

Министерство образования и науки Мурманской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Мурманской области  
**«Мурманский педагогический колледж»**  
(ГАПОУ МО «МПК»)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла  
«Основы философии»

для специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Регистрационный № Д-19.84

2019

**РАЗРАБОТАНА** в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов среднего звена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогика».

Разработчик:

Дели Александр Сергеевич, преподаватель ГАПОУ МО «МПК»

Эксперт:

**Корсун Любовь Александровна**, преподаватель ГАПОУ МО «МПК»

**ОДОБРЕНА** методическим объединением преподавателей дисциплин гражданско-патриотического воспитания и физической культуры  
Протокол заседания № 6 от «11» июня 2019 г.

**РЕКОМЕНДОВАНА** Методическим советом ГАПОУ МО «МПК» для использования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, протокол заседания № 4 от 14 июня 2019 года.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Лист ознакомления</b>	<b>4</b>
<b>Лист учета экземпляров</b>	<b>5</b>
<b>Лист корректуры</b>	<b>6</b>
<b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>7</b>
1.1. Область применения рабочей программы	7
1.2. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту	7
1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины	7
1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
<b>2. Тематический план учебной дисциплины</b>	<b>9</b>
<b>3. Условия реализации программы учебной дисциплины</b>	<b>14</b>
3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения программы учебной дисциплины	14
3.2. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), интернет-ресурсы	14
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>15</b>

## Лист ознакомления

[illegible]

### Лист учета экземпляров

[illegible]

## Лист корректуры

[illegible]

## 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» в профессиональной деятельности является программой подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

### 1.2 Требования к знаниям, умениям, практическому опыту:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### 1.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа, в том числе:

Обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 48 часов;

Самостоятельной работы обучающегося 15 часов.



## 1. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Предмет философии и ее история	23	
Тема 1.1.	Основные понятия и предмет философии	4	
	1. Становление философии из мифологии.	1	2
	2. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	1	2
	3. Предмет и определение философии	1	2
	Практическое занятие Предмет и определение философии	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с текстом - Платон «Апология Сократа» 2. Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»	1 1	
Тема 1.2.	Философия Древнего мира и средневековая философия	7	
	1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай, Индия)	1	2
	2. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	1 1	2 2
	3. Философия Древнего Рима.	1	2
	4. Средневековая философия: патристика и схоластика	1	3
	Практическое занятие. Философия Древнего Китая и Древней Индии	1	3

	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Работа с текстом: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»</p> <p>2. Творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»</p>	1	
Тема 1.3.	Философия Возрождения и Нового времени	1	
	<p>1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи возрождения.</p> <p>2. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.</p> <p>3. Немецкая классическая философия.</p> <p>4. Философия позитивизма и эволюционизма</p>	1	1
	<p>1. 1</p> <p>2. 2</p> <p>3. 2</p> <p>4. 2</p>	1	2
	<p>Практическое занятие:</p> <p>1. «Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем</p> <p>2. «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем</p>	1	3
	<p>1. 3</p> <p>2. 3</p>	1	3
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII – XIX вв (3 – 4) – по выбору учащихся</p> <p>2. «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений»</p> <p>3. Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?»</p>	1	
		1	
		2	
Тема 1.4.	Современная философия	6	
	<p>1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм.</p> <p>2. Основные направления философии XX века: прагматизм, экзистенциализм.</p> <p>3. Философия бессознательного.</p> <p>4. Особенности русской философии.</p> <p>5. Русская идея.</p>	1	2
		1	2
		1	2
		1	2
		1	3

	<p>Практическое занятие</p> <p>Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век)</p>	1	3
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Работа с текстом Э Фромм «Душа человека»</p> <p>2. Работа с текстом В.С.Соловьева «Русская идея»</p>	<p>1</p> <p>1</p>	
Раздел 2.	Структура и основные направления философии	25	
Тема 2.1.	Методы философии и ее внутреннее строение	5	2
	1. Строение философии	1	
	2. Основные направления философии	1	
	3. Соотношение философской, религиозной и научной истин.	1	
	4. Методология научного познания.	1	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Методы философии: формально – логический, диалектический, прагматический, системный, и др.</p>	1	3
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Эссе «Философская система нашего времени: основные черты»</p> <p>2. Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
Тема 2.2.	Учение о бытии и теория познания	6	

	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира.	1	2
	Современные онтологические представления.	1	3
	Пространство, время, причинность, целесообразность.	1	3
	Гносеология – учение о познании.	1	2
	Соотношение абсолютной и относительной истины.	1	2
	Практическое занятие		
	Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин	2	3
	Самостоятельная работа		
	Выполнение индивидуального творческого задания «Современная научная картина мира»	1	
Тема 2.3.	Этика и социальная философия	7	
	1. Общезначимость этики.	1	2
	2. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика.	1	2
		1	2
	3. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу.	1	3
	4. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.		
	5. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.	1	2
		1	3
	6. Философия и глобальные проблемы современности.		
	Практическое занятие		
	Значение этики. Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии	1	3
	Самостоятельная работа		
	1. Работа с текстом: Сенека «Нравственные письма к Луцилию»	1	

	2. Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»	2	
Тема 2.4.	Место философии в духовной культуре и ее значение	7	
	1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры.	1	2
	2. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки, идеологии.	1	2
	3. Структура философского творчества. Типы философствования.	1	2
	4. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни.	1	2
	5. Философия как учение о целостной личности.	1	2
	6. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	1	2
	Практическое занятие Сравнение философии с другими отраслями науки.	1	3
	Самостоятельная работа Подготовка эссе (темы по списку)	1	
	Дифференцированный зачет	2	
	В соответствии с количеством часов в пункте 1.4 паспорта программы всего:	48	

### **3. Условия реализации программы учебной дисциплины**

#### **3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения программы учебной дисциплины**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- мультимедийное учебное пособие по дисциплине.
- технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Рекомендуемая литература**

##### **Основные источники:**

1. Горелов, А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ А.А. Горелов. – М.: Издательский центр «Академия», 2016 – 318 с. (с хрестоматией).
2. Губин, В.Д. Основы философии: учебное пособие/ В.Д. Губин. – М.: ФОРУМ: ИНФРА, 2020. – 288 с. (Профессиональное образование)(электронная библиотечная система)
3. Канке, В.А. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений/ В.А. Канке. – М.: Универсальная книга; Логос. 2016. – 288с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Анишкин, В.Г., Шманева, Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении/. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 337 с.
2. Балашов, В.Е. Занимательная философия/ В.Г. Анишкин, Л.В. Шманева. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 172 с.
3. Кохановский, В.П., Матяш, Т.П., Яковлев, В.П., Жаров, Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений/ В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 315 с.
4. Краткий философский словарь/под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ – Пресс, 2010. – 496 с.
5. Скирбекк, Г. История философии: Учебное пособие/ Пер. с англ. В.И. Кузнецова/ Г. Скирбекк. – М.: Гуманитарно – издательский центр Владос, 2012. – 799 с.

#### Дополнительные оригинальные источники:

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль, 1986. – 574 с.
2. Древнеиндийская философия / Сост. В.В. Бродов. - М.: Мысль, 1972. – 343 с.
3. Древнекитайская философия: В 2 – х т. - М.: Мысль. 1972
4. Лосский, Н.О. История русской философии/ Н.О. Лосский. – М.: Советский писатель, 1991. – 480 с.
5. Сенека Л.А., Нравственные письма Луцилию/ Л.А. Сенека.– М.: Наука, 1977. – 383 с.
6. Фромм Э., Душа человека/ Э. Фромм. – М.: Республика, 1992. – 430 с.

#### Интернет ресурсы

[www.alleg.ru/edu/philos1.htmru](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htmru).

[Wikipedia.org/wiki/Философия](http://Wikipedia.org/wiki/Философия)

[www.diplom-inet.ru/resursfil](http://www.diplom-inet.ru/resursfil)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего гражданина и будущего специалиста;</li><li>- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</li><li>- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей</li><li>- сформулировать представление об истине и смысле жизни.</li></ul>	<b>Формы контроля обучения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- домашние задания проблемного характера;</li><li>- практические задания по работе с оригинальными текстами;</li><li>- подготовка и защита групповых заданий;</li><li>- подготовка и защита индивидуальных заданий;</li><li>- тестовые задания по соответствующим темам;</li><li>- контрольные работы.</li></ul>
<b>В результате освоения дисциплины</b>	<b>Методы оценки результатов</b>

<p><b>студент должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<p><b>обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная оценка;</li> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания обучающимися</li> </ul>
---	---