

Министерство образования и науки Мурманской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Мурманской области

«Мурманский педагогический колледж»
(ГАПОУ МО «МПК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Психология»

для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Регистрационный № Д-19.144

2019

РАЗРАБОТАНА в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов среднего звена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.05 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогика»

Разработчик:

Шаховская Виктория Андреевна, преподаватель ГАПОУ МО «МПК»

Эксперт:

Дуванова Надежда Борисовна, заместитель директора по учебной работе ГАПОУ МО «МПК»

ОДОБРЕНА методическим объединением преподавателей дисциплин психолого-педагогического цикла; протокол заседания №___ от «___» _____ 2019 года

РЕКОМЕНДОВАНА Методический советом ГАПОУ МО «МПК» для использования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании; протокол заседания №___ от 28 июня 2019 года

Содержание

Лист ознакомления	4
Лист учета экземпляров	5
Лист корректуры	6
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	7
1.1. Область применения рабочей программы	7
1.2. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту	7
1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины	7
1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
2. Тематический план	10
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	16
3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения программы учебной дисциплины	16
3.2. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), интернет-ресурсы	17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19

В. Лист ознакомления

[illegible]

С. Лист учета экземпляров

[illegible]

Д. Лист корректуры

[illegible]

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Принадлежность учебной дисциплины к учебному циклу: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.2. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой, закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику;
- понятия, причины, предупреждение и коррекцию школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Результатом освоения учебной дисциплины является освоение студентами вида профессиональной деятельности, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Проводить занятия.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать занятия.

- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	188
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	138
в том числе:	
лабораторные работы и практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
- подготовка сообщений	6
- решение психолого-педагогических ситуаций	1
- составление сравнительных таблиц, опорных схем буклетов и консультаций для родителей	3
- домашняя работа, подготовка к экзамену	40
Итоговая аттестация	Экзамен

2 Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем Часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Введение в психологию		21	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		6	
Предмет психологии. История психологии	1	Психология как наука. Предыстория научной психологии	1	1
	2	Основные направления западной психологии	1	
	3	Отрасли психологии.	1	
	4	Развитие отечественной психологии	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Подготовить сообщение: «Связь психологии с другими науками»		2	3
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		5	
Методы психологии	1	Наблюдение. Эксперимент. Анкетирование. Беседа или интервью. Анализ продуктов деятельности.	1	1
	2	Стратегии психологического исследования. Психодиагностические методы.	1	
	Практические занятия			2
	Анализ достоинств и ограничений методов психологического исследования.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Работа с литературой: составление словаря основных понятий.		2	3
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		4	
Психика и мозг	1	Строение и функции нервной системы.	1	1
	2	Физиологические механизмы психической деятельности.	1	
	3	Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Работа с литературой		1	3
Тема 1.4.	Содержание учебного материала		6	
Сознание человека	1	Сознание как высшая форма психики	1	1
	2	Структура сознания	1	
	3	Сознание и бессознательное	1	
	Контрольные работы			
	Контрольная работа по первому разделу		1	3
	Практические занятия			
	Практикум по исследованию ресурсных осознанных состояний личности		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Работа с литературой		1	3
Раздел 2.	Познавательные процессы		46	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		4	
Ощущения	1	Понятие об ощущениях. Виды ощущений.	1	1
	2	Основные закономерности ощущений.	1	

		Взаимодействие ощущений.		
	3	Развитие ощущений	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Работа с литературой: составление конспекта на тему «Развитие ощущений младших школьников»		1	3
Тема 2.2. Восприятие	Содержание учебного материала		5	
	1	Понятие о восприятии. Виды восприятия.	1	1
	2	Основные свойства восприятия	1	
	3	Индивидуальные особенности восприятия	1	
	Практические занятия			
	Подбор игр и упражнений, направленных на развитие восприятия у младших школьников		1	3
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Работа с литературой: составление конспекта на тему «Особенности восприятия младших школьников»		1	3
Тема 2.3. Память	Содержание учебного материала		8	
	1	Понятие о памяти. Виды памяти	2	1
	2	Процессы памяти. Качества памяти	1	
	3	Индивидуальные различия памяти	1	
	Практические занятия			
	Практикум по исследованию особенностей запоминания		1	2
	Подбор игр и упражнений, направленных на развитие памяти у младших школьников		1	3
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Работа с литературой: составление конспекта «Развитие памяти у детей младшего школьного возраста»		2	
Тема 2.4. Внимание	Содержание учебного материала		7	
	1	Понятие о внимании.	1	1
	2	Виды внимания. Внимание и личность.	2	
	3	Основные свойства внимания	1	
	Практические занятия			
	Подбор игр и упражнений, направленных на развитие внимания у младших школьников		1	3
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Работа с литературой: составление конспекта на тему «Развитие внимания у детей младшего школьного возраста»		2	3
Тема 2.5. Воображение	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие о воображении	1	1
	2	Виды воображения	1	
	3	Психологические механизмы воображения	1	
	Практические занятия			
	Практикум по развитию творческого воображения		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Работа с литературой: составление конспекта на тему «Особенности воображения у детей младшего школьного возраста»		2	3
Тема 2.6. Мышление	Содержание учебного материала		9	
	1	Понятие о мышлении. Мышление и речь	2	1
	2	Основные формы мышления	1	

	3	Мыслительные операции	1	
	4	Понятия и их формирование. Решение мыслительных задач	1	
	5	Виды мышления. Качества ума	1	
	Практические занятия			
	Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы младшего школьника		1	3
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Работа с литературой: подготовка сообщения на тему «Мышление младших школьников и способы его развития»		2	3
Тема 2.7. Речь	Содержание учебного материала		7	1
	1	Язык и речь. Общая характеристика речи.	2	
	2	Структура речевого высказывания	1	
	Практические занятия			
	Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на развитие речи младшего школьника		1	3
	Контрольная работа			
	Контрольная работа по второму разделу		1	3
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Доклад «Особенности развития речи младших школьников»		2	3
Раздел 3.	Чувства и воля.		13	
Тема 3.1. Эмоции и чувства	Содержание учебного материала		6	
	1	Общая характеристика эмоций и чувств	1	1
	2	Эмоциональные состояния и высшие чувства	1	
	3	Физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувств	1	
	Практические занятия			
	Практикум по развитию чувственной сферы		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Подготовка сообщения на тему «Особенности эмоциональной сферы младших школьников»		2	3
Тема 3.2. Воля	Содержание учебного материала		10	
	1	Общая характеристика воли	2	1
	2	Ступени волевого действия	2	
	3	Взаимосвязь воли с другими сторонами психики	2	
	Практические занятия			
	Написание сочинения по теме «Проявление силы воли в моей жизни»		1	3
	Контрольные работы			
	Контрольная работа по третьему разделу		1	3
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Работа с литературой: подготовка сообщения на тему «Человек, способный на все»		2	3
Раздел 4	Свойства личности		22	
Тема 4.1 Темперамент	Содержание учебного материала		7	
	1	Понятие о темпераменте	2	1

	2	Физиологические основы темперамента	1	
	3	Психологические характеристики темпераментов	1	
	Практические занятия			
	Практикум по исследованию собственного типа темперамента		1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Работа с литературой: подготовка сообщения на тему «Взгляд на младших школьников сквозь призму их темпераментов»		2	3
Тема 4.2. Характер	Содержание учебного материала		7	
	1	Понятие о характере.	1	1
	2	Черты характера.	1	
	3	Взаимосвязь характера с другими сторонами личности.	1	
	Практические занятия			
	Практикум по изучению типа и особенностей собственного характера		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Работа с литературой: составление таблиц «Типология характера» по Э.Крепмеру и К.Г. Юнгу.		2	3
Тема 4.3. Способности	Содержание учебного материала		8	
	1	Понятие о способностях	1	1
	2	Общие и специальные способности	1	
	3	Способности и личность	1	
	Практические занятия			
	Практикум по изучению индивидуальных способностей.		2	2
	Контрольные работы			
	Контрольная работа по четвертому разделу			3
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Решение проблемных ситуаций: «Индивидуально-типологические особенности личности»		2	2
Раздел 5.	Личность и деятельность		22	
Тема 5.1. Деятельность	Содержание учебного материала		7	
	1	Общее понятие о деятельности. Основные виды деятельности	1	1
	2	Движение и действие.	1	
	3	Знания, умения, навыки	1	
	4	Психологическая характеристика деятельности	1	
	Практические занятия			
	Написание сочинения на тему «Общение со сверстниками, как ведущая деятельность подросткового возраста»		1	3
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Работа с литературой: обзор литературы «Деятельность человека»		2	3
Тема 5.2. Личность	Содержание учебного материала		10	
	1	Личность, индивид, индивидуальность	2	1
	2	Личность и социальные роли	1	

	3	Самосознание личности, «Я-концепция»	2	
	4	Механизмы психологической защиты личности	2	
	Практические занятия			
	Практикум по изучению индивидуальных свойств личности		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Написание сочинения на тему «Влияние общества на личность человека»		2	3
Тема 5.3. Психология межличностных отношений	Содержание учебного материала		9	
	1	Понятие о группах и коллективах	2	1
	2	Взаимоотношения людей в группах	1	1
	3	Массовые социально-психологические явления	1	1
	Практические занятия			
	Анализ продуктивного разрешения конфликтных ситуаций в коллективе		2	2
	Контрольные работы			
	Контрольная работа по пятому разделу		1	3
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Подготовка индивидуальных сообщений по теме «Массовые социально-психологические явления»		2	3
Раздел 6.	Закономерности возрастного развития		21	
Тема 6.1. Деятельность как условие развития ребенка.	Содержание учебного материала		12	
	1	Ведущая деятельность в контексте возрастного развития.	2	1
	2	Сотрудничество и общение ребенка со взрослым	1	
	3	Обучение и развитие	2	
	Практические занятия			
	Решение проблемных ситуаций «Деятельность человека»		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Работа с литературой: составление таблицы «Стили детско-родительских отношений»		6	3
Тема 6.2. Возрастная периодизация и движущая сила развития	Содержание учебного материала		9	
	1	Единство возрастных и индивидуальных особенностей развития	2	1
	2	Движущие силы психического развития	1	
	3	Возрастная периодизация психического развития	2	
	Практические занятия			
	Сравнительный анализ типологий психического развития (З.Фрейд; Ж.Пиаже)		1	2
	Контрольные работы			
	Контрольная работа по шестому разделу		1	3
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Работа с литературой: изучение особенностей периодизации Д.Б.Эльконина		2	3
Раздел 7.	Психология младшего школьника		34	
	Содержание учебного материала		7	

Тема 7.1. Психическое развитие в младшем школьном возрасте	1	Физическое, психическое и психофизиологическое развитие ребенка	2	1
	2	Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития	2	
	Практические занятия			
	Решение ситуационных задач «Особенности личностного развития в младшем школьном возрасте»		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Работа с литературой: учет индивидуально-типологических особенностей детей в воспитательной работе.		2	3
Тема 7.2. Готовность к школе	Содержание учебного материала		10	
	1	Психические особенности ребенка в 6-7 лет. Кризис 7 лет	2	1
	2	Психологическая готовность к школьному обучению	2	
	Практические занятия			
	Сравнительный анализ кризисных периодов развития (3 и 7 лет)		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Творческое задание. Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса 7 лет.		2	3
	Подбор диагностических методик для изучения психологической готовности ребенка к школьному обучению		2	3
Тема 7.3. Учебная деятельность младшего школьника	Содержание учебного материала		8	
	1	Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте	1	1
	2	Мотивы учения. Умение выделять учебную задачу	1	
	3	Учебные действия. Оценка и отметка	1	
	4	Формирование у ребенка позиции учащегося	1	
	Практические занятия			
	Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы дошкольника		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Работа с литературой: изучение специфики общения педагога с одаренными детьми.		2	3
Тема 7.4. Трудные дети	Содержание учебного материала		9	
	1	Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные).	2	1
	2	Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте	2	
	Практические занятия			
	Составление рекомендаций для воспитателей и родителей гиперактивных детей.		2	3
	Контрольные работы			
	Контрольная работа по седьмому разделу		1	3
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Работа с литературой: сообщение на тему		2	3

	«Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте»			
Раздел 8.	Психологии творчества		7	
Тема 8.1. Основы психологии творчества	Содержание учебного материала		7	
	1	Понятие творчества и его общие проявления	2	1
	2	Развитие творческих способностей у детей	2	1
	Практические занятия			
	Развитие творческих способностей у детей		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Сообщение на тему « Методы развития творческих способностей»		2	3
Всего (максимальная):			188	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения программы учебной дисциплины

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Учебно-наглядные пособия:

- знаковые (таблицы, схемы);
- изобразительные (фотографии, рисунки).

Вербальные средства обучения:

- учебники, словари, хрестоматии;
- учебно-методическая литература;
- дидактический материал;
- контрольно-измерительные материалы.

3.2. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), интернет-ресурсы

Основная литература

1. Дубровина И.В., Е.Е.Данилова, Ф.М.Прихожан Психология: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 464 с.
2. Бороздина Г.В. Психология и педагогика: учебник / Г.В. Бороздина. – М.: Издательство Юрайт; 2011.
3. Смирнова Е.О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / Е. О. Смирнова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. — 366 с.
4. Гуревич, П. С. Психология : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 608 с.
5. Урунтаева, Г.А. Психология дошкольного возраста : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» / Г.А. Урунтаева. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2014. – 272 с.
6. Марцинковская Т. Д. Психология : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. Д. Марцинковская. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 400 с.
7. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с.
8. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 422 с.
9. Шарухин А.П. Психология делового общения : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.П.Шарухин, А.М.Орлов. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 240 с.

Дополнительная литература.

- 1.Иванников, В.А. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.А. Иванников. - Люберцы: Юрайт, 2016. – 640с.
- 2.Ефимова, Н.С. Социальная психология: Учебник для бакалавров / Н.С. Ефимова, А.В. Литвинова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 442 с.

3. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Гуружапов ; отв. ред. В. А. Гуружапов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с.
4. Немов Р.С. Психология : учебник / Р.С. Немов. — М. : КНОРУС, 2014. — 720 с.
5. Профильные журналы: «Школьный психолог», «Психологическая наука и образование».

Интернет-ресурсы

1. Электронный ресурс. Всем, кто учится <http://www.alleng.ru/d/jur/jur021.htm>
2. Электронный ресурс. Электронная библиотека. <http://www.> <http://book.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - применять знания по психологии при решении педагогических задач - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - накопительная оценка за самостоятельную работу по поиску, анализу, систематизации информации и изучению отечественного и зарубежного опыта; - фронтальный опрос на теоретическом занятии; - оценка за поиск и анализ информации по результатам выполнения самостоятельной работы; - тестирование на теоретическом занятии; - оценка за составление аналитической таблицы (по результатам выполнения самостоятельной работы); - оценка на зачете / экзамене по дисциплине.
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой - основы психологии личности - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности - возрастную периодизацию - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте, групповую динамику - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения - основы психологии творчества 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивание самостоятельной работы за решение предложенных педагогических ситуаций; - оценка за анализ образовательной ситуации и просмотренного видеосюжета на практическом занятии; - оценка за участие и решение проблемных ситуаций на практических занятиях; - оценка за участие в практических занятиях и тренингах при выполнении заданий и упражнений.

Аннотация

Психология

общепрофессиональная учебная дисциплина

Предмет психологии. История психологии. Методы психологии. Психика и мозг. Ощущения. Восприятие. Память. Внимание. Воображение. Мышление. Эмоции и чувства. Воля. Темперамент. Характер. Способности. Деятельность. Личность. Психология межличностных отношений. Деятельность как условие развития ребенка. Возрастная периодизация. Психология младшего школьника. Психология творчества

Максимальная учебная нагрузка: 188 часов;

В том числе аудиторная (обязательная) нагрузка студентов, включающая практические занятия: 138 часов и внеаудиторная самостоятельная работа студентов: 50 часов.

Форма итоговой аттестации: экзамен