

Министерство образования и науки Мурманской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Мурманской области  
**«Мурманский педагогический колледж»**  
(ГАПОУ МО «МПК»)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины профессионального учебного цикла  
«Основы учебно-исследовательской деятельности студентов»

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Регистрационный № Д – 19.25

2019

**РАЗРАБОТАНА** в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов среднего звена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

Разработчик:

**Семенова Любовь Леонидовна**, преподаватель ГАПОУ МО «МПК»

Эксперт:

**Дуванова Надежда Борисовна**, преподаватель ГАПОУ МО «МПК»

**ОДОБРЕНА** методическим объединением преподавателей дисциплин психолого-педагогического цикла дошкольного отделения;  
протокол заседания № 4 от «11» марта 2019 года

**РЕКОМЕНДОВАНА** Методическим советом ГАПОУ МО «МПК» для использования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование; протокол заседания № 4 от 14 июня 2019 года

## Содержание

Лист ознакомления	4
Лист учета экземпляров	5
Лист корректуры	6
<b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>7</b>
1.1. Область применения рабочей программы	7
1.2. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту	7
1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины	8
1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
<b>2. Тематический план</b>	<b>10</b>
<b>3. Условия реализации программы учебной дисциплины</b>	<b>14</b>
3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения программы учебной дисциплины	14
3.2. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), интернет-ресурсы	15
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>16</b>

## В. Лист ознакомления

[illegible]

### С. Лист учета экземпляров

[illegible]

## Д. Лист корректуры

[illegible]

## **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины – относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла и является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки).

Дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов» относится к вариативной части ППССЗ, ее введение дает возможность углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), по очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### **1.2. Требования к знаниям и умениям**

В ходе изучения общепрофессиональной учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- использовать методы научного познания;
- заполнять первичные документы по учебно-исследовательской деятельности;
- работать с информационными источниками: изданиями, сайтами, литературой и т.д.;

- оформлять учебно-исследовательские работы;
- защищать учебно-исследовательские студенческие работы;

**знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- сущность организации исследовательской деятельности как основного направления исследования;
- основные принципы системы организации учебно-исследовательской деятельности;
- механизмы организации научной - исследовательской работы;
- методы научных исследований и их роль в практической деятельности специалиста;
- основные понятия научно-исследовательской работы;
- основные показатели исследовательской деятельности организации и методику их проведения;
- требования, предъявляемые к защите реферата, курсовой, выпускной квалификационной работы.

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	12
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
<i><b>Итоговая аттестация в форме зачета</b></i>	

## 2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Место и роль учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов» в системе профессиональной подготовки выпускника. Цели, задачи и структура учебной дисциплины. Связь учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов» с другими дисциплинами.	1	1
Тема 1. Наука и научное познание	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Основная цель и основной продукт научной деятельности - получение новых знаний в тех или иных областях человеческой жизни. Три основных группы научных знаний: естественные, общественные и технические. Междисциплинарный характер современной науки. Эмпирические и теоретические уровни научного познания мира, методы исследования, используемые различными отраслями науки для получения новых знаний: метод эксперимента, метод обработки эмпирических данных, метод построения научных теорий и др. Научно-исследовательская деятельность как один из способов вхождения студентов в мир науки и научного познания педагогической действительности.	2	2
Тема 2. Методологические основы психолого-педагогического исследования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Особенности методологии науки и педагогики. Компоненты методологического педагогического знания:	2	2

	общетеоретические законы и закономерности педагогики и психологии, более частные психолого-педагогические законы, методы и принципы психолого-педагогического исследования. Процессы интегрирования методологических знаний в современной педагогике.		
Тема 3. Организация исследовательской работы студентов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Содержательное разнообразие видов научных работ: работы теоретического, опытно-экспериментального, практического характера. Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска. Принципы, правила, порядок проведения исследовательской работы, ее примерные этапы.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Формулирование темы и разработка плана реферата	2	
Тема 4. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, план, объект, предмет, проблема, цель, задачи, гипотеза. Характеристика каждого из структурных компонентов, содержательных особенностей категориально-понятийного аппарата применительно к теме исследовательской работы каждого студента.	3	2
	<b>Практические занятия</b> Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного исследования. Анализ стиля и языка исследования	4	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление плана, тезисов курсовой работы	2	
Тема 5. Методы исследования психолого-педагогических проблем	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	Понятие о методах психолого-педагогического исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение психолого-педагогических проблем учебно-воспитательного характера. Классификация методов исследования и многообразие их видов:	4	2

	наблюдение, анкетирование, создание преднамеренных ситуаций, тестирование, педагогический эксперимент, изучение и обобщение передового педагогического опыта, изучение теоретической литературы и др. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе студентов. Анализ результатов использования тех или иных методов исследования.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения о технологии использования одного из методов исследования.	3	
Тема 6. Технология работы с информационными источниками	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Работа с библиотечным каталогом и составление собственных каталожных карточек, содержащих литературу по теме исследования. Подготовка первого варианта плана собственного научного исследования. Особенности работы с научной литературой по теме исследования (монографии, сборники, энциклопедические словари, журнальные статьи, авторефераты). Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок. Использование в исследовательской работе кино-, теле-, фото-, видеодокументов, электронных ресурсов.	3	2
	<b>Практические занятия</b> Работа с библиотечным каталогом и составление каталожных карточек.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с научной литературой по теме исследования. Составление списка литературы по теме исследования.	3	
Тема 7. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	Требования к оформлению титульного листа и плана работы. Различные виды планов в зависимости от характера проведенного исследования. Подготовка и окончательное оформление списка литературы, примерное количество использованной литературы для курсовой	3	2

	работы и ВКР. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.		
	<b>Практические занятия</b> Оформление титульного листа. Оформление оглавления. Оформление списка используемой литературы. Оформление приложения.	4	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Оформление отдельных видов иллюстраций в курсовой и выпускной квалификационной работе (таблицы, схемы).		
Тема 8. Требования к защите курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	Возможные варианты защиты курсовой работы: на заседании методического объединения, на научно-методическом совете, в студенческой группе, в группе первокурсников и т.д. Оформление отзыва руководителя и рецензии преподавателя колледжа к защите. Процедура защиты ВКР на заседании Государственной аттестационной комиссии.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Анализ ранее выполненных курсовых и выпускных квалификационных работ.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление текста выступления к защите курсовой работы.	3	
<b>Зачет</b>		<b>1</b>	3
<b>В соответствии с количеством часов в пункте 1.4 паспорта программы всего:</b>		<b>50</b>	

### 3. Условия реализации программы учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения программы учебной дисциплины.

Для реализации программы данной учебной дисциплины в колледже имеются следующие учебные кабинеты: педагогики и психологии; теоретических и методических основ дошкольного образования; лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий; библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

Оборудование учебных кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и проектор;
- персональные компьютеры;
- принтер, сканер, документ-камера;
- локальная сеть;
- глобальная сеть Интернет;
- лицензионное программное обеспечение.

#### 3.2. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), интернет-ресурсы.

Основные источники:

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.- 128с.

Дополнительные источники:

1. Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Никитина Н.С. Научно-исследовательские работы. Курсовые, дипломные, диссертации. Общая методология, методика подготовки и оформления: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.В. Алексеев, В.П. Казачинский, Н.С.Никитина.– М.: Академия, 2015.

2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Бережнова, В.В.Краевский. – М.: Академия, 2017.
3. Вайндорф-Сысоева М. Технология организации и оформления научно-исследовательских работ. Учебно-методическое пособие./ М. Вайндорф-Сысоева. – М.: Академия, 2014.
4. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. – М.: Академия, 2014.
5. Трайнев В.А., Теплышев В.Ю., Трайнев И.В. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании/ В.А.Трайнев,В.Ю. Теплышев, И.В.Трайнев. – М.: Дашков и К, 2015.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Продукты Google. – Режим доступа: <https://www.google.ru/intl/ru/about/products/>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, практических работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>		
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 5.3., ПК 5.5.	практические работы, сообщения по заданным темам
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ПК 2.7., ПК 5.3., ПК 5.4., ПК 5.5.	практические работы, выполнение индивидуальных проектных заданий, зачет
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ПК 2.7., ПК 5.1., ПК 5.3., ПК 5.4.	практические работы, выполнение индивидуальных проектных заданий, зачет
использовать методы научного познания	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ПК 2.7., ПК 5.1., ПК 5.3., ПК 5.4., ПК 5.5.	практические работы, выполнение индивидуальных проектных заданий, зачет
находить и использовать необходимую исследовательскую информацию	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ПК 2.7., ПК 3.3., ПК 5.1., ПК 5.3., ПК 5.4.	практические работы, выполнение индивидуальных проектных заданий, зачет
заполнять первичные документы по учебно-исследовательской деятельности	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 5.3., ПК 5.5.	практические работы, сообщения по заданным темам
работать с информационными источниками: изданиями, сайтами, литературой и т.д.	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ПК 2.7., ПК 5.3., ПК 5.4., ПК 5.5.	практические работы, выполнение индивидуальных проектных заданий, зачет
оформлять учебно-исследовательские работы	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ПК 2.7., ПК 5.3., ПК 5.4., ПК 5.5.	практические работы, выполнение индивидуальных проектных заданий, зачет
защищать учебно-исследовательские студенческие работы	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ПК 2.7., ПК 5.3., ПК 5.4., ПК 5.5.	практические работы, выполнение индивидуальных

		проектных заданий, зачет
<b>Знания</b>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ПК 2.7., ПК 5.3.	фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, тестирование
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ПК 2.7., ПК 5.3.	фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, практические работы
особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ПК 2.7., ПК 5.3.	фронтальный письменный опрос в ходе аудиторных занятий, зачет
сущность организации исследовательской деятельности как основного направления исследования	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ПК 2.7., ПК 5.3.	практические работы, зачет
основные принципы системы организации учебно-исследовательской деятельности	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ПК 2.7., ПК 5.3.	сообщения по заданным темам
механизмы организации научной - исследовательской работы	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ПК 2.7., ПК 5.3.	фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, тестирование
методы научных исследований и их роль в практической деятельности специалиста	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ПК 2.7., ПК 5.3.	сообщения по заданным темам
основные понятия научно-исследовательской работы	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ПК 2.7., ПК 5.3.	сообщения по заданным темам
основные показатели исследовательской деятельности организации и методику их проведения	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ПК 2.7., ПК 5.3.	фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, тестирование
требования, предъявляемые к защите реферата, курсовой, выпускной квалификационной работы	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ПК 2.7., ПК 5.3.	практические работы, зачет

