

Министерство образования и науки Мурманской области
Государственное автономное профессиональное учреждение
Мурманской области
«Мурманский педагогический колледж»
(ГАПОУ МО «МПК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины профессионального учебного цикла
«Теоретические основы дошкольного образования»

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Регистрационный № Д – 18.02

2018

РАЗРАБОТАНА в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов среднего звена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки »

Разработчик:

Филиппова Наталья Леонидовна, преподаватель ГАПОУ МО «МПК»

Эксперт:

Ищенко Наталья Владимировна, преподаватель ГАПОУ МО «МПК»

ОДОБРЕНА методическим объединением преподавателей дисциплин психолого-педагогического цикла дошкольного отделения;

протокол заседания № 5 от «13» апреля 2018 года

РЕКОМЕНДОВАНА Методическим советом ГАПОУ МО «МПК» для использования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование; протокол заседания № 2 от 3 мая 2018 года

Содержание

Лист ознакомления	4
Лист учета экземпляров	5
Лист корректуры	6
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	7
1.1. Область применения рабочей программы	7
1.2. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту	7
1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины	8
1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
2. Тематический план	10
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	15
3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения программы учебной дисциплины	15
3.2. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), интернет-ресурсы	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

В. Лист ознакомления

[illegible]

С. Лист учета экземпляров

[illegible]

Д. Лист корректуры

[illegible]

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины – относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла и является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки).

Дисциплина «Теоретические основы дошкольного образования» относится к вариативной части ППССЗ, ее введение дает возможность углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), по очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Требования к знаниям и умениям

В ходе изучения общепрофессиональной учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Зарубежный опыт дошкольного образования		14	
Тема 1.1. Становление и развитие дошкольного образования за рубежом	Содержание учебного материала	2	
	Теория и практика раннего воспитания и обучения в воспитательных системах Античного мира Воспитание детей в период Средневековья и эпоху Возрождения	2	2
Тема 1.2 Педагогические идеи и практическая деятельность классиков зарубежной педагогики	Содержание учебного материала	3	
	Идеи дошкольного воспитания в работах классиков зарубежной педагогики: Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Р. Оуэн, Ф. Фребель, Ф.А. Дистервег, Г. Спенсер, Д. Дьюи	2	2
	Самостоятельная работа Поиск, анализ и систематизация информации о становлении и развитии дошкольного образования за рубежом и выбор наиболее эффективных методик и систем дошкольного образования для повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	1	
Тема 1.3. Педагогика Марии Монтессори	Содержание учебного материала	2	
	Монтессори-педагогика: методы, приемы, методика, формы организации обучения и воспитания дошкольников; принципы педагогики Монтессори; особенности педагогической деятельности воспитателя, педагогические факты и явления; Основные направления развития ребенка в системе Монтессори. Развивающая среда в системе М. Монтессори: дидактические пособия; предметы быта; роль взрослого в организации и освоении ребенком подготовленной среды	2	2
Тема 1.4	Содержание учебного материала	3	

Вальдорфский детский сад.	Вальдорфский детский сад: цель и задачи воспитания детей, специфика методов, приемов методики и форм организации воспитания и обучения в вальдорфской педагогике, Внедрение системы вальдорфской педагогики в современном дошкольном образовании. Педагогические возможности использования методов, приемов методики в работе с дошкольниками	2	1
	Самостоятельная работа	1	
	Анализ опыта работы ДОО, внедряющих систему Марии Монтессори Анализ опыта работы вальдорфских детских садов: анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений с точки зрения вальдорфской педагогики		
Тема 1.5 Современный зарубежный опыт дошкольного образования	Содержание учебного материала	4	
	Содержание, проблемы дошкольного образования за рубежом Характеристика зарубежных систем и концепций дошкольного образования: дошкольное образование в Западной и Восточной Европе; детские сады в США; особенности дошкольного образования в Японии, система дошкольного образования в Китае. Анализ содержания, методов и принципов воспитания и обучения детей дошкольного возраста в скандинавских странах (Норвегия, Швеция, Дания) Анализ содержания, методов и принципов воспитания и обучения детей дошкольного возраста в Германии, Китае	2	3
	Самостоятельная работа	2	
	Поиск, анализ и систематизация информации об опыте дошкольного образования за рубежом на современном этапе и выявление наиболее эффективных технологий, методик, форм, методов и приемов воспитания и обучения детей дошкольного возраста		
Раздел 2. Отечественный опыт дошкольного образования		6	
Тема 2.1 Становление и развитие отечественного дошкольного образования	Содержание учебного материала	2	
	Истоки дошкольного образования: народные традиции воспитания и обучения детей дошкольного возраста в России; педагогические идеи русских просветителей в становлении дошкольного образования. Первые детские сады; распространение идей дошкольного воспитания в России (А.С. Симонович, Ю. И. Фаусек, Е. Н. Водовозова, Е. И. Конради, Е.И.Тихеева и др.)	2	2

Тема 2.2 История развития отечественного дошкольного образования в XX веке	Содержание учебного материала	3	
	Система общественного дошкольного воспитания: организация сети разных типов дошкольных учреждений; Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей, развитие теории и практики дошкольного воспитания в советский период. Первые программы детского сада и руководство по дошкольному воспитанию: структура, содержание, особенности, преемственность. Частные и альтернативные формы дошкольного образования.	2	2
	Самостоятельная работа		
	Составление аналитической таблицы «Вклад в развитие отечественного дошкольного образования» Поиск, анализ и систематизация информации об опыте отечественного дошкольного образования для подготовки сообщения	2	
Раздел 3. Организация педагогического процесса в ДОО		22	
Тема 3.1. Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОО	Содержание учебного материала	2	
	Педагогический процесс в ДОО: компоненты, принципы построения, содержание, условия реализации. Нормативные документы по содержанию и организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДОО), Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН) Приказ Минобрнауки России N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"	2	1
Тема 3.2 Планирование образовательной деятельности в ДОО.	Содержание учебного материала	4	
	Сущность, современные требования к планированию в соответствии с ФГОС ДОО. Виды планирования в ДОО. Структура и содержание комплексно-тематического, календарного плана воспитательно- образовательной деятельности.	2	3
	Практические занятия		

	Анализ педагогического процесса в ДОО, на основе предложенной преподавателем образовательной программы и презентаций, подготовленных студентами	1	
	Самостоятельная работа		
	Поиск, анализ и оценка информации о тенденциях развития современного дошкольного образования. Составление опорной схемы «Виды планирования в ДОО»	1	
Тема 3.3 Профессиональное самообразование и саморазвитие педагога	Содержание учебного материала	3	
	Способы повышения эффективности педагогической деятельности. Программа профессионального самообразования и саморазвития. Профессиональный стандарт педагога	2	2
	Самостоятельная работа	1	
	Поиск и анализ информации, необходимой для профессионального самообразования и саморазвития по проблеме организация педагогического процесса в ДОО с последующей презентацией		
Тема 3.4 Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников	Содержание учебного материала	4	
	Современные подходы к классификации форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников. Характеристика современных форм образовательной деятельности. Применение методов и средств обучения и воспитания дошкольников: приоритет игровых методов, соответствие возрастным возможностям и индивидуальным особенностям детей Определение форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников в соответствии со спецификой дошкольного учреждения. Современные требования к построению предметно-пространственной развивающей среды в ДОО	2	3
	Практическое занятие	1	
	Моделирование условий и содержания предметно-пространственной среды группы ДОО для реализации одного из направлений развития детей (физического, познавательно-речевого, художественно-эстетического, социально-личностного), в соответствии с современными требованиями		
	Самостоятельная работа		
	Анализ модели предметно-пространственной развивающей среды группы ДОО, в которой студент проходит производственную практику	1	
Тема 3.5 Развитие мотивации и	Содержание учебного материала	3	

способностей дошкольников в процессе обучения	Развитие мотивации дошкольников: психолого-педагогические условия, методы, роль взрослых Психолого-педагогические условия развития способностей дошкольников в процессе обучения: методы, особенности с учетом специфики возраста Характеристика современных образовательных методик, ориентированных на развитие способностей детей дошкольного возраста	2	2
	Практические занятия		
	Разработка конспектов занятий с учетом психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей дошкольников	1	
Тема 3.6. Основы развивающего обучения в работе с детьми дошкольного возраста	Содержание учебного материала	3	
	Основы развивающего обучения в дошкольном возрасте: методы, приемы, средства. Реализация развивающего обучения дошкольников в программе «Развитие» Л.А. Венгера, О.М. Дьяченко: цель, концептуальная основа, структура программы Использование методического обеспечения программы «Развитие»: планы занятий; «Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста»; «Педагогическая диагностика»; «Диагностика умственного развития детей старшего дошкольного возраста»; «Рекомендации по выявлению умственно одаренных детей 5-6 лет» Концепция развивающего обучения; система развивающего обучения Л.В. Занкова, особенности методики.	2	2
	Самостоятельная работа		
	Подготовка презентаций на выбор по темам «Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова», Программа «Развитие» Л.А. Венгера	1	
Тема 3.7. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников	Содержание учебного материала	3	
	Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации; личностно-ориентированный подход Особенности дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников Дифференциация и индивидуализация в процессе реализации образовательных программ, внедрения педагогических систем и технологий Диагностика обученности, воспитанности, развития; методы психолого-педагогической диагностики.	2	2
	Самостоятельная работа		
	Поиск и анализ информации, необходимой для профессионального самообразования и саморазвития по проблеме дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	1	

	дошкольников		
Раздел 4. Современные образовательные технологии в ДОО		6	
Тема 4.1. Современные технологии дошкольного образования.	Содержание учебного материала	6	
	Характеристика современных образовательных технологий и методик: здоровьесберегающие технологии, технология личностно -ориентированного взаимодействия педагога с детьми; технология проектно- исследовательской деятельности; информационно-коммуникативные технологии; технология портфолио; игровые технологии, квест-технологии.	2	2
	Практическое занятие		
	Разработка коллективного учебного проекта для ДОО	2	
	Самостоятельная работа		
	Составление схемы «Виды проектов, используемых в ДОО» Оформление отдельных материалов реализации проекта в виде презентации	2	
Раздел 5. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей		14	
Тема 5.1. Современные образовательные программы дошкольного образования	Содержание учебного материала	2	
	Особенности построения образовательного процесса в ДОО в связи с введением ФГОС ДОО. Характеристика современных образовательных программ дошкольного образования, их классификация (по С.Д. Сажинной и О. А. Соломенниковой, по Т.И. Ерофеевой).	2	2
Тема 5.2. Программное обеспечение дошкольных образовательных организаций.	Содержание учебного материала	4	
	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Структура, содержание «От рождения до школы» Общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.И. Вераксы, М.И. Васильевой : структура, содержание, методика разработки	2	2
	Практическое занятие		
	Анализ требований ФГОС ДОО к структуре Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и методических рекомендаций по разработке образовательной программы	1	
	Самостоятельная работа		
	Оформление требований по Программе в виде презентации	1	
Тема 5.2	Содержание учебного материала	3	

Комплексные программы дошкольного образования	Особенности программы «Детство» В.И. Логиновой, Т.И.Бабаевой, Н.А.Ноткиной: концептуальные подходы к воспитанию и обучению детей; структура, содержание, методы, средства обучения и воспитания Программа «Радуга» Т.Н.Дороновой, В.В.Гербовой, Т.И.Гризик: структура, цель и задачи по воспитанию и обучению дошкольников; содержание, методы, средства обучения и воспитания; специфика программы Программа «Истоки» // Под ред. Л.А.Парамоновой, А.Н.Давидчук, Т.И.Алиевой: структура, содержание, методы, средства обучения и воспитания; деятельностный подход к развитию ребенка; специфика программы	2	2
	Самостоятельная работа		
	Составление фрейма или таблицы (по выбору обучающегося), отражающих специфику данных программ	1	
Тема 5.3. Парциальные программы дошкольного образования	Содержание учебного материала	3	
	Парциальные программы по физическому развитию дошкольников «Здоровье» (Алямовская В.Г.); «Здоровый дошкольник» (Змановский Ю.Ф.): цель, задачи, структура, содержание, специфика программ. Парциальные программы по социально-коммуникативному направлению развития дошкольников: «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры» М.Д. Маханевой, О.Л. Князевой; «Наследие» М.Ю. Новицкой; «Азбука общения» Л.М. Щипицыной, О.В. Заширинской; «Дружные ребята» Р.С.Буре; «Открой себя» Е.В. Рылеевой; «Я-человек» С.А. Козловой; «Я, ты, мы» О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной: цель, задачи, структура, содержание, специфика программ. Парциальные программы по художественно-эстетическому направлению развития дошкольников: «Семицветик» В.И. Ашикова, С.Г. Ашиковой; «Войди в мир искусств» М. Мацкевич, «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, «Театр-творчество-дети» Сорокиной Н.Ф. и др.: цель, задачи, структура, содержание, специфика программ Парциальные программы по познавательному и речевому направлению развития дошкольников: «Одаренный ребенок» Л.А. Венгер, «Мы-земляне» Н.И. Вересова, «Наш дом-природа» Н.А. Рыжовой, «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой, «Мы» Н.Н. Кондратьевой: цель, задачи, структура, содержание, специфика программ	2	2
	Самостоятельная работа		

	Анализ опыта работы воспитателей, реализующих отдельные элементы парциальных программ в образовательном процессе по предложенной схеме (работа осуществляется в том ДОО (дошкольной организации), в котором студент проходит производственную практику) В анализе должна быть отражена специфика одной из программ	1	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		62 часа	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения программы учебной дисциплины.

Для реализации программы данной учебной дисциплины в колледже имеются следующие учебные кабинеты: педагогики и психологии; теоретических и методических основ дошкольного образования; лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий; библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

Оборудование учебных кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и проектор;
- персональные компьютеры;
- принтер, сканер, документ-камера;
- локальная сеть;
- глобальная сеть Интернет;
- лицензионное программное обеспечение.

3.2. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), интернет-ресурсы.

Основные источники:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / под ред. Л.В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. И доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. – 210 с.
2. Попов, В. А. История педагогики и образования / В. А. Попов. – : Учеб. пособие: 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2012. - 208 с.
3. В. А. Попов ; под ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд.,
4. Пастюк О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О. В. Пастюк. – Ростов на Дону: Феникс, 2009. – 196 с.
5. От рождения до школы. Общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд.испр. И доп.-М.: Мозаика-синтез, 2016.-336с
6. Смирнова, Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей, обучающихся по специальности

«Дошкольное образование». Е.О. Смирнова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 119 с.

7. Соломенникова О. А. Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений. Методическое пособие / О. А. Соломенникова. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 192 с.

Дополнительные источники:

1. Атарщикова, Н. А. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Вторая младшая группа / Н. А. Атарщикова. – Волгоград: Учитель, 2010 – 112 с.
2. Атарщикова, Н. А. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Средняя группа / Н. А. Атарщикова, – Волгоград: Учитель, 2010 – 120 с.
3. Вершинина Н. Б. Комплексная диагностика уровней освоения «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой: диагностический журнал. Старшая группа / Н. А. Атарщикова. – Волгоград: Учитель, 2010 – 87 с.
4. Леонтьев, А. А. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа / М.: БАЛЛАС., 2010. – 528 с.
5. Маркова, Л. С. Образовательная программа дошкольного учреждения: практическое пособие / Л. С. Маркова. – М.: Издательство: АРКТИ, 2008. – 156 с.
6. Микляева, Н. В. Инновации в детском саду. Пособие для воспитателей / Н. В. Микляева. – М.: Айрис-Пресс, 2008. – 144 с.
7. Мустафаева, В. И. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа / В. И. Мустафаева. – Волгоград: Учитель, 2010 – 132 с.
8. Программа воспитания и обучения в детском саду/ под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой. – М.: «Мозаика-Синтез», 2010. – 208 с.
9. Программа «Развитие» (Основные положения) / Науч. рук-ль Л. А. Венгер. – М.: Новая школа, 2016. – 96 с.
10. Сажина, С. Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации / С. Д. Сажина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 152 с.
11. Скоролупова, О. А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения / О. А. Скоролупова. – М.: Скрипторий, 2012. – 144 с.
12. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду: справочно-методические материалы / сост. Н. Б. Вершинина, Т. И. Суханова. – Волгоград: Учитель, 2016 – 143 с.
13. Солодянкина, О. В. Система планирования в дошкольном учреждении. Методическое пособие / О. В. Солодянкина. – М.: Издательство: АРКТИ, 2008. – 96 с.
14. Честнова Н.Ю. Как обустроить детский сад? / Н.Ю. Честнова. – Ростов на Дону: Феникс, 2007. – 174 с.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Продукты Google. – Режим доступа: <https://www.google.ru/intl/ru/about/products/>

4. Электронно - библиотечная система «Издательство «Лань» <https://e.lanbook.com/>
5. Дошкольное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dob.1september.ru/>
6. Дошкольное воспитание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dovosp.ru/>
- 7.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, практических работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения		
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 5.3., ПК 5.5.	фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, самостоятельная работа дифференцированный зачет
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ПК 2.7., ПК 5.3., ПК 5.4., ПК 5.5.	фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, практические работы; самостоятельная работа;
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ПК 2.7., ПК 5.1., ПК 5.3., ПК 5.4.	фронтальный опрос на теоретическом занятии; практические работы
ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ПК 2.7., ПК 5.1., ПК 5.3., ПК 5.4., ПК 5.5.	тестирование практические работы; дифференцированный зачет
Знания		
отечественный и зарубежный	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9,	фронтальный опрос в ходе

опыт дошкольного образования;	ОК 11, ПК 2.7., ПК 5.3.	аудиторных занятий, тестирование дифференцированный зачет
особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;	ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ПК 2.7., ПК 5.3.	фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, практические работы
вариативные программы воспитания, обучения и развития	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ПК 2.7., ПК 5.3.	тестирование, практические работы
формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ПК 2.7., ПК 5.3.	фронтальный письменный опрос в ходе аудиторных занятий, дифференцированный зачет
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ПК 2.7., ПК 5.3.	фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, сообщения по заданным темам, практические работы, дифференцированный зачет

