

Министерство образования и науки Мурманской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Мурманской области
«Мурманский педагогический колледж»
(ГАПОУ МО «МПК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического учебного
цикла «Регионоведение»

для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Регистрационный № Д-19.126

Разработана в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов среднего звена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Разработчик:

Дели Александр Сергеевич, преподаватель ГАПОУ МО «МПК»

Дроздов Владислав Сергеевич, преподаватель ГАПОУ МО «МПК»

Эксперт: **Новожилова Ирина Владимировна**, преподаватель общественных дисциплин ГАПОУ МО «МПК»

Одобрена научно-методическим советом преподавателей дисциплин гражданско-патриотического воспитания и физической культуры; протокол заседания № 4 от «14» июня 2019 года.

Рекомендована методический советом ГАПОУ МО «МПК» для использования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Протокол заседания №6 от «11» июня 2019 года

Содержание

Лист ознакомления	4
Лист учета экземпляров	5
Лист корректуры	6
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Регионоведение»	7
1.1 Область применения рабочей программы	7
1.2 Требования к знаниям, умениям, практическому опыту	7
1.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины	8
1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	11
2. Тематический план	12
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	18
3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения программы учебной дисциплины	18
3.2. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), интернет-ресурсы	19

Лист ознакомления

[illegible]

Лист учета экземпляров

[illegible]

Лист корректуры

[illegible]

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Регионоведение»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Регионоведение» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Программа ориентирована на воспитание гражданственности, национальной идентичности, чувства патриотизма, любви к творческой и исполнительской деятельности. Необходимо отметить то, что данная программа имеет подразделение по двум направлениям: - «История Кольской земли»

- «Декоративно-прикладное искусство народов Кольского севера»

1.2. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- работать с текстами учебника, научных статей, художественной литературы, журналов и пр.
- устанавливать причинно-следственные связи исторических событий;
- анализировать и объяснять мотивы, цели и результаты деятельности личности в истории Кольского края;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, рецензии, проекта.
- развивать профессиональный интерес, побуждать к творческому использованию полученных знаний и умений на практике.
- составлять характеристику деятельности исторической личности;
- использовать специфический для исторического краеведения понятийный аппарат;
- устанавливать причинно-следственные связи исторических событий;
- анализировать и объяснять мотивы, цели и результаты деятельности личности в истории Кольского края.
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные этапы развития Кольского края, даты важнейших событий;
- хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов в истории края;
- основные подходы, концепции, лежащие в основе отдельных версий, представленных в краеведческой литературе.
- владеть диагностикой и коррекцией средствами изобразительной и творческой деятельности;
- владеть техникой работы с различными материалами и инструментами;
- организовывать различные формы изобразительной деятельности: фронтальные, групповые, индивидуальные, совместно со взрослым и самостоятельной,
- создавать развивающую предметно-пространственную среду,
- выбирать методы и приемы руководства изобразительной деятельностью на основе учета индивидуальных и возрастных особенностей детей,
- организовывать культурно-педагогическое просвещение родителей и воспитателей о необходимости художественно-эстетического развития детей.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Учитель начальных классов, воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать ФГОС СПО – 034 профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

2.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном ФГОС СПО – 035 учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по двум разделам		Всего
максимальная учебная нагрузка	101	59	160
самостоятельная работа обучающегося	29	21	50
обязательная аудиторная учебная нагрузка	72	38	110
в том числе:			
практические занятия	26	14	40
Итоговая аттестация в форме зачета			

2. Тематический план (направление «Декоративно-прикладное искусство народов Крайнего Севера»)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Вводное занятие. Задачи и содержание предмета. Декоративно-прикладное искусство Северо-западного региона	2	1
Раздел 1. Декоративно-прикладное искусство Северо-западного региона		25	
Тема 1.1. Саами-коренные жители Кольского полуострова.	Содержание учебного материала		
	Истоки, своеобразие искусства Кольских саамов. Культура и быт саамов. Жилища саамов. Традиционная одежда саамов	2	2
Тема 1.2. Саамская вышивка бисером.	Содержание учебного материала	4	
	Составление эскиза оберега. Вышивка оберега бисером	2	2
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовить материалы для вышивки бисером		
Тема 1.3. Символика элементов саамской вышивки.	Содержание учебного материала	4	
	Обычай и традиции саамского народа	2	2
	Практическое занятие		
	Составление эскиза оберега.	1	3
	Вышивка оберега	1	3
Тема 1.4. Резьба по дереву и кости. Составление эскиза	Содержание учебного материала	1	
	Практическое занятие		
	Рисование эскиза	1	3
Тема 1.5. Панно в смешанной технике «Полярная ночь».	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие		
	Составление аппликация	2	3
	Оформление работы	2	3

Тема 1.6. Оформление саамской варежки орнаментом	Содержание учебного материала	1	
	Практическое занятие		
	Составление аппликации	1	3
Тема 1.7. Саамские узоры. Укрась юпу. Эскиз	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Рисование саамской юпы	1	2
	Самостоятельная работа		
	Подобрать иллюстрации по теме	1	
Тема 1.8. Саамские сказки	Содержание учебного материала	1	
	Практическое занятие		
	Разработка обложки для книжки	1	2
Тема 1.9. Панно «Мой любимый сказочный герой» (по мотивам саамских сказок). Техника «трикотажная крошка»	Содержание учебного материала	3	
	Практическое занятие		
	Составление эскиза для панно	2	3
	Самостоятельная работа		
	Подобрать иллюстрации	1	
Тема 1.10. Закладка, панно, открытка открытка «Здравствуй, солнце». Эскиз	Содержание учебного материала	1	
	Практическое занятие		
	Разработать открытку в технике бумагопластики	1	3
Тема 1.11. Техника «изонить»	Содержание учебного материала	3	
	Практическое занятие		
	Разработать таблицу видов вышивки в технике «изонить»	2	3
	Самостоятельная работа		
	Оформить наглядный материал по теме	1	
Раздел 2. Культура и декоративно-прикладное искусство поморов Белого моря.		9	
Тема 2.1. Поморы. Культура населения	Содержание учебного материала	5	
	Поморы. Культура поморов. Быт поморов. Жилище поморов (дом-двор). Традиционная одежда поморов.	2	1

	Практическое занятие		
	Разработка таблицы видов жилища поморов	1	3
	Самостоятельная работа		
	Составить презентацию по теме. Выполнить рисунки в цвете	3	
Тема 2.2. Поморские игрушки.	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие		
	Лепки козуль	1	3
	Технология изготовления птицы-счастья из бумаги.	1	3
	Самостоятельная работа		
	Подобрать иллюстрации. Составить технологическую карту	2	
Раздел 3. Виды русской росписи		17	
Тема 3.1. Орнамент как специфический вид декора. Виды орнамента Построение орнамента	Содержание учебного материала	17	
	История возникновения росписей. Основные элементы. Ленточный орнамент, угловой и замкнутый.	2	1
	Практическое занятие		
	Роспись изделия в мезенском стиле	2	3
	Роспись изделия в ракульском стиле	2	3
	Роспись изделия в пермогорском стиле	2	3
	Рисование элементов городетской росписи	2	3
	Рисование элементов хохломской росписи	2	3
	Рисование элементов гжельской росписи	2	3
	Рисование элементов жестовской росписи	2	3
	Самостоятельная работа		
	Составить презентацию. Разработать коллаж по видам росписи	1	
Раздел 4. Русская глиняная игрушка		10	
Тема 4.1. Возникновение и развитие русской глиняной игрушки.	Содержание учебного материала	10	
	История, своеобразие дымковской игрушки, филимоновской игрушки, каргопольской игрушки	2	2

	Практическое занятие		
	Рисование и роспись «свистульки»	2	3
	Рисование и роспись филимоновской игрушки	2	3
	Разработать рисунок каргопольской игрушки и расписать ее	2	3
	Самостоятельная работа		
	Составить презентацию . Разработать коллаж по видам игрушек из дерева и глины.	2	
Раздел 5. Русская деревянная игрушка		11	
Тема 5.1. Виды, общая характеристика игрушек из дерева.	Содержание учебного материала	5	
	История матрешки и богородской игрушки. Особенности деревянных игрушек. Технология создания и роспись.	1	1
	Практическое занятие	4	
	Характеристика матрешки	2	3
	Особенности богородской игрушки	2	3
Тема 5.2. Проектирование итоговой работы	Содержание учебного материала	5	
	Практическое занятие		
	Итоговая работа. Выбор техники исполнения. Подбор материалов. Эскиз	2	3
	Проектирование итоговой работы.	1	3
	Выполнение итогового проекта.	1	3
Зачет Оформление выставки итоговых работ		1	
Всего		72	

Тематический план (направление «История Кольской Земли»)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Цели и задачи	Этапы географического описания путешественниками Земли Кольской	3	2

курса. Источниковедение Кольского края			
Раздел I. Кольский край с древнейших времен до конца XIX века.	Виды самостоятельной работы студента: по разделу: - подготовка к устному опросу - подготовка рефератов - подготовка к урокам - практикумам	29	2
Тема 1. Древнейшая история Кольского полуострова	Древние жители Кольского полуострова. Саамы – коренные жители Кольского полуострова. Происхождение саамов. Религиозные верования саамов	7	3
Тема 2. Освоение русскими Кольского Севера	Проникновение новгородцев на Север. Заселение русскими Терского берега. Происхождение термина Помория. Развитие феодальных отношений в 16 веке. Особенности развития феодализма на Кольском полуострове. Кола – административный центр Кольского полуострова. Этапы становления Колы как военного, промыслового, торгового, административного центра. Соловецкая миссия и христианизация Мурмана в 16 веке.	12	2
Тема 3. Кольский край в XVIII – XIX веках.	Кольский край в эпоху Петра Первого. Развитие Кольского края в 18 веке. Ссылка в Колу. Развитие края в 1 половине 19 века. Нападение англичан на Колу. Кольский край в пореформенное время. Начало колонизации Мурманского берега. Норвежские поселенцы на Мурмане. Кола на рубеже 19-20 веков. Экономическое и социально-политическое развитие края.	10	3
Раздел II. Кольский край в XX – XXI веках.	Виды самостоятельной работы студента: по разделу: - подготовка к устному опросу - подготовка рефератов - подготовка к урокам - практикумам	30	3
Тема 4. Кольский край в начале XX века.	Кольский край в начале 20 века. Влияние событий в центре страны на общественную жизнь Кольского Севера. Строительство Мурманской железной дороги. Сооружение порта и основание г. Романов-на-Мурмане. Первые преобразования большевиков после февраля 1917 г. Гражданская война и иностранная интервенция на Мурмане. Первые пятилетки на Мурмане. Развитие науки в крае. Создание Северного военно-морского флота. Советско-финляндская война.	10	3

Тема 5. Великая Отечественная война в Заполярье.	Основные периоды и события Великой Отечественной войны. Конвои и роль в победе. Герои Заполярья. Памятники Мурманской области, посвященные героям В.О.В.	5	3
Тема 6. Кольский край в 50-е годы XX века – начале XXI века.	Послевоенное строительство в Мурманской области. Изучение Северного Ледовитого океана. Мурманская область в 60-80-х годах. Экономическое, политическое развитие. Мурманская область в годы перестройки. Города и поселки Мурманской области. Кольский полуостров в начале 21 века. Перспективы развития. Мурманск – столица Арктики.	15	3
Итого		59	

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

- 1 уровень освоения – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 уровень освоения – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 уровень освоения – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации программы

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Регионоведение. ДПИ народов Кольского Севера».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Учебно-наглядные пособия:

- знаковые (таблицы, схемы);
- изобразительные (фотографии, рисунки).

Вербальные средства обучения:

- учебники, словари;
- учебно-методическая литература;
- дидактический материал;
- контрольно-измерительные материалы.

Реализация программы учебной дисциплины «История Кольской земли» возможно при наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- Контрольно-измерительные материалы:
- Тестовые задания по темам дисциплины «История Кольской земли»
- Письменные проверочные работы по темам дисциплины.

Технические средства обучения: проектор, компьютер, экран

3.2. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), интернет-ресурсы

Основная:

1. Вершинина Н., Горбова О. Знакомство с особенностями декоративно-прикладного искусства в процессе дидактических игр // Дошкольное воспитание.- № 6. – 2004.

Дополнительная:

1. Анри де Моран. История декоративно-прикладного искусства от древних времен до наших дней. – М., 1982.
2. Арбат Ю.А. Русская народная роспись по дереву. – М., 1970.
3. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. – М., 2001.
4. Дорожин Ю.Г.. Соломенникова О.А. Филимоновские свистульки. (Лепка. Роспись). – М., 2002.
5. Соколова М.С. Художественная роспись по дереву: Технология народных художественных промыслов. – М., 2002.
6. Федотов Г. Послушная глина. Основы художественного ремесла. _ М., 1997.
7. Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. – М., 1984.
8. Шпикалова Т.Я. и др. Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства. – М., 1996.

Основная литература по Истории Кольской земли:

1. Бардилева Ю.П. Русская православная церковь на Кольском Севере в первой половине XX века / Ю.П. Бардилева - Мурманск, 2015. - 253 с.
2. Киселев А.А., Киселева Т.А. История Мурманской области: Учебное пособие для старшеклассников школ, гимназий и лицеев. – Мурманск, 1994. – с. 37.
3. Кошечкин Б.И. Тундра хранит след (Интернет-ресурс)
<http://www.skazmurmansk.ru/library/kosh/kosh.htm>
4. Порцель А. К. Международные отношения в Баренц-регионе (Мурманская область) : / А. К. Порцель - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2011. - 135 с.
5. Ушаков И.Ф. Кольская земля: Очерки Мурманской области в дооктябрьский период / Под ред. д.и.н. И. П. Шаскольского – Мурманск: Мурман. книжное изд-во, 1972. – с. 21, 24-26, 35, 56, 59.
6. Ушаков И.Ф. Кольский Север. Избранные произведения, Мурманское книжное издание, т.1., 1997 г.
7. Ушаков И.Ф. Кольский Север в досоветское время: Историко-краеведческий словарь. – Мурманск: Мурман. кн. изд-во, 2001. – с. 194.

8. Чапенко А.А. Титовская оборонительная операция. 22 июня - 5июля 1941 года / А. А. Чапенко // Мурманский государственный гуманитарный университет, 2014. - 189 с.
9. Чапенко А.А. Горные егеря Вермахата перед Мурманском в 1941 г. : противник в отражении документов советской военной разведки (по материалам Центрального архива Министерства обороны Российской Федерации) / А. А. Чапенко, Мурманский арктический государственный университет, Красноярск : Научно-инновационный центр, 2017. - 191 с.
10. Шишов С. В. Фронтовая лыжня Заполярья / Сергей Васильевич Шишов. - Барнаул : ИП Колмогоров И. А., 2019. - 451 с.

Дополнительная рекомендуемая литература

[Электронные ресурсы системы Интернет].

1. Энциклопедия Хронос – www.hrono.ru
2. «Электронная библиотека «Кольский Север» <http://kolanord.ru/>
3. Бесконечная планета – www.endlessplanet.org
4. История Кольского края – www.murman.ru
5. Этно-журнал – www.ethnonet.ru
6. Краеведческий проект «Кольские карты» <https://kolamap.ru/>

Регионоведение

общеобразовательная учебная дисциплина

Вводное занятие, декоративно-прикладное искусство Северо-западного региона, культура и декоративно-прикладное искусство поморов Белого моря, виды русской росписи, русская глиняная игрушка, русская деревянная игрушка, куклы обереги

Максимальная учебная нагрузка: 101 часов;

В том числе аудиторная (обязательная) нагрузка студентов, включающая практические занятия: 72 часов и внеаудиторная самостоятельная работа студентов: 29 часов.

Регионоведение

«История Кольской Земли»

Введение, цели и задачи курса, источниковедение Кольского края, Кольский край с древнейших времен до конца XIX века, Кольский край в XX – XXI веках

Максимальная учебная нагрузка: 59 часов;

В том числе аудиторная (обязательная) нагрузка студентов, включающая практические занятия: 38 часов и внеаудиторная самостоятельная работа студентов: 21 часов.

Форма итоговой аттестации: зачет

