

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» .....</b>	<b>2</b>
<b>«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» .....</b>	<b>23</b>
<b>«ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» .....</b>	<b>82</b>
<b>«ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации» .....</b>	<b>126</b>
<b>«ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей» .....</b>	<b>155</b>
<b>«ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития» .....</b>	<b>172</b>
<b>«ПМ.07 Реализация парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста инструктором по физической культуре в условиях дошкольной образовательной организации» .....</b>	<b>203</b>

2024 г.

**Приложение 1.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ  
ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы .....	4
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....	4
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>6</b>
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	6
2.2. Структура профессионального модуля.....	7
2.3. Содержание профессионального модуля .....	8
2.4. Курсовой проект (работа) .....	150
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>121</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	121
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	121
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>153</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;	-
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	-
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	

	государственном и иностранном языках		
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;	составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I и II половине дня; разработка конспекта проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного занятия, прогулки,
ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; теоретические основы режима дня; особенности планирования режимных мероприятий	разработка сценариев физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей	диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; моделирование проведения фрагментов режимных моментов, двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте

		раннего и дошкольного возраста;	
ПК 1.4	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.	особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками.	проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	232	86
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 01.01 в форме дифференцированного зачета</i>	12	
<i>МДК 01.02 в форме экзамена</i>		
<i>МДК 01.03 в форме экзамена</i>		
<i>УП в форме дифференцированного зачета</i>		
<i>ПП в форме дифференцированного зачета</i>		
<i>ПМ 01 экзамена ПМ</i>		
Всего	<b>352</b>	<b>194</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:					
				Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Раздел №.1. Медико-биологические основы здоровья	<b>52</b>	<b>6</b>	<b>52</b>	46	-	-		
ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Раздел №. 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>108</b>	<b>32</b>	<b>102</b>	70	-	<b>2</b>		
	Раздел №. 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>68</b>	20				
	Учебная практика	<b>36</b>	<b>36</b>					<b>36</b>	
	Производственная практика	<b>72</b>	<b>72</b>						<b>72</b>
	Промежуточная аттестация	<b>6</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>346</b>	<b>194</b>		<b>136</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 2.3. Содержание профессионального модуля

#### 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Медико-биологические основы здоровья</b>		<b>52/6</b>	
<b>МДК. 01.01. Медико-биологические основы здоровья</b>		<b>52/6</b>	
<b>Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья</b>	<b>Содержание</b>	<b>28/2</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО).	2	
	Критерии и группы здоровья детей.	1	
	Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.	2	
	Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика.	2	
	Кишечные инфекции.	2	
	Кожные инфекции.	2	
	Аллергические состояния.	1	
	Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания.	2	
	Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов пищеварения	2	
	Наиболее распространенные детские болезни сердечно-сосудистой системы.	2	
	Наиболее распространенные детские болезни: болезни почек и мочевыводящих путей.	2	
	Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды.	2	
	Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях.	2	
Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации.	2		

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.	1	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам».	1	
<b>Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка</b>	<b>Содержание</b>	<b>13/3</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Особенности режима дня детей разного возраста.	2	
	Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей.	2	
	Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов.	2	
	Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.	1	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	1	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	1	
<b>Тема 1.3. Социальные основы здоровья</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/1</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка.	1	
	Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии.	1	
	Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей».	2	
	Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.	2	
	Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.	2	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 6. Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии.	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>102/32</b>	
<b>Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/0</b>	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09
	1. Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины.	2	
	2. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук.	2	
	3. Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры.	2	
	4. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.	2	
<b>Тема 2.2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 7. Анализ современных образовательных программ по физической культуре	2	
<b>Тема 2.3. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09
	1. Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно- временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие 8.</b> Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.	2	
<b>Тема 2.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09
	1. Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям	2	
	2. Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.	2	
<b>Тема 2.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/0</b>	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09
	1. Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость	<b>6</b>	
<b>Тема 2.6. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09
	1. Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.	2	
<b>Тема 2.7. Методы обучения детей движениям</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09
	1. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.	2	
<b>Тема 2.8. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09
	<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО	4	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Составление двигательного режима для разных из возрастных групп ДОО	4	
<b>Тема 2.9. Организация развивающей предметно-</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/0</b>	
	1. Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации	3	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02

<b>пространственной среды в ДОО</b>	спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.		ОК 04, ОК 09
	2. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.	3	
<b>Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>52/16</b>	
	1. Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия	4	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09
	2. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.	4	
	3. Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.	4	
	4. Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.	4	
5. Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных	4		

	особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование “дорожек здоровья”.		
	6. Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.	4	
	7. Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.	4	
	8. Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.	4	
	9. Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).	2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов.	1	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.	1	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Составление технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО	1	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования	1	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения	2	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Организация и проведение физкультминуток и физкультурных пауз	2	

	<b>Практическое занятие 19.</b> Организация и проведение гимнастики для кистей и пальцев рук	2	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе	2	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	
	Составление картотеки общеразвивающих упражнений для проведения утренней гимнастики, гимнастики после сна и физкультурного занятия в разных возрастных группах в ДОО		
<b>Тема 2.11.</b> <b>Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	2	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09
<b>Экзамен</b>		<b>3</b>	
<b>МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>		<b>68/48</b>	
<b>Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>28/20</b>	
	Методика проведения и творческая направленность подвижных игр с детьми дошкольного возраста	<b>4</b>	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09
	Особенности проведение подвижных игр в разных возрастных группах детского сада	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Демонстрация обучающимся методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	4	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста	4	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	4	
	<b>Практическое занятие 26.</b> Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	<b>4</b>	

	<b>Практическое занятие 27.</b> Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	4	
<b>Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09
	Русские народные подвижные игры	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 28.</b> Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	4	
<b>Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/12</b>	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09
	Использование инновационных педагогических технологий на занятиях физическими упражнениями	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие 29.</b> Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	4	
	<b>Практическое занятие 30.</b> Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики	4	
	<b>Практическое занятие 31.</b> Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста	4	
<b>Тема 3.4. Спортивные игры и упражнения</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/12</b>	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09
	Методика проведения игр в кегли, кольцоброс, серсо, классы	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие 32.</b> Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста	6	
	<b>Практическое занятие 33.</b> Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	6	
<b>Экзамен</b>		3	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах.		<b>36/36</b>	

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах</li> <li>3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп</li> <li>4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке</li> <li>5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;</li> <li>6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;</li> <li>7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте</li> <li>8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;</li> <li>9. Наблюдение и анализ проведения закаляющих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;</li> <li>10. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;</li> <li>11. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека</li> <li>12. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО</li> </ol>		
<p><b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;</li> <li>2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;</li> <li>3. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;</li> <li>4. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;</li> <li>5. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;</li> <li>6. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;</li> <li>7. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике</li> <li>8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.</li> </ol>	72/72	

<p>9. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике</p> <p>10. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр</p> <p>11. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</p> <p>12. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</p> <p>13. Организация и проведение утренней гимнастики;</p> <p>14. Организация и проведение гимнастики после дневного сна;</p> <p>15. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</p> <p>16. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</p> <p>17. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</p> <p>18. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы</p> <p>19. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</p> <p>20. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.</p> <p>21. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</p> <p>22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>23. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)</p>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		
<b>Всего</b>	<b>346</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.

2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 9-е изд., стер. — Москва: Академия, 2020. — 320 с.

3. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 272 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 с. — ISBN 978-5-4487-0141-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72354>

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704> (дата обращения: 13.06.2022).

3. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» : учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов : Профобразование, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86140>

4. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст :

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.
2. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. – Москва: Детство-Пресс, 2012. – 608 с.
3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2008. – 368 с.
4. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 224 с.
5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. – Москва: Академия, 2010. – 176 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием; терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	<p>соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями;</p> <p>соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста;</p> <p>соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений;</p> <p>соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.</p>	
<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемыми результатам;</p> <p>соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов;</p> <p>использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об</p>	<p>осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО;</p> <p>учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса;</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и</p>

<p>изменениях в их самочувствии.</p>	<p>соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие;</p>	<p>производственной практики.</p>
<p>ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.</p>	<p>соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соблюдение правил пожарной безопасности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

	объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

**Приложение 1.2**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной**  
**образовательной организации»**

**2024**

## Содержание

<b>1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля</b>	<b>7</b>
1.1. Область применения рабочей программы	7
1.2. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту	7
1.3. Требования к результатам освоения профессионального модуля	10
1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	11
<b>2. Тематический план</b>	<b>12</b>
<b>3. Условия реализации программы профессионального модуля</b>	
3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы профессионального модуля	
3.2. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), интернет-ресурсы	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</b>	

## 1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля

### 1.1. Область применения программы профессионального модуля

Программа профессионального модуля - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
4. Организовывать общение детей.
5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

### 1.2. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида

- трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

**1.3. Требования к результатам освоения профессионального модуля**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Коды ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. уч. нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося
			Всего	в т.ч. лаборатор. работы и практические занятия	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
ПК 2.1; 2.2; 2.7; 5.1; 5.2	МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	72	71	28	
ПК 2.1; 2.3; 2.7; 5.1; 5.2	МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	84	83	50	
ПК 2.1; 2.5; 2.7; 5.5	МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	56	56	22	2
ПК 2.5; 2.7; 5.2	МДК.02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	84	82	42	2
ПК 2.1; 2.6; 2.7; 5.1; 5.4	МДК 02.05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	60	58	20	2
ПК 2.5; 2.7; 5.2	МДК.02.06. Теоретические и методические основы организации познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста	48	48	28	
	<b>Всего:</b>	<b>404</b>	<b>398</b>	<b>190</b>	<b>6</b>

## 2. Тематический план

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>72</b>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Цель и задачи междисциплинарного курса «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» в профессиональном учебном цикле подготовки воспитателя детей дошкольного возраста. Место и роль в образовательном процессе. Условия освоения междисциплинарного курса, контроль знаний, умений. Система практических и самостоятельных работ	1	1
<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности</b>		<b>17</b>	
Тема 1.1. Сущность игры дошкольника	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Исторические предпосылки возникновения игры. Игра как средство воспитания и социализации, форма организации жизни и деятельности детей дошкольного возраста	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Сообщение на тему: «Происхождение игры в истории общества, её связь с трудом и искусством»	1	
Тема 1.2. Классификация детских игр	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Различные подходы к основанию для классификации игр	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Презентация на тему: «Происхождение игрушки, её роль в развитии ребёнка»	1	
Тема 1.3. Возникновения игровой деятельности у дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Условия своевременного возникновения игровой деятельности. Использование и сочетание игр в педагогическом процессе	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление каталога статей по вопросу организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста на материалах периодики за два последних года	2	
Тема 1.4. Структура игры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Цель и задачи формирования игровой деятельности у детей дошкольного возраста. Основные компоненты игры	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	

	Определение времени и места игры в течение дня в разных возрастных группах ДОО на основе режима дня, представленного в основной образовательной программе ДО		
Тема 1.5 Специфика игровой деятельности дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Специфика игрового действия в раннем и дошкольном возрасте. Этапы развития игровых замещений	1	
Тема 1.6 Характерные особенности игровой деятельности дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Свобода и самостоятельность в игре Творческий характер игровой деятельности и эмоциональная насыщенность игры	1	
Тема 1.7 Организация игровой деятельности детей раннего возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Своеобразие развития игровой деятельности детей раннего возраста.	1	
Тема 1.8 Характеристика игр детей раннего возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Адаптационные, отобразительные, сюжетно – отобразительные игры, условия их развития	1	2
	<b>Практическое занятие</b> Составление плана проведения отобразительной игры с детьми 3 года жизни Анализ конспекта проведения (от 1 – го лица) сюжетно-отобразительной игры с детьми 2-3 лет	2	3
<b>Раздел 2. Теоретические и методические основы организация и проведение творческих игр детей дошкольного возраста</b>		<b>32</b>	
Тема 2.1. Режиссерские игры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Режиссерские игры: характеристика, сущность, и предпосылки развития режиссерских игр. Способы организации и проведение режиссерских игр: среда проведения, косвенные и прямые приемы руководства	2	3
Тема 2.2. Сюжетно – ролевые игры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Сюжетно-ролевые игры: структура и содержание сюжетно-ролевых игр Способы организации сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Анализ цели и задач психолого – педагогической работы по развитию игровой деятельности (сюжетно – ролевые игры) в разных возрастных группах на основе образовательной программы для ДОО	2	3
Тема 2.3. Руководство сюжетно – ролевой игрой	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Руководство сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах	1	2
	<b>Практическое занятие</b>	1	3

	Разработка перспективного плана сюжетно-ролевой игры в одной из возрастных групп (по предложению преподавателя): определение содержания, методов и средств руководства игрой		
Тема 2.4. Театрализованные игры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Театрализованные игры: виды театрализованных игр (фланелеграф, теневой театр, настольный театр, театр игрушек, кукольный театр, пальчиковый театр, игры-драматизации)	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Анализ цели и задач психолога – педагогической работы по развитию игровой деятельности (театрализованные игры) в разных возрастных группах на основе образовательной программы для ДОО	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Презентация одного из видов театрализованных игр (фланелеграф, теневой театр, настольный театр, театр игрушек, кукольный театр, пальчиковый театр, игры-драматизации по предложению преподавателя)	2	
Тема 2.5. Руководство театрализованной игрой	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Условия развития театрализованных игр (создание интереса к театральной деятельности, оснащение театрализованных игр, подбор литературных произведений). Способы организации театрализованной игры в разных возрастных группах. Руководство театрализованными играми	1	2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Презентация одного из видов театра (вид театра - по предложению преподавателя) 2. Разработка плана подготовки и проведения театрализованной игры (возраст детей, литературное произведение – по предложению преподавателя)	3	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление списка литературных произведений для сюжета театрализованной игры с детьми старшего дошкольного возраста Составление пиктограммы или мнемокарты (динамических картинок) по одной сказке для организации театрализованной игры на выбор студента.	4	
Тема 2.6. Игры со строительным материалом	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Игры со строительным материалом: методы и приемы формирования конструктивных умений	3	2
Тема 2.7. Руководство играми со строительным материалом	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Способы организации и руководство играми со строительным материалом в разных возрастных группах	2	2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Разработка плана-конспекта руководства игрой со строительным материалом по теме, предложенной преподавателем 2. Моделирование творческих игр в разных возрастных группах	3	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	

	Анализ наличия строительного материала и конструкторской зоны в дошкольных группах ДОО		
Обобщение пройденного материала по разделу «Организация и проведение творческих игр в разных возрастных группах» (игры со строительным материалом)		<b>1</b>	3
<b>Раздел 3. Теоретические и методические основы организация и проведение игр с правилами в разных возрастных группах</b>		<b>33</b>	
Тема 3.1. Дидактические игры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Сущность и своеобразие дидактических игр (понятие, структура). Виды дидактических игр (предметные, настольно-печатные, словесные, компьютерные)	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Анализ цели и задач психолого – педагогической работы по развитию игровой деятельности (дидактические игры) в разных возрастных группах на основе образовательной программы для ДОО	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление схемы «Виды и структура дидактической игры»	1	
Тема 3.2. Сенсорные игры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Роль сенсорных игр в развитии детей раннего возраста	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентации дидактической игры	1	
Тема 3.3. Руководство дидактическими играми	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Руководство дидактическими играми детей раннего и дошкольного возраста	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Моделирование игр с правилами в разных возрастных группах. Презентация дидактической игры	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработка вариантов дидактической игры в соответствии с возрастными особенностями (по предложению преподавателя)	1	
Тема 3.4. Игровые технологии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Современные игровые технологии в работе с детьми дошкольного возраста (В.В.Воскобовича, Лего-конструирование и др.)	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Оформление картотеки с дидактическими играми для разных возрастных групп (педагогическая копилка)	3	
Тема 3.5. Компьютерные игры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Характеристика компьютерных игр. Методика организации компьютерных игр	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Сообщение на тему: «Педагогическая ценность компьютерных развивающих игр в жизни современного ребёнка – дошкольника»	1	

Тема 3.6. Подвижные игры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Характеристика подвижных игр. Классификация и виды подвижных игр	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Анализ цели и задач психолога – педагогической работы по развитию игровой деятельности (подвижные игры) в разных возрастных группах на основе образовательной программы для ДОО	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Оформление картотеки с подвижными играми для разных возрастных групп (педагогическая копилка)	3	
Тема 3.7. Руководство подвижными играми	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Предварительная работа, объяснение игры и распределение ролей, подведение итогов	1	2
	<b>Практическое занятие</b> Разработка вариантов усложнения и моделирование подвижных игр в соответствии с возрастными особенностями (по предложению преподавателя)	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение педагогических, санитарно-гигиенических условий в ДОО, необходимых для организации и проведения подвижных игр, рекомендованных нормативными документами.	1	
Тема 3.8. Народные подвижные игры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Характерные особенности народных подвижных игр. Педагогический потенциал народных игр	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Сообщение на тему: «Педагогическая ценность народной игры в развитии дошкольников» (на примере игр с региональным компонентом) 2. Презентация народных подвижных игр (региональные, стран ближнего и дальнего зарубежья)	3	
<b>Раздел 4. Планирование и руководство игровой деятельностью дошкольников</b>		<b>12</b>	
Тема 4.1. Планирование игровой деятельности дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
	Общие принципы планирования: связь игровой деятельности с общеобразовательной работой в ДОО. Виды планирования игровой деятельности дошкольников. Структура планов (перспективный, календарный, план-конспект). Комплексно – тематическое планирование. Организация игровой деятельности в течение дня.	3	2
	<b>Практическое занятие</b> Составление перспективного плана сюжетно – ролевой игры для одной возрастной группы (на выбор студента)	1	3
Тема 4.2. Методы и формы организации игровой деятельности дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Планирование методов и форм организации игровой деятельности и руководства ею	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Анализ цели и задач по развитию игровой деятельности в разных возрастных группах на основе образовательных программ для ДОО	1	3
Тема 4.3.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	

Руководство игровой деятельностью дошкольников	Цели и задачи руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	1	1
Тема 4.4.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
Методы руководства игровой деятельностью дошкольников	Использование прямых и косвенных приемов руководства игрой. Комплексный метод руководства играми детей	2	2
	<b>Практические занятия</b>	1	3
	Составление плана – конспекта руководства игрой (сюжетно - ролевой) для всех возрастных групп		
Обобщение пройденного материала по разделу «Планирование и руководство игровой деятельностью»		<b>1</b>	3
<b>Раздел 5. Организация предметно-развивающей среды в дошкольной организации</b>		<b>8</b>	
Тема 5.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
Предметно – развивающая среда как важнейший компонент развития ребёнка	Основные принципы построения предметно - развивающей среды в ДОО.	2	
	Нормативно-правовая база создания предметно – развивающей среды. Учёт факторов при проектировании предметно – развивающей среды.		2
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Составить сравнительную характеристику принципов и требований к созданию ПРС (Концепция В.А. Петровского и ФГОС ДО)		
Тема 5.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
Игровая среда в ДОО для детей раннего и дошкольного возраста	Отбор игрового материала и оборудования, обеспечивающего развитие детей раннего и дошкольного возраста в различных видах детской деятельности	2	2
	<b>Практические занятия</b>	1	3
	Анализ предметно – развивающей среды по организации игровой деятельности в группах ДОО. Интерпретация результатов обследования		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	1. Обследование развивающей предметно – пространственной среды по организации игровой деятельности в группе ДОО на базе практики (заполнение карты обследования) 2. Презентация «Варианты создания игровых зон в группах раннего и дошкольного возраста» (возраст на выбор студента)		
<b>Раздел 6. Диагностика результатов игровой деятельности дошкольников</b>		<b>8</b>	
Тема 6.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

Методы педагогической диагностики игровой деятельности и их характеристика	Понятие о диагностике результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраст. Современные подходы к педагогической диагностике. Методы педагогической диагностики игровой деятельности детей. Основной метод педагогической диагностики – наблюдение за детьми в самостоятельной и специально организованной деятельности. Методические требования к организации педагогической диагностики игровой деятельности. Нормативные документы, определяющие организацию диагностики в ДОО.	2	1
Тема 6.2. Критерии и показатели сформированности игровых умений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Способы диагностики результатов игровой деятельности детей (творческих, дидактических, подвижных игр детей раннего и дошкольного возраста). Карты наблюдений – инструментарий для педагогической диагностики. Диагностическая и коррекционная функции игровой деятельности	3	2
	<b>Практическое занятие</b> Сравнение и анализ диагностических карт игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Изготовление диагностического материала для разных видов творческих игр	2	
<b>Экзамен</b>		<b>3</b>	<b>3</b>
<b>МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>		<b>84</b>	
Тема 1. Теоретические основы трудовой деятельности дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Понятие «трудовая деятельность», «трудовые умения», «трудовые навыки», «элементарная трудовая деятельность», «трудовое воспитание»		1
	2. Цель, задачи трудового воспитания дошкольников		1
	3. Тенденции в развитии проблемы трудового воспитания. Современные исследования в области трудового воспитания. Новые нормативные документы для дошкольных образовательных учреждений.		2
	4. Виды и роль труда в физическом, познавательном – речевом, социально – личностном, художественно - эстетическом развитии дошкольников		2
			3
Тема 2. Содержание трудовой деятельности дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников		1
	2. Повседневный труд детей и его место в режиме дня дошкольников		2
	3. Содержание раздела «Трудовое воспитание» в различных программах дошкольного образования		1
	4. Виды труда, их содержание в разных возрастных группах дошкольников		2

	<b>Практические занятия</b>	4		
	1. Анализ содержания трудового воспитания дошкольников разных возрастных групп по предложенной преподавателем программе дошкольного образования			
	2. Разработка содержания разных видов труда детей возрастной группы (по выбору) с определением образовательных задач			
Тема 3. Способы организации трудовой деятельности дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>	17		
	1. Формы организации трудовой деятельности дошкольников, их характеристика		1	
	2. Организация коллективной и индивидуальной трудовой деятельности дошкольников		2	
	3. Методы и приемы руководства разными видами детского труда: словесные, наглядные, практические, игровые.		2	
	4. Специфика использования методов и приемов организации поручений, дежурств, коллективного труда с учетом возрастных и психофизических особенностей дошкольников		1	
	5. Психолого-педагогические условия организации трудовой деятельности дошкольников в свете новых нормативных документов для дошкольных образовательных учреждений		2	
	6. Средства трудового воспитания дошкольников		2	
	7. Собственная трудовая деятельность детей как ведущее средство трудового воспитания		2	
	8. Ознакомление дошкольников с трудом взрослых		2	
	9. Художественные средства трудового воспитания, их характеристика		2	
	<b>Практические занятия</b>		14	
	1. Разработка содержания разных видов дежурств с детьми средней, старшей групп (по выбору)			
2. Презентация литературного материала по трудовому воспитанию: пословиц, поговорок, стихов, рассказов.				
	3. Подбор дидактических игр по трудовому воспитанию дошкольников			
	4. Демонстрация дидактических игр по трудовому воспитанию дошкольников			
	5. Моделирование ситуации по ознакомлению с трудом взрослых (сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Больница», «Почта»)			
Тема 4. Планирование трудовой деятельности детей в условиях дошкольного учреждения	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1. Основы планирования трудовой деятельности дошкольников			
	2. Специфика планирования трудовой деятельности дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей воспитанников			
	3. Основные требования к планированию трудовой деятельности дошкольников			

	4.	Методика планирования разных видов труда и форм организации трудовой деятельности дошкольников		
	<b>Практические занятия</b>		16	
	1.	Календарное планирование трудовых поручений, дежурств на 1-2 недели (возраст детей по выбору студентов)		
	2.	Перспективное планирование работы по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых (профессия и возрастная группа детей по выбору студента)		
	3.	Составление конспекта ОД (образовательной деятельности) по ознакомлению с трудом взрослых		
	4.	Разработка конспектов организации трудовых поручений с детьми дошкольного возраста		
		Разработка конспектов организации (коллективного, совместного, общего) труда с детьми дошкольного возраста		
Тема 5. Диагностика результатов трудовой деятельности дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Специфика диагностики результатов трудовой деятельности дошкольников.		
	2.	Критерии оценки результатов различных видов трудовой деятельности в разных возрастных группах (сформированности навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда по уходу за животными и растениями, ручного труда): умение принять цель труда, выделить предмет труда, предвидеть результат труда, спланировать трудовой процесс, отобрать необходимое оборудование, освоение трудовых навыков		
	3.	Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Ознакомление с различными моделями мониторинга качества освоения образовательной области «Труд» детьми дошкольного возраста		
	2.	Контрольная работа к разделу ПМ 02.		
<b>МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>			<b>56</b>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	Цель и задачи междисциплинарного курса «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста» в профессиональном учебном цикле подготовки воспитателя детей дошкольного возраста. Место и роль в образовательном процессе. Условия освоения междисциплинарного курса, контроль знаний, умений. Система практических и самостоятельных работ.		1	1
<b>Раздел 1. Теоретические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	

Тема 1.1. Продуктивная деятельность как фактор развития ребенка дошкольного возраста	Понятие и виды продуктивной деятельности. Своеобразие детской продуктивной деятельности. Значение для познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей дошкольного возраста. Диагностическая и коррекционная функции продуктивной деятельности.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подбор примеров, иллюстрирующих значение продуктивной деятельности для познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей дошкольного возраста.	1	
Тема 1.2. Развитие продуктивной деятельности в раннем возрасте	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Предпосылки продуктивной деятельности в раннем возрасте. Особенности продуктивной деятельности детей раннего возраста. Специфическое использование изобразительных материалов, обобщение действий с ними. Ведущие мотивы деятельности. Содержание ассоциативных образов. Своеобразие первых замыслов. Отношение ребенка к результату деятельности.	2	
Тема 1.3. Развитие продуктивной деятельности в дошкольном возрасте	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Особенности продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. Связь изобразительной деятельности с ведущим видом деятельности – игрой. Формирование специфических мотивов изобразительной деятельности, направленных на результат. Развитие целенаправленности деятельности. Линии развития основных действий изобразительной деятельности.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Анализ детских рисунков, определение особенностей изобразительной деятельности детей на разных возрастных этапах.	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка реферата по одной из тем: «Особенности продуктивной деятельности детей раннего возраста», «Особенности продуктивной деятельности детей дошкольного возраста», «Связь изобразительной деятельности с ведущим видом деятельности – игрой».	2	
Тема 1.4. Модель организации образовательного процесса по продуктивной деятельности в ДОО	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Модель организации образовательного процесса: образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей. Формы совместной работы с детьми (ФГОС ДО). Формы взаимодействия ДОО с семьей.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

Тема 1.5. Организация образовательной деятельности (занятий) по продуктивной деятельности в ДОО	Формы образовательной деятельности. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик: структура, содержание. Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	2	
Тема 1.6. Организация совместной продуктивной деятельности воспитателя и детей в ДОО	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Формы совместной деятельности воспитателя и детей. Особенности совместной деятельности разных видов и культурных практик: структура, содержание. Вариативные формы, способы, методы и средства совместной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Разработка содержания предварительной работы перед рисованием (возрастной группа и тема на выбор студента).	2	
Тема 1.7. Организация самостоятельной продуктивной деятельности детей в ДОО	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Мотивы самостоятельной продуктивной детской деятельности, условия ее развития. Содержание самостоятельной детской продуктивной деятельности. Создание развивающей предметно-пространственной среды – путь активизации самостоятельной продуктивной деятельности. Принципы построения развивающей среды.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ уголков по продуктивной деятельности в базовом дошкольном учреждении.	1	
<b>Раздел 2. Общие вопросы методики продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</b>			
Тема 2.1. Цель и общие задачи продуктивной деятельности детей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Цель и мотивы детской продуктивной деятельности. Развитие восприятия и воображения в продуктивных видах деятельности. Формирование собственно изобразительных действий.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения по одной из задач продуктивной деятельности детей.	1	
Тема 2.2. Классификация и характеристика методов и приемов руководства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Понятие методов обучения. Классификация и характеристика методов и приемов, используемых при руководстве детской продуктивной деятельностью. Взаимосвязь разных видов методов и приемов обучения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	

продуктивной деятельностью	Заполнение таблицы «Методы и приемы обучения продуктивной деятельности».		
Тема 2.3. Выбор методов и приемов руководства продуктивной деятельностью	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Выбор методов и приемов в зависимости от формы организации, вида продуктивной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей группы. Дифференцированный и индивидуальный подход в подборе игровых методов руководства изобразительной деятельностью.	3	2
	<b>Практическое занятие</b> Анализ конспектов продуктивной деятельности с учетом её вида, целей и возрастных особенностей детей.	2	3
Тема 2.4. Педагогическая оценка продуктов детской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Понятие, значение педагогической оценки продуктов детской деятельности. Особенности оценки продуктов детской деятельности в зависимости от возрастных особенностей детей.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Составление вариантов оценки продуктов детской деятельности в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей.	2	3
<b>Раздел 3. Методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</b>			
Тема 3.1. Сущность и своеобразие рисования как вида детской продуктивной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Сущность и своеобразие рисования детей дошкольного возраста. Виды рисования. Характеристика технических умений и навыков рисования в разных возрастных группах.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Освоение технических приемов рисования по программе разных возрастных группах.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Подбор иллюстраций для рисования по блокам: мир растений, здания, транспорт, мир животных, человек.	1	
Тема 3.2. Задачи и содержание предметного рисования в разных возрастных группах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Предметное рисование – изображение отдельных предметов. Общие задачи обучения предметному рисованию. Принципы отбора тематики. Содержание предметного рисования в разных возрастных группах.	2	
Тема 3.3. Методика предметного рисования в разных возрастных группах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Методика предметного рисования в младшем дошкольном возрасте. Методы и приемы руководства предметным рисованием в зависимости от вида по доминирующему психическому процессу: по представлению, воображению, по памяти, с натуры.	4	
	<b>Практические занятия</b>		

	Составление конспектов образовательной деятельности по рисованию с детьми младшего дошкольного возраста.	2	
	Составление конспектов образовательной деятельности по предметному рисованию в разных возрастных группах.	2	
Тема 3.4. Задачи и содержание сюжетного рисования в разных возрастных группах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Сюжетно-тематическое рисование – изображение предметов во взаимосвязях и отношениях. Общие задачи обучения сюжетному рисованию. Задачи обучения сюжетному рисованию в разных возрастных группах. Содержание сюжетного рисования в разных возрастных группах.	2	
Тема 3.5. Методика сюжетного рисования в разных возрастных группах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Методы и приемы руководства сюжетным рисованием. Организация предварительной работы. Методика проведения занятий.	2	
	<b>Практические занятия</b> Составление конспектов образовательной деятельности по сюжетному рисованию.	2	
Тема 3.6. Задачи и содержание декоративного рисования в разных возрастных группах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Декоративное рисование – рисование узоров и орнаментов. Специфика декоративного рисования: композиция, средства выразительности (ритм, симметрия, элементы, цвет). Общие задачи обучения декоративному рисованию. Конкретизация задач по возрастным группам.	2	
Тема 3.7. Методика декоративного рисования в разных возрастных группах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Принципы обучения детей декоративному рисованию. Методы обучения декоративной деятельности. Методика руководства декоративным рисованием в разных возрастных группах.	2	
	<b>Практические занятия</b> Рисование декоративных элементов и композиций по программе средней группы. Рисование декоративных элементов и композиций по программе старшей и подготовительной к школе группы.	2	
		2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление конспекта совместного рисования (тема и возраст детей по выбору студента). Моделирование игровых ситуаций в разных видах рисования.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

Тема 3.8. Сущность и своеобразие лепки как вида детской продуктивной деятельности	Лепка – разновидность скульптуры. Своеобразие лепки как вида детской изобразительной деятельности. Основные средства выразительности лепки: пластичность, передача объемной формы, движения. Виды, способы лепки. Материалы и оборудование для лепки. Особенности пластической формы, создаваемой детьми дошкольного возраста.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Написание реферата по теме «Значение лепки в развитии творческих способностей дошкольников», «Роль подлинных произведений скульптуры в формировании эстетического вкуса дошкольников», «Развитие личностных качеств ребёнка на занятиях лепкой» (по выбору студента).	2	
Тема 3.9. Задачи и содержание лепки в разных возрастных группах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Задачи, содержание лепки детей раннего и младшего дошкольного возраста. Задачи, содержание лепки детей среднего дошкольного возраста. Задачи, содержание лепки детей старшего дошкольного возраста.	2	
	<b>Практические занятия</b> Освоение технических приемов лепки по программе младших и средней групп. Освоение технических приемов лепки по программе старшей и подготовительной групп.	1 1	3
Тема 3.10. Методика лепки в разных возрастных группах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Организация и методика лепки детей раннего и младшего дошкольного возраста. Организация и методика лепки детей среднего дошкольного возраста. Организация и методика лепки детей старшего дошкольного возраста. Развитие элементов творческой деятельности, подведение детей к сюжетной лепке, работа над выразительностью образа. Создание условий для самостоятельной лепки.	3	2
	<b>Практические занятия</b> Разработка конспектов занятий по лепке для разных возрастных групп, с использованием проблемных ситуаций направленных на стимулирование поисковой деятельности.	2	3
Тема 3.11. Сущность и своеобразие аппликации как вида детской продуктивной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Аппликация – разновидность ручного художественного труда, вид детской изобразительной деятельности. Своеобразие аппликации: силуэтность, локальность цвета, плоскостное изображение. Виды материалов и техник, используемых в аппликации. Оборудование для аппликации.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение компьютерной презентации по теме «Виды материалов и техник, используемых в аппликации».	2	3
Тема 3.12. Задачи, содержание аппликации в разных возрастных группах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Задачи, содержание, аппликации в младшем дошкольном возрасте. Задачи, содержание, аппликации в среднем дошкольном возрасте. Задачи, содержание, аппликации в старшем дошкольном возрасте.	2	

Тема 3.13. Методика аппликации в разных возрастных группах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	Организация и методика аппликации в младшем дошкольном возрасте.	3	2
	Организация и методика аппликации в среднем дошкольном возрасте.		
	Организация и методика аппликации в старшем дошкольном возрасте.		
	<b>Практические занятия</b>	2	3
	Моделирование образовательной деятельности по аппликации с детьми дошкольного возраста.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Изготовление пооперационных карт по обучению детей симметричному способу вырезывания.		
Тема 3.14. Сущность и своеобразие конструирования как вида детской продуктивной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Конструирование – создание построек и поделок из разнообразных материалов. Типы конструирования: техническое и художественное. Виды конструирования: - по материалам (из строительного материала, из деталей конструкторов, из крупногабаритных модульных блоков, из бумаги, из природного и бросового материала); - по объемности (плоскостное, объемное); - по методам, способам работы (по схемам, образцу, модели, словесной инструкции, условиям). Размещение и хранение материалов.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	3
	Подготовка презентации по теме «Виды современных конструкторов»		
Тема 3.15. Задачи, содержание конструирования в разных возрастных группах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Задачи, содержание конструирования в раннем и младшем дошкольном возрасте.	2	
	Задачи, содержание конструирования в среднем дошкольном возрасте.		
	Задачи, содержание конструирования в старшем дошкольном возрасте.		
Тема 3.16. Методика конструирования в разных возрастных группах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	Методика конструирования в раннем и младшем дошкольном возрасте.	3	
	Методика конструирования в среднем дошкольном возрасте.		
	Методика конструирования в старшем дошкольном возрасте.		
	<b>Практические занятия</b>	2	3
	Моделирование игровых обучающих ситуаций по конструированию в разных возрастных группах.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Разработка и оформление пооперационных карт для показа способов и последовательности изготовления поделок из бумаги, бросового и природного материала.		
<b>Раздел 4. Диагностика результатов продуктивной деятельности дошкольников</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

Тема 4.1. Методы педагогической диагностики продуктивной деятельности и их характеристика	Современные подходы к педагогической диагностике: смещение акцента с тестового подхода в сторону аутентичной оценки. Основной метод педагогической диагностики – наблюдение за детьми в спонтанной и специально организованной деятельности. Карты наблюдений – инструментарий для педагогической диагностики.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ карт наблюдений в базовом для практики дошкольном учреждении.	2	
Тема 4.2. Критерии и показатели сформированности знаний, умений, навыков и творческих способностей дошкольников в продуктивной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Анализ продукта деятельности (созданного рисунка, лепки, аппликации): описание содержания изображения, передача формы, строения, пропорций предмета, композиции, цвета). Анализ процесса деятельности: характер линии, регуляция деятельности, уровень самостоятельности, творчество.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Анализ продукта деятельности (созданного рисунка, лепки, аппликации): описание содержания изображения, передача формы, строения, пропорций предмета, композиции, цвета).	2	3
<b>Раздел 5. Планирование продуктивной деятельности дошкольников</b>			
Тема 5.1. Общие принципы, виды планирования продуктивной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Общие принципы планирования: связь продуктивной деятельности с общеобразовательной работой в ДОО. Перспективное, комплексно-тематическое планирование. Структура планов.	2	
Тема 5.2. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Планирование образовательной деятельности. Особенности планирования совместной продуктивной деятельности дошкольников в ходе режимных процессов. Планирование работы в разных возрастных группах. Планирование индивидуальной работы с детьми.	2	
	<b>Практические занятия</b> Анализ календарных планов образовательной работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	

<b>МДК.02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>		<b>84</b>	
<b>Введение в предмет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Цель и задачи междисциплинарного курса «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству» в профессиональном учебном цикле подготовки воспитателя детей дошкольного возраста. Место и роль в образовательном процессе. Условия освоения междисциплинарного курса, контроль знаний, умений. Система практических и самостоятельных работ	1	1
<b>Раздел 1. Изучение технологии художественной обработки природного материала</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Природный материал и его виды. Заготовка, обработка, хранение природного материала	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Использование природного материала в детском ручном труде	1	1
<b>Тема 1.2.</b> Техника безопасности при обработке природного материала. Технология подготовки засушенных растений для аппликации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Правила поведения на уроках технологии. Разработка карточек	1	3
<b>Тема 1.3.</b> Аппликация из засушенных растений.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Разработать аппликацию из засушенных растений обложка на альбоме	1	3
<b>Тема 1.4.</b> Конструирование объёмных поделок из природного материала: «Лесная скульптура»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Разработать поделку из природного материала	1	3
<b>Раздел 2. Изучение технологии художественной обработки бумаги и картона</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Материалы и инструменты, используемые в работе дошкольников. Приемы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Материалы и инструменты, используемые в работе дошкольников. Разработка карточек: виды инструментов	1	3

художественной обработки материалов ручным способом.			
<b>Тема 2.2.</b> Разметка бумаги. Аппликация из бумаги. Объемные изделия из бумаги	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> Материалы для работы с бумагой. Разработка аппликации	<b>1</b> 1	 3
<b>Тема 2.3.</b> Обработка бумаги сгибанием. Оригами. Виды оригами. Международные условные знаки в оригами. Базовые формы оригами.	<b>Содержание учебного материала</b> Основы при работе с бумагой в оригами	<b>1</b> 1	 1
<b>Тема 2.4.</b> Монтажно-сборочные операции. Способы соединения бумаги.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> Способы соединения бумаги	<b>1</b> 1	 3
<b>Тема 2.5.</b> Бумажная мозаика в технике аппликации. Обработка бумаги обрыванием и резанием.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> Разработать аппликацию в технике обрывания	<b>1</b> 1	 3
<b>Тема 2.6.</b> Конструирование игрушек из бумаги для игр на воде, воздухе, песке в технике оригами.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> Разработка игрушки в технике оригами	<b>1</b> 1	 3
<b>Тема 2.7.</b> Конструирование из бумаги персонажей к сказкам способом оригами.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> Разработать игрушку из сказки способом оригами	<b>1</b> 1	 3
<b>Тема 2.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	

Конструирование объемных поделок из бумаги и картона (мебели, транспорта).	<b>Практическое занятие</b> Разработка поделки из картона	1	3
<b>Тема 2.9.</b> Конструирование елочных игрушек.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Разработка ёлочных игрушек из бумаги и картона	1	3
<b>Тема 2.10.</b> Ремонт бумажно-картонажных изделий.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Ремонт изделий бумагой и картоном. Разработать пособие	1	3
<b>Тема 2.11.</b> Выполнение пособий из бумаги и картона для сюжетно-ролевых игр.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Разработка игрушек из бумаги и картона для игр	1	3
<b>Тема 2.12.</b> Изготовление игрушек из бумаги и картона с подвижными деталями.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Разработка игрушки из картона с подвижными деталями	1	3
<b>Раздел 3. Изучение технологии художественной обработки разного материала</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Бросовый материал и его виды. Санитарно-гигиенические требования и ТБ при обработке бросового материала	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Правила поведения при работе с бросовым материалом	1	1
<b>Тема 3.2.</b> Организация конструирования поделок из бросового материала в детском саду	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Организация работы с дошкольниками для конструирования поделок из бросового материала	2	1
<b>Тема 3.3.</b> Детский дизайн	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Дизайн. Применение дизайна в саду	2	1
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	

Освоение способов конструирования игрушек из бросового материала (готовых форм).	<b>Практическое занятие</b> Разработка игрушки из бросового материала	1	3
<b>Тема 3.5.</b> Освоение способов конструирования игрушек из подсобного материала.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Разработка игрушки из подсобного материала	1	3
<b>Тема 3.6.</b> Анализ и оценка самостоятельной домашней работы. Контрольная работа по теме: «Художественная обработка разного материала»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Разработать поделку на тему: «Художественная обработка разного материала»	1	3
<b>Раздел 4. Виды и жанры изобразительного искусства</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Исторически сложившиеся виды изобразительного искусства: живопись, скульптура, архитектура и декоративно-прикладное искусство	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Виды изобразительного искусства. Разработка викторины	2	3
<b>Тема 4.2.</b> Виды и жанры живописи, скульптуры и графики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Скульптура, архитектура, живопись, рисунок.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	6	
	Подбор иллюстраций на тему «Графика – вид изобразительного искусства».		
	Подбор иллюстраций на тему «Живопись – вид изобразительного искусства».		
	Составление плана беседы на тему: «Великие русские живописцы».		
	Составление беседы на тему: «Виды графики».		
<b>Раздел 5. Освоение техники рисунка</b>		<b>10</b>	

<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
Виды рисунка. Материалы и инструменты для рисования. Изобразительные и выразительные средства рисунка.	Характеристика материалов, инструментов и оборудования в рисовании	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработать карточку с загадкой	2	
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
Композиция, её правила и средства. Сведения о цвете: цвета спектра; хроматические и ахроматические цвета; Тёплые и холодные тона	<b>Практическое занятие</b> Рисование цветового круга акварельными красками	1	3
<b>Тема 5.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
Составление не сложной композиции из листьев, цветов, ягод на обложку папки для рисунков	<b>Практическое занятие</b> Рисования условно-плоских предметов (листья деревьев). Приём размывки и отмывки	2	3
<b>Тема 5.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
Освоение практических действий в технике работы акварелью и гуашью: лессировка алла-прима, отдельный мазок, набрызг, «сухая кисть»	<b>Практическое занятие</b> Рисование в различных техниках акварелью. Разработка технологической карты.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение рисунка в технике сухая кисть. Анималистический жанр.	2	
<b>Раздел 6. Освоение декоративно - оформительской графики</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
Основные требования к декоративно-оформительским работам	<b>Практическое занятие</b> Разработка таблицы шрифтов	2	3

студентов. История возникновения шрифта, его виды.			
<b>Тема 6.2.</b> Выполнение текста пословицы или поговорки, используя один из вариантов шрифта.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Разработать текст пословицы или поговорки, используя один из вариантов шрифта.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Оформление заголовка уголок для родителей в детском саду.	2	
<b>Раздел 7. Декоративное рисование</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Основные формы и мотивы народного орнамента. Виды построения орнамента	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Народный орнамента. Мотивы и формы орнамента. Виды построения орнамента	1	3
<b>Тема 7.2.</b> Выполнение эскиза оформления поясного украшения с использованием ленточного узора	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Разработать эскиз ленточного орнамента	2	3
<b>Тема 7.3.</b> Выполнение эскиза оформления скатерти, салфетки, подноса с использованием замкнутого узора	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Разработка эскиза замкнутого орнамента	2	3
<b>Тема 7.4.</b> Выполнение эскиза орнаментального оформления ковров, паласов сетчатым орнаментом	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Разработать эскиз сетчатого орнамента	2	3
<b>Раздел 8. Рисование натюрморта в цвете</b>		<b>5</b>	

<b>Тема 8.1.</b> Натюрморт в интерьере ДОУ, жилого помещения.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> Применение натюрморта в интерьере. Рисование натюрморта с натуры	<b>1</b> 1		3
<b>Тема 8.2.</b> Выполнение линейного подготовительного рисунка натюрморта из двух-трёх предметов (фрукты, овощи, посуда)	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> Разработать конструктивный рисунок натюрморта	<b>2</b> 2		3
<b>Тема 8.3.</b> Выполнение натюрморта в цвете из двух-трёх предметов (фрукты, овощи, посуда) на фоне не ярких драпировок	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> Выполнение натюрморта в цвете	<b>2</b> 2		3
<b>Раздел 9. Рисование на темы интерьера</b>		<b>3</b>		
<b>Тема 9.1.</b> Методические требования к оформлению интерьера помещений ДОУ. Два способа перспективного изображения интерьера	<b>Содержание учебного материала</b> Методические требования к оформлению интерьера помещений ДОУ. Одноточная, двухточная, трехточная перспектива	<b>1</b> 1		3
<b>Тема 9.2.</b> Рисование интерьера групповой комнаты детского сада с учётом одной точки схода	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> Разработать рисунок интерьера с одноточной перспективой	<b>2</b> 2		3
<b>Раздел 10. Изучение анималистического жанра</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 10.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b>	<b>2</b> 2		3

Анализ модели с точки зрения передачи движения, формы, пропорций. Последовательность построения рисунка птиц и животных	Рисование животных		
<b>Тема 10.2.</b> Выполнение светотеневых рисунков птиц (снегирь, петух, гусь, утка и др.)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение образцов рисунков птиц, животных	2	3
<b>Раздел 11. Рисование человека</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 11.1.</b> Этапы построения фигуры человека на плоскости. Передача пропорций. Работа в цвете.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Разработка таблицы пропорций тела человека	2	3
<b>Тема 11.2</b> Выполнение набросков с натуры, фигуры человека в статике и несложном движении карандашом.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение набросков человека	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Рисование на темы народных сказок с изображением человека	2	
<b>Раздел 12. Изучение условно-плоскостного и объемного изображения предметов</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 12.1.</b> Условно-плоскостное и объемное изображение предметов дошкольниками	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие о форме, пропорциях, строении, конструкции предмета. Рисование условно плоских предметов	2	3
<b>Тема 12.2.</b> Композиция и перспектива в рисунке.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Последовательность линейного изображения, композиции рисунка. Метод визирования. Линейная и воздушная перспектива	1	2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Разработка конструктивного рисунка предмета объемной формы	1	3
	Выполнение предметного рисунка в тоне	1	3

<b>Раздел 13. Изучение технологии художественной обработки ниток и ткани. Ручной труд</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 13.1.</b> Работа с тканями и нитками	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	3	
	Разработка карточки различных свойств ткани в продольном (основы) и поперечном (уток) направлениях нитей.	1	3
	Техника обработки тканей и ниток.	1	3
	Разработка таблицы классификация ниток, ткани по назначению	1	3
<b>Тема 13.2.</b> Инструменты и приспособления для работы на занятиях ручного труда.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Виды и классификация инструментов. Рисование карточек инструментов ручного труда	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Подбор загадок и иллюстраций на тему: «Инструменты и материалы художника».	2	
<b>Тема 13.3.</b> Техника безопасности на уроках технологии, при работе с иглой. Виды швов. Техника обработки тканей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	Виды ручных швов	1	3
	Технология обработки тканей, ниток.	2	3
	Разработка карточек техники безопасности при работе с иглой	1	3
<b>Тема 13.4.</b> Способы художественного оформления изделий из ткани (лентами, бисером, пуговицами, бусами).	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Разработать таблицу	2	3
<b>Тема 13.5.</b> Технология шитья «Чудесного мешочка».	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	3	
	Разработка эскиза для шитья «Чудесного мешочка»	1	3
	Изготовление и соединение деталей	1	3
	Разработать пособие шитья «Чудесного мешочка».	1	3
<b>Раздел 14. Изготовление дидактически оборудованной куклы</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 14.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

Дидактическое оборудование куклы и применение её в ДОУ.	<b>Практическое занятие</b>	4	
	Разработка эскиза рукавички для кукольного театра	2	3
	Разработка рукавички из бумаги для кукольного театра	2	3
<b>Тема 14.2.</b> Изготовление выкроек для одежды куклы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	Чертеж выкроек по образцу		3
	Изготовление выкроек		3
<b>Тема 14.3.</b> Технология шитья одежды для куклы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	7	
	Разработать пособие шитья по готовым выкройкам	1	3
	Технология шитья нательного белья по готовым выкройкам	2	3
	Шитьё летней одежды для куклы по готовым выкройкам	2	3
	Подрубка и обмётка края ткани	1	3
	Соединение деталей, пришивание пуговиц	1	3
<b>Экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>МДК.02.05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>		<b>60</b>	
<b>Раздел 1. Общие основы методики музыкального развития дошкольников</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Цели и задачи музыкального развития дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Феномен музыкального развития дошкольников рассматривается с трёх позиций. Источники для постановки педагогических целей. Музыкальное развитие это результат музыкального воспитания и обучения. Взаимосвязи музыкального развития, воспитания и обучения. Характеристика задач, определение музыкальности ребёнка.	1	3
<b>Тема 1.2.</b> Принципы музыкального образования дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Специфика музыки как вида искусства определяет своеобразие педагогических принципов в области музыкального образования.	1	2
<b>Тема 1.3.</b> Особенности музыки как вида искусства. Значение музыки во	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Влияние музыки на нравственное, эстетическое, интеллектуальное и физическое развитие дошкольника. Отличие музыкального искусства от других видов искусства (живопись, скульптура, литература).	1	2

всестороннем развитии ребёнка			
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
Виды и формы организации музыкальной деятельности дошкольников	Характеристика специфики музыкальной деятельности по Н.А. Ветлугиной. Её отличие от музыкальной деятельности взрослых.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Творческое задание – эссе «Я и мир музыки».	1	
<b>Раздел 2. Программно-методическое обеспечение процесса музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Традиционные и вариативные программы музыкальному воспитанию	<b>Практическое занятие.</b> Обзор программ. Презентация студентом двух программ (выбору)	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление презентаций	1	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
Зарубежные системы музыкального образования детей дошкольного возраста	<b>Практическое занятие</b> Анализ зарубежных авторских систем музыкального образования: К. Орф (Австрия), З. Кодай (Венгрия), Ж. Далькроз (Швейцария), Ш. Судзуки (Япония Карабо-Коуп (США), Ф.Далаланда (Франция)	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление реферативного сообщения по зарубежным системам музыкального образования (по выбору студ.)	1	
<b>Раздел 3. Характеристика музыкальных способностей дошкольников</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
Характеристика музыкальных способностей.	Задатки-предпосылки развития способностей. Способности как индивидуальные особенности личности. Основные музыкальные способности, их структура. Способности в различных видах музыкальной деятельности.	1	3
Основные музыкальные способности и их развитие в различных	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ схем № 5 и №6 Учебник О.В. Гончаровой, стр. 25-26	1	

видах музыкальной деятельности			
<b>Тема 3.2.</b> Музыкально-сенсорные способности как основа музыкально-эстетического развития дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Проанализировать схемы по развитию музыкально-сенсорных способностей. Раскрыть специфику развития музыкально-сенсорных способностей.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подобрать музыкально-дидактические игры на развитие музыкально-сенсорных способностей. Анализ музыкально-дидактических игр на развитие основных музыкальных способностей.	1	
<b>Тема 3.3.</b> Музыкальные сенсорные способности как основа музыкально-эстетического развития дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Технология обработки результатов уровня развития музыкально-сенсорных способностей.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформить музыкальные игры и упражнения на развитие чувства ритма.	1	
<b>Раздел 4. Музыкальная культура дошкольников</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 4.1</b> Характеристика понятия «музыкальная культура». Её структура и компоненты.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Образование и культура. Структура музыкальной культуры по О.П. Радыковой.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат на тему: «Воспитатель – человек культуры»	1	
<b>Тема 4.2.</b> Формирование основ музыкальной культуры дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Анализ схемы «Музыкальная культура ребёнка» выделить компоненты музыкально-эстетического сознания.	1	2
<b>Тема 4.3.</b> Характеристика методик исследования музыкальной культуры дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Методика «Сравни настроение музыки». Подбор музыкальных произведений. Характеристика методики «Мир ребёнка в музыке».	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформить задание по методике исследования музыкальной культуры ребёнка «Мир ребёнка в музыке».	1	

<b>Тема 4.4.</b> Приобщение дошкольников к народной музыкальной культуре	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Исследователи народной культуры, народного искусства В.Н. Василенко, М.А. Некрасова, Е.А. Флерина. Детский фольклор индивидуальный и коллективный. Содержание детского музыкального фольклора, его специфика. Роль воспитателя в организации этого вида деятельности.	1	2
<b>Тема 4.5.</b> Роль музыкального фольклора в процессе музыкального развития ребёнка дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Подбор материала в «педагогическую копилку» - календарный, потешный и игровой фольклор. Его дифференциация по возрастным группам.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформить сценарий календарного народного праздника (по выбору студента).	1	
<b>Раздел 5. Методы и приёмы музыкального развития дошкольника</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Сущность, специфика методов музыкального воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Характеристика педагогических методов, сочетание различных компонентов. Методы обучения и методы воспитания. Приёмы, способствующие проблемному характеру.	1	3
<b>Тема 5.2.</b> Классификация методов музыкального воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Традиционные в музыкальном воспитании методы (наглядный, словесный, практический). Разнообразные подходы к классификации методов (Ю.К. Вабанский, З.И. Васильева, И.Т. Огородников).	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить реферат, раскрывающий сущность одного из методов музыкального воспитания.	1	
<b>Тема 5.3.</b> Анализ конспекта музыкального занятия, с точки зрения применения различных методов и приёмов (мл. и ср. группа)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Составить план-конспект музыкального занятия, отражающего комплексный подход к использованию методов музыкального воспитания.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	

	Выбрать пальчиковые игры для детей младшей и средней групп, помогающие раскрыть моторнодвигательный метод. (Сборник И. Каплуяновой, И. Новоскольцевой «Праздник каждый день»).		
<b>Тема 5.4.</b> Анализ конспекта музыкального занятия с точки зрения применения различных методов и приёмов (ст. и подг. группа)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Характеристика педагогических методов как системы действий педагога. Проанализировать творческое, развивающее воспитание и обучение в зависимости от типа музыкального занятия, видов деятельности и использования различных методов и приёмов.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформить дидактические и музыкальные упражнения для раздела «Музыкально-ритмические движения».	1	
<b>Тема 5.5.</b> Использование музыкально-дидактических игр как средства развития музыкально-сенсорных способностей дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Разработать систему музыкально-дидактических игр и пособий, используемых для развития музыкально-сенсорных способностей дошкольников.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подобрать и сделать музыкально-дидактическую игру по своей возрастной группе.	1	
<b>Тема 5.6.</b> Методы и приёмы организации и проведения музыкально-дидактических игр	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Презентация музыкального пособия Н.А. Ветлугиной «Музыкальный букварь», его анализ. Виды музыкально-дидактических игр и методика их проведения.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовиться к проведению музыкально-дидактической игры.	1	
<b>Раздел 6. Восприятие музыки как один из основных видов музыкальной деятельности дошкольников</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Особенности восприятия музыки детьми дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Определение Н.А. Ветлугиной музыкального восприятия. Характеристика развитого музыкального восприятия.	1	3
<b>Тема 6.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	

Методы и приёмы развития музыкального восприятия у детей дошкольного возраста	Связи музыкального восприятия с индивидуальными и возрастными особенностями ребёнка. Особенности развития музыкального восприятия дошкольников. Роль методов и приёмов, активизирующих процесс восприятия музыки детьми. Приёмы способствующие проблемному характеру заданий по слушанию музыки.	1	3
<b>Тема 6.3.</b> Роль репертуара в решении основных задач развития музыкального восприятия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Подборка репертуара для использования его в различные режимные моменты (приём, утр. Гимнастика, одевание на прогулку, игровая деятельность, на занятиях по ИЗО, экологическое воспитание, развитие речи, физическое воспитание)	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить сценарий концерта «Сказка в музыке» для любой возрастной группы	1	
<b>Тема 6.4.</b> Этапы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Сравнить этапы, выявленные К.В. Тарасовой в развитии музыкального восприятия с характеристикой стадии музыкального восприятия по А.Л. Готеденеру	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить развёрнутый план-конспект «Беседы о музыкальном произведении».	1	
<b>Раздел 7. Организация исполнительской деятельности дошкольников по разделу «Пение»</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Роль пения в музыкальном развитии дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Пение и его функции в музыкальном развитии ребёнка. Содержание певческой деятельности. Цели и задачи певческой деятельности. Возрастные особенности развития певческой деятельности дошкольников.	1	2
<b>Тема 7.2.</b> Детский голос и возрастные особенности его развития. Охрана детского голоса.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Специфические особенности детского певческого голоса. Диапазон детского голоса. Работа по постановке детского певческого голоса. Благоприятная «звуковая» атмосфера», способствующая охране голоса и слуха ребёнка (Н.А. Ветлугина, А.Н. Зимина). Роль воспитателя в охране детского голоса.	1	2
<b>Тема 7.3.</b> Характеристика и значение вокально-	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Характеристика репертуара для пения. Общая характеристика вокально-хоровых навыков детей. Возрастные особенности формирования и развития певческих навыков детей дошкольного возраста.	1	3

хоровых навыков в певческой деятельности дошкольников	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подобрать упражнения, используемые в процессе формирования вокально-хоровых у детей дошкольного возраста. («Учите детей петь», Т.М. Орлова).	1	
<b>Тема 7.4.</b> методы и приёмы обучения пению детей дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Характеристика 3-х возрастных периода развития певческой деятельности. Последовательность формирования певческих навыков. Методика обучения пению детей дошкольного возраста.	1	2
<b>Тема 7.5.</b> Этапы работы над песней	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Провести анализ по схеме. Разработать последовательность работы над песней в одной из возрастных групп ДОО (по выбору). Показать роль воспитания в осуществлении певческой деятельности на занятии.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформить логопедические распевки, музыкальные пальчиковые игры (сборник «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры». Н.В. Нищева)	1	
<b>Тема 7.6.</b> Музыкально-ритмическая дыхательная гимнастика для детей дошкольного возраста (мл. и ср. группа)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Разработка и проведение занятий с использованием музыкальных упражнений, пальчиковой гимнастики и подвижных игр для коррекционной работы с детьми в логопедической группе ДОУ.	1	2
<b>Тема 7.7.</b> Музыкально-ритмическая дыхательная гимнастика для детей дошкольного возраста (ср. и подг. группа)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Разработка методических рекомендаций для развития чистого и выразительного пения детей. Подбор музыкальных пальчиковых гимнастик для развития координации речи с движением, развитию чувства ритма. Презентация дыхательной гимнастики А. Стрельниковой для детей.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление артикуляционной и дыхательной гимнастики.	1	
<b>Раздел 8. Организация исполнительской деятельности по разделу «Музыкально-ритмические движения»</b>		<b>12</b>	

<b>Тема 8.1.</b> Ритмика как вид исполнительской деятельности. Виды музыкально-ритмических движений.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Содержание работы по музыкально-ритмическим движениям. Ритмика как нетрадиционное средство физического воспитания детей. Задачи ритмики. Основатель ритмики Э.Ж. Далькроз, его система упражнений. Взаимосвязь музыки и движения. Две группы музыкально-ритмической деятельности.	1	3
<b>Тема 8.2.</b> Методика обучения музыкально-ритмическим движениям в разных возрастных группах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Характеристика репертуара для ритмики. Использование традиционных методов обучения (наглядный, словесный, практический). Этапы обучения музыкально-ритмическим движениям. Роль воспитателя в ритмике зависит от этапа и формы работы.	1	2
<b>Тема 8.3.</b> Разучивание и исполнение элементов русской народной пляски	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Исполнение элементов русской народной пляски (сб-к «Музыка и движение», упражнения, игры, пляски для детей, сост. С.И Бекина)	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление движений к русской народной пляске.	1	
<b>Тема 8.4.</b> Инсценированные песни для младшей и средней групп	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Разработка фрагмента музыкального занятия с детьми, включающий инсценирование народных песен, сб-к «Русские народные песни для детей» составитель Е.И. Яковишина/. Обратить внимание на игровые аспекты р.н.п. и их изобразительную основу.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Продумать последовательность действий детей и воспитателя в инсценировании одной из песен (по выбору).	1	
<b>Тема 8.5.</b> Инсценирование песен для старшей и подготовительной группы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Составление плана работы над песней (по разделам). Отметить роль ритмопластики в развитии музыкального мышления ребёнка.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Продумать содержание вопросов, которые можно задать детям для развития их творческой инициативы и фантазии в процессе инсценирования песни.	1	

<b>Тема 8.6.</b> На примере народных песен составить движения для хоровода (мл. и ср. группа)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Подбор комбинации движений для хоровода. Обратит внимание на единство слов, музыки и движения. Роль педагога на занятии.	1	2
<b>Тема 8.7.</b> На примере народных песен составить движения для хоровода	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Составить комбинацию движений для хоровода. Выделить особенности методики и обучения музыкально-ритмическим движениям в группах младшего и старшего дошкольного возраста.	1	2
<b>Тема 8.8.</b> Исполнение песен-драматизаций для разных возрастных групп	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> На конкретных примерах показать те средства музыкальной выразительности, которые наиболее естественно и логично могут быть отражены в движении (темп, динамики, имитационные движения).	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформить весь материал практических занятий в папку по музыкально-ритмическим движениям.	1	
<b>Раздел 9. Организация исполнительской деятельности по разделу «Игра на детских музыкальных инструментах»</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 9.1.</b> Роль инструментального музицирования в развитии ребёнка (общем и музыкальном)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	История возникновения музыкальных инструментов. Типы инструментов «Выразительные возможности музыкальных инструментов и их роль в развитии музыкальных и общих способностей ребёнка.	1	
<b>Тема 9.2.</b> Детские музыкальные инструменты, их классификация	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Характеристика детских музыкальных инструментов. Классификация ДМИ. Репертуар для инструментального музицирования дошкольников.	1	2
<b>Тема 9.3.</b> Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Задачи обучения игре на ДМИ. Возрастные возможности детей. Способы обучения игре на детских музыкальных инструментах. Этапы обучения в игре ДМИ.	1	3

<b>Тема 9.4.</b> Использование попевок, потешек, музыкально-дидактических игр при обучении игре на ДМИ	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Игра на ДМИ как форма приобщения детей к индивидуальному и совместному музицированию. Действия педагога, направленные на организацию музыкальной деятельности детей в процессе игры в ансамбле.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка плана-конспекта занятия с использованием музыкально-дидактических игр и ДМИ.	1	
<b>Тема 9.5.</b> Организация занятий по коллективному обучению игре по ДМИ	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Разработка игровых заданий в порядке возрастания трудностей для формирования навыков игры на ДМИ (ритмический и звуковысотный слух).	1	2
<b>Тема 9.6.</b> Организация для занятий по обучению игре на ДМИ	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Составить ритмическую партитуру русской на родной песни для шумового ансамбля	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформить игровые задания для игры на ДМИ	1	
<b>Раздел 10. Детское музыкальное творчество</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 10.1.</b> Общая характеристика детского музыкального творчества	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Возрастные особенности развития детского творчества. Характеристика детского музыкального творчества. Основы творческих способностей. Условия эффективного развития детского музыкального творчества.	1	3
<b>Тема 10.2.</b> Этапы развития детского музыкального творчества	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Взаимосвязь обучения и творчества. Создание проблемных ситуаций. Последовательность творческих заданий в развитии творческих проявлений детей.	1	2
<b>Тема 10.3.</b> Формирование песенного, игрового и танцевального творчества	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Особенности психофизического развития ребёнка, критерии оценки уровня развития музыкального творчества.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить упражнения для развития песенного творчества.	1	

<b>Тема 10.4.</b> Формирование песенного, игрового и танцевального творчества	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Подбор методов, направленных на активизацию творческих проявлений в игровой и танцевальной деятельности.	1	2
<b>Раздел 11. Организация музыкально-образовательной деятельности</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 11.1.</b> Характеристика музыкально-образовательной деятельности в ДОО	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Содержание музыкально-образовательной деятельности. Этапы организации музыкально-образовательной деятельности. Знания общего характера и музыкально-теоретические знания.	1	2
<b>Тема 11.2.</b> Усвоение знаний о музыке в процессе музыкальной деятельности дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Роль музыкально-образовательной деятельности в развитии музыкальных способностей детей. Задачи развития навыков формирования знаний о музыке..	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ музыкального пособия Н.А. Ветлугиной «Музыкальный букварь» с точки зрения возможности его использования в музыкально-образовательной деятельности.	1	
<b>Тема 11.3.</b> Методы и приёмы формирования знаний о музыке (мл. и ср. возраст)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Подбор музыкально-дидактических игр для детей младшего и среднего возраста, направленных на формирование знаний о музыке. Самостоятельно проанализировать схему.	1	3
<b>Тема 11.4.</b> Методы и приёмы формирования знаний о музыке (ст. и подг. группа)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Разработка заданий для детей, направленных на закрепление знаний о музыке в игровой форме.	1	3
<b>Раздел 12. Формы организации музыкальной деятельности дошкольников</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 12.1.</b> Музыкальные занятия как основная форма организации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Характеристика форм организации музыкальной деятельности дошкольников. Занятия – основная форма организации музыкальной деятельности. Содержание занятий. Значение занятий во всестороннем развитии личности ребёнка.	1	3

музыкальной деятельности детей			
<b>Тема 12.2.</b> Виды и типы музыкальных занятий	<b>Содержание учебного материала</b> Традиционные занятия, доминантные, тематические занятия их содержание, преимущества.	<b>1</b> 1	
<b>Тема 12.3.</b> Комплексные занятия, как средство музыкально-художественного развития дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика содержания занятия. Педагогические условия – цели, методы и приёмы. Преимущества занятий.	<b>1</b> 1	2
<b>Тема 12.4.</b> Анализ музыкальных занятий разных типов	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> Анализ академического занятия – его структура, методы и приёмы (сб-к «Праздник каждый день» Коплуновой И., И. Новоскольцевой)	<b>1</b> 1	2
<b>Тема 12.5.</b> Анализ музыкальных занятий разных типов	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> Анализ комплексного занятия.	<b>1</b> 1	2
<b>Тема 12.6.</b> Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика самостоятельной музыкальной деятельности, её структура, факторы, являющиеся источниками её возникновения.	<b>1</b> 1	2
<b>Тема 12.7.</b> Структура самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников. Роль воспитателя в руководстве самостоятельной деятельностью	<b>Содержание учебного материала</b> Роль воспитателя в руководстве самостоятельной музыкальной деятельностью. Основные формы организации самостоятельной музыкальной деятельностью. Содержание самостоятельной музыкальной деятельностью в зависимости от возрастных и индивидуальных возможностей.	<b>1</b> 1	2

<b>Тема 12.8.</b> Музыкально-пространственная развивающая среда как средство музыкального развития и воспитания дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Характеристика среды ДОО. Критерии качества и содержания музыкальной предметно-пространственной развивающей среды. Критерии качества музыкальной среды. Основы на которых строится целостность музыкальной среды.	1	3
<b>Тема 12.9.</b> Музыкально-воспитательная роль праздников в повседневной жизни ДОО	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Содержание праздников, их планирование, новые формы проведения праздников. Роль музыки на праздничных утренниках.	1	2
<b>Тема 12.10.</b> Развлечение как форма организации жизнедеятельности детей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Виды развлечений, роль музыки в них. Планирование развлечений. Требование к организации развлечений. Творчество детей в театрализованной деятельности.	1	2
<b>Тема 12.11.</b> Использование музыки в нерегламентированных видах деятельности ребенка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Характеристика репертуара для нерегламентированных видов деятельности дошкольников.	1	2
<b>Тема 12.12.</b> Роль воспитателя в музыкальном развитии ребёнка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Роль музыкального руководителя в организации музыкального воспитания ДОО. Роль воспитателя в процессе музыкального воспитания дошкольников.	1	3
<b>Тема 12.13.</b> Планирование работы по музыкальному воспитанию	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Планирование – основа решения задач музыкального воспитания. Особенности планирования. Анализ плана работы по музыкальному развитию.	1	2
<b>Тема 12.14.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	

Планирование работы по музыкальному воспитанию	<b>Практическое занятие</b> Составление плана включения музыки в различные виды деятельности детей в течение одного дня.	1	2
<b>Дифференцированный зачёт</b>		1	
<b>МДК.02.06. Теоретические и методические основы организации познавательной-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 1.</b> Праздник как специфическая форма коллективного единения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1. Понятие «детский праздник». Классификация, виды и формы детских праздников. Виды деятельности детей на празднике	4	2
	2. Методики организации и проведения детского праздника с учетом возрастных особенностей детей: сценарий, вариативность и гибкость структуры праздника; этапы работы над праздником. Роль ведущего на празднике		2
	<b>Практические занятия</b>	8	
	1. Написание сценария праздника по предложенной схеме		
2. Разработка планов к праздникам для детей раннего и дошкольного возраста			
<b>Тема 2.</b> Организация детского досуга	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
	1. Понятие досуговая деятельность детей. Назначение, типы и виды развлечений. Требования к организации и проведению развлечений	6	2
	2. Методика организации и проведения развлечений: планирование, разработка сценария. Требования к организации и проведению развлечений		2
	<b>Практические занятия</b>	12	
	1. Анализ сценария развлечения по предложенной схеме. Анализ перспективного плана развлечений в дошкольном образовательном учреждении		
	2. Анализ проведения праздников и развлечений по видеоматериалам		
	3. Демонстрация фрагментов развлечений. Разработка перспективного плана развлечений		
4. Анализ и оценка самостоятельной домашней работы			
<b>Тема 3.</b> Театрализованная деятельность детей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	
	1. Цель и задачи театрализованной деятельности в разностороннем развитии детей дошкольного возраста	16	1
	2. Планирование театрализованной деятельности детей в разных возрастных группах		2
	3. Формы организации театрализованной деятельности в детском саду		2

	4.	Типы занятия по театрализованной деятельности		2	
	5.	Оснащение помещения для проведения занятий с дошкольниками на основе театрализованной деятельности, организация уголка театрализованной деятельности		2	
	6.	Виды театров. Театр для детей (ТЮЗ). Детский театр. Виды кукольного театра: театр игрушки (настольный), пальчиковый театр, варежковые и перчаточные куклы, театр би-ба-бо, театр марионеток, театр теней		2	
	7.	Средства выразительности в театральной деятельности: декорации, костюмы, световое, музыкальное, шумовое оформление		2	
	8.	Приемы работы с атрибутами разных видов театра: театр игрушки (настольный), пальчиковый театр, варежковые и перчаточные куклы, театр би-ба-бо, театр марионеток, театр теней		2	
	<b>Практическое занятие</b>			8	
	1.	Составление перспективного плана работы по организации театрализованной деятельности			
	2.	Освоение приемов работы с атрибутами разных видов театра: театр игрушки (настольный), пальчиковый театр, варежковые и перчаточные куклы, театр би-ба-бо, театр марионеток, театр теней			
	<b>Тема 4. Реализация методики создания спектакля с дошкольниками</b>			<b>19</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>		6	2		
1.	Составление плана работы над спектаклем				
2.	Принципы выбора репертуара для инсценировки				
3.	Этапы работы с дошкольниками над спектаклем				
4.	Составление сценария сказки (по выбору)				
5.	Инсценирование сказки		3		
<b>Практическое занятие</b>		8			
1.	Составление плана работы над сказкой с развернутым описанием этапов работы над спектаклем				
2.	Определение действующих лиц, распределений исполнителей ролей, подбор музыкального и шумового сопровождения, составление эскизов декораций и атрибутов				
3.	Анализ и оценка самостоятельной домашней работы.				
4.	Контрольная работа	1			
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>			
<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов) по модулю:</b>					
1. Влияние народной игры на развитие и социализацию детей дошкольного возраста.					
2. Развитие сюжетно-отобразительной игры у детей второго и третьего года жизни в дошкольной организации.					
3. Использование дидактической игры в ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с правами человека.					

<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Воспитание положительных взаимоотношений у детей в сюжетно-ролевой игре.</li> <li>5. Работа воспитателя по организации игр детей с природным материалом.</li> <li>6. Режиссерская игра как средство формирования игровых умений у детей дошкольного возраста.</li> <li>7. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования межличностных отношений детей дошкольного возраста.</li> <li>8. Игры с правилами как средство развития внимания детей дошкольного возраста.</li> <li>9. Влияние дидактической игры на познавательное развитие детей дошкольного возраста.</li> <li>10. Игра-драматизация как средство развития выразительной речи детей дошкольного возраста.</li> <li>11. Особенности ознакомления детей младшего дошкольного возраста с трудом взрослых.</li> <li>12. Формирование навыков самообслуживания у детей раннего возраста.</li> <li>13. Роль труда в развитии речи дошкольника.</li> <li>14. Роль труда в развитии мелкой моторики дошкольника.</li> <li>15. Роль труда в развитии умственных способностей дошкольника.</li> <li>16. Роль труда в развитии личности дошкольника.</li> <li>17. Взаимосвязь продуктивных видов деятельности в художественном развитии детей дошкольного возраста.</li> <li>18. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей дошкольников в процессе изобразительной деятельности.</li> <li>19. Возможности формирования творческого воображения старших дошкольников в процессе конструктивной деятельности.</li> <li>20. Организация самостоятельной художественно-творческой деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении.</li> <li>21. Народное искусство в формировании изобразительного творчества дошкольников.</li> <li>22. Обусловленность детского рисунка развитием зрительного восприятия.</li> <li>23. Организация театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста.</li> <li>24. Личностные и профессиональные качества педагога как условие успешной театрализованной деятельности.</li> <li>25. Формирование навыков коммуникативного поведения дошкольников средствами театрализации.</li> <li>26. Театрализованная игра как средство развития общения дошкольников.</li> <li>27. Особенности организации праздников и развлечений в совместной деятельности с детьми дошкольного возраста</li> <li>28. Роль театрализованной деятельности в развитии речи дошкольника.</li> <li>29. Роль аппликации в развитии у дошкольников дифференцированного восприятия цвета.</li> <li>30. Использование скульптуры малых форм в обучении старших дошкольников лепке.</li> <li>31. Педагогические условия формирования творчества детей среднего дошкольного возраста.</li> <li>32. Анализ вариативных программ, их роль в дальнейшей разработке теории и практики изобразительного творчества дошкольников.</li> <li>33. Формирование художественного вкуса у дошкольников на занятиях ручного труда.</li> <li>34. Роль художественной обработки материала в развитии мелкой моторики рук.</li> </ol>		
---	--	--

35. Коммуникативная игра как средство развития навыков общения у дошкольников со сверстниками.		
36. Организация общения с детьми раннего возраста		
37. Организация общения с «трудными» детьми дошкольного возраста.		
38. Использование ИОС с целью профилактики бесконфликтного общения дошкольников.		
39. Формирование навыков коммуникативного поведения дошкольников.		
40. Особенности организации общения в совместной деятельности с детьми дошкольного возраста.		
<b>Всего:</b>	<b>404</b>	

## 2. Условия реализации программы профессионального модуля

### 3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения программы профессионального модуля

Для реализации программы данного профессионального модуля в колледже имеются следующие учебные кабинеты: «Теоретические и методические основы дошкольного образования»; «Изобразительная деятельность и методика развития детского изобразительного творчества»; «Музыка и методика музыкального воспитания»; актовый зал.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования:

- учебная и методическая литература по организации игровой, трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста,
- современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним,
- учебно-методические комплексы по организации игровой, трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста,
- диагностические методики по определению результатов игровой, трудовой деятельности,
- учебная и методическая литература по организации общения детей дошкольного возраста,
- учебно-методические комплексы по организации общения детей дошкольного возраста,
- диагностические методики по определению результатов общения детей дошкольного возраста,
- комплекты дидактических игр: настольно-печатные (лото, домино, парные картинки, разрезные картинки и складные кубики, игры типа «Лабиринт», пазлы);
- предметные (с предметами обихода, орудиями труда, с произведениями ДПИ, объектами природы: овощи, фрукты, семена и др.; сюжетно-дидактические игры и игры инсценировки: магазин, ателье, устроим кукле комнату, путешествие в страну сказок и др.)
- различные виды игрушек: сюжетно-образные, дидактические, игрушки-забавы, музыкальные, спортивные, театрализованные, технические, строительные и конструктивные материалы, игрушки-самоделки,
- атрибуты для подвижных игр (маски, спортивные игрушки),
- многофункциональные материалы и мелкие игрушки для режиссерских игр,
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр (на бытовые, производственные и общественные сюжеты),
- компьютерные развивающие игры для дошкольников,
- комплекты оборудования для организации хозяйственно-бытового труда (стирка, мытье посуды, уборка помещения и др.), ручного труда (наборы цветной бумаги и картона, бросовый и природный материал, ниток и ткани) и труда в природе (инструменты: ведра, лопаты, совочки, лейки и др.)
- комплект учебной мебели,
- стол преподавателя,
- стул преподавателя,
- шкаф для учебно-методических пособий,
- информационный стенд,
- учебная доска с подсветкой.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- проектор,
- интерактивная доска или экран,
- акустическая система.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества:

- учебная и методическая литература по изобразительной деятельности и методике развития детского изобразительного творчества,
- учебная и методическая литература по организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста,
- современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним,
- учебно-методические комплексы по изобразительной деятельности и методике развития детского изобразительного творчества,
- диагностические методики по определению сформированности изобразительных умений, навыков и творческих способностей дошкольников,
- вариативные образцы по рисованию, аппликации, лепке, конструированию для разных возрастных групп ДОУ,
- демонстрационный материал по изобразительному искусству,
- материалы и оборудование для изобразительной деятельности,
- комплект учебной мебели,
- стол преподавателя,
- стул преподавателя,
- шкаф для учебно-методических пособий,
- учебная доска с подсветкой.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- проектор,
- интерактивная доска или экран,
- акустическая система.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета музыки и методики музыкального воспитания:

- учебная и методическая литература по организации и проведения праздников и развлечений для детей,
- учебная и методическая литература по театрализованной деятельности детей дошкольного возраста,
- современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним,
- учебно-методические комплексы по организации и проведения праздников и развлечений для детей,
- учебно-методические комплексы по театрализованной деятельности детей,
- комплекты с портретами композиторов разных эпох,
- ширма для теневого театра,
- ширма для кукольного театра,

- комплект теневого театра,
- комплект театра марионеток,
- комплект кукольного театра (би-ба-бо),
- комплект пальчикового театра,
- фланелеграф,
- театр игрушек,
- настольный театр,
- костюмы и декорации для инсценировок,
- детские музыкальные инструменты (шумовые, ударные, духовые, струнные),
  
- комплект учебной мебели,
- стол преподавателя,
- стул преподавателя,
- шкаф для учебно-методических пособий,
- информационный стенд,
- учебная доска с подсветкой,
- зеркало.

#### Технические средства обучения:

- компьютер,
- проектор,
- экран,
- акустическая система,
- CD-проигрыватель,
- телевизор,
- диски с аудио- и видеозаписями.

При реализации программы модуля студенты проходят обязательную производственную практику. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: типовое оборудование ДОО.

### 3.2. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), интернет-ресурсы

#### Основные источники:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования по специальности "Дошкольное образование" / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., стер. – М.: «Академия», 2015. – 431 с.
2. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2016. – 205с.
3. Михайленко Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду/ Н.Я.Михайленко - М.: Линка-Пресс, 2015. – 96 с.
4. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. -М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 368 с.
5. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования/ С.В.Погодина.– М.: «Академия», 2014. – 351 с.

6. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества. Учебник / С.В.Погодина.– М.: «Академия», 2014. – 384 с.
7. Погонина Ю.В., Сергеев С.И., Чумерина И.А. Основы изобразительного искусства / Ю.В.Погонина, С.И.Сергеев, И.А.Чумерина. – М.: «Академия», 2014. – 128 с.
8. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие/ О.Е.Смирнова. - М., 2014.- 160 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 128 с.
2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 150 с.
3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 160 с.
4. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет/Т.С.Комарова. -М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 144 с.
5. Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа/Т.С.Комарова. -М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 112 с.
6. Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа/Т.С.Комарова. -М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 96 с.
7. Короткова Н.А. Сюжетная игра дошкольников/ Н.А.Короткова М.: Академия, 2016. – 205с
8. Смирнова Е. О. Детская психология: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2014.- 299 с.
9. Доронова Т.Н. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4–6 лет/ Т.Н.Доронова. – М.: Обруч, 2014.- 160 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>.
2. Иванищина О.Н. Все для детского сада [электронный ресурс] / [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru)
3. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Продукты Google. – Режим доступа: <https://www.google.ru/intl/ru/about/products/>
5. Русские народным инструментам и творчеству композиторов, педагогов и исполнителей [электронный ресурс] / <http://www.narodny.info/page/2/>.

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планировать различные виды деятельности (игровую, трудовую, продуктивную) и общения детей в течение дня	- составление планов работы по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей (по выбору преподавателя) в течение дня в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной с учетом ФГОС ДО (Федерального	- суммирующая оценка планов работы с детьми на практических занятиях; - оценка выполнения КИМов на контрольной работе; - суммирующая оценка выполнения видов работ

	<p>государственного стандарта дошкольного образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей и задач в планах различных видов деятельности детей в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОО с учетом возраста и особенностей развития детей;</li> <li>- выбор методов и приемов соответствует виду деятельности, возрастным и индивидуальным особенностям детей;</li> <li>- планирование предметно-развивающей среды в соответствии с целями и задачами;</li> <li>- соответствие структуры плана специфике вида деятельности.</li> </ul>	<p>по планированию на производственной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю.</li> </ul>
<p>Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация творческих игр (режиссерских, сюжетно-ролевых, театрализованных, со строительным материалом), с правилами (дидактических, подвижных) с детьми раннего и дошкольного возраста проведена с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента);</li> <li>- мотивация детей дошкольного возраста на игру с учётом особенностей игровой деятельности;</li> <li>- знакомство детей дошкольного возраста с правилами и условиями, распределение ролей с учётом возраста детей и особенностей игровой деятельности;</li> <li>- организация различных игр с детьми раннего возраста с учетом специфики игрового действия;</li> <li>- создание предметно-развивающей среды в соответствии с целями и задачами игры и с учетом возрастных особенностей детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения задания на мотивацию в смоделированной ситуации на практических занятиях;</li> <li>- интерпретация наблюдения за деятельностью студента на учебной и производственной практике;</li> <li>- оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю.</li> </ul>
<p>Организовывать посильный труд и самообслуживание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор методов и приемов организации посильного труда и самообслуживания детей дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей и в соответствии с целями и задачами;</li> <li>- мотивация детей на труд и самообслуживание;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения КИМов на контрольной работе;</li> <li>- оценка выполнения заданий на практическом занятии;</li> <li>- суммирующая оценка конспектов занятий по</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация посильного труда и самообслуживания с соблюдением правил техники безопасности;</li> <li>- распределение обязанностей с учётом возраста детей и особенностей трудовой деятельности;</li> <li>- создание предметно-развивающей среды в соответствии с целями и задачами трудовой деятельности.</li> </ul>	<p>организации посильного труда на практических занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация наблюдения за деятельностью студента на учебной и производственной практике;</li> <li>- оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю.</li> </ul>
Организовывать общение детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор форм, методов и приемов организация общения детей дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей;</li> <li>- организация общения детей с учетом специфики различных видов деятельности детей;</li> <li>- разработка предложений по коррекции общения детей на основе анализа наблюдений за детьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка решения проблемных ситуаций на практических занятиях;</li> <li>- оценка выполнения домашнего задания по выбору эффективных способов коррекции общения детей;</li> <li>- интерпретация наблюдения за деятельностью студента на учебной и производственной практике;</li> <li>- оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю.</li> </ul>
Организовывать и оценивать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор методов и приёмов организации продуктивных видов деятельности с учетом характера программного материала, возраста детей и типа занятия;</li> <li>- мотивация детей на продуктивную деятельность с учётом специфики различных видов (рисования, лепки, аппликации, конструирования);</li> <li>- создание предметно-развивающей среды в соответствии с целями и задачами продуктивной деятельности;</li> <li>- организация продуктивной деятельности с соблюдением правил техники безопасности;</li> <li>- оценка продуктов детской деятельности (рисунков, поделок, аппликационных работ) на основе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения КИМов на контрольной работе;</li> <li>- суммирующая оценка анализа результатов продуктивных видов деятельности на практических занятиях;</li> <li>- интерпретация наблюдения за деятельностью студента на учебной и производственной практике;</li> <li>- оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю.</li> </ul>

	анализа результатов диагностики сформированных умений и навыков и с учетом возраста детей .	
Организовывать и проводить праздники, развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики;</li> <li>- знакомство с техникой безопасности, правилами и условиями проведения праздников и развлечений;</li> <li>- распределение ролей с учётом возраста детей;</li> <li>- оформление праздника в соответствии со сценарием.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- суммирующая оценка сценариев праздников и развлечений на практических занятиях;</li> <li>- оценка выполнения КИМов на контрольной работе;</li> <li>- интерпретация наблюдения за деятельностью студента на учебной и производственной практике;</li> <li>- оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю.</li> </ul>
Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	<p>Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей выполнен верно, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделено соответствие (несоответствие) целей, задач, методов и приемов возрасту детей, требованиям программы;</li> <li>- оценена эффективность выбранных методов и приемов;</li> <li>- оценка оборудования, подготовленной предметно-развивающей среды выполнена с учетом требований СанПиНа;</li> <li>- дана адекватная оценка достигнутым результатам;</li> <li>- предложена коррекция организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей с учетом выявленных несоответствий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- суммирующая оценка анализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей на учебной и производственной практике.</li> </ul>

<p>Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>- разработка методических материалов по организации игровой, трудовой, продуктивной деятельностью и общения детей (рабочие программы, учебно-тематические, перспективные и календарные планы) выполнена на основе примерных и соответствует особенностям конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников (по выбору преподавателя).</p>	<p>- оценка разработанных методических материалов на учебной и производственной практике.</p>
<p>Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>- создание элементов предметно-развивающей среды в соответствии с основными направлениями развития детей дошкольного возраста по продуктивным видам деятельности и общения, и концепцией построения развивающей среды в дошкольном учреждении.</p>	<p>- интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды на производственной практике.</p>
<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>- в представленных методических материалах (рефераты, анализы) педагогический опыт и образовательные технологии в области обучения дошкольников систематизированы и оценены верно.</p>	<p>- суммирующая оценка выполнения анализа программ на практических занятиях; - суммирующая оценка по реферированию материалов .</p>
<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Содержание отчетов, рефератов, выступлений соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тематике модуля;</li> <li>– требованию к объему разработки;</li> <li>– требованиям к объему и типам использованных источников;</li> <li>– требованиям к использованным методам;</li> <li>– требованиям к изложению содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности.</li> </ul>	<p>- оценка оформления педагогических разработок (рефератов, отчетов по практике).</p>
<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>В результате участия в исследовательской деятельности дошкольного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– верно определена проблема исследования;</li> </ul>	<p>- оценка курсового проекта.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– верно сформулированы цель и задачи исследования;</li> <li>– корректно сформулирована гипотеза исследования;</li> <li>– верно выбраны методы решения поставленных задач;</li> <li>– в процессе участия в проектной деятельности в области дошкольного образования</li> <li>– адекватно определена степень собственного участия в проекте;</li> <li>– в полной мере выполнены принятые обязательства;</li> <li>– адекватность оценки результативности собственного участия.</li> </ul>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволят проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, область и объекты будущей профессиональной деятельности воспитателя по различным видам деятельности (игровой, трудовой, продуктивной и общению) детей дошкольного возраста сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование»;</li> <li>- портфолио студента содержит документы, свидетельствующие о его участии в семинарах, конференциях, конкурсах, олимпиадах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка на экзамене по модулю;</li> <li>- оценка портфолио студентов как часть зачета по практике.</li> </ul>
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>в разработанной модели плана повышения квалификации в области организации занятий по основной образовательной программе:</li> <li>- верно определены формы и методы, направленные на решение профессиональных задач;</li> <li>- дана адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка модели плана повышения квалификации на учебной практике;</li> <li>- оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач на учебной практике.</li> </ul>

Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	-решение смоделированной нестандартной ситуации учитывает специфику основной общеобразовательной программы и содержит оценку рисков	- оценка за решение смоделированной ситуации на учебной практике
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития - при разработке, оформлении и представлении методического обеспечения использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные)	-оценка представленной информации в форме накопительных оценок и т.п.
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	при разработке, оформлении и представлении методического обеспечения занятий по организации различных видов деятельности использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные)	- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе проведения занятий на производственной практике.
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- цель и мотивация деятельности воспитанников обоснованы возрастными и индивидуальными особенностями и требованиями общеобразовательной программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста; - выбор форм, методов и приемов организации деятельности детей мотивирует их на достижение цели; - методы контроля различных видов деятельности обоснованы возрастными особенностями детей и методикой их организации; - результаты контроля свидетельствуют об ответственности за качество организации различных видов деятельности.	-оценка плана занятия на практическом занятии.  -оценка плана занятия на практическом занятии.  - интерпретация результата наблюдения за процессом контроля на производственной практике.
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- План занятия по основной общеобразовательной программе содержит ссылки на современную литературу, Интернет-ресурсы и профессиональные периодические издания (не более 5-летней давности); - методы и приемы реализации плана обоснованы ссылками на используемую технологию, современную литературу, Интернет-ресурсы и профессиональные периодические издания (не более 5-летней давности);	- оценка плана на практическом занятии  -оценка плана на практическом занятии - интерпретация результата наблюдения за проведением занятия на производственной практике.

	- занятие по основной общеобразовательной программе проведено в соответствии с планом	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- Оборудование к занятиям по продуктивным видам деятельности подобрано с учетом требований САН ПиН; - осуществление профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при организации занятий по продуктивным видам деятельности и общения детей в соответствии требованиями САН ПиН.	- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике.
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	- профессиональная деятельность, выполнена с учетом норм, установленных законом РФ «Об образовании», ФГОС ДО, Конвенцией о правах ребенка.	- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**«ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным**  
**программам дошкольного образования»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>	<b>4</b>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	4
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....</i>	4
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	9
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>6</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля .....</i>	6
2.2. <i>Структура профессионального модуля.....</i>	7
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	<b>121</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	121
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	121
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>153</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

код и наименование модуля

### 1.3. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

### 1.4. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.0Х	<i>См. табл. Раздела 4 данной программы</i>	<i>См. табл. Раздела 4 данной программы</i>	-
<b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обосновывать выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми к проводимому мероприятию; анализировать результаты собственной деятельности и экспертной оценки; рационально распределять время на всех этапах решения задач профессиональной деятельности.	методы и приёмы взаимодействия с детьми; методы самоанализа, экспертной оценки	-
<b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обосновывать выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рационально распределять время на всех этапах решения задач	методы отбора источников, необходимых для решения поставленной задачи; рационального распределения времени на всех этапах решения профессиональных задач	-
<b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в	соблюдать нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с	нормы делового общения и деловой этики с разными социальными	

коллективе команде	и	обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументировать собственную точку зрения; точно и своевременно выполнять поручения руководителя; эффективно организовать коллективную (командную) работу в профессиональной деятельности; объективно анализировать успешность коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	группами (обучающиеся, представители администрации, руководители и представители предприятий – социальные партнеры, коллеги); методы, приемы, формы и средства эффективной организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов	
<b>ОК 05</b> Осуществлять устную письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального культурного контекста	и	грамотно излагать мысли, соблюдать нормы делового общения и деловой этики с разными социальными группами при оформлении документов и построении устных сообщений профессиональной тематики на государственном языке; быть толерантным в рабочем коллективе	правила оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; нормы делового общения и деловой этики с разными социальными группами; правила толерантности с учетом особенностей социального и культурного контекста	
<b>ОК 06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных	на	понимать сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознавать значимость профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	содержание основных нормативно – правовых документов в области гражданско-патриотического направления; требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного	

и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		образования	
<b>ОК 07</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста; действовать в чрезвычайных ситуациях в соответствии с инструкцией	нормы экологической безопасности; направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста; алгоритм (инструкцию) действий в чрезвычайных ситуациях	
<b>ОК 08</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	применять средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательной активности в профессиональной деятельности; применять средства профилактики перенапряжения характерные для воспитателя детей дошкольного возраста	средства профилактики перенапряжения характерные для воспитателя детей дошкольного возраста ; физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; рациональные приемы двигательной активности в профессиональной деятельности	
<b>ОК 09</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотно пользоваться нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдать правовые нормы в профессиональной деятельности.	содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам организации мероприятий с детьми дошкольного возраста; правовые нормы профессиональной деятельности	
<b>ПК 3.1</b> Планировать и	планировать и организовывать обучение	виды планирования, методы и формы	планирования и реализации

проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	детей раннего и дошкольного возраста, проводить занятие в различных организационных формах, в том числе в условиях инклюзивного образования	организации обучения детей раннего и дошкольного возраста	профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования
<b>ПК 3.2</b> Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования	требования и способы создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы	создания развивающей предметно-пространственной среды в соответствии со спецификой образовательной программы
<b>ПК 3.3</b> Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать (интерпретировать) результаты диагностики и соотносить их с общими целевыми ориентирами	методы педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста (наблюдение, анализ результатов развития), требования к проведению мониторинга процесса обучения и воспитания	проведения педагогической диагностики (мониторинга), осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализа результатов развития и соотношения их с общими целевыми ориентирами
<b>ПК 3.4</b> Осуществлять	вести документацию в бумажном и	требования к оформлению	ведения документации,

документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста в бумажном и электронном виде
<b>ПК 3.5</b> Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии санитарными нормами и правилами	осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования с соблюдением санитарных норм и правил	методы, формы и средства организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования с соблюдением санитарных норм и правил	организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования с соблюдением санитарных норм и правил

### 1.5. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	МДК 03.06 <i>Основы образовательной робототехники в ДОО</i>	36	По запросу работодателя для расширения знаний об основах образовательной робототехники в ДОО, овладения современными технологиями робототехники и применения в работе с детьми дошкольного возраста
2	МДК 03.07 <i>Театрализованная деятельность в ДОО</i>	36	По запросу работодателя для овладения современными технологиями театрализованной деятельности и применения в работе с детьми дошкольного возраста

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	490	180
Курсовая работа (проект)	-	-
Консультации	6	-
Самостоятельная работа	8	-
Практика, в т.ч.:	<b>180</b>	<b>180</b>

<i>учебная</i>	72	72
<i>производственная</i>	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе:	18	18
<i>МДК 03.01 в форме экзамена</i>	3	3
<i>МДК 03.02 в форме экзамена</i>	3	3
<i>МДК 03.03 в форме дифференцированного зачёта</i>		
<i>МДК 03.04 в форме дифференцированного зачёта</i>		
<i>МДК 03.05 в форме экзамена</i>	6	6
<i>МДК 03.06 в форме дифференцированного зачёта</i>		
<i>МДК 03.07 в форме дифференцированного зачёта</i>		
<b>ПМ 03 (в случае экзамена ПМ)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Всего	<b>702</b>	<b>360</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия <sup>1</sup>	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<i>Раздел N. Наименование</i>	<i>5+9+10<sup>2</sup></i>	<i>X</i>	<i>6+7+8</i>	<i>x</i>	<i>x</i>			
<b>МДК 03.01</b>	<b>Теория и методика развития речи у детей</b>	<b>104</b>	<b>32</b>	<b>104</b>	<b>102</b>	-	<b>2</b>		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	<b>Раздел 1.</b> Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		3	12	12	-	-		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	<b>Раздел 2.</b> Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		27	86	86	-	-		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	<b>Раздел 3.</b> Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.		2	6	4	-	2		
<b>МДК 03.02</b>	<b>Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>104</b>	<b>32</b>	<b>104</b>	<b>102</b>	-	<b>2</b>		
ОК 01-02, 04-09	<b>Раздел 4.</b> Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по		6	22	22	-	-		

ПК 3.1-3.5	формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста								
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	<b>Раздел 5.</b> Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		23	73	73	-	-		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	<b>Раздел 6.</b> Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста		3	9	7	-	2		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
<b>МДК 03.03</b>	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<b>82</b>	<b>18</b>	<b>82</b>	<b>80</b>	-	2		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	<b>Раздел 7.</b> Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста		6	28	28	-	-		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	<b>Раздел 8.</b> Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		10	46	44	-	2		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	<b>Раздел 9.</b> Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		2	8	8	-	-		
<b>МДК 03.04</b>	<b>Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>74</b>	<b>42</b>	<b>74</b>	<b>72</b>		2		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	<b>Раздел 10.</b> Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		16	32	32	-	-		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	<b>Раздел 11.</b> Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		20	28	28	-	-		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	<b>Раздел 12.</b> Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		6	14	12	-	2		
<b>МДК.</b>	<b>Детская литература с практикумом</b>	<b>62</b>	<b>36</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	-	-		

<b>03.05</b>	<b>по выразительному чтению</b>								
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	<b>Раздел 13</b> Специфика литературы для детей дошкольного возраста		2	10	10	-	-		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	<b>Раздел 14.</b> Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников		8	20	20	-	-		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	<b>Раздел 15.</b> Практикум по выразительному чтению		26	32	32	-	-		
<b>МДК 03.06</b>	<b>Основы образовательной робототехники в ДОО</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	-	-		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	<b>Раздел 16</b> Основы робототехники		-	10	10	-	-		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	<b>Раздел 17.</b> Конструктор и его возможности		20	26	26	-	-		
<b>МДК 03.07</b>	<b>Театрализованная деятельность в ДОО.</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	-	-		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	<b>Раздел 18.</b> Теоретические основы организации театрализованной деятельности дошкольников		6	14	14	-	-		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	<b>Раздел 19.</b> Методика организации театрализованной деятельности		14	22	22	-	-		
	Учебная практика	<b>72</b>	<b>72</b>					<b>72</b>	
	Производственная практика	<b>108</b>	<b>108</b>						<b>108</b>
	Промежуточная аттестация	<b>18</b>							
	Консультации	<b>6</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>702</b>	<b>200</b>		<b>490</b>	-	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей</b>		<b>102/32</b>	
<b>Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>12/3</b>	
<b>Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки	2	
<b>Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.	2	
<b>Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам	1	
	Преимущество программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятия</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	1	

<b>Тема 1.4</b> <b>Планирование работы по развитию речи детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию.	1	
	Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	1	
	Практическое занятие 3. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	1	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Средства развития речи детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/0</b>	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой.	2	
	Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания	1	
<b>Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>86/27</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 4. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/5</b>	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
	Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с предметным окружением и явлениями социальной жизни.	2 2	
	Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.		

	<b>В том числе практических и лабораторных занятия</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2	
	Практическое занятие 6. Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с предметным окружением и явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	3	
<b>Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/3</b>	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах	2	
	Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.	2	
	Методика формирования синтаксической стороны речи.	2	
	Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятия</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие 7. Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм	1	
	Практическое занятие 8. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	2	
<b>Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/4</b>	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.	4	
	Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.	2	
	Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятия</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 9. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 10. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	2	

<b>Тема 2.5.</b> <b>Методика обучения детей связной речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/6</b>	
	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.	3	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.	3	
	Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.	6	
	Обучение детей пересказу литературных произведений.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятия</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 11. Разработка технологических карт занятий по обучению рассказыванию по игрушке, картине	2	
	Практическое занятие 12. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 13. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию и рассказыванию из личного опыта.	2	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Методика ознакомления детей с художественной литературой</b>	<b>Содержание</b>	<b>13/4</b>	
	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.	3	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.	3	
	Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.	3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятия</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 14. Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составление рекомендованного списка литературы для чтения и рассказывания детям.	1	
	Практическое занятие 15. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	1	
	Практическое занятие 16. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	2	

<b>Тема 2.7. Методика подготовки детей к обучению грамоте</b>	<b>Содержание</b>	<b>13/3</b>	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Сущность, задачи и содержание подготовки к обучению грамоте	2	
	Ознакомление детей со словом, предложением, словесным составом предложения	2	
	Ознакомление со слоговым строением слова	2	
	Ознакомление детей со звуковой структурой слова	2	
	Подготовка детей к обучению чтению и письму	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятия</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие 17. Разработка технологических карт занятий по подготовке к обучению грамоте (ознакомлению предложением, словесным составом предложения; со слоговым строением слова; со звуковой структурой слова)	3	
<b>Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	4/2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение	1	
	Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста	1	
	Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей		
	Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятия</b>	2	
	Практическое занятие 18. Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста	2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
1. Подбор различных рифмованных художественных текстов (стихотворений) по разным лексическим темам для детей дошкольного возраста		1	
2. Составление конспектов ОД (занятий) по развитию речи		1	
<b>Консультации</b>		<b>1</b>	
<b>Экзамен</b>		<b>3</b>	
<b>Всего:</b>		<b>108/32</b>	
<b>МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>102/32</b>	

<b>Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>22/6</b>	
<b>Тема 4.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 4.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста.	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста Формы организации и формы обучения детей элементам математики.	2	
<b>Тема 4.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	
	Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	2	

<b>Тема 4.4.</b> <b>Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/3</b>	
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	3	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятия</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>Практическое занятие 21.</b> Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.	2	
<b>Тема 4.5.</b> <b>Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/1</b>	
	Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал.	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятия</b>	<b>1</b>	
<b>Практическое занятие 22.</b> Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	
<b>Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>73/23</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятия</b>	<b>2</b>	

детей раннего и дошкольного возраста	<b>Практическое занятие 23.</b> Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>26/5</b>		
<b>Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете</b>	Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	
	Методика развития количественных представлений, представлений о множестве у детей раннего и младшего дошкольного возраста	4		
	Методика развития количественных представлений, счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста	4		
	Методика развития количественных представлений, представлений о числах натурального ряда у детей старшего дошкольного возраста	8		
	Методика обучения дошкольников решению арифметических задач, примеров.	4		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятия</b>	<b>5</b>		
	<b>Практическое занятие 24.</b> Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
<b>Практическое занятие 25.</b> Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.	2			
<b>Практическое занятие 26.</b> Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах.	1			
<b>Тема 5.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/2</b>		
<b>Методика формирования представлений о величине</b>	Особенности формирования представлений детей о величине предметов.	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	
	Методика формирования представлений о величине предметов в раннем, младшем, среднем дошкольном возрасте.	2		
	Методика формирования представлений о величине предметов в старшем дошкольном возрасте.	2		
	Методика развития измерительной деятельности. Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятия</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 27.</b> Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.	2		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
<b>Тема 5.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/4</b>		

<b>Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов</b>	Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Методика ознакомления с геометрическими фигурами, формой предметов детей раннего, младшего, среднего дошкольного возраста.	3	
	Методика формирования геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 28.</b> Анализ раздела «Форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов фрагментов занятий, дидактических игр по развитию геометрических представлений.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	<b>Практическое занятие 29.</b> Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.	2	
<b>Тема 5.5. Методика формирования представлений о времени</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/4</b>	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Особенности восприятия времени детьми разного возраста	1	
	Методика формирования временных представлений у детей раннего, младшего, среднего дошкольного возраста.	2	
	Методика формирования временных представлений у детей старшего дошкольного возраста.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 30.</b> Анализ дидактических игр, упражнений по закреплению временных представлений.	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	<b>Практическое занятие 31.</b> Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.	1	
	<b>Практическое занятие 32.</b> Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «сутки», «вчера», «сегодня», «завтра», «неделя», «год» и их демонстрация.	2	
<b>Тема 5.6 Методика формирования пространственных представлений</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/6</b>	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Особенности восприятия пространства детьми разных возрастных групп.	1	
	Методика формирования пространственных представлений у детей раннего, младшего, среднего возраста.	2	
	Методика формирования пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятия</b>	<b>6</b>	

	<b>Практическое занятие 33.</b> Анализ программных задач. Разработка конспектов дидактических игр, упражнений по развитию пространственных представлений.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	
	<b>Практическое занятие 34.</b> Демонстрация приемов формированию умения ориентироваться в окружающем пространстве, на плоскости, определять указанные направления, пространственные отношения между предметами.	2		
	<b>Практическое занятие 35.</b> Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.	1		
	<b>Практическое занятие 36.</b> Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ	1		
<b>Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>7/3</b>		
<b>Тема 6.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/3</b>		
	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	
	Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития	1		
	Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятия</b>		<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 37.</b> Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	
	<b>Практическое занятие 38.</b> Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.	1		
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>2</b>		
1. Подбор различных видов художественного слова математического содержания для детей дошкольного возраста		1		
2. Составление конспектов ОД (занятий) по формированию элементарных математических представлений		1		
<b>Консультации</b>		<b>1</b>		
<b>Экзамен</b>		<b>3</b>		
<b>Всего:</b>		<b>108/32</b>		
<i>МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</i>		<b>80/18</b>		
<b>Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по</b>		<b>28/6</b>		

<b>экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 7.1 Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/0</b>	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Природа как самоценность.	2	
	Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы.	2	
	Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.	2	
<b>Тема 7.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста	2	
	Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности	1	
	Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО примерной программе ДО	1	
<b>Тема 7.3. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/3</b>	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Требования к планированию. Виды планирования.	2	
	Содержание планирования работы по экологическому образованию	2	
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятия</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 39.</b> Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников	2	
	<b>Практическое занятие 40.</b> Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.	1	
<b>Тема 7.4. Эколого-содержательный подход к построению развивающей</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/3</b>	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	1	
	Создание эколого-развивающей среды ДОУ: экологический подход и педагогическая целесообразность	2	
	Уголок природы в ДОО	2	

<b>среды в дошкольном учреждении</b>	Требования к организации, озеленению участка ДООУ; его планировка.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 41.</b> Анализ экологической среды в разных возрастных группах.	1	
	<b>Практическое занятие 42.</b> Составление паспорта комнатных растений	2	
<b>Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>44/10</b>	
<b>Тема 8.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>26/6</b>	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников.	4	
	Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации	6	
	Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.	2	
	Труд в природе как метод экологического образования детей.	2	
	Беседа как метод экологического образования детей.	2	
	Дидактическая игра в экологическом образовании детей.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 43.</b> Разработка дидактических игр экологической направленности	1	
	<b>Практическое занятие 44.</b> Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.	1	
	<b>Практическое занятие 45.</b> Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.	1	
	<b>Практическое занятие 46.</b> Проведение дидактических игр.	1	
	<b>Практическое занятие 47.</b> Разработка технологической карты наблюдения в природе.	1	
	<b>Практическое занятие 48.</b> Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.	1	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление картотек дидактических игр, наблюдений, опытов	<b>2</b>		
<b>Тема 8.2. Формы</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/2</b>	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста.	4	

<b>организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>	Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа.	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 08, OK 09
	Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 49.</b> Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий.	1	
	<b>Практическое занятие 50.</b> Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.	1	
<b>Тема 8.3. Методика ознакомления с сезонными явлениями</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/2</b>	
	Изменения в природе в разное время года	2	
	Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 51.</b> Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах	2	
<b>Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>6/2</b>	
<b>Тема 9.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	
	Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение	1	
	Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста	1	
	Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 52.</b> Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей	2	
<b>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>82/18</b>	

<i>МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</i>		<b>74/42</b>	
<b>Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>32/16</b>	
<b>Тема 10.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 53. Анализ целевых ориентиров по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в ФГОС ДО.	2	
	Практическое занятие № 54. Подготовка презентации о методических принципах ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного (возрастная категория на выбор)	2	
	Практическое занятие № 55. Составление циклограммы воспитателям по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2	
<b>Тема 10.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 56. Анализ задач ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в ФООП ДО.	2	
	Практическое занятие № 57. Анализ задач ознакомления с социальным миром в дисциплине «Окружающий мир» для начальной школы	2	

<b>Тема 10.3.</b> <b>Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ПК 3.1
	Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам. Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.	4	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	ОК 04
	Практическое занятие № 58. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	2	ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Практическое занятие № 59. Разработка календарного плана по ознакомлению детей с социальным миром в одно из возрастных групп (возрастная категория на выбор)	2	ОК 08 ОК 09
<b>Тема 10.4.</b> <b>Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ПК 3.1 ПК 3.2
	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды. Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром. Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром. Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.	4	ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ОК 05
	Практическое занятие № 60. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах на основе видеоконтента. Составление сравнительной таблицы по всем возрастным группам	2	ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
<b>Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>28/20</b>	
<b>Тема 11.1.</b> <b>Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/12</b>	ПК 3.1
	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей. Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире. Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности. Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.	4	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	ОК 04

	Практическое занятие № 61. Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в группах раннего возраста (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы воспитателя с воспитанниками	2	ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Практическое занятие № 62. Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в дошкольных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах	2	ОК 08 ОК 09
	Практическое занятие № 63. Разработка дидактических игр по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования (возрастная категория на выбор).	2	
	Практическое занятие № 64. Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира (возрастная категория и тема на выбор).	2	
	Практическое занятие № 65. Разработка перспективного плана организации экскурсий по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с ближайшим социальным окружением.	2	
	Практическое занятие № 66. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с социальным миром (возрастная категория на выбор).	2	
<b>Тема 11.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/8</b>	ПК 3.1
	Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО. Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром. Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО. Ознакомление детей с социальным миром на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.	4	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	ОК 07
	Практическое занятие № 67. Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром (возрастная категория на выбор).	2	ОК 08 ОК 09

	Практическое занятие № 68. Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.	2	
	Практическое занятие № 69. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями (возрастная категория и тема на выбор).	2	
	Практическое занятие № 70. Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей старшего дошкольного возраста.	2	
<b>Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.</b>		<b>12/6</b>	
<b>Тема 12.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>	ПК 3.1
	Педагогический контроль процесса ознакомления детей с социальным миром. Методика диагностики знаний детей о социальном мире. Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и групповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	4	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	ОК 02
	Практическое занятие № 71. Составление сравнительной таблицы методов и приёмов педагогической диагностики на основе анализа ФОР ДО	2	ОК 04 ОК 05
	Практическое занятие № 72. Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста	2	ОК 06 ОК 07
	Практическое занятие № 73. Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.	2	ОК 08 ОК 09
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>2</b>	
	1. Моделирование лэпбука для ознакомления детей дошкольного возраста с социальным миром (возрастная категория и тема на выбор).	1	
	2. Пополнение педагогической копилки дидактических игр для ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром	1	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>74/42</b>	

<i>МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</i>		<i>72/36</i>	
<b>Раздел 13 Специфика литературы для детей дошкольного возраста</b>		<b>10/2</b>	
<b>Тема 13.1. Теоретические</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	

<b>основы детской литературы и художественного чтения в ДОО</b>	Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы.	1	
	Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка	1	
<b>Тема 13.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/0</b>	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Малые формы детского фольклора, их особенности.	1	
	Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки	2	
<b>Тема 13.3. Русская классическая литература в детском чтении.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	
	Литературные сказки для детей поэтов 19 века. В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, П.П.Ершов.	1	
	Сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка в детском чтении. Цикл «Аленушкины сказки»	1	
	Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого и К.Д. Ушинского	1	
	Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения».		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 74. Выявление художественной специфики и воспитательного потенциала басен И.А.Крылова.	2	
<b>Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников</b>		<b>20/8</b>	
<b>Тема 14.1. Отечественная литература XX в. в детском чтении.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/6</b>	
	Сказки для детей М. Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок.	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	К.И. Чуковский – детский писатель, критик, переводчик, исследователь детства. Сказки К. И. Чуковского для детей	1	
	Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».	1	
	Природоведческая детская книга. Творчество для детей М.М. Пришвина, В.П.Бианки, Е.И.Чарушина, Н.Сладкова, Б.С.Житкова	1	

	Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.	1	
	Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»).	1	
	Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтуня» и др.	1	
	С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.	1	
	Детская поэзия 2-ой половины 20 века ( И.Токмакова, Е. Благинина, З. Александрова, Б. Заходер, В. Берестов, Э.Успенский).	1	
	Детская юмористическая проза в рассказах Н. Носова, В. Драгунского. Особенности юмористических рассказов	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	Практическое занятие 75. Выявление художественной специфики народных сказок о животных, волшебных и социально-бытовых.	2	
	Практическое занятие 76. Выявление художественного своеобразия произведений поэтов реалистического направления: С.Я.Маршака, А.Л.Барто, С.В.Михалкова	2	
	Практическое занятие 77. Создание презентаций по произведениям отечественной детской классики.	2	
<b>Тема 14.2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Золотой фонд зарубежной литературы для детей. Сказочное творчество Шарля Перро, Братьев Гримм, Г.Х.Андерсена.	1	
	Переводная детская книга 20 века. Творчество Джанни Родари, Редьярда Киплинга, Льюис Кэрролл, Астрид Линдгрен, Алана Милна и др.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 78. Составление аннотации к зарубежным сказкам (по выбору).	2	

<b>Раздел 15. Практикум по выразительному чтению</b>		<b>32/26</b>		
<b>Тема 15.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>		
	Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач	1		
	Задачи чтеца (по К.С. Станиславскому). Общая культура выразительного чтения.	1		
<b>Тема 15.2. Средства выразительности устной речи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/16</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	16		
	Практическое занятие 79. Техника речи. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития дыхания.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	
	Практическое занятие 80. Голос. Сила голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.	2		
	Практическое занятие 81. Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников.	2		
	Практическое занятие 82. Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов.	2		
	Практическое занятие 83. Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.	2		
	Практическое занятие 84. Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты.	2		
	Практическое занятие 85. Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.	2		
	Практическое занятие 86. Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.	2		
<b>Тема 15.3. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>		
	Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	Практическое занятие 87. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.	2		

<b>Тема 15.4. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие 88. Фольклорные формы: специфика их выразительного чтения, выбор приемов чтения и рассказывания	1	
	Практическое занятие 89. Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.	1	
	Практическое занятие 90. Поэзия и проза: приемы повествования, осознанный выбор исполнительских приемов	1	
<b>Тема 15.5. Формирование выразительной речи дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 91. Тренировочные упражнения в работе над выразительностью речи, их разновидности	1	
<b>Тема 15.6. Анализ художественных произведений для детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	
	Анализ художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 92. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 93. Подготовка конспектов занятий по произведениям детской литературы для дошкольников.	2	
<b>Консультации</b>		<b>4</b>	
<b>Экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72/36</b>	
<b>МДК 03.06 Основы образовательной робототехники в ДОО</b>		<b>36/20</b>	
<b>Раздел 16 Основы робототехники</b>		<b>10/0</b>	
<b>Тема 16.1. Понятия робототехники</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 3.2
	Понятие механизм, автомат, робот. Направления робототехники.	2	
<b>Тема 16.2. Понятия моделирования и конструирования</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07,
	Модель, моделирование, этапы моделирования. Понятие конструирования,	2	

	виды конструирования.		ОК 09, ПК 3.2
<b>Тема 16.3. Конструирование объектов по схематическому чертежу и техническому рисунку</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5
	Формы организации работы с конструкторами. Конструирование объекта по технологической карте. Конструирование по чертежу	2	
<b>Тема 16.4. Виды образовательных конструкторов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	Виды образовательных конструкторов. Названия деталей Виды передач. Управление роботом. Датчики.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5
<b>Тема 16.5. Способы соединения деталей</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5
	Способы соединения деталей. Правила техники безопасности и личной гигиены при работе с конструктором и монтажными инструментами. Организация рабочего места. Принцип 4С	2	
<b>Раздел 17. Конструктор и его возможности</b>		<b>26/20</b>	
<b>Тема 17.1. Среда программирования</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05. ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Программные среды для программирования роботов –, их сравнение, анализ, область применения программных сред. Составление блок-схем. Составление программ в среде программирования	2	
<b>Тема 17.2. Основы сборки и программирования простых механизмов</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 94.</b> Зубчатая передача.	2	
	<b>Практическое занятие 95.</b> Ременная передача.	2	
	<b>Практическое занятие 96.</b> Кулачки и рычаги. Червячная передача.	2	
<b>Практическое занятие 97.</b> Датчик расстояния. Датчик наклона.	2		
<b>Тема 17.3. Проекты с пошаговыми инструкциями</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2,
	Название и назначение деталей робототехнического конструктора. Проекты с пошаговыми инструкциями.	2	
<b>Тема 17.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ПК 3.5, ПК 3.4

<b>Проекты с открытым решением</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 98. Проекты с открытым решением.</b>	2	
<b>Тема 17.5. Формы организации конструирования</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 99. Конструирование по условиям</b>	2	
	<b>Практическое занятие 100. Конструирование по заданной теме</b>	2	
	<b>Практическое занятие 101. Конструирование по замыслу</b>	2	
	<b>Практическое занятие 102. Составление заданий для детей старшего дошкольного возраста по робототехнике с использованием конструктора</b>	2	
	<b>Практическое занятие 103. Разработка и осуществление мини-проекта по робототехнике</b>	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>36/20</b>	
<b>МДК 03.07 Театрализованная деятельность в ДОО</b>		<b>36/20</b>	
<b>Раздел 18. Теоретические основы организации театрализованной деятельности дошкольников</b>		<b>14/6</b>	
<b>Тема 18.1. Театрально-игровая деятельность детей как разновидность художественно-речевой деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Значение, функции, особенности театрально-игровой деятельности детей как разновидности художественно-речевой деятельности. Определение понятий «инсценировка», «театрализация», «театрализованное представление», «театрализованная игра», «драматизация»	2	
<b>Тема 18.2. Театрально-игровая деятельность детей как разновидность художественно-речевой деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Значение, функции, особенности театрально-игровой деятельности детей как разновидности художественно-речевой деятельности. Определение понятий «инсценировка», «театрализация», «театрализованное представление», «театрализованная игра», «драматизация»	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 104. Выполнение творческих заданий по различным видам театрализованной деятельности</b>	2	

			ОК 09
<b>Тема 18.3. Виды театрализованной деятельности в ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Классификация театрализованных игр Л.С. Фурминой и Л.В. Артемовой. Характеристика отдельных видов театра для детей. Особенности и методика работы с разными куклами	2	ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ОК 06 ОК 09
	<b>Практическое занятие 105.</b> Овладение навыками кукловождения, марионеток, бибабо, пальчикового театра, театра картинок, театра живой руки.	2	
<b>Тема 18.4. Этапы театрализованной деятельности.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Этап подготовки сценарного материала, репетиционный этап; подготовка предметно-развивающей среды (атрибуты, декорации, афиша, программа спектакля, пригласительные билеты), постановка спектакля	2	ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<b>Практическое занятие 106.</b> Подготовка сценарного материала	2	ОК 06 ОК 09
<b>Раздел 19. Методика организации театрализованной деятельности</b>		<b>22/14</b>	
<b>Тема 19.1. Роль педагога в организации театрализованной деятельности в ДОУ</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Принципы правильной организации театральных занятий с дошкольниками. Создание предметно-развивающей среды Основные условия и направления педагогического руководства игровой деятельностью в детском саду.	2	ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ОК 04
	<b>Практическое занятие 107.</b> Работа над характерными персонажами сказок	2	ОК 05 ОК 06 ОК 09

<b>Тема 19.2. Основы художественного оформления театрализованной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Музыкальное, звукошумовое и световое оформление театрализованного представления в детском саду. Понятие художественного оформления. Костюмы, декорации, атрибуты театра. История костюма. Особенности изготовления декораций, костюмов, аксессуаров.	2	ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ОК 04
	<b>Практическое занятие 108.</b> Подбор музыкального оформления к сказкам.	2	ОК 05 ОК 06 ОК 09
<b>Тема 19.3. Особенности театрализованной деятельности разных возрастных группах</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	
	Формы организации театрализованной деятельности в ДОУ. Особенности организации театрализованных игр в разных возрастных группах и руководство ими. Средства обучения детей.	1	ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	ОК 01
	<b>Практическое занятие 109.</b> Составление образовательной модели реализации разных видов театра для детей в соответствии с их возрастом.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<b>Практическое занятие 110.</b> Подбор художественных произведений для театрализации в разных возрастных группах	2	ОК 06 ОК 09
<b>Тема 19.4. Методика руководства театрализованной деятельностью в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/6</b>	
	Своеобразие подходов подходы к методике работы с детьми в зависимости от возрастной группы. Основные направления развития театрализованной игры в каждой возрастной группе. Развитие театрально-игровых умений детей. Методика работы над ролью.	1	ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	ОК 02
	<b>Практическое занятие 111.</b> Организация постановочной работы	2	ОК 04
	<b>Практическое занятие 112.</b> Организация репетиционной работы	2	ОК 05
	<b>Практическое занятие 113.</b> Показ театрализованных представлений	2	ОК 06 ОК 09
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	

<b>Всего</b>	<b>36/20</b>
<b>ИТОГО</b>	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> <b>По разделу 1</b> 1. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). 2. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. <b>По разделу 2</b> 1. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет. 3. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. 4. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием. <b>По разделу 3</b> 1. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка. <b>По разделу 7-9</b> 1. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 6. Проектирование модели экологической тропы в детском саду. 7. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 8. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей	<b>72</b>

<p>дошкольного возраста.</p> <p><b>По разделу 10-12</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>2. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.</li> <li>3. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>4. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.</li> <li>5. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.</li> <li>6. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста.</li> <li>7. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми с ОВЗ.</li> <li>8. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром</li> </ol>		
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p><b>По разделу 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).</li> <li>2. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению.</li> <li>3. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.</li> </ol> <p><b>По разделу 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.</li> <li>2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>3. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>4. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.</li> <li>5. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.</li> </ol>	<b>108</b>	

<p>6. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.</p> <p>7. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии</p> <p>8. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.</p> <p><b>По разделу 3</b></p> <p>1. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p><b>По разделу 7-9</b></p> <p>1. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Разработка технологических карт дидактических игр (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.</p> <p>5. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>6. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>7. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>8. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>9. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.</p> <p>10. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>11. Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.</p> <p><b>По разделу 10-12</b></p> <p>1. Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>		
---	--	--

4. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.		
5. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.		
6. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром.		
7. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром.		
8. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире.		
9. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.		
10. Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста(в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала.		
<b>Учебных занятий</b>	<b>490</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>	
<b>Консультации</b>	<b>6</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	
<b>Всего</b>	<b>702</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет(ы): «Теоретических основ дошкольного образования», «Теории и методики развития речи детей раннего и дошкольного возраста», «Теории и методики формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста» (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП-П), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зоны по видам работ: «Познавательной-исследовательской деятельности», «Музыкально-художественного творчества», оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Академия, 2022. – 224 с.

2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.

3. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.

4. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.

5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.

6. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.

7. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

8. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.

9. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.

10. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального

учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426>.

11. Лазаренко, Е. Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 52 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/47859>.

12. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971>.

### **3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.

2. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);

4. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf>

6. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.— М.: Либроком,2014.— 216с.

7. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев.— М.:Либроком,2014.— 246с.

8. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.

9. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.

10. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., АСАДЕМА, 2008

11. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.

12. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.— 4-е изд.— М.: МПСИ,2011.—392с.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	<i>обучающийся что делает... конкретные действия, выполняемые студентом, освоившим данную компетенцию</i> планирует и организует обучение детей раннего и дошкольного возраста, проводит занятие в различных организационных формах	Проверочные работы, зачеты, экзамены, квалификационные испытания, курсовые работы, защита дипломных проектов (работ),  Интерпретация результатов выполнения практических заданий в процессе учебной и производственной практики, учебных занятий; оценка решения ситуационных задач; оценка тестового контроля.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	формирует развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы	
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	осуществляет педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализирует результаты развития и соотносит их с общими целевыми ориентирами	
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	ведёт документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	осуществляет организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования с соблюдением санитарных норм и правил	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми к проводимому мероприятию; самоанализ соответствует результатам собственной деятельности и экспертной оценке; рационально распределяет время на всех этапах решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения	

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	поставленной задачи; рационально распределяет время на всех этапах решения задач; результаты самоанализа совпадают с результатами экспертного анализа профессиональной деятельности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументирует трансляцию своей точки зрения; точно и своевременно выполняет поручений руководителя; эффективно организует коллективную (командную) работу в профессиональной деятельности; объективно анализирует успешность коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявляет толерантность в рабочем коллективе; соблюдает правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознаёт значимость профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста; действует в чрезвычайных ситуациях в соответствии с инструкцией	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательной активности в профессиональной деятельности; использует средства профилактики перенапряжения характерные для	

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>воспитателя детей дошкольного возраста грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности.</p>	
---	---	--

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего  
и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b><u>1. Общая характеристика рабочей программы в структуре профессионального модуля .....</u></b>	<b>3</b>
<u>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u>	3
<u>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</u>	3
<b><u>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</u></b>	<b>11</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения модуля .....</u>	11
<u>2.2. Структура профессионального модуля .....</u>	11
<u>2.3. Содержание профессионального модуля.....</u>	13
<u>2.4. Курсовой проект (работа) .....</u>	24
<b><u>3. Условия реализации профессионального модуля .....</u></b>	<b>26</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение.....</u>	26
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение .....</u>	26
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</u></b>	<b>28</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»

код и наименование модуля

### 1.6. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение основного вида деятельности «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

### 1.7. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной	

	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы,	

	принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	
ОК. 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	
ОК. 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	Моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;

		<p>специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; структуру и содержание рабочей программы воспитания; вариативные модели календарного плана воспитательной работы; особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы.</p>	<p>организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО</p>
ПК 4.2	<p>Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Цели, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; виды, формы и методы организации досуговой</p>	<p>Проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным)</p>

		<p>деятельности и развлечений в ДОО;  основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;  критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности</p>	<p>традициям; проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе; организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное,</p>
--	--	---	--

			<p>         трудовое, этико-эстетическое)          воспитания детей раннего и дошкольного возраста;          анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;          разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;          анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;       </p>
--	--	--	--

			<p>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; анализировать рабочие программы воспитания ДОО</p>
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Понятия, функции, компоненты информационной культуры; структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;	Проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев),

		<p>понятия и компоненты информационной культуры общества; критерии и качества информационной культуры человека; положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы</p>	<p>милосердия и заботы о слабых членах общества</p>
ПК 4.4	<p>Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Понятие «педагогическая поддержка», ее структура; алгоритм осуществления педагогической поддержки; условия эффективной педагогической поддержки; тактики педагогической поддержки; особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушений; понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»</p>	<p>Выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	100	42
Консультация	1	
Курсовая работа (проект)	20	-
Самостоятельная работа	4	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК.04.01 в форме экзамена</i>	3	
<i>УП 04.01</i>		
<i>ПП 04.01</i>		
<i>ПМ.04 (экзамен)</i>	6	
Всего	206	114

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:						
				Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Консультации	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК.01	МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса	128	42	128	100	20	1	4		
ОК.02	методические основы процесса									
ОК.04	воспитания детей раннего и									
ОК.05	дошкольного возраста									
ОК.06	Учебная практика	36	36						36	
ОК.07	Производственная практика	36	36							36
ОК.08	Промежуточная аттестация									
ОК.09	<i>ПМ.03 (экзамен)</i>	6								
ПК. 4.1										
ПК. 4.2										
ПК. 4.3										
ПК. 4.4										
	<b>Всего:</b>	<b>206</b>	<b>114</b>	<b>128</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>100/42</b>	
<b>Тема 1.1 Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/1</b>	
	Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы	4	ПК. 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
<b>Практическое занятие 1.</b> Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания	1		
<b>Тема 1.2. Основы патриотического воспитания детей раннего и</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/3</b>	
	Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	5	ПК. 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,

<b>дошкольного возраста</b>	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.		ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.		
	Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.		
	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)	1	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям	1	
<b>Практическое занятие 4.</b> Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям	1		
<b>Тема 1.3 Основы духовно- нравственного воспитания детей раннего и</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/3</b>	
	Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	4	ПК. 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4

<b>дошкольного возраста</b>	Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта). Формирование представлений о добре и зле.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.	1	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	1	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Демонстрация ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	1	
<b>Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/6</b>	
	Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	5	ПК. 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».		
	Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в		

	организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность)		
	Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольного возраста		
	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, вежливости, сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила и др.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания	1	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Планирование и демонстрация реализации задач социального воспитания в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста	1	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Разработка конспекта проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания	1	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания	1	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Разработка конспекта беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	1	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	1	
<b>Тема 1.5 Основы познавательного воспитания детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/6</b>	ПК. 4.1,
	Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии	5	

<b>раннего и дошкольного возраста</b>	познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.		
	Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.		
	Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) для детей дошкольного возраста	1	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста	1	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.). с детьми дошкольного возраста	1	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста	1	
<b>Практическое занятие 18.</b> Разработка паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)	1		
<b>Практическое занятие 19.</b> Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)	1		
<b>Тема 1.6 Основы физического воспитания и воспитания основ</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/7</b>	ПК. 4.1,
	Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания.	5	

<b>здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста</b>	Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста		ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания		
	Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья		
	Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни	1	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни	1	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста	1	
<b>Практическое занятие 23.</b> Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)	1		
<b>Практическое занятие 24.</b> Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)	1		

	<b>Практическое занятие 25.</b> Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты	1	ПК. 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>Практическое занятие 26.</b> Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе	1	
<b>Тема 1.7 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/3</b>	
	Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	5	
	Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства.		
	Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание.		
	Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации)		
	Детский чемпионат Юный мастер как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 27.</b> Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста	1	
	<b>Практическое занятие 28.</b> Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста	1	
	<b>Практическое занятие 29.</b> Деловая игра «Детский чемпионат Юный мастер». Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату.	1	

<b>Тема 1.8 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/2</b>	ПК. 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	5	
	Формирование чувства прекрасного.		
	Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 30.</b> Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания	1	
	<b>Практическое занятие 31.</b> Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	1	
<b>Тема 1.9 Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/4</b>	ПК. 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики.	5	
	Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО.		
	Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности.		
	Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО		
	Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и заведений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.		

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 32.</b> Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	
	<b>Практическое занятие 33.</b> Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	
	<b>Практическое занятие 34.</b> Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	
	<b>Практическое занятие 35.</b> Составление плана праздничных мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России.	1	
<b>Тема 1.10 Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/2</b>	ПК. 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека.	5	
	Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста.		
	Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 36.</b> Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО	1	

	<b>Практическое занятие 37.</b> Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста	1	ПК. 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 1.11</b> <b>Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/2</b>	
	Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки	5	
	Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие»		
	Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки		
	Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушений		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 38.</b> Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста	1	
<b>Практическое занятие 39.</b> Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	1		
<b>Тема 1.12</b> <b>Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/3</b>	
	Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «уклад», «событие», «совместная деятельность в образовательной ситуации», отражение их в содержании рабочей программы воспитания.	5	ПК. 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,
	Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.		
	Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.		

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	ОК 08, ОК 09
	<b>Практическое занятие 40.</b> Анализ рабочей программы воспитания ДОО	1	
	<b>Практическое занятие 41.</b> Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО»	1	
	<b>Практическое занятие 42.</b> Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп	1	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1. Составление плана индивидуальной работы с детьми, имеющими трудности в обучении (возрастная группа - в которой студент проходит практику) на 1 неделю.	1	
	2. Подбор детских литературных произведений, направленных на нравственное воспитание детей дошкольного возраста (для разных возрастных групп).	1	
	3. Составление перспективного плана образовательной работы по ознакомлению с родным городом, краем детей старшего дошкольного возраста.	1	
	4. Подбор художественного слова (загадок, пословиц, поговорок, стихотворений) о труде, профессиях.	1	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>3</b>	
<b>Курсовая работа (проект)</b>		<b>20</b>	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b>		<b>36</b>	
	1. Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;		
	2. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;		
	3. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах;		
	4. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;		

<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.);</li> <li>6. Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>7. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах;</li> <li>8. Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе;</li> <li>9. Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>10. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами;</li> <li>11. Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;</li> <li>12. Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания;</li> <li>13. Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.</li> </ol>		
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.);</li> <li>2. Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой;</li> <li>3. Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</li> <li>4. Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе;</li> </ol>	36	

<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</li> <li>6. Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</li> <li>7. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</li> <li>8. Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками;</li> <li>9. Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</li> <li>10. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе;</li> <li>11. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</li> <li>12. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</li> <li>13. Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</li> <li>14. Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.</li> </ol>		
<b>Консультации</b>	<b>1</b>	
<b>Экзамен по ПМ.04</b>	<b>6</b>	
<b>Всего</b>	<b>206</b>	

## **2.4. Курсовой проект (работа)**

### **Тематика курсовых проектов (работ)**

1. Влияние современной детской игрушки на формирование представлений о социуме у детей раннего (младшего дошкольного) возраста.
2. Воспитание культуры общения у детей старшего дошкольного возраста в разных видах образовательной деятельности.
3. Организация образовательной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей среднего (старшего) дошкольного возраста в быту.
4. Организация образовательной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей среднего (старшего) дошкольного возраста в природе.
5. Воспитание положительных взаимоотношений детей дошкольного возраста в процессе элементарной трудовой деятельности.
6. Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста в процессе образовательного события.
7. Дидактическая игра как средство ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.
8. Развивающие дидактические игры как средство сенсорного развития детей раннего возраста.
9. Игровые образовательные ситуации как средство закрепления представлений детей старшего дошкольного возраста о правилах дорожного движения.
10. Коллекционирование как средство развития познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста.
11. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста средствами детского чтения.
12. Ознакомление детей дошкольного возраста с национальными традициями в условиях ДОО.
13. Организация интерактивных форм взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.
14. Организация работы ДОО с семьей в процессе подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе.
15. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с родным краем.
16. Развитие познавательных интересов детей дошкольного возраста в продуктивной (конструктивно-модельной) деятельности.
17. Развитие представлений о социуме у детей дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.
18. Развитие самостоятельности детей дошкольного возраста в игровой деятельности.
19. Сказка как средство развития эмпатии (социального и эмоционального интеллекта) у детей дошкольного возраста.
20. Совместная работа с семьей в формировании читательских интересов детей старшего дошкольного возраста.
21. Способы поддержки инициативы детей дошкольного возраста в разных видах образовательной деятельности.
22. Сюжетно-ролевая игра как средство социализации детей старшего дошкольного возраста.
23. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования коммуникативных умений у детей среднего дошкольного возраста
24. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования у детей дошкольного возраста представлений о доброте и гуманности.
25. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности.

26. Формирование представлений о семье у детей дошкольного возраста в разных видах образовательной деятельности.
27. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о Родине в разных видах образовательной деятельности.
28. Воспитание дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста в процессе образовательного события.
29. Формы работы педагогов с родителями по воспитанию доброты и отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста.
30. Гражданское воспитание детей дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности.
31. Использование природных материалов для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.
32. Художественно-эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста средствами музейной педагогики.
33. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности.
34. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста средствами декоративно-прикладного искусства.
35. Квест-игра как средство развития физических качеств детей старшего дошкольного возраста.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и приложением 3 к ОПОП-П по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста: практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов: Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст: электронный // ЭБС PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/454262>

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/453544>

4. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В.

Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/4542063>.

5. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-0054-0297-4.

#### **Основные электронные издания**

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: [https://firo.ganepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ganepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)

2. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: [2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf](https://2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf) (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)

3. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: [7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf](https://7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf) (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

5. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>

6. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/454376>

7. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/448348>

8. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155.

2. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20). Одобрен решением от 28 сентября 2020 г. № 28.

3. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. - <https://urait.ru/bcode/491226> - (дата обращения 23.05.2022). — Текст: электронный.

4. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под редакцией М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0936-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97926.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Тихомирова, Ольга Вячеславовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / О.В. Тихомирова. - М.: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vozpitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-473094> - (дата обращения 23.05.2022). — Текст: электронный.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)</b>	<b>Формы контроля и методы оценки</b>
ПК 4.1	Осуществляет планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике.
ПК 4.2	Осуществляет организацию и проведение досуговой деятельности, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 4.3	Способен создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	
ПК 4.4	Умеет осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	
ОК 01.	Способен самостоятельно выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 02.	Знает и использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04.	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	

ОК 05.	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06.	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07.	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09.	Умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей»**

**2024**

## Содержание

<b>1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля</b>	<b>7</b>
1.1. Область применения рабочей программы	7
1.2. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту	8
1.3. Требования к результатам освоения профессионального модуля	9
1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
<b>2. Тематический план</b>	<b>11</b>
<b>3. Условия реализации программы профессионального модуля</b>	<b>18</b>
3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы профессионального модуля	18
3.2. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), интернет-ресурсы	19
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</b>	<b>21</b>

## **1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля**

### **1.1. Область применения программы профессионального модуля**

Программа профессионального модуля - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

### **1.2. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

#### **уметь:**

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

- руководить работой помощника воспитателя;

**знать:**

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

### 1.3. Требования к результатам освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 5.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 5.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 5.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 5.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Коды ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. уч.	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)	
			Обязательная аудиторная учебная	Самостоятельная работа

		нагрузк а)	нагрузка обучающегося		обучающегося
			Всего	в т.ч. лабор. работы и практические занятия	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
ПК 5.1, 5.2, 5.3., 5.4., 5.5.	МДК.05.01. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации	<b>128</b>	<b>98</b>	<b>22</b>	<b>4</b>
	<b>Всего:</b>	<b>128</b>	<b>98</b>	<b>22</b>	<b>4</b>

## 2. Тематический план

Наименование разделов профессионального модуля междисциплинарных курсов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
<b>МДК. 05.01.</b> Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения		<b>128</b>		
<b>Раздел 1.</b> Организация взаимодействия воспитателя с родителями		<b>49</b>		
<p>Тема 1.1.</p> <p>Изучение особенностей современной семьи, ее функции</p>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
	1.		Понятие «семья». Семья как пространство жизнедеятельности, семья как социальный институт и малая группа.	1
	2.		Социально-психологическая модель семейных отношений. Семейное воспитание: задачи и содержание	1
	3.		Функции жизнедеятельности семьи: воспитательная, хозяйственно-бытовая, интеллектуального общения, психологической разрядки, деторождения	1
	4.		Определение задач, принципов, условий и содержания взаимодействия ДООУ и семьи	2
	5.		Организация защиты прав ребенка и выполнения обязанностей взрослых по отношению к детям на основе требований нормативно-правовых документов	2
	6.		Использование народных традиций в семейном воспитании	2
	7.		Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими).	3
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	<b>3</b>

	1.	Организация дискуссии «Семейное и общественное воспитание: единство и различие»				
	2.	Изучение и анализ народных традиций семейного воспитания				
	3.	Изучение и анализ годового плана ДООУ по организации взаимодействия с родителями				
	4.	Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими). Формулирование целей и задач работы с семьей				
	<b>Самостоятельная работа</b>				2	3
	1	Изучение нормативно-правовой основы защиты прав ребенка: Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс РФ. Гражданский кодекс РФ. Закон РФ «Об образовании»				
	2	Подбор пословиц, поговорок, высказываний выдающихся личностей о семье и семейном воспитании				
Тема 1.2. Изучение сущности и своеобразия процесса социализации дошкольников	<b>Содержание</b>		9			
	1.	Содержание социализации личности			1	
	2.	Характеристика социального развития ребенка дошкольного возраста			2	
	3.	Формирование социальной установки у детей дошкольного возраста			3	
	4.	Характеристика межличностных отношений в семье как фактора социального развития ребенка			2	
	5.	Организация половой социализации дошкольников в условиях семьи				
<b>Самостоятельная работа</b>		1	3			
	1	Составление памятки о роли отца и матери в полоролевой социализации дошкольников				
Тема 1.3. Методы изучения особенностей семейного воспитания,	<b>Содержание</b>		6			
	1.	Понятие диагностики особенностей семейного воспитания	1	1		
	2.		1	2		

взаимоотношения родителей и детей в семье		Классификация методов изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, др.	1	
	3.	Понятие диагностики особенностей семейного воспитания	1	3
	<b>Практические занятия</b>		4	3
	1.	Выбор методов изучения особенностей семейного воспитания по предложенной педагогической ситуации.		
	2.	Интерпретация детских рисунков по результатам диагностики внутрисемейных отношений «Семья глазами ребенка».		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	3
	1	Изучение диагностического материала, направленного на выявление взаимоотношений родителей и детей в семье		
	2	Оценка рисков выбранных методов решения педагогических ситуаций, предложенных преподавателем		
	Тема 1.4. Содержание и формы работы с семьей	<b>Содержание</b>		8
1.		Содержание работы с семьей	1	
2.		Изучение традиционных и нетрадиционных форм сотрудничества	2	
3.		Организация и проведение родительского собрания	2	
4.		Проведение индивидуальной работы с семьей: направления, формы и методы индивидуальной работы с семьей	2	
<b>Практические занятия</b>		2	3	
1.				Составление протокола по результатам посещения детей на дому
2.		Разработка конспекта организации и проведения родительского собрания.		
<b>Самостоятельная работа</b>		1	3	
1				Составление вопросов тестовых бесед

	2	Разработка сценария проведения семейного праздника (семинара, мастер-класса и т.п.)		
	3	Составление рекомендаций для родителей по организации семейного досуга с использованием здоровьесберегающих технологий.		
Тема 1.5. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	<b>Содержание</b>		6	1
	1.	Проблемы современной семьи		
	2.	Цель и задачи психолого-педагогической помощи молодой семье по конкретному проблемному полю семьи		
	3.	Содержание психолого-педагогической помощи молодой семье по конкретному проблемному полю семьи		
	4.	Знакомство с опытом дошкольных организаций по функционированию «Школы молодой семьи»		
	5.	Модели детско-родительских взаимоотношений		
	6.	Основные направления работы воспитателя по установлению положительных детско-родительских взаимоотношений		
	7.	Просмотр видеосюжета о взаимодействии воспитателя с родителями		
	8.	Организация совместных проектов воспитателя с родителями по вопросам развития и воспитания детей		
	<b>Практические занятия</b>		4	3
	1	Составление памятки по установлению положительных детско-родительских взаимоотношений		
		Разработка плана работы «Школы молодой семьи»		
		Анализ процесса и результатов работы с родителями, представленной видеосюжетом		
2	Подбор тем для коллективного проекта по организации работы с семьей			
	Презентация студентами плана проекта			

	<b>Самостоятельная работа</b>		1	3
	1	Сравнительный анализ проблем современной семьи в России и зарубежом		
		Составление плана проекта на выбор студента		
		Оформление рекомендаций для родителей по установлению положительных детско-родительских взаимоотношений		
<b>Раздел 2. Организация профессионального общения с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения</b>			<b>33</b>	
Тема 2.1 Профессиональное общение и его составляющие	<b>Содержание</b>		12	
	1.	Профессиональное общение и его составляющие		3
	2.	Характеристика профессионального общения		3
	3.	Культура профессиональной речи		3
	4.	Профессиональный диалог		3
	<b>Практическое занятие</b>		1	
	1	Моделирование ситуации с использованием профессионального диалога		
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	3
	1	Составление библиографического списка по теме «Профессиональное общение педагога»		
	2	Оформление таблицы «Функциональные стили речи»		
Тема 2.2 Организация взаимодействия воспитателя с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Формы, методы и приемы взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой		3
	2.	Определение круга вопросов по взаимодействию воспитателя со старшим воспитателем		3
	3.	Определение круга вопросов по взаимодействию воспитателя с помощником воспитателя. Должностные обязанности помощника воспитателя.		
	4.	Определение круга вопросов по взаимодействию воспитателя с музыкальным руководителем		

	5.	Определение круга вопросов по взаимодействию воспитателя с инструктором по физической культуре		
	6.	Определение круга вопросов по взаимодействию воспитателя с психологом		
	7.	Определение круга вопросов по взаимодействию воспитателя с заведующей		
	<b>Практические занятия</b>		5	
	1.	Моделирование ситуаций взаимодействия воспитателя со старшим воспитателем		
	2.	Моделирование ситуаций взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя		
	3.	Моделирование работы по взаимодействию воспитателя с музыкальным руководителем		
	4.	Моделирование работы по взаимодействию воспитателя с инструктором по физической культуре		
	5.	Моделирование работы взаимодействия воспитателя с психологом		
		Презентация совместного мероприятия воспитателя со специалистами, работающими с группой		
		Моделирование ситуаций взаимодействия воспитателя с заведующей		
		Презентация защиты проекта по взаимодействию воспитателя с родителями и сотрудниками образовательного учреждения		
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	1	Составление библиографического списка по теме «Сотрудничество воспитателя с сотрудниками ДОО»		
	2	Разработка проекта по взаимодействию воспитателя с родителями и сотрудниками образовательного учреждения		
	3	Разработка конспекта совместного мероприятия с музыкальным руководителем		

	4	Разработка конспекта совместного мероприятия с инструктором по физической культуре		
	5	Разработка конспекта совместного мероприятия с психологом		
<b>Учебная практика</b>			<b>36</b>	
<u>Виды работ</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моделирование ситуаций взаимодействия с работниками дошкольного учреждения (по выбору преподавателя)</li> <li>2. Определение направлений взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя по организации режимных моментов</li> <li>3. Разработка плана работы воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения на день, неделю, месяц</li> <li>4. Выбор решения в смоделированной педагогом нестандартной ситуации по взаимодействию с родителями и сотрудниками. Обоснование выбора способов решения и коррекции на основе анализа рисков.</li> <li>5. Разработка проекта плана самообразования воспитателя по вопросам взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.</li> </ol>				
<b>Производственная практика</b>			<b>36</b>	
<u>Виды работ</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) на неделю с согласованием его с сотрудниками ДОУ</li> <li>2. Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка</li> <li>3. Определение цели и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. Выявление проблемного поля семьи</li> <li>4. Организация и проведение консультации для родителей, тематика которой определена выявленным проблемным полем семьи</li> <li>5. Организация и проведение консультации для родителей</li> <li>6. Организация и проведение родительского собрания (совместно с помощником воспитателя) на тему: «Семейный досуг как средство профилактики вредных привычек у детей дошкольного возраста»</li> <li>7. Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения по проведению Дня именинника для детей дошкольного возраста</li> <li>8. Организация и проведение консультации для родителей на тему: «Семейный отдых в выходные дни и во время отпуска»</li> </ol>				

<p>9. Организация и проведение педагогической беседы с родителями по проблеме формирования полоролевой социализации детей</p> <p>10. Посещение семьи, оформление протокола.</p> <p>11. Анализ и самоанализ эффективности выбранных методов работы с родителями</p> <p>12. Организация взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя, родителями, воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания, медицинским работником. Согласование плана проведения мероприятия с администрацией образовательного учреждения.</p> <p>13. Участие в коллективном проекте детского праздника, предусматривающее взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнёрами. Оценка роли каждого студента по взаимодействию с коллегами, руководством и социальными партнерами.</p>		
Всего	<b>72</b>	
<b>Тематика курсовых работ</b>		
<p>1. Деятельность воспитателя по взаимодействию с родителями</p> <p>2. Деятельность воспитателя по взаимодействию с сотрудниками</p> <p>3. Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам физического развития</p> <p>4. Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам социального развития</p> <p>5. Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам психического развития</p> <p>6. Психолого-педагогические условия взаимодействия с семьями группы риска</p> <p>7. Индивидуальное консультирование родителей как условие эмоционального развития ребенка дошкольного возраста</p> <p>8. Родительское собрание как форма организации взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста</p> <p>9. Индивидуальная работа с семьей в процессе взаимодействия</p> <p>10. Педагогическая помощь семье по вопросам развития ребенка дошкольного возраста.</p> <p>11. Деятельность воспитателя с родителями детей, посещающими группы развития</p>		

### 3. Условия реализации программы профессионального модуля

#### 3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения программы учебной дисциплины

Реализация программы профессионального модуля ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации подразумевает наличие учебного кабинета Теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- набор ученической мебели;
- рабочее место преподавателя;
- шкаф книжный;
- магнитно-маркерная доска;
- лицензионное программное обеспечение;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

Технические средства обучения:

- компьютер с доступом к сети Интернет;
- интерактивная доска,
- мультимедийный проектор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест практики: методический кабинет ДОО.

#### 3.2. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), интернет-ресурсы

Основные источники:

1. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с.
2. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей / авт.-сост. Н.М. Сертакова. - Волгоград: Учитель, 2015. - 203 с.
3. Коломийченко Л.В. Я — компетентный родитель. Программа работы с родителями дошкольников/ под ред. Л.В. Коломийченко.— М.: ТЦ Сфера, 2016. - 128 с.
4. Майер А.А. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада./ А.А. Майер— М.: ТЦ Сфера, 2016. - 128 с.
5. Микляева Н.В. Семейный и родительский клубы в детском саду/под ред. Н.В. Микляевой.— М.: ТЦ Сфера, 2016. - 128 с.
6. Попова Л.Н. Детско-родительский клуб «Веселая семейка». Практические материалы/ Л.Н. Попова и др. – М.: ТЦ Сфера, 2016. - 128 с.
7. Агавелян М.Г. Взаимодействие педагогов с родителями /М.Г. Агавелян, Е.Ю. Данилова, О.Г. Чечулина – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
8. Козлова А.В. Работа ДОО с семьей. Методические рекомендации./ А.В. Козлова – М.: ТЦ Сфера, 2016. - 112 с.
9. Микляева Н.В. Педагогическое взаимодействие в детском саду. Методическое пособие. /под ред. Н.В. Микляевой.— М.: ТЦ Сфера, 2016. - 128 с.
10. Кочетова Н.А. Взаимодействие семьи и ДОО. Программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей, Издательство: Учитель, 2014. - 219 с.

11. Основы семейного воспитания : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [В.П.Сергеева, Э.К.Ники ти на, М. Н. Нед вецкая и др.] ; под ред. В. П. Сер геевой. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 192 с.
12. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие / Под общей ред. В.С. Торохтий М.: ТЦ Сфера, 2006. – 224 с.

Дополнительные источники:

1. Бодалев А.А. Семья в психологической консультации: опыт и проблемы психологического консультирования. / А.А. Бодалев., В.В. Столин, Е.Т. Соколова. – М.: Педагогика, 2009. – 208 с.
2. Бочкарева О.И. Взаимодействие детского сада и семьи /О.И Бочкарева. – Волгоград: ИТД Корифей, 2008. – 198 с.
3. Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателя детского сада /Л.В. Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова и др. /Под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Просвещение, 2006. – 192 с.
4. Гражданский кодекс РФ: части первая: (введена в действие с 1 января 1995 г.), вторая (введена в действие с 1 марта 1996 г.) и третья (введена в действие с 1 марта 2002 г.). – Новосибирск: Сиб. Унив. изд-во. - 2007. – 495 с.
5. Дивицына Н.Ф. Семейведение: учебное пособие /Н.Ф. Дивицына. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 325 с. – (Краткий курс лекций для вузов).
6. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80 с.
7. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. /Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. - СПб.: Речь, 2008. – 320 с.
8. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. / М.В. Киселева. – СПб.: Речь, 2007.- 226 с.
9. Козлова А.В., Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций / А.В. Козлова, Р.П. Делеушина. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с.
10. Коломийченко Л.В. Семейные ценности в воспитании детей 3–7 лет./ Л.В. Коломийченко, О.А. Воронова.– М.: ТЦ Сфера, 2016. - 128 с.
11. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.). Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 // СПС Консультант Плюс.
12. Леонтьев А.А. Психология общения: учебное пособие для вузов / А.А. Леонтьев.– 3-е изд. – М.: Смысл: Академия, 2005. – 368 с.
13. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей /Л.Е. Осипова. – М.: Издательство Скрипторий, 2008. – 72 с.
14. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения: учеб. Пособие/ А.П. Панфилова. \_ М.: ТЦ Академия.— 336 с.,
15. Педагогика /Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 512 с.
16. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ. – Новосибирск: Сиб. Унив. изд-во. – 2007. – 75 с.
17. Семья и школа XXI века: Пути взаимодействия. сб. науч.-метод. материалов /Под ред. Т.Ф. Акчурина, Х.Т. Загладиной. – М.: Федеральный институт развития образования, 2009. – 248 с.
18. Семья, семейные ценности и вопросы воспитания: сб. науч.-метод. материалов /Под ред. Т.Ф. Акчурина. – М.: Федеральный институт развития образования, 2008. – 255 с.
19. Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем. / Р.М. Ткач. – СПб.: Речь, 2008. – 230 с.
20. Цветкова Т.В. Социальное партнерство детского сада и семьи: сборник материалов /Т.В. Цветкова.– М.: ТЦ Сфера, 2016. - 128 с.

21. Шеффер Ч. Игровая семейная психотерапия / Ч. Шеффер, Л. Кэрри. Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2005. – 384 с.
22. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: учебное пособие для вузов. / Л.Б. Шнейдер. Семейная психология – Изд. 4-е. – М.: Академический Проект, Трикста, 2008. – 736 с
23. Эйдемиллер Э.Г. Семейная психотерапия /Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий. – СПб.: «Речь», 2007. – 336 с.
24. Эйдемиллер Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия /Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Добряков, И.М. Никольская. – СПб.: «Речь», 2007. – 336 с.

Интернет - ресурсы

1. Дошкольное воспитание [электронный ресурс] / <http://www.dovosp.ru/>
2. Дошкольное образование [электронный ресурс] / <http://dob.1september.ru/>
3. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения [электронный ресурс] /Ресурсы образования. Информационный центр. – <http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/>
4. Все для детского сада [электронный ресурс] – <http://ivalex.ucoz.ru/foru>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей, задач и планирование работы с родителями в соответствии с требованиями к социальному, психическому и физическому развитию ребенка;</li> <li>- выбор форм и методов в плане работы с родителями соответствует целям и задачам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка за разработанные планы работы с родителями на практическом занятии, учебной и производственной практике</li> </ul>
Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания в соответствии с результатами определения проблемного поля семьи;</li> <li>- выбор форм и методов индивидуального консультирования в соответствии с проблемным полем семьи;</li> <li>- проведение индивидуальных консультаций по вопросам социального, психического и физического развития ребенка на основании анализа результатов наблюдений, зафиксированных в дневнике по производственной практике;</li> <li>- проведение индивидуальных консультаций по вопросам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация наблюдения за студентом в ходе проведения консультаций на производственной практике</li> <li>- оценка на экзамене (квалификационном) по модулю</li> </ul>

	семейного воспитания в соответствии с методикой её проведения.	
Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении	- проведение родительских собраний в соответствии с методикой их проведения и годовым планом дошкольного образовательного учреждения;	- защита конспектов родительского собрания на практическом занятии; - оценка результатов наблюдения за студентом в ходе проведения родительского собрания на производственной практике
	- участие родителей в подготовке и проведении мероприятий в группе и в образовательном учреждении	- оценка разработанного сценария проведения семейного праздника на практическом занятии - интерпретация наблюдения за студентом в ходе проведения мероприятий в группе и ОУ с привлечением родителей на производственной практике
Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	- анализ и оценка результатов работы с родителями в соответствии с целями и задачами плана работы с родителями; - выбор форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями выполнен на основе анализа результатов работы с ними	- оценка анализа работы с родителями на производственной практике (за день, неделю); - оценка обоснованности выбранного решения смоделированной ситуации на учебной практике
Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой	- осуществление координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, в соответствии с планом работы; - составление хронометража деятельности воспитателя и помощника воспитателя в соответствии с должностными обязанностями	- оценка деятельности студента по координации взаимодействия сотрудников ДОО на производственной практике; - оценка составленного хронометража на практическом занятии

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ  
ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ  
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П .....	88
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>11</b>
2.1. Трудоемкость освоения модуля .....	11
2.2. Структура профессионального модуля .....	11
2.3. Содержание профессионального модуля .....	12
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>25</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	25
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	25
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>26</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития»

### 2.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору: изобразительное искусство)» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «изобразительное искусство».

### 2.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Обосновывать выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных	

	<p>определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	
ОК.04	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	
ОК. 05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	
ОК.06	<p>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость</p>	

		<p>профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	
ОК.07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства;</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p>	
ОК.09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения; правила чтения текстов</p>	

	планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональной направленности	
ПК 6.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи;</li> <li>– понимать искусство в его диалектическом развитии;</li> <li>– выделять произведения искусства различных стилей;</li> <li>– применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства;</li> <li>– самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов;</li> <li>– формулировать свое оценочное суждение письменно и устно;</li> <li>– владеть традиционной и нетрадиционной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию;</li> <li>– основные стили и направления в изобразительном искусстве;</li> <li>– специфику видов и жанров изобразительного искусства;</li> <li>– терминологию искусствоведческого исследования;</li> <li>– творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения;</li> <li>– теорию изобразительного искусства;</li> <li>– особенности организации художественной деятельности дошкольников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- Навыки научного анализа произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства на основе знания их художественного языка, стиля и применения специальных художественных методов</li> </ul>

	<p>техникой изобразительного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов;</li> <li>– составлять эскизы;</li> <li>– разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей;</li> <li>– законы цветоведения;</li> <li>– законы композиции;</li> <li>– законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры;</li> <li>– технологию живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов;</li> <li>– основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов;</li> <li>– основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки</li> </ul>	
ПК 6.2	<p>планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и</p>	<p>основы планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей</p>	<p>Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и</p>

	психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;	раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	дошкольного возраста.
ПК 6.3	создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;	особенности развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления: изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 6.4	проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного	методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и	Проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного

	возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
--	---	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	164	108
Курсовая работа (проект)	Не предусмотрено	
Самостоятельная работа	10	-
Консультации	2	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 06.01 в форме экзамена</i>	6	-
<i>ПМ 06 экзамен</i>	6	-
<b>Всего</b>	<b>260</b>	<b>180</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	В т.ч. в форме МДК, в т.ч.:					Учебная практика	Производственная практика
				Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	МДК 06.01	182	108	174	164	-	10			
	Учебная практика	36	36					36		
	Производственная практика	36	36						36	
	Промежуточная аттестация	6								
	<b>Всего:</b>	<b>260</b>	<b>180</b>	<b>174</b>	<b>164</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Код ПК, ОК
1	2	3	4
<b>МДК 06.01.</b> Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом		164/108	
<b>Раздел 1. История изобразительного искусства</b>		6/-	
<b>Тема 1.1. Место изобразительного искусства в системе ценностей общечеловеческой культуры</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Цель и задачи модуля. Требования к оценке результатов освоения модуля. Понятие культуры и искусства как части культуры. Роль искусства в духовной культуре общества. Искусство как сфера духовно-практической деятельности людей. Специфика искусства. Художественный образ как суть искусства. Воплощение художественного образа. Функции искусства: адаптивная функция; интегративная функция; коммуникативная функция, функция социализации.</p>	2	ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
<b>Тема 1.2. Виды, жанры, направленность и стили изобразительного искусства</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Виды искусства. Искусство в разные эпохи: первобытнообщинный строй, средневековье, западноевропейское возрождение, позднее возрождение. Связь изобразительного искусства с другими видами искусства. Виды, жанры и направления искусства. Проявление видовых свойств искусства в конкретной исторической эпохе. Живопись, виды живописи: монументальная, станковая, театрально-декоративная, декоративная, миниатюрная. Виды живописи по технике исполнения: масляная, темперная, фресковая, восковая, мозаичная, витражная, акварельная, гуашевая, пастельная. Стили искусства: академизм, ампир, барокко, импрессионизм, классицизм, кубизм, модерн, модернизм, натурализм, реализм, рококо, романтизм, сентиментализм, футуризм, символизм.</p>	2	ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
<b>Содержание</b>		2	

<b>Тема 1.3. Выдающиеся художники России и мира</b>	Развитие изобразительного искусства в разные эпохи. Великие художники и шедевры эпохи раннего Возрождения. Великие художники и шедевры высокого Возрождения и позднего Возрождения: Великие художники и шедевры просвещения 18 века Великие художники и шедевры России 17–20 веков. Великие художники и шедевры Европы 19-20 веков Великие художники и шедевры Русского зарубежья. Современное изобразительное искусство. Традиционные виды искусства родного края Выдающиеся художественные музеи мира.		ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
<b>Раздел 2. Теоретические основы развития детского изобразительного творчества</b>		<b>24/10</b>	
<b>Тема 2.1 Изобразительное искусство в работе с дошкольниками</b>	<b>Содержание</b> Развитие методики изобразительного творчества. Виды изобразительного искусства: декоративно-прикладное, живопись, книжная графика., дизайн. Стили и жанры искусства. Функции изобразительного искусства. Роль изобразительного искусства в формировании художественного вкуса детей. Знакомство дошкольников с искусством в программе дошкольного образования. Формы, задачи, содержание и методика ознакомления дошкольников с искусством. Требования к подбору предметов искусства в разных возрастных группах.	4	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
<b>Тема 2.2. Знакомство дошкольников с художниками - иллюстраторами детских книг живописью</b>	<b>Содержание</b> Книжная графика – один из видов изобразительного искусства. Знакомство с книжной иллюстрацией в младшем дошкольном возрасте. Знакомство с книжной иллюстрацией и художниками – иллюстраторами в старшем дошкольном возрасте. Особенности творчества художников-иллюстраторов: В. Лебедева, Ю. Васнецова, А. Пахомова, В. Конашевича, Е. Чарушина, Е. Рачева, Т. Мавриной, В. Чижикова и др. Формы, методы и приемы знакомства детей дошкольного возраста с художниками -иллюстраторами.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>4</b>	
<b>Практическое занятие 9.</b> Анализ программы дошкольного образования.		1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
<b>Практическое занятие 10.</b> Составление технологической карты занятия по ознакомлению дошкольников с книжной иллюстрацией (по разным возрастным группам).		1	
<b>Практическое занятие 11-12.</b> Составление плана-конспекта по рассматриванию книжных иллюстраций с детьми дошкольного возраста		2	

<b>Тема 2.3. Знакомство дошкольников с живописью и декоративно-прикладным искусством</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Жанры живописи. Характеристика жанров живописи. Отбор художественных произведений для детей дошкольного возраста. Знакомство с живописью в разных возрастных группах. Знакомство с творчеством художников-живописцев: И.И. Шишкиным, И.Е Репиным, И. И. Левитаном, А. И. Куинджи, В. И. Суриковым, А. Саврасовым, А И. Куприным и др.		
	Формы, методы и приемы знакомства дошкольников с разными жанрами живописи в разных возрастных группах. Использование дидактических игр для знакомства дошкольников с живописью. Виды декоративно-прикладного искусства в программе дошкольного образования. Роль декоративно-прикладного искусства в формировании художественного вкуса детей. Специфика предметов декоративно-прикладного искусства. Отбор предметов декоративно-прикладного искусства для разных возрастных групп. Знакомство с предметами искусства в разных возрастных группах. Формы, методы и приемы знакомства.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Проведение занятий по ознакомлению с декоративно-прикладным искусством в разных возрастных группах. Демонстрация предметов декоративно-прикладного искусства детям.	1	
<b>Практическое занятие 14.</b> Демонстрация предметов декоративно-прикладного искусства детям.	1		
<b>Тема 2.4. Знакомство дошкольников с архитектурой и скульптурой</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	История архитектуры. Стили архитектуры: русское зодчество, градостроительство, египетские пирамиды. Современная архитектура, стили современной архитектуры. Методы и приемы знакомства детей младшего дошкольного возраста с архитектурой. Методика знакомства детей старшего дошкольного возраста с архитектурой и дизайном. Виды скульптуры: монументальная, станковая, скульптура малых форм. Знакомство со скульптурой малой формы в разных возрастных группах. Знакомство с монументальной скульптурой в старшем дошкольном возрасте. Особенности методики знакомства со скульптурой разных жанров.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Составление образовательного маршрута по знакомству дошкольников с архитектурой.	1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4

	<b>Практическое занятие 16.</b> Демонстрация и обследование скульптуры малой формы. Подбор приемов знакомства с монументальной скульптурой. Разработка технологической карты занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста со скульптурой малой формы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
<b>Тема 2.5. Изобразительные художественно-творческие способности детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		
	Понятие изобразительной грамотности. Исследования о изобразительной грамотности в детских рисунках. Выразительность детских рисунков. Средства выразительности: цвет, линия, форма. Декоративность как выразительность рисунков старших дошкольников. Составляющие компоненты декоративности: ритм, форма, цветовые пятна, симметрия. Оригинальность как качество детских работ. Определение понятия «способности». Способности к изобразительной деятельности как свойства личности дошкольника. Исследования проблемы развития способностей детей дошкольного возраста. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности: способности к изображению и способность к художественному выражению. Этапы развития способностей. Сенсомоторные способности: техника рисования, формообразующие движения, регуляция рисовальных движений по ряду качеств.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
<b>Тема 2.6. Художественное творчество детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		
	Проблемы детского изобразительного творчества. Направления в исследованиях проблемы детского творчества. Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольника. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольника. Показатели художественного творчества дошкольника. Условия развития творчества.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Анализ детских работ, определение уровня развития творчества.	1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	<b>Практическое занятие 18.</b> Отработка умений передачи средств выразительности.	1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
<b>Раздел 3. Живопись и рисунок с методикой обучения</b>		<b>45/35</b>	

<b>Тема 3.1. Теоретические основы рисунка и живописи</b>	<b>Содержание</b>		
	Виды рисунка: набросок, длительный рисунок; линейный, светотеневой, силуэтный. Изобразительные и выразительные средства рисунка. Постановка руки, посадка, положение листа на доске. Материалы и инструменты для рисования. Композиция, её правила и средства.	1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Основы цветоведения. Цвет как средство выразительности. Передача настроения через цвет. Связь цвета с образом. Основные цвета и их оттенки. Ахроматические и хроматические цвета. Дифференциация цвета на яркие, светлые, темные, теплые и холодные. Знакомство с цветом детей дошкольного возраста в разных возрастных группах. Формы, методы, приемы знакомства детей с цветом.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 19-20.</b> Рисование цветового круга акварельными красками. Смешение цветов.	2	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Хроматические и ахроматические растяжки.	1	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Выполнение монохромного рисунка акварелью	1	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Выполнение тонового рисунка акварелью	1	
<b>Практическое занятие 24.</b> Выполнение рисунка в ограниченной цветовой палитре	1		
<b>Тема 3.2. Условно-плоскостное рисование</b>	<b>Содержание</b>		
	Основные понятия и определения. Рисование без применения перспективы в плоскостном, тональном решении. Акварельная живопись «по сырому», «по сухому». Освоение практических действий в технике работы акварелью. Лессировка, алла-прима, отдельный мазок, сухая кисть, набрызг. Использование акварельной живописи в практике детского сада.	1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 25-26.</b> Упражнение в различных акварельных техниках. Составление коллажа	2	
	<b>Практическое занятие 27-28.</b> Рисование в нетрадиционных техниках	2	
<b>Практическое занятие 29-30.</b> Упражнения в заливке плоскостей, акварель в технике «размывка», «отмывка». Оформление динамической таблицы.	2		

	<b>Практическое занятие 31-32.</b> Упражнения в заливке плоскостей, акварель «по сухому», «по сырому»	2	ОК 06, ОК 07, ОК 09
<b>Тема 3.3. Предметное рисование</b>	<b>Содержание</b>		
	Рисование в разных возрастных группах объектов (лиственных, хвойных деревьев, растений, машин, животных, человека). Различная техника выполнения образов. Методика обучения детей разных возрастных групп.	1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	<b>Практическое занятие 33-34.</b> Построение предмета в графике. Упражнение в штриховке	2	
	<b>Практическое занятие 35-36.</b> Рисование цветов, веток, листьев в различных техниках	2	
	<b>Практическое занятие 37.</b> Упражнения в прорисовке различных объектов. Создание методических разработок изображения объектов.	1	
<b>Тема 3.4. Рисование с натуры и натюрморт</b>	<b>Содержание</b>		
	Работа с натуры. Особенности передачи объема. Передача перспективы. Понятие натюрморт. Натюрморт в графике: понятие о пропорциях, строении, конструкции предмета. Освещение как средство выявления объема предмета. Понятия: свет, блик, полутень, собственная тень, рефлекс, падающая тень. Правила составления композиции натюрморта. Заслоняемость.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 38-39.</b> Рисование куба в графике с натуры с передачей объема и перспективы.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	<b>Практическое занятие 40-41.</b> Рисование натюрморта в графике, состоящего из двух геометрических фигур, расположенных под углом друг к другу с небольшим углом перекрытия.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

<b>Тема 3.5. Живопись</b>	<b>Содержание</b>		
	Рисование фруктов в разных возрастных группах. Особенности передачи строения фруктов. Техника выполнения образов. Использование мягких изобразительных материалов в старших группах детского сада. Методика обучения старших дошкольников технике работы с углем, сангиной. Техника выполнения образов для натюрморта. Использование драпировки при составлении и рисовании натюрморта. Техника выполнения натюрморта с драпировкой. Портрет: этапы построения лица человека.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 42-43.</b> Рисование натюрморта по показу и объяснению. Построение вазы и яблока.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	<b>Практическое занятие 44-45.</b> Натюрморт в цвете (использование мягких изобразительных материалов)	2	
	<b>Практическое занятие 46</b> Рисование пропорций головы человека	1	
	<b>Практическое занятие 47, 48.</b> Рисование портрета	2	
<b>Практическое занятие 49, 50, 51.</b> Рисование по трафарету в технике Тинг-тинга с использования ватных палочек.	3		
<b>Тема 3.6. Рисование гипса. Тематические композиции.</b>	<b>Содержание</b>		
	Особенности рисования гипсовых моделей. Правила обследования образа. Понятие «грязайль». Использование техники в детском саду. Использование тематических композиций в практике детского сада на занятиях рисованием. Виды пейзажей. Рисование пейзажей детьми старшего дошкольного возраста. Методика обучения рисованию пейзажей. Пленэр	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 52-53.</b> Рисование гипсовой композиции из двух предметов.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,

			ОК 06, ОК 07, ОК 09
<b>Раздел 4. Декоративно-прикладное искусство с методикой обучения</b>		<b>14/8</b>	
<b>Тема 4.1. Декоративно-прикладное искусство как вид деятельности</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Понятие «искусство». Виды искусства. Народные промыслы в России. Орнамент. Стили орнамента. Разновидности композиции орнамента. Декоративно-прикладное искусство в системе ценностей культуры; художественно-выразительные особенности языка декоративного искусства. Декоративно-прикладное искусство в ДОО. Знакомство детей дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством.		ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
<b>Тема 4.2. Виды росписи</b>	<b>Содержание</b>	2	
	История развития промысла (хохломяская, гжельская, городецкая, жостовская, дымковская). Технология изготовления предметов. Мотивы росписи. Цвет в росписи. Особенности композиции. Использование росписи в ДОО. Методы, приемы, формы знакомства детей дошкольного возраста с росписью.		ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 54.</b> Создание демонстрационной карты с элементами различных народных орнаментов росписи	1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	<b>Практическое занятие 55.</b> Выполнение росписи силуэта посуды мотивами хохломской росписи. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с хохломской росписью.	1	
	<b>Практическое занятие 56.</b> Выполнение росписи силуэта посуды мотивами гжельской керамики. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с гжельской росписью.	1	
<b>Практическое занятие 57.</b> Выполнение росписи силуэта мотивами Городецкой росписи. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с городецкой росписью.	1		

	<b>Практическое занятие 58.</b> Выполнение росписи силуэта жостовских подносов. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с жостовскими подносами.	1	
	<b>Практическое занятие 59.</b> Выполнение росписи силуэта дымковской игрушки. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с дымковской игрушкой.	1	
<b>Тема 4.3. Оформление интерьера ДОО</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Организация оформления интерьера помещений ДОО. Требования к оформлению помещений. Требования к оформлению стенда для родителей. Зависимость оформления от содержания. Требования к оформлению праздника. Зависимость оформления от содержания.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 60.</b> Разработка эскиза оформления групповой комнаты, раздевальной, музыкального зала, холла (на выбор).	1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	<b>Практическое занятие 61.</b> Разработка эскиза оформления ДОО к любому празднику (на выбор). Разработка эскиза оформления стенда для родителей по определенным темам (на выбор).	1	
<b>Раздел 5. Лепка с методикой обучения</b>		<b>28/19</b>	
<b>Тема 5.1. Скульптура, ее виды. Скульптура малой формы</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Использование скульптуры в практике детского сада. Виды скульптуры. мелкая пластика. Особенности использования малой скульптуры. Приемы знакомства детей дошкольного возраста с разными видами скульптуры в разных возрастных группах.		
<b>Тема 5.2. Бумагопластика</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4
	Подбор бумаги для бумагопластики. Основные материалы для работы. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с бумагопластикой. Основные приемы по выполнению растительных элементов. Композиция в бумагопластике.		

	Особенности композиции на разных формах. Основные приемы для выполнения зданий и деревьев приемами бумагопластики. Особенности композиции архитектурного пейзажа. Оригами плоскостное и объемное.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 62-63.</b> Упражнение в построении базовых форм оригами. На основе базовых форм создание образа.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4
	<b>Практическое занятие 64-65.</b> Анализ образцов, выполненных приемами бумагопластики. Составление архитектурного пейзажа	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
<b>Тема 5.3. Лепка предметов</b>	<b>Содержание</b>		
	Виды и способы лепки в ДОУ. Приемы лепки. Материалы для лепки. Лепка предметов: посуды, животных, человека, фруктов и овощей. Приемы передачи выразительности образов. Лепка с натуры, ее особенности. Обучение лепке в разных возрастных группах.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 66.</b> Анализ содержания образа предметов быта. Упражнения в лепке посуды, с передачей выразительности, используя разные изобразительные материалы.	1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	<b>Практическое занятие 67.</b> Анализ образа птиц. Лепка птиц (утка, гусь, курица, петух) в последовательности.	1	
	<b>Практическое занятие 68.</b> Анализ образов животных (белочка, зайчик, собака, медведь, лиса, слоненок). Упражнения в лепке животных разными способами и приемами.	1	
<b>Практическое занятие 69.</b> Анализ образов детей. Упражнения в лепке ребенка разными способами и приемами.	1		

	<b>Практическое занятие 70.</b> Анализ образов взрослых людей (Дед Мороз и Снегурочка). Упражнения в лепке взрослого человека разными способами и приемами.	1	
	<b>Практическое занятие 71.</b> Анализ образов овощей и фруктов. Упражнения в лепке фруктов и овощей разными способами и приемами.	1	
<b>Тема 5.4. Лепка тематических композиций и глиняной игрушки</b>	<b>Содержание</b>	3	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Лепка тематических композиций в разных возрастных группах. Материалы, средства для передачи выразительности сюжета. Использование подставки под сюжет, виды подставок. Приемы обучения детей сюжетной лепке в разных возрастных группах. Лепка и роспись глиняной игрушки (на примере дымковской) в разных возрастных группах детского сада. Приемы и способы лепки дымковской игрушки в разных возрастных группах. Приемы и средства передачи выразительности дымковской игрушки. Обучение лепке образов дымковской игрушки в разных возрастных группах детского сада.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>9</b>	
	<b>Практическое занятие 72-73.</b> Анализ сюжета. Лепка знакомых персонажей.	2	
	<b>Практическое занятие 74.</b> Анализ образов дымковской игрушки.	1	
	<b>Практическое занятие 75-76.</b> Упражнения в лепке дымковских игрушек разными способами и приемами.	2	
	<b>Практическое занятие 77-78.</b> Лепка дымковской барыни на пластиковой бутылке	2	
	<b>Практическое занятие 79-80.</b> Грунтовка и роспись дымковской барыни	2	
<b>Раздел 6. Художественная обработка материалов с методикой обучения.</b>		<b>37/28</b>	
<b>Тема 6.1. Изучение технологии художественной обработки природного материала</b>	<b>Содержание</b>		
	Техника безопасности при обработке природного материала. Технология подготовки засушенных растений для аппликации.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 81-82.</b> Аппликация из засушенных растений.	2	
	<b>Практическое занятие 83.</b> Конструирование объёмных поделок из природного материала: «Лесная скульптура»	1	

<b>Тема 6.2. Художественная вышивка</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		
	Значение художественного труда для развития творческого воображения. Использование различных материалов для работ по художественному творчеству. Виды и свойства материалов. Знакомство с видами художественной обработки материалов в разных возрастных группах. Современные технологии художественной обработки различных материалов. История вышивки. Виды и техника художественной вышивки. Использование вышивки в интерьере ДОО. Инструменты, оборудование и приспособления. Композиция и построение орнамента. Способы перевода рисунка на ткань. Художественная гладь. Виды художественной глади. Технология изготовления. Обучение детей видам художественной глади. Ришелье. Ришелье один из видов ажурной вышивки. Технология изготовления. Обучение детей вышивке в технике ришелье.				
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			3	
	<b>Практическое занятие 84.</b> Упражнение в выполнении декоративных швов.			1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	<b>Практическое занятие 85-86.</b> Изготовление изделия в технике «гладь».			2	
<b>Тема 6.3. Коллаж. Аппликация на ткани</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		
	Швы и их виды. Коллаж – один из видов художественной обработки материалов. Материалы и оборудование для изготовления коллажа. Технология изготовления. Способы крепления деталей. Особенности оформления работы. Особенности организации детей на работу в технике коллажа. Технология изготовления аппликации на ткани. Материалы и оборудование для работы. Особенности оформления аппликации. Особенности организации детей на работу.				
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			4	
	<b>Практическое занятие 87.</b> Оформление видов швов на картоне			1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	<b>Практическое занятие 88.</b> Разработка эскиза аппликации.			1	
<b>Практическое занятие 89-90.</b> Подбор материала для работы и отделки. Изготовление аппликации на ткани по своему эскизу.	2				

			ОК 06, ОК 07, ОК 09
<b>Тема 6.4. Художественная роспись ткани. Лоскутная графика</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Искусство росписи ткани – один из видов декоративно-прикладного искусства. Виды и техника художественной росписи ткани. Оборудование и материалы. Инструменты и приспособления для работы. Методика обучения детей художественной росписи ткани. Лоскутная графика – один из видов декоративно-прикладного искусства. Технология изготовления изделия технике лоскутной графике. Оборудование и материалы для работы. Обучение детей лоскутной графике в старших группах детского сада.		ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 91-92.</b> Продумывание эскиза. Подготовка деталей по шаблонам.	2	
	<b>Практическое занятие 93-94.</b> Изготовление изделий на выбор в технике лоскутной графике.	2	
	<b>Практическое занятие 95.</b> Создание картины в технике лоскутная графика	1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	<b>Практическое занятие 96-97.</b> Разработка эскиза для работы в технике батик (открытка для мамы). Грунтовка ткани.	2	
	<b>Практическое занятие 98-99.</b> Роспись заготовки в технике батик по своему эскизу.	2	
<b>Практическое занятие 100.</b> Сборка открытки с элементами росписи батик	1		
<b>Раздел 7. Основы разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>10/8</b>	
<b>Тема 7.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Основы планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Методика проведения занятий кружка по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		

<b>раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</b>	Создание развивающей предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ программных задач ФОП ДО по художественно-эстетическому развитию	1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	<b>Практическое занятие 3-4.</b> Разработка пояснительной записки, определение новизны, цели, задач, форм и методов реализации, планируемые результаты.	2	
	<b>Практическое занятие 5-6.</b> Написание аннотации к разработанной парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	<b>Практическое занятие 7-8.</b> Планирование содержательного раздела программы (образовательная деятельность по разделам) в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>		
1. Разработка мастер-класса в области художественно-эстетического развития для родителей	1		
2. Педагогическая копилка «Творческие идеи»	1		
3. Создание информационного буклета «Развитие выразительности детского рисунка» в Microsoft Publisher	1		
4. Презентация «Зонирование коворкинг-пространства в ДОУ»	1		
5. Создание картотеки дидактических игр по художественно-эстетическому развитию	1		
6. Разработка презентации «Развитие цветовосприятия у дошкольников с ослабленным зрением»	1		

	7. Анализ содержания картинной галереи на сайте он-лайн музея <a href="https://gallerix.ru/a1/">https://gallerix.ru/a1/</a>	1	
	8. Просмотр видеозаписи «Периодизация мирового искусства»	1	
	9. Создание дидактической игры с использованием ИКТ «Выбери цвет» в Microsoft PowerPoint	1	
	10. Составление содержания тем для родительского клуба в ДООУ по направлению художественно-эстетического развития	1	
<b>Учебная практика</b>		<b>36</b>	
<b>Производственная практика</b>			
<b>Виды работ</b>			
1. Проведение 2-3 занятий по ознакомлению дошкольников с изобразительным искусством по различным темам в одной возрастной группе.			
2. Проведение виртуальной экскурсии в художественный музей в одной возрастной группе.			
3. Проведение 2-3 занятий по нетрадиционному рисованию в одной возрастной группе.			
4. Проведение 2-3 занятий по декоративно-прикладному творчеству в одной возрастной группе.			
5. Проведение 2-3 занятий по лепке в одной возрастной группе.			
6. Проведение 2-3 занятий по художественной обработке материалов в одной возрастной группе.			
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>260</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерские и зоны по видам работ, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности:

1. Зона познавательно-исследовательской деятельности.
2. Мастерская художественной материалов и изобразительной деятельности, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: Мозаика-Синтез, 2023. – 256. Текст : электронный // ISBN 9785431536878 [сайт]. — URL: <https://fopdo.ru/>
2. Водинская, М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью / Водинская М.В., Шапиро М.С.. — Москва : Теревинф, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-4212-0554-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90066.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Ильина, Т. В. История искусства : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10779-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431512>.
4. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491414>.
5. Лыкова, И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019.

##### 3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Наименование.

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: Мозаика-Синтез, 2023. – 256. Текст : электронный // ISBN 9785431536878 [сайт]. — URL: <https://fopdo.ru/>
2. Водинская, М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью / Водинская М.В., Шапиро М.С.. — Москва : Теревинф, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-4212-0554-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90066.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ильина, Т. В. История искусства : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10779-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431512>.
4. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491414>.
5. Лыкова, И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019.
6. Шакирова Е.В. Цветные чудеса: дополнительная образовательная программа по изобразительной деятельности. – Издательство «ТЦ Сфера», 2020.

### 3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Наименование.
  1. Беда, Г. В. Основы изобразительной грамоты. – Москва: Арт-образ, 2021.
  2. Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, средняя группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.
  3. Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, старшая группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.
  4. Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, подготовительная к школе группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.
  5. Брокгауз, Ф. А., Ефрон, И. А. Иллюстрированный энциклопедический словарь, - М.: Эксмо: Форум, 2007 – 260с.
  6. Казакова, Р. Г. Изобразительное искусство с методикой преподавания детям дошкольного возраста. Экспериментальная программа учебного заведения нового типа «Колледж - университет факультета дошкольного воспитания».
  7. Казакова, Т. Изобразительная деятельность: интеграция и взаимосвязь видов. // Дошкольное воспитание. – 2006. – №2. – С. 86.
  8. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2015.
  9. Ушакова, О. Л. Великие художники. Справочник школьника – СПб: Издательский Дом «Лебедь», 2008. – 96с.
  10. Шалаева Г. Учимся рисовать. - Изд-во ЭКСМО, Москва, 2020.-224с.
  11. Большая энциклопедия рисования. - Москва. «РОСМЭН», 2020. - 160 с.
  12. Виртуальный музей Gallerix / Виртуальный музей Gallerix [Электронный ресурс] // Gallerix : [сайт]. — URL: <https://gallerix.ru/about/> (дата обращения: 14.05.2024).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций,	Критерии оценки	Методы оценки
--	-----------------	---------------

формируемых в рамках модуля		
ПК.6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	соответствие формулировки цели, задач художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста принципу диагностичности. соответствие содержания парциальной образовательной программы детей раннего и дошкольного возраста целям и задачам художественно-эстетического развития. оформление содержания парциальной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию соответствует требованиям ФГОС ДО	экспертная оценка профессиональной документации
ПК. 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	соответствие методов и приёмов процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития возрасту, индивидуальным особенностям, уровня подготовленности детей дошкольного возраста содержание процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста представлено логично и последовательно, с использованием терминологии, характерной для теории и методики организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	экспертная оценка профессиональной документации
ПК.6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста,	соответствие РППС по художественно-эстетическому развитию теме, цели, задачам, планируемым результатам парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	экспертная оценка элементов РППС

<p>их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>соответствие РППС по художественно-эстетическому развитию характеру художественной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от образовательной ситуации. использование изобразительных материалов и оборудования в различных видах продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	
<p>ПК.6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. соответствие структуры и длительности занятий по художественно-эстетическому развитию методическим требованиям. соответствие содержания занятия по художественно-эстетическому развитию: возрастным особенностям, уровню подготовленности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья соответствие показа и объяснения: виду художественной деятельности; этапу формирования изобразительного умения;</p>	<p>экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

	<p>особенностям восприятия детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе детских работ.</p>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми дошкольного возраста (новые программы по художественно-эстетическому развитию, образовательные технологии и т.д.).</p> <p>проведение анализа сложных ситуаций в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.</p> <p>определение этапов решения задачи.</p> <p>определение потребности в информации.</p> <p>осуществление эффективного поиска.</p> <p>выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>
<p>ОК.02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию</p> <p>структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска.</p> <p>интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.</p> <p>применение средств информатизации и информационных технологий для педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>

	возраста по художественно-эстетическому развитию	
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	использование актуальной нормативно-правовой документации по дополнительной квалификации в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного решения деловых задач педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке во взаимодействии с родителями, детьми, сотрудниками ДОО. проявление толерантности в рабочем коллективе ДОО	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	понимание значимости профессии воспитателя детей раннего и дошкольного возраста с дополнительной подготовкой по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды,	соблюдение правил экологической безопасности в педагогической деятельности по проектированию и	экспертная оценка в процессе выполнения

<p>ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию. обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте</p>	<p>практических работ</p>
<p>ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>применение в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию инструкций на государственном и иностранном языке. ведение общения с родителями, сотрудниками ДОО на профессиональные темы дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.07\*РЕАЛИЗАЦИЯ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ  
РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИНСТРУКТОРОМ ПО  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..</u></b>	<b>4</b>
<u>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы ..</u>	4
<u>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....</u>	4
<u>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П .....</u>	88
<b><u>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</u></b>	<b>6</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения модуля .....</u>	6
<u>2.2. Структура профессионального модуля .....</u>	7
<u>2.3. Содержание профессионального модуля .....</u>	8
<u>2.4. Курсовой проект (работа) .....</u>	150
<b><u>3. Условия реализации профессионального модуля .....</u></b>	<b>121</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение .....</u>	121
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение .....</u>	121
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</u></b>	<b>153</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.07\* Реализация парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста инструктором по физической культуре в условиях дошкольной образовательной организации»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Реализация парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста инструктором по физической культуре в условиях дошкольной образовательной организации».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	Определять задачи для поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Использовать современное программное обеспечение Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	

	Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ПК 7.1 4.1	<p>Разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста</p> <p>Осуществлять обоснованный выбор вариативных образовательных программ и технологий в области физического воспитания дошкольников в условиях Крайнего Севера</p>	<p>Содержание вариативной части образовательной программы дошкольного образования по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста</p> <p>Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста</p>	<p>Планирования мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста</p> <p>Планирования и разработки сценариев физкультурно-спортивных праздников, соревнований, дней здоровья и других мероприятий оздоровительного характера</p>
ПК 7.2	<p>Осуществлять (совместно с педагогом-психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной части образовательной программы дошкольного образования по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста</p> <p>Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования</p>	<p>О различных видах двигательной активности, современных технологиях в области физического воспитания детей дошкольного возраста, опыте работы педагогов Кольского Севера по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста</p> <p>Особенности организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Организации и проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>

	<p>профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста</p> <p>Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с детьми дошкольного возраста</p>		
ПК 7.3	<p>Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста с учетом климатических условий региона</p> <p>Проводить работу по предупреждению детского травматизма в процессе проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей</p>	<p>Санитарные нормы и правила организации и проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста</p>	<p>Наблюдения за изменениями самочувствия ребенка в мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста</p>
ПК 7.4	<p>Анализировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста</p>	<p>Пути достижения образовательных результатов в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, способы оценки результатов обучения</p> <p>О проведении педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей</p>	<p>Анализа мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста</p>

		<p>оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»</p> <p>Нормы показателей физического развития детей дошкольного возраста</p>	
ПК 7.5	<p>Работать с сетевыми документами и облачными технологиями</p> <p>Готовить материал для сайта ДОО, сетевого сообщества, рассылки по требованиям сети Интернет</p> <p>Предвидеть и прогнозировать результат своей профессиональной деятельности с использованием цифровых технологий и цифровых платформ</p> <p>Создавать интерактивный материал с помощью различных мобильных приложений и возможности их использования</p> <p>Использовать возможности социальных сетей для профессионального развития</p>	<p>Об использовании информационных и коммуникационных технологий в образовании</p> <p>Нормы сетевой этики при общении, цифрового этикета различных поисковых систем в интернете</p> <p>знание рисков использования цифровых технологий и мер по их предупреждению</p>	<p>Создания и корректировки текстовых документов, обеспечивающих организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста</p> <p>Работы с компонентами информационной образовательной среды (компьютерная техника и др.)</p>
ПК 7.6	<p>Организовать защищенную цифровую образовательную среду использования в профессиональной деятельности онлайн платформ и ресурсов, рекомендованных к</p>	<p>Возможности основных цифровых образовательных ресурсов для организации персонифицированного обучения детей дошкольного возраста</p>	<p>Ответственного поведения в сети Интернет и обучение воспитанников соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии</p>

	применению на федеральном уровне	Технику безопасности при работе с компонентами информационной образовательной среды ДОО	
ПК 7.7 5.3	Проводить санитарно-просветительскую работу среди персонала и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста	Об организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	Проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК 7.2Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	О различных видах двигательной активности, современных технологиях в области физического воспитания детей дошкольного возраста, опыте работы педагогов Кольского Севера по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья  Особенностях организации мероприятий,	<b>Тема 1.3.</b> Гимнастика и массаж в работе с детьми дошкольного возраста	8	По запросу работодателя

		направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в условиях инклюзивного образования				
2.	<p>ПК.7.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей</p> <p>ПК 7.2 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)</p>	<p>Осуществлять обоснованный выбор вариативных образовательных программ и технологий в области физического воспитания дошкольников в условиях Крайнего Севера</p>	<p><b>Тема 2.1.</b> Основные природно-климатические факторы, оказывающие влияние на организм человека в условиях Крайнего Севера</p> <p><b>Тема 2.2.</b> Основные направления оптимизации оздоровительной работы в ДОО в условиях Крайнего Севера</p> <p><b>Тема 2.3.</b> Региональные программы и инновационные технологии по физическому воспитанию дошкольников в условиях Крайнего Севера</p>	6	2	6
3.	<p>ПК.7.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского</p>	<p>Осуществлять (совместно с педагогом-психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной</p>	<p><b>Тема 1.2.</b> Индивидуально-дифференцированный подход в физическом развитии воспитанников</p>	4		

	работника об изменениях в его самочувствии.	образовательной программы с детьми дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом климатических условий региона			
4.	<p>ПК 7.5 Владеть ИКТ-компетентностями и, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 7.6 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</p>	Об использовании информационных и коммуникационных технологий в образовании	<b>Тема 3.1.</b> Факторы становления и развития цифрового образовательного процесса	6	
		Знать защищенную цифровую образовательную среду использования в профессиональной деятельности онлайн платформ и ресурсов, рекомендованных к применению на федеральном уровне	<b>Тема 3.2.</b> Цифровая образовательная среда дошкольной образовательной организации	8	
		Возможности основных цифровых образовательных ресурсов для организации персонифицированного обучения детей дошкольного возраста	<b>Тема 3.3.</b> Использование цифровых образовательных ресурсов в организации и проведении мероприятий по физическому развитию детей дошкольного возраста	10	
		Технику безопасности при работе с компонентами информационной образовательной среды ДОО			
		Работать с сетевыми документами и облачными технологиями	<b>Тема 3.4</b> Сетевое взаимодействие	10	

		<p>Готовить материал для сайта ДОО, сетевого сообщества, рассылки по требованиям сети Интернет</p> <p>Использовать возможности социальных сетей для профессионального развития</p>	образовательных организаций		
--	--	--	-----------------------------	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	206	140
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе:		
ПМ 07 экзамен по ПМ	6	
<b>Всего</b>	<b>324</b>	<b>248</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел №1 Планирование, организация и проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в соответствии с содержанием парциальных программ	<b>108</b>	<b>82</b>	<b>108</b>	106	-	<b>2</b>		
	Раздел №.2 Организация физического развития детей дошкольного возраста в условиях Крайнего Севера	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	36	-	-		
	Раздел №.3 Применение современных цифровых технологий для реализации парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста инструктором по физической культуре	<b>66</b>	<b>38</b>	<b>66</b>	64	-	<b>2</b>		
	Учебная практика	<b>36</b>	<b>36</b>					<b>36</b>	
	Производственная практика	<b>72</b>	<b>72</b>						<b>72</b>
	Промежуточная аттестация	<b>6</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>324</b>	<b>140</b>	<b>210</b>	<b>206</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел №1	Планирование, организация и проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста	108/82	
МДК 07.01	Планирование, организация и проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста в соответствии с содержанием парциальных программ	108/82	
Тема 1.1. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность инструктора по физической культуре ДОО	<b>Содержание</b>	12/6	ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 7.4. ПК 7.5. ПК 7.6. ПК 7.7. ОК.2
	1. Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 28.04.2023) "О физической культуре и спорте в Российской Федерации". Организация физической культуры и обязанности должностных лиц.	6	
	2. Должностная инструкция инструктора по физической культуре.		
	3. Инструкция по охране труда при проведении занятий по спортивным и подвижным играм		
	4. Организация занятий по физической культуре и обязанности должностных лиц		
	5. Инструкция по охране труда при проведении физкультурных занятий		
	6. Инструкция по охране труда для инструктора по физической культуре		
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	ПК 7.1.	

	Практическое занятие № 1. Составление консультации для воспитателей по ТБ при выполнении упражнений на занятиях по физической культуре.	2	ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 7.4.
	Практическое занятие № 2. Составить циклограмму рабочего времени инструктора по физической культуре	2	ПК 7.5. ПК 7.6. ПК 7.7. ОК.2.2
	Практическое занятие № 3. Защита презентаций по содержанию темы «Нормативно-правовая документация инструктора по физической культуре в ДОУ»	2	
<b>Тема 1.2. Индивидуально-дифференцированный подход в физическом развитии воспитанников</b>	<b>Содержание</b>	<b>28/24</b>	ПК 7.1.
	1. Влияние экзогенных факторов на физическое развитие детей.	4	ПК 7.2.
	2. Организация и проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста разновозрастной дошкольной группе		ПК 7.3.
	3. Особенности занятий физической культурой с учетом гендерной принадлежности детей дошкольного возраста		ПК 7.4.
	4. Планирование, организация и проведение индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с задачами по физическому развитию		ПК 7.5. ПК 7.6. ПК 7.7. ОК.2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>24</b>	ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3.
	Практическое занятие № 4. Составление картотеки подвижных игр с вариантами организации детей	3	ПК 7.4. ПК 7.5. ПК 7.6. ПК 7.7.
Практическое занятие № 5. Составление картотеки подвижных игр с вариантами выбора водящего.	3	ОК.2	

	Практическое занятие № 6. Проведение подвижных игр с детьми дошкольного возраста с учетом ограниченного пространства и правильного использованию физкультурного оборудования	3	
	Практическое занятие № 7. Проведение подвижных игр с детьми дошкольного возраста с учетом ограниченного пространства и правильного использованию физкультурного оборудования	3	
	Практическое занятие № 8. Презентация консультации для воспитателей групп разной направленности «Двигательные предпочтения мальчиков и девочек».	3	
	Практическое занятие № 9. Презентация консультации для воспитателей групп разной направленности «Двигательные предпочтения мальчиков и девочек».	3	
	Практическое занятие № 10. Составление индивидуальных образовательных маршрутов по развитию физических качеств детей дошкольного возраста	3	
	Практическое занятие № 11. Составление индивидуальных образовательных маршрутов по развитию физических качеств детей дошкольного возраста	3	
<b>Тема 1.3. Гимнастика и массаж в работе с детьми дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>32/24</b>	ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 7.4. ПК 7.5. ПК 7.6. ПК 7.7. ОК.2
	1. Организация и проведение массажа для профилактики плоскостопия детей дошкольного возраста	8	
	2. Организация и проведение массажа для профилактики нарушений осанки детей дошкольного		
	3. Организация и проведение различных видов точечного массажа детей дошкольного возраста		
	4. Оздоровительные гимнастики в работе с детьми дошкольного возраста		
	5. Организация и проведение видов нетрадиционных гимнастик в дошкольной организации работе с детьми дошкольного возраста		

<b>В том числе практических занятий</b>	<b>24</b>	ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 7.4. ПК 7.5. ПК 7.6. ПК 7.7. ОК.22
Практическое занятие № 12. Проведение массажа, направленного на профилактику плоскостопия с детьми дошкольного возраста	2	
Практическое занятие № 13. Проведение массажа, направленного на профилактику плоскостопия с детьми дошкольного возраста	2	
Практическое занятие № 14. Проведение массажа, направленного на профилактику нарушений осанки с детьми дошкольного возраста	2	
Практическое занятие № 15. Проведение массажа, направленного на профилактику нарушений осанки с детьми дошкольного возраста	2	
Практическое занятие № 16. Проведение комплексов точечного массажа стоп, ушных раковин, носа, рук.	2	
Практическое занятие № 17. Использование массажного мяча и сухого бассейна в оздоровлении дошкольников возраста, освоение техники массажа Су-джок, проведение обучающимися комплексов с массажным мячом.	2	
Практическое занятие № 18. Анализ обучающимися комплексов игровых дыхательных гимнастик, направленных на профилактику простудных заболеваний;	2	
Практическое занятие № 19. Составление рекомендаций по использованию оздоровительных методик в профилактике простудных заболеваний.	2	
Практическое занятие № 20. Составление рекомендаций по использованию оздоровительных методик в профилактике простудных заболеваний.	2	
Практическое занятие № 21. Анализ специфики использования нетрадиционных видов гимнастик в работе с детьми дошкольного возраста	2	

	Практическое занятие № 22. Техника выполнения упражнений хатха – йоги в работе с детьми: составление комплексов упражнений.	2	
	Практическое занятие № 23. Проведение обучающимися упражнений хатха-йоги.	2	
<b>Тема 1.4. Организация взаимодействия инструктора по физической культуре с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>33/28</b>	ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 7.4. ПК 7.5. ПК 7.6. ПК 7.7. ОК.2
	1. Направления, формы взаимодействия инструктора по физической культуре с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста	<b>5</b>	
	2. Средства повышения уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.		
	3. Современные формы привлечения родителей к спортивно-оздоровительным мероприятиям с детьми дошкольного возраста		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>28</b>	ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 7.4. ПК 7.5. ПК 7.6. ПК 7.7. ОК.2
	Практическое занятие № 24. Составление анкет для определения компетентности родителей детей дошкольного возраста в области физкультурно-оздоровительной работы	3	
	Практическое занятие № 25. Составление консультаций для родителей детей дошкольного возраста в области физкультурно-оздоровительной работы	3	
	Практическое занятие № 26. Анализ диагностических методик физической подготовленности детей дошкольного	4	
Практическое занятие № 27. Анализ диагностических методик физической подготовленности детей дошкольного возраста	4		

	Практическое занятие № 28. Разработка мастер-классов для родителей нетрадиционными формами физкультурно-оздоровительной работы учетом возраста детей и направленности группы	4	
	Практическое занятие № 29. Разработка мастер-классов для родителей нетрадиционными формами физкультурно-оздоровительной работы учетом возраста детей и направленности группы	4	
	Практическое занятие № 30. Разработка содержания памятки для родителей на тему «Отдых и оздоровление детей»	3	
	Практическое занятие № 31. Составление и оформление памятки для родителей на тему «Отдых и оздоровление детей»	3	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	
	1. Составление презентаций по содержанию темы «Парциальные программы по физической культуре для ДОО»	1	
	2. Пополнение педагогической копилки комплексами профилактического массажа для опорно-двигательного аппарата (стопы, осанка) с учетом возраста и направленности группы.	1	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел №2 Организация физического развития детей дошкольного возраста в условиях Крайнего Севера</b>		<b>36/20</b>	
<b>МДК 07.02 Организация физического развития детей дошкольного возраста в условиях Крайнего Севера</b>		<b>36/20</b>	
<b>Тема 2.1. Основные природно-климатические</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/2</b>	ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3.
	1. Комплекс экзогенных факторов, влияющих на организм человека на Севере	6	

<b>факторы, оказывающие влияние на организм человека в условиях Крайнего Севера</b>	2. Связь между отдельными неблагоприятными климатическими факторами и состоянием здоровья взрослого и детского населения		ПК 7.4. ПК 7.5. ПК 7.6. ПК 7.7. ОК.2
	3. Биологические и соматические особенности детей Кольского Заполярья		
	4. Адаптация организма детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебной физической нагрузке в условиях Кольского Заполярья.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 32. Демонстрация презентаций по содержанию темы 2.1 (на выбор)	2	
<b>Тема 2.2. Основные направления оптимизации оздоровительной работы в ДОО в условиях Крайнего Севера</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/8</b>	ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 7.4. ПК 7.5. ПК 7.6. ПК 7.7. ОК.2
	1. Снижение напряжения адаптационных механизмов детей дошкольного возраста средство оптимизации оздоровительной работы в ДОО в условиях Крайнего Севера	2	
	2. Повышение двигательной активности – важно условие физического воспитания детей в условиях Крайнего Севера		
	3. Повышение резистентности организма детей дошкольного возраста		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 7.4. ПК 7.5. ПК 7.6. ПК 7.7. ОК.2
	Практическое занятие № 33. Анализ двигательного режима дошкольников в базовой ДОО.	2	
	Практическое занятие № 34. Составление студентам модели двигательного режима дошкольников.	2	
	Практическое занятие № 35. Просмотр видеозаписи мероприятий по организации активного отдыха в ДОО с детьми дошкольного возраста. Определение особенностей структурирования, методики проведения мероприятий.	2	

	Практическое занятие № 36. Просмотр видеозаписи по организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО. Анализ деятельности инструктора по физической культуре по сформированности двигательных умений и навыков у дошкольников	2	
<b>Тема 2.3. Региональные программы и инновационные технологии по физическому воспитанию дошкольников в условиях Крайнего Севера</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/10</b>	ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 7.4. ПК 7.5. ПК 7.6. ПК 7.7. ОК.2
	1. Комплексная программа профилактических мероприятий по охране здоровья детей дошкольного возраста в городах Мурманской области.	6	
	2. «Оздоровление и развитие детей дошкольного ДОО с учетом условий Кольского Заполярья» (практические рекомендации по созданию системы работы в группах компенсирующей направленности МБДОУ г. Мурманска № 139)		
	3. «Будь здоров, малыш!» (опыт работы по формированию основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста, МАДОУ №32 г. Мурманска).		
	4. «Программа физического воспитания детей старшего дошкольного возраста «Север» (автор В. М. Андрейшина, О. А. Аухадеева, В. С. Колоткова, С. А. Мальцева, Е. К. Тимофеева, Л. В. Шарыпова) (г. Норильск).		
	5. Аксеновская. Л. И. Азбука здоровья детского сада «Кораблик»: (из опыта работы МАДОУ г. Апатиты № 15)		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие № 37. Анализ региональных программ по физическому воспитанию	2	
Практическое занятие № 38. Анализ региональных программ по физическому воспитанию	2		

	Практическое занятие №39. Составление практических рекомендаций по оздоровлению и развитию детей дошкольного возраста в ДОО с учетом условий Кольского Заполярья	2	
	Практическое занятие №40. Составление презентаций по оздоровлению и развитию детей дошкольного возраста в ДОО с учетом условий Кольского Заполярья	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел № 3. Применение современных цифровых технологий для реализации парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста инструктором по физической культуре</b>		<b>66/38</b>	
<b>МДК 07.03 Применение современных цифровых технологий для реализации парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста инструктором по физической культуре</b>		<b>66/38</b>	
<b>Тема 3.1. Факторы становления и развития цифрового образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 7.4. ПК 7.5. ПК 7.6. ПК 7.7. ОК.2
	Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Влияние информатизации на сферу образования. Нормативно-правовые документы, регламентирующие цифровой образовательный процесс. Нацпроект «Образование». Закономерности и тенденции развития цифрового образовательного процесса. Средства цифровой дидактики. Понятие цифровые образовательные ресурсы (ЦОР). Дидактические свойства цифровых образовательных ресурсов. Дидактические принципы цифрового образовательного процесса. Современные цифровые технологии и характеристики их дидактического потенциала.	5	

	Место и роль цифровых технологий в современной сфере профессиональной деятельности инструктора по физической культуре.		
<b>Тема 3.2. Цифровая образовательная среда дошкольной образовательной организации</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 7.4. ПК 7.5. ПК 7.6. ПК 7.7. ОК.2
	Создание адекватной цифровой образовательной среды в дошкольной образовательной организации. Риски цифровизации. Оценка рисков включения детей дошкольного возраста в цифровую среду родителями и педагогами ДОО. Наличие цифровых устройств и программного обеспечения в ДОО. Виды цифровых устройств в ДОО. Обновление в дошкольном учреждении парка цифровых устройств (стационарных компьютеров, ноутбуков и/или планшетов). Методические цели использования электронных средств обучения. Решение дидактических и методических задач с помощью средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для развития и воспитания детей	8	
<b>Тема 3.3. Использование цифровых образовательных ресурсов в организации и проведении мероприятий по физическому развитию детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/6</b>	ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 7.4. ПК 7.5. ПК 7.6. ПК 7.7. ОК.2
	Аспекты цифровизации дошкольного образования: доступ к устройствам, интенсивность использования, виды контента, уровень цифровой грамотности взрослого окружения, сходства и различия домашнего и образовательного контекстов цифровой. Этапы создания мероприятий с использованием цифровых образовательных ресурсов. Критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, технологических качеств электронных средств. Повышение компьютерной грамотности дошкольников и риски их раннего включения в цифровую среду.	10	

	Использование цифровых образовательных ресурсов как средства для реализации активных методов физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Цифровые аналоги классических форм организации и проведения мероприятий по физическому развитию детей Существующие практики повышения цифровой грамотности детей в ДОО и представления о них родителей.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 41. Анализ нормативной базы нацпроекта «Образование»	2	
	Практическое занятие № 42. Условия реализации информационных и коммуникационных технологий в образовании (на примере просмотра видеоматериалов)	2	
	Практическое занятие № 43. Особенности применения цифровых образовательных ресурсов для детей дошкольного возраста (на примере просмотра видеоматериалов)	2	
<b>Тема 3.4 Сетевое взаимодействие образовательных организаций</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/6</b>	ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 7.4. ПК 7.5. ПК 7.6. ПК 7.7. ОК.2
	Нормативно-правовое обеспечение сетевого взаимодействия в деятельности образовательных организаций Виды сетевого взаимодействия в образовании Способы (методы и приемы), реализуемые в процессе сетевого взаимодействия. Сетевые образовательные программы. Система дистанционного обучения в условиях информатизации и цифровизации.	10	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 44. Анализ цифровой образовательной среды в ДОО г. Мурманска	2	
	Практическое занятие № 45.	2	

	Анализ ФГОС ДО на предмет требований по формированию цифровой грамотности у воспитанников		
	Практическое занятие № 46. Классификация сетевых образовательных программ, используемых в образовательных организациях г. Мурманска и Мурманской области	2	
<b>Тема 3.5</b> <b>Цифровые технологии как инструмент эффективного решения профессиональных задач</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/6</b>	ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 7.4. ПК 7.5. ПК 7.6. ПК 7.7. ОК.2
	Создание учебно-методических цифровых образовательных ресурсов. Особенности создания мультимедийной презентации для образовательных целей. Создание отчетных документов по работе с обучающимися по парциальным программам физического развития детей с помощью цифровых инструментов. Подготовка материалов по мониторингу с помощью цифровых инструментов	6	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 47. Создание мультимедийной презентации по физическому развитию детей дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие № 48. Анализ освоения физических качеств детей при помощи табличных редакторов	2	
	Практическое занятие №49. Создание информационных бюллетеней и буклетов в приложении MicrosoftPublisher	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	
	1. Составление презентаций об оснащении цифровой образовательной среды в ДОО г. Мурманска	1	
	2. Пополнение педагогической копилки комплексами для развития мелкой моторики с использованием игровой локации	1	

	«Зазеркалье» на «Мобильном Магиуме» с учетом возраста и направленности группы.		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b>		<b>36</b>	ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 7.4. ПК 7.5. ПК 7.6. ПК 7.7. ОК.2
1. Организация развивающей предметно-пространственной среды спортивного зала базовой ДОО: физкультурное оборудование и инвентарь.			
2. Анализ содержания рабочей программы, планирования, циклограммы, расписания организованной образовательной деятельности инструктора по физкультуре в базовой ДОО.			
3. Анализ взаимодействия инструктора по физической культуре со специалистами ДОО, планирование совместных мероприятий.			
4. Анализ проведения индивидуальной работы по физическому развитию с детьми дошкольного возраста.			
5. Наблюдение и анализ утренней гимнастики (ритмическая гимнастика, фитнес-аэробика с использованием степ-платформ, сибирские борды, балансировочные подушки) с детьми дошкольного возраста			
6. Наблюдение и анализ проведения оздоровительных гимнастик с детьми дошкольного возраста.			
7. Наблюдение и анализ физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста			
8. Наблюдение и анализ мероприятий двигательного режима в 1-ю половину дня, организованных на утренней прогулке, в разных возрастных группах инструктором по физической культуре.			
9. Наблюдение и анализ мероприятий двигательного режима во 2-ю половину дня, организованных на вечерней прогулке, в разных возрастных группах инструктором по физической культуре.			
10. Наблюдение и анализ подвижных игр народов Крайнего Севера с детьми дошкольного возраста в разных возрастных группах инструктором по физической культуре			

<p>11. Наблюдение досуговых мероприятий, организованных в соответствии с климатическими и этнокультурными особенностями региона с детьми дошкольного возраста.</p> <p>12. Наблюдение и анализ физкультурно-оздоровительных досуговых мероприятий с детьми дошкольного возраста на основе применения интерактивного пола, использующего технологию дополненной реальности и интерактивного физкультурного комплекса.</p>		
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ:</b></p> <p>1. Самостоятельное проведение утренних гимнастик с использованием интерактивного физкультурного комплекса с детьми дошкольного возраста</p> <p>2. Самостоятельное проведение подвижных игр с подгруппой детей дошкольного возраста с использованием интерактивного физкультурного комплекса (блок по выбору)</p> <p>3. Самостоятельное проведение образовательной деятельности по ознакомлению с разными видами спорта с использованием блока «Звездный стадион» на интерактивном физкультурном комплексе</p> <p>4. Планирование индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста по развитию физических качеств с использованием блока «Африканский забег» на интерактивном физкультурном блоке.</p> <p>5. Самостоятельное проведение индивидуальной работы по развитию мелкой моторики с использованием игровой локации «Зазеркалье» на «Мобильном Магиуме».</p> <p>6. Самостоятельное проведение подгрупповой работы на повышение уровня физической активности с использованием игровой локации «Тарзания» на «Мобильном Магиуме»</p> <p>7. Самостоятельное проведение физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста с использованием игровой локации «Тарзания» на «Мобильном Магиуме»</p> <p>8. Самостоятельное планирование, организация и проведение мероприятий двигательного режима в 1-ю половину дня, организованных на утренней прогулке с детьми дошкольного возраста.</p>	<p><b>72</b></p>	<p>ПК 7.1.  ПК 7.2.  ПК 7.3.  ПК 7.4.  ПК 7.5.  ПК 7.6.  ПК 7.7.  ОК.2</p>

9. Самостоятельное планирование, организация и проведение мероприятий двигательного режима во 2-ю половину дня, организованных на утренней прогулке, в разных возрастных группах.		
10. Самостоятельное планирование, организация и проведение подвижных игр народов Крайнего Севера с детьми дошкольного возраста. Самостоятельное планирование и проведение досуговых мероприятий, организованных в соответствии с климатическими и этнокультурными особенностями региона.		
<b>Промежуточная аттестация: экзамен по профессиональному модулю</b>	<b>6</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>324</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по видам работ: «Зона здоровьесберегающих технологий» (*перечисляются через запятую наименования мастерских из указанных в п.6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации модуля*), оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П: МАДОУ г. Мурманска № 123

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

4. Борисова, М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 508 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013905-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071617> (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

5. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

6. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1009496. - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859831> (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

7. Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей / Дедулевич М.Н., Шишкина В.А. - Минск :РИПО, 2016. - 233 с.: ISBN 978-985-503-554-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/947361> (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

8. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531317> (дата обращения: 13.05.2023).

9. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518688> (дата обращения: 13.05.2023).

Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное

10. образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514806> (дата обращения: 13.05.2023).

11. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514933> (дата обращения: 13.05.2023).

12. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013979-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1427889> (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

13. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании : монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 263 с. - ISBN 978-5-9765-1142-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844039> (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

14. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

15. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Барышева, Е. С. Культура здоровья и профилактика заболеваний : учебное пособие для СПО / Е. С. Барышева, С. В. Нотова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-4488-0574-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91881.html> (дата обращения: 13.05.2023).

2. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.

3. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста : методическое пособие : [16+] / науч. ред. Н. В. Серебряков. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 64 с. : табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=610723> (дата обращения: 13.05.2023). — Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0132-2. – Текст : электронный.

4. Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье : учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Л. Ю. Культина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0708-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/92875.html> (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Ле-ван, Т. Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде : учебно-методическое пособие / Т.Н. Ле-ван. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-040-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1838393> (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по

6. Родин, Ю. И. Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста: учебное пособие / Ю. И. Родин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-4263-0836-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94657.html> (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК.7.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	Демонстрирует навыки планирования мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, планирования и разработки сценариев физкультурно-спортивных праздников, соревнований, дней здоровья и других мероприятий оздоровительного характера	Оценка результатов выполнения практических работ, видов работ на практике, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Зачет по МДК, учебной и производственной практикам Экзамен по модулю
ПК 7.2. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	Умеет проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки,	
ПК 7.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Умеет организовывать и оформлять результаты наблюдения за изменениями самочувствия ребенка в мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей	
ПК 7.4. Анализировать процесс и результаты проведения	Способен анализировать процесс и результаты проведения	

<p>мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста</p>	<p>мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста</p>	
<p>ПК 7.5. Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Демонстрирует умение работать с сетевыми документами и облачными технологиями, готовить материал для сайта ДОО, сетевого сообщества, рассылки по требованиям сети Интернет, создавать интерактивный материал с помощью различных мобильных приложений и возможности их использования</p> <p>Умеет создавать и корректировать текстовые документы, обеспечивающих организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста</p> <p>Демонстрирует навыки работы с компонентами информационной образовательной среды (компьютерная техника и др.)</p>	
<p>ПК 7.6. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</p>	<p>Использует возможности основных цифровых образовательных ресурсов для организации персонифицированного обучения детей дошкольного возраста</p> <p>Соблюдает технику безопасности при работе с компонентами информационной образовательной среды ДОО</p>	
<p>ПК 7.7. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных</p>	<p>Проводит санитарно-просветительскую работу среди персонала и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста</p>	

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, современные средства и устройства информатизации</p> <p>Умеет оформлять результаты поиска информации, современные средства и устройства информатизации, планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска</p>	<p>Тематическое тестирование, письменная работа, устный опрос</p>
--	--	---

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОУП.01 Русский язык» .....	2
«ОУП.02 Литература» .....	48
«ОУП.03 Математика» .....	85
«ОУП.04 Иностранный язык» .....	121
«ОУП.05 Информатика» .....	140
«ОУП.06 Физика» .....	159
«ОУП.07 Химия» .....	177
«ОУП.08 Биология» .....	190
«ОУП.09 История» .....	
«ОУП.10 Обществознание» .....	204
«ОУП.11 География» .....	231
«ОУП.12 Физическая культура» .....	252
«ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины» .....	
«ДУП.01 Родная литература» .....	268
«ДУП.02 Основы проектной деятельности» .....	
«ДУП.03 Введение в специальность» .....	293
«СГЦ.01 История России» .....	305
«СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» .....	322
«СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности» .....	335
«СГЦ.04 Физическая культура» .....	346
«СГЦ.05 Основы финансовой грамотности» .....	364
«ОПЦ.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» .....	375
«ОПЦ.02 Основы педагогики» .....	388
«ОПЦ.03 Основы психологии» .....	401
«ОПЦ.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» .....	414
«ОПЦ.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» .....	
«ОПЦ.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» .....	431
«ОПЦ.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» .....	442
«ОПЦ.08 Основы возрастной и педагогической психологии» .....	
«ОПЦ.09 Детская психология» .....	457
«ОПЦ.10 Дошкольная педагогика» .....	469
«ОПЦ.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» .....	
«ОПЦ.12 Основы педагогического мастерства» .....	497

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ОУП.01 Русский язык»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика</b>	<b>4-6</b>
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4-6
<b>2. Структура и содержание учебного предмета.....</b>	<b>7-42.</b>
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета.....	7
2.2. Содержание учебного предмета.....	8-41
2.3. Индивидуальный проект.....	41-42
<b>3. Условия реализации учебного предмета.....</b>	<b>43-48</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	43
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	43-47
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....</b>	<b>48</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Целью учебного предмета «Русский язык» является усвоение обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитание нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку.

Учебный предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров, употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик). Умение выступать публично. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов: тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объём сочинения – не менее 150 слов). Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объём	Сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте. Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях. Обогащение словарного запаса. Расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств.

	<p>текста для чтения – 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и др.).</p> <p>Сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном, этическом. Совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания. Совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате</p>	<p>Сформировать систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические). Обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации.</p>
<p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК.09 Пользоваться государственной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотечных систем. Уметь представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности, использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.</p>	<p>Сформировать представления о формах существования национального русского языка.</p>
<p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую</p>	<p>Умение распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь,</p>	<p>Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка.</p>

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	функциональные стили, язык художественной литературы).	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	Сформировать представления о функциях русского языка в современном мире, о русском языке как государственном языке Российской Федерации, языке межнационального общения, как об одном из мировых языков. Взаимосвязь языка и культуры, языка и истории, языка и личности. Совершенствовать умения использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, Интернет-коммуникации.	Сформировать ценностное отношение к русскому языку, дать представление о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России.
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.	Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка.

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
---	---	---	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

<b>Наименование составных частей учебного предмета</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практической подготовки</b>
Учебные занятия	<b>136</b>	<b>68</b>
Индивидуальный проект		
Самостоятельная работа	<b>3</b>	
Консультации	<b>2</b>	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	<b>6</b>	
Всего	<b>147</b>	<b>68</b>

## 2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>		<b>10</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
<b>1.1. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<p>Знаки неязыковые и языковые. Язык как система знаков особого рода. Языковые единицы и их отношение к знакам.</p> <p>Язык как средство общения и формирования мысли. Русский язык как объект научного изучения</p>	<p>Лекционное занятие 1</p> <p>Комбинированный урок 1</p>	
<b>1.2. Язык и культура</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	<p>Взаимосвязь языка и культуры.</p> <p>Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры русского и других народов России и мира</p>	<p>Лекционное занятие 1</p> <p>Лекционное занятие 1</p>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
Комментирование фразеологизмов с точки зрения отражения в них			

	культуры и истории русского народа (в рамках изученного)		
<b>1.3. Русский язык как государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Внутренние и внешние функции русского языка. Анализ текста статьи 68 Конституции РФ, ФЗ «О государственном языке РФ», ФЗ «О языках народов РФ»		
	<b>Практическое занятие</b>	1	
<b>1.4. Формы существования русского национального языка</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе	Комбинированный урок 1	
	<b>Практическое занятие</b> Различать и характеризовать основные признаки литературного языка, просторечия, народных говоров, профессиональных разновидностей, жаргона, арг. Анализ и оценивание текста (устное и письменное) с точки зрения уместности использования диалектной лексики, профессионализмов (с опорой на толковые словари, диалектные словари, «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля), с точки зрения этичности употребления просторечных слов и выражений, жаргона. Использование знаний о формах существования русского национального языка в речевой практике	1	
<b>Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи</b>		<b>8</b>	
<b>2.1. Система языка, её устройство, функционирование</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06,
	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения (повторение, обобщение)	Лекционное занятие 1	

	<b>Практическое занятие</b> Характеристика единиц разных уровней языка в предъявленном тексте, приведение примеров взаимосвязи между ними	1	ОК.09
<b>Тема 2.2. Культура речи как раздел лингвистики</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический	Комбинированный урок 1	
	<b>Практическое занятие</b> Характеристика понятия культуры речи и соответствующего раздела лингвистики. Комментирование аспектов культуры речи, приведение соответствующих примеров	1	
<b>2.3. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Понятие нормы литературного языка. Норма обязательная и допускающая выбор (общее представление). Орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы (обзор, общее представление). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление)	Комбинированный урок 1	
	<b>Практическое занятие</b> Различение видов норм русского литературного языка, приведение соответствующих примеров. Анализ и характеристика устных и письменных текстов с точки зрения уместности, точности, ясности, выразительности речи, с точки зрения соблюдения этических норм. Использование синонимических ресурсов русского языка для более точного выражения мыслей и усиления выразительности речи.	1	
<b>2.4. Качества хорошей речи</b>	<b>Содержание</b>	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	<b>Практическое занятие</b> Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Анализ и характеристика устного и письменного текстов с точки зрения уместности, точности, ясности, выразительности речи, с точки зрения соблюдения этических норм.	1	

<b>2.5. Основные виды словарей (обзор)</b>	Содержание	<b>1</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	<b>Практическое занятие</b> Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Дialeктный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Характеристика основных видов лингвистических словарей, их назначение. Комментирование строения словарной статьи основных словарей русского языка. Использование основных лингвистических словарей и справочников в учебной деятельности	1	
<b>Раздел 3. Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы</b>		<b>4</b>	
<b>3.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)</b>	Содержание	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Основные понятия фонетики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация	Комбинированный урок 1	
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение фонетического анализа слова. Определение изобразительно-выразительных средств фонетики в тексте, характеристика их стилистической роли	<b>1</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
<b>3.2. Орфоэпические (произносительные и акцентологические нормы)</b>	Содержание	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском языке	Комбинированный урок 1	
	<b>Практическое занятие</b> Анализ и характеристика особенностей произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Оценивание и корректирование высказывания с точки зрения соблюдения основных произносительных и	<b>1</b>	

	акцентологических норм. Использование орфоэпического словаря.		
<b>Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы</b>		<b>9</b>	
<b>4.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение)</b>	<b>Содержание</b> Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение) 2 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные понятия лексикологии и фразеологии. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение) <b>Практическое занятие</b> Выполнение лексического анализа слова. Приведение примеров изобразительно-выразительных средств лексики. Использование толковых словарей	Лекционное занятие 1  1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	<b>4.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка</b>	<b>Содержание</b> Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.  Иноязычные слова и их употребление. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)  <b>Практическое занятие</b> Определение лексического значения слова. Умение различать многозначные слова и омонимы, употреблять их в соответствии с лексическими значениями. Подбирать синонимы и антонимы к слову, уметь построение синонимических рядов. Различение паронимов, определение их лексического значения. Употребление синонимов, антонимов, паронимов в соответствии с их лексическими значениями. Употребление слова в соответствии с его лексической сочетаемостью. Употребление иноязычных слов с учётом коммуникативной целесообразности. Анализ и корректировка высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм. Анализ текста с точки зрения речевой избыточности. Корректирование текста с целью устранения плеоназма и тавтологии. Использование толковых словарей, словаря омонимов, синонимов, иностранных слов, антонимов, паронимов.	

<b>4.3. Функционально-стилистическая окраска слова</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	<b>Практическое занятие</b> Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов. Различение слов, соответствующих нормам литературного языка и слов, не соответствующих нормам. Употребление функционально-стилистически окрашенных слов с учётом речевой ситуации. Использование диалектных словарей. «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Даля	1	
<b>4.4. Экспрессивно-стилистическая окраска слова</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутивное и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики  <b>Практическое занятие</b> Различение устаревшей и новой лексики, высоких и сниженных слов. Анализ устных и письменных текстов с точки зрения уместности использования в нём высокой и сниженной лексики. Использование толковых словарей.	Комбинированный урок 1  1	
<b>4.5. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	<b>Практическое занятие</b> Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов. Определение значения фразеологизмов и крылатых слов, употребление их в соответствии с речевой ситуацией. Корректирование высказываний с точки зрения соблюдения лексических норм. Использование фразеологических словарей, словаря крылатых слов.	1	
<b>Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы</b>		<b>4</b>	
<b>5.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение). Морфемный. Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова	Комбинированный урок 1	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	

	Выполнение морфемного и словообразовательного анализа слов		
<b>5.2. Словообразовательные нормы</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	<b>Практическое занятие</b> Словообразовательные трудности (обзор). Использование аббревиатур инициальных, слоговых, состоящих из сочетания начальной части слова с целым словом и другие. Род и склонение аббревиатур. Анализ и характеристика высказываний с точки зрения использования аббревиатур. Соблюдение норм использования аббревиатур. Использование школьного словообразовательного словаря	1	
<b>Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы</b>		<b>6</b>	
<b>6.1. Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Лекционное занятие		
	Основные понятия морфологии как раздела лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи	1	
	Практическое занятие	1	
<b>6.2. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление)</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).  Основные нормы образования и употребления форм имён существительных (формы именительного падежа множественного числа; родительного падежа единственного и множественного числа; род иноязычных слов). Основные нормы образования и употребления форм качественных имён прилагательных (формы простой и составной сравнительной и превосходной степеней сравнения; краткая форма) Основные нормы образования и употребления падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных Нормы склонения и употребления личных местоимений и возвратного местоимения <i>себя</i> . Основные нормы образования и употребления некоторых личных форм глагола (типа <i>победить, убедить, выздороветь</i> ), возвратных и невозвратных глаголов;	Лекционное занятие 1  Комбинированный урок 1	

	образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени глаголов с суффиксом <i>-ну-</i> , форм повелительного наклонения		
	<b>Практическое занятие</b> Анализ и характеристика особенностей образования и употребления форм имён существительных. Корректирование высказываний с точки зрения соблюдения морфологических норм. Соблюдение основных норм употребления имён существительных. Использование словарей грамматических трудностей, справочников.  Анализ и характеристика особенностей образования и употребления форм степеней сравнения, краткой формы имени прилагательного. Соблюдение норм употребления имён прилагательных. Употребление падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных. Употребление формы 3-го лица личных местоимений. Возвратного местоимения <i>себя</i> . Корректирование высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм. Анализ и характеристика особенностей образования и употребления некоторых личных форм глагола, возвратных и невозвратных глаголов. Использование словарей грамматических трудностей, справочников.	<b>1</b>          <b>1</b>	
<b>Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Основные правила орфографии</b>		<b>18</b>	
<b>7.1. Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	<b>Практическое занятие</b> Определение принципов и знакомство с разделами русской орфографии. Орфографический анализ слова.  Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Использование орфографических словарей.	1       <b>1</b>	
<b>7.2. Правописание гласных и согласных в корне</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06,
	Правила правописания слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корне. Правила правописания слов с проверяемыми и	Комбинированный урок	

	<p>непроверяемыми звонкими и глухими, непроизносимыми, удвоенными согласными в корне</p> <p><b>Практическое занятие</b> Сравнивать слова с орфограммами в корне. Выполнять орфографический анализ слов. Анализ текста с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применение орфографических правил в речевой практике. Использование орфографических словарей.</p>	1	ОК.09
		1	
<b>7.3. Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Правила правописания слов с разделительными ъ и ь Правила правописания слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре-и при-. Правила правописания слов с буквами ы – и после приставок	Комбинированный урок 1	
	<b>Практическое занятие</b> Сравнение слов с разделительными ъ и ь, применение правила, регулирующего написание этих слов. Анализ текста с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Использование орфографических словарей.  Сравнение слов с буквами ы-и после приставок с приставками пре- и при-. Применение правила написания этих слов. Выполнение орфографического анализа слов с неизменяемыми приставками, приставками на з – с, пре- и при-, буквами ы-и после приставок. Использование орфографических словарей.	1	
<b>7.4. Правописание суффиксов</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий	Комбинированный урок 1	
	<b>Практическое занятие</b> Применение правила, регулирующего написание имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий с орфограммой в суффиксах. Выполнение орфографического анализа этих слов.	1	
		1	

	Анализ текста с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применение орфографических правил в речевой практике. Использование орфографических словарей.		
<b>7.5. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в словах различных частей речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Правила правописания <i>н</i> и <i>nn</i> в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях	Комбинированный урок 1	
	<b>Практическое занятие</b> Сравнение имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, наречий с <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах. Применение правила написания этих слов.  Выполнение орфографического анализа употребления в тексте этих слов. Применение орфографических правил в речевой практике. Использование орфографических словарей.	1  1	
<b>7.6. Правописание <i>не</i> и <i>ни</i></b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	<b>Практическое занятие</b> Правила правописания слов с <i>не</i> и <i>ни</i> ( <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных и вопросительных предложениях, устойчивых оборотах, сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными) Сравнить примеры правописания <i>не</i> и <i>ни</i> , различать правила их правописания. Употребление правила для правильного написания. . Анализ текста с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применение орфографических правил в речевой практике. Использование орфографических словарей.	1	
<b>7.7. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	Комбинированный урок 1	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	

	Сравнение имён существительных, имён прилагательных, глаголов с безударными окончаниями. Применение правила, регулирующего написание этих слов. Выполнение орфографического анализа этих слов, употреблённых в тексте. Анализ текста с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применение орфографических правил в речевой практике. Использование орфографических словарей.		
<b>7.8. Слитное, раздельное и дефисное написание слов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Правила слитного, раздельного и дефисного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц	Комбинированный урок 1	
	<b>Практическое занятие</b> Сравнение примеров слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. Применение правила написания этих слов. Выполнение орфографического анализа текста с этими словами. Применение орфографических правил в речевой практике. Использование орфографических словарей.	<b>1</b>	
<b>Раздел 8. Речь. Речевое общение</b>		<b>8</b>	
<b>8.1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Культура чтения, аудирования, говорения и письма <b>Практическое занятие</b> Создание устных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров. Употребление языковых средств с учётом речевой ситуации (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов, диалогических – 7-8 реплик). Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, исследовательского проекта и т.д. Использование образовательных информационно-коммуникационных инструментов и	Лекционное занятие 1  1	

	ресурсов для решения учебных задач. Использование различных видов аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др.(объём текста для чтения – 450-500 слов, объём текста для пересказа – от 250 до 300 слов); объём сочинения – не менее 150 слов		
<b>8.2. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты</b>		<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	<b>Содержание</b> Общение как одна из главных потребностей человека. Роль общения в жизни человека. Виды речевого общения: официальное и неофициальное. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)	Лекционное занятие 1	
	<b>Практическое занятие</b> Иметь представление о нормах речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения. Выбор речевой тактики и языковых средств с учётом речевой ситуации. Анализ и оценивание речевого высказывания с точки зрения его соответствия ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата	1	
<b>8.3. Речевой этикет</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального /неофициального общения, статусу адресанта/ адресата и другому	Комбинированный урок 1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	<b>Практическое занятие</b> Характеристика нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального\неофициального общения, статусу адресанта/адресата и др. Использование правил речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения в повседневном общении, интернет-коммуникациях		

<b>8.4. Публичное выступление</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения	Комбинированный урок 1	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	Различение основных видов публичной речи по их основной цели. Анализ образцов публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач. Выступление перед аудиторией с небольшой информационной убеждающей речью		
<b>Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста</b>		<b>9</b>	
<b>9.1. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Цельность, членимость, относительная законченность текста. Связность текста. Способы связи предложений и абзацев в тексте. Средства связи предложений и абзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические (повторение, обобщение)	Лекционное занятие 1	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	Характеристика текста с точки зрения соответствия основным признакам. Выявление способов и средств связи предложений и абзацев в тексте. Использование знаний признаков текста в процессе его создания и корректировки		
<b>9.2. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Причинно-следственные отношения между предложениями в тексте (приведение доводов и примеров, выведение следствия и другое). Отношения сопоставления и противопоставления (аналогия, антитеза)	Комбинированный урок 1	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	Выявление логико-смысловых отношений между предложениями в тексте. Характеристика логико-смысловых отношений между предложениями в тексте. Корректирование текста с учётом знаний о логико-смысловых отношениях между предложениями в тексте		

<b>9.3. Информативность текста. Виды информации в тексте</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Текст как информационное целое. Основная и дополнительная, фактуальная, концептуальная и подтекстовая информация текста. Тексты новой природы: гипертекст, графика, инфографика и другие.	Комбинированный урок 1	
	<b>Практическое занятие</b> Анализ и комментирование основной и дополнительной, явной и скрытой информации текстов, воспринимаемых зрительно/на слух. Использование разных форм предъявления информации	<b>1</b>	
<b>9.4. Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Аннотация. Отзыв. Рецензия</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	План простой и сложный; назывной, вопросный. Особенности тезисов, конспекта как вторичных текстов.  Обязательные структурные компоненты реферата, аннотации. Реферат на основе одного или нескольких источников. Основные структурные компоненты отзыва, рецензии	Лекционное занятие 1 Комбинированный урок 1	
	<b>Практическое занятие</b> Осуществление информационно-смысловой переработки прочитанного и прослушанного текста. Предъявление информации текста в форме плана (простого и сложного; назывного, вопросного), в форме тезисов, конспекта. Создание реферата на основе одного или нескольких источников. Составление аннотации, отзыва, рецензии	<b>1</b>	
<b>Раздел 10. Общие сведения о языке</b>		<b>2</b>	
<b>10.1. Культура речи в экологическом аспекте</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Экология как наука, экология языка (общее представление). Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды. Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление	Лекционное занятие 1	

	обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор, повторение, обобщение)		
	<b>Практическое занятие</b> Выражение в устной и письменной форме отношения к культуре языка. Анализ, оценка и комментирование уместности\неуместности употребления разговорной, просторечной лексики, сленга, жаргонизмов; оправданность\неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.	<b>1</b>	
<b>Раздел 11. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы</b>		<b>19</b>	
<b>11.1. Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные понятия синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания и предложения (повторение, обобщение)	Лекционное занятие 1	
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение синтаксического анализа словосочетания, простого и сложного предложения	1	
<b>11.2. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие	Комбинированный урок 1	
	<b>Практическое занятие</b> Определение изобразительно-выразительных средств синтаксиса русского языка. Характеристика особенности употребления в тексте изобразительно-выразительных средств синтаксиса, комментирование их стилистических функций	1	
<b>11.4. Основные нормы управления</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова (разъяснение <i>чего?</i> , указал <i>на что?</i> , беспокоится <i>о чём?</i> , но: тревожиться <i>за кого?</i> И др.). Употребление производных предлогов <i>благодаря, вопреки, ввиду, вследствие, за счёт</i>	Комбинированный урок 1	

	<b>Практическое занятие</b> Анализ, характеристика и оценивание высказывания с точки зрения употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова. Корректировка текста с точки зрения употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова. Соблюдение синтаксической нормы. Использование словарей грамматических трудностей, справочников	1	
<b>11.5. Основные нормы употребления однородных членов предложения</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Основные нормы употребления однородных членов предложения (употребление в качестве однородных членов слов, обозначающих или родовые, или видовые понятия, близкие или сопоставимые понятия; учёт лексической сочетаемости слов, входящих в ряд однородных членов). Предложения с однородными членами, соединёнными двойными союзами	Комбинированный урок 1	
	<b>Практическое занятие</b> Анализ, характеристика и оценивание высказывания с точки зрения употребления однородных членов предложения. Корректировка текста с точки зрения употребления однородных членов предложения. Соблюдение синтаксической нормы. Использование словарей грамматических трудностей, справочников	1	
<b>11.6. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов</b>	<b>Содержание</b>	3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов  Недопустимость разрушения целостности причастного оборота; единство субъекта действия для деепричастия и глагола	Комбинированный урок 1  Комбинированный урок 1	
	<b>Практическое занятие</b> Анализ, характеристика и оценивание высказывания с точки зрения употребления	1	

	причастных и деепричастных оборотов. Корректировка текста с точки зрения употребления причастных и деепричастных оборотов. Соблюдение синтаксической нормы. Использование словарей грамматических трудностей, справочников		
<b>11.7. Основные нормы построения сложных предложений</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчинённого предложения с придаточным определительным (недопустимость отрыва имени существительного в главной части от придаточного определительного), с придаточным изъяснительным (с указательным словом и без указательного слова в главной части; неверное употребление местоимений при передаче косвенной речи и другое).	Комбинированный урок 1	
	Сложное предложение с разными видами связи (использование союзов и союзных слов в соответствии с их значениями, недопустимость постановки рядом однозначных союзов (типа но и однако), недопустимость использования одинаковых союзов и союзных слов между частями одного сложного предложения и другое	Комбинированный урок 1	
	<b>Практическое занятие</b> Анализ, характеристика и оценивание высказывания с точки зрения употребления основных	<b>1</b>	

	норм построения сложных предложений. <b>Корректировка</b> текста с точки зрения основных норм построения сложных предложений. <b>Соблюдение</b> синтаксической нормы. <b>Использование</b> словарей грамматических трудностей, справочников		
<b>11.8. Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим; нормы управления; нормы употребления однородных членов предложения; нормы употребления причастных и деепричастных оборотов; нормы построения сложных предложений	Комбинированный урок <b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Анализ, характеристика и оценивание высказывания с точки зрения основных синтаксических норм.	<b>1</b>	
	Корректировка текста с точки зрения основных синтаксических норм. Соблюдение синтаксической нормы. Использование словарей грамматических трудностей, справочников	<b>1</b>	

<b>Раздел 12. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации</b>		<b>20</b>	
<b>12.1. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)</b>	Пунктуация как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции.  Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения (повторение, обобщение)	Комбинированный урок 1  Комбинированный урок 1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение пунктуационного анализа предложения. Соблюдение правил пунктуации. Использование справочников по пунктуации	1	
<b>12.2. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05,
	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	Комбинированный урок 1	

	<p><b>Практическое занятие</b>  Анализ предложений и осуществление выбора правила, регулирующего постановку тире между подлежащим и сказуемым. Анализ и характеристика текста с точки зрения соблюдения пунктуационных правил русского языка (в рамках изученного). Соблюдение правил пунктуации. Использование справочников по пунктуации</p>	1	ОК.06, ОК.09
<b>12.3. Знаки препинания в предложениях с однородными членами</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	<p>Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными одиночными, двойными, повторяющимися и неповторяющимися союзами. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах</p> <p><b>Практическое занятие</b>  Анализ предложений и осуществление выбора правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Анализ и</p>	<p>Комбинированный урок 1</p> <p>1</p>	

	характеристика текста с точки зрения соблюдения пунктуационных правил русского языка (в рамках изученного). Соблюдение правил пунктуации. Использование справочников по пунктуации		
<b>12.4. Знаки препинания при обособлении</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями.	Комбинированный урок 1	
	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами	Комбинированный урок 1	
	<b>Практическое занятие</b> Анализ предложений и осуществление выбора правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами. Анализ	<b>1</b>	

	и характеристика текста с точки зрения соблюдения пунктуационных правил русского языка (в рамках изученного). Соблюдение правил пунктуации. Использование справочников по пунктуации		
<b>12.5. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями <b>Практическое занятие</b> Анализ предложений и осуществление выбора правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Анализ и характеристика текста с точки зрения соблюдения пунктуационных правил русского языка (в рамках изученного). Соблюдение правил пунктуации.	Комбинированный урок 1  1	

	Использование справочников по пунктуации		
<b>12.6. Знаки препинания в сложном предложении</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом предложениях.	Комбинированный урок 1	
	Правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях	Комбинированный урок 1	
	<b>Практическое занятие</b> Анализ предложений и осуществление выбора правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях. Анализ и характеристика текста с точки зрения соблюдения пунктуационных правил русского языка (в рамках изученного). Соблюдение правил пунктуации. Использование справочников по пунктуации	<b>1</b>	

<b>12.7. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	Комбинированный урок 1	
	<b>Практическое занятие</b> Анализ предложений и осуществление выбора правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Анализ и характеристика текста с точки зрения соблюдения пунктуационных правил русского языка (в рамках изученного). Соблюдение правил пунктуации. Использование справочников по пунктуации	<b>1</b>	
<b>12.8. Знаки препинания при передаче чужой речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04,
	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной	Комбинированный урок 1	

	речью, диалогом, цитатами		ОК.05, ОК.06, ОК.09
	<b>Практическое занятие</b> Анализ предложений и осуществление выбора правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с прямой речью. Анализ и характеристика текста с точки зрения соблюдения пунктуационных правил русского языка (в рамках изученного). Соблюдение правил пунктуации. Использование справочников по пунктуации	1	
<b>12.9. Повторение и обобщение по темам раздела «Пунктуация. Основные правила пунктуации»</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения (повторение, обобщение)	Комбинированный урок 1	

	<b>Практическое занятие</b> Выполнение пунктуационного анализа предложений. Соблюдение правил пунктуации. Использование справочников по пунктуации	1	
<b>Раздел 13. Функциональная стилистика. Культура речи</b>		<b>22</b>	
<b>13.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Стилистическая норма (повторение, обобщение). Понятие о функциональной стилистике. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официальноделовой, публицистический), язык художественной литературы (обзор)	Комбинированный урок 1	
	<b>Практическое занятие</b> Характеристика классификационных признаков выделения функциональных разновидностей языка. Анализ текста с точки зрения принадлежности к той или иной разновидности языка	<b>1</b>	
<b>13.2. Разговорная речь</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01,

	<p>Разговорная речь, сфера её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи</p>	<p>Комбинированный урок 1</p>	<p>ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09</p>
	<p><b>Практическое занятие</b> Отличие разговорной речи от других функциональных разновидностей языка. Анализ и комментирование примеров разговорной речи с точки зрения специфики использования фонетических и интонационных особенностей, лексических, морфологических, синтаксических средств. Сопоставление и сравнение разговорной речи с текстами других функциональных разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей</p>	<p>1</p>	
<b>13.3. Основные жанры разговорной речи: устный</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02,
	Содержательные,	Комбинированный урок	

рассказ, беседа, спор (обзор)	композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора	1	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	<b>Практическое занятие</b> Характеристика содержательных, композиционных, языковых особенностей устного рассказа, беседы, спора. Принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения; создание устных рассказов	1	
<b>13.4. Научный стиль</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность изложения.  Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля: собственно научный, научно-справочный, учебно-научный, научно-популярный	Комбинированный урок 1  Комбинированный урок 1	
	<b>Практическое занятие</b> Распознавание текстов научного стиля. Анализ и	1	

	<p>комментирование научных текстов с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Сравнение научных текстов с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы</p>		

<p><b>13.5. Основные жанры научного стиля (обзор)</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Основные жанры научного стиля (монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие) (обзор)</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Распознавание текстов научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие. Анализ и комментирование учебно-научных, научно-популярных, научно-справочных текстов с точки зрения специфики</p>	<p><b>2</b></p> <p>Комбинированный урок 1</p> <p>1</p>

	использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Создание текстов научного стиля: доклад, реферат. Корректировка собственных текстов научного стиля	
<b>13.6. Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор)</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ, расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор)	Комбинированный урок 1
	<b>Практическое занятие</b> Распознавание текстов официально-делового стиля. Анализ и комментирование текстов официально-делового стиля с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Сравнение текстов официально-делового стиля с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы	<b>1</b>

<b>13.7. Публицистический стиль</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля	Комбинированный урок 1
	<b>Практическое занятие</b> Распознавание текстов публицистического стиля. Анализ и комментирование текстов публицистического стиля с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Сравнение текстов публицистического стиля с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы	<b>1</b>
<b>13.8. Основные жанры публицистического стиля (обзор)</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж.	Комбинированный урок 1
	Основные жанры публицистического стиля: очерк, эссе, интервью и другие (обзор)	Комбинированный урок 1

	<p><b>Практическое занятие</b>  Распознавание основных жанров публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью. Создание текстов публицистического стиля (сочинение-рассуждение объёмом не менее 150 слов).  Корректировка собственных текстов публицистического стиля (сочинение-рассуждение объёмом не менее 150 слов).</p>	<b>1</b>
<b>13.9. Язык художественной литературы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка.	Комбинированный урок 1
	Основные признаки художественной речи	Комбинированный урок 1
	Широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка	Комбинированный урок 1
	<p><b>Практическое занятие</b>  Распознавание текстов художественной литературы. Анализ и комментирование текстов художественной литературы с точки зрения использованных изобразительно-выразительных средств</p>	<b>1</b>
	<b>Итого: 147ч</b>	

	<b>Из них:</b> <b>Уроков 136ч:</b> <b>Лекции, комбинированные уроки – 68ч;</b> <b>Практические занятия – 68ч;</b> <b>Консультации 2ч;</b> <b>Самостоятельная работа 3ч;</b>	
	<b>Экзамен 6ч</b>	

### 2.3. Индивидуальный проект

Тематика индивидуального проекта:

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
11. Вопросы экологии русского языка.
12. Виды делового общения, их языковые особенности.
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Особенности художественного стиля.
15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
17. СМИ и культура речи.
18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
21. Русское письмо и его эволюция.
22. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
23. Антонимы и их роль в речи.
24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
26. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
27. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
28. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
29. Исторические изменения в структуре слова.
30. Учение о частях речи в русской грамматике.
31. Грамматические нормы русского языка.
32. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
33. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
34. Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.
35. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
36. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
37. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
38. Роль словосочетания в построении предложения.
39. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
40. Синтаксическая роль инфинитива.
41. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
42. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
43. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
44. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
45. Синонимика простых предложений.
46. Синонимика сложных предложений.
47. Использование сложных предложений в речи.
48. Способы введения чужой речи в текст.
49. Русская пунктуация и ее назначение.
50. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

### 3. Условия реализации учебного предмета «ОУП.01 Русский язык»

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально- ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы

Для студентов

Основная учебная литература

1. Гусарова И.В. Русский язык (10-11). Электронная форма учебника (базовый/углублённый). Код ФПУ 1.1.3.1.1.2.1. Издательство «Просвещение», 2022.

Дополнительная литература

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для учреждений сред. проф. образования. – М., 2019.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. – М., 2019.
3. Глазков А.В., Глазкова Е.А., Лапутина Т. В., Муравьева Н.Ю. СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. Учебное пособие для СПО. Под ред. Муравьевой Н.Ю., 2021.
4. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 кл. Учебное пособие / Греков В. Ф., Крючков С., Чешко Л. А. – 5-е изд. М.: Просвещение, 2022.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности».
5. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. – М., 2017.
6. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2016.
7. Львова С.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10 кл. Учебник. Базовый уровень. (ФГОС). – М., 2020.
8. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2015.
9. Рогачёва Е.Н., Фролова О.А. Русский язык: тесты и контрольные работы 3-е изд, 2022.
10. Сухотинская А.В. Русский язык: Учебное пособие, 2021.
11. Шутан М.И. Русский язык: практикум по пунктуации. Инновационная школа ФГОС. 10-11 класс. – М. «Русское слово», 2019.

#### Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб., 2015.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А, Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.

- Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2012.
3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В.Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2016.
  4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 2017.
  5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2017.
  6. Лекант П.А., Самсонов Н.Б. РУССКИЙ ЯЗЫК 3-е изд., испр. и доп. Справочник для СПО под ред. Леканта П.А., – М., 2022.
  7. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2016.
  8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И.Скворцова. – М., 2017.
  9. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. – М., 2016.
  10. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2010.
  11. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2009.
  12. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. – М., 2012.

#### Интернет-ресурсы

1. <https://docs.edu.gov.ru/document/e2f7e224620a8aеc7814ff53e623379b/> (методические рекомендации; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
2. <http://school-collection.edu.ru/> (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
3. <http://window.edu.ru/> (Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
4. <https://minobrnauki.gov.ru/> (Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
5. <http://www.edu.ru/> (Федеральный портал «Российское образование»: официальный сайт; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
6. <http://fcior.edu.ru/> (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
7. <http://www.elibrary.ru> (Научная электронная библиотека; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
8. <http://cyberleninka.ru/> (КиберЛенинка; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
9. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР; дата обращения: 17.01.2022). –

- Текст: электронный.
10. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
  11. <https://pushkininstitute.ru/> (Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском»; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
  12. <http://www.philology.ru> (Русский филологический портал дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
  13. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
  14. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка». Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
  15. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
  16. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
  17. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
  18. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
  19. <http://www.rvb.ru> (Русская виртуальная библиотека). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
  20. [https://vk.com/chas\\_chteniya\\_petrovsk](https://vk.com/chas_chteniya_petrovsk) (Сообщество «Час чтения»). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
  21. <https://gigabaza.ru/download/191231.html> (Программа «Час чтения»). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
  22. [www.it-n.ru/communities](http://www.it-n.ru/communities). (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
  23. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info). (Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
  24. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
  25. <http://www.glossary.ru/> (Служба тематических толковых словарей). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
  26. <http://dic.academic.ru/> (Словари и энциклопедии). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.

27. <http://slovari.ru> (Русские словари). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
28. <http://slovardalja.net> (Толковый словарь Даля онлайн). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
29. <https://slovarozhegova.ru> (Толковый словарь Ожегова онлайн). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
30. <https://ushakovdictionary.ru> (Толковый словарь Ушакова онлайн). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
31. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
32. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
33. <http://gramota.ru/> (Справочно-информационный портал «Русский язык»). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
34. [www.gramma.ru/EХМ](http://www.gramma.ru/EХМ) (Экзамены. Нормативные документы). Дата обращения: 17.01.2022.

### **Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета**

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р3. Темы 3.1, 3.2 Р4. Темы 4.1. - 4.4. П-о/с	Устные опросы Лингвистические задачи Кейс-задания Групповые проекты Практические работы
ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учётом особенностей социального и культурного контекста	Р1 Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р3 Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р4 Темы 4.1-4.4 П-о/с	Устные опросы Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Кейс-задания
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р3 Темы 3.3 Р4 Темы 4.1-4.4 П-о/с	Сочинения\Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Тестирование Терминологические диктанты Рефераты Сообщения

		Практические работы
<p>ПК 3.1. ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми младшего школьного возраста (в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей младшего школьного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы</p>	Р4 Темы 4.1-4.2 П-о/с	<p>Устный опрос</p> <p>Кейс-задания</p> <p>Индивидуальный контроль</p> <p>Анализ публичного выступления</p> <p>Практические работы</p>

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ОУП.02 Литература»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **1. Общая характеристика4**

- 1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы4
- 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета4

### **2. Структура и содержание учебного предмета7**

- 2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета7
- 2.2. Содержание учебного предмета8
- 2.3. Индивидуальный проект36

### **3. Условия реализации учебного предмета42**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение42
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение134

### **4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета82**

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА»

### 1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Целью учебного предмета «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Учебный предмет «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
<p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.</p> <p>Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы.</p> <p>Иметь представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе, уметь применять их в речевой практике.</p>	<p>Знать содержание, понимать ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.</p>
ОК.02 Использовать современные средства	Уметь работать с различными информационными источниками,	Устойчивый интерес к чтению как средству

<p>поиска, анализа и интерпретации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК.09 Пользоваться государственной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотечных систем.</p> <p>Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).</p>	<p>познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры.</p>
<p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Уметь выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.</p> <p>Владеть навыками анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уроке начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, трагическое и комическое; виды тропов и</p>	<p>Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.</p> <p>Устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры.</p>

	<p>фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; психологизм; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе»; взаимосвязь и взаимовлияние национальных культур; художественный перевод; литературная критика.</p>	
<p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Уметь самостоятельно истолковывать прочитанное в устной и письменной форме, информационно перерабатывать тексты в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов; уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка.</p>	<p>Устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры.</p>
<p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Уметь анализировать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</p>	<p>Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой литературы; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры.</p>

### 2.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
---	---	---	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

<b>Наименование составных частей учебного предмета</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практической подготовки</b>
Учебные занятия	130	66
Индивидуальный проект		
Самостоятельная работа	2	
Консультации	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
<b>Всего</b>	<b>140</b>	<b>66</b>

## 2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>		<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
<b>Литература как вид искусства</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке. Значение художественной литературы при освоении специальности СПО гуманитарного профиля в Российской Федерации, в том числе педагогических специальностей	2	
<b>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b>		<b>14 / 6</b>	
<b>Тема 1.1. А.С. Пушкин как национальный гений и символ (1799-1837)</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	А.С. Пушкин. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редеет облако в летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...»,	2	

	«Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября»(1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы на выбор: «Кавказский пленник», «Братья разбойники», Трагедия «Моцарт и Сальери», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы».		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата: презентации, буклета, постера, коллажа, подкаста.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Тема одиночества человека в творчестве М.Ю. Лермонтова (1814-1841)</b>	<b>Содержание</b> Личность и жизненный путь поэта (с обобщением ранее изученного). Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. Лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества в прозе. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Тема вечного поединка тьмы и света в поэме М.Ю. Лермонтова «Демон».	<b>4</b>  2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта.	1	
	Написание эссе «Портрет лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова. Подбор иллюстраций.	1	
<b>Тема 1.3. Фантасмагория человеческой жизни в творчестве Н.В. Гоголя(1809- 1852): «Петербургские повести Н.В. Гоголя</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Сведения из биографии Н.В. Гоголя. «Комическое» и «фантастическое» в литературе и в прозе Н.В. Гоголя. Основные характеристики гоголевского художественного мира. Произведения Н.В. Гоголя в анимации и мультипликации. <i>Для чтения и изучения.</i> Повести «Вий», «Портрет» или «Нос».	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Работа с избранными эпизодами одной из повестей (чтение и обсуждение). Подбор или выполнение иллюстраций (в любой технике) к одной из повестей, с обоснованием характера иллюстраций текстом повести и характеристикой гоголевского художественного мира. Написание на основе личных впечатлений рецензии на один из мультфильмов. Инсценировка в малых группах одного из эпизодов прочитанной повести Н.В. Гоголя.	2	
<b>Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир изменять его к лучшему?</b>		<b>44 / 27</b>	
<b>Тема 2.1. Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823- 1886)</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. Новые типы героев в русской литературе. Особенности драматургии А.Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и	2	

	ее отражение в драмах А.Н.Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характер у Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы.	1	
	Подготовка заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, образование, работа) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») или Ларисы («Бесприданница»).	1	
<b>Тема 2.2. Илья Ильич Обломов как вневременной тип иодна из граней национального характера</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Иван Александрович Гончаров. Сведения из биографии. Роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Обломов в системе действующих лиц романа. Понятие «обломовщины» в романе И.А. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре. Черты Обломова в каждом из нас.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление словарик непонятных и устаревших слов.	1	
	Сочинение «Что от Обломова есть во мне?» Составление по описанию в романе и своим впечатлениям работы «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» (на выбор студента: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.).	1	
<b>Тема 2.3. Новый герой, «отрицающий всё»,</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06,
	Иван Сергеевич Тургенев. Жизнь и творчество (с обобщением ранее изученного). Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович	2	

<p><b>в романе И.С. Тургенева (1818-1883) «Отцы и дети»</b></p>	<p>и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты.</p>		<p>OK.09</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<p><b>2</b></p>	
	<p>Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение).</p>	<p>1</p>	
	<p>Написание рассказа о произошедшем споре от лица персонажа. Рассказ может быть записан от лица Павла Петровича, Базарова или Аркадия (свидетеля спора). Необходимо, встав на точку зрения персонажа, перечислить все темы, которые были в споре затронуты, и дать оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев).</p>	<p>1</p>	
<p><b>Тема 2.4. Люди и реальность в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина (1826-1889): русская жизнь в иносказаниях</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p>OK.01, OK.02, OK.03, OK.04, OK.05, OK.06, OK.09</p>
	<p>Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Роман «История одного города» (избранные главы).</p>	<p>1</p>	
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<p><b>1</b></p>	
	<p>Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М.Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени/инфографики/презентации/видеоролика/постера/коллажа/подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.</p>	<p>1</p>	
<p><b>Тема 2.5. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>6</b></p>	<p>OK.01, OK.02, OK.03, OK.04, OK.05, OK.06, OK.09</p>
	<p>Фёдор Михайлович Достоевский. Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа</p>	<p>2</p>	

<b>«Преступление и наказание» (1866)</b>	Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут» – экскурсия по местам, описанным в романе, и др.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение).	2	
	Работа в малых группах (задания по выбору). Подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени /презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев;	1	
	Написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова.	1	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Человек в поиске правды и любви:</b> <b>«любовь – это деятельное желание добра другому...» – в</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Лев Николаевич Толстой. Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая	1	

творчестве Л.Н. Толстого (1828-1910)	формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской в романе, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>9</b>	
	Диспут «Духовные искания героев Толстого» (по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»).	2	
	«Нет величия там, где нет простоты, добра и правды». Сравнительная характеристика Кутузова и Наполеона (по роману Л.Н.Толстого «Война и мир»).	2	
	Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н Толстого.	2	
	«Быть человеком». Урок-диалог по рассказу Л.Н Толстого «Люцерн».	1	
	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира».	2	
<b>Тема 2.7. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Николай Алексеевич Некрасов (1821-1878). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. <i>Для чтения</i>	2	

	<p><i>и изучения.</i> «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Не сжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вам и не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Чтение и анализ стихотворений.	1	
	Подготовка сообщения/презентации /ролика/ подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые в последствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об Атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Н.А. Некрасова.	1	
<p><b>Тема 2.8.</b> <b>Человек и мир в зеркале поэзии.</b> <b>Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>4</b>	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09</p>
	<p>Фёдор Иванович Тютчев: Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминант в художественном мире Тютчева. «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?»</p>	2	

	и др. Афанасий Афанасьевич Фет. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Чтение и анализ стихотворений	1	
	Подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.	1	
<b>Тема 2.9. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860-1904)</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Антон Павлович Чехов. Малая проза А.П. Чехова «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX–начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»	1	
	Работа с инфоресурсами: определение теории малых дели соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада».	1	

<b>Тема 2.10.</b> <b>Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальности</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Николай Семёнович Лесков. Рассказы и повести Н.С. Лескова. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал...»	1	
<b>Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного». Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b>		<b>16 / 4</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Герои М. Горького в поисках смысла жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение изученного ранее). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М.Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Романтизм ранних рассказов писателя. Рассказ-триптих. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста.	1	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.02,

<b>Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина</b>	Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Факты биографии. Первый русский Писатель-лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Тема любви в творчестве И.А. Бунина, новизна её в сравнении с классической позицией. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики.	1	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	Обращение к широчайшим социально-философским обобщениям в рассказе-притче И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»	1	
	Счастье и трагедия любви в прозе И.А. Бунина.	2	
<b>Тема 3.3. Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Александр Иванович Куприн (1870-1938). Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964).	2	
<b>Тема 3.4. Серебряный век: общая характеристика</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04,
	От реализма – к модернизму. Серебряный век: происхождение и смысл	2	

<b>и основные представители</b>	определения. Серебряный век как культурно- историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, слово творчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре.		ОК.05, ОК.06, ОК.09
<b>Тема 3.5. А.А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Александр Александрович Блок (1880-1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...» Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.	2	
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02,

<b>Тема 3.6. Поэтическое новаторство В. В. Маяковского</b>	Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930). Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину». Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и не защищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре.	2	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
<b>Тема 3.7. Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин)</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Сергей Александрович Есенин (1895-1925). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). («Гой ты Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...»). Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Трагизм поэмы С. Есенина «Черный человек». Есенин на сцене, в кино и музыке.</p>	2	ОК.01, ОК.02,
		2	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
<b>Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений». Русская литература 20-40-х годов XX века</b>		<b>18 / 9</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02,
	Осип Эмильевич Мандельштам (1891-1938). Страницы жизни и творчества	2	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06,

<b>Философичность поэзии О.Э. Мандельштама</b>	О.Э. Мандельштам. Основные мотивы лирики поэта. Философичность его поэзии. «Бессонница. Гомер. Тугие паруса», «За гремучую доблесть грядущих веков», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...». Эмоциональное восприятие лирического произведения, выражение личного отношения к нему.		ОК.09
<b>Тема 4.2. Исповедальность лирики М.И. Цветаевой</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Марина Ивановна Цветаева (1892-1941). Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов – современников. Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке.	2	
<b>Тема 4.2. Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951). Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.).	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ Фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова.	1		

<b>Тема 4.3.</b> <b>Вечные темы в поэзии</b> <b>А.А. Ахматовой</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Анна Андреевна Ахматова (1889-1966). Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...». Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанри композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке.	2	
<b>Тема 4.4.</b> <b>«Изгнанник,</b> <b>избранник»:</b> <b>М.А.Булгаков</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940). «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита» или роман «Белая гвардия». Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. Роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанри композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа.	1	

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика.	2	
	Сатира в романе. Финал романа.	2	
<b>Тема 4.5. М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Чтение и анализ отдельных глав.	2	
	Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя.	2	
<b>Раздел 5. «Поэт и мир». Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b>		<b>4 /2</b>	
<b>Тема 5.1. Дойти до самой сути. Борис Пастернак</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Борис Леонидович Пастернак (1890–1960). Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернила плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...». Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического	1	

	творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов- символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали).	1	
<b>Тема 5.2. Исповедальность лирики А. Твардовского</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Александр Трифонович Твардовский (1910-1970). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем», «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, Отечеству.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов средствами других видов искусства.	1	
<b>Раздел 6. «Человек и человечность». Основные явления литературной жизни России конца 50-80-х годов XX века.</b>		<b>11 / 6</b>	
<b>Тема 6.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	«Лейтенантская проза»: В.П. Астафьев, Ю.В. Бондарев, В.В. Быков, Б.Л. Васильев, К.Д. Воробьев, В.Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов). Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924-2003). Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению	1	

	(Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924-2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Анализ произведений писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства.	2	
	Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»	2	
<b>Тема 6.2.</b> <b>А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия»</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Страницы жизни и творчества А.А. Фадеева. Александр Александрович Фадеев (1901-1956). История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел. Героизм и мужество молодогвардейцев.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Драматизация: инсценирование отдельных эпизодов романа.	1	
<b>Тема 6.3.</b> <b>Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Александр Исаевич Солженицын (1918-2008). Сведения из биографии (с обобщением ранееизученного). Повесть «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым днем» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести.	2	
<b>Тема 6.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02,

<b>Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века</b>	Валентин Григорьевич Распутин (1937-2015). Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929-1974). Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.	1	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений.	1	
<b>Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет». Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b>		<b>9 / 5</b>	
<b>Тема 7.1. Лирика: проблематика и образы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940-1996). Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротись на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Конец прекрасной эпохи», «Пятая	2	

	<p>годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя). Культурно-исторический или литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы(жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.</p> <p>Давид Самуилович Самойлов (1920-1990). Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя). «Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией.</p>		
<p><b>Тема 7.2.</b> <b>Поэзия второй половины XX, начала XXI века.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>5</b></p>	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09</p>
	<p>Поэзия второй половины XX, начала XXI века (стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов): Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.А. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева Н. М. Рубцова и др. Страницы жизни и творчества поэтов. Тематика и проблематика лирики поэта. Художественные приёмы и особенности языка автора.</p>	<p>1</p>	
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<p><b>4</b></p>	
	<p>Николай Михайлович Рубцов. «Светлая лирика Николая Рубцова» (чтение и анализ не менее трёх стихотворений по выбору, в том числе «Звезда полей», «Тихая моя родина!», «В горнице моей светло...», «Привет,</p>	<p>2</p>	

	Россия...», «Родная деревня», «В осеннем лесу», «В минуты музыки печальной...», «Видения на холме», «Ночь на родине», «Утро» и др.).		
	Владимир Семёнович Высоцкий. «Владимир Высоцкий – поэт, актёр и гражданин» (чтение и анализ не менее трёх стихотворений по выбору, в том числе «Песня о Земле», «Он не вернулся из боя», «Мы возвращаем Землю», «Я не люблю», «Братские могилы», «Песня о друге», «Лирическая», «Охота» и др.).	2	
<b>Тема 7.3. Драматургия: традиции и новаторство</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Александр Валентинович Вампилов (1937-1972). «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Гоголевские традиции в пьесе драматурга. Символичность названия пьесы.	1	
<b>Раздел 8. Зарубежная литература XX века.</b>		<b>4 / 2</b>	
<b>Тема 8.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Рэй Брэдбери (1920-2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд». Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899-1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая	2	

	атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов произведения.	1	
	Зарубежная поэзия XIX-XX века. Чтение и анализ стихотворений.	1	
<b>Раздел 9. Художественный мир литературы народов России</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 9.1. Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Кайсын Шуваевич Кулиев (1917-1985) – балкарский поэт и прозаик Лирика (перевод Б. Ахмадулиной). «Его поэзия – это целостность человека и мира...». Тематика и проблематика стихов поэта. Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества («Сказал им нелюди: «Поэт–кто велик...», «Чужой бешмет не примеряй, мой стих...», «Жизнь–восхождение»); тема любви к малой родине, ее природе («Каким бы малым ни был мой народ...», «Зима пришла», «Яблоками пахнет осень...», «Вечер в горах»); историческая тема (война – «Обрушилось горе на нас, как скала...»; депортация – «В Хуламском ущелье»). Диалоги поэта с российской культурой («Письмо к Расулу Гамзатову», «Мы слушали музыку»). Песни на стихи поэта.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	Чтение и анализ стихов К. Кулиева. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Б. Ахмадулина–переводчик стихов К. Кулиева.	1	
<b>Раздел 10. Чтение и профессионализм</b>		<b>8 / 4</b>	
<b>Тема 10.1. Сколько</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02,

есть профессий разных...» Поэтические строки о людях разных профессий	Тема человека труда в поэзии середины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий. Д. Самойлов, А. Кушнер и др.	1	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Создание развернутого высказывания «Люди разных профессий–герои лирики конца прошлого века»	1	
Тема 10.2. «Вроде просто найти и расставить слова»: произведения о людях моей специальности людей моей специальности	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Тема нравственного подвига учителя в произведениях поэтов и писателей XX и XXI века.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Деловая игра «В издательстве», в процессе которой составить сборник стихов поэтов о труде учителя, воспитателя педагога. Написание аннотации к сборнику	1	
Тема 10.3. «Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом?	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Творчество и творческая личность: сложности, с которыми сталкивается человек в процессе творчества. Творческий труд. Тема красоты в творчестве. Рассказ В. Шукшина «Стенька Разин», рассказ С. Скитала «Икар» и др.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Анализ произведений и избранных эпизодов, чтение по ролям сцены «В кузнице» «Стенька Разин»; словарная работа, написание эссе «Какова роль красоты в жизни человека?»	1	
Тема 10.4. «Прогресс – это форма человеческого существования»	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Технический прогресс и развитие искусства. Тема технического прогресса в литературе.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Подготовка и участие в дискуссии «Как научно-технический прогресс влияет на человечество?»	1	
Итого аудиторных часов (64 теоретических, 66 практических)		<b>130</b>	
Самостоятельной работы		<b>2</b>	
Индивидуальный проект		---	
Консультации		<b>2</b>	

<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>	
<b>Всего</b>	<b>140</b>	

### 2.3. Индивидуальный проект

Тематика индивидуального проекта:

1. Бардовская песня сегодня.
2. Жанр и язык стихотворений И. Губермана.
3. Изображение любви как одной из главных человеческих ценностей (на примере рассказа).
4. Концепции детства в произведениях отечественной литературы.
5. Концепция дома, семьи, родины в произведениях В. Распутина, А. Солженицына, Л. Улицкой.
6. «Люблю, где случай есть, пороки пощипать...» (Особенности басни как литературного жанра).
7. «Мы все учились понемногу чему-нибудь и как-нибудь»: проблемы образования и воспитания в романе А.С.Пушкина «Евгений Онегин».
8. Образ сокола и его символика в памятниках древнерусской литературы.
9. Образ птицы: от мифа к поэзии.
10. Особенности стилистической системы поэзии К.К. Случевского.
11. Повесть А. Битова «Молодой Одоевцев, герой романа» как произведение эпохи постмодернизма.
12. Проблемы молодежи в современной русской литературе.
13. Пушкинские мотивы в современной поэзии Светланы Сырневой.
14. Своеобразие поэзии Виктора Цоя.
15. Своеобразие стиля сатирических рассказов Михаила Жванецкого.
16. Система образования и воспитания в комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»: анализ эпохи и освещение вопросов воспитания в России в 18 веке.
17. Слуги и господа (по произведениям А.С. Пушкина и Н.В. Гоголя).
18. Сны и сновидения в русской литературе.
19. Способы создания образа героини в рассказе В. Пелевина «Ника».
20. Тема добра и зла в литературе.
21. Тема памятника в русской литературе.
22. Тема пророчества в русской лирике.
23. Тема семьи в пословицах и поговорках.
24. Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.
25. «Только эта жизнь имеет цену» (по дневниковым записям Л. Толстого и роману Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»).
26. Трагедия времени (по роману Ф. Абрамова «Братья и сестры»).
27. Традиции и новаторство в изображении Петербурга в рассказах Т. Толстой.
28. Художественные приёмы и особенности романов Бориса Акунина «Азазель», «Турецкий гамбит», «Статский советник», «Смерть Ахиллеса», «Левиафан».

### 3. Условия реализации учебного предмета «ОУП.01 Литература»

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально- ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Литература: В 2 ч.: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО», – 3-е изд., / Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. – Ч.1, ОИЦ «Академия», 2019.

2. Литература: В 2 ч.: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» – 3-е изд., /Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. – Ч.2, ОИЦ «Академия», 2019.

3. Литература: Практикум: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. – 3-е изд., ОИЦ «Академия», 2020.

4. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. – М., ОИЦ «Академия», 2015.

5. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. – М., ОИЦ «Академия», 2020.

6. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. – М., ОИЦ «Академия», 2020.

7. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. – М., «Дрофа», 2020.

8. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. – М., «Дрофа», 2020.

9. Зинин С. А., Сахаров В.И. Литература (базовый и углубленный уровни). 10 класс: в 2 ч. – М., «Русское слово-учебник», 2019.
10. Зинин С. А., Чалмаев В. А. Литература (базовый уровень).11 класс: в 2 ч. – М., «Русское слово-учебник», 2019.
11. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс /под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – М., «Дрофа», 2020.
12. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – М., «Дрофа», 2020.
13. Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Литература (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. Б.А. Ланина – М., «Издательский центр ВЕНТАНА – ГРАФ», 2019.
14. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. – М., «Издательский центр ВЕНТАНА – ГРАФ», 2019.
15. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П. Журавлева. – М., Издательство «Просвещение», 2019.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
2. Коллекция КОЗ для формирования ОК <https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.
4. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. – 2021. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 01.06.2021). –Текст: электронный.
5. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL:<http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
6. Программа «Час чтения». – URL: <https://gigabaza.ru/download/191231.html> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском». – URL: <https://pushkininstitute.ru/> (дата обращения: 10.07.2021).
8. Русские словари. – URL: <http://slovari.ru> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
9. Русский филологический портал. – URL: <http://www.philology.ru> (дата обращения: 21.06.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
10. Словари и энциклопедии. - URL: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения: 08.06.2021). – Текст: электронный.
11. Слово. – URL: <http://umoslovo.ru/index.php/rodnaya-literatura> (дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.
12. Служба тематических толковых словарей. – URL: <http://www.glossary.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.

13. Сообщество «Час чтения». – URL: [https://vk.com/chas\\_chteniya\\_petrovsk](https://vk.com/chas_chteniya_petrovsk) (дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.
14. Справочно-информационный портал «Русский язык». - URL: <http://gramota.ru/> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
15. Толковый словарь Даля онлайн. – URL: <http://slovardalja.net> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.
16. Толковый словарь Ожегова онлайн. – URL: <https://slovarozhegova.ru> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.
17. Толковый словарь Ушакова онлайн. – URL: <https://ushakovdictionary.ru> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.
18. Федеральный портал «Российское образование»: официальный сайт. – 2021. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.
19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). – Режим доступа: свободный. –Текст: электронный.
20. [www. ruscorpora. ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка —информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
21. [www. russkiyjazik. ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
22. [www. etymolog. ruslang. ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
23. [www. rus.1september. ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
24. [www. uchportal. ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
25. [www. Ucheba.com](http://www.Ucheba.com)(Образовательный портал «Учеба»:Уроки)([www. uroki. ru](http://www.uroki.ru))
26. [www. metodiki. ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
27. [www. posobie. ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
28. [www. it-n. ru/communities. aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
29. [www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
30. [www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
31. [www. slovari. ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
32. [www. gramota. ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
33. [www. gramota. ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
34. [www. gramma. ru/ЕХМ](http://www.gramma.ru/ЕХМ) (Экзамены. Нормативные документы).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает</b> содержание, понимает ключевые проблемы и осознаёт историко-культурное и нравственно-ценностное взаимовлияние произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.</p>	<p>Проявляет устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры.</p> <p>Умеет определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.</p> <p>Умеет выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>Диагностика (письменный и устный опрос, тестирование, проверочные и контрольные работы, деловая игра).</p> <p>Творческие работы (сообщение на заданную тему, сочинение, подготовка цитатного плана к диспуту, инсценирование).</p>
<p><b>Имеет представления</b> о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе.</p> <p><b>Осознаёт взаимосвязи</b> между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности</p>	<p>Умеет применять в речевой практике изобразительно-выразительных возможностях русского языка.</p> <p>Уметь выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.</p> <p>Умеет работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотечных систем.</p> <p>Умеет сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>Диагностика (письменный и устный опрос, тестирование, проверочные и контрольные работы, слушание и оценка чтения произведений наизусть, дискуссия).</p> <p>Творческие работы (сообщение на заданную тему, сочинение, подготовка цитатного плана к диспуту, инсценирование и др.).</p>

	<p>Владеет навыками анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в неё подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уроке начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, трагическое и комическое; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; психологизм; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе»; взаимосвязь и взаимовлияние национальных культур; художественный перевод; литературная критика.</p> <p>Умеет самостоятельно истолковывать прочитанное в устной и письменной форме, информационно перерабатывать тексты в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов; уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка.</p>	
--	--	--

<p><b>Осознаёт причастность</b> к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой литературы; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры.</p>	<p>Умеет анализировать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностика (тестирование, проверочные и контрольные работы).</p> <p>Творческие работы (сообщение на заданную тему различного формата: презентации, буклета, постера, коллажа, подкаста; сочинение, подготовка цитатного плана к диспуту, дискуссия).</p>
--	---	---

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ОУП.03 МАТЕМАТИКА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>86</b>
<b><u>1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета</u></b> .....	<b>87</b>
<i>1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы</i> .....	87
<i>1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета</i> .....	87
<b><u>2. Структура и содержание учебного предмета</u></b> .....	<b>105</b>
<i>2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета</i> .....	105
<i>2.2. Содержание учебного предмета</i> .....	106
<b><u>3. Условия реализации учебного предмета</u></b> .....	<b>117</b>
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i> .....	117
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i> .....	117
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета</u></b> .....	<b>118</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.03 Математика»  
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «ОУП.03 Математика»: содержание программы общеобразовательного учебного предмета «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Учебный предмет «Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен

КОД ОП	Уметь	Знать
ОК-01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями:               <ul style="list-style-type: none"> <li>а) базовые логические действия:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить</li> </ul>

	<p>параметры и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;</li> </ul> <p>умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);</li> </ul> <p>составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора;</li> </ul> <p>уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах,</p>
--	---	--

		<p>         графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;       </p> <p>         - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;       </p> <p>         - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;       </p> <p>         - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь       </p>
--	--	--

		<p>поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема,</p>
--	--	---

		<p>следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной</li> </ul>
--	--	---

		<p>степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность</p>
--	--	--

		<p>функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные</p>
--	--	---

		<p>         комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;       </p> <p>         - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;       </p> <p>         - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел,       </p>
--	--	--

		<p>методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса;</p> <p>умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять</p>
--	--	---

		<p>необходимые дополнительные построения;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;</p> <p>умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов;</p> <p>оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p>
--	--	---

		<p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально - экономического и физического характера;</p> <p>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p>

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</li> </ul>
--	---	---

<p>ОК-03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приемы рефлексии для оценки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;</li> <li>- умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</li> </ul>
---	--	--

	<p>ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> </li> </ul>	
<p>ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа,</li> </ul>

	<p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</p>
<p>ОК-05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений;</p>

	<p>эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</li> <li>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</li> </ul>
<p>ОК-06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий</li> </ul>

	<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке,</li> </ul>	<p>русской и мировой математической науки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами;</li> <li>- умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</li> </ul>
--	---	--

	<p>искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК-07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл;</li> <li>- уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</li> </ul>	<p>значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</li> </ul>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	80	82
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Консультации	-	2
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i>	-	6
<b>Всего</b>	<b>172</b>	<b>172</b>

## 2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных работ	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>		<b>10</b>	
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	<b>Содержание</b>	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-5, ОК-07
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности		
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	<b>Содержание</b>	2	
	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
Тема 1.3 Геометрия на плоскости	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости.		
Тема 1.4 Уравнения и неравенства	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
Тема 1.5 Система уравнений и неравенств	<b>Содержание</b>	3	
	Понятия: матрица $2 \times 2$ и $3 \times 3$ , определитель матрицы. Метод Гаусса.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Способы решения систем линейных уравнений.		
Тема 1.6 Входной контроль	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
<b>Раздел 2. Степени и корни. Степенная и показательная функция</b>		<b>21</b>	

Тема 2.1 Степенная функция, ее свойства	<b>Содержание</b>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-5, ОК-07
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Свойства корня n-ой степени		
Тема 2.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	3	
	Вычисление и сравнение корней. Преобразование иррациональных выражений.		
Тема 2.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	<b>Содержание</b>	4	
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Преобразование выражений, содержащих степени.		
Тема 2.4 Решение иррациональных и показательных уравнений и неравенств	<b>Содержание</b>	9	
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Решение иррациональных уравнений и неравенств. Решение показательных уравнений и неравенств.		
Тема 2.5 Степени и корни. Степенная функция	<b>Содержание</b>	3	
	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Решение задач. Показательная функция. Степени и корни. Степенная и показательная функция.		
<b>Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве</b>		<b>15</b>	
Тема 3.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	<b>Содержание</b>	2	ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.		
Тема 3.2	<b>Содержание</b>	3	
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с		

Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Взаимное расположение прямых в пространстве.		
Тема 3.3 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	<b>Содержание</b>	4	
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Расстояние от точки до плоскости.		
Тема 3.4 Теорема о трех перпендикулярах	<b>Содержание</b>	3	
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями		
Тема 3.5 Перпендикулярность плоскостей	<b>Содержание</b>	2	
	Перпендикулярность плоскостей. Тетраэдр. Параллелепипед.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
Тема 3.6 Прямые и плоскости в пространстве	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые		
<b>Раздел 4. Координаты и векторы</b>		<b>9</b>	
Тема 4.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	<b>Содержание</b>	2	ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка. Уравнение окружности, сферы, плоскости.		
Тема 4.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами.	<b>Содержание</b>	4	
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.		

Скалярное произведение векторов	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.		
Тема 4.3 Решение задач. Координаты и векторы	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями	3	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств		
	Контрольная работа		
<b>Раздел 5. Логарифмы. Логарифмическая функция</b>		<b>13/2</b>	
Тема 5.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число $e$	<b>Содержание</b>		
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число $e$	2	
Тема 5.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	<b>Содержание</b>		
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Преобразование логарифмических выражений. Логарифмирование и потенцирование выражений.		
Тема 5.3 Логарифмическая функция, ее свойства	<b>Содержание</b>		
	Логарифмическая функция и ее свойства	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающегося</b>		
	Применение логарифмов в жизни	2	
Тема 5.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	<b>Содержание</b>		
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.	5	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Решение логарифмических уравнений и неравенств.		
	Практическое занятие		
Тема 5.5 Решение задач. Логарифмы.	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений	1	

ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07

Логарифмическая функция			
<b>Раздел 6. Множества. Элементы теории графов</b>		<b>7</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
Тема 6.1 Множества. Операции с множествами	<b>Содержание</b> Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Операции с множествами.	3	
Тема 6.2 Графы	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости	3	
Тема 6.3 Множества. Графы и их применение	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Применение графов к решению задач.	1	
<b>Раздел 7. Многогранники и тела вращения</b>		<b>14</b>	
Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника	<b>Содержание</b> Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники	1	
Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма	<b>Содержание</b> Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма.	1	
Тема 7.3 Параллелепипед, куб.	<b>Содержание</b> Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб.	1	
Тема 7.4 Пирамида, ее составляющие. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	<b>Содержание</b> Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	1	
Тема 7.5 Сечение куба, призмы, пирамиды	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Сечение куба, призмы, пирамиды	1	
Тема 7.6 Симметрия	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	1	
	<b>Содержание</b>		

Тема 7.7 Правильные многогранники, их свойства	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников	1	
Тема 7.8 Цилиндр, конус и их составляющие	<b>Содержание</b> Цилиндр и его элементы. Конус и его элементы.	1	
Тема 7.9 Шар и сфера	<b>Содержание</b> Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости.	1	
Тема 7.10 Понятие об объеме тела. Объемы и площади поверхностей тел	<b>Содержание</b> Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Формулы площади поверхностей цилиндра, конуса. Формулы объема шара и площади сферы.	4	
Тема 7.11 Многогранники и тела вращения	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Многогранники и круглые тела	1	
<b>Раздел 8. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>		<b>9</b>	
Тема 8.1 Основные понятия комбинаторики	<b>Содержание</b> Основные понятия комбинаторики. Перестановки, размещения, сочетания. <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Перестановки, размещения, сочетания.	3	
Тема 8.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Теоремы о вероятности произведения событий.	2	
Тема 8.3 Вероятность в профессиональных задачах	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Вероятность в профессиональных задачах	1	
	<b>Содержание</b>		

Тема 8.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	1	
Тема 8.5 Задачи математической статистики	<b>Содержание</b> Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма.	1	
Тема 8.6. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.	1	
<b>Раздел 9. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>		<b>21</b>	
Тема 9.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	<b>Содержание</b> Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	2	
Тема 9.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	<b>Содержание</b> Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ . Формулы приведения	2	
Тема 9.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	<b>Содержание</b> Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений	4	
	<b>Содержание</b>		

ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07

Тема 9.4 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$	3	
Тема 9.5 Преобразование графиков тригонометрических функций	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Преобразование графиков тригонометрических функций	2	
Тема 9.6 Обратные тригонометрические функции	<b>Содержание</b> Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики	1	
Тема 9.7 Тригонометрические уравнения и неравенства	<b>Содержание</b> Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства	6	
Тема 9.8 Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Основы тригонометрии	1	
<b>Раздел 10. Комплексные числа</b>		<b>4</b>	
Тема 10.1 Комплексные числа	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая) <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Арифметические действия с комплексными числами	4	
<b>Раздел 11. Производная функции, ее применение</b>		<b>14</b>	
	<b>Содержание</b>		

Тема 11.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 11.2 Производные суммы, разности произведения, частного	Содержание учебного материала	4	
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Производные суммы, разности, произведения, частного. Производная сложной функции		
Тема 11.3 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	<b>Содержание</b> Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции.	1	
Тема 11.4 Геометрический и физический смысл производной	<b>Содержание</b>	2	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$		
Тема 11.5 Исследование функций и построение графиков	<b>Содержание</b>	4	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Исследование функции на монотонность и построение графиков		
Тема 11.6 Начала математического анализа	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	Начала математического анализа		
<b>Раздел 12. Первообразная функции, ее применение</b>		<b>9</b>	
	<b>Содержание</b>		

Тема 12.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 12.2 Неопределенный интеграл	<b>Содержание</b> Понятие неопределенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница	1	
Тема 12.3 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	<b>Содержание</b> Понятие определенного интеграла. Геометрический смысл определенного интеграла.	2	
Тема 12.4 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	<b>Содержание</b> Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла.	2	
Тема 12.5 Применение интеграла в жизни	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Применение интеграла в физике и геометрии	2	
Тема 12.6 Первообразная функции, ее применение	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение	1	
<b>Раздел 13. Уравнения и неравенства</b>		<b>16</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 13.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	<b>Содержание</b> Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной	4	
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			

	Методы решений уравнений		
Тема 13.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств	3	
Тема 13.3 Уравнения и неравенства с модулем	<b>Содержание</b> Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Простейшие уравнения и неравенства с модулем	3	
Тема 13.4 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Решение текстовых задач профессионального содержания	4	
Тема 13.5 Решение задач. Уравнения и неравенства	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Общие методы решения уравнений.	2	
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>172</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10–11 классы. – М, 2023. – 464 с.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10–11 классы. – М., 2022. – 287 с.
3. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / М. И. Башмаков. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Алимов, Ш.А. Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс. Базовый и углублённый уровни: Учебник / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва — Москва: Просвещение, 2023. — 464 с. — ISBN 978-5-09-107210-5. — URL: <https://book.ru/book/951213> (дата обращения: 14.05.2024). — Текст: электронный.
2. Богомолов, Н. В. Математика. Алгебра и начала анализа. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16084-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530391> (дата обращения: 14.05.2024).
3. Гусев, В. А. Математика. Геометрия. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16085-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530392> (дата обращения: 14.05.2024).

4. Колягин, Ю.М. Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10 класс Базовый и углублённый уровни: Учебник / Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова — Москва: Просвещение, 2022. — 385 с. — ISBN 978-5-09-099450-7. — URL: <https://book.ru/book/951217> (дата обращения: 14.05.2024). — Текст: электронный.
5. Колягин, Ю.М. Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия. Алгебра и начала математического анализа 11 класс Базовый и углублённый уровни: Учебник / Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова — Москва: Просвещение, 2022. — 385 с. — ISBN 978-5-09-099451-4. — URL: <https://book.ru/book/951218> (дата обращения: 14.05.2024). — Текст: электронный.
6. Мерзляк, А.Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Углублённый уровень: Учебник / А.Г. Мерзляк, Д.А. Номировский, В.М. Поляков; под. ред. В.Е. Подольский — Москва: Просвещение, 2023. — 480 с. — ISBN 978-5-09-103607-7. — URL: <https://book.ru/book/951365> (дата обращения: 14.05.2024). — Текст: электронный.
7. Мерзляк, А.Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Углублённый уровень: Учебник / А.Г. Мерзляк, Д.А. Номировский, В.М. Поляков; под. ред. В.Е. Подольский — Москва: Просвещение, 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-09-103608-4. — URL: <https://book.ru/book/951366> (дата обращения: 14.05.2024). — Текст: электронный.
8. Никольский, С.М. Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Базовый и углублённый уровни: Учебник / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников — Москва: Просвещение, 2022. — 435 с. — ISBN 978-5-09-099454-5. — URL: <https://book.ru/book/951221> (дата обращения: 14.05.2024). — Текст: электронный.
9. Никольский, С.М. Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Базовый и углублённый уровни: Учебник / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников — Москва: Просвещение, 2022. — 465 с. — ISBN 978-5-09-099455-2. — URL: <https://book.ru/book/951222> (дата обращения: 14.05.2024). — Текст: электронный.
10. Энатская, Н. Ю. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Энатская, Е. Р. Хакимуллин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11917-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511816> (дата обращения: 14.05.2024).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Показатели освоённости компетенций</b>	<b>Методы оценки</b>
– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке	– формирование представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа

явлений реального мира;		Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
– сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	– формирование представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	
– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	– овладение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	
– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	– овладение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	
– сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	– формирование представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	
– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	– овладение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	
– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в	– формирование представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных	

<p>реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p>	<p>понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p>	
<p>– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;</p>	<p>– овладение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;</p>	

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>123</b>
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы .....	123
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	123
<b>2. Структура и содержание учебного предмета .....</b>	<b>125</b>
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета .....	125
2.2. Содержание учебного предмета.....	126
2.3. Индивидуальный проект.....	133
<b>3. Условия реализации учебного предмета.....</b>	<b>134</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	134
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	134
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета .....</b>	<b>136</b>

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Иностранный язык»: понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Учебный предмет «Иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения предмета обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составить план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности.	структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранным языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

### 2.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

### 2.1. Трудоемкость освоения предмета

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>1</sup>	114	114
<i>Индивидуальный проект</i>	-	-
Самостоятельная работа	4	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	<b>118</b>	<b>118</b>

## 2.2. Содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - лексико-грамматический тест	2	
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>			<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04</b>
<b>Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04</b>
	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in law, nephew, stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall; nose: hooked, crooked, etc.); личные качества (confident, shy, successful, etc.); названия профессий (teacher, cook, businessman, etc. Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных; простое настоящее время (образование и функция в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные. Указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2	
	Я и моя семья	2	
	Мои друзья, занятия	2	
	Внешность. Личные качества	2	
	Повседневная жизнь	2	
	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04</b>

<b>Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение (love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени).		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Хобби, свободное время	4	
	Организация досуга	4	
<b>Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04</b>
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные; предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); наречия, обозначающие направление		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	Особенности проживания в городе. Инфраструктура.	4	
	Как спросить и указать дорогу.	2	
	Описание здания. Интерьер.	2	
	Описание колледжа здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Описание кабинета иностранного языка	2	
<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04</b>	

<b>Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей арифметические действия и вычисления		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Виды магазинов. Ассортимент товаров	2	
	Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
	<b>Контрольная работа (1.1-1.4)</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04</b>
	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний; простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем		

	времени); правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	Физическая культура и спорт	2	
	Еда полезная и вредная	2	
	Заболевания и их лечение	2	
	Здоровый образ жизни	4	
<b>Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04</b>
	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Почему и как люди путешествуют</b>	2	
	<b>Путешествие на поезде</b>	2	
	<b>Путешествие на самолете</b>	2	
<b>Тема 1.7. Страна/ страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04</b>
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика:		

	<p>артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)	2	
	Великобритания (крупные города, достопримечательности).	4	
	США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)	2	
	США (крупные города, достопримечательности)	2	
<b>Тема 1.8. Россия</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	<b>OK 01, OK 02, OK 04</b>
	<p>Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)</p> <p>Грамматика:  артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); сравнительные обороты than, as...as, not so ... as</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	Географическое положение, климат, население	2	
	Национальные символы. Политическое и экономическое устройство	2	
	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	4	

	Традиции народов России	2	
	<b>Контрольная работа (1.5-1.8)</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей</b>			
<b>Тема 2.1 Искусство и культура</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	<b>OK 01, OK 02, OK 04, OK 09</b>
	Лексика: искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); театр (theatre, stage, play etc.); архитектура (architecture, building structure); музыка (composer, music, classical music etc.); живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.). Грамматика: причастия I и II; обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени; взаимные и вопросительные местоимения		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	Культура. Искусство	2	
	Живопись	2	
	Архитектура	2	
	Музыка. Театр	2	
	Музеи	2	
<b>Тема 2.2. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	<b>OK 01, OK 02, OK 04, OK 09</b>
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	Достижения науки		
	Современные информационные технологии		
	Информационно-коммуникативная техника		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Известные ученые и их открытия в России.		
	Известные ученые и их открытия за рубежом		
	Публичное выступление		
	Искусство эффективных презентаций		
	Индивидуальный проект		
	<i>Дифференцированный зачет</i>	<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>118</b>	

### 2.3. Индивидуальный проект

Тематика индивидуального проекта:

1. Англоязычный сленг в русской речи.
2. Влияние заимствованных иностранных слов на речь подростков.
3. Влияния разных языков на русский, заимствования.
4. Выявление различий между американским и британским разновидностями английского языка.
5. Изучение английского языка через просмотр фильмов.
6. Использование лингвокультуроведческого подхода для выявления национальной специфики народных сказок России и Великобритании.
7. Классификация средств создания выразительности в рекламном слогане.
8. Малые фольклорные жанры как отражение специфики Британского национального характера.
9. Методы запоминания английских слов.
10. Молодежный сленг в современной культуре речи.
11. Особенности национального характера британцев и россиян.
12. Особенности национального характера британцев и россиян.
13. Особенности национального характера русских и американцев.
14. Особенности перевода рекламного текста (на материале английского и русского языков).
15. Особенности современного молодежного английского языка.
16. Пословицы и поговорки в русской и английской литературе.
17. Почему современный английский стал международным.
18. Происхождение и значение символа @
19. Разговорный английский
20. Речевые ошибки в русских и английских шпегерах.
21. Роль компьютера в изучении английского языка.
22. Символика в новелле Д.Г. Лоуренса "Англия, моя Англия".
23. Сленг в английском языке
24. Способы словообразования компьютерных терминов в английском языке.
25. Стихотворный перевод как средство эстетического развития школьника.
26. Сходства и различия британского и русского юмора
27. Формы обращения в английском языке и особенности их функционирования в речи.
28. Американский вариант английского языка
29. Английская лексика и ее связь с религией.
30. Английская пресса - зеркало Великобритании
31. Английские надписи на одежде и их влияние на культуру современных детей.
32. Английский и русский - настолько ли они разные языки?
33. Английский язык в Интернет-общении моих сверстников.
34. Англицизмы в русском молодежном сленге
35. Англицизмы покоряют русский язык.
36. Англоязычные заимствования в русском языке
37. Вклад Альфреда Великого в развитие английского языка.
38. Влияние группы "Rolling Stones" на музыку XX века.
39. Доступные способы изучения английского языка с помощью сети Интернет.
40. Использование американизмов в современной речи.
41. Исследование английских и русских фразеологизмов на основе ключевого слова.
42. История английского чаепития.
43. Культура Эмо-кидз в Великобритании и России.

44. Лимерики как народное творчество Англии
45. Лингвистические особенности языка афроамериканцев.
46. Логическое запоминание английских слов
47. Макдоналдс вчера и сегодня.
48. Основные отличия русского языка от английского
49. Особенности выражения благодарности на примере английского и русского языков.
50. Особенности национального характера англичан.
51. Особенности перевода литературного текста онлайн-переводчиком.
52. Песня как средство мотивации к изучению английского языка..
53. Пути изучения английского языка с помощью Интернет
54. Русские и английские пословицы и поговорки - сходство в различии.
55. Сравнительная характеристика фразеологизмов в русском и английском языках.
56. Трудности перевода произведений Шекспира
57. Фразеологические глаголы в английском языке.
58. Фразеологические единицы с компонентом «Food» и их соответствия в русском языке.
59. Эти меткие и красивые идиомы!
60. Язык SMS – язык будущего?

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы предмета Иностранный язык должен быть предусмотрен кабинет, соответствующий требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02), оснащенный типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранный язык» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебного предмета Иностранный язык входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

3. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

6. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406-07964-5. – Текст: непосредственный.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

#### **Дополнительная литература:**

1. Joathan Marks. English Pronunciation in Use – elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge: Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

#### **Интернет ресурсы:**

1. Английский язык для естественно-научных направлений: учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева; под редакцией Л. В. Полубиченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 311 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15168-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489569> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities: учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 178 с. (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14982-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494395> (дата обращения: 19.02.2022).

3. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова; под редакцией Т. А. Барановской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 220 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13839-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

4. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 112 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08000-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492283> (дата обращения: 20.02.2022).

5. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
8. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. – URL: <http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Онлайн-словари «Мультитран». – URL: <http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
11. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
12. Cambridge Dictionaries Online. – URL: <http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
13. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
14. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>дает правильную характеристику по актуальному профессиональному и социальному контексту, в котором приходится работать и жить; верно указывает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; имеет знания об алгоритмах выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методах работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядке оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемах структурирования информации; верно указывает на формат оформления результатов поиска информации, современных</p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письмо Постер Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос Проект Круглый стол Дебаты Доклад с презентацией Выполнение заданий на экзамене</p>

<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>средств и устройств информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; обосновывает сущность психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; основ проектной деятельности; описывает требования к правилам построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основным общеупотребительным глаголам (бытовая и профессиональная лексика); лексическому минимуму, относящемуся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностям произношения; правилам чтения текстов профессиональной направленности.</p>	
<p><i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составить план действия;</p>	<p>Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; проводит анализ задач и/или проблем и выделять её составные части; обосновывает определение этапов решения задачи; составлении плана действия; определении необходимых ресурсов; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных</p>	

<p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p>	<p>сферах; умеет реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>правильно определяет задачи для поиска информации;</p> <p>определяет необходимые источники информации;</p> <p>планирует процесс поиска; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>оформляет и представляет результаты поиска, применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использование современного программного обеспечения;</p> <p>обосновывает актуальность применяет современное программное обеспечение;</p> <p>использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; организует работу коллектива и команды; умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы;</p>	
--	--	--

<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; грамотно строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	
---	--	--

**Приложение 2.5**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ОУП.05 ИНФОРМАТИКА»**

**2024**

140

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>141</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>142</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	142
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	142
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>146</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	146
2.2. Содержание дисциплины.....	147
2.3. Курсовой проект (работа) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>155</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	155
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	155
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>156</b>

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информатика»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика: формирование представлений об информационной безопасности, о правовых основах использования компьютерных программ, о возможностях и ограничениях технологий искусственного интеллекта в различных областях, об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах, привитие навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыков разрешения проблем.

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладеть универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, без данных и работы в сети Интернет; - понимать возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственной связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для ее доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий</li> </ul>	
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,</li> </ul>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</li> </ul>

<p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средство информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> <li>- уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначные декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие не сложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java,</li> </ul>	<p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, техники и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютерах; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим</li> </ul>
--	---	---

	<p>С++, С#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения не сложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве программ (процедур, функций);</p> <p>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, С++, С#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количество элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисах; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы),</p>	<p>осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразование логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа</p>
--	---	---

	<p>выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисления суммы, среднего арифметического, наибольшего или наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирование, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	80	50
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	2	2
<b>Всего</b>	<b>82</b>	<b>82</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Охрана труда и техника безопасности в кабинете информатики	1	
<b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>		<b>19</b>	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы.	1	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Формирование представления о создании электронного архива и применение его в работе воспитателя ДОО	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Работа в различных системах счисления. Решение задач на измерение информации		
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение. Подготовки выступлений	2	

	студентами дошкольного образования. Рассмотрение прикладного программного обеспечения дошкольного образования		
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида. Ознакомление студентов с приемами обучения детей дошкольного возраста декодированию (расшифровке) и кодированию (шифровке) информации о предметах (геометрических фигурах) по знаково-символическим обозначениям свойств.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа № 4. Арифметические основы работы компьютера Практическая работа № 5. Арифметические действия в разных системах счисления Практическая работа № 6. Представление текстовых, графических и звуковых данных Практическая работа № 7. Кодирование и декодирование информации		
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Ознакомление студентов с приемами обучения детей дошкольного возраста логическими операциями. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	Практическая работа № 8. Логические основы работы компьютера Практическая работа № 9. Логические операции Практическая работа № 10. Построение таблицы истинности логических выражений		

	Практическая работа № 11. Решение логических задач графическим способом		
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет. Создание памятки по работе в сети Интернет, студентами по специальности «Дошкольное образование».	2	
Тема 1.7. Службы Интернета	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Правила сетевого этикета для студентов дошкольного образования. Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Использование цифровых платформ при реализации программ дошкольного образования. Достоверность информации в Интернете		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическая работа № 12 Электронная почта и формирование адресной книги Практическая работа № 13 Поиск информации в сети Интернет Практическая работа № 14 Цифровые сервисы государственных услуг Практическая работа № 15. Достоверность информации в Интернете		
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами студентами по специальности «Дошкольное образование». Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическая работа № 16. Облачные хранилища данных Практическая работа № 17 Коллективная работа над документами		
Тема 1.9. Информационная безопасность	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02
	Информационная безопасность. Формирование основ культуры, информационной безопасности студентами для детей дошкольного возраста. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	2	

<b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b>		<b>19</b>	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 02
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования). Разработка студентами текстовых документов по специальности «Дошкольное образование»	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическая работа № 18. Создание текстовых документов на компьютере Практическая работа № 19. Обработка информации в текстовых процессорах		
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 02
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны. Использование шаблонов студентами по специальности «Дошкольное образование»		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	3	
	Практическая работа № 20. Технологии создания структурированных текстовых документов Практическая работа № 21. Гипертекстовое представление информации. Практическая работа № 22. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 02
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Создание изображения в графических редакторах для детей дошкольного возраста. Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическая работа № 23. Создание изображения в графических редакторах Практическая работа № 24. Записи и редактирования звука Практическая работа № 25. Создание и редактирование видео		
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео). Создание и редактирование видео для детей дошкольного возраста		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	

	Практическая работа № 26. Технологии обработки растровых изображений Практическая работа № 27. Технологии обработки векторных изображений Практическая работа № 28. Монтаж звука и видео		
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации. Разработка презентации студентами по специальности «Дошкольное образование»	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	Практическая работа № 29. Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий Практическая работа № 30. Использование презентационного оборудования		
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации. Разработка интерактивных объектов на слайде студентами по специальности «Дошкольное образование»		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическая работа № 31. Интерактивные объекты на слайде Практическая работа № 32. Интерактивные объекты на слайде		
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страниц. Создание сайта воспитателя детского сада		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическая работа № 33. Язык разметки гипертекста HTML Практическая работа № 34. Оформление гипертекстовой страницы		
<b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>		<b>39</b>	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования. Приемы развития логического мышления на основе моделирования студентами по специальности «Дошкольное образование»	1	
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02

Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Структура информации. Списки, графы, деревья. Создание студентами заданий на обучение детей дошкольного возраста по созданию изображений натуральных объектов разноцветными точками с помощью графов. Алгоритм построения дерева решений	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	Практическая работа № 35. Алгоритм построения дерева решений.		
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия). Метод моделирования как средство формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическая работа № 36. Математические модели в профессиональной области		
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01
	Понятие алгоритма. Алгоритм и его использование в работе с детьми дошкольного возраста. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	5	
	Практическая работа № 37. Способы записи алгоритма. Практическая работа № 38. Основные алгоритмические структуры. Практическая работа № 39. Запись алгоритмов на языке программирования с циклом Практическая работа № 40. Запись алгоритмов на языке программирования с условием Практическая работа № 41. Запись алгоритмов на языке программирования с условием		
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02

Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов. Анализ алгоритмов студентами по специальности «Дошкольное образование»	4	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных. Создание и редактирование студентами базы данных дошкольной образовательной организации	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Практическая работа № 42. Создание и редактирование базы данных Практическая работа № 43. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных		
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование. Применение электронных таблиц в работе воспитателя дошкольного образовательного учреждения	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	3	
	Практическая работа № 44. Использование возможностей электронных таблиц для выполнения учебных заданий Практическая работа № 45. Системы статистического учета Практическая работа № 46. Средства графического представления статистических данных		
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах. Создание электронной таблицы для упрощения подсчета данных мониторинга для ДОО		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	

	Практическая работа № 47. Встроенные функции и их использование Практическая работа № 48. Математические и статистические функции Практическая работа № 49. Логические функции Практическая работа № 50. Текстовые функции Практическая работа № 51. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02
	Визуализация данных в электронных таблицах. Создание электронной таблицы для визуализации данных мониторинга для ДОО		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Практическая работа № 52. Визуализация данных в электронных таблицах Практическая работа № 53. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики		
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 02
	Моделирование в электронных таблицах студентами по специальности «Дошкольное образование»		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	5	
	Практическая работа № 54. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) Практическая работа № 55. Проектная работа «Создание сайта»		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>82</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатории:

- 1) Зона технического 3Д моделирования, каб 123
- 2) Математика с методикой преподавания. Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, каб. 320

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

###### Основные печатные издания

1. Босова, Л.Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: Учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — Москва: Просвещение, 2023. — 288 с.
2. Босова, Л.Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: Учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — Москва: Просвещение, 2023. — 256 с.
3. Поляков, К.Ю. Информатика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 1: Учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва: Просвещение, 2023. — 352 с.
4. Поляков, К.Ю. Информатика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 1: Учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва: Просвещение, 2023. — 240 с.

###### Основные электронные издания

1. Гейн, А.Г. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: Учебник / А.Г. Гейн, Н.А. Юнерман — Москва: Просвещение, 2022. — 130 с. — ISBN 978-5-09-099480-4. — URL: <https://book.ru/book/951239> (дата обращения: 08.10.2023). — Текст: электронный.
2. Гейн, А.Г. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: Учебник / А.Г. Гейн, А.А. Гейн — Москва: Просвещение, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-09-099481-1. — URL: <https://book.ru/book/951240> (дата обращения: 08.10.2023). — Текст: электронный.
3. Поляков, К.Ю. Информатика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 1: Учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва: Просвещение, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-09-110302-1. — URL: <https://book.ru/book/951400> (дата обращения: 08.10.2023). — Текст: электронный.
4. Поляков, К.Ю. Информатика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 1: Учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва: Просвещение, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-09-110305-2. — URL: <https://book.ru/book/951402> (дата обращения: 08.10.2023). — Текст: электронный.
5. Босова, Л.Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: Учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — Москва: Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-103611-4. — URL: <https://book.ru/book/951404> (дата обращения: 08.10.2023). — Текст: электронный.
6. Босова, Л.Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: Учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — Москва: Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103612-1. — URL: <https://book.ru/book/951405> (дата обращения: 08.10.2023). — Текст: электронный.
7. Семакин, И.Г. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: Учебник / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина — Москва: Просвещение, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-09-099490-3. — URL: <https://book.ru/book/951245> (дата обращения: 08.10.2023). — Текст: электронный.
8. Семакин, И.Г. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: Учебник / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина — Москва: Просвещение, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-09-099491-0. — URL: <https://book.ru/book/951246> (дата обращения: 08.10.2023). — Текст: электронный.

9. Угринович, Н.Д. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: Учебник / Н.Д. Угринович — Москва: Просвещение, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-09-099492-7. — URL: <https://book.ru/book/951247> (дата обращения: 08.10.2023). — Текст: электронный.
10. Угринович, Н.Д. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: Учебник / Н.Д. Угринович — Москва: Просвещение, 2022. — 272 с. — ISBN 978-5-09-099493-4. — URL: <https://book.ru/book/951248> (дата обращения: 08.10.2023). — Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

### 3.2.2. Дополнительные источники

11. 1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20191121150854/http://school-collection.edu.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.
12. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/>, свободный. — Загл. с экрана

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>понимает угрозу информационной безопасности, использует методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдает меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдает требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимает правовые основы использования компьютерных программ, без данных и работы в сети Интернет;</p> <p>- понимать возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных</p>	<p>Использует в профессиональной деятельности средства защиты информации, корректным и безопасным способом производит аутентификацию и вход в личные аккаунты</p> <p>Работает в сети Интернет в соответствии с выполнением требований информационной безопасности</p> <p>Классифицирует программное обеспечение по типам лицензий</p> <p>Умеет использовать программы искусственного интеллекта применительно к задачам профессиональной области (распознавание образов, моделирование изображений)</p>	<p>Выполнение практических работ</p> <p>Тестирование</p> <p>Подготовка докладов</p> <p><i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</i></p> <p><i>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</i></p>

<p>областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p>		
<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, техники и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютерах; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами</li> </ul>	<p>Умеет осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, Умеет классифицировать информационные процессы, выделяет компоненты различных систем, в том числе информационных систем, умеет осуществлять поиск информации в сети Интернет</p> <p>Знает основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров</p> <p>Владеет навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач</p> <p>Знает топологию компьютерных сетей</p> <p>Умеет определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных</p> <p>Умеет оперировать с числами в различных системах счисления</p> <p>Выполняет преобразование логических выражений, используя законы алгебры логики</p> <p>Умеет определять кратчайший путь во взвешенном графе</p>	<p>Выполнение индивидуальных и групповых практических работ</p> <p>Тестирование</p> <p>Самостоятельные работы</p> <p>Контрольная работы</p>

<p>программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразование логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа</li> </ul>		
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОУП.06 ФИЗИКА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика учебного предмета .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4
<b>2. Структура и содержание учебного предмета .....</b>	<b>8</b>
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета.....	8
2.2. Содержание учебного предмета .....	9
<b>3. Условия реализации учебного предмета.....</b>	<b>16</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	16
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	16
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....</b>	<b>17</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОУП.06 ФИЗИКА»

### 1.1. Цель и место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «ОУП.06 Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК 01.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП-П). В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,</li> <li>— выдвигать гипотезы и строить модели,</li> <li>— применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;</li> <li>— практически использовать физические знания;</li> <li>— оценивать достоверность естественно-научной информации;</li> <li>— использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</li> <li>— описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел;</li> <li>электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;</li> <li>— отличать гипотезы от научных теорий;</li> <li>— делать выводы на основе экспериментальных данных;</li> <li>— приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;</li> <li>— смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия заряд;</li> <li>— смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;</li> <li>— вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;</li> <li>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук,</li> </ul>

	<p>позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;</li> <li>— воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.</li> <li>— применять полученные знания для решения физических задач;</li> <li>— определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*;</li> <li>— измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.</li> <li>— сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</li> </ul>	<p>техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p>
ОК 02.	<p>-- уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации</p>	<p>учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</p>

ОК 03.	<p>- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования</p>	<p>— владеть основными методами научного познания, используемыми в физике; — сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний</p>
ОК 04.	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>	<p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы</p>
ОК 05.	<p>уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие</p>	<p>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и</p>

	<p>магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>	<p>Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов</p>
ОК 07.	<p>сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</p>	<p>понимать необходимость применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p>

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
---	---	---	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	44	16
<i>Индивидуальный проект</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме ( диф.зачет)</i>	2	-
<b>Всего</b>	<b>46</b>	<b>16</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Примерное содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, acad. ч. / в том числе в форме практической подготовки, acad. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение. Физика и методы научного познания</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости в дошкольном образовании. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Роль и методика применения эксперимента в дошкольном образовании. Моделирование физических явлений и процессов. Применение моделирования в дошкольном образовании. Роль и методика эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Формирование понятия «величина» в дошкольном образовании. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия.. Погрешности измерений физических величин.</p>	2	ОК 03, ОК 05
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
<b>Тема 1.1 Основы кинематики</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Понятие относительности движения в дошкольном образовании. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Понятие траектории и системы отсчета для детей дошкольного возраста. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Понятие «скорость» для детей дошкольного возраста. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.</p>	2	

<b>Тема 1.2</b> Основы динамики	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Понятие силы и массы в дошкольном образовании. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Представление о строении Солнечной системы для детей дошкольного возраста. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	2	
<b>Тема 1.3</b> Законы сохранения в механике	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Игры для детей дошкольного возраста «Реактивное движение». Опыты с воздушным шариком в дошкольном образовании. Проект «Ноги, крылья и ... реактивный двигатель» для детей дошкольного возраста. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Проект для детей дошкольного возраста «Где живёт энергия». Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	2	
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>		<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
<b>Тема 2.1</b> Основы молекулярно-кинетической теории	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Строение тел для детей дошкольного возраста (составление игр по теме). Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Понятие температуры и термометра в дошкольном образовании. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.	1	
	<b>Практические работы:</b> 1. Изучение одного из изопроцессов.	<b>2</b>	

<b>Тема 2.2</b> Основы термодинамики	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.	1	
<b>Тема 2.3</b> Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	Испарение и конденсация. Понятия «испарение, конденсация, кипение» для детей дошкольного возраста. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Метеостанция в детском саду как эффективное средство экологического воспитания детей дошкольного возраста. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.	1	
	<b>Практические работы:</b> 2. Определение влажности воздуха.	<b>2</b>	
<b>Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»</b>		<b>1</b>	
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1</b> Электрическое поле	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Понятие «электрического заряда» для детей дошкольного возраста. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.	1	
<b>Тема 3.2</b> Законы постоянного тока	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи.	---	

	Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Проект для дошкольников «Действия тока». Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.		
	<b>Практические работы:</b> 3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников для детей дошкольного возраста 4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	2	
		2	
<b>Тема 3.3</b> Электрический ток в различных средах	<b>Содержание</b>	1	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.	1	
<b>Тема 3.4</b> Магнитное поле	<b>Содержание</b>	1	
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Представление о магнитных свойствах вещества в дошкольном образовании. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	1	
<b>Тема 3.5.</b> Электромагнитная индукция	<b>Содержание</b>	2	
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	--	
	<b>Практические работы:</b> 5. Изучение явления электромагнитной индукции	2	
<b>Контрольная работа №2</b> «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		1	

<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
<b>Тема 4.1</b> Механические колебания и волны	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. Представление и примеры колебаний в дошкольном образовании.	2	
<b>Тема 4.2</b> Электромагнитные колебания и волны	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Понятие о резонансе и его примеры в дошкольном образовании. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи в дошкольном образовании. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2	
<b>Раздел 5. Оптика</b>		<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
<b>Тема 5.1</b> Природа света	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Понятие о линзах и оптических приборах в дошкольном образовании. Телескопы.	--	
	<b>Практические работы:</b> 6. Определение показателя преломления стекла	<b>2</b>	

Тема 5.2 Волновые свойства света	<b>Содержание</b>	2	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Понятие «спектр» в дошкольном образовании. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.	--	
	<b>Практические работы:</b> 7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	<b>Содержание</b>	1	
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики.	1	
<b>Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»</b>		1	
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 6.1 Квантовая оптика	<b>Содержание</b>	2	
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна. для фотоэффекта. Применение фотоэффекта.	2	
Тема 6.2	<b>Содержание</b>	1	

Физика атома и атомного ядра	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	1	
<b>Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»</b>		<b>1</b>	
<b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
<b>Тема 7.1</b> Строение Солнечной системы	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна. Представление о планетах и малых телах у детей дошкольного возраста	1	
<b>Тема 7.2</b> Эволюция Вселенной	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.	1	
	<b>Практические работы:</b> 8. Изучение карты звездного неба.	2	
<b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>46</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Общеобразовательных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.2.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Мякишев Г.Л., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика 10 класс / Под ред. Парфентьевой Н. А.М.: Просвещение, от 20 мая 2020 г (№254)
2. Мякишев Г.Л., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика 11 класс / Под ред. Парфентьевой Н. А.М.: Просвещение, от 20 мая 2020 г (№254)

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (дата обращения: 23.06.2023)
3. Академик. Словари и энциклопедии. – URL: [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (дата обращения: 23.06.2023).
4. Books Gid. Электронная библиотека. – URL: [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (дата обращения: 23.06.2023).
5. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. – URL: [www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (дата обращения: 12.06.2023).
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (дата обращения: 15.06.2023).
7. Научно-популярный физико-математический журнал «Квант». – URL: [www.kvant.mcsme.ru](http://www.kvant.mcsme.ru) (дата обращения: 17.06.2023).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Касьянов В.А. Физика. Углубленный уровень 10 класс. Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
2. Касьянов В.А. Физика. Углубленный уровень 11 класс. Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
3. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 классы, М., Дрофа, 17-е изд., стереотип. - 2013 - 192 с

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие физики как фундаментальной науки о природе,</li> <li>– методы научного познания,</li> <li>– погрешности измерения физических величин,</li> <li>– понятие физической картины мира</li> <li>– основы кинематики: понятия скорости, ускорения, механического движения,</li> <li>– основы динамики: сила, масса, законы Ньютона, закон всемирного тяготения,</li> <li>– законы сохранения механики: импульс тела, закон сохранения импульса, работа, мощность, потенциальная и кинетическая энергия, сила тяжести, сила упругости,</li> <li>– основы молекулярно-кинетической теории: Броуновское движение, газовые законы, уравнение состояния идеального газа,</li> <li>– основы термодинамики: внутренняя энергия, первое и второе начала термодинамики, КПД,</li> <li>– понятие агрегатных состояний вещества и их фазовые переходы, испарение, конденсация, насыщенный пар, кристаллические и аморфные тела,</li> <li>– понятие электрического поля, закон Кулона, проводники, диэлектрики, конденсаторы,</li> <li>– законы постоянного тока, закон Ома, закон Джоуля-Ленца, параллельное и последовательное соединение проводников,</li> <li>– электрический ток в различных средах, закон электролиза Фарадея. полупроводниковые приборы</li> <li>– магнитное поле, вектор</li> </ul>	<p>Демонстрация знания об основных понятиях, взаимосвязях величин, единицах измерения, обозначений.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях, лабораторных, практических контрольных, занятиях</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий, фронтальный опрос.</p>

<p>индукции, магнитный поток,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– явление электромагнитной индукции, правило Ленца,</li> <li>– механические колебания и волны, математический маятник, характеристики волны,</li> <li>– электромагнитные колебания и волны, генератор переменного тока, трансформатор, понятие радиосвязи,</li> <li>– природа света, закон отражения и преломления света, телескопы, линзы,</li> <li>– волновые свойства света, поляризация света, интерференция, дифракция, дисперсия, шкала электромагнитных излучений,</li> <li>– специальная теория относительности, элементы релятивистской динамики,</li> <li>– квантовая оптика, фотоэффект, корпускулярно-волновой дуализм,</li> <li>– физика атома и атомного ядра, ядерный реактор, ядерная модель атома</li> <li>– строение Солнечной системы,</li> <li>– эволюция Вселенной.</li> </ul>		
<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вычислять погрешности измерения физических величин,</li> <li>– вычислять скорость, ускорение при механическом движении,</li> <li>– вычислять силу, массу, решать задачи на применение законов Ньютона и закона всемирного тяготения,</li> <li>– решать задачи на применение законов сохранения механики, закона сохранения импульса, вычислять импульс тела, находить работу, мощность, потенциальную и кинетическую энергию, силу тяжести, силу упругости,</li> <li>– решать задачи на применение газовых законов, уравнение состояния идеального газа, строить графики изопроцессов,</li> </ul>	<p>Демонстрация умения решать задачи по предложенным темам. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска научной информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание умений на лабораторных, практических, контрольных занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий, фронтальный опрос.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить КПД теплового двигателя,</li> <li>– решать задачи на применение закона Кулона,</li> <li>– решать задачи на применение закона постоянного тока, закона Ома, закона Джоуля-Ленца, параллельное и последовательное соединение проводников,</li> <li>– решать задачи на применение формулы Томпсона;</li> <li>– уметь строить изображения в линзах;</li> <li>– решать задачи на применение специальной теории относительности;</li> <li>– решать задачи на применение уравнения Эйнштейна для фотоэффекта</li> </ul>	<p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной естественно-научной картины мира.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
--	--	--

**Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета**

**«ОУП.07 Химия»**

**2024**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы .....	4
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	4
<b>2. Структура и содержание учебного предмета .....</b>	<b>7</b>
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета .....	7
2.2. Содержание учебного предмета.....	8
2.3. Индивидуальный проект.....	11
<b>3. Условия реализации учебного предмета .....</b>	<b>11</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	11
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

## 1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Химия»: формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Учебный предмет «Химия» включена в общеобразовательный цикл основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет».

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;

	<p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>определять источники достоверной правовой информации;</p> <p>составлять различные правовые документы;</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки презентации;</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива;</p> <p>психологические особенности личности</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p>	<p>правила оформления документов;</p> <p>правила построения устных сообщений;</p>

языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения,	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска

физической подготовленности	характерными для данной специальности	физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	<b>Знания:</b> знать требования СанПиН, правил целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности, смысл показателя предельной допустимой концентрации <b>Умения:</b> соблюдение правил целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации	Тема 5.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	7	Реализация принципа профессионально-ориентированного обучения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	46	10
<i>Индивидуальный проект</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1	-
<b>Всего</b>	<b>46</b>	<b>10</b>

## 2.2. Содержание учебного применения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>		<b>46</b>	
<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Основные сведения о строении атома	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение</b>	4	ОК 02
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность.		ОК 04 ОК 05
<b>Тема 1.2.</b> Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	ОК 02
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		ОК 04 ОК 05
<b>Тема 1.3.</b> Природа химической связи	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования		
<b>Раздел 2. Химические реакции</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Типы химических реакций	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>3</b>	ОК 02
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления- восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов		ОК 04 ОК 05 ОК 07
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества		
<b>Тема 2.2.</b> Электролитичес	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	

кая диссоциация и ионный обмен	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций			
<b>Тема 2.3.</b> Скорость химических реакций. Химическое равновесие	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		
	<b>Теоретическое обучение</b>	4		
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье			
<b>Контрольная работа 1</b>	Строение вещества и химические реакции	<b>1</b>		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Строение и свойства веществ Строение и свойства неорганических веществ 14</b>	<b>17</b>	ОК 01	
<b>Тема 3.1.</b> Классификация, строение и свойства неорганических веществ	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02	
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>3</b>	ОК 04	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Причины многообразия веществ.			ОК 05
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	ОК 07	
	Решение практических заданий по классификации, номенклатуре неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам			
<b>Тема 3.2.</b> Классификация, строение и свойства органических веществ	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>3</b>		
	Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)			
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>		
	Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)			
<b>Тема 3.3.</b> Свойства органических соединений	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>		
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>7</b>		
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводов, нахождение в природе и применение алканов;			

	– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов		
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла		
	азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов		
<b>Контрольная работа 2</b>	Строение и свойства химических веществ <b>2</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Растворы</b>	<b>2</b>	ОК 01
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
Понятие о растворах	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	ОК 04
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Массовая доля растворенного вещества. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.		ОК 05 ОК 07
<b>Раздел 5.</b>	<b>Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	<b>7</b>	ОК 01
<b>Тема 5.1</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>7</b>	ОК 02
Химия в быту и производственной деятельности человека	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>	ОК 03
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)		ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	ОК 07
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией		ОК 08 ОК 09
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)</b>		<b>1</b>	
		<b>ИТОГО</b>	<b>46</b>

### **2.3. Индивидуальный проект**

#### **Тематика индивидуального проекта:**

- 1 Азот как биогенный элемент.
- 2 Активированный уголь. Явление адсорбции.
- 3 Алмаз - аллотропная модификация углерода.
- 4 Алхимия: мифы и реальность.
- 5 Алюминий - металл XX века.
- 6 Алюминий на кухне: опасный враг или верный помощник?
- 7 Аминокислоты и их биологическая роль.
- 8 Анализ качественного состава жевательных резинок и влияние на организм человека.
- 9 Анилиновые красители: история, производство, перспектива.
- 10 Антибиотики – мощное оружие.
- 11 Ароматизаторы на основе сложных эфиров.
- 12 Аскорбиновая кислота: свойства, физиологическое действие, содержание и динамика накопления в растениях.
- 13 Белки - основа жизни.
- 14 Биогенные элементы.
- 15 Биологическая и медицинская роль химических элементов.
- 16 Биологические аспекты химии элементов.
- 17 Биологические функции белков.
- 18 Водно- и жирорастворимые витамины.
- 19 Жиры: вред и польза.

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Естествознания с методикой преподавания», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона естественно-научной деятельности, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

#### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Химия 10, 11 класс. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. – Москва: Просвещение, 2024.

2. Химия. Задачник: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев [и др.]; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.

3. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Мартынова, Т. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов; под общей редакцией Т. В. Мартыновой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;</li> <li>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;</li> <li>- правила оформления документов;</li> <li>- правила построения устных сообщений;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила разработки презентации;</li> <li>- основные этапы разработки и реализации проекта;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции;</li> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности</li>   <li>- Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева</li>   <li>- Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции</li>   <li>- Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций</li>   <li>- Классифицировать неорганические и органические вещества исходя из их строения. Осуществлять превращения веществ</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи».</li> <li>2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).</li> <li>3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практические задания на установление связи между Строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений соответствии с положением Периодической системе.</li> <li>2. Теоретические задания характеристика химических элементов.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.</li> <li>2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ;</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест «Номенклатура и название веществ исходя из их химической формулы или составление химической</li> </ol>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию;</li> <li>- демонстрировать осознанное поведение;</li> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> </ul>	<p>- Различать истинные растворы</p> <p>- Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности</p>	<p>формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре».</p> <p>2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).</p> <p>3. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных веществ</p> <p>1. Задачи на приготовление растворов.</p> <p>2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека</p> <p>Решение и представление кейсов (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана.</li> <li>2. Новые материалы для солнечных батарей.</li> <li>3. Лекарства на основе растительных препаратов</li> <li>4. Домашняя аптечка</li> <li>5. Моющие и чистящие средства</li> <li>6. Химические средства гигиены</li> <li>7. Химические средства косметики</li> <li>8. Метан и парниковый эффект</li> <li>9. Вода основа жизни</li> </ol>
--	---	--

**Рабочая программа учебного предмета**  
**ОУП. 08 «Биология»**

**2024**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....</b>	<b>192</b>
<i>1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы.....</i>	<i>192</i>
<b>2. Структура и содержание учебного предмета .....</b>	<b>195</b>
<i>2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета .....</i>	<i>195</i>
<i>2.2. Содержание учебного предмета .....</i>	<i>196</i>
<i>2.3. Индивидуальный проект.....</i>	<i>201</i>
<b>3. Условия реализации учебного предмета .....</b>	<b>202</b>
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>202</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>202</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета .....</b>	<b>203</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОУП. 08 БИОЛОГИЯ»

## 1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Биология»: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Учебный предмет «Биология» включена в общеобразовательный цикл образовательной программы дисциплин ОПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

<i>Код ОК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра),	место и роль биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; основополагающие биологические теории и гипотезы: клеточную, хромосомную, мутационную, эволюционную, происхождения жизни и человека; основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование,

	<p>границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования,</p> <p>приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов</p>	<p>естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере</p>
--	---	---

	наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)	
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	глобальные экологические проблемы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	применение основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений	достижения современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	правила экологической безопасности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона
--	--	---

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
---	---	---	---	---

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т. ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	44	10
<i>Индивидуальный проект проект</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	2	-
<b>Всего</b>	<b>46</b>	<b>10</b>

## 2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, индивидуальный проект	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1.</b>	<b>Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>	<b>12/4</b>	
<b>Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК- 02
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками, роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика свойств живых систем. Химический состав клеток.	2	
<b>Тема 1. 2 Структурно – функциональная организация клеток</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК- 01, ОК- 02, ОК - 04
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вихров). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический, эукариотический. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни: вирусы, бактериофаги	2	
	<b>Практическая работа 1:</b> Строение клетки: растения, животные, грибы и клеточные включения: крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты. Подготовка микропрепаратов, наблюдения с помощью микроскопов различий между выявляемыми объектами, формулирование выводов	2	
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК - 01, ОК - 02

<b>Тема 1.3 Структурно-функциональные факторы наследственности</b>	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор хромосом. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, репарация, биосинтез белка. Генетический код и его свойства.	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа 2:</b> Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае нарушения последовательности нуклеотидов.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.4 Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 02, ОК - 04
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз, его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.	<b>2</b>	
<b>Раздел 2</b>	<b>Строение и функции организма</b>	<b>12/4</b>	
<b>Тема 2.1 Строение организма. Формы размножения организмов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 02, ОК - 04
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и систем органов в многоклеточном организме. Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Состояние здоровья ребенка, изменение его самочувствия. Отрицательное воздействие ряда веществ на половое размножение и эмбриональное развитие человека.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2 онтогенез растений, животных и человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК - 02, ОК - 04
	Индивидуальное развитие организма. Эмбриогенез и его стадии. Прямое и не прямое развитие. Биологическое старение. Онтогенез растений.	<b>2</b>	

	Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у человека.		
	<b>Практическая работа 3:</b> Решение задач на определение вероятности наследования признаков при моно-, ди- и полигибридном и анализирующем скрещивании. Составление генотипических схем скрещивания.	2	
<b>Тема 2.3 Сцепленное наследование признаков</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК - 01, ОК - 02
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследования генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом.	2	
	<b>Практическая работа 4:</b> Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания.	2	
<b>Тема 2.4 Закономерности изменчивости</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК -1, ОК - 02, ОК - 04
	Изменчивость признаков. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н. И. Вавилов) Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка.	2	
<b>Раздел 3</b>	<b>Теория эволюции</b>	<b>6</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	

<b>Тема 3.1 История эволюционного учения. Микроэволюция</b>	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения	2	ОК -1, ОК - 02, ОК - 04
<b>Тема 3.2 Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 02, ОК - 04
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А. Н. Северцев). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.	2	
<b>Тема 3.3 Происхождение человека.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 02, ОК - 04
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличие человека с животными. Основные этапы антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека на планете. Приспособленность человека к разным условиям среды.	2	
<b>Раздел 4</b>	<b>Экология</b>	<b>10/2</b>	
<b>Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 02, ОК - 04
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутри организменная. Физико - химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2	
<b>Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК - 01, ОК – 02, ОК -7
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе.	2	

	Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни.		
	<b>Практические занятия 5:</b> Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	2	ОК - 01, ОК – 02, ОК -7
<b>Тема 4.3 Биосфера - глобальная экологическая система</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК - 02, ОК - 04
	Биосфера - живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности. Влияние глобальных экологических проблем на здоровье детей дошкольного возраста и взрослого.	2	
<b>Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК - 01, ОК - 02, ОК -07, ОК -04
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу, гидросферу, литосферу, биотические сообщества. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека	2	
<b>Раздел 5</b>	Биология в жизни	4	
<b>Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК - 01, ОК – 02
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика		

	биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебнонаучная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).		
<b>Тема 5.2 Этика биотехнологических и генетических экспериментов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК-01, ОК - 02, ОК-04
	Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебнонаучная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет		<b>2</b>	
Индивидуальный проект			
		<b>Всего 46 часов</b>	

### 2.3. Индивидуальный проект

#### Тематика индивидуального проекта:

1. Инвазивные виды севера
2. Заповедники Мурманской области и личности ученых, работающих над их созданием
3. Возможный вред использования бытовой химии
4. Берегите ягель
5. Мир нанотехнологий - возможности применения в биологии и медицине