

Министерство образования и науки Мурманской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Мурманской области  
**«Мурманский педагогический колледж»**  
(ГАПОУ МО «МПК»)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины «Русский язык и культура речи с практикумом»

Специальность 04.02.04. Специальное дошкольное образование

Регистрационный № Д – 19.46

2019

**РАЗРАБОТАНА** с учётом требований ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

Разработчик:

**Тихонова Ирина Алексеевна**, преподаватель ГАПОУ МО «МПК»

Эксперт:

**Круглова И.А.**, заведующая ИМО МПК, преподаватель

**ОДОБРЕНА** методическим объединением преподавателей филологических и общественных дисциплин; протокол заседания № 5 от «23» мая 2019 года

**РЕКОМЕНДОВАНА** Методическим советом ГАПОУ МО «МПК» для использования при подготовке специалистов среднего звена по программам гуманитарного профиля; протокол заседания № 4 от **14 июня 2019** года

## Содержание

Паспорт рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи»	4
Тематическое планирование	5
Тематический план	6
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	7
Содержание курса	10
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы	14
Рекомендуемая литература	15

## **1.Паспорт рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи»**

### **Область применения дисциплины**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки специальности 04.02.04. Специальное дошкольное образование.

### **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Русский язык и культура речи с практикумом» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально- экономического учебного цикла.

Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи с практикумом» предполагает достижение следующих **целей**:

- обучение студентов основам владения русским литературным языком;
- овладение новыми навыками и знаниями в этой области;
- расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- рассмотреть теоретические основы учения о культуре речи как системе ее коммуникативных качеств, а также основы стилистики как учения о функциональных стилях;
- дать системное представление о нормах современного русского литературного языка;
- сформировать навыки целесообразного использования стилистических ресурсов языковой системы в контексте реальной речевой ситуации;
- познакомить с приемами и методами устранения речевых ошибок на разных языковых уровнях;
- выработать у студентов осознание коммуникативной культуры как условия комфортного существования личности, как основы для успешной самореализации в любой сфере деятельности.

В конечном итоге, курс призван дать материал для дальнейшего самообразования студента, его коммуникативно-направленного саморазвития на основе осознания культурно-коммуникативной проблематики.

### **Требования к уровню освоения содержания курса**

В ходе изучения курса «Русский язык и культура речи с практикумом» студенты должны **знать**:

- что такое культура речи, какова ее роль в личностной характеристике человека;
- стили современного русского языка;
- специфику использования языковых средств в различных стилях речи;
- понятие «языковая норма»;
- виды и типы норм;
- формулы и функции речевого этикета;
- особенности устной публичной речи.

### **уметь**:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов.

**Формы текущего контроля:** устный опрос; выполнение практических заданий и упражнений; подготовка устных сообщений; выполнение контрольных работ; тестирование.

**Форма итогового контроля:** экзамен.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

## **2. Тематическое планирование**

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи с практикумом» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл. При реализации содержания учебной дисциплины «Русский язык и культура речи с практикумом» в пределах освоения СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по специальности 04.02.04 Специальное дошкольное образование 159 часов. Из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, составляет 109 часов, из них практических 31 час, на внеаудиторную самостоятельную работу студентов отводится 50 часов.

### 3. Тематический план

<b>Аудиторные занятия. Содержание обучения</b>	<b>Количество часов</b>
Введение.	2
Фонетика и орфоэпия	10
Лексикология и фразеология	14
Словообразование	8
Нормы русского правописания	11
Морфология	10
Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и культура речи	40
Стилистика текста. Стилистические нормы русского языка	11
Итого	106

#### 4. Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формируемые ОК
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li> <li>• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>• определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества.</li> </ul>	ОК1, ОК6, ОК8
<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить фонетический разбор;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников, в том числе мультимедийных, использовать ее в различных видах деятельности;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства фонетики.</li> </ul>	ОК4, ОК5
<b>Лексикология. Фразеология</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> <li>• объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных, использовать эту информацию в различных видах деятельности.</li> </ul>	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6
<b>Морфемика. Словообразование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</li> <li>• характеризовать словообразовательные</li> </ul>	ОК5

	<p>цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</li> </ul>	
<b>Нормы русского правописания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить синтаксический, пунктуационный анализ, орфографический анализ;</li> <li>• определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.</li> </ul>	OK1, OK4
<b>Морфология</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий);</li> <li>• характеризовать грамматические особенности различных частей речи.</li> </ul>	OK1, OK6
<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить синтаксический, пунктуационный анализ;</li> <li>• анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>• составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</li> <li>• определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию, использовать эту информацию в процессе письма;</li> <li>• производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</li> <li>• пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками;</li> <li>• определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях.</li> </ul>	OK1, OK4, OK5, OK6, OK8
<b>Стилистика текста. Стилистические нормы русского языка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать тексты разных функциональных стилей;</li> <li>• анализировать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</li> <li>• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью,</li> </ul>	OK4, OK5, OK6, OK8



	<p>репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию);</li> <li>• характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>• выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>• характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li> <li>• анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>• подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений.</li> </ul>	
--	---	--

## 5.Содержание курса

	Наименование разделов, тем занятий	Количество часов	Уровни усвоения
<b>ВВЕДЕНИЕ (2 часа)</b>			
1-2	Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).	2	1
<b>ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ (10часов)</b>			
3-4	Фонетические единицы языка (фонемы). Общая характеристика фонем. Характеристика гласных фонем. Характеристика согласных фонем.	2	1
5-6	Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение.	2	1
7-8	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов	2	2
9-10	Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов.	2	3
11-12	Контрольная работа по теме «Орфоэпические нормы»	2	3
<b>ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ (14 часов)</b>			
13-14	Лексический уровень языка. Единицы лексического уровня. Слово, его лексическое значение.	2	1
15-16	Лексические и фразеологические единицы русского языка.	2	1
17-18	Лексико-фразеологическая норма, её варианты.	2	2
19-20	Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии.	2	2
21-22	Употребление профессиональной лексики и научных терминов	2	3
23-24	Плеоназм, тавтология. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление.	2	3
25-26	Контрольная работа по теме «Лексические нормы»	2	3
<b>МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (8часов)</b>			
27-28	Способы словообразования.	2	1
29-30	Стилистические возможности словообразования.	2	1
31-32	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов	2	2

33-34	Особенности словообразования знаменательных частей речи	2	2
<b>НОРМЫ РУССКОГО ПРАВОПИСАНИЯ ( 11 часов)</b>			
35-36	Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм.	2	1
37-38	Типы написаний: слитное, дефисное, раздельное.	2	1
39-40	Правописание ь и ъ.	2	1
41-42	Опознавательные признаки орфограмм.	2	2
43-44	Контрольная работа по теме «Нормы русского правописания»	2	3
45	Анализ контрольных работ	1	1
<b>МОРФОЛОГИЯ (10 часов)</b>			
46-47	Грамматические категории знаменательных частей речи	2	1
48-49	Понятие морфологической нормы. Вариативность морфологических форм.	2	1
50-51	Трудные случаи использования грамматических форм разных частей речи и типичные ошибки при их использовании.	2	2
52-53	Своеобразие нормативности имен, глаголов и наречий	2	2
54-55	Контрольная работа по теме «Морфология»	2	3

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ И  
КУЛЬТУРА РЕЧИ (40 часов)**

56	Синтаксис как учение о словосочетании, предложении и ССЦ. Синтаксическая стилистика.	1	1
57	Словосочетание как единица синтаксиса.	1	1
58	Трудные случаи согласования определений и приложений с именами существительными.	1	2
59	Глагольное и именное управление.	1	2
60	Ошибки в согласовании и управлении в словосочетаниях, их исправление.	1	3
61	Синонимия словосочетаний.	1	3
62	Предложение как единица синтаксиса. Признаки предложения.	1	1
63	Классификации простых предложений.	1	1
64	Стилистика простого предложения.	1	1
65	Двусоставное предложение. Подлежащее и способы его выражения.	1	2
66	Сказуемое. Типы сказуемого.	1	2
67	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	3
68	Согласование сказуемого с подлежащим	1	3
69	Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение	1	3
70	Основные группы односоставных	1	1

	предложений. Особенности построения ОП.		
71	Порядок слов в предложении. Понятие инверсии. Стилистическая роль инверсии.	1	1
72	Простое неосложненное предложение.	1	1
73	Особенности построения предложений с обособленными членами.	1	2
74	Синонимия обособленных членов предложения и придаточных предложений.	1	2
75	Употребление деепричастных оборотов.	1	3
76	Ошибки при использовании обособленных оборотов.	1	3
77	Простое осложненное предложение.	1	1
78	Сложное предложение. Классификация сложных предложений.	1	2
79	Стилистика сложного предложения.	1	2
80	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	3
81	Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1	3
82	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	1
83	Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	1
84	Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.	1	2
85	Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	2
86	Знаки препинания в сложном предложении	1	3
87	Сложное синтаксическое целое как компонент текста.	1	3
88	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях. Период и его построение	1	1
89	Двоеточие и тире в разных конструкциях простого и сложного предложения.	1	1
90	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной.	1	2
91	Метаграфические нормы оформления «чужой речи».	1	3
92	Цитирование. Оформление цитат.	1	2
93	Пунктуация как показатель речевой культуры	1	1
94-95	Комбинированная контрольная работа «Грамматические нормы построения простых и сложных предложений».	2	3
<b>СТИЛИСТИКА ТЕКСТА. СТИЛИСТИЧЕСКИЕ НОРМЫ РУССКОГО ЯЗЫКА (11 часов)</b>			
96	Текст и его основные признаки. Текст как результат речевой деятельности человека.	1	1
97-98	Смысловое членение текста: тема, микротемы.	2	1

99	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.	1	2
100	Комплексный анализ текста	1	3
101	Функциональные стили современного русского литературного языка.	1	1
102	Особенности публицистического стиля.	1	2
103	Особенности научного стиля. Научно- популярный стиль изложения. Реферат, выступление, статья, конспект занятия.	1	2
104	Особенности официально-делового стиля. Требования к составлению резюме.	1	2
105-106	Комбинированная контрольная работа	2	3

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи с практикумом» предполагает наличие в ГАОУ МО СПО «Мурманский педагогический колледж», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи с практикумом» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи с практикумом» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

## Рекомендуемая литература

### Для студентов

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
5. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

### Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
7. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

### Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. **Русский орфографический словарь: около 180 000 слов** / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В.Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

4. **Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов.** — М., 2008.
5. *Лекант П.А., Леденева В.В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
6. *Львов В.В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
7. *Ожегов С.И.* Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И.Скворцова. — М., 2006.
8. *Розенталь Д.Э., Краснянский В.В.* Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
9. *Скворцов Л.И.* Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
10. *Ушаков Д.Н., Крючков С.Е.* Орфографический словарь. — М., 2006.
11. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

#### Интернет-ресурсы

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
5. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))).
8. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
9. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
10. [www.it-n.ru/communities](http://www.it-n.ru/communities). (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info). (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
12. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
13. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
14. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
15. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).