

Министерство образования и науки Мурманской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Мурманской области  
**«Мурманский педагогический колледж»**  
(ГАПОУ МО «МПК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. «ПЕДАГОГИКА»**

для специальности 44.02.01. Дошкольное образование

Регистрационный № Д – 19.29

2019

**РАЗРАБОТАНА** в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов среднего звена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01. Дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

Разработчик:

**Черницына Наталия Юрьевна**, преподаватель ГАПОУ МО «МПК»

Эксперт:

**Васильева Наталья Борисовна**, преподаватель ГАПОУ МО «МПК»

**ОДОБРЕНА** методическим объединением преподавателей дисциплин психолого-педагогического цикла дошкольного отделения; протокол заседания № 4 от «11» марта 2019 года

**РЕКОМЕНДОВАНА** Методическим советом ГАПОУ МО «МПК» для использования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;  
протокол заседания № 4 от «14» июня 2019 года

## Содержание

В. Лист ознакомления	4
С. Лист учета экземпляров	5
Д. Лист корректуры	6
<b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>7</b>
1.1. Область применения рабочей программы	7
1.2. Требования к знаниям и умениям	7
1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины	8
1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
<b>2. Тематический план</b>	<b>11</b>
<b>3. Условия реализации программы учебной дисциплины</b>	<b>30</b>
3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения программы учебной дисциплины	30
3.2. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), интернет-ресурсы	30
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>35</b>

## В. Лист ознакомления

[illegible]

### С. Лист учета экземпляров

[illegible]

## Д. Лист корректуры

[illegible]

## **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины—относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла и является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки).

Дисциплина «Педагогика» относится к вариативной части ППССЗ, ее введение дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), по очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### **1.2. Требования к знаниям и умениям**

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

#### **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

#### **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

деятельности;

- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
--------	--

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	182
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	122
в том числе:	
практические занятия	36
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
<b><i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i></b>	

## 2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Место и роль учебной дисциплины «Педагогика» в системе профессиональной подготовки студентов. Цели, задачи и структура учебной дисциплины. Связь учебной дисциплины «Педагогика» с другими дисциплинами.	1	1
<b>Раздел 1. Теоретические основы общей и дошкольной педагогики</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Педагогика как наука	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие педагогики как науки, её возникновение и становление. Предмет изучения педагогики как науки. Сущность воспитания как общественного явления. Типы воспитания в различных исторических эпохах. Понятийно – категориальный аппарат педагогики: воспитание, обучение, развитие, образование, формирование, педагогическая деятельность, педагогический процесс..	1	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ основных категорий педагогики	1	2
<b>Тема 1.2.</b> Система педагогических наук	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Источники педагогической науки. Система педагогических наук, их взаимосвязь с другими науками, педагогической практикой. Тенденции развития педагогической науки. Задачи педагогики как науки.	1	1
<b>Тема 1.3.</b> Дошкольная педагогика как наука	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Дошкольная педагогика как наука о воспитании, обучении и образовании детей первых лет жизни. Предмет и объект исследования дошкольной педагогики. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, взаимосвязь с другими науками. Задачи дошкольной педагогики. Методы педагогического исследования.	1	2
<b>Тема 1.4.</b> Этапы развития педагогической мысли и общественного воспитания и обучения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	История становления и развития педагогической мысли за рубежом (Джон Локк, Ж-Ж Руссо, Я.А. Коменский, Г.Песталоцци, Р. Оуэн, Ф. Фребель, М. Монтессори). Развитие педагогического сознания, общественного дошкольного воспитания в России (М.В. Ломоносов, К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, П.Ф.Лесгафт, П.Ф.Каптерев, А.С. Симанович, Е.Н. Водовозова, Л.К. Шлегер, Е.И. Тихеева и другие). Современные педагогические теории общественного воспитания и развития ребенка.	2	1

	<b>Практические занятия</b> Представление презентации, сообщения о деятельности выдающихся педагогов, деятелей дошкольного воспитания, мыслителей прошлого.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка и оформление мини-рефератов (презентаций) о деятельности выдающихся педагогов, деятелей дошкольного воспитания, мыслителей прошлого.	2	3
<b>Тема 1.5.</b> Современная система образования в России	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Сущность содержания образования, его исторический характер, структура содержания общего образования. Образование как система и процесс. Общая характеристика образовательной системы в России, ее структура. Типы образовательных учреждений: дошкольные организации, общеобразовательные (начального, основного, среднего общего образования; специальные (коррекционные) учреждения; дополнительного образования; профессионального образования (начального, среднего, высшего профессионального образования) и другие. Государственно-общественная система управления образованием. Принципы управления образовательными системами. Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования.	1	1
	<b>Практические занятия</b> Представление сообщений (презентации) о частных и альтернативных образовательных учреждениях в России.	1	2
<b>Тема 1.6.</b> Педагогический процесс, педагогическая деятельность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Характеристика педагогического процесса (целостность, системность и непрерывность), особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования. Значение и логика целеполагания педагогического процесса, закономерности и принципы, основные системы организации педагогического процесса (индивидуальное обучение и воспитание; классно-урочная система; лекционно-семинарская система). Сущность, виды педагогической деятельности (воспитательная работа, преподавание, научно-методическая культурно-просветительская и управленческая деятельность, диагностическая, ориентационно-прогностическая, конструктивно-проектировочная, организаторская, информационно-объяснительная, коммуникативно-стимулирующая, аналитико-оценочная, исследовательско-творческая). Структура педагогической деятельности (конструктивный, организационный и коммуникативный компоненты - Н. В. Кузьмина): мотив, цель и задачи, содержание, предмет,	1	1

	планирование, организация и управление, регулирование и контроль, методы осуществления, результаты, педагогический анализ. Пути повышения эффективности педагогической деятельности, педагогического процесса.		
<b>Тема 1.7.</b> Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Направленность, структура, содержание основных документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций.	1	1
	<b>Практические занятия</b> Анализ документов: «Конституция РФ», «Закон об образовании в РФ», «Конвенция о правах ребенка», «ФГОС ДО», «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН).	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентации «Права ребёнка» на основе содержания нормативного документа «Конвенция о правах ребенка»	2	3
<b>Тема 1.8.</b> Образовательные программы дошкольных организаций	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Значение, история создания программы. Современные программы дошкольного образования: вариативные и альтернативные; комплексные и специализированные (парциальные); базовые, федеральные, региональные, муниципальные (Т.И.Ерофеева). Структура программ, их направленность.	1	1
	<b>Практические занятия</b> Анализ структуры, содержания комплексных программ, документа: «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление аннотации на образовательную программу по выбору студента.	2	3
<b>Раздел 2. Теоретические основы воспитания и обучения</b>		<b>39</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Факторы развития личности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Наследственность, среда, воспитание как факторы развития личности. Движущие силы развития. Биологическое и социальное в личности; природные и социальные факторы развития личности. Воспитание и активность личности как фактор развития личности.	1	1
<b>Тема 2.2.</b> Возрастные	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	

е особенности детей	Понятие возрастных особенностей, возрастной периодизации. Виды возрастной периодизации. Различные подходы и основания для возрастной периодизации. Характеристика возрастных особенностей детей (ведущие линии физического, психического, социального развития; ведущий вид деятельности детей младенческого, раннего, дошкольного, школьного возрастов). Индивидуальные особенности.	2	1
	<b>Практические занятия</b> Решение педагогических задач на определение возрастных периодов.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения на тему: «Современное понятие депривации».	2	3
<b>Тема 2.3.</b> Целеполагание в педагогике	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании, педагогической деятельности. Понятие и сущность воспитания. Идеальная и реальная цели воспитания. Объективный и субъективный характер цели воспитания и обучения. Концепции воспитания и обучения. Цели и задачи воспитания и обучения в условиях современных образовательных организаций.	2	1 <b>1 курс, 2 семестр --22 час.</b>
<b>Тема 2.4.</b> Закономерности, принципы, средства, методы воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Закономерности и принципы воспитания, их характеристика. Дифференциация и индивидуализация воспитания. Средства и методы воспитания (классификация Г.И.Щукиной, П.И. Пидкасистого, В.Г.Нечаевой и др.), их характеристика, педагогические возможности и условия применения.	2	1
<b>Тема 2.5.</b> Модели воспитания, их характеристика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Антропоцентрическая модель воспитания как понимание сущности человека, изменяющейся в процессе его активной деятельности. Гуманистическая модель - учет личностных и индивидуальных особенностей воспитанника. Социетарная модель – выполнение социального заказа как высшей ценности для группы людей.	1	1
	<b>Практические занятия</b> Сравнительный анализ моделей воспитания.	1	2
<b>Тема 2.6.</b> Общее понятие о дидактике, как отрасли педагогики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Сущность обучения. Виды обучения, их характеристика: догматическое, развивающее, программированное, модульное.	1	1
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

Компоненты обучения, их характеристика	Компоненты обучения (учебная деятельность, преподавание, научение). Структура учебной деятельности (учебная задача, учебные действия, контроль, оценка). Уровни учебной деятельности (А.П. Усова). Внешние и внутренние мотивы учебной деятельности. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Деятельность педагога (преподавание) как компонент обучения, функции педагога. Пути повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	2	2
<b>Тема 2.8.</b> Принципы обучения, их характеристика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Характеристика дидактических принципов: воспитывающего и развивающего обучения; научности; наглядности; систематичности; последовательности; доступности; принцип осознания процесса обучения; дифференциации и индивидуализации обучения.	1	2
<b>Тема 2.9.</b> Методы обучения, их классификация в педагогике	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие о методах и приёмах обучения. Педагогические подходы к классификации методов и приемов обучения (Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.И. Логинова и другие). Методы обучения, их педагогические возможности и условия применения. Обусловленность выбора методов обучения, требования к методам, их функции. Традиционные и инновационные (имитационные и неимитационные) методы обучения.	2	1
<b>Тема 2.10.</b> Модели и типы обучения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Характеристика моделей обучения: учебно-дисциплинарная; личностно-ориентированная; учебная; комплексно-тематическая; предметно-средовая. Характеристика типов обучения (прямое, проблемное, опосредованное).	1	1
	<b>Практическое занятие</b> Сравнительный анализ моделей обучения.	1	2
<b>Тема 2.11.</b> Дидактические средства обучения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Понятие о средствах обучения в широком и узком педагогическом смысле (В.И. Славенгин). Классификация средств обучения, их характеристика, педагогические возможности и условия их применения.	1	2
<b>Тема 2.12.</b> Формы организации обучения в различных образовательных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Характеристика и значение форм организации обучения в различных образовательных системах (фронтальная, групповая, индивидуальная), их педагогические возможности и условия применения. Классификация современных форм организации обучения (В.И. Андреев, Т.И. Шамова, И.М. Черодов и др.).	1	2

системах	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сравнительный анализ педагогических возможностей различных форм организации обучения.	2	3
<b>Тема 2.13.</b> Особенности обучения детей дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b> Становление и развитие педагогических взглядов на обучение детей дошкольного возраста в зарубежной и отечественной педагогике (Я.А. Коменский, Г. Песталоцци, Ф. Фребель, К.Д. Ушинский, Н.А.Ветлугина, П.Г.Саморукова, В.И.Логина, С.А.Козлова, Т.А.Куликова и другие). Современные подходы, исследования проблемы обучения детей дошкольного возраста.	1	2
<b>Тема 2.14.</b> Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика традиционных методов и приёмов обучения детей дошкольного возраста. Наглядные методы и приемы, их значение, психолого-педагогическое обоснование. Наблюдение. Виды наблюдений: кратковременные, длительные, сравнительные наблюдения. Дидактические требования к использованию метода наблюдения. Демонстрация наглядного материала, пособий, картин, репродукций, слайдов, видеоматериалов. Наглядные приемы обучения: показ способов действий, их последовательности, показ образца. Словесные методы, их значение, психолого-педагогическое обоснование. Рассказ педагога, беседа (этическая, познавательная, обобщающая - итоговая, вводная), чтение художественной литературы. Словесные приемы: вопросы к детям, их виды, указания, пояснения, объяснения, художественное слово, педагогическая оценка, поощрение. Практические методы и приемы, их значение, психолого-педагогическое обоснование. Упражнения (подражательные, конструктивные, творческие, игровые, речевые); опыты и экспериментирование; моделирование. Виды моделей: предметные, предметно-схематические, графические. Игровые методы и приемы, их значение, психолого-педагогическое обоснование. Дидактическая игра, сюрпризное внесение, игровая ситуация, игровые действия, элемент соревнования. Характеристика инновационных методов обучения детей дошкольного возраста (методов ТРИЗ-РТВ и других).	3	2
	<b>Практическое занятие</b> Анализ конспектов образовательной деятельности (ОД) или видеоматериалов (определение методов и приемов обучения).	2	2
		1	3
<b>Тема 2.15.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	

Образовательная деятельность в дошкольной организации	Современные требования к образовательной деятельности в дошкольной организации согласно документов: ФГОС ДО, СанПиН . Виды образовательной деятельности (занятий) в ДОО по направлению развития (познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, физическому развитию, интегрированные); по дидактическим задачам (по освоению нового, закреплению усвоенного, творческому применению знаний, итоговые, комплексные); по ведущим методам обучения (сюжетно-игровые, театрализованные, исследовательские, занятия – тренинги, походы и другие). Структура ОД (занятий).	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Анализ конспектов образовательной деятельности (ОД) или видеоматериалов (определение вида, структуры занятий).	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Представление конспекта ОД (занятия) - вид ОД, возрастная группа по выбору студента.	2	3
<b>Тема 2.16.</b> Создание предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Понятие предметно-пространственной среды, ее значение, принципы и требования к построению предметно-пространственной среды (А.В.Петровский, С.Л. Новоселова). Проблемы и тенденции изменения среды.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ предметно-пространственной среды в ДОО.	2	3
<b>Тема 2.17.</b> Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Контрольно-диагностические средства, виды контроля (по временному признаку: предварительный, текущий, рубежный - периодический, тематический, итоговый и отсроченный). Формы и методы контроля. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности учителя и учащихся. Функции оценки: социальная (проявляется в требованиях предъявляемых обществом к уровню подготовки ребенка младшего школьного возраста); образовательная (определяет результат сравнения ожидаемого эффекта обучения с действительным); воспитательная (выражается в рассмотрении формирования положительных мотивов учения и готовности к самоконтролю, как к фактору преодоления заниженной самооценки и тревожности учащихся); информационная (является основой диагноза, планирования, прогнозирования; функция управления (важна для развития самоконтроля школьника, его умения анализировать и правильно оценивать свою	2	2



<b>3.3. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни.</b>	Характеристика возрастных особенностей детей 3-го года жизни. Задачи воспитания и обучения детей 3-го года жизни. Организация образовательной деятельности и режимных моментов с детьми третьего года жизни. Особенности организации различных видов деятельности в период адаптации детей раннего возраста к условиям в ДОО. Требования к созданию предметно-пространственной среды в группах раннего возраста.	2	1
	<b>Практические занятия</b> Анализ организации режима дня детей раннего возраста согласно документа «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН).	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление конспектов организации режимных процессов. Подбор подвижных игр для детей раннего возраста, оформление картотеки.	3	3
<b>Раздел 4. Методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста</b>		<b>58</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Понятие здоровья, физического развития, физического воспитания. Значение физического воспитания и развития детей в дошкольном возрасте. Психолого-педагогические основы физического воспитания детей дошкольного возраста. Задачи физического воспитания: оздоровительные, воспитательные, образовательные (Ю.К. Бабанский, В.И. Логинова, Д.В. Хухлаева и др.). Средства, формы организации, методы и приемы физического воспитания детей.	2	1
	<b>Практические занятия</b> Сравнительный анализ педагогических подходов к определению задач физического развития, воспитания детей дошкольного возраста.	1	2
<b>Тема 4.2.</b> Режим дня в дошкольной образовательной организации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Значение режима дня в развитии личности ребенка. Требования и принципы организации режима дня: соответствие режима естественному ритму физиологических процессов, чередование активной деятельности детей, отдыха, умственной нагрузки, постоянство основных элементов режима. Специфика режима дня для детей разных возрастных групп ДОО. Организация образовательной, самостоятельной и совместной деятельности с педагогом в различные временные отрезки в первую и вторую половины дня.	1	2

	<b>Практические занятия</b> Сравнительный анализ режимов дня детей разных возрастных групп на основе образовательной программы дошкольного образования. Анализ документа: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН).	2	3
<b>Тема 4.3.</b> Организация питания и сна детей в дошкольной образовательной организации	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	Значение питания в развитии ребенка. Современные требования к организации питания в ДОО. Подготовка детей к приему пищи. Методика формирования культурно-гигиенических навыков и самостоятельности у детей разных возрастных групп. Причины плохого аппетита и меры их устранения. Значение сна в развитии ребенка. Современные требования к организации сна детей в ДОО. Подготовка детей ко сну. Методика организации сна: укладывание и подъем детей в разных возрастных группах.	2	1
	<b>Практические занятия</b> Сравнительный анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в различных возрастных группах.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление карточек с алгоритмом приемов формирования культурно-гигиенических навыков.	2	3
<b>Тема 4.4.</b> Организация прогулки детей в дошкольной образовательной организации	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	Значение прогулки в развитии детей. Виды прогулок. Подготовка педагога и детей к прогулке. Современные требования к организации, структуре и содержанию прогулки.	1	2
	<b>Практические занятия</b> Составление конспектов проведения режимных процессов, прогулки в 1 и 2 половины дня.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление картотеки прогулок с детьми (возраст детей и сезон по выбору).	3	3
<b>Тема 4.5.</b> Психолого-педагогические основы теории умственного воспитания и развития детей дошкольного	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Понятие, показатели умственного развития: объем; содержание знаний; уровень сформированности познавательных процессов; способность к самостоятельному творческому познанию; свойства ума (быстрота, широта, критичность, креативность, гибкость мыслительных процессов, самостоятельность). Понятие умственного воспитания и его взаимосвязь с другими сторонами воспитания личности. Исследования психологов и педагогов проблемы умственного воспитания и развития дошкольников (А.П. Усова, А.М. Леушина, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер и др.).	1	1

возраста			
<b>Тема 4.6.</b> Задачи и средства умственного воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Задачи умственного воспитания: сенсорное воспитание (развитие), развитие мыслительной деятельности (овладение мыслительными операциями, познавательными процессами), становление речи; воспитание любознательности, познавательных интересов; формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни. Средства умственного воспитания: деятельность детей; произведения материальной и духовной культуры.	1	1
<b>Зачет</b>		1	<b>2 курс, 4сем.- 20 часов</b>
<b>Тема 4.7.</b> Сенсорное воспитание и развитие как одна из задач умственного воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Понятие сенсорного воспитания и развития. Зарубежные и отечественные системы сенсорного воспитания (Ф.Фребеля, М.Монтессори, Е.И. Тихеевой, Л.А. Венгер и др.). Задачи сенсорного воспитания и развития детей (формирование системы сенсорных эталонов; системы перцептивных действий; умения применять сенсорные эталоны и обследовательские действия в деятельности). Содержание и методика сенсорного воспитания и развития детей. Условия сенсорного воспитания.	1	1
	<b>Практические занятия</b> Анализ программных требований к содержанию сенсорного воспитания детей различных возрастных групп.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление картотеки дидактических игр по сенсорному воспитанию детей (возраст детей по выбору).	2	3
<b>Тема 4.8.</b> Развитие мыслительной деятельности, становление речи как задачи умственного воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Методы и приемы развития мыслительной деятельности: всех форм мышления, мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение и других); познавательных процессов (внимания, памяти, воображения, восприятия). Становление речи. Задачи речевого развития: обогащение словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя, развитие связной речи.	1	2
<b>Тема 4.9.</b> Воспитание любознательности,	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Любознательность и познавательные интересы – разные формы познавательного отношения к окружающему миру. Методы и приемы развития познавательных интересов.	2	1

познавательных интересов, формирование системных знаний об окружающем мире как задачи умственного воспитания детей дошкольного возраста	Вопросы детей и их значение в умственном развитии. Виды детских вопросов (ориентировочные, познавательные, коммуникативные), их возрастные особенности. Требования к ответам взрослого на вопросы детей (уважение, понимание мотива вопроса, краткость и определенность ответа). Формирование системы элементарных знаний об окружающем мире: природе, предметном мире, труде и профессиях взрослых, явлениях общественной жизни. Сущность системных знаний. Усвоение знаний детьми в виде представлений, понятий, сведений. Условия формирования системных знаний.		
	<b>Практические занятия</b> Анализ программных задач по ознакомлению детей разных возрастных групп с окружающим миром.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ детских вопросов из произведения К.И. Чуковского, Собрание сочинений в 15 т. Т. 2: - От двух до пяти, М., Терра - Книжный клуб, 2001.	2	3
<b>Тема 4.10.</b> Сущность и значение нравственного воспитания детей дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Основные категории: мораль, нравственность, нравственное воспитание. Современные исследования о возможностях и необходимости нравственного развития ребенка. Значение нравственного воспитания детей на современном этапе развития общества.	1	1
	<b>Практическое занятие</b> Анализ содержания направления социально-коммуникативного развития дошкольников согласно документа ФГОС ДО.	1	2
<b>Тема 4.11.</b> Механизм, задачи, принципы, средства, методы нравственного воспитания детей дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Задачи нравственного воспитания. Механизм нравственного воспитания (знания и представления, мотивы, чувства и отношения, навыки и привычки, поступки и поведение). Принципы и средства нравственного воспитания (художественные средства, природа, собственная деятельность детей, общение, окружающая обстановка). Методы нравственного воспитания (классификация методов В.Г. Нечаевой, В.И. Логиновой). Условия эффективности методов нравственного воспитания.	1	1
<b>Тема 4.12.</b> Воспитание гуманности у детей дошкольного	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Характеристика гуманных чувств и отношений: доброты, отзывчивости, способности к сопереживанию, сочувствию, милосердию, бережному и заботливому отношению ко всему живому. Возрастные особенности развития гуманных чувств у детей. Методика воспитания	1	2

возраста	гуманных чувств и отношений у детей дошкольного возраста.		
<b>Тема 4.13.</b> Воспитание коллективных взаимоотношений у детей дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Понятие коллектива, коллективизма как нравственного качества. Своеобразие детского коллектива, этапы его развития. Возрастные особенности формирования у детей коллективных взаимоотношений: отзывчивости, взаимопомощи, ответственности, дружбы; методика их воспитания. Условия формирования детского коллектива: коллективная деятельность, совместные переживания детей, сплоченность коллектива взрослых. Средства воспитания коллективных взаимоотношений: традиции, праздники, художественные средства, общественное мнение и его направленность.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор детских литературных произведений, направленных на воспитание коллективных взаимоотношений и гуманности у детей дошкольного возраста.	2	3
<b>Тема 4.14.</b> Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Понятие культуры поведения, компоненты. Особенности усвоения нравственных норм и правил поведения дошкольниками. Методика, этапы воспитания культуры поведения. Детские жалобы, их причины, отношение к ним педагога.	1	1
	<b>Практические занятия</b> Анализ программных требований по воспитанию культуры поведения у детей разных возрастных групп в образовательных программах.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление конспектов этических бесед с детьми старшего дошкольного возраста. Подбор дидактических игр по воспитанию культуры поведения у детей разных возрастных групп.	4	3
<b>Тема 4.15.</b> Воспитание положительных черт характера и волевого поведения у детей дошкольного	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Значение дошкольного возраста в формировании положительных черт характера и волевого поведения. Характеристика нравственно-волевых качеств: целеустремленности, терпения, усидчивости, настойчивости, решительности, предприимчивости, инициативности, выдержки, смелости, самостоятельности, честности, правдивости. Методика воспитания волевых черт характера. Детские страхи, ложь, капризы и упрямство детей: их причины, педагогическое воздействие взрослого по их предупреждению и преодолению.	1	2



	другая деятельность детей, праздники. Методика воспитания основ патриотизма у детей дошкольного возраста.		
	<b>Практические занятия</b> Сравнительный анализ задач по воспитанию основ патриотизма у детей разных возрастных групп в современных образовательных программах дошкольного образования.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Перспективное планирование образовательной работы по ознакомлению с родным городом, краем детей старшего дошкольного возраста.	2	3
<b>Тема 4.18.</b> Художественно - эстетическое воспитание детей дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность категорий: художественно-эстетическое воспитание, эстетическое развитие, художественное образование, художественная деятельность. Задачи художественно-эстетического воспитания (формирование эстетического отношения детей к окружающему; воспитание художественного вкуса, потребности в познании прекрасного; формирование художественных умений в области разных искусств). Условия и средства художественно-эстетического воспитания: эстетика быта, природа, художественная деятельность детей. Методы художественно - эстетического воспитания. Формы организации художественно-эстетического воспитания: самостоятельная художественная деятельность, экскурсии, театрализованные игры, праздники и развлечения.	<b>1</b> 1	 2
<b>Раздел 5. Воспитание и обучение детей в игре</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Теория игры	<b>Содержание учебного материала</b> Социальный характер происхождения игры в истории развития человечества (Д.Б.Эльконин, Г.В.Плеханов и др.). Игра как ведущий вид деятельности дошкольника, как средство воспитания и обучения, форма организации детской жизни. Классификация детских игр (К.Гросс, Ф. Фребель, П.Ф. Лесгафт, Н.К. Крупской, С.Л. Новоселовой), современные подходы.	<b>3</b> 1	 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сравнительный анализ игр с правилами и творческих игр.	2	3
<b>Тема 5.2.</b> Игрушка в жизни детей дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика игрушки, история ее создания. Значение игрушки в развитии личности. Русская народная игрушка, ее педагогическая и художественная ценность. Классификация игрушек (А.С. Макаренко, Е.А. Флерина, современные виды игрушек). Современные педагогические требования к игрушке.	<b>4</b> 1	 1

	<b>Практическое занятие</b> Анализ презентации «Игрушки прошлого и настоящего».	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление рекомендаций для родителей при выборе игрушек для своих детей.	2	3
<b>Раздел 6. Особенности воспитания и обучения различных категорий детей дошкольного возраста</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Особенности образовательной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика. Особенности образовательной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих трудности в обучении, девиантным поведением.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Представление и анализ коррекционно-развивающих программ, методик образовательной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии: комплексная коррекционно – развивающая программа «Ступеньки» (А.Е.Иванова, О.Ю. Кравец и др.), методика коррекции развития интеллекта дошкольников (А.Л. Сиротюк) и другие.	2	2
<b>Тема 6.2.</b> Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Принцип дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. Задачи, содержание образовательной работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Представление и анализ программ: «Одаренный ребенок» (Л.А. Венгер), методик образовательной работы с одаренными детьми.	2	3
<b>Раздел 7. Взаимодействие в работе дошкольной образовательной организации и семьи</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Роль семьи в формировании личности ребенка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Факторы, определяющие силу и стойкость семейного воспитания (Т.А. Макарова). Основные условия правильного воспитания детей в семье. А.С. Макаренко о видах истинного и ложного авторитета родителей.	1	1
<b>Тема 7.2.</b> Задачи, условия, формы сотрудничества дошкольной образовательной	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Задачи и условия успешной работы ДОУ с семьей. Традиционные и современные формы сотрудничества ДОУ с семьей.	2	1
	<b>Практические занятия</b> Анализ плана проведения родительского собрания.	1	2

организации с семьей	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление письменных консультаций для родителей. Анализ содержания информационных стендов для родителей в ДОО.	3	3
<b>Раздел 8. Взаимодействие в работе дошкольной образовательной организации и школы, общественными организациями</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 8.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
Преимственность в работе дошкольной организации и школы	Вопросы преимущественности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций. Актуальность, сущность, основные направления преимущественности: в содержании образовательной работы, в реализации общедидактических принципов, в педагогических технологиях (методах и формах обучения). Ознакомление детей дошкольного возраста со школой. Работа ДОО с семьей по подготовке детей к обучению в школе.	2	1
	<b>Практические занятия</b> Сравнительный анализ содержания образовательной программы дошкольного образования в подготовительной к школе группе и 1 классе начальной школы.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Планирование различных форм работы по ознакомлению детей дошкольного возраста со школой.	2	3
<b>Тема 8.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
Подготовка детей к школе	Актуальность проблемы готовности детей к обучению в школе. Понятие готовности к школе. Значение, методы педагогической диагностики, Показатели готовности 6-ти и 7-ми летних детей к школе: общая (нравственно-волевая и социальная готовность, физическая, интеллектуальная готовность) и специальная готовность. Своеобразие организации жизни и образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста в связи с подготовкой к школе: формирование познавательных мотивов, предпосылок учебной деятельности, организованности, самоконтроля, самооценки, произвольности поведения.	2	1
	<b>Практические занятия</b> Анализ диагностических методик изучения готовности детей к школьному обучению.	2	2
<b>Тема 8.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
Сотрудничество дошкольной организации с общественными	Сотрудничество дошкольной организации с общественными организациями в целях разностороннего воспитания и обучения дошкольников: сотрудничество с учреждениями здравоохранения, комитетом по физической культуре и спорту, спортивными школами и секциями; сотрудничество с учреждениями культуры (музеи, выставочные залы, детские дома	1	2

организациями	творчества, библиотеки, театры). Социальное партнёрство - один из факторов повышения качества дошкольного образования. Цель взаимодействия с социальными партнёрами - создание открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ раздела годового плана работы по сотрудничеству дошкольной образовательной организации и школы, общественными организациями.	2	3
<b>Раздел 9. Планирование как одно из основных направлений деятельности педагогов дошкольной организации</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 9.1.</b> Функции, принципы, виды планирования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Значение, функции, принципы планирования. Виды планирования (перспективное, календарное, комплексно-тематическое) в ДОО, их характеристика, структура. Современные подходы к планированию образовательной работы с детьми.	2	1
	<b>Практические занятия</b> Анализ структуры календарного и перспективного планов образовательной работы с детьми дошкольного возраста.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ структуры годового плана ДОО.	2	3
<b>Тема 9.2.</b> Современные требования к планированию педагогического процесса в дошкольной организации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Планирование различных видов деятельности в первую и вторую половины дня. Планирование образовательной деятельности (занятий). Своеобразие планирования педагогического процесса в разновозрастных группах. Планирование работы с семьей. Основные аспекты плана сотрудничества ДОО и школы.	2	1
	<b>Практические занятия</b> Составление календарного плана различных видов деятельности (игровой, трудовой, образовательной, прогулок) в первую и вторую половины дня на один день.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление перспективного плана различных видов деятельности на неделю.	2	3
<b>Раздел 10. Средства контроля и оценки качества дошкольного образования на современном этапе</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 10.1.</b> Институт оценки качества образования как	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Цель системы оценки качества дошкольного образования: управление качеством дошкольного образования через: контроль качества образования в условиях создания сети образовательных учреждений и организаций, реализующих программы дошкольного образования, и создание за	1	2

Важнейший инструмент повышения образования	счет этого равных стартовых условий для детей при поступлении в школу; выявление и обеспечение поддержки дошкольных учреждений и организаций, предоставляющих образовательные услуги высокого качества. Особенности, значение, условия, проблемы системы оценки качества дошкольного образования.		
<b>Тема 10.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
Показатели качества дошкольного образования	Показатели качества образования (содержание дошкольного образования, требования к подготовке выпускников – результаты образовательной деятельности, создание предметно-пространственной среды. Зависимость содержания дошкольного образования от качества управленческого и педагогического планирования. Наличие в системе управленческого планирования стратегического плана – образовательной программы ДОО.	1	2 <b>3 курс, 6 сем.- 34 час.</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>			
<b>В соответствии с количеством часов в пункте 1.4 паспорта программы всего:</b>		<b>182</b>	

### **3. Условия реализации программы учебной дисциплины**

#### **3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения программы учебной дисциплины**

Для реализации программы данной учебной дисциплины в колледже имеются следующие учебные кабинеты: педагогики и психологии; теоретических и методических основ дошкольного образования; лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий; библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

Оборудование учебных кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и проектор;
- персональные компьютеры;
- принтер, сканер, документ-камера;
- локальная сеть;
- глобальная сеть Интернет;
- лицензионное программное обеспечение.

#### **3.2. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), интернет-ресурсы**

**Основные источники:**

1. Айдашева Г.А., Пичугина Н.О. и др. Дошкольная педагогика./ Г.А. Айдашева, Н.О.Пичугина - М.: ТЦ Сфера, 2014 – 356 с.
2. Ботырко Н.М. Педагогика: учебное пособие / Н.М. Ботырко, И.А.Соловцова, А.М.Байбаков.- 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2014 - 496 с.
3. Буторина, Т.С. История педагогики и образования/ Т.С. Буторина, З.И. Васильева, Н.В. Седова. - М.: Academia, 2016. - 384 с.
4. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Дошкольная педагогика и психология», «Педагогика и методика дошкольного образования» / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ВЛАДОС, 2016. – 301с.
5. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник/ В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова.- 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2015 - 352 с.

6. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273- ФЗ.- М.: ТЦ Сфера,2013.- 192 с.
7. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования по специальности "Дошкольное образование" / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., стер. – М.: «Академия», 2015. – 431 с.
8. Краевский В.В. Общие основы педагогики/ В.В.Краевский.- 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2014 - 256 с.
9. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретическо-методические основы коррекционной педагогики/ Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева.- М.: Юрайт, 2016.- 510 с.
10. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания/ Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2016.- 205 с.
11. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва.
12. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 352 с.
13. Педагогика: учебник и практикум / П. И. Пидкасистый [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 408 с.
14. Подласый, И. П. Педагогика. / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 576 с.
15. Попов В. А. История педагогики и образования. Учеб. пособие / Под ред. В. А. Сластёнина.- 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2015 - 208 с.
16. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.- Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г. Регистрационный N 30038) .
17. Сластенин, В.А. Педагогика (для СПО): учебник. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - 7-е изд., стер М.: Академия, 2015 — 496 с.
18. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.

С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2016. — 246 с.

**Дополнительные источники:**

1. Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду: планирование и конспекты / Е. А. Алябьева. — М.: ТЦ Сфера, 2016. — 160 с.
2. Афонькина Ю.А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Старшая группа / Ю.А. Афонькина.- Волгоград: Учитель, 2014.- 63 с.
3. Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: диагностический журнал. Вторая младшая группа (Средняя, Старшая ) / Ю.А. Афонькина.- Волгоград: Учитель, 2015.- 63 с.
4. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. 2 изд., испр., допол. М.: ТЦ Сфера, 2015. 128 с.
5. Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы / сост. Ю.Е. Веприцкая.-Волгоград: Учитель. 2017.-123 с.
6. Веракса Н. Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М.: Мозаика- Синтез, 2016. — 72 с.
7. Виноградова Н.А. и др. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену.- М.: Форум, 2015.-225 с.
8. Волынкин В. И. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников: уч. пос. / В. И. Волынкин – Ростов-на- Дону; Феникс, 2017. — 120 с.
9. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 128 с.
10. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2014. — 150 с.
11. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 160 с.
12. Жукова О. Г. Предметная среда. Сенсорика. Экология: сборник практических материалов для ДОУ к программе «Развитие». / О. Г. Жукова. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2016. — 112 с.
13. Иванова А. И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие для студентов факультетов «Дошкольное образование»

- педагогических институтов и колледжей / А. И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 224 с.
14. Иванова А.Е., Кравец О.Ю. и др. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец и др.- СПб.: КАРО, 2014.-104 с.
15. Кобзева Т.Г., Александрова Г.С. и др. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа / авт.-сост. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова и др.- Волгоград: Учитель, 2017.-287 с.
16. Колос Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: практические рекомендации/ Г. Г. Колос. – М. : АРКТИ, 2016. – 79 с
17. Комарова Т.С., Соломенникова О.А. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу / Т.С. Комарова. – Ярославль: Академия развития, 2014. – 144 с.
18. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет/ Т.С.Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 144 с.
19. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова.- Изд. 8-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.- 251 с.
20. Мезенцев В.Н., Власенко О.П. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа /В.Н. Мезенцев, О.П.Власенко.- Волгоград: Учитель, 2015.- 114 с.
21. Михайленко Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду/ Н.Я.Михайленко - М.:Линка-Пресс, 2015. – 96 с.
22. Михайлова З. А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста / З. А. Михайлова – СПб.: Детство-Пресс, 2017. – 384 с.
23. Михайлова З. А. Математика – это интересно: игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоения математических представлений: методическое пособие для педагогов ДОУ. / З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина. – СПб : Детство-Пресс, 2018. – 105 с.
24. Осмоловская И.М. Дидактика: учеб. Пособие/ И.М. Осмоловская - 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2014 - 240 с.
25. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв.

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26)

26. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. / А.Л. Сиротюк - М.: ТЦ Сфера, 2017.- 48с.
27. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей / О.В. Солодянкина. - М.: АРКТИ, 2017 – 80 с..
28. Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи / Н.В. Тарасова.- Ростов н/ Д: Феникс, 2014.-173 с.
29. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трёх лет/ С.Н.Теплюк.- М.: Мозаика - Синтез, 2016 – 140 с.
30. Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н.Е. Вераксы.- 4-е изд..испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.-96 с.
31. Щетинина А.М., Иванова О.И. Полоролевое развитие детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017.- 128 с.
32. Филиппова, С. О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста / С.О. Филлиповой. – М.: Академия, 2014. - 192 с.
33. Фрейлах Н.И. Методика математического развития / Н.И. Фрейлах.- 2-е изд.,перераб. и доп. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА – М, 2014.-240 с.
34. Яшина, В.И., Алексеева, М.М. Теория и методика развития речи детей / Яшина, В.И., Алексеева, М.М. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 225 с.

#### **Интернет ресурсы:**

1. Государственная Академия инноваций [www.gain.ru](http://www.gain.ru)
2. Гуманитарный издательский центр «Владос» [www.vlados.ru](http://www.vlados.ru)
3. Детский сайт Президента России [www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru)
4. Документы и рефераты по педагогике [www.refstudy.ru](http://www.refstudy.ru)
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
6. Журнал «Курьер образования» [www.courier.ru](http://www.courier.ru)
7. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
8. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)
9. Министерство образования и науки РФ [www.edu.ed.gov.ru](http://www.edu.ed.gov.ru)
10. Народная библиотека [www.biglid.com.au](http://www.biglid.com.au)

11. Научная электронная библиотека. – Режим доступа:  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
12. Продукты Google. – Режим доступа:  
<https://www.google.ru/intl/ru/about/products/>
13. Рефераты и курсовые [www.referat.studentport.ru](http://www.referat.studentport.ru)
14. Российский образовательный правовой портал [www.lav.edu.ru](http://www.lav.edu.ru)
15. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru)
16. Российский образовательный портал [www.school.ru](http://www.school.ru)
17. Сайт департамента по молодежной политике Министерства образования РФ  
[www.youth-rf.nm.ru](http://www.youth-rf.nm.ru)
18. Сайт института образовательной политики «Эврика» [www.eurekanet.ru](http://www.eurekanet.ru)
19. Сайт «Все для детского сада» [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, практических работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>		
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 5.2.	практические работы, сообщения по заданным темам, выполнение индивидуальных проектных заданий, зачет
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6., ОК 8, ОК 9, ПК 5.1., ПК 5.3., ПК 5.4., ПК 5.5.	практические работы, сообщения по заданным темам
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ПК 2.7., ПК 5.1., ПК 5.3., ПК 5.4., ПК 5.5.	практические работы, выполнение индивидуальных проектных заданий, зачет

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	ОК 1,ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ПК 2.7., ПК 3.3., ПК3.4.,ПК 5.1., ПК 5.3., ПК 5.4.	практические работы, выполнение индивидуальных проектных заданий, зачет
<b>Знания</b>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	ОК 1,ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ПК 2.7., ПК 3.3., ПК 5.1., ПК 5.3.	фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, тестирование
значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ПК 2.7., ПК 3.1., ПК 5.1., ПК 5.3.	фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, практические работы
принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	ОК 1,ОК 3., ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.7., ПК 3.1., ПК 3.5., ПК 5.1., ПК 5.2.,ПК 5.3.	фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, практические работы, зачет
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 7.,ОК 10., ОК 1.1.,ПК.1.1.,ПК 1.4., ПК 2.5., ПК 3.1.,ПК 3.3.,ПК 5.1.,ПК.5.2., ПК 5.5.	фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, практические работы, зачет
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ПК 2.7., ПК 3.3., ПК 5.3., ПК 5.4.	фронтальный письменный опрос в ходе аудиторных занятий, зачет
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	ОК 1.,ОК 3., ОК 6., ОК 7.,ОК 9.,ОК 11.,ПК 1.4., ПК 2.7.,ПК 3.1.,ПК 3.3., ПК 5.2.,Пк 5.3.	фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, сообщения по заданным темам
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	ОК 1.,ОК 3., ОК 6., ОК 7.,ОК 9.,ОК 11.,ПК 1.4., ПК 2.7.,ПК 3.1.,ПК 3.3., ПК 5.2.,Пк 5.3.	фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, сообщения по заданным темам
средства контроля и оценки качества образования	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ПК 2.7., ПК 3.3.,ПК 3.4., ПК 5.3.	сообщения по заданным темам
психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ПК 2.7., ПК 3.3., ПК 3.4.,ПК 5.3.	фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, тестирование