

Министерство образования и науки Мурманской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Мурманской области
«Мурманский педагогический колледж»
(ГАПОУ МО «МПК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины профессионального учебного цикла
«Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными
возможностями здоровья»

для специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Регистрационный № Д – 19.37

РАЗРАБОТАНА в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов среднего звена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

Разработчик:

Юганова Ольга Борисовна, преподаватель ГАПОУ МО «МПК»

Эксперт:

Шабаккина И.Г., преподаватель ГАПОУ МО «МПК»

ОДОБРЕНА методическим объединением преподавателей дисциплин психолого-педагогического цикла дошкольного отделения;
протокол заседания № 5 от 15.05.2019

РЕКОМЕНДОВАНА Методическим советом ГАПОУ МО «МПК» для использования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование;
протокол заседания № 4 от 14 июня 2019 года

Содержание

Лист ознакомления	4
Лист учета экземпляров	5
Лист корректуры	6
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	7
1.1. Область применения рабочей программы	7
1.2. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту	7
1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины	8
1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
2. Тематический план	10
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	18
3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения программы учебной дисциплины	18
3.2. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), интернет-ресурсы	18
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19

[illegible]

С. Лист учета экземпляров

[illegible]

Д. Лист корректуры

[illegible]

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины – относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла и является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки).

Дисциплина «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к основной части ППССЗ, ее введение дает возможность углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), по очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;
- правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;
- основы генетики;
- общее учение о здоровье и болезнях;
- внешние и внутренние факторы болезней человека;
- причины, условия возникновения болезней человека;

- роль конституции и наследственности в патологии;
- стадии и исходы болезней человека;
- общую характеристику типовых патологических процессов;
- основы общей патологии;
- основы детской невропатологии;
- основы психопатологии детского возраста;
- основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня
ПК 3.5.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	12
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
Итоговая аттестация - в форме экзамена	

2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Нормативно – правовая база обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3
	Изучение разных подходов к классификации детей с ограниченными возможностями здоровья.		
Раздел 1. Основы общей патологии		9	
Тема 1.1. Общее учение о болезни	Содержание учебного материала	2	
	Определение понятий «здоровье» и «норма». Определение сущности болезни и ее основные признаки. Формы болезни: острейшая, острая, подострая, хроническая. Стадии болезни: начало болезни, стадия собственно болезни, исход. Принципы классификаций болезней. Общая характеристика типовых патологических процессов. Формирование дефекта как результат развития стойкого патологического состояния.	2	1
Тема 1.2. Этиология и патогенез	Содержание учебного материала	3	
	Определение понятия «этиология». Внешние и внутренние факторы болезней человека. Определение понятия «патогенез» как учения о механизмах возникновения, развития и исхода болезни.	2	1

	Практическое занятие	1	2
	Анализ причин болезней человека: внешние (механические, химические, физические, биологические, социальные и психогенные) и внутренние (наследственность, конституция, возраст, пол).	1	
Тема 1.3. Роль конституции и возраста в патологии	Содержание учебного материала	4	
	Учение о конституции. Классификация типов конституции (Гиппократ, Галей, Кречмер, Черноруцкий). Значение возраста в возникновении и развитии болезней. Понятия геронтологии, гериатрии, педиатрии	2	1
	Практическое занятие	1	2
	Определение связи типов конституции с болезнями.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3
	Установление взаимосвязи между возрастом и характером болезней (Детский возраст и болезни. Старение и болезни.)		
Раздел 2. Основы детской невропатологии		22	
Тема 2.1. Развитие нервно-психических функций в условиях патологии	Содержание учебного материала	4	
	Нейрофизиологические основы механизмов обучения и воспитания. Компенсаторные возможности головного мозга.	2	1
	Практическое занятие	1	2
	Анализ критических периодов развития нервной системы у детей.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3
	Анализ воздействия трех функциональных блоков аппарата мозга на психическую деятельность человека	1	

Тема 2.2. Методы исследования нервной системы	Содержание учебного материала	4	1
	Анамнез неврологический. Исследование рефлекторно-двигательных функций. Исследование чувствительности. Исследование функции черепно-мозговых нервов. Исследование вегетативной нервной системы. Исследование высших корковых функций	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Изучение дополнительных методов исследования	2	
Тема 2.3. Неврологические симптомы и синдромы	Содержание учебного материала	7	1
	Определение понятия синдром и симптом. Основные неврологические синдромы. Синдромы двигательных нарушений. Периферический паралич. Центральные паралич. Патологические синкинезии. Синдром зрительных нарушений. Синдром нарушений слуха. Синдромы нарушения высших корковых функций. Агнозии зрительные, слуховые, тактильные, обонятельные, вкусовые. Апраксии – моторная, зрительно-пространственная и кинестетическая. Расстройства памяти. Расстройства мышления. Слабоумие. Синдромы речевых нарушений.	4	
	Практическое занятие	1	2
	Составление сравнительной таблицы «Центральный и периферический паралич»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Составление словаря понятийного аппарата на тему «Неврологические синдромы»	2	
Тема 2.4. Болезни нервной системы	Содержание учебного материала	7	1
	Общие данные о патологии нервной системы. Наследственно-органические заболевания нервной системы. Поражения нервной системы ребёнка, связанные с патологией внутриутробного развития. Родовые черепно-мозговые травмы. Инфекционные заболевания	4	

	нервной системы. Нарушение мозгового кровообращения. Черепно-мозговая травма. Минимальная мозговая дисфункция.		
	Практические занятия	2	2
	Составление таблицы «Причины заболеваний нервной системы»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3
	Составление словаря понятийного аппарата на тему «Болезни нервной системы»	1	
Раздел 3. Основы психопатологии детского возраста		20	
Тема 3.1. Общие сведения о психических заболеваниях	Содержание учебного материала	4	3
	Экзогенные и эндогенные факторы психических заболеваний. Этиология психических расстройств. Патогенез психических заболеваний. Течение и исход психических расстройств. Понятия "преморбид", "продром", "манифест", "период обратного развития", "ремиссии", "рецидив". Типы течения заболеваний. Этапы развития психического заболевания: дебют, инициальный период, развернутая клиническая картина, период стабилизации, исход. Болезнь и патологическое состояние. Особенности психических расстройств в детском возрасте.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Изучение разных подходов исследователей к возрастным уровням нервно – психического реагирования у детей	2	
Тема 3.2. Симптомы психических расстройств	Содержание учебного материала	9	1
	Нарушение чувственного познания: агнозии, галлюцинации. Расстройства мышления: нарушений нейродинамики, навязчивые мысли, бред и бредовые идеи, бредаподобное фантазирование, Расстройства памяти: амнезия, гипомнезия, гипермнезия, парамнезия. Нарушения эмоционально-волевой сферы: эйфория, депрессия, неадекватность эмоций, эмоциональная тупость, патологический	3	

	аффект, детские страхи, негативизм, апатия. Нарушения двигательнo-волевой сферы: возбуждение, ступор, патология влечений.		
	Практическое занятие	1	2
	Изучение особенности работы воспитателя с детьми, имеющими нарушения двигательнo-волевой сферы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	3
	Изучение причин возникновения у детей психосенсорных расстройств	1	
	Составление словаря понятийного аппарата на тему «Расстройства внимания, памяти, мышления»	1	
	Изучение формирования эмоционально – волевой сферы в детском возрасте	1	
	Составление рекомендаций по работе воспитателя с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой и двигательнo-волевой сфер	2	
Тема 3.3. Синдромы психических расстройств 2 семестр – 32 часа	Содержание учебного материала	7	1
	Синдромы расстройств сознания: оглушение, делирий, аменция, сумеречные расстройства сознания. Астенический синдром. Гипертензионный синдром (гидроцефальный). Синдром ранней детской невропатии. Синдром ранней детской расторможенности. Судорожный синдром (эписиндром). Другие синдромы психопатологических расстройств.	3	
	Практическое занятие	1	2
	Сравнительный анализ детей с разными формами нарушенной активности		

	Самостоятельная работа обучающихся	3	3
	Составление библиографического списка по теме «Формы работы воспитателя с трудными детьми»	2	
	Составление памятки «Что должен знать воспитатель о судорожных состояниях у детей»	1	
Раздел 4. Основы генетики		9	
Тема 4.1. Общая характеристика наследственных болезней	Содержание учебного материала	4	1
	Наследственность и среда. Наследственность и патология. Врожденная и наследственная патология. Наследственные болезни: причины и характер	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Изучение роли наследственности и среды в развитии, воспитании и обучении детей.	1	
	Изучение методов клинической генетики	1	
Тема 4.2. Наследственно обусловленные формы дизонтогенеза у детей	Содержание учебного материала	5	1
	Наследственные формы интеллектуальных нарушений. Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи. Наследственные формы тугоухости и глухоты, слабослышания и слепоты. Наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата. Генетика эмоционально-личностных расстройств, девиантного поведения в детском возрасте.	2	
	Практическое занятие	1	2
	Изучение способов профилактики возникновения наследственных заболеваний у детей	1	

	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Составление рекомендаций по работе воспитателя с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения	2	
Раздел 5. Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения		24	
Тема 5.1. Анатомия, физиология и патология органов слуха	Содержание учебного материала	8	1
	Анатомо-физиологическая характеристика органа слуха. Патология органа слуха: заболевания и аномалии наружного уха, среднего уха, внутреннего уха, слухового нерва, проводящих путей и слуховых центров. Классификация стойких нарушений слуха у детей: глухота и тугоухость.	5	
	Практическое занятие	1	2
	Овладение спецификой работы воспитателя с детьми, имеющими нарушения слуха	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Составление библиографического списка по теме «Особенности воспитания и обучения детей, имеющих нарушения слуха»	2	
Тема 5.2. Анатомия, физиология и патология органов речи	Содержание учебного материала	8	1
	Анатомо-физиологическая характеристика органов речи: дыхание, фонация, артикуляция. Расстройства голосообразования. Патология органов речи: аномалии и заболевания носа, полости рта, глотки, гортани.	5	
	Практическое занятие	1	2
	Овладение спецификой работы воспитателя с детьми, имеющими нарушения речи	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Составление библиографического списка по теме «Особенности воспитания и обучения детей, имеющих нарушения речи»	2	

Тема 5.3. Анатомия, физиология и патология органов зрения	Содержание учебного материала	8	1
	Анатомо-физиологическая характеристика органа зрения. Классификация нарушений зрения у детей: слепота, остаточное зрение и слабовидение. Патология органа зрения: аномалии и заболевания век, слезных органов, конъюнктивы, преломляющих оптических сред глаза (роговая оболочка, хрусталик, стекловидное тело), амблиопия, сосудистого тракта, сетчатки и зрительного нерва. Глаукома. Патология глазодвигательного аппарата органа зрения, поражение органа зрения в целом.	5	
	Практическое занятие	1	2
	Овладение спецификой работы воспитателя с детьми, имеющими нарушения зрения	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2
	Составление библиографического списка по теме «Особенности воспитания и обучения детей, имеющих нарушения зрения»	2	
Дифференцированный зачет		2	
В соответствии с количеством часов в пункте 1.4 паспорта программы всего:		88	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 уровень освоения – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 уровень освоения – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 уровень освоения – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации программы профессионального модуля

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения программы профессионального модуля

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- физиологии, анатомии и гигиены;
- лаборатории медико-социальных основ здоровья;
- библиотеки и читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены и рабочих мест кабинета:

- стандартный набор ученической мебели;
- рабочее место преподавателя;
- доски меловая и магнитно-маркерная;
- учебно-методическое обеспечение (учебники, справочники, программы, дидактический материал, контрольно-измерительные материалы, в том числе электронные, цифровые образовательные ресурсы).

Технические средства обучения:

- стандартное программное обеспечение,
- мультимедиа-проектор,
- интерактивная доска.

Оборудование лаборатории медико-социальных основ здоровья и рабочих мест:

- стандартный набор ученической мебели;
- рабочее место преподавателя;
- доски меловая и магнитно-маркерная;
- комплекты учебно-методического обеспечения.

3.2. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), интернет-ресурсы

Основные источники:

1. Бадалян Л.О. Невропатология: Учебник для студ. дефектол. фак .высш. пед. учеб. заведений/Л.О. Бадалян. – М.: Академия, - 2013. – 397 с.
2. Жук И.А. Общая патология. Учебное пособие. – М.: - ИКЦ Колосс, 2018. – 199 с.
3. Исаев Д.Н. Психиатрия детского возраста: психопатология развития: учебник для Вузов/ Д.Н. Исаев. – М., СпецЛит., 2014. – 469 с.
4. Лытаев С.А. Основы медицинских знаний. /С.А.Лытаев. – М.: Академия. – 2014. - 364 с.
5. Московкина А.Г., Орлова Н.И. Клинико-генетические основы дефектологии. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 224 с.
6. Ремизов И.В. Основы патологии. Учебное пособие для СПО/И.В. Ремизов. – М.: Кнорус, 2018. – 240 с.

7. Шипицына Л. М., Вартанян И. А. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебник для студентов педагогических вузов/ Л. М. Шипицына, И. А. Вартанян М.: Академия, 2015. - 430 с.

Дополнительные источники:

1. Богомилский М. Р., Орлова О. С. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи /М. Р. Богомилский, О. С. Орлова. - М.: Авторская академия, - 2008. - 400 с.
2. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Основы генетики: Клинико – генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учеб. Пособие для студ. Пед.высш. учеб. заведений/Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 368 с.
3. Общая патология: Учебное пособие/под ред. В.П. Михайлова. - Ростов н/Дону: Феникс, 2007.- 224 с.
4. Смирнов В.М., Будылина С.М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность. – М.: Издательский центр «Академия», - 2003. – 268 с.
5. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития/под ред. Л.М. Шипицыной.- М.:Академия, - 2015. – 286 с.
6. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»

Интернет-ресурсы:

1. Здоровые дети доктора [Электронный ресурс]: <http://lecheniedetej.ru/>
2. Психология и психиатрия [Электронный ресурс]: <http://psihomed.com>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, практических работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения		
применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в	ОК 1 - 3, 6, 10 ПК 1.1 - 1.5, 2.1, 2.5, 3.1, 3.5	практические работы, выполнение индивидуальных заданий

процессе профессиональной деятельности		
		практические работы, выполнение индивидуальных заданий
правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом	ОК 1 - 3, 6, 10 ПК 1.1 - 1.5, 2.1, 2.5, 3.1, 3.5	практические работы, выполнение индивидуальных заданий
Знания		
основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения	ОК 1 - 3, ПК 2.5, 3.5	фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, практические работы, зачет
основы генетики	ОК 1 - 3, 6, 10 ПК 1.1 - 1.5, 2.1, 2.5, 3.1, 3.5	фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, практические работы, зачет
общее учение о здоровье и болезнях	ОК 1 - 3, 6, 10 ПК 1.1 - 1.5, 2.1, 2.5, 3.1, 3.5	фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, практические работы
внешние и внутренние факторы болезней человека	ОК 1 - 3, 6, 10 ПК 1.1 - 1.5, 2.1, 2.5, 3.1, 3.5	фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, практические работы, зачет
причины, условия возникновения болезней человека	ОК 1 - 3, 6, 10 ПК 1.1 - 1.5, 2.1, 2.5, 3.1, 3.5	фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, практические работы, зачет
роль конституции и наследственности в патологии	ОК 1 - 3, 6, 10 ПК 1.1 - 1.5, 2.1, 2.5, 3.1, 3.5	фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, практические работы, зачет
стадии и исходы болезней человека	ОК 1 - 3, 6, 10 ПК 1.1 - 1.5, 2.1, 2.5, 3.1, 3.5	фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, практические работы, зачет
общую характеристику типовых патологических процессов	ОК 1 - 3, 6, 10	фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий,

	ПК 1.1 - 1.5, 2.1, 2.5, 3.1, 3.5	практические работы, зачет
основы общей патологии	ОК 1 - 3, 6, 10 ПК 1.1 - 1.5, 2.1, 2.5, 3.1, 3.5	фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, практические работы, зачет
основы детской невропатологии	ОК 1 - 3, 6, 10 ПК 1.1 - 1.5, 2.1, 2.5, 3.1, 3.5	фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, практические работы, зачет
основы психопатологии детского возраста	ОК 1 - 3, 6, 10 ПК 1.1 - 1.5, 2.1, 2.5, 3.1, 3.5	фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, практические работы, зачет
основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения	ОК 1 - 3, 6, 10 ПК 1.1 - 1.5, 2.1, 2.5, 3.1, 3.5	фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, практические работы, зачет

