

Министерство образования и науки Мурманской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Мурманской области
«Мурманский педагогический колледж»
(ГАПОУ МО «МПК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профильной учебной дисциплины «Введение в специальность»

для специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Регистрационный № Д – 19.52

2019

РАЗРАБОТАНА в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов среднего звена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04 Специального дошкольного образования, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

Разработчик:

Васильева Наталья Борисовна, преподаватель ГАПОУ МО «МПК»

Эксперт:

Черницына Наталия Юрьевна, преподаватель ГАПОУ МО «МПК»

ОДОБРЕНА методическим объединением преподавателей дисциплин психолого – педагогического цикла дошкольного отделения; протокол заседания № 5 от « 15 » мая 2019 года

РЕКОМЕНДОВАНА Методический советом ГАПОУ МО «МПК» для использования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»; протокол заседания № 4 от 14 июня 2019 года

Содержание

| | |
|--|-----------|
| Лист ознакомления | 4 |
| Лист учета экземпляров | 5 |
| Лист корректуры | 6 |
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 7 |
| 1.1. Область применения рабочей программы | 7 |
| 1.2. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту | 7 |
| 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины | 8 |
| 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 8 |
| 2. Тематический план | 9 |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины | 13 |
| 3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения программы учебной дисциплины | 13 |
| 3.2. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), Интернет-ресурсы | 13 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 15 |

Лист ознакомления

[illegible]

Лист учета экземпляров

[illegible]

Лист корректуры

[illegible]

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профильной учебной дисциплины «Введение в специальность» относится к общеобразовательному учебному циклу и является обязательной частью программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- подбирать и использовать игры и упражнения, направленные на развитие личности;
- анализировать и оценивать свои личностные и профессиональные качества и умения;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

знать:

- об истории профессии педагога, социальной значимости профессии;
- о педагогических специальностях;
- о сущности и компонентах педагогической деятельности;
- о требованиях к личности педагога в современных условиях;
- о теоретических основах педагогического общения;
- о технологии разрешения конфликта;
- о методах и средствах саморазвития;

иметь представление об основных понятиях:

- саморазвитие, самовоспитание, саморефлексия, самопознание, самооценка, самоконтроль;
- гуманизм, гуманистическая направленность, общая культура,
- педагогическая технология, педагогическая техника, педагогические способности, педагогическое мастерство, педагогический такт, педагогическая задача, педагогическая деятельность.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить первоначальные навыки общих компетенций, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 59 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 39 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 9 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 20 |

2. Тематический план

| Наименование тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| Введение | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Место и роль учебной дисциплины «Введение в специальность» в системе профессиональной подготовки выпускника. Цели, задачи и структура учебной дисциплины. Связь учебной дисциплины «Введение в специальность» с другими дисциплинами | 1 | 1 |
| Раздел 1. Педагог: профессия и личность | | 32 | |
| Тема 1.1 Профессия педагога | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Сущность категорий: профессия, специальность, специализация, квалификация. Особенности педагогической профессии, её престижность и уникальность. Спектр педагогических специальностей | 1 | 1-2 |
| Тема 1.2 Развитие педагогической профессии | Содержание учебного материала | 3 | |
| | История профессии. Социальная значимость профессии педагога. Современные представления о педагогической профессии. Подготовка педагогических кадров. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа Написать сочинение – миниатюру (тема на выбор студента): - «Почему я выбрал профессию воспитателя» - «Мой идеал учителя» - «Я и профессия педагога» - «Педагог будущего» | 2 | |
| Тема 1.3 Сущность педагогической деятельности | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Понятие сущности педагогической деятельности. Компоненты педагогической деятельности и их характеристика (мотив, цель, предмет, способы осуществления, результат). Гуманистическая направленность педагогической деятельности. Функции педагога | 2 | 1 |
| Тема 1.4 Педагогические технологии и виды профессиональной деятельности | Содержание учебного материала | 5 | |
| | Понятие технологии как упорядоченной системы действий, выполнение которых приводит к достижению поставленных целей. Разнообразие педагогических технологий, значение их использования в педагогической деятельности, технологическая компетентность педагога. Основные виды профессиональной деятельности педагога | 1 | 1 |
| | Практическое занятие Решение педагогических задач | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа Анализ педагогических ситуаций | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Тема 1.5 Условия и характер труда педагога | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Психологические и материальные условия профессиональной деятельности педагога. Характер труда педагога. Организация режима работы воспитателя в зависимости от вида образовательной организации. Основные противопоказания к деятельности педагога | 2 | 2 |
| Тема 1.6 Личность педагога в современной дошкольной организации | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Функции педагога. Понятие о профессиограмме педагога дошкольной организации, составляющие профессиограммы: личностные качества педагога, профессиональная подготовленность, педагогические умения (способности) | 2 | 1 |
| Тема 1.7 Понятие педагогических способностей | Содержание учебного материала | 3 | |
| | Виды педагогических способностей и их значимость в профессиональной деятельности воспитателя ДОО. Профессиональная компетентность | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа Определить и проанализировать значение для педагогической деятельности каждой из перечисленных способностей | 2 | |
| Тема 1.8 Коммуникативные и творческие способности | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Коммуникативные способности и способы их развития. Понятие креативности. Личностно – творческие способности как структурный компонент профессиональной компетентности педагога. Качества, присущие творческой личности воспитателя. Особенности и значение творческих способностей. Приёмы развития творческих способностей | 1 | 2 |
| | Практическое занятие Выполнение индивидуального творческого задания «Оживи круг!» (выявление коммуникативных и организаторских способностей) | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа Подготовить сообщение о современных педагогах - новаторах | 1 | |
| Тема 1.9 Организаторские способности и эмоциональная устойчивость педагога | Содержание учебного материала | 3 | |
| | Понятие организаторских способностей. Их значение для профессиональной деятельности воспитателя. Диагностика организаторских способностей. Способы развития организаторских способностей. Понятие эмоциональная устойчивость. Ее значение для профессиональной деятельности воспитателя. Способы развития эмоциональной устойчивости | 1 | 2 |
| | Практическое занятие Выполнение игр для развития организаторских | 1 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | способностей | | |
| | Самостоятельная работа Подобрать игры для развития организаторских способностей | 1 | |
| Тема 1.10 Дидактические способности, способы их развития | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Понятие дидактических способностей. Их значение для профессиональной деятельности педагога. Способы развития дидактических способностей. Перцептивные способности | 1 | 1 |
| Тема 1.11 Педагогическая культура и педагогическое мастерство | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Общая культура, эрудиция. Педагогическая культура. Культура внешнего вида педагога. Показатели педагогического мастерства. | 1 | 1 |
| Тема 1.12 Нормативно-правовые основы деятельности педагога | Содержание учебного материала | 5 | |
| | Направленность, структура основных документов, определяющих работу образовательных организаций: «Конституция РФ», «Закон об образовании в РФ», «Конвенция о правах ребенка», «СанПиН», «ФГОС ДО». Структура и содержание профессионального стандарта педагога как рамочного документа, определяющего основные требования к его квалификации | 3 | 1 |
| | Самостоятельная работа Провести сравнительный анализ требований к воспитателю, определенных в профессиограмме и профессиональном стандарте | 2 | |
| Раздел 2. Общение – важнейший профессиональный инструмент педагогической деятельности | | 19 | |
| Тема 2.1 Педагогическое общение, его функции и особенности | Содержание учебного материала | 3 | |
| | Сущность педагогического общения и его функции. Особенности педагогического общения. Модели взаимодействия в общении | 1 | 2 |
| | Практическое занятие Изучение способностей к педагогической деятельности | 2 | 3 |
| Тема 2.2 Мастерство и технология педагогического общения | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Система педагогического общения и технология его организации. Понятие стилей педагогического общения (авторитарный, либеральный, демократический, их характеристика). Позиции в общении | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Сделать сравнительный анализ стилей педагогического общения, выделить достоинства и недостатки каждого из стилей | 2 | |
| Тема 2.3 Барьеры педагогического | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Барьеры в общении. Принципы общения с ребенком. Понятие барьеров педагогического | 2 | 1 |

| | | | |
|--|---|--------------|---|
| о общения | общения: гностический, социальный барьеры. Барьер подражания, «боязни группы», несовпадения установок, негативных установок, боязни педагогических ошибок, взаимопонимания | | |
| Тема 2.4 Культура и техника речи педагога | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Понятие культуры и техника речи педагога. Роль интонации в реализации эффективного педагогического общения. Дикция. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога. Дискуссия в педагогическом общении | 1 | 2 |
| | Практическое занятие Выполнение упражнений с использованием различных выразительных средств речи | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа Подобрать упражнения для расширения спектра интонаций голоса для будущей педагогической деятельности | 2 | |
| Тема 2.5 Конфликты в общении | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Понятие конфликта, классификация. Причины конфликтов. Факторы, способствующие возникновению и развитию конфликта | 2 | 1 |
| Тема 2.6 Технология разрешения конфликта | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Типы и стратегия поведения людей в конфликтных ситуациях. Технология разрешения конфликта (поведение в напряженной конфликтной ситуации; перестройка поведения партнера, управление эмоциональным состоянием, релаксация) | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа Подобрать примеры конфликтных ситуаций и описать пути их разрешения | 2 | |
| Раздел 3. Саморазвитие и самовоспитание педагога | | 6 | |
| Тема. 3.1 Технология саморазвития и самовоспитания педагога | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Понятие, содержание профессионального и личностного саморазвития, самовоспитания. Значение саморазвития и самовоспитания в деятельности педагога. Технология организации саморазвития педагога – воспитателя: методы, средства, практические рекомендации | 1 | 2 |
| | Практическое занятие Обсуждение программ самовоспитания | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа Составить индивидуальную программу самовоспитания | 4 | |
| Итоговая аттестация в форме зачёта | | 1 | |
| В соответствии с количеством часов в пункте 1.4 паспорта программы всего: | | 59/20 | |

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения программы учебной дисциплины

Для реализации программы данной учебной дисциплины в колледже имеются следующие учебные кабинеты: «Теоретические и методические основы дошкольного образования»; «Педагогика и психология»; библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест:

- учебная и методическая литература по организации педагогической деятельности;
- контрольно-измерительными материалами (тестовые задания, проверочные работы по темам дисциплины, предусмотренные программой учебной дисциплины);
- комплекты дидактических игр;
- различные виды игрушек;
- атрибуты для подвижных игр (маски, спортивные игрушки);
- комплект учебной мебели; посадочные места по количеству обучающихся;
- стол преподавателя;
- стул преподавателя;
- шкаф для учебно-методических пособий;
- информационный стенд;
- учебная доска с подсветкой.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- проектор,
- интерактивная доска или экран,
- акустическая система
- CD-проигрыватель,
- телевизор,
- диски с аудио- и видеозаписями

3.2. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), Интернет-ресурсы

Основная литература

1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 209 с.

2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2014. – 431 с.
3. Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для СПО / В. В. Кузнецов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 222 с.
4. Корепанова М. В. Основы педагогического мастерства: учебник / И. А. Лавринцев, М.В. Корепанова, О.В. Гончарова.- 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Академия, 2015. — 240 с.
5. Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность: практикум /А.А. Орлов, А.С. Агафонова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 256 с.
6. Роботова, А.С. Введение в педагогическую деятельность/ А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова. - 4-е изд., перераб - М. Академия, 2015 – 224 с.
7. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.Д.Якушева. - 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. - 256 с.

Дополнительная литература

1. Лапина, О.А. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие: Допущено УМО / О.А. Лапина, Н.Н. Пядушкина.- М. Академия, 2015- 160 с.
2. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учеб. пособие: Допущено УМО/ Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. — 4-е изд., стер — М.: Академия, 2016. - 224 с.
3. Панфилова, А.П. Психология общения/ А.П. Панфилова. - М.: Академия, 2014. - 368 с.
4. Панфилова, А.П. Теория и практика общения/ А.П. Панфилова - М.: Академия, 2015. - 98 с.
5. Подласый, И. П. Педагогика. / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 576 с.
6. Педагогика: учебник и практикум / П. И. Пидкасистый [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 408 с.
7. Сластенин, В.А. Педагогика (для СПО): учебник. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - 7-е изд., стер М.: Академия, 2015 — 496 с.
8. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2016. — 246 с.
9. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании /В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. – М.: Дашков и К, 2016. -87 с.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Продукты Google. – Режим доступа: <https://www.google.ru/intl/ru/about/products>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Коды формируемых общих компетенций | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|------------------------------------|--|
| Умения | | |
| находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития | ОК 1., ОК 4., ОК 5. | практические работы, сообщения по заданным темам |
| ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования | ОК 1., ОК 4., ОК 5. | практические работы, выполнение индивидуальных заданий, зачет |
| анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления | ОК 1., ОК 4., ОК 5. | практические работы, выполнение индивидуальных заданий, зачет |
| анализировать и оценивать свои личностные и профессиональные качества и умения | ОК 1., ОК 4., ОК 5., ОК 8. | практические работы, выполнение индивидуальных заданий |
| использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения, саморазвития личности | ОК 4., ОК 6., ОК 8. | практические работы, выполнение индивидуальных заданий |
| Знания | | |
| взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития | ОК 1., ОК 4., ОК 5. | фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, тестирование |
| значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности | ОК 4., ОК 5., ОК 6. | фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, практические работы |
| особенности педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на | ОК 1., ОК 4., ОК 5., ОК 6. | фронтальный опрос, тестирование, практические работы, зачет |

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| различных уровнях образования | | |
| спектр педагогических профессий, специальностей | ОК 1., ОК 4., ОК 6. | фронтальный опрос, тестирование |
| современные требования к личностным качествам педагога, неотделимым от его профессиональных компетенций | ОК 1., ОК 4., ОК 5., ОК 6. | фронтальный письменный опрос в ходе аудиторных занятий, тестирование, практические работы |
| методы и средства саморазвития, педагогического общения | ОК 1., ОК 4., ОК 5., ОК 6. | фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, тестирование, практические работы |
| <i>основные педагогические категории:</i> воспитание, обучение, развитие, образование, саморазвитие, самовоспитание, саморефлексия, самопознание, самооценка, самоконтроль; гуманизм, гуманистическая направленность, общая культура, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогические способности и умения, общие и профессиональные компетенции, педагогическое мастерство, педагогический такт, педагогическая ситуация, педагогическое общение, педагогическая деятельность, профессиограмма, профессиональный стандарт педагога, квалификация педагога, специальность, специализация | ОК 1., ОК 4., ОК 5., ОК 8., ОК 6. | фронтальный письменный опрос в ходе аудиторных занятий, тестирование, практические работы, зачет |