

Министерство образования и науки Мурманской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Мурманской области

**«Мурманский педагогический колледж»**  
(ГАПОУ МО «МПК»)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла

«Иностранный язык»

для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Регистрационный № Д-19.131

**РАЗРАБОТАНА** в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов среднего звена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогика»

Разработчик:

**Якушина Наталья Николаевна**, преподаватель ГАПОУ МО «МПК»

Эксперт:

**Муромцева Светлана Николаевна**, преподаватель ГАПОУ МО «МПК»

**ОДОБРЕНА** методическим объединение преподавателей филологических дисциплин; протокол заседания №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года

**РЕКОМЕНДОВАНА** Методическим советом ГАПОУ МО «МПК» для использования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования; протокол заседания №\_\_\_ от 28 июня 2019 года

## Содержание

|  |           |
|--|-----------|
| В. Лист ознакомления   | 4         |
| С. Лист учета экземпляров  | 5         |
| Д. Лист корректуры   | 6         |
| <b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>   | <b>7</b>  |
| 1.1. Область применения рабочей программы  | 7         |
| 1.2. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту  | 7         |
| 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины  | 7         |
| 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы  | 10        |
| <b>2. Тематический план</b>  | <b>10</b> |
| <b>3. Условия реализации программы учебной дисциплины «Иностранный язык»</b>                                   | <b>20</b> |
| 3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» | 20        |
| 3.2. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), интернет-ресурсы                                    | 20        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>  | <b>21</b> |

## В. Лист ознакомления

[illegible]

### С. Лист учета экземпляров

[illegible]

## Д. Лист корректуры

[illegible]

## **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

### **1.2. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать: лексический (1200-1400) лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

### **1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Педагог дополнительного образования (с указанием области деятельности) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Педагог дополнительного образования (с указанием области деятельности) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности).

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Организация досуговых мероприятий.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую



среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                             | 300 ч.      |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                  | 214 ч.      |
| в том числе:  |             |
| лабораторные занятия  |             |
| практические занятия  | 160 ч.      |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                       | 86 ч.       |
| Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета |             |

#### 2. Тематический план

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1 Повседневное общение. Лингвострановедческие и социокультурные особенности Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии.</b> |   | <b>72ч</b>  |                  |
| Тема 1.1.<br>Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии.   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>29/8</b> |                  |
|  | Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. | 1           | 3                |
|  | Грамматический материал: времена активного залога, употребление артикля с географическими названиями, с именами собственными  |             |                  |
|  | <b>Практические занятия</b>   |             |                  |
|  | Географическое положение страны, физические характеристики. Погода и климат.  | 2           | 3                |
|  | Употребление артикля с географическими названиями.  | 1           | 2                |
|  | Погода и климат. Флора и фауна Великобритании.  | 1           | 3                |
|  | Социокультурный портрет Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии.  | 1           | 3                |
|  | Национальные символы Великобритании.  | 1           | 2                |
|  | История Британии. Хронологические даты.   | 2           | 2                |
|  | Активный залог. Времена активного залога в английском языке.  | 2           | 3                |
|  | Государственный строй Великобритании.   | 1           | 3                |
|  | Королевская семья.  | 1           | 3                |

|                          |  |            |   |
|--------------------------|--|------------|---|
|                          | Экономическое развитие страны. Промышленность и сельское хозяйство   | 1          | 3 |
|                          | Лондон.  | 2          | 3 |
|                          | Главные города Британии.   | 2          | 3 |
|                          | Употребление артикля с именами собственными  | 2          | 2 |
|                          | Художественное и архитектурное наследие Британии.  | 1          | 3 |
|                          | Театр, кино, музыка в Великобритании.  | 1          | 3 |
|                          | Спорт в Великобритании.  | 1          | 3 |
|                          | Средства массовой информации в Британии.   | 1          | 3 |
|                          | Праздники и традиции в стране изучаемого языка.  | 2          | 3 |
|                          | Молодежная субкультура.  | 1          | 3 |
|                          | Британцы, прославившие свою страну.  | 1          | 3 |
|                          | Известные музеи Британии.  | 1          | 3 |
|                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   |            |   |
|                          | Выполнение практических упражнений на отработку употребления артикля с географическими названиями.   | 1          |   |
|                          | Выполнение практических упражнений на отработку грамматического материала по теме «Времена активного залога в английском языке».   | 1          |   |
|                          | Составить презентацию по теме: «Королевская семья».  | 1          |   |
|                          | Составить монолог по теме «Путешествие по Лондону».  | 1          |   |
|                          | Составить диалог по теме: «Знаменитые улицы Лондона».  | 1          |   |
|                          | Подготовить сообщение по теме: «Авторы книг для детей в Соединенном Королевстве».  | 1          |   |
|                          | Составить презентацию по теме «Малые острова, входящие в состав Британии»,   | 1          |   |
|                          | Составить монолог по темам: «Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии»   | 1          |   |
| Тема 1.2 Пассивный залог | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6/2</b> |   |
|                          | Грамматический материал: образование пассивного залога. Пассивный залог в простом времени, в продолженном времени, в завершённом времени. Употребление пассивного залога в речи. | 1          | 2 |
|                          | <b>Практические занятия</b>  |            |   |
|                          | Образование времен пассивного залога.  | 1          | 2 |
|                          | Употребление времен пассивного залога.   | 2          | 3 |
|                          | Способы перевода пассивного залога на русский язык.  | 2          | 2 |

|                                   |   |              |   |
|-----------------------------------|---|--------------|---|
|                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |              |   |
|                                   | Составить опорный конспект по образованию пассивного залога   | 1            |   |
|                                   | Выполнить практические упражнения на отработку навыков применения Пассивного залога.  | 1            |   |
| Тема 1.3<br>Англоговорящие страны | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>22/10</b> |   |
|                                   | Лексический материал по теме расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми знаниями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.<br>Грамматический материал: модальные глаголы и их эквиваленты, предложения с оборотом there is are? сложносочиненные предложения. Бессоюзные и с союзами and but, образование и употребление глаголов в Present,Future Simple | 1            | 3 |
|                                   | <b>Практические занятия</b>   |              |   |
|                                   | Географическое положение США. Погода и климат. Флора и фауна США.   | 2            | 3 |
|                                   | Американцы. Социокультурный портрет нации.  | 1            | 3 |
|                                   | Государственное устройство США.   | 2            | 3 |
|                                   | История США.  | 2            | 2 |
|                                   | Столица Америки.<br>Достопримечательности Вашингтона.   | 1            | 3 |
|                                   | Города США.   | 2            | 2 |
|                                   | Культура и искусство США.   | 1            | 2 |
|                                   | Национальные праздники США.   | 1            | 3 |
|                                   | Канада. Географическое положение.   | 2            | 2 |
|                                   | Достопримечательности Канады.   | 1            | 3 |
|                                   | Австралия. Географическое положение.  | 1            | 3 |
|                                   | Флора и фауна Австралии.  | 2            | 3 |
|                                   | Достопримечательности Австралии.  | 1            | 3 |
|                                   | Новая Зеландия. Географическое положение.   | 1            | 3 |
|                                   | Культура и искусство Новой Зеландии.  | 1            | 3 |
|                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |              |   |
|                                   | Подготовить сообщения по темам: «Ландшафт США», «Национальные символы США», «Национальный герой США – Авраам Линкольн».   | 3            |   |
|                                   | Составить презентации по темам: «Достопримечательности Оттавы», «Национальные символы Австралии» «Достопримечательности Новой Зеландии»   | 3            |   |

|   |  |             |   |
|---|--|-------------|---|
|   | Составить диалог по теме: «Выдающиеся писатели США»  | 1           |   |
|   | Составить монолог по темам: «Праздники США», «История Статуи Свободы»  | 2           |   |
|   | Составить органайзер «Американские национальные праздники»   | 1           |   |
| Тема 1.4<br>Модальные глаголы                         | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>5/3</b>  |   |
|   | Грамматический материал: модальные глаголы, их эквиваленты   | 1           | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b>  |             |   |
|   | Модальные глаголы <b>can, could, must, have to, may.</b>   | 1           | 2 |
|   | Модальные глаголы <b>shall, will, would.</b>   | 1           | 2 |
|   | Эквиваленты модальных глаголов to be able to, to be allowed to.  | 1           | 2 |
|   | Модальные глаголы в официальной речи.  | 1           | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |             |   |
|   | Подготовить таблицу модальных глаголов и их эквивалентов   | 1           |   |
|   | Выполнить практические упражнения на отработку навыков применения модальных глаголов   | 2           |   |
| Тема 1.5<br>Роль английского языка в современном мире | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10/6</b> |   |
|   | Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования | 1           | 3 |
|   | <b>Практические занятия</b>  |             |   |
|   | Языки мира.  | 1           | 2 |
|   | Использование английского языка в международном сотрудничестве   | 1           | 3 |
|   | Роль английского языка в современном мире.   | 1           | 2 |
|   | История появления и развития английского языка.  | 1           | 2 |
|   | Заимствования в английском языке.  | 1           | 2 |
|   | Английские идиомы и фразеологизмы.   | 1           | 2 |
|   | Британский и американский варианты английского языка   | 1           | 3 |
|   | Роль английского языка в профессии педагога дополнительного образования.   | 1           | 3 |
| <b>Зачётное занятие.</b>                              | <b>Зачёт.</b>  | 1           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |             |   |
|   | Составить монолог по теме «Роль английского языка в современном мире».   | 1           |   |
|   | Составить словарь заимствований в английском языке.  | 1           |   |
|   | Подготовить сообщение по теме  | 1           |   |

|   |  |             |   |
|---|--|-------------|---|
|   | «Английские идиомы и пословицы».   |             |   |
|   | Подготовить презентацию по теме «Варианты и диалекты английского языка».   | 1           |   |
|   | Подготовить презентацию по теме «История формирования американского варианта английского языка».   | 1           |   |
|   | Подготовить презентацию по теме «Сокращения в английских СМС и онлайн сообщениях»  | 1           |   |
| <b>Раздел 2. Профессиональная сфера</b>           |  | <b>75 ч</b> |   |
| Тема 2.1 Современная система образования в России | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>28/5</b> |   |
|   | Грамматический материал: согласование времен, прямая и косвенная речь. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения новыми лексическими единицами, новыми значениями известных слов | 1           | 3 |
|   | <b>Практические занятия</b>  |             |   |
|   | История образования в России   | 1           | 2 |
|   | Согласование времен в английском языке.  | 1           | 2 |
|   | Прямая и косвенная речь.   | 1           | 2 |
|   | Повествовательные предложения в косвенной речи.  | 2           | 2 |
|   | Вопросы в косвенной речи.  | 2           | 2 |
|   | Повелительные предложения в косвенной речи.  | 2           | 2 |
|   | Система дошкольного образования в России   | 1           | 3 |
|   | История дошкольного образования в России.  | 1           | 3 |
|   | Частные дошкольные образовательные учреждения  | 1           | 3 |
|   | Система начального образования в России  | 1           | 3 |
|   | Система среднего образования в России.   | 1           | 3 |
|   | Типы школ. Лицеи, гимназии.  | 1           | 3 |
|   | Частные школы в России.  | 1           | 3 |
|   | Учебный план средней школы. Основные предметы.   | 1           | 3 |
|   | Выпускные экзамены в средней школе.  | 1           | 3 |
|   | Система дополнительного образования в России.  | 2           | 3 |
|   | Виды учреждений дополнительного образования.   | 2           | 3 |
|   | Детские летние лагеря в России.  | 1           | 3 |
|   | Среднее профессиональное образование в России.   | 1           | 3 |
|   | Высшее образование в России.   | 1           | 3 |
|   | Выдающиеся педагоги России.  | 1           | 3 |
|   | Известные учебные заведения России.  | 1           | 3 |

|  |  |             |   |
|--|--|-------------|---|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |             |   |
|  | Составить план современного занятия в учреждении дополнительного образования   | 1           |   |
|  | Составить монолог о режиме дня в летнем лагере   | 1           |   |
|  | Подготовить сообщение «Традиции дополнительного образования России»  | 1           |   |
|  | Проектный метод в дополнительном образовании   | 1           |   |
|  | Выполнить практические упражнения на отработку грамматического материала по теме «Косвенная речь».   | 1           |   |
| Тема 2.2. Система образования в Великобритании | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>16/8</b> |   |
|  | Грамматический материал: условные предложения, сослагательное наклонение после «I wish». Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения новыми лексическими единицами, новыми значениями известных слов | 1           | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>  |             |   |
|  | История образования в Великобритании.  | 1           | 2 |
|  | Дополнительное образование в Великобритании.   | 1           | 3 |
|  | Инклюзивное образование в Британии   | 1           | 3 |
|  | Детские сады и игровые площадки в Великобритании   | 1           | 3 |
|  | Начальное образование в Великобритании.  | 1           | 3 |
|  | Учебный план, основные предметы.   | 1           | 3 |
|  | Известные учебные заведения Великобритании.  | 1           | 3 |
|  | Условные предложения.  | 1           | 2 |
|  | Нулевой и первый типы условных предложений.  | 2           | 2 |
|  | Второй и третий типы условных предложений.   | 2           | 2 |
|  | Сослагательное наклонение после «I wish»   | 2           | 2 |
|  | Условные предложения смешанного типа.  | 1           | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |             |   |
|  | Составить диалог «Детские клубы в Англии»  | 1           |   |
|  | Составить опорный конспект «Традиции дополнительного образования в Англии»   | 1           |   |
|  | Составить презентации по темам: «Скаутское движение в Великобритании», «Закрытые школы в Великобритании»   | 2           |   |
|  | Выполнить практические упражнения на   | 2           |   |

|  |  |             |   |
|--|--|-------------|---|
|  | отработку навыков употребления условных предложений  |             |   |
|  | Подготовить сообщения по темам: «Воспитание и отношение к детям в Англии», «Британский опыт дополнительного образования»   | 2           |   |
| Тема 2.3. Система образования в англоговорящих странах   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>11/9</b> |   |
|  | Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения новыми лексическими единицами, новыми значениями известных слов  | 1           | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>  |             |   |
|  | Система образования в США  | 1           | 3 |
|  | Дополнительное образование в США   | 1           | 3 |
|  | Начальное и среднее образование в США  | 1           | 3 |
|  | Американские колледжи и университеты.  | 1           | 3 |
|  | Система образования в Канаде.  | 1           | 3 |
|  | Дополнительное образование в Канаде.   | 1           | 3 |
|  | Система образования в Австралии.   | 1           | 3 |
|  | Дополнительное образование в Австралии.  | 1           | 3 |
|  | Система образования в Новой Зеландии.  | 1           | 3 |
|  | Дополнительное образование в Новой Зеландии.   | 1           | 3 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |             |   |
|  | Составить таблицу «Сравнительная характеристика систем образования в России, Великобритании и США»   | 1           |   |
|  | Подготовить презентацию по темам «Традиции воспитания детей в Канаде» «Детские летние лагеря в англоговорящих странах»   | 2           |   |
|  | Составить диалог «Американская и российские школы.»  | 1           |   |
|  | Подготовить сообщение по теме: «Дистанционные школы в Австралии»   | 1           |   |
|  | Составить органайзер «Сравнение учреждений дополнительного образования в Канаде и России»  | 1           |   |
|  | Выполнить перевод текста профессиональной направленности   | 3           |   |
|  |  |             |   |
| Тема 2.4 Чтение текстов профессиональной направленности. | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>20/9</b> |   |
|  | Грамматический материал: сложносочиненные предложения, сложноподчиненные предложения. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения новыми лексическими единицами, новыми значениями известных слов по теме «Моя будущая | 1           | 2 |



|  |   |              |   |
|--|---|--------------|---|
|  | профессия». Чтение и перевод текстов профессиональной направленности          |              |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |              |   |
|  | Моя будущая профессия.  | 1            | 3 |
|  | Призвание и карьера.  | 1            | 3 |
|  | Влияние семьи, друзей, личности на выбор профессии.                           | 1            | 2 |
|  | Тема и структура текста.  | 1            | 2 |
|  | Логическая структура абзаца. Логическое развитие мысли в абзаце.              | 1            | 2 |
|  | Профессия педагога дополнительного образования.                               | 1            | 3 |
|  | Профессиональные качества педагога.   | 1            | 3 |
|  | Переводческие приемы при работе над отдельным словом и словосочетанием.       | 1            | 2 |
|  | Цели, задачи и планирование занятий в учреждении дополнительного образования. | 1            | 3 |
|  | Языковое оформление перевода, реферата, аннотации                             | 1            | 2 |
|  | Профессиональная лексика.   | 2            | 2 |
|  | Досуговые мероприятия для детей дошкольного возраста.                         | 1            | 3 |
|  | Досуговые мероприятия для детей среднего школьного возраста.                  | 1            | 3 |
|  | Досуговые мероприятия для подростков.   | 1            | 3 |
|  | Сложносочиненные предложения.   | 2            | 2 |
|  | Сложноподчиненные предложения.  | 2            | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                     |              |   |
|  | Написать сочинения на темы «Каким педагогом я себя вижу»                      | 1            |   |
|  | Выполнить перевод текста профессиональной направленности                      | 4            |   |
|  | Составить словарь профессиональной лексики                                    | 1            |   |
|  | Составить монолог «Профессиональные и личностные качества педагога»           | 1            |   |
|  | Составить методическую копилку игр.   | 1            |   |
|  | Составить таблицу «Основные типы придаточных предложений».                    | 1            |   |
| <b>Раздел 3. Деловой английский язык</b> |   | <b>67ч</b>   |   |
| Тема 3.1. Выезд за границу               | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>24/10</b> |   |
|  | Определение понятия «Деловая поездка за рубеж»                                | 1            | 3 |
|  | <b>Практические занятия</b>   |              |   |
|  | Оформление выездных документов.   | 1            | 2 |
|  | Бронирование билетов по телефону, через Интернет.                             | 1            | 3 |
|  | Покупка билетов в кассе.  | 1            | 3 |
|  | В туристическом агенстве.   | 1            | 3 |

|                                     |  |              |   |
|-------------------------------------|--|--------------|---|
|                                     | Неличные формы глагола.  | 1            | 2 |
|                                     | Инфинитив. Герундий  | 2            | 2 |
|                                     | В аэропорту.   | 1            | 3 |
|                                     | На железнодорожном вокзале.  | 1            | 3 |
|                                     | На автобусной станции.   | 1            | 3 |
|                                     | На морском вокзале.  | 1            | 3 |
|                                     | Общепринятые символы, используемые в аэропортах /вокзалах.                                       | 1            | 2 |
|                                     | Таможенный и паспортный контроль.  | 1            | 3 |
|                                     | Причастие. Употребление причастия.   | 2            | 3 |
|                                     | Правила безопасности в пути.   | 1            | 3 |
|                                     | Поездка на автомобиле.   | 1            | 3 |
|                                     | Синтаксические функции инфинитива в предложении  | 2            | 2 |
|                                     | Синтаксические функции герундия в предложении  | 2            | 2 |
|                                     | Синтаксические функции причастия в предложении   | 2            | 2 |
|                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |              |   |
|                                     | Выполнение упражнений на отработку новой лексики   | 1            |   |
|                                     | Составление диалоги «В туристическом агентстве», «Заказ билетов по телефону», «На таможне»       | 3            |   |
|                                     | Составление монологов «Правила поведения на вокзале», «В аэропорту»                              | 2            |   |
|                                     | Выполнение практических упражнений на отработку навыков употребления инфинитива.                 | 1            |   |
|                                     | Выполнение практических упражнений на отработку навыков употребления герундия.                   | 1            |   |
|                                     | Выполнение практических упражнений на отработку навыков употребления причастия                   | 1            |   |
|                                     | Подготовить презентацию о предполетном контроле, по теме «Самостоятельное путешествие по Европе» | 1            |   |
|                                     | Заполнить визу   | 1            |   |
| Тема 3.2.<br>Пребывание за границей | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>29/11</b> |   |
|                                     | Введение лексических единиц, используемых для общения за границей                                | 1            | 2 |
|                                     | <b>Практические занятия</b>  |              |   |
|                                     | Прибытие в страну назначения. Встреча с гидом.   | 1            | 3 |
|                                     | В банке. В обменном пункте.  | 1            | 3 |
|                                     | Размещение. Виды размещения. Типы  | 1            | 3 |
|                                     | Типы гостиниц.   | 1            | 3 |
|                                     | В гостинице.   | 1            | 3 |
|                                     | В ресторане, кафе.   | 1            | 3 |

|                                  |   |             |   |
|----------------------------------|---|-------------|---|
|                                  | В кинотеатре.   |             |   |
|                                  | Особенности национальной кухни (английской, русской, американской)  | 2           | 2 |
|                                  | Инфинитив. Герундий. Причастие.   | 2           | 2 |
|                                  | Сфера медицинского обслуживания. Посещение врача. Медицинская страховка.  | 1           | 3 |
|                                  | В больнице.   | 1           | 3 |
|                                  | В аптеке.   | 1           | 3 |
|                                  | Сфера бытового обслуживания.  | 1           | 3 |
|                                  | Поездка по городу.  | 1           | 3 |
|                                  | Пешая прогулка по городу.   | 1           | 3 |
|                                  | Магазины. В торговом центре.  | 1           | 3 |
|                                  | Защита прав потребителей.   | 1           | 3 |
|                                  | Сложное дополнение.   | 1           | 2 |
|                                  | Независимый причастный оборот.  | 2           | 2 |
|                                  | Деловая встреча. Знакомство.  | 1           | 3 |
|                                  | Посещение образовательных учреждений.   | 1           | 3 |
|                                  | Осмотр достопримечательностей города.   | 2           | 3 |
|                                  | Посещение музеев, выставок.   | 1           | 3 |
|                                  | Посещение театров, концертов.   | 1           | 3 |
|                                  | Отъезд домой, сборы, встречное приглашение.   | 1           | 3 |
|                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |             |   |
|                                  | Подготовить диалог «Заселение в гостиницу», «Как пройти...?», «В супермаркете», «Знакомство», «Осмотр достопримечательностей» | 5           |   |
|                                  | Подготовить монолог «Защита прав потребителей»  | 1           |   |
|                                  | Выполнить практические упражнения на отработку навыков употребления сложного дополнения.                                      | 1           |   |
|                                  | Выполнение практических упражнений на отработку навыков употребления независимого причастного оборота.                        | 1           |   |
|                                  | Подготовить презентации по теме «Виды городского транспорта», «Особенности национальной европейской кухни»                    | 2           |   |
|                                  | Составление встречного приглашения  | 1           |   |
| Тема 3.4. Основы делового языка. | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>14/5</b> |   |
|                                  | Определение понятия «Деловое общение»   | 1           | 2 |
|                                  | <b>Практические занятия</b>   |             |   |
|                                  | Деловое письмо.   | 2           | 3 |
|                                  | Документы, необходимые для обучения за границей.  | 1           | 3 |
|                                  | Переписка с учебным заведением  | 1           | 3 |
|                                  | Правила личной переписки  | 1           |   |
|                                  | Личное заявление.   | 1           | 3 |
|                                  | Письмо-запрос.  | 1           | 3 |
|                                  | Список общепринятых сокращений  | 1           | 2 |

|  |  |     |   |
|--|--|-----|---|
|  | Прием и отклонение предложений.                                      | 1   | 3 |
|  | Составление резюме для работы за границей/ в своей стране.           | 2   | 3 |
|  | Полезные выражения для ведения деловой корреспонденции.              | 1   | 2 |
| <b>Зачетное занятие</b>  | <b>Зачет</b>   | 1   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                            |     |   |
|  | Составление письма-запроса   | 1   |   |
|  | Составление резюме для работы за границей                            | 1   |   |
|  | Составление словаря общепринятых сокращений                          | 1   |   |
|  | Подготовить сообщение «Особенности перевода деловой корреспонденции» | 1   |   |
|  | Составление списка документов для обучения за границей               | 1   |   |
| <b>В соответствии с количеством часов в пункте 1.4 паспорта программы всего:</b> |  | 300 |   |

### 3. Условия реализации программы учебной дисциплины «Иностранный язык»

#### 3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык»

Реализация программы учебной дисциплины «Иностранный язык» возможна при наличии учебного кабинета.

1. Контрольно-измерительные материалы.
2. Тестовые задания по темам дисциплины «Иностранный язык».
3. Письменные проверочные работы по темам дисциплины.

Учебно-наглядные пособия: таблицы по грамматике, фонетике, лексике.

Технические средства обучения: мультимедиа-система, контролирующие компьютерные программы.

#### 3.2. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), интернет-ресурсы

Основные источники:

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2012
2. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2014

Дополнительные источники:

1. Г.Т.Безкоровая, Н.И.Соколова, Е.А.Койранская, Г.В.Лаврик PlanetofEnglish:

учебник английского языка для учреждений НПО и СПО,— М. : Издательский центр «Академия», 2012

2. Грамматика современного английского языка) / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2011.

3. Raymond Murphy. English Grammar in Use with Answers. A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Learners of English. Cambridge University Press, 2012.

#### Интернет-ресурсы

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2. [www.macmillan/dictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillan/dictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов). [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

3. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                               | Коды формируемых профессиональных и общих компетенций                        | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|--|---|
| <b>Умения</b>   |  |   |
| общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.2 | практические занятия, участие в дискуссии, рассуждение на заданную тему, составление диалога, оценка заданий внеаудиторной работы, фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, практические работы |
| переводить (со словарем) иностранные профессиональной направленности тексты               | ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 5.4   | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: перевод текста, подготовка реферата, выполнение презентации, оценка заданий внеаудиторной самостоятельной работы                        |
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять                       | ОК 2, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 5.3                | практические работы, оценка заданий внеаудиторной   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| словарный запас  |   | самостоятельной работы, изложение изученной информации, пересказ текста, внеаудиторная самостоятельная работа: работа с лексикой и текстами, работа со справочной литературой         |
| <b>Знания</b>  |   |   |
| лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ПК 3.1, ПК 5.3, ПК 5.5 | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: работа с лексикой и текстами, работа со справочной литературой, фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, тестирование |