

Министерство образования и науки Мурманской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Мурманской области
«Мурманский педагогический колледж»
(ГАПОУ МО «МПК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Регистрационный № Д – 19.31

2019

РАЗРАБОТАНА в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов среднего звена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

Разработчики:

Быкова Елена Вениаминовна, преподаватель ГАПОУ МО «МПК»;

Карман Марина Михайловна, преподаватель ГАПОУ МО «МПК»;

Лебедева Елена Николаевна, преподаватель ГАПОУ МО «МПК»;

Васильева Наталья Борисовна преподаватель ГАПОУ МО «МПК»;

Тарасова Екатерина Михайловна, преподаватель ГАПОУ МО «МПК»;

Черницына Наталия Юрьевна, преподаватель ГАПОУ МО «МПК»

Эксперты:

Юганова Ольга Борисовна, преподаватель ГАПОУ МО «МПК»

ОДОБРЕНА методическим объединением преподавателей дисциплин психолого-педагогического цикла дошкольного отделения;
протокол заседания № 4 от «11» марта 2019 года

РЕКОМЕНДОВАНА Методическим советом ГАПОУ МО «МПК» для использования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование; протокол заседания № 4 от «14» июня 2019 года

Содержание

В. Лист ознакомления	4
С. Лист учета экземпляров	5
Д. Лист корректуры	6
1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	7
1.1. Область применения программы профессионального модуля	7
1.2. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту	7
1.3. Требования к результатам освоения профессионального модуля	9
1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	11
2. Тематический план	12
3. Условия реализации программы профессионального модуля	56
3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения программы профессионального модуля	56
3.2. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), интернет-ресурсы	57
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	62

В. Лист ознакомления

[illegible]

С. Лист учета экземпляров

[illegible]

Д. Лист корректуры

[illegible]

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля

1.1. Область применения программы профессионального модуля

Программа профессионального модуля - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки), в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
4. Анализировать занятия.
5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
6. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
7. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
8. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
9. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
10. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), по очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- детскую художественную литературу по программе дошкольного образования;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Требования к результатам освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.

ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Коды ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. уч. нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося
			Всего	в т.ч. лабор. работы и практические занятия	
1	2	3	4	5	6
ПК 3.1.; 3.3; 5.1.; 5.3.	МДК 03. 01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	71	46	28	25
ПК.3.1.; 3.2.; 3.4.; 3.5;5.1;5.2.; 5.3	МДК 03.02. Теория и методики развития речи у детей	210	148	37	62
ПК . 3.1.; 5.3.; 5.4.	МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	131	91	22	40
ПК 3.1.; 3.3.;3.5.; 5.3, 5.4; 5.5.	МДК.03.04. Теория и методика математического развития	184	126	36	58
ПК 3.1, 3.3, 3.4, 3.5	МДК.03.05.Детская литература с практикумом по выразительному чтению	67	47	27	20
	Всего:	663	458	150	205

2. Тематический план

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 03. 01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах Преподаватель: Карман М.М.		71	
Введение	Содержание учебного материала	1	
	Цель и задачи междисциплинарного курса «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» в профессиональном учебном цикле подготовки воспитателя детей дошкольного возраста. Место и роль в образовательном процессе. Условия освоения междисциплинарного курса, контроль знаний, умений. Система практических и самостоятельных работ.	1	1
Раздел 1. Основы организации обучения дошкольников		16	
Тема 1.1. Теоретические основы обучения дошкольников	Содержание учебного материала	1	
	Психолого-педагогические основы обучения дошкольников: современные подходы к организации процесса обучения, специфика применения основных принципов дидактики в ДОО. Принципы обучения детей дошкольного возраста. Содержание современного дошкольного образования. Основные тенденции обновления содержания образовательного процесса в ДОО.	1	1
Тема 1.2. Современные образовательные технологии, используемые в ДОО	Содержание учебного материала	2	
	Обзор современных образовательных технологий, используемых в ДОО. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Влияние исследовательской и проектной деятельности на развитие познавательно -психических процессов у детей дошкольного возраста (памяти, внимания, мышления и речи).	1	1
	Самостоятельная работа Оформление презентации одной из современных образовательных технологий, используемых в ДОО.	1	2

Тема 1.3. Основные формы организации образовательной деятельности в ДОО	Содержание учебного материала	1	
	Изучение и анализ ФГОС ДОО. Систематизация основных форм организации образовательной деятельности по ФГОС ДОО. Характеристика форм; вариативность организации образовательной деятельности. Особенностей осуществления образовательного процесса в связи с введением ФГОС ДО.	1	2
Тема 1.4. Виды и структура образовательной деятельности в ДОО	Содержание учебного материала	5	
	Структура образовательной деятельности, особенности проведения занятий в разных возрастных группах. Виды ОД (занятий) по направлениям развития (образовательным областям): по речевому развитию (обогащению активного словаря; развитию связной речи; развитию грамматически правильной диалогической и монологической и речи; развитию речевого творчества; развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с детской литературой; предпосылки обучения грамоте); по познавательному развитию (формированию элементарных математических представлений, экологическому образованию); социально – коммуникативному развитию; художественно – эстетическому развитию; физическому развитию; интегрированные занятия. Виды ОД (занятий) по дидактическим задачам (комплексные, по творческому применению знаний и другие); по использованию ведущих методов и приемов (сюжетно-игровое, театрализованное, исследовательское, занятие–тренинг, занятие–поход, занятие– конкурс, занятие – экскурсия, занятие - удивление). Требования к организации и проведению занятий (в соответствии с СанПиН).	1	2
	Практическое занятие Сравнительный анализ видов занятий в ДОО. Анализ особенностей организации и проведения образовательной деятельности в группах детей раннего возраста. Анализ особенностей организации и проведения образовательной деятельности в группах детей дошкольного возраста.	2 2	2
Тема 1.5. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.	Содержание учебного материала	7	
	Характеристика современных образовательных программ для дошкольных учреждений: теоретические основы содержания обучения в современных образовательных программах; Содержание учебных разделов в программах дошкольного образования; методическое обеспечение процесса обучения по образовательным программам для ДОО.	1	3
	Практическое занятие Разработка конспекта ОД (занятия) по познавательному развитию» (с использованием элементов проблемного обучения)	2	2

	Анализ структуры и содержания комплексных программ дошкольного образования. Анализ структуры и содержания парциальных программ дошкольного образования.	2	
	Самостоятельная работа Оформление сравнительной таблицы учебных разделов примерных и вариативных программ дошкольного образования. Оформление презентации учебных разделов одной из образовательных программ для ДОО.	2	3
Раздел 2. Методы и приёмы воспитания и обучения детей в организованной образовательной деятельности		19	
Тема 2.1. Сущность и своеобразие методов и приемов обучения детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	1	
	Понятие о методах и приемах обучения, анализ основных подходов к классификации (по источникам знаний, по своему назначению и типу). Характеристика методов и приемов организации деятельности детей дошкольного возраста в организованной ОД; выбор методов обучения; активные и интерактивные методы обучения дошкольников.	1	2
Тема 2.2. Особенности использования наглядных, словесных методов и приемов обучения	Содержание учебного материала	4	
	Характеристика и особенности использования наглядных, словесных методов и приемов обучения.	1	2
	Практическое занятие Разработка конспектов познавательных и этических бесед для детей разных возрастных групп.	2	2
	Самостоятельная работа Оформление наглядного материала к беседе.	1	3
Тема 2.3. Особенности использования практических, игровых методов и приемов обучения	Содержание учебного материала	5	
	Характеристика и особенности использования практических, игровых методов и приемов обучения. Дидактическая игра как метод обучения.	1	2
	Практическое занятие Подбор методов и приёмов обучения к занятию по заданной теме и программному содержанию.	2	2
	Самостоятельная работа Составление серии дидактических игр. Оформление дидактических игр и наглядности.	2	3
Тема 2.4. Экскурсия как особая форма организации обучения	Содержание учебного материала	9	
	Экскурсия, её структура, методика организации и проведения (подготовительный этап; ход; послеэкскурсионная работа); требования к содержанию и формулировке вопросов.	1	2

	Практическое занятие Разработка конспектов экскурсий для детей дошкольного возраста (по предложенным преподавателем темам). Подбор и обоснование методов и приемов работы. Презентация фрагмента экскурсии.	2	2
	Самостоятельная работа Оформление дидактических требований к наблюдению. Оформление презентации по теме «Экскурсия». Анализ методов обучения дошкольников.	2 2	3
Раздел 3. Основы организации работы с одарёнными детьми		9	
Тема 3.1. Детская одарённость: признаки, виды, особенности личности одарённого ребенка	Содержание учебного материала	1	
	Характеристика детской одарённости: специфические особенности, характеризующие одарённого ребёнка; трудности, с которыми встречаются одарённые дети; необходимость создания специальных образовательных условий для одарённых детей.	1	1
Тема 3.2. Способы работы с одарёнными детьми	Содержание учебного материала	8	
	Особенности проведения образовательной деятельности (занятий) с одарёнными детьми: содержание, формы организации, учет индивидуальных особенностей, методы и приёмы работы с одарёнными детьми.	1	1
	Практическое занятие Определение направлений работы с одарёнными детьми дошкольного возраста на основе анализа программы Л. А. Венгера «Одаренный ребенок». Составление программы работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; анализ диагностических методик, направленных на определение одарённости в дошкольном возрасте.	2 2	2
	Самостоятельная работа Составление схемы «Виды одарённости и этапы ее развития у детей дошкольного возраста» Оформление таблицы «Методы и приёмы обучения одарённых детей».	3	3
Раздел 4. Организация образовательного процесса с детьми, имеющими трудности в обучении		12	
Тема 4.1. Особенности	Содержание учебного материала	1	

организации образовательной деятельности с детьми, имеющими трудности в обучении	Содержание образования детей с трудностями в обучении: специальные образовательные условия для детей с трудностями в обучении. Выявление специфики методов и форм обучения детей, испытывающих трудности в организованной образовательной деятельности. Определение принципов обучения детей, испытывающих трудности в на занятиях.	1	1
Тема 4.2. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Содержание учебного материала	11	
	Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющим трудности в обучении в условиях реализации ФГОС ДОО; Принципы, методы, приёмы обучения на занятиях.	1	1
	Практическое занятие Анализ способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении Определение эффективности использования принципов, методов и приёмов обучения на занятиях с детьми, испытывающими трудности в образовательном процессе.	2 2	2
	Самостоятельная работа Анализ методической литературы по проблемам воспитания и обучения детей, испытывающих трудности в образовательном процессе. Разработка заданий индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком, имеющим трудности в обучении. Оформление презентации «Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении».	2 2 2	3
Раздел 5. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения дошкольников		8	
Тема 5.1. Формы и методы педагогического контроля результатов обучения дошкольников	Содержание учебного материала	1	
	Понятие о педагогическом контроле. Формы (текущий, промежуточный, итоговый) и методы (наблюдение за ребенком, беседы, экспертные оценки, критериально-ориентированные методики нетестового типа, критериально-ориентированное тестирование, скрининг-тесты) контроля за результатами умственного развития детей дошкольного возраста. Подбор и систематизация методов педагогического контроля.	1	2
Тема 5.2. Система оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников	Содержание учебного материала	7	
	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы и оценки интегративных качеств (ИКЛ): цели, задачи, принципы, компоненты (мониторинг детского развития). Оценка умственного развития дошкольников.	1	1

	Практическое занятие Анализ методик педагогической диагностики умственного развития детей дошкольного возраста, их готовности к школьному обучению (подготовительная группа) и апробация в смоделированной ситуации.	2	2
	Самостоятельная работа Оформление презентации одной из диагностических методик умственного развития детей дошкольного возраста (по выбору студентов)	2	3
	Составление картотеки дидактических игр и упражнений на развитие внимания и психических познавательных процессов (восприятие, память, мышление, речь, воображение) у детей разных возрастных групп.	2	
Раздел 6. Психолого-педагогическая характеристика ребенка дошкольного возраста		5	
Тема 6.1. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка	Содержание учебного материала	5	
	Структура психолого-педагогической характеристики. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики.	1	1
	Практическое занятие Анализ структурных компонентов психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста.	2	2
	Самостоятельная работа Составление психолого-педагогической характеристики ребёнка.	2	3
Дифференцированный зачёт		1	
Всего:		71	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей Преподаватели: Лебедева Е.Н., Васильева Н.Б.		210	
Введение	Содержание учебного материала	1	
	Цель и задачи междисциплинарного курса «Теоретические основы и методика развития речи у детей» в профессиональном учебном цикле подготовки воспитателя детей дошкольного возраста. Место и роль в образовательном процессе. Условия освоения междисциплинарного курса, контроль знаний, умений. Система практических и самостоятельных работ.	1	1
Раздел 1. Теоретические основы методики развития речи		34	
Тема 1.1. Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина	Содержание учебного материала	5	
	Объект, предмет методики развития речи. Основные задачи методики. Научные основы методики. Речь, ее значение в жизнедеятельности человека. Формы речи. Речь и язык. Речевая деятельность.	2	1
	Самостоятельная работа Составление библиографии по проблеме развития речи.	3	3
Тема 1.2. Система работы по развитию речи	Содержание учебного материала	2	
	Системность в работе по развитию речи. Компоненты системы работы по развитию речи. Цель и задачи развития речи детей. Методические принципы развития речи.	2	2
Тема 1.3. Содержание работы по развитию речи детей в ДОО	Содержание учебного материала	6	
	Реализация задач развития речи в программе. Характеристика современных программ развития речи детей.	3	2
	Практическое занятие Анализ и оценка задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования.	1	3
	Самостоятельная работа Анализ современных программ речевого развития детей в дошкольных организациях.	2	3
Тема 1.4. Средства развития речи детей	Содержание учебного материала	5	
	Характеристика выделяемых в методике средств речевого развития детей. Роль каждого средства в процессе речевого развития ребенка.	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка выступления по теме «Общение как важнейшее средство развития речи детей».	3	3

	дошкольного возраста».		
Тема 1.5. Методы и приемы развития речи	Содержание учебного материала	5	
	Классификация методов речевого развития. Основные группы методических приемов развития речи детей дошкольного возраста.	3	2
	Самостоятельная работа Составление структурно-логической схемы методов и приемов развития речи детей дошкольного возраста.	2	3
Тема 1.6. Организация образовательной деятельности (занятий) по речевому развитию детей	Содержание учебного материала	6	
	Организация занятий по развитию речи, их классификация. Дидактические требования к занятиям по развитию речи и обучению родному языку.	3	2
	Самостоятельная работа Моделирование процесса образовательной деятельности (занятие) по выбранному студентом направлению.	3	3
Тема 1.7. Специфика проведения занятий по речевому развитию детей в разных возрастных группах	Содержание учебного материала	5	
	Проведение занятий в разных возрастных группах. Планирование занятий по развитию речи. Применение методов и приёмов развития речи детей дошкольного возраста.	3	2
	Практическое занятие Составление конспектов занятий по развитию речи для разновозрастных групп.	2	3
Раздел 2. Теория и методика развития словаря		19	
Тема 2.1. Теоретические вопросы словарной работы в детском саду	Содержание учебного материала	5	
	Понятие словарной работы и ее значение. Особенности освоения словаря детьми дошкольного возраста. Задачи и содержание словарной работы в детском саду.	3	1
	Самостоятельная работа Составление примерного словаря-минимума для одной из возрастных групп по теме «Одежда».	2	3
Тема 2.2. Общие вопросы методики словарной работы	Содержание учебного материала	7	
	Методы словарной работы. Словарная работа в разных видах деятельности. Особенности словарной работы в разных возрастных группах.	3	2
	Практическое занятие Подбор дидактических игр, упражнений для развития словаря детей.	1	3
	Самостоятельная работа Подбор и оформление наглядности к дидактической игре по активизации речи детей.	3	3
Тема 2.3. Организация занятий по развитию словаря детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	9	
	Развитие словаря детей на занятиях по ознакомлению с предметами. Планирование и проведение занятий по ознакомлению с предметами. Развитие словаря в процессе ознакомления	4	2

	детей с явлениями общественной жизни и природы. Использование картин в формировании словаря детей.		
	Практические занятия Разработка плана-конспекта занятия по ознакомлению детей с предметами. Разработка плана-конспекта занятия по формированию словаря детей в процессе рассматривания картин.	1 1	3
	Самостоятельная работа Подготовка лексико-грамматических упражнений для детей старшего дошкольного возраста по рассматриванию и сравнению предметов; по рассматриванию картин.	3	3
Раздел 3. Теория и методика воспитания звуковой культуры речи		21	
Тема 3.1. Общие вопросы воспитания звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	7	
	Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Артикуляционный аппарат, речевой слух, речевое дыхание, фонематический слух. Овладение детьми звуковой стороной языка.	3	2
	Практические занятия Анализ и оценка методических пособий по воспитанию звуковой культуры речи (структура, содержание, соответствие требованиям программы детского сада).	1	3
	Самостоятельная работа Подготовка рецензии на одно из методических пособий по воспитанию звуковой культуры речи.	3	3
Тема 3.2. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи	Содержание учебного материала	7	
	Содержание и ведущие направления работы по воспитанию звуковой культуры речи. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в усвоении звуковой стороны речи.	3	2
	Практическое занятие Составление индивидуального плана коррекционно-развивающей работы для ребенка, имеющего трудности в усвоении звуковой стороны речи.	1	2
	Самостоятельная работа Составление примерного плана работы по воспитанию звукопроизношения у детей.	3	3
Тема 3.3. Организация работы по воспитанию звуковой культуры речи у дошкольников	Содержание учебного материала	7	
	Применение разнообразных форм работы по воспитанию звуковой культуры речи. Планирование занятий по обучению звукопроизношению. Использование средств и методических приемов воспитания звуковой культуры речи.	3	2
	Практическое занятие Составление конспектов занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей в	1	3

	разновозрастных группах.		
	Самостоятельная работа Подбор упражнений для развития у детей речевого дыхания, речевого слуха и артикуляционного аппарата вне занятий.	3	3
Раздел 4. Теория и методика формирования грамматического строя речи		19	
Тема 4.1. Теоретические основы формирования грамматического строя речи	Содержание учебного материала	6	
	Грамматический строй родного языка; значение его усвоения для развития ребенка. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Систематизация типичных синтаксических и морфологических ошибок в речи детей и ошибок в словообразовании.	3	2
	Самостоятельная работа Подготовка реферативного сообщения по книге К.И. Чуковского «От двух до пяти» о словотворчестве детей.	3	3
Тема 4.2. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи детей	Содержание учебного материала	5	
	Формирование морфологической стороны речи. Формирование способов словообразования. Формирование синтаксической стороны речи.	3	2
	Самостоятельная работа Разработка 2-3 грамматических упражнений для детей от 3 до 6 лет (по выбору студента).	2	3
Тема 4.3. Пути формирования грамматической стороны речи у детей	Содержание учебного материала	4	
	Освоение методов и приемов формирования грамматически правильной речи у дошкольников. Формирование грамматической стороны речи в практике речевого общения. Организация занятий по формированию грамматической стороны речи. Создание благоприятной языковой среды. Исправление грамматических ошибок детей.	3	2
	Практическое занятие Составление дидактических игр и упражнений по формированию синтаксической стороны речи и способов словообразования.	1	3
Тема 4.4. Методика формирования грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4	
	Методика формирования морфологической стороны речи в разных возрастных группах. Методика формирования способов словообразования в разных возрастных группах. Методика формирования синтаксической стороны речи в разных возрастных группах.	3	2
	Практическое занятие Разработка конспектов занятий по обучению детей грамматически правильной речи.	1	3
Раздел 5. Теория и методика развития связной речи		41	
Тема 5.1. Теоретические основы методики развития	Содержание учебного материала	3	
	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической	3	1

связной речи	речи. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства.		
Тема 5.2. Задачи и содержание работы по развитию связной речи детей	Содержание учебного материала	5	
	Развитие диалогической речи. Особенности обучения диалогической речи в разных возрастных группах. Развитие монологической речи. Содержание работы по развитию монологической речи в разных возрастных группах.	2	2
	Самостоятельная работа Изучение статей ученых в области методики развития речи дошкольников по проблеме развития монологической речи.	3	3
Тема 5.3. Обучение детей дошкольного возраста диалогической речи	Содержание учебного материала	4	
	Методы и приемы обучения детей диалогической речи. Применение методов и приемов обучения диалогической речи детей в разных возрастных группах.	3	2
	Практическое занятие Составление конспектов обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста.	1	3
Тема 5.4. Обучение детей дошкольного возраста монологической речи	Содержание учебного материала	2	
	Типы монологов. Применение приёмов обучения описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста: рассказывания, пересказа. Организация различных видов занятий по развитию у детей связной монологической речи.	2	2
Тема 5.5. Пересказ литературных произведений	Содержание учебного материала	5	
	Роль пересказов в воспитании ребенка. Подбор произведений для пересказа. Планирование работы по обучению пересказу. Методические особенности обучения пересказыванию в разных возрастных группах.	3	2
	Практическое занятие Составление и анализ конспектов занятий по пересказыванию литературных произведений в разновозрастных группах.	2	3
Тема 5.6. Обучение детей рассказыванию по восприятию	Содержание учебного материала	12	
	Рассказывание по игрушкам и предметам. Виды рассказов по игрушкам. Методические особенности обучения рассказыванию по игрушкам в разных возрастных группах. Рассказывание по картине. Методические особенности рассматривания картин и рассказывания по картине в разных возрастных группах.	4	2
	Практические занятия Составление конспектов занятий по обучению рассказыванию детей по картине.	2	3
	Составление игровых заданий по обучению детей рассказыванию об игрушке. Моделирование занятий по рассказыванию об игрушке.	2	
	Самостоятельная работа Анализ (письменно) серии картин для детского сада и методических указаний к ним.	4	3

	Составление образца описания пейзажной картины.		
Тема 5.7. Обучение детей рассказыванию из опыта	Содержание учебного материала	3	
	Рассказы из коллективного и индивидуального опыта, составление писем. Методические особенности организации рассказывания в разных возрастных группах.	2	2
	Практическое занятие Составление конспектов занятий по обучению рассказыванию из опыта старших дошкольников.	1	3
Тема 5.8. Обучение детей творческому рассказыванию	Содержание учебного материала	7	
	Обучение детей творческому рассказыванию: сочинение рассказов, сказок, стихотворений, загадок, небылиц.	3	2
	Практическое занятие Составление конспектов занятий по обучению творческому рассказыванию с учетом особенностей возраста детей. Использование схем и моделей в обучении.	2	3
	Самостоятельная работа Составление образца начала рассказа для продолжения его детьми седьмого года жизни.	2	3
Раздел 6. Теория и методика ознакомления с художественной литературой		30	
Тема 6.1. Теоретические основы ознакомления с художественной литературой	Содержание учебного материала	6	
	Роль детской литературы в развитии речи детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.	2	2
	Практическое занятие Анализ детских художественных произведений, рекомендуемых современными образовательными программами дошкольного образования (по выбору преподавателя).	1	3
	Самостоятельная работа Обзор творчества детских писателей и поэтов дальнего зарубежья (по выбору студентов).	3	3
Тема 6.2. Круг детского чтения и рассказывания	Содержание учебного материала	6	
	Малые формы фольклора. Произведения русской и зарубежной классической детской литературы. Каталоги, выставки детской литературы. Отбор детских литературных произведений на основе критериев и принципов. Выполнение анализа детских художественных произведений.	3	2
	Самостоятельная работа Анализ детских журналов, вышедших в минувшем и текущем годах.	3	3
Тема 6.3. Организация занятий по ознакомлению детей с художественной литературой	Содержание учебного материала	5	
	Знакомство с жанрами прозы и поэзии. Ознакомление детей с художественной литературой. Методы ознакомления детей с художественной литературой: чтение, рассказывание, драматизация.	3	2

	Практическое занятие Инсценирование малых фольклорных жанров.	2	3
Тема 6.4. Методика художественного чтения и рассказывания детям	Содержание учебного материала	3	
	Методические особенности работы с книгой в разных возрастных группах. Развитие выразительности речи детей дошкольного возраста с использованием вербальных и невербальных средств: звуковая выразительность, логическая точность, образность, эмоциональность, экспрессивность, индивидуальная оригинальность.	2	2
	Практическое занятие Исполнение детских художественных произведений с использованием вербальных и невербальных средств выразительности (по выбору преподавателя).	1	3
Тема 6.5. Методика заучивания стихотворений	Содержание учебного материала	7	
	Особенности восприятия и запоминания стихов детьми. Методические требования к заучиванию стихов. Последовательность заучивания стихотворения. Методические особенности заучивания стихов в разных возрастных группах.	3	2
	Самостоятельная работа Составление литературной композиции «Времена года» по стихам поэтов II половины XIX века.	4	3
Тема 6.6. Использование художественной литературы в режиме дня	Содержание учебного материала	3	
	Задачи использования литературных произведений в режиме дня. Уголок книги в детском саду. Методические особенности организации уголка книги в разных возрастных группах.	2	2
	Практическое занятие Составление каталога выставки «Современная сказка для дошкольников».	1	3
Раздел 7. Теория и методика подготовки детей к обучению грамоте		29	
Тема 7.1. Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте	Содержание учебного материала	5	
	Современные требования к вопросам подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Сущность подготовки к обучению грамоте. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте.	2	1
	Самостоятельная работа Составление аннотации на методическую литературу по проблеме обучения дошкольников грамоте.	3	3
Тема 7.2. Организация работы по подготовке детей к обучению грамоте	Содержание учебного материала	6	
	Ознакомление детей со словом и предложением. Ознакомление детей со словесным составом предложения. Ознакомление со слоговым строением слова. Планирование и проведение индивидуальных и групповых занятий по подготовке детей к обучению грамоте.	4	2
	Практическое занятие	2	3

	Составление конспектов занятий по ознакомлению дошкольников с терминами «слово», «предложение» словесный состав предложения.		
Тема 7.3. Ознакомление детей со звуковой структурой слова	Содержание учебного материала	6	
	Роль обучения звуковому анализу и синтезу. Формирование умения производить звуковой (фонемный) анализ. Использование приемов звукового анализа и синтеза. Планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий по ознакомлению детей со звуковой стороной слова.	4	2
	Практическое занятие Составление конспектов занятий по обучению звуковому анализу слов детей дошкольного возраста.	2	3
Тема 7.4. Обучение чтению детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	9	
	Использование звукового анализа и синтеза в ознакомлении детей с буквами. Ознакомление дошкольников с орфографическими правилами русского языка. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения чтению. Обучение слоговому и слитному чтению.	4	2
	Практическое занятие Составление конспектов занятий по обучению чтению детей дошкольного возраста.	2	3
	Самостоятельная работа Разработка мультимедийной презентации для проведения занятий по обучению грамоте.	3	3
Тема 7.5. Подготовка дошкольников к обучению письму	Содержание учебного материала	3	
	Процесс овладения навыком письма. Задачи подготовки руки и глаза к письму. Реализация задач подготовки руки и глаза к письму в системе образовательной работы с детьми.	2	2
	Практическое занятие Составление подготовительных упражнений по обучению письму.	1	3
Раздел 8. Организация работы по развитию речи в дошкольных организациях		8	
Тема 8.1. Создание благоприятных условий для развития речи детей	Содержание учебного материала	2	
	Забота о здоровье детей и создание гигиенических условий. Культурная речевая среда. Развивающая предметно-пространственная среда.	2	1
Тема 8.2. Планирование работы по развитию детской речи	Содержание учебного материала	4	
	Принципы планирования работы по развитию речи дошкольников Перспективное и календарное планирование работы по развитию речи.	2	2
	Практическое занятие Составление перспективного и календарного планов работы по развитию детской речи в дошкольном учреждении.	2	3
Тема 8.3. Методическая работа по развитию речи	Содержание учебного материала	2	
	Задачи и основные направления методической работы по развитию речи детей. Формы	2	2

детей.	организации методической работы по развитию речи.		
Раздел 9. Диагностика речевого развития детей		8	
Тема 9.1. Педагогический контроль над процессом речевого развития детей	Содержание учебного материала	2	
	Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Диагностические умения педагога.	2	1
Тема 9.2. Обследование разных сторон речи детей	Содержание учебного материала	6	
	Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей.	2	2
	Практические занятия Подбор диагностических методик и составление диагностических карт.	2	3
	Самостоятельная работа Разработка диагностических методик, наглядного материала для выявления уровня речевого развития детей.	2	3
Экзамен			
Всего:		210	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников Тарасова Е.М.		131	
Введение	Содержание учебного материала	1	
	Цель и задачи междисциплинарного курса «Теория и методика экологического образования дошкольников» в профессиональном учебном цикле подготовки воспитателя детей дошкольного возраста. Место и роль курса в образовательном процессе. Условия освоения междисциплинарного курса, контроль знаний, умений. Система практических и самостоятельных работ.	1	1
Раздел 1. Теоретические основы экологического образования		21	
Тема 1.1. Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	7	
	Предмет теории и методики экологического образования детей: характеристика, основные понятия, связь с другими науками	2	1
	Становление и развитие теории и методики экологического образования детей дошкольного возраста. Система экологического образования в современных дошкольных образовательных организациях.	2	
	Практические занятия Заполнение таблицы характеристик направлений взаимодействия человека и природы.	1	2
Тема 1.2. Содержание экологического образования дошкольников	Самостоятельная работа Составление презентации на тему «Самоценность природы».	2	3
	Содержание учебного материала	7	
	Задачи экологического образования дошкольников.	2	1
	Принципы отбора содержания экологического образования дошкольников: научности, доступности, воспитывающего и развивающего характера, краеведческий.		
	Формирование элементов экологической культуры у детей дошкольного возраста.	2	
	Практические занятия Анализ принципов отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста.	1	2

	Самостоятельная работа Подбор примеров видов экологически ориентированной детской деятельности.	2	3
Тема 1.3. Анализ образовательных программ по экологическому образованию	Содержание учебного материала	7	
	Структура и содержание экологического образования в комплексных образовательных программах.	2	1
	Характеристика альтернативных парциальных программ по экологическому образованию.	2	
	Практические занятия Анализ содержания экологического образования детей дошкольного возраста. Анализ вариативных парциальных программ экологического развития детей.	1	3
	Самостоятельная работа Сравнение разных подходов к отбору содержания экологического образования, представленных в методических пособиях: Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников / Под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. – СПб., 2004; Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. – М., 2014.	2	3
Раздел 2. Освоение методов и форм экологического развития дошкольников в процессе организации образовательного процесса		52	
Тема 2.1. Характеристика и классификация методов и форм экологического образования	Содержание учебного материала	7	
	Методы и приемы, обеспечивающие непосредственное и действенное освоение знаний о природе. Зависимость методов и приемов от содержания знаний, конкретных задач обучения, особенностей познавательной деятельности.	2	1
	Особенности методов и приёмов экологического образования детей различных возрастных групп. Формы экологического образования детей дошкольного возраста.	2	
	Практические занятия Подбор методов и приемов экологического воспитания дошкольников различных возрастных групп.	1	2
	Самостоятельная работа Составление блок – схемы «Методы экологического образования дошкольников».	2	3
Тема 2.2. Наблюдение как ведущий метод экологического воспитания	Содержание учебного материала	7	
	Наблюдение как ведущий метод экологического воспитания, обеспечивающий формирование реалистических представлений о природе, связей и зависимостей, существующих в природе, эстетическое восприятие природы, интерес к ней. Метод наблюдения как основа развития деятельности наблюдения у детей дошкольного возраста.	4	1

	Практические занятия Разработка фрагмента конспекта трудовой деятельности в природе. Проведение опытов с использованием моделей. Подбор дидактических игр для детей разных возрастных групп.	1	2
	Самостоятельная работа Подбор системы элементарных опытов по изучению свойств и качеств предметов и явлений природы (живой и неживой); продумать способы вовлечения ребенка в процесс экспериментирования.	2	3
Тема 2.4. Словесные методы в экологическом образовании дошкольников	Содержание учебного материала	11	
	Значение и место рассказа в формировании знаний о природе. Требование к рассказу воспитателя о природе для детей. Использование художественной природоведческой литературы. Методика использования природоведческой книги.	4	1
	Роль беседы в экологическом воспитании детей. Виды бесед и их содержание. Особенности экологической сказки. Методика использования.	2	
	Практические занятия Анализ использования словесных методов в системе экологической работы с детьми. Составление картотеки бесед в системе экологического воспитания дошкольников. Подбор наглядного материала.	2	2
	Самостоятельная работа Составление конспекта эвристической беседы.	3	3
Тема 2.5. Организованное обучение в экологическом образовании дошкольников	Содержание учебного материала	9	
	Значение и место организованной образовательной деятельности в экологическом образовании дошкольников. Типы ОД (занятий), их роль в экологическом воспитании, обучении детей. Использование разнообразных методов и приемов обучения в зависимости от программных задач. Взаимосвязь ОД с другими формами работы. Экскурсии и целевые прогулки в экологическом воспитании, их воспитательно - образовательное значение. Содержание экскурсий, их тематика, структура. Методика проведения экскурсий.	4	1
	Практические занятия Подбор выразительных средств для эстетического восприятия наблюдаемого на экскурсиях и целевых прогулках. Составление конспекта экскурсии, анализ структуры и содержания.	2	2

	Самостоятельная работа Разработка конспекта ОД (занятий) для детей дошкольного возраста. Изучение рекомендаций С.Н. Николаевой и Н.А. Рыжовой по созданию экологической тропы.	3	3
Тема 2.6. Организация работы по экологическому образованию в повседневной жизни	Содержание учебного материала Совместная деятельность взрослых и детей в процессе экологического развития дошкольников, роль педагога в ее организации. Самостоятельная экологически ориентированная деятельность детей, ее значение и место в экологическом воспитании детей. Роль воспитателя в организации самостоятельной детской деятельности в природе.	9	
	Практические занятия Составление конспекта экологического праздника или досуга. Разработка дневника наблюдений (объект на выбор).	4	1
	Самостоятельная работа Составление консультации «Совместная деятельность взрослого и детей в процессе экологического воспитания».	2	2
	Самостоятельная работа Составление консультации «Совместная деятельность взрослого и детей в процессе экологического воспитания».	3	3
Раздел 3. Современные концепции организации экологически развивающей предметной среды		31	
Тема 3.1. Организация эколого-предметной среды в дошкольных учреждениях	Содержание учебного материала Значение развивающей предметной среды в экологическом образовании дошкольников. «Экологические пространства» в помещении и на участке дошкольной организации. Уголок природы как традиционный элемент экологически развивающей предметной среды в дошкольном учреждении. Содержание уголка природы. Организация зеленой зоны на участке детского сада. Подбор декоративных культур с учетом эстетических требований, сроков вегетации в условиях Севера; организация экологической тропы.	11	
	Практические занятия Создание моделей экологической развивающей среды в помещении ДОО. Создание моделей озеленения участка ДОО.	4	2
	Самостоятельная работа Составление экологического паспорта ДОО. Эскиз экологической тропы ДОО.	2	
	Практические занятия Создание моделей экологической развивающей среды в помещении ДОО. Создание моделей озеленения участка ДОО.	1	3
Тема 3.2. Экологический подход к содержанию комнатных растений	Содержание учебного материала Комнатные растения – средообразующий экологический фактор в жизни людей. Экологические факторы в жизни растений и определение микроклимата помещений. Построение педагогического процесса в разных возрастных группах по ознакомлению с	4	3
	Содержание учебного материала Комнатные растения – средообразующий экологический фактор в жизни людей. Экологические факторы в жизни растений и определение микроклимата помещений. Построение педагогического процесса в разных возрастных группах по ознакомлению с	9	
Тема 3.2. Экологический подход к содержанию комнатных растений	Содержание учебного материала Комнатные растения – средообразующий экологический фактор в жизни людей. Экологические факторы в жизни растений и определение микроклимата помещений. Построение педагогического процесса в разных возрастных группах по ознакомлению с	4	1
	Содержание учебного материала Комнатные растения – средообразующий экологический фактор в жизни людей. Экологические факторы в жизни растений и определение микроклимата помещений. Построение педагогического процесса в разных возрастных группах по ознакомлению с	4	1

	комнатными растениями.		
	Практические занятия Освоение практических умений и навыков по уходу за растениями: полив, опрыскивание, рыхление, подкормка, размножения (вегетативные способы размножения: стеблевым черенком, листовым черенком, лукавицами, отпрысками, корневищами, усами и т.д.).	1	2
	Самостоятельная работа Составление перечня комнатных растений уголка природы для разных возрастных групп. Составление паспорта на комнатные растения.	4	3
Тема 3.3. Экологический подход к содержанию животных	Содержание учебного материала	11	
	Аквариум и его обитатели. Устройство аквариума, содержание рыб. Построение процесса по ознакомлению с рыбами в экологической комнате. Условия содержания декоративных птиц. Построение педпроцесса по ознакомлению с птицами детей в условиях современной ДОО. Млекопитающие, их особенности, условия содержания. Построение педпроцесса по ознакомлению детей с млекопитающими. Содержание земноводных и пресмыкающихся, устройство террариумов. Построение педпроцесса по ознакомлению с земноводными и пресмыкающимися. Временные обитатели уголка природы. Посадка, посевы в уголке природы.	4 2	1
	Практические занятия Анализ программных задач по вариативным программам по ознакомлению с животными, современных документов, регламентирующих работу ДОО по организации живых уголков, экологических комнат (в соответствии с СанПиН). Разработка циклов наблюдений за птицами и животными. Анализ работ, отражение морфофункциональной приспособленности птиц к среде обитания.	2	2
	Самостоятельная работа Составление перечня животных живого уголка для ознакомления детей разных возрастных групп.	3	3
	Раздел 4. Планирование мероприятий и проведение диагностики по экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста	24	
Тема 4.1. Планирование и	Содержание учебного материала	12	

учет работы по экологическому воспитанию, их взаимосвязь	Значение планирования по экологическому воспитанию. Определение преемственности разных форм работы по экологическому образованию в календарно-тематическом плане. Планирование работы по экологическому образованию с детьми младшего дошкольного возраста. Планирование работы по экологическому образованию с детьми среднего дошкольного возраста. Планирование работы по экологическому образованию с детьми старшего дошкольного возраста. Характеристики критериев (показателей) для выполнения анализа мероприятий по экологическому образованию.	4	1
	Практические занятия Анализ структурно-логической схемы календарного планирования Составление перспективного плана работы по экологическому образованию с детьми одной из возрастных групп.	2	2
	Самостоятельная работа Анализ содержания, особенностей перспективного и календарного планирования в ДОО по организации экологического образования детей. Выявление особенностей планирования при ознакомлении детей с природой в повседневной деятельности, на прогулках, в процессе труда, игр. Подготовка презентации одной из форм методического руководства воспитателями и родителями по экологическому воспитанию детей (педагогический совет, семинар-практикум, консультация для педагогов, родительское собрание, план совместной деятельности дошкольного учреждения и семьи, экологической акции).	4	3
Тема 4.2. Диагностика как вид педагогического контроля	Содержание учебного материала	12	
	Педагогическая диагностика и ее роль в совершенствовании образовательного процесса экологического развития дошкольников. Методика диагностики, направленной на выявление уровня экологического сознания, Методика диагностики, направленной на выявление умений экологически ориентированных детей. Методика диагностики, направленной на выявление отношения к природе. Результаты диагностики, как основа дифференциации образовательного процесса экологического развития дошкольников.	4 2	2

	Практические занятия Подбор диагностических заданий для определения уровня знаний детей о животных, растениях, методика обследования в разных возрастных группах. Подбор диагностических заданий развития трудовой деятельности по уходу за живыми объектами. Подбор диагностических заданий для определения отношения детей к природе. Овладение методикой проведения диагностики.	2	3
	Самостоятельная работа Ознакомление с диагностическими методиками. Проведение диагностического исследования продвижения детей в компонентах экологической воспитанности (на примере одной возрастной группы).	4	3
Дифференцированный зачёт		2	
Всего:		131	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.03.04. Теория и методика математического развития Преподаватель: Черницына Н.Ю.		184	
Введение	Содержание учебного материала	1	
	Цель и задачи междисциплинарного курса «Теоретические основы и методика математического развития» в профессиональном учебном цикле подготовки воспитателя детей дошкольного возраста. Место и роль курса в образовательном процессе. Условия освоения междисциплинарного курса, контроль знаний, умений. Система практических и самостоятельных работ.	1	1
Раздел 1. Теоретические основы методики математического развития		21	
Тема 1.1. Методика математического развития как научная область	Содержание учебного материала	2	
	Математическое развитие как часть структуры целостного развития ребенка. Цель и задачи математического развития детей дошкольного возраста.	2	1
Тема 1.2. Исторический обзор, современное состояние теории и методики математического развития детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4	
	Этапы становления теории и методики математического развития детей дошкольного возраста как науки (Я.А.Коменский, Ф. Фребель, М.Монтессори, Е.И.Тихеева, Ф.Н.Блехер, А.М. Леушина, Т.Д. Рихтерман, Т.В. Тарунтаева, Н.И. Непомнящая, Р.Л. Непомнящая, Е.А. Носова, З.А. Михайлова, Л.С. Метлина, А.А.Столяр и другие).	2	1
	Самостоятельная работа Составление сообщения на тему: «Возникновение математики и развитие её как науки», «Виды письменной нумерации. Системы счисления», «Старинные меры веса и длины» (по выбору студентов).	2	2
Тема 1.3. Основные математические понятия	Содержание учебного материала	3	
	Сущность математических понятий: множество, число, цифра, системы счисления, счетная деятельность, величина, свойства величины, измерительная деятельность, меры измерения, геометрические фигуры, тела, форма.	1	1
	Самостоятельная работа Оформление таблицы определений математических понятий.	2	2
Тема 1.4. Содержание математического развития	Содержание учебного материала	5	
	Современные общеобразовательные программы (ФГОС ДО): «От рождения до школы»,	2	1

детей дошкольного возраста	«Детство» и другие; курсы по математическому развитию дошкольников: «Игралочка»; «Раз- ступенька, два - ступенька» (Л.Г. Петерсон), «Математика и конструирование» (А.В. Белошистая), «Математика в детском саду» (В.П.Новикова) и другие.		
	Практические занятия Анализ образовательных программ и курсов по математическому развитию (особенности, структура, принципы построения, содержание раздела программы по математическому развитию детей в разных возрастных группах).	1	2
	Самостоятельная работа Составление презентации по выбранной программе или курсу по математическому развитию детей.	2	3
Тема 1.5. Организация работы по математическому развитию детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала	2	
	Формы, дидактические принципы, методы и средства формирования элементарных математических представлений у детей.	2	1
Тема 1.6. Современные требования к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	5	
	Педагогические и гигиенические требования к организации занятий по формированию элементарных математических представлений в условиях ДОО (согласно документов, регламентирующих деятельность дошкольных организаций): виды, количество, длительность, место в сетке занятий, обеспечение двигательной активности детей (физминутки, динамические паузы, формы организации детей). Использование методов и приемов, средств обучения, направленных на активизацию познавательной деятельности. Требования к наглядному материалу. Подготовка педагога к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста.	2	1
	Практическое занятие Анализ методов и приемов обучения элементам математики детей в разных возрастных группах (видеоматериалы).	1	3
	Самостоятельная работа Оформление картотеки физминуток, динамических пауз с математическим содержанием.	2	3
Раздел 2. Развитие количественных представлений, представлений о числах натурального ряда у детей дошкольного возраста		60	
Тема 2.1. Формирование представлений о множестве у детей младшего дошкольного возраста в	Содержание учебного материала	4	
	Особенности восприятия множества детьми. Методика формирования представлений о множестве: составление множества и выделение элементов множества; усвоение понятий «много», «один», «ни одного», «мало».	2	1

период дочисловой деятельности	Самостоятельная работа Составление конспектов дидактических игр и упражнений по закреплению понятий «много», «один», «ни одного», «мало» у детей младшего дошкольного возраста.	2	2
Тема 2.2. Сравнение двух множеств детьми младшего дошкольного возраста в период дочисловой деятельности	Содержание учебного материала	7	
	Методика формирования умения сравнивать два равных множества способами наложения и приложения у детей младшего дошкольного возраста. Методика формирования умения сравнивать два неравных множества у детей младшего дошкольного возраста.	3	1
	Практическое занятие Составление конспектов дидактических игр и упражнений по закреплению у детей понятий «больше-меньше», «поровну».	2	2
	Самостоятельная работа Оформление картотеки игр по закреплению понятий: «много», «один», «ни одного», «больше-меньше», «поровну».	2	3
Тема 2.3. Формирование количественных представлений у детей среднего и старшего дошкольного возраста в период счетной деятельности	Содержание учебного материала	8	
	Методика формирования навыков количественного счета, счета с участием различных анализаторов у детей среднего дошкольного возраста. Усложнения навыков счета на слух, по осязанию, счета движений у детей старшего дошкольного возраста.	2 2	1
	Практические занятия Составление конспектов образовательной деятельности (занятий) по формированию навыков количественного счёта у детей средней группы.	2	2
	Самостоятельная работа Оформление картотеки игр по развитию количественных представлений у детей.	2	3
Тема 2.4. Формирование представлений о сохранении количества у детей среднего и старшего дошкольного возраста	Содержание учебного материала	5	
	Методы и приемы формирования у детей среднего и старшего дошкольного возраста понимания независимости числа от величины, расстояния между предметами, их расположения и направления счета.	3	1
	Самостоятельная работа Изготовление дидактических игр по формированию количественных представлений у дошкольников.	2	3
Тема 2.5. Формирование навыков порядкового счета у детей среднего дошкольного возраста	Содержание учебного материала	2	
	Программные требования к развитию счетной деятельности детей. Методика формирования навыков порядкового счета у детей среднего дошкольного возраста.	2	1

Тема 2.6. Формирование навыков порядкового счета у детей старшего дошкольного возраста	Содержание учебного материала	6	
	Программные требования к развитию счетной деятельности детей. Методика формирования навыков порядкового счета у детей старшего дошкольного возраста.	2	1
	Практические занятия Составление конспектов образовательной деятельности (занятий), дидактических игр по формированию навыков порядкового счёта у детей среднего и старшего дошкольного возраста.	2	2
	Самостоятельная работа Подбор и изготовление дидактических игр и упражнений по закреплению навыков порядкового счета у детей среднего и старшего дошкольного возраста.	2	3
Тема 2.7. Формирование представлений о числах натурального ряда, закономерности построения натурального ряда чисел у детей старшего дошкольного возраста	Содержание учебного материала	7	
	Особенности развития счетной деятельности у детей старшего дошкольного возраста. Методика обучения сравнению чисел натурального ряда детей старшей группы. Методы и приемы формирования умения сравнивать смежные числа, воспроизводить последовательность чисел натурального ряда у детей подготовительной к школе группы. Использование предметно-схематических моделей натурального ряда чисел: палочек Кюизенера, числовой лесенки.	2 2	1
	Практические занятия Демонстрация приемов обучения сравнению чисел натурального ряда детей старшего дошкольного возраста.	1	2
	Самостоятельная работа Подбор и изготовление дидактических игр и упражнений по закреплению представлений о числах натурального ряда у старших дошкольников.	2	3
Тема 2.8. Формирование представлений о цифрах у детей старшего дошкольного возраста	Содержание учебного материала	9	
	Программные требования к ознакомлению с цифрами детей дошкольного возраста. Особенности восприятия цифр дошкольниками. Методики ознакомления с цифрами (традиционная, А.М.Леушиной, Т.В.Тарунтаевой).	3	1
	Практические занятия Составление фрагментов конспектов образовательной деятельности (занятий); демонстрация приемов ознакомления с цифрами.	2	2
	Самостоятельная работа Оформление картотеки игр по закреплению представлений о цифрах у детей. Изготовление наглядного материала.	2 2	3
Тема 2.9. Формирование	Содержание учебного материала	6	

представлений о составе чисел из единиц у детей старшего дошкольного возраста	Программные требования к развитию представлений о составе чисел. Значение изучения состава чисел в предматематической подготовке детей. Методика ознакомления с составом чисел из единиц.	2	1
	Практические занятия Составление конспектов образовательной деятельности (занятий), дидактических игр по ознакомлению с составом чисел из единиц, демонстрация приемов.	2	2
	Самостоятельная работа Оформление картотеки литературного занимательного математического материала: загадок, считалок, пословиц, стихов о цифрах и числах.	2	3
Тема 2.10. Формирование представлений о составе чисел из двух меньших у детей старшего дошкольного возраста	Содержание учебного материала	6	
	Программные требования к развитию представлений о составе чисел. Значение изучения состава чисел в предматематической подготовке детей. Методика ознакомления с составом чисел из двух меньших.	2	1
	Практические занятия Составление конспектов образовательной деятельности (занятий), дидактических игр по ознакомлению с составом чисел из двух меньших чисел, демонстрация приемов.	2	2
	Самостоятельная работа Оформление картотеки игр по закреплению представлений о составе чисел у детей старшего дошкольного возраста.	2	3
Раздел 3. Развитие количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста в период вычислительной деятельности		13	
Тема 3.1. Формирование вычислительных навыков в процессе решения арифметических задач у детей старшего дошкольного возраста	Содержание учебного материала	9	
	Особенности вычислительной деятельности детей. Виды арифметических задач, их значение в развитии детей старшего дошкольного возраста.	2	1 3 курс, 6 сем. -38 ч.
	Методика обучения решению арифметических задач на разных этапах работы.	2	
	Практическое занятие Анализ конспектов образовательной деятельности, определение этапов работы по обучению решению арифметических задач.	1	2
	Самостоятельная работа Оформление картотеки литературного математического материала (задач в стихах, логических задач). Составление конспектов образовательной деятельности (занятий) с использованием приемов сложения и вычитания при решении математических выражений детьми старшего	2 2	3

	дошкольного возраста.		
Тема 3.2. Формирование вычислительных навыков в процессе решения арифметических примеров у детей старшего дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4	
	Методика обучения решению арифметических примеров на наглядной основе. Устная вычислительная деятельность.	2	1
	Самостоятельная работа Подбор упражнений в решении арифметических примеров для детей старшего дошкольного возраста.	2	2
Раздел 4. Развитие представлений о величине у детей дошкольного возраста		20	
Тема 4.1. Формирование представлений о величине у детей младшего дошкольного возраста	Содержание учебного материала	6	
	Программные требования к формированию представлений о величине. Особенности восприятия величины детьми. Методика сравнения предметов по величине способами наложения и приложения.	2	1
	Практические занятия Составление конспектов образовательной деятельности по ознакомлению детей с величиной предметов. Демонстрация приемов сравнения предметов по величине.	2	2
	Самостоятельная работа Изготовление наглядного материала по разделу «Величина».	2	3
Тема 4.2. Формирование представлений о величине у детей среднего дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4	
	Усложнения в работе по формированию умения сравнивать два предмета по величине способами наложения и приложения. Методика построения сериационного ряда (упорядочивания) по величине.	2	1
	Практические занятия Подбор дидактических игр и демонстрация приемов построения сериационного ряда.	2	2
Тема 4.3. Развитие измерительной деятельности детей в процессе измерения линейных величин	Содержание учебного материала	2	
	Особенности развития измерительной деятельности детей дошкольного возраста. Программные требования к развитию измерительной деятельности детей. Методика формирования умения измерять линейные величины, ознакомления старших дошкольников с общепринятыми мерами длины.	2	1
Тема 4.4. Развитие измерительной деятельности детей в процессе измерения объема веществ	Содержание учебного материала	4	
	Методика формирования умения измерять объем жидких и сыпучих веществ; ознакомления старших дошкольников с общепринятыми мерами измерения (веса).	2	1
	Практические занятия Подбор дидактических упражнений по развитию измерительной деятельности детей.	2	2

Тема 4.5. Деление геометрических фигур, предметов на равные части	Содержание учебного материала	4	
	Значение, методика формирования умения делить геометрические фигуры, предметы на 2 - 8 равных частей, сравнивать целое и часть по величине у детей старшего дошкольного возраста. Методика работы по развитию глазомера у детей.	2	1
	Самостоятельная работа Подбор упражнений по развитию у детей глазомера, закрепления умения делить фигуры, предметы на части.	2	3
Раздел 5. Развитие представлений о геометрических фигурах, телах, форме предметов у детей дошкольного возраста		22	
Тема 5.1. Формирование геометрических представлений у детей младшего дошкольного возраста	Содержание учебного материала	2	
	Особенности восприятия геометрических фигур, формы предметов детьми младшего дошкольного возраста. Программные требования к развитию геометрических представлений у детей. Методика формирования представлений о геометрических фигурах у детей младшего дошкольного возраста.	2	1
Тема 5.2. Формирование геометрических представлений у детей среднего дошкольного возраста	Содержание учебного материала	7	
	Программные требования к развитию геометрических представлений у детей. Методика формирования представлений о геометрических фигурах, телах, форме предметов у детей среднего дошкольного возраста.	2	1
	Практические занятия Составление алгоритма приемов ознакомления детей с новыми геометрическими фигурами, демонстрация приемов.	2	2
	Самостоятельная работа Подбор дидактических игр, упражнений по закреплению представлений о геометрических фигурах, умения соотносить геометрические фигуры с формой предмета.	3	3
Тема 5.3. Формирование геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста	Содержание учебного материала	9	
	Программные требования к развитию геометрических представлений у детей. Методика формирования представлений о геометрических фигурах, понятий (четырёхугольник, многоугольник), форме предметов у детей старшего дошкольного возраста. Методы и приемы развития моделирующей деятельности. Технология использования универсального математического материала: логических блоков З.Дьенеша, кодов Семадени.	2	1
		2	
	Практические занятия Подбор дидактических игр и упражнений для дошкольников, направленных на развитие моделирующей деятельности: головоломки геометрического содержания, игры по воссозданию формы предметов из геометрических фигур – «Танграм», «Пифагор» и другие. Работа с методическим пособием З.А. Михайловой «Игровые занимательные задачи для	2	2

	дошкольников».		
	Самостоятельная работа Оформление картотеки игр, направленных на развитие геометрических представлений у детей дошкольного возраста с использованием логических блоков З.Дьенеша, кодов Семадени.	3	3
Тема 5.4. Формирование графических навыков у детей старшего дошкольного возраста в процессе зарисовки фигур в тетради в клетку	Содержание учебного материала	4	
	Значение, методика обучения детей зарисовке геометрических элементов, фигур в тетради в клетку.	2	1
	Самостоятельная работа Составление заданий для дошкольников по зарисовке геометрических фигур на листе бумаги в клетку.	2	2
Раздел 6. Развитие пространственных и временных представлений у детей дошкольного возраста		16	
Тема 6.1. Формирование пространственных представлений у детей младшего и среднего дошкольного возраста	Содержание учебного материала	3	
	Особенности восприятия пространства детьми дошкольного возраста. Программные требования к развитию пространственных представлений детей. Методика формирования умения ориентироваться на себе, от себя, к себе, двигаться в заданном направлении у детей младшего и среднего дошкольного возраста.	3	1
Тема 6.2. Формирование пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста	Содержание учебного материала	5	
	Программные требования к развитию пространственных представлений детей. Усложнения в работе по формированию умения у детей двигаться в заданном направлении, ориентироваться в пространстве по отношению к себе. Методика формирования умения определять пространственные отношения между предметами, ориентироваться на плоскости.	2	1
	Практические занятия Подбор игр и упражнений с использованием предметно – схематических и графических моделей для детей старшего дошкольного возраста.	1	2
	Самостоятельная работа Оформление картотеки дидактических игр и упражнений, направленных на развитие пространственных представлений у детей дошкольного возраста.	2	3
Тема 6.3. Формирование временных представлений у детей младшего и среднего дошкольного возраста	Содержание учебного материала	2	
	Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста. Программные требования к развитию временных представлений у детей. Методика формирования представлений о частях суток, понятиях вчера, сегодня, завтра у детей младшего и среднего дошкольного возраста.	2	1 4 курс, 7 сем. – 42 час.

Тема 6.4. Формирование временных представлений у детей старшего дошкольного возраста	Содержание учебного материала	6	
	Программные требования к развитию временных представлений у детей. Методика формирования у детей старшего дошкольного возраста понятия сутки, вчера, сегодня, завтра; ознакомления их с днями недели, временами и месяцами года. Значение и методика использования предметно-схематических моделей в формировании представлений о времени у детей.	3	2
	Практическое занятие Подбор игр и упражнений для детей старшего дошкольного возраста с использованием временных моделей («Сутки», «Неделя», «Год»).	1	3
	Самостоятельная работа Подбор литературного материала (сказок, стихов, пословиц, поговорок, загадок) по формированию временных представлений у детей.	2	3
Раздел 7. Развитие элементарных математических представлений у детей раннего возраста		8	
Тема 7.1. Формирование представлений о множестве и величине у детей раннего возраста	Содержание учебного материала	2	
	Особенности организации работы по математическому развитию детей раннего возраста. Программные требования к развитию элементарных математических представлений у детей двух-трех лет. Методика формирования представлений о множестве, величине предметов у детей двух-трех лет.	2	2
Тема 7.2. Формирование геометрических, пространственных, временных представлений у детей раннего возраста	Содержание учебного материала	6	
	Методика формирования представлений о геометрических телах, пространстве и времени у детей двух-трех лет.	2	2
	Практические занятия Подбор дидактических игр и упражнений для детей раннего возраста.	2	2
	Самостоятельная работа Составление конспектов дидактических игр и упражнений математического содержания с детьми раннего возраста.	2	3
Раздел 8. Диагностика и оценка результатов математического развития детей		10	
Тема 8.1. Значение, методы педагогической диагностики, показатели математической подготовки детей	Содержание учебного материала	6	
	Необходимость проведения диагностики и оценки результатов предматематической подготовки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Функции диагностики в дошкольном математическом образовании. Современные требования к выбору методов педагогической диагностики, показателям математической подготовки детей.	2	1

	Практические занятия Подбор диагностических методик, заданий для определения уровня сформированности элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.	2	2
	Самостоятельная работа Анализ деятельности детей в процессе образовательной деятельности (занятия) по формированию элементарных математических представлений на практике в базовой дошкольной организации.	2	3
Тема 8.2. Особенности работы по математическому развитию с различными категориями детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4	
	Особенности коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Особенности образовательной работы с одаренными детьми дошкольного возраста.	2	1
	Практические занятия Анализ образовательной программы для одаренных детей в области математики. Выбор способов коррекционной работы с детьми, имеющих трудности в обучении математике.	2	2
Раздел 9. Планирование образовательной работы по математическому развитию детей дошкольного возраста		11	
Тема 9.1. Значение, виды планирования работы по математическому развитию детей	Содержание учебного материала	2	
	Значение, виды планов и их характеристика, принципы планирования.	2	2
Тема 9.2. Современные требования к планированию образовательной работы по математическому развитию детей	Содержание учебного материала	9	
	Современные требования к форме, структуре, содержанию перспективного и календарного планов по формированию элементарных математических представлений у детей.	3	2
	Практические занятия Анализ перспективного и календарного планирования работы по математическому развитию детей разных возрастных групп.	2	3
	Самостоятельная работа Составление конспектов образовательной деятельности (занятий) по формированию элементарных математических представлений по предложенному программному содержанию с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.	2 2	3
Дифференцированный зачет		2	4 курс, 8 сем. – 28 час.
Всего:		184	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Преподаватель: Быкова Е.В.		67	
Введение	Содержание учебного материала	1	
	Цель и задачи курса «Детская литература с практикумом по выразительному чтению». Место и роль курса в образовательном процессе.	1	1
Раздел 1. Устное народное творчество		4	
Тема 1.1. Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребенка. Сказка как жанр фольклора	Содержание учебного материала	2	1
	Особенности жанров устного народного творчества. Роль малых жанров в воспитании физически здорового, жизнерадостного, любознательного ребенка. Подготовка ребенка к жизни. Малые фольклорные формы: анализ содержания и формы. Специфика их выразительного чтения. Русские народные сказки. Виды сказок. Утверждение ребенка в правильном отношении к миру. Сказки о животных. Представления об уме и глупости, хитрости и прямоте, о добре и зле, храбрости и трусости, о доброте и жадности и др. Волшебные сказки. Борьба за победу справедливости. Социально-бытовые сказки. Картины труда и быта русского народа.	1	1
	Практические занятия Упражнения для развития дыхания. Особенности техники чтения. Правильное использование дыхания в речи. сочинение собственной сказки для детей.	1	1
Тема 1.2. Сказки разных народов	Содержание учебного материала	4	
	Идейная и тематическая близость и самобытность сказок каждого народа, их национальный колорит.	1	2

	Практические занятия Сказки разных народов: анализ содержания и формы. Специфика их выразительного чтения. Подготовка к чтению и исполнению прибауток, колыбельных песенок, считалок, загадок, пословиц и др. Работа с текстами малых жанров английских народных песенок «Плывет, плывет кораблик», французских песенок «Малыш Руссель и другие» и др.	1	2
	Самостоятельная работа Чтение и пересказ саамской сказки (на выбор студента). Составление вопросов для беседы с детьми по русским народным сказкам (на выбор студента). Пересказ волшебной сказки (на выбор студента).	2	2
Раздел 2. Детская литература XV-XVIII веков		3	
Тема 2.1. Русская детская литература XV- XVIII веков	Содержание учебного материала	1	2
	Учебно-познавательный характер первых книг для детей. «Азбука» И. Федорова. Стихи С. Полоцкого и справщика Савватия. «Лицевой букварь» К. Истомина. Развитие светского образования в эпоху Петра I. Книга «Юности честное зерцало, ли Показания к житейскому обхождению».	1	2
Тема 2.2. Европейская литература XVII - XVIII века	Содержание учебного материала	2	
	История создания «Сказок моей матушки Гусыни, или Историй и сказок былых времен с поучениями» Шарля Перро. Светское и народное начала в сказках «Красная шапочка», «Золушка», «Кот в сапогах» и др. Образ повествователя, иронический подтекст. История написания рассказов о Мюнхаузене (Р.Э. Распэ, Т.А. Бергер). Образ «короля лгунов», география путешествий, особенности комизма.	1	2
	Практические занятия Сказки Ш.Перро. Анализ содержания, особенности чтения.	1	2
Раздел 3. Русская детская литература первой половины XIX века		8	
Тема 3.1. Русская детская литература первой половины XIX века	Содержание учебного материала	2	2
	Формирование и начальное развитие стихотворной сказки (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, П.П. Ершов). Повесть-сказка «Черная курица, или Подземные жители»: элементы автобиографической повести о детстве, романтическое двоемирие и образ ребенка.	1	2
	Практические занятия Педагогический подтекст и художественные особенности сказок В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович», «Городок в табакерке».	1	2
Тема 3.2. Сказки и стихи А.С.	Содержание учебного материала	4	
	Сказки А.С. Пушкина: источники сюжетов, проблематика, поэтика. Образы красавиц. Отношение	1	3

Пушкина в круге детского чтения	героев и автора к чудесам. Особенности художественной речи в сказках.		
	Практические занятия Анализ содержания и формы сказок А.С. Пушкина Определение логического ударения. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Литературно-художественный, исполнительский анализ и чтение сказок А.С. Пушкина: «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».	1	2
	Самостоятельная работа студентов Составление вопросов для беседы с детьми по сказкам (на выбор студента). Выразительное чтение наизусть отрывка из сказок А.С. Пушкина. Составление вопросов для викторины по сказкам А.С. Пушкина.	2	2
Тема 3.3. П.П. Ершов – продолжатель традиций А.С. Пушкина в жанре стихотворной сказки «Конек-горбунок»	Содержание учебного материала	2	
	Поэтическое мастерство Ершова, изобразительные средства, характерные для стиля народной поэзии.	1	2
	Самостоятельная работа студентов Чтение сказки П.П. Ершова «Конек-горбунок». Составление кроссворда по сказке.	1	2
Раздел 4. Зарубежная сказка эпохи романтизма		3	
Тема 4.1. Немецкая романтическая сказка (братья Гримм, В.Гауф). Х.К. Андерсен – «король сказок».	Содержание учебного материала	3	2
	Богатство содержания, увлекательность сюжета, юмор сказок братьев Гримм («Розочка и Беляночка», «Госпожа метелица», «Три пряха», «Умная Эльза» и др.). «Сказка жизни» Х.К. Андерсена. Переосмысление народных сказочных мотивов в сказках «Огниво», «Свинопас», «Дикие лебеди».	1	2
	Творчество Андерсена в переводах и оценках русских писателей.		
	Практические занятия В. Гауф и его сказки «Рассказ о Маленьком Муке», «Карлик нос» и др. Образ повествователя, фантазия и ирония.	1	2
	Самостоятельная работа студентов Написание аннотаций на сказки братьев Гримм, сказки Х. Андерсена (по выбору). Упражнения в постановке пауз в литературных произведениях. Чтение, пересказ сказок Х.К. Андерсена.	1	1
Раздел 5. Русская детская литература второй половины XIX века		5	
Тема 5.1. Тенденции развития детской литературы во второй половине XIX	Содержание учебного материала	2	
	Влияние общественно-политической борьбы на развитие детской литературы. Новые требования к детской литературе. Статьи Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова. Художественное постижение детской психологии в реалистических повестях С. Аксакова, Н.	1	2

Произведения поэтов второй половины XIX века в круге детского чтения	Гарина-Михайловского и др. «Взрослые» темы в литературе для детей (Н. Некрасов, Д. Мамин-Сибиряк). Роль поэзии в художественном осмыслении мира, в развитии образного речевого мышления ребенка. Знакомство со сборниками поэзии в изданиях для детей: Ф. Тютчев, А. Фет, А. Плещеев, И. Суриков, А. Майков. Мастерство и новаторство Н.А. Некрасова в стихах для детей.		
	Самостоятельная работа студентов Литературно-художественный, исполнительский анализ и чтение стихотворений А. Фета «Мама, глянь-ка из окошка...», А. Плещеева «Осенью», С. Есенина «Береза», А. Блока «Зайчик», А.К. Толстова «Осень... Обсыпается весь наш бедный сад». Подготовка презентации по творчеству писателей для детей дошкольного возраста.	1	3
Тема 5.2. Малые повествовательные формы в творчестве писателей-педагогов К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого	Содержание учебного материала	3	
	Педагогическая и литературная деятельность К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Детский мир», «Родное слово» К.Д. Ушинского, «Азбука» и «Русские книги для чтения» Л.Н. Толстого. Рассказы-миниатюры для маленьких детей. Разнообразие тематики и реалистичное освещение явлений; рассказы о детях и о животных; психологическая обусловленность действий героев.	1	2
	Практические занятия Анализ содержания и формы, специфика выразительного чтения малых повествовательных форм в творчестве писателей-педагогов К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого. Литературно-художественный, исполнительский анализ и чтение «Детский мир», «Родное слово» К.Д. Ушинского, «Азбука» и «Русские книги для чтения» Л.Н. Толстого. Рассказы-миниатюры для маленьких детей.	2	3
Раздел 6. Детская литература конца XIX – начала XX века		12	
Тема 6.1. Поэзия для детей конца XIX – начала XX века	Содержание учебного материала	3	1
	Мотивы детства в стихах И. Бунина, пейзажная лирика в круге детского чтения. Стихи А. Блока, отобранные для детских изданий. Развитие тем природы, крестьянского быта, детства в стихотворениях С. Есенина.	1	1
	Практические занятия Поэзия для детей конца XIX – начала XX века. Анализ содержания и формы, специфика выразительного чтения. Литературно-художественный, исполнительский анализ и чтение стихотворений А. Фета «Мама, глянь-ка из окошка...», А. Плещеева «Осенью», С. Есенина «Береза», А. Блока «Зайчик», А.К. Толстова «Осень... Обсыпается весь наш бедный сад».	1	2

	Самостоятельная работа студентов Написание аннотаций на стихотворения А.Блока, И.Бунина, С. Есенина (по выбору студентов).	1	2
Тема 6.2. Сказки В.М. Гаршина. Сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка	Содержание учебного материала	3	
	Герои, сюжет, нравственно-философский подтекст сказок В. Гаршина «Лягушка-путешественница», «Сказка о жабе и розе» и другие. «Аленушкины сказки», «Серая шейка» Д. Мамина-Сибиряка: формирование жизненной позиции ребенка средствами сказок; противоречия жизни и их нравственное преодоление как основа содержания сказок.	1	2
	Практические занятия Особенности чтения сказок: «Аленушкины сказки», «Серая шейка» Д. Мамина-Сибиряка.	1	2
	Самостоятельная работа студентов Литературно-художественный, исполнительский анализ и чтение В. Гаршина «Лягушка-путешественница», «Сказка о жабе и розе» и др. «Аленушкины сказки», «Серая шейка» Д. Мамина-Сибиряка, А.Чехова «Каштанка».	1	3
Тема 6.4. Рассказы А.П. Чехова о животных	Содержание учебного материала	2	
	«Каштанка», «Белолобый»; сближение детской психологии и зоопсихологии в образах животных, приемы передачи внутреннего мира собак.	1	2
	Самостоятельная работа студентов Литературно-художественный, исполнительский анализ и чтение сказки В. Гаршина «Лягушка-путешественница», рассказа А.Чехова «Каштанка». Составление вопросов по содержанию рассказов А.Чехова о животных, сказок Д. Мамина-Сибиряка.	1	3
Тема 6.5. «Серебряный век в детской поэзии	Содержание учебного материала	4	
	В.В. Соловьев. А.Блок «Стихи о прекрасной даме», «Весна», «На лугу», «Рождество», К.Д. Бальмонт «Фейные сказки», Саша Черный «Детский остров», «Дневник фокса Микки».	1	2
	Практические занятия Анализ содержания и формы, специфика выразительного чтения поэзии «Серебряного века». Литературно-художественный, исполнительский анализ и чтение В.В. Соловьев. А.Блок «Стихи о прекрасной даме», «Весна», «На лугу», «Рождество», К.Д. Бальмонт «Фейные сказки», Саша Черный «Детский остров», «Дневник фокса Микки».	2	3
	Самостоятельная работа студентов Заучивание наизусть стихотворений поэтов «Серебряного века» (по выбору студентов).	1	3
Раздел 7. Детская литература первой половины XX века		30	
Тема 7.1.	Содержание учебного материала	2	2

Обновление тем и развитие жанров детской литературы в 20-30-е годы К.И. Чуковский – детский писатель, критик, переводчик, исследователь детства	Дискуссии о детской литературе. Создание Государственного издательства детской литературы. Организация журналов для детей. Стихотворные и прозаические сказки: герои, сюжеты, конфликты. Реализация «заповедей для детских поэтов» в сказках для детей. Взгляды на детскую психологию, детскую речь, требования к литературе для детей («От двух до пяти»).	1	2
	Самостоятельная работа Составление кроссвордов на следующие темы: «Литературные сказки» А.Волкова, Ю.Олеши, А.Толстого, «Сказки-несказки».	1	3
Тема 7.2. Литературный авангард для детей (В. Маяковский, поэты «ОБЭРИУ»)	Содержание учебного материала	2	
	Творчество В. Маяковского для детей. Художественные особенности произведений. Группа «ОБЭРИУ». Знакомство с творчеством Д. Хармса, А. Введенского, Ю. Владимирова. Игра и праздник. Логика и алогизм, особенности комизма.	1	2
	Самостоятельная работа Литературно-художественный, исполнительский анализ и чтение стихотворений В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», «Кем быть», «Это книжечка моя про моря и про маяк».	1	2
Тема 7.3. Реалистическая поэзия С. Маршака, А. Барто, Е.А. Благининой для детей	Содержание учебного материала	4	
	Биографические сведения. Тематическое и жанровое многообразие творчества. Этический идеал в сказках-пьесах «Кошкин дом», «Теремок», «Двенадцать месяцев». Тема труда («Как печатали вашу книгу», «Откуда стол пришел», «Как рубанок сделал рубанок» и др.). Стихи о детях («Кот и лодыри», «Мастер-ломастер», «Хороший день» и др.). Поэтическое видение природы («Лесная книга», «Разноцветная книга» и др.). Биографические сведения (А. Барто, Е.Благинина). Социально-психологический портрет ребенка («Любочка», «Леночка с букетом», «Дедушкина внучка» и др.). Лирический разговор с ребенком (сборник стихов «За цветами в зимний лес»).	1	2
	Практические занятия Особенности чтения поэзии С.Я.Маршака, А. Барто, Е.Благининой.	2	2
	Самостоятельная работа Заучивание стихотворения С. Маршака (по выбору студента). Составление вопросов беседы с детьми по сказке «Кошкин дом», «Теремок». Заучивание стихотворений А. Барто, Е.А. Благининой для детей. Викторина по стихам А. Барто для детей и Е.А. Благининой.	1	2
Тема 7.4. Жанры и темы произведений С.	Содержание учебного материала	4	
	Драматургия для детей. Особенности поэтического почерка С. Михалкова: сюжетность произведений, динамичность стихов, словесная точность, оптимистический пафос.	1	2

Михалкова для детей	Практические занятия Особенности исполнения стихотворений А.Барто, С.Михалкова. Сравнительный анализ сатирико-юмористических произведений А. Барто и С.Михалкова.	2	2
	Самостоятельная работа Составление плана викторины для детей на темы: «Любимые стихи С. Михалкова», «Веселая карусель» (по стихам И. Токмаковой), «Любимые сказки К. Чуковского»	1	3
Тема 7.5. Развитие прозаической литературной сказки в 20-40-е годы	Содержание учебного материала	5	
	Литературная сказка 1920-1930-х годов (Ю.К. Олеша, А.Н. Толстой Е.Л. Шварц). Природоведческие сказки В.Бианки («Лесные домишки», «Теремок», «Кто чем поет» и др.). «Серебряное копытце», «Каменный цветок», «Малахитовая шкатулка» П. Бажова: фантастический вымысел и реальность, образ повествователя и портреты героев, разговорные интонации, нравственный подтекст. Сказки о взаимоотношениях человека и природы (К.Паустовский «Стальное колечко», «Теплый хлеб», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей»): реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.	1	2
	Практические занятия Анализ сказок А.Толстого «Золотой ключик», Ю.К. Олеша, «Три толстяка». Е.Л. Шварц «Красная шапочка», «Два брата», «Два клена».	2	2
	Самостоятельная работа Чтение «Серебряное копытце», «Каменный цветок», «Малахитовая шкатулка» П. Бажова; Ю.К. Олеша «Три толстяка», А.Н. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино». Сказка А.М. Волкова «Волшебник изумрудного города».	2	2
Тема 7.6. Художественно-познавательная литература 20-50-х годов	Содержание учебного материала	3	
	Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы произведений М.Пришвина для детей. Е.Чарушин – художник и писатель. Реалистические рассказы о животных – основной жанр в творчестве. Умение Е.Чарушина в рассказе и рисунке ярко и живо передать повадки зверей, их состояние. Юмор, простота композиции рассказов. Энциклопедичность знаний и богатый жизненный опыт Б.Житкова, отраженный в его произведениях.	1	3
	Практические занятия Литературно-художественный, исполнительский анализ и чтение П. Бажова «Серебряное копытце», «Каменный цветок», «Малахитовая шкатулка»; К. Паустовский «Стальное колечко», «Теплый хлеб», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей»; В. Бианки «Лесные домишки», «Теремок», «Кто чем поет» и др.	2	2

Тема 7.7. Историческая тема в русской детской литературе	Содержание учебного материала	4	
	Стихотворная история Москвы Н. Кончаловской «Наша древняя столица». История Великой Отечественной войны в рассказах Л. Кассиля (сборник «Твои защитники»). Русская история в рассказах С. Алексеева (сб. «100 рассказов из русской истории», «Рассказы о Суворове и русских солдатах» др.).	1	3
	Практические занятия Детская литература 40-50-х годов. Основные тенденции развития детской литературы послевоенной поры. Произведения о детях военной поры (Л.Пантелеев «На ялике», «Маринка», В.Осеева «Андрейка», «Отцовская куртка», «Татьяна Петровна», «Кочерыжка»; рассказы для дошкольников, В.Катаев «Сын полка», сказки для дошкольников «Цветик – семицветик», «Дудочка и кувшинчик»). Анализ произведений о детях военной поры (Л.Пантелеев «На ялике», В.Осеева «Кочерыжка»). Анализ произведений о детях военной поры (Л.Пантелеев «На ялике», В.Осеевой «Кочерыжка»).	2	3
	Самостоятельная работа Чтение и пересказ произведений: Стихотворная история Москвы Н. Кончаловской «Наша древняя столица». С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах»	1	2
Тема 7.8. Развитие детской литературы и поэзии в 60-80-е годы	Содержание учебного материала	5	
	Развитие литературной сказки в 60-80-е годы. Э.Успенский «Колобок идет по следу», «Дядя Федор, пес и кот» и др. Пародирование как один из основных приемов сказочного повествования (Э.Успенский «Колобок идет по следу», «Дядя Федор, пес и кот» и др.). Природоведческая литература в 60-80-е годы. Отрицание потребительского отношения к природе и утверждение Пришвинской идеи охраны природы. Творчество Н. Сладкова, Н. Павловой, Г. Снегирева, С. Сахарнова, Г. Скребицкого. Сочетание принципов научности и художественности. Детская юмористическая проза (Н. Носов, В. Драгунский, В. Медведев). Особенности исполнения юмористических рассказов Н.Носова, В.Драгунского. Рассказы Н. Носова: комическая пара героев, комизм ситуаций и возраста героев, мастерство диалогов, юмор и мораль. Стихи И.П. Токмаковой в сборниках «Где спит рыбка», «Деревья», «Карусель» и др. Прозаические произведения: «Ростик и Кеша», «Аля, Кляксич и буква «А», «Сосны шумят». Воспитательное значение произведений И. Токмаковой. Лирические стихи Е. Благиной и З. Александровой для детей. Широта тематики поэтических произведений Б. Заходера и В. Берестова.	1	2

	Практические занятия Анализ сказки Э.Успенского «Колобок идет по следу», «Дядя Федор, пес и кот». Литературно-художественный, исполнительский анализ и чтение Э.Успенский «Дядя Федор, пес и кот». «Денискины рассказы» В. Драгунского, «Баранкин, будь человеком» В.Медведева. Особенности исполнения юмористических рассказов Н.Носова, В.Драгунского.	2	2
	Самостоятельная работа Составление вопросов для беседы с детьми по произведениям Э.Успенского Литературно-художественный, исполнительский анализ и чтение рассказов Н.Носова «Фантазеры», «Живая шляпа», «На горке», «Огурцы», В.Драгунского «Друг детства», «Он живой и светится», «Слава Ивана Козловского». Составление вопросов для бесед с детьми по произведениям Н. Носова, В. Драгунского	2	3
Тема 7.9. Зарубежная детская литература. Литературные сказки Р.Д. Киплинга и А. Линдгрена	Содержание учебного материала	1	
	«Книга джунглей» Р. Киплинга. Сборник сказок «Просто так»: мотивы первозданности природы, человека. Образ повествователя, обращение к ребенку-слушателю. Темы и герои книг А. Линдгрена («Пеппи – длинный чулок», «Три повести о Карлсоне, который живет на крыше») Литературные сказки Р.Киплинга, А.Линдгрена.	1	2
Зачет		1	
Всего:		67	

Примерная тематика курсовых работ (проектов) по модулю

1. Использование различных форм образовательной деятельности в современной дошкольной организации.
2. Сюжетно-ролевая игра как средство развития диалогической речи детей дошкольного возраста.
3. Развитие связной речи детей в процессе ознакомления с художественной литературой.
4. Формирование образности речи в процессе ознакомления с изобразительным искусством (волшебной сказкой, театральнo-игровой деятельностью, малыми фольклорными формами).
5. Развитие связной речи детей в процессе общения со сверстниками.
6. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию посредством игровых технологий.
7. Речевые логические задачи как средство умственного и речевого развития детей.
8. Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста.
9. Дидактическая игра как средство формирования грамматического строя речи детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
10. Развитие выразительности речи детей в процессе театрализованной деятельности.
11. Развитие понимания лексического значения слов в процессе овладении словарем детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
12. Пути формирования интереса к звуковой стороне слова у детей старшего дошкольного возраста.
13. Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством словесных игр.
14. Функции и значение моделей и моделирования в экологическом развитии детей.
15. Педагогические условия воспитания гуманного отношения к природе у дошкольников.
16. Эколого-развивающая среда как условие формирования экологически направленной детской деятельности.
17. Роль самостоятельного познания особенностей природы через предметно-развивающую среду для формирования экологической культуры ребенка.
18. Умственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с природой.
19. Своеобразие организации эколого-развивающей среды в ДОУ.

20. Взаимосвязь работы ДОО и семьи - условие эффективности экологического образования детей.
21. Формирование представлений о множестве у детей младшего дошкольного возраста посредством игровых методов и приемов.
22. Использование компьютерных технологий в развитии умственных способностей у детей дошкольного возраста.
23. Вопросы детей дошкольного возраста как показатель проявления их любознательности и познавательной активности.
24. Использование моделирования при обучении решению простых арифметических задач.
25. Использование предметно-схематических моделей в формировании временных представлений у детей дошкольного возраста.
26. Формирование геометрических представлений посредством дидактических игр у детей дошкольного возраста.
27. Использование игровых методов и приемов в освоении дошкольниками способов классификации и сериации предметов по признаку величины.
28. Использование алгоритмов в обучении элементам математики детей дошкольного возраста.
29. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста посредством головоломок геометрического содержания.
30. Развитие счётной деятельности детей дошкольного возраста в процессе образовательной деятельности.
31. Логические задачи и упражнения математического содержания как средство развития мыслительной деятельности детей дошкольного возраста.
32. Математическое развитие детей дошкольного возраста посредством плоскостного моделирования.
33. Использование игровых методов и приёмов в ознакомлении с цифрами детей старшего дошкольного возраста.
34. Возможности использования палочек Кюизенера в формировании количественных представлений старших дошкольников.
35. Использование блоков Дьенеша для развития логических операций мышления у детей старшего дошкольного возраста.

3. Условия реализации программы профессионального модуля

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения программы профессионального модуля

Для реализации программы данного профессионального модуля в колледже имеются следующие учебные кабинеты: «Теоретические и методические основы дошкольного образования»; «Педагогика и психология»; залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Теоретические и методические основы дошкольного образования»:

- учебная и методическая литература по организации образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- современные образовательные программы для дошкольных организаций и методическое сопровождения к ним;
- учебно-методические комплексы по организации образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, по методике математического развития, методике экологического образования, методике развития речи, по теоретическим основам организации обучения в разных возрастных группах;
- диагностические методики по определению результатов образовательной деятельности;
- комплекты дидактических игр: настольно-печатные (лото, домино, парные картинки, разрезные картинки и складные кубики, игры типа «Лабиринт», пазлы);
- предметные (с предметами обихода, орудиями труда, с произведениями ДПИ, объектами природы: овощи, фрукты, семена и др.; сюжетно-дидактические игры и игры инсценировки: магазин, ателье, устроим кукле комнату, путешествие в страну сказок и др.);
- различные виды игрушек: сюжетно-образные, дидактические, игрушки-забавы, музыкальные, спортивные, театрализованные, технические, строительные и конструктивные материалы;
- атрибуты для подвижных игр (маски, спортивные игрушки);
- информационные стенды, таблицы и плакаты по разделам «Количество и счёт», «Величина» «Форма», «Ориентировка в пространстве и времени», «Времена года», «Домашние и дикие животные», «Птицы», «Растения», «Азбука»; комплект таблиц «Весёлая математика», «Сюжетные и предметные картины по развитию речи», набор таблиц «Схемы» и другие;

- модели по методике математического развития («Множество», «Числовая лесенка», «Палочки Кизенера», «Блоки З. Дьенеша», временные модели и другие); модели по методике экологического образования (Теллурий «Солнце-Земля-Луна»), «Часовой циферблат», «Флюгер»; модели по методике развития речи («Звукобуквенная лента», «Набор звуковых схем», «Мнемотаблицы» и другие);
- компьютерные развивающие игры для дошкольников;
- комплект учебной мебели;
- стол преподавателя;
- стул преподавателя;
- шкаф для учебно-методических пособий;
- информационный стенд;
- учебная доска с подсветкой.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- проектор,
- интерактивная доска или экран,
- акустическая система
- CD-проигрыватель,
- телевизор,
- диски с аудио- и видеозаписями.

При реализации программы модуля студенты проходят обязательную производственную практику. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: типовое оборудование ДОО.

3.2. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), интернет-ресурсы

Основные источники:

1. Айдашева Г.А., Пичугина Н.О. и др. Дошкольная педагогика. / Г.А. Айдашева, Н.О.Пичугина. - М.: ТЦ Сфера, 2014- 356 с.
2. Ботырко Н.М. Педагогика: учебное пособие / Н.М. Ботырко, И.А.Соловцова, А.М.Байбаков. - 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2014 - 496 с.
3. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Дошкольная педагогика и психология», «Педагогика и методика дошкольного образования» / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ВЛАДОС, 2016. – 301с.

4. Гончарова Е.В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: курс лекций для студентов высших учебных заведений / Е.В. Гончарова - Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2017. - 326 с.
5. Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2017. – 352 с.
6. Ельцова О. М. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду / О.М. Ельцова, Н. Н. Горбачевская, А. Н. Терехова- СПб.: ДЕТСТВО-Пресс, 2014.-120с.
7. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник/ В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2014 - 352 с.
8. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273- ФЗ. - М.: ТЦ Сфера,2013.- 192 с.
9. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования по специальности "Дошкольное образование» / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., стер. – М.: «Академия», 2015. – 431 с.
10. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретическо-методические основы коррекционной педагогики/ Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева.- М.: Юрайт, 2016.- 510 с.
11. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2016. – 205с.
12. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва.
13. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд. перераб. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 352 с.
14. Погодина С.В.Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования/ С.В.Погодина. – М.: «Академия», 2014. – 351 с.
15. Подласый, И. П. Педагогика. / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 576 с.
16. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.- Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г. Регистрационный N 30038) .

17. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. Книга для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педагогических университетов и колледжей / Н. А. Рыжова - М.: Карапуз, 2016. - 432 с.
18. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26)
19. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2016. — 246 с.
20. Фрейлах Н.И. Методика математического развития / Н.И. Фрейлах.- 2-е изд., перераб. И доп. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА - М, 2015.-240 с.
21. Щербакова Е. И. Методика обучения математике в детском саду / Е. И. Щербакова - М., Издательский центр «Академия», 2016. – 372 с.
22. Яшина, В.И., Алексеева, М.М. Теория и методика развития речи детей / Яшина, В.И., Алексеева, М.М. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 225 с.

Дополнительные источники:

1. Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду: планирование и конспекты / Е. А. Алябьева. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 160 с.
2. Афонькина Ю.А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Старшая группа / Ю.А. Афонькина.- Волгоград: Учитель, 2015.- 63 с.
3. Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: диагностический журнал. Вторая младшая группа (Средняя, Старшая) / Ю.А. Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2015.- 63 с.
4. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. 2 изд., испр., допол. М.: ТЦ Сфера, 2015. 128 с.
5. Белошистая А. В. Современные программы математического образования дошкольников / А. В. Белошистая - Ростов на Дону: Феникс, 2014. - 135 с.
6. Белошистая А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики / А. В. Белошистая - М.: ВЛАДОС, 2015. - 399с.

7. Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы / сост. Ю.Е. Веприцкая.-Волгоград: Учитель. 2017.- 123 с.
8. Веракса Н. Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - М.: Мозаика- Синтез, 2016. - 72 с.
9. Виноградова Н.А. и др. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену. - М.: Форум, 2015.-225 с.
10. Волынкин В. И. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников: уч. пос. / В. И. Волынкин - Ростов-на- Дону; Феникс, 2017. - 120 с.
11. Дурова Н. В. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие/ Н. В. Дуровой, Л. Е. Журова, Н. С. Варенцова- М.: Школьная Пресса. 2014.-134с.
12. Егоренков Л. И. Экологическое воспитание дошкольников. Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений / Л. И. Егоренков. - М.: АРКТИ, 2017. - 128 с.
13. Жукова О. Г. Предметная среда. Сенсорика. Экология: сборник практических материалов для ДООУ к программе «Развитие». / О. Г. Жукова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2016. – 112 с.
14. Иванова А. И.. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие для студентов факультетов «Дошкольное образование» педагогических институтов и колледжей /А. И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 224 с.
15. Иванова А.Е., Кравец О.Ю. и др. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец и др.- СПб.: КАРО,2014.-104 с.
16. Колос Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: практические рекомендации/ Г. Г. Колос. - М.: АРКТИ, 2016. - 79 с
17. Комарова Т.С., Соломенникова О.А. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу / Т.С. Комарова. - Ярославль: Академия развития, 2014. – 144 с.
18. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет/ Т.С.Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 144 с.
19. Мезенцев В.Н., Власенко О.П. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- Подготовительная группа /В.Н. Мезенцев, О.П.Власенко.- Волгоград: Учитель, 2015.- 114 с.
20. Михайлова З. А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста / З. А. Михайлова - СПб.: Детство - Пресс, 2017. - 384 с.
21. Михайлова З. А. Математика – это интересно: игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоения математических представлений: методическое пособие для педагогов ДОУ. / З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина. - СПб: Детство-Пресс, 2018. - 105 с.
22. Михайлова, З.А., Носова, Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников/ З.А. Михайлова, Е.А. Носова. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.– 128 С.
23. Новикова В. П. Математика в детском саду: конспекты занятий с детьми (4-5 лет) / В. П. Новикова - М.: Мозаика-Синтез, 2015.-97с.
24. Новикова В. П. Математика в детском саду: конспекты занятий с детьми (5-6 лет) / В. П. Новикова. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.-101с.
25. Носова, Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ / З.А. Михайлова, Е.А. Носова.– СПб.: Детство-Пресс, 2014.– 118с.
26. Носова, Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников и профессиональная компетентность педагога / З.А. Михайлова, Е.А. Носова // Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования: сб.науч.ст. /Бел.гос. пед. ун-т им. М. Танка; под общ. ред. Л.Н. Воронцовской, Т.В. Поздеевой.– Минск: БГПУ, 2016.– С. 200–202.
27. Осмоловская И.М. Дидактика: учеб. Пособие/ И.М. Осмоловская - 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. - 240 с.
28. Пономарева, И.А., Позина, В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.– 80с.
29. Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. А. Серебрякова. - М.: Академия, 2014. - 208 с.
30. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Н. А. Стародубова - М.: Академия, 2014.-123с.
31. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. / А.Л. Сиротюк - М.: ТЦ Сфера, 2017.- 48с.

32. Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи / Н.В. Тарасова.- Ростов н/ Д: Феникс, 2014.-173 с.
33. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трёх лет/ С.Н.Теплюк.- М.: Мозаика - Синтез, 2016. – 98 с.
34. Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н.Е. Вераксы.-2-е изд..испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 96 с.

Интернет ресурсы

1. Государственная Академия инноваций www.gain.ru
2. Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vlados.ru
3. Детский сайт Президента России www.president.kremlin.ru
4. Документы и рефераты по педагогике www.refstudy.ru
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
6. Журнал «Курьер образования» www.courier.ru
7. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
8. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
9. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
10. Народная библиотека www.biglid.com.au
11. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
12. Продукты Google. – Режим доступа: <https://www.google.ru/intl/ru/about/products/>
13. Рефераты и курсовые www.referat.studentport.ru
14. Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru
15. Российский портал открытого образования www.openet.ru
16. Российский образовательный портал www.school.ru
17. Сайт департамента по молодежной политике Министерства образования РФ www.youth-rf.nm.ru
18. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru
19. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	- определение целей и задач в плане работы с детьми в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДООУ	-оценка плана работы с детьми на практическом занятии; - контрольная работа

	- составление конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в соответствии с поставленными целями и задачами	- формирующая оценка за разработку конспектов на практических занятиях, учебной и производственной практике
Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Занятия с детьми дошкольного возраста проведено правильно, если: - они соответствуют плану-конспекту занятия; - при проведении учтены требования СанПиН; - достигнуты цели и задачи занятия.	-оценивание конспектов занятий на практических занятиях; - оценивание выполнения самостоятельной работы; -интерпретация наблюдения за проведением занятий студентом на учебной и производственной практике -экзамен (квалификационный)
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	- осуществление педагогического контроля в соответствии с методикой его проведения; -оценивание процесса обучения дошкольников обосновано результатами анализа занятия; -оценивание результатов обучения дошкольников на основе соответствующих методов диагностики	-защита практических работ; -контрольная работа; -тестирование (письменное или компьютерное); -коллоквиум (в письменной или устной форме); -контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме); - интерпретация наблюдения за осуществлением студентом педагогического контроля и оценивания процесса и результатов обучения дошкольников на производственной практике
Анализировать занятия	Занятия по познавательному развитию (формированию элементарных математических представлений, речевому развитию, восприятию художественной литературы, экологическому образованию) проанализированы, верно, если: - выделено соответствие (несоответствие) целей, задач, методов и приемов возрасту, требованиям программы; - оценена эффективность выбранных методов и	-устный опрос на теоретическом занятии; -оценка за практическую работу - оценки анализа занятий на учебной и производственной практике; -зачет -экзамен (квалификационный)

	<p>приемов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка оборудования, подготовленной предметно-развивающей среды выполнена в соответствии с требованиями СанПиНов; - оценка адекватна достигнутым результатам; - предложена коррекция занятий с учетом выявленных несоответствий 	
Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	документация (перспективный, календарный планы работы), обеспечивающая организацию занятий, составлена в соответствии с методическими требованиями к её оформлению	<p>-защита перспективного и календарного планов работы на практическом занятии</p> <p>-оценка самостоятельной работы</p>
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	разработанные методические материалы (перспективные, календарные планы, конспекты занятий по познавательному развитию (формированию элементарных математических представлений, речевому развитию, экологическому образованию, восприятию художественной литературы) на основе примерных, соответствуют особенностям конкретного возраста, группы детей, отдельных воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - оценка на практических занятиях; - оценка разработанных методических материалов на учебной и производственной практике;
Создавать в группе предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> - проект предметно-развивающей среды соответствует возрасту детей специфике занятий; - участие в создании предметно-развивающей среды по конкретному виду занятий (по предложению руководителя практики) в группе 	<p>оценка по результатам защиты проекта на экзамене по модулю;</p> <p>интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды на производственной практике;</p>
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на	в представленных методических материалах (аннотациях, анализе статей, рефератах) педагогический опыт и образовательные	оценка методических материалов на экзамене по модулю;

основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	технологии в области обучения дошкольников систематизированы и оценены, верно,	
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<p>1) содержание отчетов, рефератов, выступлений соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тематике модуля; – требованию к объему разработки; – требованиям к объему и типам использованных источников; – требованиям к использованным методам; – требованиям к изложению содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности; <p>2) педагогические разработки (отчеты, рефераты, выступления) оформлены в соответствии с правилами</p>	оценка оформления педагогических разработок в форме портфолио, накопительных оценок и т.п.; экзамен (квалификационный)
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<p>1) в результате участия в исследовательской деятельности дошкольного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – верно определена проблема исследования; – верно сформулированы цель и задачи исследования; – корректно сформулирована гипотеза исследования; – верно выбраны методы решения поставленных задач; <p>2) в процессе участия в проектной деятельности в области дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно определена степень собственного участия в проекте; – в полной мере выполнены принятые обязательства; – адекватность оценки результативности собственного участия 	<p>-оценка педагогических исследований и проектов на теоретических и практических занятиях;</p> <p>-оценка за защиту курсового проекта</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволят проверить у

обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - цели, область и объекты деятельности воспитателя сформулированы с учетом особенностей организации занятий по основной общеобразовательной программе (по выбору преподавателя); - портфолио студента содержит документы, подтверждающие его участие в семинарах, конференциях, конкурсах, олимпиадах 	<ul style="list-style-type: none"> - вопрос к экзамену по модулю; - оценка портфолио студентов как часть зачета по практике;
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>в разработанной модели плана повышения квалификации в области организации занятий по основной образовательной программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - верно определены формы и методы, направленные на решение профессиональных задач; - дана адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка модели плана повышения квалификации на учебной практике; - оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач на учебной практике;
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	решение смоделированной нестандартной ситуации учитывает специфику основной общеобразовательной программы и содержит оценку рисков	оценка решения смоделированной ситуации на учебной практике
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи по организации занятий и задачи профессионального и личностного развития;	оценка представленной информации в форме накопительных оценок и т.п.;

Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	при разработке, оформлении и представлении методического обеспечения занятий использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные)	интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе проведения занятий на производственной практике
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами	коллективный проект предусматривает формы взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнёрами	интерпретация результата наблюдения за деятельностью студентов в ходе работы над коллективным проектом на учебной практике
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> -цели занятия сформулированы в соответствии с основной общеобразовательной программой (по выбору преподавателя); - план занятия предусматривает методы и приемы мотивации и контроля за деятельностью воспитанников; -верно выбраны методы контроля за качеством обучения на занятиях; 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка плана занятия на практическом занятии; -оценка плана занятия на практическом занятии; - интерпретация результата наблюдения за процессом контроля на производственной практике
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития отражено в планах самообразования и повышения квалификации, составленных с учетом деятельности воспитателя по организации занятий по основной общеобразовательной программе	-оценка проектов планов самообразования и повышения квалификации на учебной практике
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	- план занятия по основной общеобразовательной программе содержит ссылки на современную литературу, Интернет-ресурсы и профессиональные периодические издания (не	- оценка плана на практическом занятии

	<p>более 3-летней давности)</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы реализации плана обоснованы ссылками на используемую технологию, современную литературу, Интернет-ресурсы и профессиональные периодические издания (не более 3-летней давности) - занятие по основной общеобразовательной программе проведено в соответствии с планом 	<p>-оценка плана на практическом занятии</p> <p>- интерпретация результата наблюдения за проведением занятия на производственной практике</p>
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование к занятиям подобрано с учетом требований САН ПиН - осуществление профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при организации занятий в соответствии с требованиями САН ПиН 	-интерпретация результата наблюдения за проведением занятий на производственной практике
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования выстроена с соблюдением регулирующих ее правовых норм	-интерпретация результата наблюдения за проведением занятий на производственной практике