная  
Проверил: руководитель практики  
Иванова А.А. \_\_\_\_\_  
воспитатель Новикова А.А. \_\_\_\_\_  
Дата проверки: 24.04.2020

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Цель:

Этап	Содержание	Дозировка	Методические указания
<u>Вводный</u> Гимнастика в постели	1.Название И.п. – исходное положение 1 – выполнение движения 2 – в и.п.	- Длительность по времени; - количество повторений упражнений.	- Команды, распоряжения; - контроль за правильным дыханием; - наблюдение за осанкой, правильным положением тела и выполнением движений.
<u>Основной</u> Профилактика плоскостопия.  Профилактика нарушений осанки.	1.Название И.п. – исходное положение 1 – выполнение движения 2 – в и.п.  или 1- выполнение движения  3-выполнение движения 2, 4 – в и.п.  или 1 – движение 2 – движение 3-движение 4 в и.п.		
<u>Заключительный</u>	Ходьба Упражнения на дыхание, расслабление, малоподвижные игры, самомассаж, глазная гимнастика.		

## КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЗАНЯТИЯ)

по (рисованию, лепке, аппликации, конструированию)

в ..... группе МБДОУ № 2

Выполнила: Иванова Ирина Петровна

Специальность 44.02.01

Дошкольное образование

Курс 4, группа Д1

Форма обучения: очная

Проверил: руководитель практики

Иванова А.А. \_\_\_\_\_

воспитатель Новикова А.А. \_\_\_\_\_

Дата проверки: 24.04.2020

Тема:

Образовательные задачи:

- обучающие (сообщение информации, формирование практических умений);
- развивающие (развитие способностей, психических процессов);
- воспитательные (воспитание эстетических и нравственных чувств, качеств личности).

Предварительная работа:

Материал, оборудование:

- демонстрационный
- раздаточный.

Ход

1 ч. Формирование замысла

Методы и приемы: мотивация, игровые, художественное слово, музыка, проблемные ситуации, рассматривание, обследование, показ, моделирование, упражнения, вопросы.

Постановка игровой задачи.

Выбор материала детьми.

2 ч. Реализация замысла

Методы и приемы: указания, совет, похвала, индивидуальный показ, совместные действия, игровые приемы, использование музыкального фона.

3 ч. Анализ детских работ

Методы и приемы: рассматривание, обыгрывание, обсуждение работ, оценка.

*Примечание: Пишется от третьего лица (воспитатель вносит, предлагает и т.д.).*

*Предполагаемые ответы детей не записываются (см. образец конспекта)*

Образец конспекта

## **Конспект образовательной деятельности по лепке**

в старшей группе

Тема: «Мы делаем зарядку»

Образовательные задачи:

1. Побуждать детей к созданию коллективной сюжетной композиции на предложенную тему.
2. Продолжать знакомить детей с особенностями изображения пластического образа человека в движении.
3. Развивать чувство цвета, пропорций, воображение.

4. Воспитывать умение работать в коллективе; прививать желание вести здоровый образ жизни.

Предварительная работа: беседа о здоровом образе жизни, рассматривание иллюстраций, просмотр видеофрагментов «Мы делаем зарядку», моделирование движений человека.

Материал и оборудование: сюжетные картинки по теме, пластилин, стеки, дощечка для раскатывания пластилина, салфетки, картон.

### Ход

#### 1. Формирование замысла

На доске развешены сюжетные картинки. Звучит песня «Если хочешь быть здоров» (сл. В. Лебедева-Кумача, муз. В. Соловьева-Седого).

Игровая проблемная ситуация: рассказ о мальчике по имени Алеша, который побывал в цирке и увидел там артиста, который поднимал машины, десяток акробатов. Ему очень это понравилось, и он решил (чтение стихотворения).

Силачом я стать хочу,  
Прихожу я к силачу:  
- Расскажите вот о чем,  
Как вы стали силачом?  
На меня силач взглянул,  
К потолку подкинул стул.  
А затем, его поймав,  
Как пушинку, поднял шкаф. Вот к столу он подошел,  
Ухватил за ножку стол,  
Стал жонглировать им ловко.  
- Это – просто тренировка!  
Свой секрет не утаю.  
Рано утром я встаю  
И при солнце, и в ненастье  
Открываю окна настежь.  
Приступаю я к зарядке.  
Вместе пятки, врозь носки,  
Приседанья и прыжки.  
Сто веселых упражнений  
Со скакалкой и мячом!  
Будешь делать их без лени –  
Тоже станешь силачом!  
Вопросы:

1. Зарядка не только делает нас сильными. Вы замечали, что после нее у нас улучшается настроение?
2. Чтобы день прошел наш гладко, начнем его мы с физзарядки.
3. А помните ли вы, какие упражнения мы делаем? (Дети по желанию показывают упражнения.)
4. Какие упражнения у вас самые любимые? Нет – нет, не показывайте мне их.

Постановка цели: «Давайте вылепим самих себя, выполняющих эти упражнения».

Частичный показ приемов лепки разных движений.

Физминутка, пальчиковая гимнастика:

Пальчики устали, в кулачок свернулись

Один, два, три, четыре, пять захотели поиграть

Постучали в дом соседей,

Там проснулись: шесть, семь, восемь, девять, десять

Веселятся все!

Но пора обратно всем:

Десять, девять, восемь, семь,

Шесть калачиком свернулся,

Пять зевнул и отвернулся,

Четыре, три, два, один

Снова в домиках мы спим!

## 2.Реализация замысла

Индивидуальная работа с детьми: уточняющие и наводящие вопросы, дает советы, напоминания.

4. Анализ детских работ. Композиция выставляется на столе.
5. Общая оценка. Вопросы:
  1. Получилось ли у детей показать, что здесь человечки делают зарядку?
  2. Какие упражнения дети изобразили, как это сумели передать?

Вывод: какие бы мы упражнения ни делали, главное, что все они приносят нам здоровье и хорошее настроение.

Мы зарядку делали,

Прыгали и бегали. Стали загорелыми,

Сильными и смелыми.

Министерство образования и науки Мурманской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской  
области  
«Мурманский педагогический колледж»  
(ГАПОУ МО «МПК»)

---

Конспект ОД (занятия) по познавательному развитию  
(формированию элементарных математических представлений)  
на тему «Путешествие на лесную полянку»

для детей второй младшей возрастной группы

Выполнила: Иванова Ирина Петровна

Специальность 44.02.01

Дошкольное образование

Курс 4, группа Д1

Форма обучения: очная

Мурманск 2020

Программные образовательные задачи:

Обучающие:

- формировать умение сравнивать две неравные группы предметов способом приложения, определяя результаты сравнения словами: столько - сколько, поровну, больше, меньше;
- закрепить умение выделять один и много предметов;
- совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник, классифицировать по двум признакам (цвету и форме);

Развивающие:

- развивать мышление (мыслительные операции - сравнение, дифференциацию, классификацию);

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательность, заботливое отношение к животным.

Демонстрационный материал: ёлка, картинки с изображением белок и орехов, корзинка.

Раздаточный материал: карточки двухполосные по количеству детей, вырезанные фигурки - ежи и грибы; геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники желтого, красного, синего, зеленого цвета), шишки.

### Ход ОД (занятия)

#### 1. Вводная часть

Дети, сегодня мы с вами отправимся в путешествие на лесную полянку. На каком транспорте можно путешествовать? Мы с вами отправимся в путешествие на поезде.

#### 2. Основная часть

##### 1. Игровое упражнение «Едем на поезде»

А что нужно, для того, чтобы поехать на поезде? (билеты).

Возьмите билеты - геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Но, прежде, чем сесть в наш поезд, вам нужно найти своё место (дети должны найти стульчик с такой же фигурой на нём).

Вопросы: какая геометрическая фигура у тебя? Какого цвета? (красный круг, зеленый треугольник)

Молодцы! К путешествию все готовы?

Наш поезд весёлый, колёса стучат,

А в поезде нашем ребята сидят

Чу-чу-чу, чу-чу-чу - бежит паровоз,

Весёлых ребят покататься повёз...

Вот мы и приехали на лесную поляну. Билеты нужно сохранить, они нам пригодятся на обратном пути, разложите их по коробочкам: красные круги, желтые круги, зеленые треугольники, желтые треугольники, синие квадраты, желтые квадраты.

## 2. Игровое упражнение «Соберем шишки»

Воспитатель подводит детей к ёлочке. Как называется это дерево? (елка). Какого она цвета? (зелёная). А что под ней лежит? (шишки). Посмотрите, как много опавших шишек.

Вопросы: Сколько шишек на земле? (много шишек)

А сколько шишек у вас? (ни одной)

А теперь, каждый возьмите по одной шишке.

Сколько шишек ты взяла? (одну шишку)

А на земле, сейчас, сколько шишек осталось? (ни одной)

Давайте мы положим шишки в корзинку.

Сколько шишек ты положил? (одну шишку)

Вот сколько шишек мы собрали. Сколько шишек мы собрали? (Много шишек)

## 3. Игровое упражнение «Угостим белочек орешками»

Кто в лесу любит прыгать по деревьям? Чем любит белочка лакомиться? Давайте угостим белочек орешками.

Сколько белочек? Сколько орехов? Что можно сказать о количестве белочек и орехов? (белочек столько же – сколько орехов, а орехов столько же – сколько белочек).

Ой, посмотрите одна белочка убежала.

Чего больше орехов или белок? (орехов больше, чем белок).

Чего меньше орехов или белок? (белок меньше, чем орехов)

Что нужно сделать, чтобы орехов и белочек стало поровну? (Позвать белочку назад).

По сколько теперь орехов и белок? (Орехов столько же - сколько белок, белок столько же сколько орехов; белочек и орехов поровну). Белочки благодарят вас за угощение. Вот какое мы доброе дело сделали. Давайте покажем на пальчиках как белка угощала орешками других зверей.

Пальчиковая игра:

Сидит белка на тележке,

Раздает она орешки:

(пальцы зажаты в кулачок; по ходу текста пальцы по одному разжимаем)

Лисичке-сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке - толстопятому,

Заиньке усатому.

#### 4. Игровое упражнение «Угостим ежиков» (работа с раздаточным материалом)

Ребята, отгадайте загадку.

Вместо шубки лишь иголки,  
Не страшны ему и волки,  
Колкий шар, не видно ножек,  
Звать его конечно...(Ёжик).

Посмотрите, к нам на полянку пришли ёжики.

Чем ёжики питаются?

Садитесь на стульчики - пенечки. На столах лежат карточки с двумя полосками, на подносах - фигурки ежей и грибов. Кто это? Что это?

Посмотрите на столе лежат карточки – это дорожки. Покажите на карточке верхнюю дорожку, а теперь покажите нижнюю дорожку. Положите на верхнюю дорожку ёжиков, раскладывая правой рукой слева направо.

Вопросы: Сколько ёжиков на верхней дорожке? (Много ежиков)

Угостим ёжиков грибами. Какого цвета шляпки у грибов? Сколько грибов? (много грибов). На нижнюю дорожку положите грибочки для каждого ёжика. Всем ежам хватило грибов? Чего больше ёжиков или грибов? (ежиков больше, чем грибов). Правильно, больше там, где лишний предмет.

Чего меньше ёжиков или грибов? (грибов меньше, чем ежиков). Меньше там, где не хватает предмета. Что нужно сделать, чтобы грибов стало столько же сколько ёжиков? (добавить грибочек). Дети уравнивают количество ежей и грибов. Что можно сказать о количестве ежиков и грибов? (поровну; грибов столько же - сколько ёжиков).

#### 5. Подвижная игра «Зайчики и лисичка»

По лесной лужайке разбежались зайки.

Вот, какие зайки, Зайки-побегайки!

(Дети прыгают врассыпную по залу)

Сели зайчики в кружок, роют лапкой корешок.

Вот, какие зайки, Зайки-побегайки!

(Присаживаются на корточки и "роют")

Вот бежит лисичка — рыжая сестричка.

(Присели, закрыли глаза ручками)

Ищет, где же зайки, Зайки-побегайки?

(Лисичка ловит тех, кто не успел закрыть глаза ручками).

Сколько зайчат? (много зайчат) Сколько лисичек? (одна лисичка)

#### 3. Заключительная часть

Вам понравилось наше путешествие?

Кому вы помогли? Как помогли?

Ну что ж, нам пора возвращаться в группу. Дети берут билеты (геометрические фигуры) садятся в поезд. Воспитатель поёт с детьми песенку, но в конце меняет слова, выражая их голосом, интонационно.

Наш поезд весёлый, колёса стучат,  
А в поезде нашем ребята сидят  
Чу-чу-чу, чу-чу-чу - бежит паровоз,  
Весёлых ребят домой он повёз...

КОНСПЕКТ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ  
«..»

в ..... группе МБДОУ № 2

Выполнила: Иванова Ирина Петровна

Специальность 44.02.01

Дошкольное образование

Курс 4, группа Д1

Форма обучения: очная

Проверил: руководитель практики

Иванова А.А. \_\_\_\_\_

воспитатель Новикова А.А. \_\_\_\_\_

Дата проверки: 24.04.2020

Цель:

Материалы, оборудование:

Этапы:

1. Подготовительный этап (предварительная работа)
2. Основной этап (текст консультации)
3. Итоговый этап (выводы, перспективы работы)