

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ПО ДИСЦИПЛИНАМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

рег.№ Д-1.3.729-01 от 25.10.2022

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном проекте по дисциплинам общеобразовательного цикла (далее – Положение) в Государственном профессиональном автономном образовательном учреждении Мурманской области «Мурманский педагогический колледж» (далее – Колледж) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 68; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 (с изменениями и дополнениями); Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утверждённым приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями); Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 года № Р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»; Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 августа 2021 года № Р-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения».

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности студентов по выполнению индивидуального проекта в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Мурманской области «Мурманский педагогический колледж».

1.3. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности студентов, осваивающих программу подготовки специалистов среднего звена по специальностям, реализуемым Колледжем.

1.4. Индивидуальный проект выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных предметов в любой избранной области деятельности и представляется в виде завершённого проекта любого типа: исследовательского, практико-ориентированного, информационно-поискового, творческого, игрового (Приложение 1).

1.5. Проектная деятельность – это мотивированная самостоятельная деятельность студентов, ориентированная на решение определенной практически или теоретически значимой проблемы, направленная на получение и оформление конечного продукта, который можно реально предъявить и применить в практической деятельности.

1.6. Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию логического мышления и творческих способностей, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным и профессиональным проблемам.

1.7. Педагогическое сопровождение проекта осуществляется преподавателем, курирующим проект, и должно обеспечивать выбор темы и содержания проекта, организацию исследовательской работы и оформления проекта.

2. Цель и задачи индивидуальной проектной деятельности обучающихся

2.1. Целью выполнения индивидуального учебного проекта является овладение студентами навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, формирование умения выполнять индивидуально под руководством преподавателя учебное исследование и оформлять его в виде конечного продукта.

2.2. Индивидуальная проектная деятельность обучающихся направлена на решение следующих задач:

- формирование готовности и способности студентов к самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать информацию, получаемую из различных источников;
- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование способности постановки цели и задач исследования, планирования работы, отбора и систематизации необходимой информации, структурирования, аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- развитие культуры речи, в том числе умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя необходимые языковые средства.

3. Организация проектной деятельности

3.1. Примерная тематика индивидуальных учебных проектов разрабатывается преподавателями и закрепляется в рабочих программах по каждой учебной дисциплине. Студенты формулируют тему индивидуального учебного проекта совместно с преподавателем, курирующим индивидуальный учебный проект, на основе ознакомления с содержанием соответствующей рабочей учебной программы по дисциплине, исходя из собственных интересов и специфики получаемой специальности. Проект должен быть индивидуальным, т.е. должен быть выполнен одним студентом.

3.2. Студенты выбирают тему проекта из перечня предложенных тем или предлагают свою; последовательно над ней работают; несут личную ответственность за качественное и своевременное выполнение проекта.

3.3. Для организации выполнения студентами индивидуального учебного проекта устанавливаются следующие этапы работы:

- подготовительный этап (сентябрь-октябрь текущего учебного года: планирование работы);

- основной этап (ноябрь-апрель: осуществление проектной деятельности, оформление проекта, презентация проекта в рамках учебных занятий);
- итоговый этап (май: оценка результатов проектной деятельности, представление лучших проектов на ежегодной конференции студентов-первокурсников «От идеи к индивидуальному проекту»).

3.4. Заведующий учебным отделом координирует работу над проектами: готовит проект приказа об организации работы над проектами в текущем учебном году с закреплением за каждым студентом преподавателей-руководителей проектов.

3.5. Методисты учебного отдела контролируют работу по выполнению проектов, готовят ведомость с результатами проектной деятельности (Приложение 4).

3.6. Руководители индивидуальных проектов закрепляются приказом директора Колледжа до 1 ноября текущего учебного года.

3.7. Преподаватели-руководители проектов осуществляют методическую и практическую помощь студентам в разработке индивидуальных проектов, по завершении работы проверяют и оценивают проект, лично сдают готовые проекты методистам учебного отдела. За работу преподавателя по руководству выполнения учебного проекта предусмотрено 2 часа сверх сетки часов на каждого студента.

3.8. Работая над проектом, студент самостоятельно осуществляет сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов; проводит исследование, анализирует полученные результаты; оформляет работу, сдаёт работу руководителю не позднее 1 мая текущего года, представляет результаты проекта в рамках учебных занятий и/или на конференции студентов-первокурсников «От идеи к индивидуальному проекту».

3.9. Качественно выполненный, успешно представленный проект оценивается как «зачтено», о чём будет сделана соответствующая запись в дипломе о среднем профессиональном образовании.

3.10. Проект не может быть положительно оценен, если представлен с нарушением установленных сроков или выполнен с существенными замечаниями. Студент, не выполнивший индивидуальный учебный проект, имеет академическую задолженность.

4. Требования к содержанию и оформлению проекта

4.1. Индивидуальный проект имеет титульный лист (Приложение 2); содержание (Приложение 3).

4.2. Во введении необходимо обосновать актуальность выбранной темы, определить цель работы, объект и предмет, методы, использованные в работе над проектом.

4.3. В Главе 1 автор рассматривает теоретические аспекты изучаемой проблемы.

4.4. Глава 2 содержит сведения о самостоятельной практической работе, выполненной автором.

4.5. Заключение подводит итоги работы, содержит выводы по степени достижения поставленной цели, определяет возможности внедрения результатов и перспективы работы над темой.

4.6. Учебный проект должен быть написан на основе не менее 5 источников, литература должна быть актуальной (не старше 10 лет). Каждый источник, указанный в списке литературы, должен быть использован в тексте работы. На всю литературу, которая используется при написании работы, в тексте должны быть сделаны ссылки. По этой ссылке источник должен легко находиться в списке литературы. Список должен быть пронумерованным. Порядок литературных источников формируется следующим образом:

- Федеральные законы (в очерёдности от последнего года принятия к предыдущему);
- Указы Президента РФ (в той же последовательности);
- Постановления Правительства РФ (в той же последовательности);
- иные нормативно-правовые акты;
- иные официальные материалы (резолуции, официальные доклады, отчёты и др.);
- монографии, учебники (для ВУЗов), монографии, другая литература (в алфавитном порядке);
- литература на иностранном языке;
- интернет-ресурсы.

Оформление списка используемой литературы регламентируется Межгосударственным стандартом «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Ранее допускалось сокращение названий городов: Москва (М.), Санкт-Петербург (СПб.), Ростов-на-Дону (Ростов н/Д), Нижний Новгород (Н. Новгород), сейчас же названия места издания рекомендуется раскрывать.

Основными элементами описания литературного источника являются: ФИО автора (авторов / редактора); наименование произведения (название книги); наименование издательства; год издания; количество страниц в издании.

Оформление нормативно-правовых актов

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.07.2019) // Российская газета. – 2019. – 26 июля.

Оформление книг одного автора

Для книг, написанных одним автором в начале указываются фамилия и инициалы автора. При этом после фамилии ставится запятая и уже после неё указываются инициалы, отделённые точками. Затем следует полное название книги, после которого ставится «слеш» (косая черта « / ») и далее повторяется ФИО автора, но сначала указываются инициалы, а затем фамилия. После фамилии ставится точка, а за ней – тире. После тире указывается: город, двоеточие, название издательства, запятая, год издания, точка. После точки пишем тире, за ним указываем количество страниц в данной книге, букву «с» и точка.

Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе: учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. – Москва: Юрайт, 2019. – 236 с.

Оформление книг двух или трех авторов

Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. – Москва: Юрайт, 2018. – 348 с.

Деревянко, А. П. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова, А. В. Усов. – Москва: Проспект, 2018. – 670 с.

Оформление книг, у которых 4 и более авторов

Для книг, у которых 4 и более авторов действует особый порядок оформления. В целом он аналогичен тому, что применяется в книгах с 2 и 3 авторами, но с одним исключением: при повторе перечисления авторов после наименования книги и «слеша» указываются не все авторы, а опять лишь первый, после чего вводится заключённая в квадратные скобки приписка [и др.].

Коробкин, М. В. Современная экономика / М. В. Коробкин [и др.] – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 325 с.

Оформление учебников, учебных пособий, монографий

Шульга, И. И. Педагогическая анимация: учебное пособие для вузов / И. И. Шульга. – Москва: Юрайт, 2021. – 149 с.

Симановский, А. Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников: монография / А. Э. Симановский. – Москва: Юрайт, 2018. – 188 с.

Оформление книг с указанием редактора

Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – Москва: Юрайт, 2022. – 246 с.

Оформление книг с указанием составителя

Итоговая государственная аттестация по логопедии: метод. рек. / авт.-сост. Н. В. Новоторцева. – Ярославль: ЯГПУ, 2020. – 86 с.

Оформление статьи из журнала

Любичкая, К. А. Родительская вовлеченность в формирование образовательного пространства детей / К. А. Любичкая. // Педагогика. – 2019. – № 8. – С. 64-72.

Оформление статьи из газеты

Клепинина, З. А. Моделирование в системе УУД / З.А. Клепинина // Первое сентября. – 2018. – 26 ноября.

Оформление электронных источников

Тихонова, А. Д. Социальные медиа и молодежь: риск радикализации / А. Д. Тихонова // Психология и право. – 2018. – Т. 8. № 4. – С. 55-64. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_36667433_31226632.pdf (дата обращения: 02.12.2019).

Оформление сайтов, порталов, баз данных

Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) // Правительство Российской Федерации: сайт. – URL: <http://government.ru/departments/390/events/> (дата обращения: 01.09.2019).

Национальная электронная библиотека (НЭБ): объединенный электронный каталог фондов российских библиотек: сайт. – URL: <http://нэб.рф> (дата обращения: 01.09.2019).

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // Российское образование: федеральный портал. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.09.2019).

4.7. Объем работы варьируется от десяти до двадцати печатных страниц формата А4.

4.8. Страницы приложения (если оно необходимо) не нумеруются, количество страниц приложения не должно превышать пяти.

4.9. Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение: копий документов, выдержек из отчётных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

4.10. Соблюдение правил цитирования и наличие ссылок на различные источники обязательно. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5. Критерии оценки проекта

5.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе следующих критериев:

- соответствие содержания проекта заявленной теме;
- корректность формулировки цели, методов исследования;
- полнота раскрытия темы в ходе реализации проекта;
- логика, доступность и научность изложения, культура речи;
- оформление проекта в соответствии с требованиями;
- целесообразность и качество использования наглядности.

Заведующая информационно-
методическим отделом

И.А. Круглова

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
колледжа,
от 10 октября 2022 года
протокол № 5

Приложение 1

Типы индивидуальных исследовательских проектов

Типы проектов	Формы реализации проектов
Исследовательский проект	Анализ текстов лингвистической и

предполагает доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, проведение экспериментов, научное описание изучаемых явлений	профессиональной направленности, текстов специальностей и профессий профиля, анализ подходов к профессиональной проблеме, результаты эксперимента, научное описание; статья, эссе; аналитические материалы; самоконтроль работоспособности в условиях профессиональной деятельности; идентификация потенциальных опасностей в профессиональных видах деятельности, оценка рисков, сравнительный анализ лучших практик безопасности на производстве, моделирование ситуаций возникновения пожаров (терактов) на объектах будущей работы, в том числе систем организации пожарной безопасности
Практико-ориентированный проект направлен на решение практических задач	Тексты, мультимедийные продукты, видео-, фото- и аудио-материалы, анализ данных социологического опроса, бизнес-план, прогноз, законопроект; программа, макет, модель, учебное пособие, памятка, рекомендации (в том числе рекомендации по обеспечению комплексной, экологической и биологической безопасности проектов, объектов, процессов); словарь, справочник, атлас, буклет; комплекс производственной гимнастики, комплекс физических упражнений профессионально прикладной направленности (в том числе видеоролики, демонстрирующие комплексы производственной гимнастики с учетом особенностей профессии, специальности); проектирование элементов подсобного хозяйства (благоустройства территории, озеленения) на принципах комплексной безопасности; проектирование занятий по ОБЖ на основе инновационных технологий (бинарное занятие, имитационная игра и др.)
Информационно-поисковый проект направлен на сбор информации о каком-либо предмете или явлении	Опросы, анализ текстов научной литературы по проблеме; статья, дневник путешествий, мультимедийная презентация, электронная газета или журнал; аналитические материалы, отчеты, обзорные материалы, выставки, стендовые доклады с выделением фактов для практического использования, в том числе в профессиональной деятельности; карты, коллекции.
Творческий проект направлен на развитие у обучающихся интереса, формирование навыков поиска информации и творческих способностей	Литературное произведение, произведение изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеоролик, Web-сайт профессии, игра, иллюстрации, альбом, модель, дизайн, сопровождаемые описанием;

	пакет рекомендаций, программа (в том числе программа воспитания), путеводитель, чертеж, экскурсия (в том числе виртуальная); видеофильм, сценарий праздника, инсценировка сказки, творческий отчет, концерт-представление; карта безопасных производств, модель, дизайн безопасного рабочего места, сопровождаемые описанием
Игровой проект предполагает назначение ролей участников, обусловленных характером и содержанием проекта, особенностями решаемой проблемы и правилами взаимоотношений, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца	Сценарий и видеоматериалы литературных игр (возможно применение компьютерной анимации); состязания, викторины, экскурсии; деловые, имитационные и ролевые игры, (в том числе игры по отработке правил безопасного поведения при теракте, пожаре в условиях будущей профессиональной деятельности)

Приложение 2

Министерство образования и науки Мурманской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Мурманской области

«Мурманский педагогический колледж»

Индивидуальный проект

«Мы все учились понемногу чему-нибудь и как-нибудь»: проблемы образования и воспитания в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин»

Учебная дисциплина общеобразовательного цикла: «Русский язык»

Тип проекта: исследовательский

Иванова Мария Ивановна

Специальность: 44.02.02

Преподавание в начальных классах

Курс 1, группа «П»

Форма обучения: очная

Руководитель:

Тихонова Ирина Алексеевна

Мурманск 2022

Приложение 3

Содержание

Введение	3
Глава 1	6
Глава 2	10
Заключение	18
Список используемой литературы	19
Приложение	20

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Мурманской области
«Мурманский педагогический колледж»

Рег. № _____ от _____ 2022 года

ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНОК (ИНДИВИДУЛЬНЫЙ /УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ)

курс 1 группа семестр 2

Специальность _____
(шифр, наименование)

№ п/п	ФИО студента	Тема проекта	Дата сдачи	Оценка	ФИО преподавателя
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

« » 2022г.

Итого: зачтено _____
 не зачтено _____
 не выполнено _____

Методист учебного отдела _____ / _____
(подпись) (ФИО)

Заведующий учебным отделом _____ / _____
(подпись) (ФИО)