

Министерство образования и науки Мурманской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Мурманской области  
**«Мурманский педагогический колледж»**  
(ГАПОУ МО «МПК»)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины математического и общего естественнонаучного учебного цикла  
«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в  
профессиональной деятельности»

для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Регистрационный №Д-19.133

**РАЗРАБОТАНА** в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов среднего звена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогика»

Разработчики:

**Мелёхина Ольга Витальевна**, преподаватели ГАПОУ МО «МПК»

**Титова Ангелина Денисовна**, преподаватели ГАПОУ МО «МПК»

Эксперт:

**Питель Софья Тимофеевна**, преподаватели ГАПОУ МО «МПК»

**ОДОБРЕНА** методическим объединением преподавателей дисциплин естественно-математического цикла; протокол заседания №4 от «26» декабря 2019 года

**РЕКОМЕНДОВАНА** Методический советом ГАПОУ МО «МПК» для использования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование; протокол заседания №7 от 30 декабря 2019 года

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| Лист ознакомления   | 4         |
| Лист учета экземпляров  | 5         |
| Лист корректуры   | 6         |
| <b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>                                      | <b>7</b>  |
| 1.1. Область применения рабочей программы   | 7         |
| 1.2. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту                                     | 7         |
| 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины                                   | 8         |
| 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы   | 9         |
| <b>2. Тематический план</b>   | <b>10</b> |
| <b>3. Условия реализации программы учебной дисциплины</b>                                   | <b>14</b> |
| 3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения программы учебной дисциплины | 14        |
| 3.2. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), интернет-ресурсы                 | 14        |

## Лист ознакомления

[illegible]

## Лист учета экземпляров

[illegible]

## Лист корректуры

[illegible]

## **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

### **1.2. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личного развития;
- назначение и технология эксплуатации аппаратного и программного обеспечения ПК, применяемого в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности;
- применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет в профессиональной деятельности.

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности» направлена на формирование следующих общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности» направлена на формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.5 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.



ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                                | <b>93</b>   |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                     | <b>62</b>   |
| в том числе:   |             |
| практические занятия   | <b>58</b>   |
| контрольные работы   |             |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                          | <b>31</b>   |
| <i><b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b></i> |             |

## 2. Тематический план

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  |             | 4                |
| <b>Раздел 1. Аппаратное и программное обеспечение персональных компьютеров</b>                                     |  | <b>8</b>    |                  |
| Тема 1.1. Понятие информационно-коммуникационных технологий, классификация ИКТ                                     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b>    |                  |
|  | Понятие информационного общества, информатизация, информационная культура; виды информационно-коммуникационных технологий                                  | 1           | 1                |
| Тема 1.2. Техника безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>    |                  |
|  | Техника безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в работе с дошкольниками, СанПин; компьютер и здоровье                       | 1           | 3                |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>1</b>    |                  |
|  | Оформление памятки для обучающихся (воспитанников) по технике безопасности, подбор физкультминуток для снятия усталости с рук, для снятия усталости с глаз | 1           | 2                |
| Тема 1.3. Аппаратное обеспечение персональных компьютеров  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>5</b>    |                  |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>3</b>    |                  |
|  | Архитектура персонального компьютера   | 1           | 2                |
|  | Периферийные устройства компьютера   | 1           | 3                |
|  | Мультимедийное оборудование в профессиональной деятельности  | 1           | 2                |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>2</b>    |                  |
|  | Составление классификации персональных компьютеров   | 1           | 3                |
|  | Описание современных периферийных устройств компьютера   | 1           | 3                |
| <b>Раздел 2. Технологии создания, редактирования, передачи и поиска информационных объектов различного типа</b>    |  | <b>49</b>   |                  |
| Тема 2.1. Обработка текстовой информации   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>7</b>    |                  |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>4</b>    |                  |
|  | Дополнительные возможности текстового редактора  | 2           | 2                |
|  | Создание комбинированного документа  | 2           | 3                |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>3</b>    |                  |
|  | Создание документов с помощью стандартных шаблонов   | 3           | 3                |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
| Тема 2.2. Технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска числовой информации | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>15</b> |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>11</b> |   |
|  | Организация расчетов в табличном процессоре  | 1         | 3 |
|  | Логические функции   | 2         | 2 |
|  | Работа со связанными таблицами   | 1         | 3 |
|  | Построение диаграмм и графиков   | 2         | 2 |
|  | Создание тестового задания с помощью электронных таблиц  | 2         | 3 |
|  | Создание кроссворда с помощью редактора электронных таблиц   | 1         | 3 |
|  | Создание дидактического материала в редакторе электронных таблиц с использованием условного форматирования | 1         | 3 |
|  | Использование табличного процессора в образовательном процессе   | 1         | 3 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>4</b>  |   |
|  | Решение задач в табличном процессоре с использованием статистических и логических функций                  | 2         | 3 |
|  | Выполнение в табличном процессоре условного форматирования и фильтрации данных, сортировки данных          | 2         | 3 |
| Тема 2.3. Обработка графической информации   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b> |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>7</b>  |   |
|  | Компьютерная графика   | 1         | 2 |
|  | Растровый редактор Gimp. Редактирование изображений  | 1         | 2 |
|  | Создание коллажей. Использование фильтров  | 1         | 3 |
|  | Векторный редактор Inkscape: основы работы с объектами   | 1         | 3 |
|  | Построение простейших фигур. Закраска рисунков   | 1         | 3 |
|  | Создание рисунков из кривых  | 1         | 2 |
|  | Методы упорядочения и объединения. Работа с эффектами  | 1         | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>3</b>  |   |
|  | Написание сообщения по теме «Использование компьютерной графики в дополнительном образовании»              | 2         | 3 |
|  | Обработка цифровых изображений   | 1         | 2 |
| Тема 2.4. Компьютерные презентации   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>11</b> |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>7</b>  |   |
|  | Мультимедиа технологии   | 1         | 2 |
|  | Программное обеспечение для работы с аудио и видеoinформацией  | 1         | 2 |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | Использование презентаций в образовательном процессе  | 1         | 3 |
|  | Гиперссылки. Создание переходов в презентации   | 2         | 3 |
|  | Использование триггеров для создания интерактивных заданий  | 2         | 3 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>4</b>  |   |
|  | Создание дидактической игры к занятию для обучающихся (воспитанников)                                   | 2         | 2 |
|  | Разработка дидактического материала с использованием программы создания презентаций                     | 2         | 2 |
| Тема 2.4. Технологии использования систем управления базами данных         | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b>  |   |
|  | Базы данных. Обработка данных в СУБД  | 1         | 2 |
|  | Работа с таблицами и формами  | 1         | 3 |
|  | Поиск информации в базе данных, создание запросов.  | 1         | 3 |
|  | Работа с отчетами   | 1         | 3 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>2</b>  |   |
|  | Составление конспекта «Использование баз данных в практике работы педагога дополнительного образования» | 2         | 3 |
| <b>Раздел 3. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности</b> |   | <b>35</b> |   |
| Тема 3.1. Специализированное прикладное программное обеспечение            | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>12</b> |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>8</b>  |   |
|  | Компьютерные обучающие программы  | 1         | 2 |
|  | Отбор обучающих программ с учетом особенностей учащихся   | 1         | 3 |
|  | Анализ компьютерных обучающих программ  | 2         | 2 |
|  | Компьютерные развивающие среды  | 2         | 3 |
|  | Визуальный конструктор для создания компьютерных игр  | 2         | 3 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>4</b>  |   |
|  | Анализ сетевых обучающих программ для обучающихся (воспитанников)                                       | 2         | 3 |
|  | Описание возможностей одной из компьютерных развивающих сред  | 2         | 3 |
| Тема 3.2. Сетевые технологии обработки информации                          | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>12</b> |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>8</b>  |   |
|  | Компьютерные телекоммуникационные сети  | 1         | 2 |
|  | Сервисы сети Интернет   | 1         | 2 |
|  | Технология электронной почты. Технология WWW. Информационно-поисковые системы                           | 1         | 3 |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | Сервисы портала Google  | 1         | 2 |
|   | Образовательные ресурсы сети Интернет   | 2         | 3 |
|   | Нравственно-этические нормы работы в Интернет   | 1         | 3 |
|   | Безопасность в сети Интернет  | 1         | 3 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>4</b>  |   |
|   | Подбор сетевых ресурсов для организации проектной деятельности обучающихся (воспитанников)                                  | 2         | 2 |
|   | Написание сообщения по теме «Интернет-технологии в работе с обучающимися (воспитанниками)»                                  | 2         | 3 |
| Тема 3.3. Сайт как средство организации образовательного процесса                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>11</b> |   |
|   | Образовательный сайт, структура сайта. Средства разработки сайтов, конструктор сайтов. Дизайн сайта, оформление web-страниц | 1         | 3 |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b>  |   |
|   | Создание сайта  | 2         | 3 |
|   | Размещение и оформление текста на страницах сайта   | 2         | 3 |
|   | Дизайн сайта. Вставка объектов на сайт  | 2         | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>4</b>  |   |
|   | Работа над сайтом педагога дополнительного образования, подбор материала  | 4         | 2 |
| <b>Дифференцированный зачет</b>   |   | <b>1</b>  |   |
| <b>В соответствии с количеством часов в пункте 1.4 паспорта программы всего часов</b> |   | <b>93</b> |   |

### **3. Условия реализации программы учебной дисциплины**

#### **3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения программы учебной дисциплины**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий

Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- модель персонального компьютера;
- образцы внутренней структуры системного блока (модули памяти, системная плата, звуковая плата, процессор, сетевая плата);
- комплект учебных пособий.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и проектор (интерактивный комплект);
- персональные компьютеры, наушники;
- принтер, сканер, документ-камера, колонки;
- лицензионное программное обеспечение;
- локальная сеть;
- глобальная сеть Интернет.

#### **3.2. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), интернет - ресурсы**

Основные источники:

1. Михеева Е.В., Титова О.И., Информатика: учебник для студентов сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
3. Михеева Е.В., Титова О.И., Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов учред. СПО / Е.В. Михеева. — М.: Издательский центр «Академия», 2013.

#### Дополнительные источники:

1. Гохберг Г.С., Зафиевский А.В., Короткин А.А. Информационные технологии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Оганесян В.О., Курилова А.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В. О. Оганесян, А.В. Курилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

#### Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Форма доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
2. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. Форма доступа: <http://www.klyaksa.net/>
3. Методическая копилка учителя информатики. Форма доступа: [http:// www.metod-kopilka.ru/page-2-1-4-4.html](http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1-4-4.html)