

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>«ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» .....</b>	<b>2</b>
<b>«ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» .....</b>	<b>92</b>
<b>«ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» .....</b>	<b>114</b>
<b>«ПМ.04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» .....</b>	<b>137</b>
<b>«ПМ.05 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения учебному предмету Математика/ Русский язык (5-6 класс) с использованием ресурсов информационной образовательной среды» .....</b>	<b>.....</b>

**Приложение 1.1**  
**к ПОП по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,**  
**РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ**  
**КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ**  
**ВОЗМОЖНОСТЯМИ»**

2024 г.

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,  
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ,  
В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы**

Цель модуля: освоение вида деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

**1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные 426 решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников,	

	определять необходимые источники информации	применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	особенности социального и культурного контекста	

ОК 06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	правила экологической безопасности при ведении; профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных	правила построения простых и сложных	

	высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	предложений на профессиональные темы лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
ПК 1.1.	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

	<p>деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	
ПК 1.2.	<p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня</p>	<p>основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p>	<p>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной</p>

	<p>подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p>	<p>дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</p>	<p>ситуации развития первоклассника; регулируемые поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p>
ПК 1.3.	<p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</p>	<p>основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся</p>	<p>диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и</p>



	оценивать образовательные результаты		итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ПК 1.4.	анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
ПК 1.5.	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения	анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения

	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения		
ПК 1.6.	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
ПК 1.7.	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	разрабатывать (осваивать) и применять	основы психодидактики, поликультурного	организации и проведения

	<p>современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения</p>	<p>образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p>
--	--	--	--

	основных общеобразовательных программ начального общего образования		
--	--	--	--

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснова ние включени я в рабочую программ у
---	---	---	---	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	<b>780</b>	426
Курсовая работа (проект)	20	-
Самостоятельная работа	20	-
Консультации	8	-
Практика, в т.ч.:	360	360
учебная	108	108
производственная	252	252
Промежуточная аттестация, в том числе:	30	
МДК 01.01 в форме экзамена	6	
МДК 01.02 в форме экзамена	3	
МДК 01.03 в форме экзамена	6	
МДК 01.04 в форме экзамена	3	
МДК 01.05 в форме экзамена	6	
ПМ 01 Экзамен по модулю	6	6
<b>Всего</b>	<b>1198</b>	<b>792</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 1.1 – ПК 1.8 ОК 01 – ОК 09	МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<b>98</b>	24	88	24	20	2	6		
	МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания	<b>170</b>	104	162	104		4	3		
	МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	<b>100</b>	54	88	54		4	6		
	МДК 01.04. Математика с методикой преподавания	<b>150</b>	74	142	74		4	3		
	МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	<b>98</b>	42	88	42		2	6		
	МДК 01.06. Обществознание с методикой	<b>54</b>	20	54	20					
	МДК 01.07. Методика обучения технологии с практикумом	<b>72</b>	52	70	52					
	МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом	<b>54</b>	36	52	36					

	МДК 01.09. Основы каллиграфии	<b>36</b>	20	36	20					
	Учебная практика	<b>108</b>	108						<b>108</b>	
	Производственная практика, часов	<b>252</b>	252							<b>252</b>
	Промежуточная аттестация	<b>48</b>						30		
	<b>Всего:</b>	<b>1198</b>	<b>426</b>	<b>1140</b>		20	20	<b>30</b>	<b>108</b>	<b>252</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>		<b>98/24</b>	
<b>Тема 1.1. Проектирование процесса обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание</b>	<b>21/6</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».	1	
	ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.	1	
	Содержание федеральной общеобразовательной и адаптированных образовательных программ.	1	
	Учебно-методический комплекс для начальной школы.	1	
	Нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.	1	
	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности.	1	
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации .	1	
	Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования.	1	
	Теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся.	1	
Теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью,	1		

	нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования учебного процесса.		
	Структура программы учебного предмета.	<i>1</i>	
	Структура технологической карты урока.	<i>1</i>	
	Структура программ индивидуального развития ребенка.	<i>1</i>	
	Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе.	<i>1</i>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 1. Анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения.	<i>1</i>	
	Практическое занятие 2. Участие в разработке ООП НОО и АООП НОО.	<i>1</i>	
	Практическое занятие 3. Разработка технологической карты урока в соответствии с требованиями к ее структуре.	<i>1</i>	
	Практическое занятие 4. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами.	<i>1</i>	
	Практическое занятие 5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	<i>1</i>	
	Практическое занятие 6. Учет особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	<i>1</i>	
<b>Тема 1.2. Организация процесса обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание</b>	<b>28/9</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся младшего школьного возраста.		
	Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, имеющих ОВЗ.	<i>1</i>	
	Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, а также для которых русский язык не является родным.	<i>1</i>	



Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий .	1	
Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов.	1	
История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.	2	
Дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий. Технология поэтапного формирования умственных действий.	2	
Технологии развивающего обучения.	2	
Использование ИК-технологий в учебном процессе.	2	
Личностно-ориентированные технологии.	2	
Технологии развития критического мышления.	1	
Игровые и здоровьесберегающие технологии.	1	
Технологии педагогической поддержки. Технологии проблемного обучения.	1	
Педагогические закономерности организации учебного процесса.	1	
Основные признаки отклонения в развитии детей.	1	
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>9</b>	
Практическое занятие 7. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ	1	
Практическое занятие 8. Постановка различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	1	
Практическое занятие 9-10. Овладение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	2	
Практическое занятие 11-12. Освоение и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	2	
Практическое занятие 13. Овладение ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-	1	

	компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).		
	Практическое занятие 14. Использование в практике своей работы психологических подходов (культурно-исторический, деятельностный и развивающий).	1	
	Практическое занятие 15. Использование в процессе обучения специальных подходов в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ.	1	
<b>Тема 1.3. Контроль и оценка результатов обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения.	2	
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции.	2	
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития.	2	
	Социализация личности.	2	
	Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации.	2	
	Основы психодиагностики в процессе обучения.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 16. Объективное оценивание знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	1	
	Практическое занятие 17. Оценивание образовательных результатов: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции	1	
Практическое занятие 18. Внесение необходимых корректив в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	1		
Практическое занятие 19. Корректирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	1		

	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами.		
<b>Тема 1.4. Анализ процесса и результатов обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание</b>	<i>12/5</i>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Направления, методы (методики) психодиагностики обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.	<i>3</i>	
	Алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.	<i>3</i>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<i>5</i>	
	Практическое занятие 20. Подбор и применение методов анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием.	<i>1</i>	
	Практическое занятие 21. Овладение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	<i>1</i>	
	Практическое занятие 22. Анализ реального состояния дел в классе, поддержка в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.	<i>1</i>	
	Практическое занятие 23. Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	<i>1</i>	
	Практическое занятие 24. Подготовка макета документации специалистов (представление педагога, психолога, и т.д.).	<i>1</i>	
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	<i>2</i>	
Разработка конспекта урока.	<i>2</i>		
	<b>Курсовые проекты</b>	<i>20</i>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<i>2</i>	
	<b>Консультации</b>	<i>2</i>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>6</i>	
<b>Примерная тематика курсовых проектов.</b> Развитие логического мышления младших школьников через обучение игре шахматам. Формирование личностных учебных универсальных действий у младших школьников на уроках русского языка. Применение ИКТ в процессе формирования орфографического навыка на уроках русского языка. Использование разнообразных форм внеклассной работы с целью повышения мотивации к изучению русского языка в начальных классах. Технология организации и проведения интегрированных уроков в начальной школе.			

<p>Эффективные способы и приемы организации читательской деятельности младших школьников.</p> <p>Игровая технология как способ повышения мотивации учебной деятельности на уроках литературного чтения.</p> <p>Формирование познавательной активности младших школьников на уроках чтения.</p> <p>Приемы развития речи младших школьников в процессе обучения написанию работ творческого характера.</p> <p>Экскурсия как способ познания окружающего мира.</p> <p>Практические методы обучения в преподавании предмета «Окружающий мир».</p> <p>Формирование регулятивных универсальных действий на уроках русского языка в начальной школе.</p> <p>Формирование экологической культуры младшего школьника в процессе изучения предмета «Окружающий мир».</p> <p>Организация учебного сотрудничества на уроках русского языка в начальных классах.</p> <p>Организация проблемного обучения на уроках русского языка в начальной школе в условиях реализации ФГОС.</p> <p>Формирование орфографической зоркости учащихся начальных классов на уроках русского языка.</p> <p>Применение дифференцированного подхода на уроках русского языка как средство активизации познавательной деятельности учащихся.</p> <p>Активизация самостоятельной познавательной деятельности учеников в процессе обучения.</p> <p>Занимательная лингвистика на уроках русского языка в начальных классах.</p> <p>Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе как средство развития устной и письменной речи.</p> <p>Роль активных методов обучения учащихся в работе над лирическим произведением в курсе начального литературного образования.</p> <p>Развитие креативного мышления при изучении эпических произведений на уроках литературного чтения в начальных классах.</p> <p>Развитие у младших школьников нравственных и эстетических чувств при изучении творчества советских писателей на уроках литературного чтения в начальных классах.</p> <p>Поэзия о природе в детском чтении. Изучение лирики С.А. Есенина, Ф.А. Тютчева, А.А. Фета на уроках литературного чтения и во внеурочной работе с книгой в начальных классах.</p> <p>Развитие нравственных чувств при изучении особенностей детского мира в рассказах А. П. Чехова на уроках литературного чтения в начальных классах.</p> <p>Развитие эстетических чувств при изучении юмористических рассказов Н. Носова в начальных классах на уроках литературного чтения.</p> <p>Использование краеведческого материала при организации исследовательской деятельности обучающихся в курсе начального литературного образования.</p>		
---	--	--

<p>Домашняя работа по математике как форма организации самостоятельной деятельности учащихся начальной школы.</p> <p>Игра как средство развития творческих способностей младших школьников (при ознакомлении с какой-либо темой или разделом) в начальных классах.</p> <p>Использование творческих заданий на уроках математики как средство развития мышления младших школьников при изучении темы или раздела по выбору студента в начальных классах.</p> <p>Исторический материал как средство формирования у учащихся начальных классов интереса к математике в начальных классах.</p> <p>Проблемные задания как средство формирования у младших школьников интереса к математике в начальных классах.</p> <p>Разработка дидактических средств развития пространственных представлений младших школьников в начальных классах.</p> <p>Развитие алгоритмического мышления младших школьников при изучении арифметического материала в начальных классах.</p> <p>Развитие проектных навыков у младших школьников при обучении математике в начальных классах.</p> <p>Эколого-психологический тренинг и возможности его использования в начальной школе в процессе изучения предмета «Окружающий мир».</p> <p>Проектная деятельность и её организация как условие развития способностей младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир».</p> <p>Самоконтроль и его организация в процессе изучения раздела «Организм человека» на уроках по предмету «Окружающий мир».</p>			
<b>МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания</b>		<b>170/104</b>	
<b>Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/10</b>	
	Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе.	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.		
	Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение».		

Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		
Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Содержание предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения на родном (русском) языке методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		
Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS.		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
Практическое занятие 1. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык».	<i>1</i>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5
Практическое занятие 2. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение».	<i>1</i>	
Практическое занятие 3. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский)».	<i>1</i>	
Практическое занятие 4. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке».	<i>1</i>	
Практическое занятие 5. «Изучение целевых приоритетов, сформулированных в федеральной программе воспитания».	<i>1</i>	

	Практическое занятие 6. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам».	1	
	Практическое занятие 7. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	Практическое занятие 8. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы».	1	
	Практическое занятие 9. «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций, по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях».	1	
	Практическое занятие 10. «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS».	1	
	<b>Содержание</b>	<b>7/4</b>	
<b>Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе</b>	Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе.	3	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования.		
	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.		
	Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения.		

	Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.		
	Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 11-12. «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	2	
	Практическое занятие 13-14. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS).	2	
<b>Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/8</b>	
	Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.	8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 15-16. «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы.	6	
	Практическое занятие 17-18. Методика проведения сочинений и изложений.		
	Практическое занятие 19-20. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения».		
Практическое занятие 21-22. Проектирование урока обучения написанию изложения по теме».	2		
<b>Тема 2.4. Методика обучения грамоте</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/6</b>	
	Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение,	5	



	фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.		
	Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.		
	Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.		
	Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 23-24. «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера».	2	
	Практическое занятие 25-26. «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык» и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».	2	
	Практическое занятие 27-28. «Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	2	
<b>Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/8</b>	
	Фонетика и графика в курсе начального образования	3	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах.		
	Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов.		

	Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов.		
	Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8	
	Практическое занятие 29-30. «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора».	2	
	Практическое занятие 31-32-33. «Изучение содержания раздела курса «Фонетика» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык» и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».	3	
	Практическое занятие 34-35-36. «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	3	
<b>Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования.</b>	<b>Содержание</b>	5/2	
	Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык».	3	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Орфоэпический словарь в начальной школы.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
Практическое занятие 37-38. Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования.	2		
<b>Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.</b>	<b>Содержание</b>	9/6	
	Лексикология в курсе начальной школы.	3	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Фразеология в курсе начальной школы.		
	Использования толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе.		

			ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	Практическое занятие 39-40. Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	2	
	Практическое занятие 41-42. «Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык» и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».	2	
	Практическое занятие 43-44. «Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	
<b>Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	
	Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 45-46. «Морфемный и словообразовательный анализ»	2	
	Практическое занятие 47-48. «Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык» и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
Практическое занятие 49-50. «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты	2		

	(конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.		
<b>Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/16</b>	
	Изучение морфологии в курсе начальной школы.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи).		
	Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не).		
	Морфологический разбор частей речи.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	
	Практическое занятие 51-52. «Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык» и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
	Практическое занятие 53-54. Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	
	Практическое занятие 57-58. Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	
	Практическое занятие 59-60. Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2	
Практическое занятие 61-62. Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала,	2		

	дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.		
	Практическое занятие 63-64. Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	
	Практическое занятие 65-66. Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	
	Практическое занятие 67-68. Проектирование урока по теме (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	
<b>Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	
	Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений.		
	Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».		
	Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 69-70. Проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и	2	

	раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».		
	Практическое занятие 71-72. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	2	
	Практическое занятие 73-74. Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	
<b>Тема 2.11. Обучение орфографии</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание.		
	Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 75-76. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	
<b>Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>	
	Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе.	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4

	<p>Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития.</p>		
	<p>Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека.</p>		
	<p>Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения.</p>		
	<p>Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение).</p>		
	<p>Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности.</p>		
	<p>Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению.</p>		
	<p>Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением.</p>		
	<p>Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения.</p>		

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 77-78. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS).	2	
	Практическое занятие 79-80. Проектирование урока внеклассного чтения.	2	
<b>Тема 2.13. Методика работы с литературным произведением</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/8</b>	
	Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.	3	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 81-82. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с биографией писателей.	2	
	Практическое занятие 83-84. Проектирование урока литературного чтения практического обучения составлению плана произведения.	2	
Практическое занятие 85-86. Проектирование урока литературного чтения практического обучения пересказу произведения.	2		
Практическое занятие 87-88. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных	2		



	произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).		
	Практическое занятие 89-90. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	
	Практическое занятие 90-91. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). Методика работы над драматическим произведением в начальных классах.	2	
	Практическое занятие 92-93. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	
<b>ВТема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому)</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>	
	Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Содержание учебного предмета «Родной язык (русский): «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста».		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся.		
	Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)».		
	Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа. Формирование понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка. Формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре.		

Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России. Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Формирование культуры межнационального общения у младшего школьника.		
Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у обучающихся начальных классов о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку.		
Методика организации деятельности по совершенствованию умений обучающихся начальных классов наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке		
Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.		
Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию.		
<b>В том числе самостоятельная работа</b>	2	
Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
Практическое занятие 94-95. Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме. Проектирование учебного лингвистического мини-исследования».	2	
Практическое занятие 94-95. Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	

	Практическое занятие 96-97. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	2	
<b>Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке</b>	<b>Содержание</b>	<i>17/8</i>	
	Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы	5	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: Мир детства, Россия – Родина моя.		
	Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»		
	Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование чтение (чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных произведений, чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся.		
	Воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества.		
<b>В том числе самостоятельных работ</b>	2		

	<p>Методика организации деятельности по включению обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа. Воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей.</p>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<p>Практическое занятие 98. Проектирование учебного мини-исследования. Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта.</p>	1	
	<p>Практическое занятие 99. Проектирование урока литературного чтения на родном (русском) языке (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).</p>	1	
	<p>Практическое занятие 100. Развитие читательских умений. Формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования. Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.</p>	1	
	<p>Практическое занятие 101. Проектирование урока литературного чтения (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).</p>	1	
	<p>Практическое занятие 102. Организация деятельности по осознанию исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.</p>	1	
	<p>Практическое занятие 103. Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе. Обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы.</p>	1	
	<p>Практическое занятие 104. Обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы.</p>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	

	<b>Консультации</b>	<b>2</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>	
<b>МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		<b>88/54</b>	
<b>Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/0</b>	
	Введение в детскую литературу. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы.	<b>10</b>	
	Специфика литературоведческого анализа. Специфика анализа этического произведения и его приемы. Специфика анализа лирического произведения .Специфика поэзии, адресованной детям.		
<b>Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению</b>	<b>Содержание</b>	<b>32/20</b>	
	Выразительное чтение как художественная деятельность Цель и задачи чтения. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм.	<b>12</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи.		
	Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения.		
	Особенности исполнения произведений разных жанров.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>	
	Практическое занятие 1-2. «Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса».	<b>2</b>	
	Практическое занятие 3-4. «Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.».	<b>2</b>	
	Практическое занятие 5-6. «Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения».	<b>2</b>	
	Практическое занятие 7-8. «Импровизация при исполнении фольклорных произведений»	<b>2</b>	
Практическое занятие 9-10. «Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение.	<b>2</b>		

	Практическое занятие 11-12: «Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение.»	2	
	Практическое занятие 13-14. «Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия».	2	
	Практическое занятие 15-16. «Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев».	2	
	Практическое занятие 17-20. Исполнение произведений разных жанров.	4	
<b>Тема 3.3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения</b>	<b>Содержание</b>	<b>46/34</b>	
	1. Обзор произведений разных жанров детского чтения. Устное народное творчество. Басня как жанр литературы. Литературные сказки 1-ой половины 19 века. Проза 2-ой половины 19 века. Произведения поэтов-классиков 19 века. Литература «серебряного века». Поэзия литературного авангарда для детей. Реалистическая поэзия для детей. Проза для детей 1-ой половины 20 в. Поэзия 2-й половины 20 века. Проза для детей 50 – 90-х годов 20 века. Детская периодическая печать. Переводная зарубежная литература для младших школьников.	12	
	2. Методика работы над произведениями разных жанров в начальной школе. Специфика литературно-методического анализа произведений, включенных в программное чтение.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>34</b>	
	Практическое занятие 21-22 «Мифы древнего мира»	2	
	Практическое занятие 23-24. «Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора»	2	
	Практическое занятие 25-26. «Устное народное творчество. Народная сказка»	2	
Практическое занятие 27-28. «Устное народное творчество. Былины»	2		
Практическое занятие 29-30. «Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России»	2		

	Практическое занятие 31-32. «Русская детская литература XIX в. Басня»	2	
	Практическое занятие 33-34. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка».	2	
	Практическое занятие 35-36. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка».	2	
	Практическое занятие 37-38. «Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия».	2	
	Практическое занятие 39-40. «Русская детская литература XIX в. Рассказы».	2	
	Практическое занятие 41-42. «Русская детская литература XX в. Детская поэзия».	2	
	Практическое занятие 43-44. «Русская детская литература XX в. Литературные сказки».	2	
	Практическое занятие 45-46. «Русская детская литература XX в. Рассказы».	2	
	Практическое занятие 47-48. «Русская детская литература XX в.- XXIв. Разнообразие жанров».	2	
	Практическое занятие 49-50. Современная детская поэзия. Основные пути развития .	2	
	Практическое занятие 51-52. Детская периодическая печать, справочная литература.	2	
	Практическое занятие 53-54. Зарубежная литература в начальной школе.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	<b>Консультации</b>	<b>2</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>	
<b>МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>		<b>76/40</b>	
<b>Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/3</b>	
	Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерная программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики. Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями. Урок математики в начальной школе.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4

	Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие 1. Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий.	<i>1</i>	
	Практическое занятие 2. Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.	<i>1</i>	
	Практическое занятие 3. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.	<i>1</i>	
<b>Тема 4.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/3</b>	
	Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равномощные множества. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков.	<i>4</i>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие 4. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.	<i>1</i>	
	Практическое занятие 5. Прямая пропорциональность. Свойства и график. Обратная пропорциональность. Свойства и график	<i>1</i>	
	Практическое занятие 6. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	<i>1</i>	
<b>Тема 4.3. Логическая составляющая начального курса математики</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/4</b>	
	Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в начальном обучении математике. Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики. Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе. Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.	<i>8</i>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4



	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 7-8. Элементы теории множеств в начальном математическом образовании.	2	
	Практическое занятие 9-10. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе.	2	
<b>Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации</b>	<b>Содержание</b>	<b>21/7</b>	
	Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше». Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства. Концентрический подход к построению курса математики. Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка. Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами. Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел. Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.	12	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>	
	Практическое занятие 11-12. Практикум по разработке уроков дочислового периода.	2	
	Практическое занятие 13. Методика изучения чисел первого десятка.	1	
	Практическое занятие 14. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни.	1	
	Практическое занятие 15-16. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел.	2	
	Практическое занятие 17. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.	1	
<b>Тема 4.5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>30/10</b>	

<p><b>Теоретические и Методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами</b></p>	<p>Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. Изучение устных приемов сложения и вычитания по концентрам. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов. Алгоритмы письменного сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними. Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномощные подмножества. Определение деления как действия, обратного умножению. Случаи деления с 0 и 1. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами. Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики. Обучение устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы. Устные вычислительные приемы умножения и</p>	<p>20</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4</p>
--	---	-----------	--

	деления, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика изучения приемов устных вычислений. Алгоритмы письменного умножения. Методика изучения письменных приемов умножения. Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов. Особенности формирования представлений о смысле арифметических действий у обучающихся начальных классов. Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	10	
	Практическое занятие 18. Отношения «больше на», «меньше на»	1	
	Практическое занятие 19. Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами	1	
	Практическое занятие 20. Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов..	1	
	Практическое занятие 21. Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения, смысл деления.	1	
	Практическое занятие 22. Отношения «больше в», «Меньше в»	1	
	Практическое занятие 23. Письменные вычислительные приемы умножения и деления, проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.	1	
	Практическое занятие 24-25. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы.	2	
	Практическое занятие 26. Методика изучения деления с остатком.	1	
	Практическое занятие 27. Методика обучения способам проверки правильности вычислений.	1	
	<b>Содержание</b>	<b>30/15</b>	

<b>Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.</b>	Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др. Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача». Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи. Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи. Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы. Способы решения задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение. Практикум по моделированию процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач.	15	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	15	
	Практическое занятие 28. Способы решения задач. Решение задач арифметическим способом.	1	
	Практическое занятие 29. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач.	1	
	Практическое занятие 30. Этапы работы над задачами. Моделирование в процессе решения задач.	1	
Практическое занятие 31-32. Разработка фрагмента урока по решению простых задач разных типов.	2		

	Практическое занятие 33-34. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами.	2	
	Практическое занятие 35-36. Решение задач на движение навстречу, в противоположных направлениях, в одном направлении.	2	
	Практическое занятие 37-38. Методика обучения решению задач на движение.	2	
	Практическое занятие 39-40. Решение задач на совместную работу.	2	
	Практическое занятие 41-42. Методические приемы обучения решению задач.	2	
<b>Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин.</b>	<b>Содержание</b>	<b>17/12</b>	
	Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносторонние фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка. Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе. Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин. Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними. Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними. Методика изучения массы и вместимости. Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними.	5	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	Практическое занятие 43-44. Этапы формирования понятия величины.	2	
	Практическое занятие 45-46. Длина отрезка и ее измерение. Методика изучения длины отрезка.	2	
	Практическое занятие 47-48. Площадь фигуры и ее измерение.	2	
Практическое занятие 49-50. Методика изучения массы и вместимости.	2		

	Практическое занятие 51-52. Промежутки времени. Методика изучения времени.	2	
	Практическое занятие 53-54. Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>2</b>	
	История развития единиц величин.		
<b>Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/7</b>	
	Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе. Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики. Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике (анализ содержания).	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>	
	Практическое занятие 55. Методика формирования понятий «равенства», «неравенства». Введение буквенной символики.	1	
	Практическое занятие 56-57. Методика ознакомления учащихся с математическими выражениями. Методика изучения порядка выполнения действий в выражениях. Система упражнений, способствующая выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях.	2	
	Практическое занятие 58-59. Методика изучения уравнений в начальной школе.	2	
	Практическое занятие 60-61. Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры.	2	
<b>Тема 4.9. Теоретические и методические</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/6</b>	
	Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела. Многогранники,	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9

<b>основы изучения геометрических понятий</b>	их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур. Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 62-63. Содержание и логика изложения геометрического материала.	2	
	Практическое занятие 64-65. Развитие пространственных представлений и образного мышления обучающихся.	2	
	Практическое занятие 66-67. Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии..	2	
<b>Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/6</b>	
	Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве $Q^+$ . Методика ознакомления с долями и дробями. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей. Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 68-69. Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов,	2	

	направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби.		
	Практическое занятие 70-71. Практикум по решению составных задач на дроби.	2	
	Практическое занятие 72-73. Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей	2	
<b>Тема 4.11. Работа с информацией (данными)</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/4</b>	
	Понятие информации. Содержание ФГОС НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Формы представления информации. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице. Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице (на диаграмме).	3	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 74. Методика работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы.	1	
	Практическое занятие 75. Методика работы с информацией, представленной на диаграмме.	1	
	Практическое занятие 76-77. Разработка уроков по теме «Математическая информация»	2	
	<b>Тема 4.12. Методическая подготовка учителя к обучению математике</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/1</b>
Организация урока математики в начальных классах. Составление уровневых учебных заданий по математике для начальных классов. Методический анализ и самоанализ урока математики. Методы проверки. Виды контроля, взаимоконтроля и самоконтроля на уроке. Нормы оценивания устных и письменных ответов. Составление диагностических работ по проверке уровня сформированности метапредметных результатов.		7	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>1</b>	
Практическое занятие 78. Оценивание письменных работ. Составление классификации ошибок.		1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	<b>Консультации</b>	<b>2</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>	
<b>МДК.01.05. Предметная область «Естествознание» с методикой преподавания</b>		<b>58/20</b>	
<b>Раздел 5.1. Содержание предметной области «Естествознание»</b>		<b>38/12</b>	



<b>Тема 5.1.1. Земля - планета Солнечной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная. Шарообразность и вращение Земли. Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 1. Изучение движения Луны и смены лунных фаз. Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий.	1	
	Практическое занятие 2 . «Решение задач на определение времени».	1	
<b>Тема 5.1.2. План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	
	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб. Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 3. «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом. Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута».	1	
<b>Тема 5.1.3. Литосфера</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	
	Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 4. «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута».	1	
<b>Тема 5.1.4. Минералы и горные породы. Почва</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	
	Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению. Почвообразование.	2	

	Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы.		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>1</i>	ОК 9
	Практическое занятие 5. «Определение и описание минералов и горных пород. Изучение состава и свойств различных типов почв».	<i>1</i>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
<b>Тема 5.1.5. Гидросфера. Реки</b>	<b>Содержание</b>	<i>2</i>	
	Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды. Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды.	<i>2</i>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
<b>Тема 5.1.6. Атмосфера</b>	<b>Содержание</b>	<i>3/1</i>	
	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.	<i>2</i>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>1</i>	
	Практическое занятие 6. «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды»	<i>1</i>	
<b>Тема 5.1.7. Понятие о климате</b>	<b>Содержание</b>	<i>2/1</i>	
	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.	<i>1</i>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>1</i>	ОК 9
	Практическое занятие 7. «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли».	<i>1</i>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
<b>Тема 5.1.8. Биосфера</b>	<b>Содержание</b>	<i>2</i>	
	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.	<i>2</i>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9

			ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
<b>Тема 5.1.9. Природные зоны России</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
<b>Тема 5.1.10. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	
	Основные критерии живого. Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.	3	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 8. «Определение основных свойств жизни по описанию. Определение систематического положения биологического объекта»	1	
<b>Тема 5.1.11. Основы экологии. Экологические факторы</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	
	Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Практическое занятие 9. «Анализ экологической кривой».	1	
<b>Тема 5.1.12. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	
	Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания. Типы взаимодействия организмов при	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9

	совместном обитании: нейтраллизм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>1</i>	
	Практическое занятие 10. «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды».	<i>1</i>	
<b>Тема 5.1.13. Экологические системы</b>	<b>Содержание</b>	<i>4/2</i>	
	Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биоценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экосистемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе.	<i>2</i>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>2</i>	
	Практическое занятие 11. «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем»	<i>2</i>	
<b>Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе</b>		<i>20/8</i>	
	<b>Содержание</b>	<i>20/8</i>	
<b>Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания</b>	Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.	<i>12</i>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных		

программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		
Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.		
Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.		
Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)		
Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)		
Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими		
Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
Практическое занятие 12. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» и обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	<i>1</i>	
Практическое занятие 13. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.	<i>1</i>	

	Практическое занятие 14. «Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР)».	1	
	Практическое занятие 15. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)».	1	
	Практическое занятие 16 «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов».	1	
	Практическое занятия 17 «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися»	1	
	Практическое занятие 18. «Организация деятельности обучающихся с картой. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме».	1	
	Практическое занятие 19. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	<b>Консультации</b>	-	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	-	
<b>МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания</b>		<b>54/20</b>	
<b>Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания</b>	<b>Содержание</b>	<b>54/20</b>	
	Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание».	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.7

Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область «обществознание»). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	2	
Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество. Структура обществоведческого образования в начальной школе.	2	
Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе.	2	
Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.	2	
Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»).	2	
Учебно-методические комплекс образовательной области «Окружающий мир» (обществознание «Школа России»).	2	
Использование наглядного метода в преподавании обществознания. Анализ картин, иллюстраций, мультимедийных презентаций.	2	
Формирование и развитие представлений в курсе обществознания. Исторические представления, их виды. Классификация фактов по объёму, сложности и значимости.	2	
Развитие пространственных представлений обучающихся. Локализация исторического события. Анализ исторической карты. Приёмы формирования пространственных представлений.	2	
Методические приемы и средства изучения хронологии по обществознанию в начальной школе.	2	
Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»).	2	

Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся.	2	
Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.	2	
Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	2	
Работа с одаренными детьми и неуспевающими обучающимися.	2	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>	
Практическое занятие 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру.	1	
Практическое занятие 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	1	
Практическое занятие 3. Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира.	1	
Практическое занятие 4. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы.	1	
Практическое занятие 5. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования.	1	
Практическое занятие 6. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим	1	



	дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.		
	Практическое занятие 7. Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов.	2	
	Практическое занятие 8-9. «Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме».	1	
	Практическое занятие 10. «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания. Проектирование учебного исследования на уроке».	2	
	Практическое занятие 11-12. «Проектирование урока-исследования. Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования».	1	
	Практическое занятие 13. Проектирование урока окружающего мира по теме «Государственный бюджет»: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1	
	Практическое занятие 14. Проектирование урока окружающего мира по теме «Значение труда в жизни человека и общества»: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1	
	Практическое занятие 15. Проектирование урока окружающего мира по теме «Какая бывает промышленность»: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1	
	Практическое занятие 16. Проектирование урока окружающего мира по теме «Для чего нужна экономика»: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической	1	

	карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.		
	Практическое занятие 17. Проектирование урока окружающего мира по теме «Наши ближайшие соседи»: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	<i>1</i>	
	Практическое занятие 18. Проектирование урока окружающего мира по теме «Праздник в жизни общества»: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	<i>1</i>	
	Практическое занятие 19. Проектирование урока окружающего мира по теме «Конституция РФ»: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	<i>1</i>	
	Практическое занятие 20. Проектирование урока окружающего мира по теме «По знаменитым местам мира»: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
	<b>Консультации</b>	-	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	-	
<b>МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом</b>		<b>72/52</b>	
<b>Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/8</b>	
	1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука	<i>4</i>	
	2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету		

«Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология»		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.7
3. Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		
4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе		
5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.		
6. Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии		
7. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
Практическое занятие 1-2. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций).	<i>1</i>	
Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе.	<i>1</i>	
Практическое занятие 4. «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	<i>1</i>	
Практическое занятие 5. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технологии.	<i>1</i>	

	Практическое занятие 6. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании».	1	
	Практическое занятие 7. «Проектирование мини-проекта».	1	
	Практическое занятие 9. «Проектирование урока-исследования».	1	
	Практическое занятие 10. «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	1	
	<b>Содержание</b>	<b>18/14</b>	
<b>Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги</b>	Работа с бумагой.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Обработка бумаги и картона.		
	Аппликация. Изучение композиции средствами аппликации.		
	Оригами.		
	Плоскостной картонаж, объемный картонаж.		
	Переплетные работы.		
	Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы. Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методик обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол.		
	Игрушки из цилиндров и конусов.	2	
	<b>В том числе самостоятельных работ</b>		
	Бумажная архитектура.		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>		
Практикум по отработке навыков работы с бумагой: Практическое занятие 11-12. Китайская головоломка. Практическое занятие 13-14. Головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника.	14		

	<p>Практическое занятие 15-16. Освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги).</p> <p>Практическое занятие 17-18. Освоение технологии ребристых поделок из бумаги.</p> <p>Практическое занятие 19-20. Освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги;</p> <p>Практическое занятие 21-22. Освоение базовых форм оригами; - освоение модульного оригами.</p> <p>Практическое занятие 23-24. Аппликация в технике обрывания; - аппликация силуэтная; - аппликация симметричная; - композиция в аппликации (орнамент);</p> <p>Практическое занятие 25-26. Изготовление блокнота;</p> <p>Практическое занятие 27-28. Квиллинг (бумагокручение).</p>		
<b>Тема 7.3. Текстильные материалы</b>	<b>Содержание.</b>	<b>18/16</b>	
	Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.7
	Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки.		
	Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов		
	Изонить. Движение по углу. Движение по окружности.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	
Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: Практическое занятие 29-30. Кройка и шитье изделий из ткани.	16		

	<p>Практическое занятие 31-32. Выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др..</p> <p>Практическое занятие 33-34. Выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору).</p> <p>Практическое занятие 35-36. Вязание.</p> <p>Практическое занятие 37-38. Пришивание пуговиц.</p> <p>Практическое занятие 39-40. Выполнение образцов вышивки.</p> <p>Практическое занятие 41-42. Выполнение вышивки крестиком.</p> <p>Практическое занятие 43-44. Выполнение вышивки гладью.</p> <p>Практическое занятие 45-46. Выполнение вышивки бисером.</p>		
<b>Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	
	<p>Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<p>Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами:</p> <p>Практическое занятие 47-48. Лепка плоских композиций.</p> <p>Практическое занятие 49-50. Лепка объемных композиций.</p> <p>Практическое занятие 51-52. Пластиковая живопись.</p>	4	
<b>Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	
	<p>Работа с природными материалами.</p> <p>Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	

	<p>Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами:</p> <p>Практическое занятие 53-54. Составление аппликации из природных материалов.</p> <p>Практическое занятие 55-56. Выполнение объемной работы из природных материалов.</p> <p>Практическое занятие 57-58. Выполнение изделий из бросовых материалов.</p>	4	
<b>Тема 7.6. Работа с конструктором.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	
	Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практикум по отработке навыков работы с конструктором: Практическое занятие 60-61. Создание постройки из магнитного конструктора. Практическое занятие 62-63. Создание постройки из деревянного конструктора».	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.7
<b>Тема 7.7. Работа с информацией</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	
	Работа с информацией.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 64-65. Проектирование урока окружающего мира по выбранной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.8
	Практическое занятие 66. «Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	<b>Консультации</b>	<b>-</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>-</b>	
<b>МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>		<b>54/36</b>	
<b>Содержание</b>		<b>12/6</b>	

<b>Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания</b>	Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные основы физического воспитания детей с ОВЗ. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физическое совершенствование.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	2	
	Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	Практическое занятие 1-2. «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе); - описание техники выполнения физических упражнений для детей с ОВЗ; - определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры детей с ОВЗ; - проведение тестирования по физическим качествам.	2	
	Практическое занятие 3-4. Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе.	2	
Практическое занятие 5-6. Разработка технологической карты урока физического воспитания детей с ОВЗ.	2		
<b>Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов</b>	<b>Содержание</b>	34/22	
	Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок	12	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4



	<p>назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей с ОВЗ.</p>		
	<p>Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.</p>		
	<p>Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов. Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалу: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалу: содержание обучения, основные средства обучения.</p>		
	<p>Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов.</p>		

	<p>Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.</p>		
	<p>Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений.</p>		
	<p>Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и корректирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.</p> <p>Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление</p>		

ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>22</b>	
Практическое занятие 7-8-9. «Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение строевых действий; - выработка командного голоса; - выполнение программных видов лазания и ползания; - выполнения упражнения для развития чувства равновесия.	3	
Практическое занятие 10-11-12. Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста: - составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач; - выполнение разработанного комплекса; - наблюдение и анализ урока; - разработка технологической карты урока физического воспитания.	3	
Практическое занятие 13-14-15. Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники: - выполнение программных видов лазания и ползания; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания.	2	
Практическое занятие 16-17-18. Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия: - выполнение программных видов равновесия, анализ техники; - выполнение статистической позы и перемещения; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания»	2	

	<p>Практическое занятие 19-20-21. Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация, проведение и участие в подвижных играх;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми.</li> </ul>	2	
	<p>Практическое занятие 22-23-24. Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр;</li> <li>- организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр.</li> </ul>	2	
	<p>Практическое занятие 25-26-27. Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов.</li> </ul>	2	
	<p>Практическое занятие 28-29-30. Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов»</li> </ul>	2	
	<p>Практическое занятие 31-32-33. Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата:</p>	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов;</li> <li>- организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов;</li> <li>- наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе.</li> </ul>		
	<p>Практическое занятие 34-35-36. Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе;</li> <li>- организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку;</li> <li>- разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе.</li> </ul>	2	
<b>Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/8</b>	
	<p>Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).</p> <p>Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.</p>	4	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4</p>

	3.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 37-38-39. Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи.	3	
	Практическое занятие 40-41. Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	2	
	Практическое занятие 42-43-44. Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: - составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты; - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня; - анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.	3	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	<b>Консультации</b>	<b>-</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>-</b>	
<b>МДК 01.09. Основы каллиграфии</b>		<b>36-20</b>	
<b>Тема 1. Значение каллиграфического письма в жизни современного человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	
	Значение правильного, разборчивого и красивого почерка для учителя начальных классов. Задачи обучения чистописанию.	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
<b>Тема 2. История развития письма</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	
	Общие исторические предпосылки и время возникновения письма. История русского алфавита.	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Практическое занятие 1. Анализ исторических особенностей русского письма. Определение типов письма.	1	
<b>Тема 3 Организационные и гигиенические требования к письму и ведению тетрадей</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	
	Сведения по гигиене письма. Оборудование уроков письма. Этапы и методические условия формирования графического навыка. Этапы и методические условия формирования графического навыка. Нормативные требования единого орфографического режима к проведению письменных работ и проверке тетрадей в начальной школе.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4 4</b>	
	Практическое занятие 2. Формирование у детей необходимых гигиенических привычек для успешного обучения письму (правильная посадка при письме, умение держать ручку, располагать «Прописи» во время письма).	1	
	Практическое занятие 3. Составление памятки для учащихся «Правила посадки при письме».	1	
	Практическое занятие 4. Составление и проведение подготовительных упражнений разных типов для развития мелкой моторики руки.	1	
	Практическое занятие 5. Составление подготовительных упражнений разных типов для развития глазомера.	1	
<b>Тема 4. Основные методические пособия для обучения детей письму</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	
	Тетрадь. Различные разлиновки тетрадей в начальных классах. Учебные пособия, дидактический материал для обучения детей письму. Характеристика современных шрифтов-прописей.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 6. Подбор игровых заданий для формирования каллиграфического навыка.		
<b>Тема 5. Особенности обучения письму леворуких детей и детей с ограниченными</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	
	Особенности обучения письму леворуких детей и детей.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Практическое занятие 7. Диагностика ведущей руки, определение видов дисграфии и приёмов её исправления.	1	
	Практическое занятие 8. Особенности работы по обучению письму леворуких детей.	1	

<b>возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>	Практическое занятие 9. Трудности обучения письму детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.	1	
<b>Тема 6. Выполнение упражнений по письму</b>	<b>Содержание</b>	<b>8 / 6</b>	
	Формы основных элементов букв и алгоритм безотрывного письма. Этапы написания буквы.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Практическое занятие 10. Работа над параллельностью штрихов, наклоном и связностью письма.	1	
	Практическое занятие 11. Письмо элементов заглавных букв.	1	
	Практическое занятие 12. Письмо элементов строчных букв.	1	
	Практическое занятие 13. Письмо слов и предложений.	1	
	Практическое занятие 14. Письмо связных текстов.	1	
	Практическое занятие 15. Составление «Минуток чистописания» для уроков русского языка.	1	
<b>Тема 7. Современные технологии обучения письму</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	
	Причины возникновения нетрадиционных методик обучения письму.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 16. «От рисунка к букве»: приемы обучения письму по методике М.Т. Стрижаковой.	1	
	Практическое занятие 17. Приемы обучения каллиграфии по методике Илюхиной В.А. «Письмо с секретом».	1	
	Практическое занятие 18. Анализ этапов работы по методике Е.Н. Потаповой.	1	
Практическое занятие 19. Обучение письму в одну линию по методике В.Ф. Одеговой.	1		
<b>Тема 9. Анализ ученических</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	
	Типы графических ошибок. Классификация, пути устранения. Приемы предупреждения и исправления графических ошибок. Анализ и оценивание	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9



<b>работ.</b> <b>Каллиграфические</b> <b>ошибки</b>	ученических работ с точки зрения правильности начертания букв и их соединений.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>1</i>	
	Практическое занятие 20. Анализ и оценивание ученических работ.	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
	<b>Консультации</b>	-	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	-	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты «Педагогика и психология», «Детская литература. Русский язык с методикой преподавания», «Естествознание с методикой преподавания», «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины», «Спортивный зал», «Зона современных технологий», «Зона проектно-исследовательской деятельности», «Зона естественно-научной деятельности», «Мастерская художественной обработки материалов и изобразительной деятельности».

Оснащенные базы практики по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

**МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья**

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516026> (дата обращения: 03.06.2023).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517220> (дата обращения: 03.06.2023).

##### **МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания**

1. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512311> (дата обращения: 03.06.2023).

2. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513626> (дата обращения: 03.06.2023).

3. Антонова Е. С., Боброва С. В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, С. В. Боброва. — М.: Издательство «Академия», 2022. — 464 с.

4. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Чиркина [и др.] ; Г. В. Чиркина. - Москва : Владос, 2011. - 374 с. - ISBN 978-5-691-01714-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14191> - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

5. Лапп Е. А. Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Лапп ; Е. А. Лапп. - Саратов : Вузовское образование, 2013. - 93 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12712> - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

#### **МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

1. Арзамасцева И.Н. Детская литература: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Н.Арзамасцева, С. А. Николаева. — 9-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2019 – 472 с.

2. Астафьева, О.В., Денисова, А.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум. Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.

3. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06833-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494092>

4. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513160>

5. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08108-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494156>

6. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512213>

#### **МДК 01.04 Математика с методикой преподавания**

1. Стойлова, Л. П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования: ЭУМК / Л. П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

2. Калинин, А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинин, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.

3. Стойлова, Л. П. Математика: учебник для высш. проф. обр. / Л. П. Стойлова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 464 с.

4. Шадрин, И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрин. — Москва: Юрайт, 2018. — 279 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414510>

#### **МДК 01.05 Окружающий мир с методикой преподавания**

1. Клепинина З.А., Аквилёва Г.Н. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 330 с.

2. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512621> (дата обращения: 03.06.2023).

3. Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 447 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456151>

4. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 256 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454949>

#### **МДК. 01.06. Обществознание с методикой преподавания**

1. Аквилева Г. Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 240 с.

2. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518771> (дата обращения: 03.06.2023).

3. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15931-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510296> (дата обращения: 03.06.2023).

4. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: контрольные задания: [учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования] / А.Г. Важенин. 4-е изд., стер. Москва: Академия, 2019. – 141 с.

5. Игошин, Н. А. Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16877-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531944> (дата обращения: 03.06.2023).

6. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530259> (дата обращения: 03.06.2023).

7. Землянская Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509829> (дата обращения: 07.12.2022).

8. Смирнова М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 196 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15191-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497183> (дата обращения: 07.12.2022).

#### **МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом**

Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии: учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513252> (дата обращения: 03.06.2023).

#### **МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом**

Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 749 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16545-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531272> (дата обращения: 03.06.2023).

Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517989> (дата обращения: 03.06.2023).

Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом / под редакцией Т.Ю. Торочковой. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 272 с.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№286-от-31.05.2021-ФГОС\\_НОО.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№286-от-31.05.2021-ФГОС_НОО.pdf)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)
3. Федеральная рабочая программа начального общего образования «Русский язык» (для 1–4 классов образовательных организаций), ФГБНУ Институт стратегического развития образования [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/01\\_ФРП\\_Русский-язык\\_1-4-классы.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/01_ФРП_Русский-язык_1-4-классы.pdf)
4. Федеральная рабочая программа начального общего образования «Литературное чтение» (для 1–4 классов образовательных организаций), ФГБНУ Институт стратегического развития образования [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/02\\_ФРП\\_Литературное-чтение-1-4-классы.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/02_ФРП_Литературное-чтение-1-4-классы.pdf)
5. Федеральная рабочая программа начального общего образования «Математика» (для 1–4 классов образовательных организаций), ФГБНУ Институт стратегического развития образования [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/08\\_1\\_ФРП\\_Математика-1-4\\_классы.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/08_1_ФРП_Математика-1-4_классы.pdf)
6. Федеральная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир» (для 1–4 классов образовательных организаций), ФГБНУ Институт стратегического развития образования [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/09\\_ФРП\\_Окружающий-мир\\_1-4-классы.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/09_ФРП_Окружающий-мир_1-4-классы.pdf)
7. Федеральная рабочая программа начального общего образования «Технология» (для 1–

4 классов образовательных организаций), ФГБНУ Институт стратегического развития образования [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/frp-tehnologiya-1-4\\_klassy.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/frp-tehnologiya-1-4_klassy.pdf)

8. Федеральная рабочая программа начального общего образования «Физическая культура» (для 1–4 классов образовательных организаций), ФГБНУ Институт стратегического развития образования [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4\\_klassy-1.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf)

9. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях

[https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nyh\\_organizacijah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm)

<https://fgos.ru/> <https://edsoo.ru/> <https://fioco.ru/ru/osoko/>

[http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html)

#### **МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья**

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 161 с. – Текст : электронный

2. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 320 с. – Текст : электронный

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 176 с. – Текст : электронный

4. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 151 с. – Текст : электронный

5. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. – Текст : электронный

6. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 276 с. – Текст : электронный

7. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 318 с. – Текст : электронный

8. Пузанов, Б. П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский и др.; Под ред. Б. П. Пузанова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с. – Текст: непосредственный

9. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 384 с. – Текст : электронный

#### **МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания**

1. Гайдина Л. И. Логопедические упражнения. Исправление нарушений письменной речи. 1-4 классы [Текст] / Л. И. Гайдина, Л. И. Обухова. - М. :Вако, 2007. - 110,[1] с. : ил. - (Мастерская учителя). - ISBN 5-94665-490-Х; 978-5-94665-490-6; 4 экз. : 20-90.

2. Кинаш Е. А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Кинаш ; Е. А. Кинаш. - Москва : ПАРАДИГМА, 2010. - 80 с. - ISBN 978-5-4214-0007-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13031>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

### **МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

1. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493157>

2. Фольклор в школе : практическое пособие для вузов / Г. В. Пранцова, Л. П. Перепелкина, В. П. Видишева, И. С. Ключарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06008-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491614>

3. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Криницына. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11287-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495686>

4. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517760>

### **МДК 01.04 Математика с методикой преподавания**

1. Образовательная система «Гармония» для начальной школы [Электронный ресурс] // Гармония: сайт. – Режим доступа: <http://www.umk-garmoniya.ru/>

2. Образовательная система школа 2100 [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.school2100.ru/>

3. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.1september.ru/>

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog>

### **МДК 01.05 Окружающий мир с методикой преподавания**

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в начальной школе. – М., 2017

2. Смирнова О.М. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе: Учебное пособие. - М., 2017

3. Соловьева Т.А., Рогалева Е.И., Исторические темы курса «Окружающий мир». Деятельностный развивающий подход. – М., 2018

### **МДК. 01. 06. Обществознание с методикой преподавания**

1. Криницына Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Криницына. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11287-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495686> (дата обращения: 07.12.2022).

2. Методические рекомендации по разработке (актуализации) примерных основных образовательных программ по новым и актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования. URL: [https://firpo.ru/wp-content/uploads/2021/08/MP\\_ПООП.pdf](https://firpo.ru/wp-content/uploads/2021/08/MP_ПООП.pdf) (дата обращения: 07.12.2022).

3. Официальный сайт Президента РФ. - URL: <http://kremlin.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.

4. Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 N АЗ-113/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом о введении

федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования")

5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100)

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.

7. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.

8. Федина Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495705> (дата обращения: 07.12.2022).

9. Фугелова Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495658> (дата обращения: 07.12.2022).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>Определять планируемые результаты обучения русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО, отбирать оптимальные средства обучения, виды учебных заданий и упражнений для организации учебной деятельности обучающихся.</p> <p>Определять возможности структурных компонентов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами предмета «Русский язык».</p> <p>Точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>Умеет выбирать способы решения задач профессиональной</p>	<p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Эссе/сочинения.</p> <p>Анализ программ/ УМК по русскому языку.</p> <p>Исследовательские проекты.</p> <p>Тесты/упражнение и т. д.</p> <p>Решение проблемных ситуаций/ кейсов/ создание кластеров.</p> <p>Разработка конспектов урока/ тех. карт.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экзамен по ПМ.</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Выполнение практических работ</p>



	<p>деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>Выбор и разработка учебно-методического</p> <p>Материала на основе ФГОС НОО</p>	
<p>ОК 02.</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Разрабатывать фрагменты и конспекты уроков по русскому языку</p> <p>Уметь пользоваться различными источниками информации, анализировать, делать прогнозы и выводы;</p> <p>Систематизировать и организовывать информацию для выполнения профессиональных задач;</p> <p>Использовать информационно коммуникационные технологии для создания электронных презентаций, проектов, различных модельных ситуаций, явлений и процессов.</p> <p>эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности</p> <p>Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Планирование деятельности по использованию современных средств информации</p>	<p>Устные и письменные сообщения/доклады/ рефераты и т.д.</p> <p>Защита индивидуальных проектов.</p> <p>Эссе/сочинение.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Создание презентаций/ интерактивных пособий/ заданий/ тестов/ плакатов и т. д.</p> <p>Презентации, составление биографии писателей и т.д.</p> <p>Кластеры/синквейны/интеллект-карты.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Выполнение практических работ</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания</p> <p>Умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями</p> <p>Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами</p>	<p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;</p> <p>Экспертная оценка на учебных занятиях</p> <p>Выполнение практических работ</p>
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>Проводить уроки по русскому языку в коррекционных классах начальной школы</p> <p>Подготовка презентаций отчетов, докладов, оформление методической папки по каждому разделу программы</p>	<p>Устные и письменные сообщения/доклады/ рефераты и т.д.</p> <p>Защита индивидуальных проектов.</p> <p>Эссе/сочинение.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;</p>

<p>социального и культурного контекста.</p>	<p>Эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста Применяют устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>экзамен по профессиональному модулю Оценка результатов устного опроса</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Проявляют гражданско-патриотическую позицию, демонстрируют осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяют стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Оценка результатов устного опроса</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи; Знает основные методы решения типовых задач и умеет их применять на практике;</p>	<p>Оценка результатов устного опроса Выполнение практических работ</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность Находить ценностный аспект учебного знания и информации,</p>	<p>Выполнение практических работ</p>

	обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать нормативные правовые документы, регулирующие процесс обучения русскому языку в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	Сочинение/эссе. Рефераты. Практические работы. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экзамен по профессиональному модулю
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Эффективность проектирования процесса обучения на основе Стандартов Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов коррекционного начального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; Подбор и использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам. Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методики составления педагогических характеристик; основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления оценок и виды учёта успеваемости обучающихся Обоснованность проектируемого образовательного процесса с точки зрения федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; Точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности Точность и обоснованность в определении целей и задач учебных занятий различных типов и видов;	Экспертная оценка эффективности проектирования процесса обучения на основе Стандартов Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 1.1 Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии Разработка фрагментов рабочих программ/ КТП/ технологических карт/ конспектов. Практические работы/ контрольные работы. Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов портфолио; Экспертное наблюдение проведения учебного занятия; Экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Экспертное наблюдение выполнения практических работ

	<p>Оптимальность планирования учебных занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников;</p> <p>Обоснованность выбора форм, методов и средств обучения на учебном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся;</p> <p>методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям</p> <p>Умеет проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения</p> <p>Умеет принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО</p> <p>Знает теории и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования учебного процесса</p> <p>Знает структуру программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка</p> <p>Проектирование и реализация педагогической деятельности на выполнение требований основных общеобразовательных программ</p> <p>Проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения</p> <p>Принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО</p> <p>Разрабатывать программы учебных</p>	
--	---	--

	<p>предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы</p> <p>Разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре</p>	
<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.</p>	<p>Продуктивность организации процесса обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.</p> <p>Подбор и использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам.</p> <p>Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик; основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления оценок и виды учёта успеваемости обучающихся</p> <p>Точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебных занятий;</p> <p>Грамотность реализации индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную</p>	<p>Экспертная оценка продуктивности проводимых занятий.</p> <p>Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике.</p> <p>Экспертная оценка соблюдения организационных и дидактических требований к уроку.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 1.2</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии.</p> <p>Наблюдение за действиями на практике;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Экспертная оценка плана;</p> <p>Экспертная оценка результатов собеседования</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Создание технологических карт/ конспектов урока.</p> <p>Экспертная оценка выполненных практических работ;</p> <p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения теста</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

	<p>ИКТ-компетентность соответствующей области (человеческой деятельности)</p> <p>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий; педагогические закономерности организации учебного процесса.</p> <p>Выполнение работ в соответствии с установленными санитарными нормами и правилами</p> <p>Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p> <p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области (человеческой деятельности))</p>	
<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том</p>	<p>Эффективность осуществления педагогического контроля.</p> <p>Владение основами объективного оценивания процесса и результатов обучения в соответствии с критериями.</p>	<p>Экспертная оценка осуществления педагогического контроля.</p> <p>Экспертная оценка овладения основами объективного оценивания процесса и результатов обучения в соответствии с критериями.</p>

<p>числе ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>с Транслирование основ формирующего оценивания Анализировать и классифицировать причины речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок обучающихся, определять пути их устранения и предупреждения Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик Осуществление текущего и итогового контроля деятельности младших школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Владение средствами ИКТ для организации контроля и оценки результатов обучения Правильность выбора методов и средств контроля и оценки процесса и результатов обучения. Знает пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения</p>	<p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК1.3 Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии Устные и письменные сообщения/доклады/ рефераты и т.д. Защита индивидуальных проектов. Эссе/сочинение. Педагогические характеристики. Создание сборников контрольных/проверочных/самостоятельных работ. самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>с Глубина и полнота анализа процесса и результатов обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Проектировать и анализировать уроки русского языка в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; Анализировать и классифицировать причины речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок обучающихся, определять пути их устранения и предупреждения Осуществление самоанализа и самоконтроля.</p>	<p>Экспертная оценка овладения глубиной и полнотой анализа уроков. Экспертная оценка умений разрабатывать предложения по совершенствованию уроков. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК1.4 Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии Анализ технологических карт урока. Анализ фрагментов урока.</p>

	<p>Анализ процесса и результатов деятельности.</p> <p>Осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами</p> <p>Соблюдение логики анализа урока.</p> <p>Обоснованность выводов в процессе анализа.</p> <p>Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков</p> <p>Знает направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ;</p> <p>Умеет подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.</p> <p>Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>Анализ видеозаписи уроков.</p> <p>Проверка выполненных заданий обучающихся 1-4 классов.</p> <p>Анализы/ самоанализы уроков/ фрагментов урока.</p> <p>Создание сборников методов рефлексии/ самоанализа/ взаимоанализа.</p> <p>Портфолио;</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК</p> <p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения теста</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Разрабатывать фрагменты и конспекты уроков по русскому языку.</p> <p>Определять планируемые результаты обучения русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО, отбирать оптимальные средства обучения, виды учебных заданий и упражнений для организации учебной деятельности обучающихся</p> <p>Соблюдение последовательности анализа учебно-методических комплектов;</p> <p>Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов коррекционного начального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</p> <p>Правильный выбор и применение учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>Создание методических разработок/сборников.</p> <p>Индивидуальные и групповые проекты.</p> <p>Контрольные/проверочные/самостоятельные работы.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Фронтальные опросы.</p> <p>Разработка фрагментов рабочих программ/ КТП/ технологических карт/ конспектов.</p> <p>Экспертная оценка выполненных практических работ;</p> <p>Экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю;</p> <p>самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК</p> <p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения теста</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>



	<p>Разработка рабочей программы на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>Грамотное составление учебно-тематических планов на основе рабочих программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.</p> <p>Соблюдение последовательности разработки УМК и требований к ним. Знает нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОБЗ4 виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам; критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОБЗ; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования</p> <p>Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОБЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p>	
<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с</p>	<p>Полнота и точность анализа существующего состояния предметно-развивающей среды в кабинете;</p> <p>Предложения по усовершенствованию состояния предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</p> <p>Систематический сбор и анализ информации разными методами.</p>	<p>Наблюдение за действиями на практике;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Экспертная оценка плана;</p> <p>Экспертная оценка результатов собеседования;</p> <p>Создание портфолио.</p> <p>Экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю</p> <p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения теста</p>

ограниченными возможностями здоровья	<p>Грамотное представление обобщенного педагогического опыта в области начального общего образования.</p> <p>Умеет анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения; систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Учитывать особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	<p>Умеет анализировать результаты процесса обучения; проводить самоанализ деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<p>Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <p>Использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных</p>	<p>Выполнение творческих заданий (подготовка докладов и рефератов);</p> <p>Создание мультимедийных презентаций; ответы на контрольные вопросы; тестирование;</p> <p>Составление словаря терминов либо кроссворда; профессиограммы; комплекса упражнений для производственной и профилактической гимнастики.</p> <p>Освоение техники двигательных действий</p>

	<p>условиях</p> <p>Подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> <p>Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> <p>Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p> <p>Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p>Анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта</p> <p>Оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения</p> <p>Систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования</p> <p>Применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета +</p> <p>Формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета</p> <p>Заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)</p>	
--	---	--

**Приложение 1.2**  
**к ПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,  
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ  
КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

2024 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ПОП-П)

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	или с помощью наставника)		
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности</p> <p>основы финансовой грамотности</p> <p>правила разработки бизнес-планов</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> <p>кредитные банковские продукты</p>	
ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов</p>	

	<p>профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК.2.1.	<p>проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания ФООП НОО, ФАОП НОО, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом ФООП НОО, ФАОП НОО, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание ФООП НОО, ФАОП НОО, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности примерное содержание внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям подходы к проектированию и реализации программ внеурочной деятельности теория и технологии учета возрастных,</p>	<p>проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом ФООП НОО, ФАОП НОО, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной разработки программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории</p>

	<p>достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ</p>	<p>индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности</p>	<p>обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>
ПК.2.2.	<p>организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной</p>	<p>методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ методика реализации программы индивидуального развития ребенка требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований ФГОС НОО ОВЗ и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности</p>	<p>организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным</p>



	<p>составляющей их содержания разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п. разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>	<p>существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<p>развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p>
ПК.2.3.	<p>выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности обучающихся по направлениям развития личности оценивать образовательные результаты, формируемые в процессе внеурочной деятельности вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших</p>	<p>формы и методы внеурочной деятельности педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации в творческой внеурочной деятельности пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности</p>	<p>объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>

	<p>школьников, в том числе с ОВЗ</p> <p>проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> <p>поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности</p> <p>объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности</p>	<p>научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием</p>	<p>корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p> <p>систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению</p> <p>выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности</p>
ПК 2.4	<p>выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p>	<p>нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> <p>виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым</p>	<p>выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p>

		<p>процессе организации внеурочной деятельности критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности</p>	
ПК 2.5	<p>анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-</p>	<p>подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе</p>	<p>поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ</p>

	педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде		
ПК 2.6	анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся проводить самоанализ деятельности формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности	направления профессионального роста формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования	самоанализа профессиональной деятельности Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	184	120
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Консультации	2	-
Практика, в т.ч.:	252	252
учебная	72	72
производственная	180	180
Промежуточная аттестация	12	6
Всего	<b>454</b>	<b>378</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1	Раздел 1. Основы организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с	<b>124</b>	<b>80</b>	<b>112</b>	11	-	<b>4</b>		
ПК 2.2					2				
ПК 2.3									

ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09	ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии								
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 2. Основы образовательной робототехники	36	20	36	36				
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 3. Основы тьюторской деятельности	36	20	36	36				
	Учебная практика	72	72					72	
	Производственная практика	180	180						180
	Промежуточная аттестация	6							
	<b>Всего:</b>	<b>454</b>	<b>372</b>	<b>184</b>	<b>184</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>72</b>	<b>180</b>

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)
<b>Раздел 1. Основы организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии</b>	
<b>МДК. 02.01. Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)</b>	
<b>Тема 1.1. Сущность, организационные и нормативно-правовые основы внеурочной работы в начальном общем образовании в условиях инклюзии</b>	<b>Содержание</b>
	1. Внеурочная работа в начальных классах в условиях инклюзивного образования: сущность, цель, задачи.
	2. Документы, определяющие организационно-правовые аспекты организации внеурочной деятельности в системе начального общего образования в условиях инклюзии.
	3. Психолого-педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в условиях инклюзивного образования.
	4. Место внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы начального общего образования.
	5. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальных классах в условиях инклюзивного образования.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	<b>Практическое занятие №1.</b> Анализ Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Информационно-методического письма министерства просвещения Российской Федерации об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05.07.2022
	<b>Практическое занятие №2.</b> Анализ ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
	<b>Практическое занятие №3.</b> Анализ структуры и содержания Примерной ООП НОО; анализ особенностей ООП НОО школ в части содержания внеурочной деятельности
<b>Практическое занятие №4.</b> Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (ЗПР)	
<b>Практическое занятие №5.</b> Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (НОДА)	

	<b>Практическое занятие №6.</b> Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))
	<b>Практическое занятие №7.</b> Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (ТНР)
	<b>Практическое занятие №8.</b> Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (для слепых, слабовидящих)
	<b>Практическое занятие №9.</b> Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся)
	<b>Практическое занятие №10.</b> Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (нарушения аутистического спектра)
	<b>Практическое занятие №11.</b> Анализ документов, регламентирующих требования к безопасности условий осуществления образовательного процесса, в т.ч. внеурочной деятельности
<b>Тема 1.2. Содержание внеурочной деятельности в начальном общем образовании в условиях инклюзии</b>	<b>Содержание</b>
	1. Модели, виды и направления внеурочной деятельности. Особенности содержания внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	2. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.
	3. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.
	4. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.
	5. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.
	6. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.
	7. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
<b>Практическое занятие №12.</b> Разработка и анализ содержания информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности	
<b>Практическое занятие №13.</b> Разработка содержания занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся (коммуникативная грамотность)	

	<b>Практическое занятие №4.</b> Разработка содержания занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательская грамотность)
	<b>Практическое занятие №15.</b> Разработка содержания занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся (информационная грамотность)
	<b>Практическое занятие №16.</b> Разработка содержания занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся (социальная грамотность)
	<b>Практическое занятие №17.</b> Разработка содержания профориентационных занятий
	<b>Практическое занятие №18.</b> Разработка содержания занятий по реализации особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
	<b>Практическое занятие №19.</b> Разработка содержания занятий по физическому развитию обучающихся, туристско-краеведческой деятельности, формированию потребности в ведении здорового образа жизни
	<b>Практическое занятие №20.</b> Разработка содержания занятий по музыкальному развитию обучающихся
	<b>Практическое занятие №21.</b> Разработка содержания занятий по художественному развитию обучающихся (изобразительное и прикладное творчество)
	<b>Практическое занятие №22.</b> Разработка содержания занятий по художественному развитию обучающихся (хореографическая деятельность)
	<b>Практическое занятие №23.</b> Разработка содержания занятий по художественному развитию обучающихся (литературное творчество)
	<b>Практическое занятие №24.</b> Разработка содержания внеурочной деятельности по организации самоуправления в детском воспитательном коллективе
	<b>Практическое занятие №25.</b> Разработка содержания подготовки обучающихся к творческим вечерам, фестивалям, конкурсам
	<b>Практическое занятие №26.</b> Составление и анализ общих рекомендаций по организации внеурочной деятельности для младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
<b>Тема 1.3. Методические аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся в начальном общем образовании в условиях инклюзии</b>	<b>Содержание</b>
	1. Организационные формы внеурочной деятельности. Многообразие форм внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	2. Особенности реализации методов, приемов и средств внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при выборе форм, методов и средств внеурочной деятельности.



3. Понятие о педагогических технологиях внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
4. Особенности реализации современных педагогических технологий во внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
5. Использование ИКТ в во внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
6. Использование STEAM-технологий во внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
7. Особенности внеурочных занятий с использованием робототехники, конструкторов и интерактивного оборудования
8. Сущность и особенности использования технологии проектной деятельности во внеурочной работе с младшими школьниками в условиях инклюзии
9. Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования. Примерные программы внеурочной деятельности.
10. Виды, структура и особенности содержания примерных программ внеурочной деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования.
11. Основы разработки рабочих программ внеурочной деятельности для младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
12. Вариативность рабочих программ внеурочной деятельности для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.
13. Основы планирования внеурочной деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования. Виды, структура и содержание различных видов планирования внеурочной деятельности. Конспект и технологическая карта внеурочного занятия в условиях инклюзивного образования.
14. Организационно-правовые аспекты внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями, в условиях детского оздоровительного лагеря.
15. Особенности содержания и методики внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в условиях детского оздоровительного лагеря.
16. Организационные формы, методы, приемы и средства внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в условиях детского оздоровительного лагеря.
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>

	<b>Практическое занятие №27.</b> Составление памятки-картотеки форм, методов и средств организации внеурочной деятельности в начальной школы.
	<b>Практическое занятие №28.</b> Презентация проектов «Разнообразие образовательных технологий внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования»
	<b>Практическое занятие №29.</b> Разработка и анализ материалов к внеурочным занятиям с использованием ИКТ (презентации Power Point, Smart)
	<b>Практическое занятие №30.</b> Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием ИКТ в условиях инклюзивного образования (документ-камера, электронный микроскоп)
	<b>Практическое занятие №31.</b> Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием ЭОР в условиях инклюзивного образования (МЭШ, РЭШ)
	<b>Практическое занятие №32.</b> Анализ программного и методического обеспечения ЭОР (Наураша, лабдиск)
	<b>Практическое занятие №33.</b> Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием ЭОР в условиях инклюзивного образования (Наураша, лабдиск)
	<b>Практическое занятие №34.</b> Анализ программного и методического обеспечения конструкторов LEGO WeDo 2.0
	<b>Практическое занятие №35.</b> Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием конструкторов LEGO WeDo 2.0 в условиях инклюзивного образования
	<b>Практическое занятие №36.</b> Планирование содержания проектной деятельности в начальных классах
	<b>Практическое занятие №37.</b> Разработка, проведение и анализ внеурочного занятия с использованием элементов проектной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	<b>Практическое занятие №38.</b> Анализ примерных программ внеурочной деятельности
	<b>Практическое занятие №39.</b> Разработка рабочей программы внеурочной деятельности. Разработка индивидуального маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированной образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	<b>Практическое занятие №40.</b> Составление плана внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	<b>Практическое занятие №41.</b> Разработка и анализ технологической карты внеурочного занятия младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	<b>Практическое занятие №42.</b> Составление плана внеурочной работы в детском оздоровительном лагере для младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

	<b>Практическое занятие №43.</b> Проведение различных форм внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в условиях детского оздоровительного лагеря.
<b>Тема 1.4. Мониторинг, диагностика и контроль результатов внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание</b>
	1. Понятие о мониторинге, диагностике и контроле результатов внеурочной деятельности. Педагогический контроль и оценка результатов внеурочной деятельности.
	2. Виды, формы и методы педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	3. Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	4. Особенности анализа и самоанализа внеурочного занятия в начальных классах в и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Внеурочная деятельность как ресурс профессионального саморазвития учителя начальных классов в условиях инклюзивного образования.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	<b>Практическое занятие №44.</b> Анализ и составление годового плана и отчета о результатах внеурочной деятельности.
<b>Практическое занятие №45.</b> Подбор и проведение стандартизированных методик для психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
	<b>Практическое занятие №46.</b> Проведение фрагментов, анализа и самоанализа внеурочных занятий
	<b>Практическое занятие №47.</b> Составление программы профессионального саморазвития на основе рефлексии педагогической деятельности.
	<b>Практическое занятие №48.</b> Анализ современных образовательных ресурсов по организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	<b>Практическое занятие №49.</b> Анализ педагогического опыта в области внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	<b>Практическое занятие №50.</b> Решение ситуационных педагогических задач по организации взаимодействия участников образовательного процесса в ходе внеурочной деятельности
<b>МДК 02.02. Основы образовательной робототехники</b>	
<b>Тема 2.1. Понятие робототехники.</b>	<b>Содержание</b>
	Понятие робототехники. История развития робототехники.

<b>Образовательная робототехника</b>	Образовательная робототехника.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	Практическое занятие 1. Виды образовательных конструкторов
<b>Тема 2.2. Основы создания робототехнических моделей</b>	<b>Содержание</b>
	Техника безопасности при работе с техническим конструктором. Название и назначение деталей конструктора. Механическая передача. Способы соединения деталей.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	Практическое занятие 2. Визуальные конструкторы
	Практическое занятие 3. Первые шаги в конструировании
	Практическое занятие 4. Сборка моделей с пошаговой инструкцией
	Практическое занятие 5. Конструирование по теме
<b>Тема 2.3. Методика обучения образовательной робототехнике</b>	<b>Содержание</b>
	Организация занятий по робототехнике в начальной школе. Образовательные программы по робототехнике. Соревнования по робототехнике. STEAM-технология в робототехнике
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	Практическое занятие 6. Тематическое планирование внеурочных занятий по робототехнике
	Практическое занятие 7. Конспект внеурочного занятия по робототехнике
	Практическое занятие 8. Разработка конспекта внеурочного занятия
	Практическое занятие 9. Понятие схемотехники. Создание моделей с помощью наборов по схемотехнике.
<b>Тема 2.4. Организация проектной деятельности по робототехнике</b>	<b>Содержание</b>
	Структура проекта. Модель образовательного проекта по робототехнике. Критерии оценки педагогической эффективности образовательного проекта. Защита проекта
	Практическое занятие 10. Разработка проекта по робототехнике
	Практическое занятие 11. Оформление результатов проекта
<b>Раздел 3. Основы тьюторской деятельности</b>	

<b>МДК.02.03. Основы тьюторской деятельности</b>	
<b>Тема 1.1. Теоретические и нормативно-правовые основы тьюторства</b>	<b>Содержание</b>
	Тьюторство: понятие, сущность, принципы
	Профессия «тьютор»
	Профессиональный портрет тьютора
	Позиция тьютора. Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса
<b>Тема 1.2 Основные схемы тьюторского сопровождения</b>	<b>Содержание</b>
	Теоретические и методические основы тьюторского сопровождения
	Основные этапы тьюторского сопровождения
	Основные формы, методы, технологии тьюторского сопровождения. Ресурсная схема общего тьюторского сопровождения
<b>Тема 1.3 Технологическая школа тьюторства: инструменты реализации принципа индивидуализации образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>
	Тьюторское сопровождение образовательного процесса
	Тьюторское сопровождение в рамках воспитательного процесса
	Методы консультирования
	Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательных организаций
	Методическое обеспечение образовательного процесса
<b>Учебная практика</b>	
<b>Виды работ</b>	
1. Анализ направлений внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании.	
2. Наблюдение и анализ внеурочных мероприятий с младшими школьниками обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании.	
3. Наблюдение и анализ системы работы руководителя кружка, научного клуба в начальных классах в условиях инклюзивного образования	
4. Составление плана внеурочной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования на основе изученной документации, продуктов деятельности школьников, мониторинга результатов учебной деятельности.	
5. Наблюдение и анализ внеурочного занятия с использованием современных образовательных технологий.	
Работа в Интернет-центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя начальных классов при организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».	
<b>Производственная практика</b>	

**Виды работ**

1. Применение теоретических знаний по данному разделу при организации внеурочных занятий в начальном общем образовании в условиях инклюзии.
  2. Педагогическое наблюдение за процессом организации внеурочной деятельности по предметам (кружкам) для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии.
  3. Участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий в начальных классах в условиях инклюзивного образования.
  4. Анализ проведенных студентами внеурочных мероприятий для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии.
  5. Разработка технологической карты внеурочного мероприятия в начальной школе в условиях инклюзивного образования.
  6. Проведение и анализ внеурочного мероприятия для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии
  7. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.
  8. Интерпретация результатов оценки внеурочного мероприятия методистом и учителем.
  9. Осуществление рефлексии собственной деятельности.
  9. Проведение диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
  10. Определение уровня актуальных познавательных возможностей младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на основе результатов диагностики.
  11. Разработка программы внеурочной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования с учетом особенностей класса.
  12. Оформление педагогических разработок в виде отчетов.
  13. Разработка проекта предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов в условиях инклюзивного образования.
- Оформление портфолио педагогических достижений.

**Промежуточная аттестация****12****Всего****454**

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Сковородкина И. З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2.Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3.Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542161>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1.	– умеет точно и обоснованно определять цель и задачи внеурочной деятельности; – демонстрирует методическую грамотность в разработке программно-методических материалов для организации и проведения внеурочной деятельности	– экспертная оценка на занятиях; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; – экзамен по МДК, ПМ.

ПК 2.2.	<p>– умеет осуществлять выбор содержания форм, методов и средств обучения для внеурочного занятия в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями обучающихся;</p> <p>– умеет планировать внеурочные занятия обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p> <p>– способен соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации внеурочных занятий;</p> <p>– обеспечивает качество проведения внеурочного занятия</p>	<p>– экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия;</p> <p>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</p> <p>– анализ и самоанализ на педагогической практике;</p> <p>– экзамен по МДК, ПМ.</p>
ПК 2.3.	<p>– умеет проводить анализ и самоанализ внеурочных занятий для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>– умеет проводить педагогическую диагностику и контроль результатов внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– демонстрирует эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации внеурочной деятельности;</p> <p>– умеет осуществлять взаимодействие с сотрудниками образовательной организации по построению индивидуальной траектории развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>– экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия;</p> <p>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</p> <p>– анализ и самоанализ на педагогической практике;</p> <p>– экзамен по МДК, ПМ.</p>
ПК 2.4.	<p>– умеет обоснованно выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>– экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия;</p> <p>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</p> <p>– анализ и самоанализ на педагогической практике;</p> <p>– экзамен по МДК, ПМ.</p>
ПК 2.5.	<p>– умеет отбирать, анализировать, систематизировать педагогический опыт в области внеурочной деятельности;</p> <p>– умеет применять эффективные педагогические практики организации внеурочной деятельности в собственной</p>	<p>– экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия;</p> <p>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</p>



	деятельности	– анализ и самоанализ на педагогической практике; – экзамен по МДК, ПМ.
ПК 2.6.	– умеет осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности, выделять дефициты профессионального развития и строить траекторию профессионального роста	– экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; – экзамен по МДК, ПМ.
ОК.01.	– демонстрирует точность выбора учебно-методического комплекта и материалов для организации и проведения внеурочных занятий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике; – экзамен по МДК, ПМ.
ОК.03.	– осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей и содержания; – умеет разрабатывать программу профессионального саморазвития	– экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию
ОК.09.	– владеет государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на занятиях; – экзамен по МДК, ПМ.

**Приложение 1.3**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ КЛАСНОЕ  
РУКОВОДСТВО, В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**2024 г.**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
код и наименование модуля

### 1.4. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции: «наименование вида деятельности».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании».

### 1.5. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 01-09	Участвовать в проектировании воспитательных программ Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации		

	<p>воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде  Формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности  Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p>		
<p>ПК 3.1-3.6</p>		<p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации,</p>	<p>Реализации воспитательных программ  Освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в</p>

		<p>нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы</p> <p>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Педагогические закономерности организации воспитательного процесса</p> <p>Методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса</p> <p>Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности</p> <p>Теоретические и методические основы семейного воспитания</p> <p>Методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией</p>	<p>процессе воспитательной деятельности</p> <p>Развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности</p> <p>Оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>Консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся.</p> <p>Разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы</p>
--	--	---	--

			Создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы Развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации Привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров
--	--	--	---

### 1.6. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	120	56
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Консультация	2	
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	72	72
производственная	144	144
Промежуточная аттестация	12	6
<b>Всего</b>	<b>356</b>	<b>278</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Лекции, уроки	Практические занятия	консультация	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Раздел №.1 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	62	22	56	34	22	1	2		
ОК 01-09 ПК 3.1-3.6	Раздел №.2 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	72	34	64	30	34	1	4		
	Учебная практика	72	72	36					36	
	Производственная практика	144	144	72						72
	Промежуточная аттестация ПМ.03.Э Экзамен по модулю	6								
	<b>Всего:</b>	<b>356</b>	<b>280</b>	<b>216</b>	<b>64</b>	<b>56</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов</b>		<b>72/44</b>	
<b>МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>			
<b>Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>22/14</b>	ОК 01, ОК 04, ПК 3.4., ПК 3.6.
	Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.	2	
	Понятие программы воспитания. Уровни реализации программы воспитания. Примерная основная образовательная программа, одобренная решением федерального научно-методического объединения, протокол 1/22 от 18.03.2022г. Календарный план воспитательной работы образовательной организации.	2	
	Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника,	2	



	2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы.		
	Примерная основная образовательная программа, одобренная решением федерального научно-методического объединения, протокол 1/22 от 18.03.2022г. Календарный план воспитательной работы образовательной организации.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Изучение федеральной программы воспитания	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru	2	
	<b>Практическое занятие 4</b> Проектирование воспитательной программы для начальной школы	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	<b>0</b>	
<b>Тема 1.2. Организация воспитательного процесса на</b>	<b>Содержание</b>	<b>32/16</b>	ОК 02; ОК 04; ПК 3.1; 3.2.
	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов.	2	

<b>основе ценностного содержания образовательного процесса</b>	Единство учебной и воспитательной деятельности. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе.	2	
	Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.	2	
	Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы.	2	
	Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала. Организация профориентационной работы с обучающимися.	2	
	Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей.	2	
	Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся	2	
	Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	
	<b>Практическое занятие 5. Ознакомление со способами профилактики у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности»</b>	2	

	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Воспитательный потенциал современного урока	2	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов</b>	<b>Содержание</b>	<b>24/14</b>	
	Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко;	2	ОК 05, ПК 3.3, ПК 3.5.
	Воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.	2	
	Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.	2	
	Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология;	2	
технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления;			

	тьюторство		
	Технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-разевающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу технология; игровые технологии; технология «Портфолио»	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Изучение интерактивных форм воспитания посредством воспитательных технологий	2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Разработка сценария воспитательного мероприятий	2	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Проектирование воспитательного процесса	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к организационно-деятельностной игре по воспитательным технологиям. Виды воспитательной деятельности.	2	
<b>Консультация</b>		1	
<b>Раздел 2. Организация деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>			
<b>МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>		<b>64/34</b>	
<b>Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/0</b>	ОК 01-09  ПК 3.4.
	Классный руководитель как личность и профессионал. Функции классного руководителя.	1	
	Сущность и значимость деятельности классного руководителя.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		

	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Исторический аспект развития классного руководства в России</p> <p>2. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя.</p> <p>3. Профессиональные и личностные качества классного руководителя.</p> <p>4. Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов»</p>	<b>4</b>	
<p><b>Тема 2.2</b></p> <p><b>Педагогическая диагностика в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>12/8</b>	<p>ОК 01-09</p> <p>ПК 3.2.</p>
	<p>Методы диагностики в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	2	
	<p>Изучение личности учащихся и учебной мотивации. Методика написания характеристики обучающегося</p>	2	
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<b>8</b>	
	<p><b>Практическое занятие 1.</b> Составить план наблюдения за младшим школьников в учебной деятельности.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие 2.</b> Осуществить диагностику с использованием пакета диагностических методик Семаго.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие 3.</b> Диагностика мотивации.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие 4..</b> Составить психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья</p>	2	
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<b>0</b>	
<p><b>Тема 2.3</b></p> <p><b>Диагностика воспитательного процесса в классах компенсирующего и коррекционно-</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>8/6</b>	<p>ОК 01-09</p> <p>ПК 3.1.</p>
	<p>Диагностика результатов воспитания младших школьников в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	1	
		1	

<b>развивающего образования</b>	Психолого-педагогическое сопровождение в работе классного руководителя.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Подобрать диагностические методики, позволяющие определить уровень воспитанности детей младшего школьного возраста	1	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Подобрать диагностические методики, позволяющие определить уровень воспитанности детей младшего школьного возраста	1	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Проектирование психолого-педагогического сопровождения для работы классного руководителя (этап диагностический) с использованием пакета диагностических методик Семаго.	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 2.4 Организация работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>	ОК 01-09  ПК 3.3.
	Особенности организации работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Адаптация младшего школьника к условиям начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.	1	
	Социализация младшего школьника. Организация работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми. Формы работы классного руководителя с обучающимися.	1	
		1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка внеклассного мероприятия квест-игра. Анализ основных подходов к организации воспитательного процесса с использованием интерактивного оборудования.	1	

	<b>Практическое занятие 9.</b> Разработка диагностики готовности ребенка к началу школьного обучения и диагностику процесса адаптации с использованием пакета диагностических методик Семаго.	1	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Характеристика форм работы с обучающимися начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	0	
<b>Тема 2.5</b> <b>Целеполагание и планирование в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01-09 ПК 3.3.
	Целеполагание в работе классного руководителя. Планирование в работе классного руководителя.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 11.</b> Планирование деятельности классного руководителя с использованием интерактивных технологий.	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 2.6 Анализ в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01-09 ПК 3.4.
	Изучение эффективности работы классного руководителя	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Изучение и анализ отчета классного руководителя по итогам организации воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Анализ деятельности классного руководителя.	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01-09

<b>Тема 2.7 Семья. Семейное воспитание.</b>	Особенности воспитательного процесса в семье.	<b>1</b>	ПК 3.5. ПК 3.6.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Составление рекомендаций по взаимодействию с различными типами семей.	<b>1</b>	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 2.8 Особенности работы классного руководителя с родителями учащихся</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01-09 ПК 3.5. ПК 3.6.
	Взаимодействие классного руководителя и семьи. Работа классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими).	<b>1</b>	
	Формы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся.	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по решению ситуативной педагогической задачи	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Подготовка и проведение индивидуальной консультации с родителями по организации домашней самостоятельной работы у детей с расстройствами ОДА, нарушением речи, зрения и слуха.	<b>1</b>	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 2.9 Взаимодействие классного руководителя с учащимися для организации самоуправления в коллективе</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01-09 ПК 3.1.
	Взаимодействие классного руководителя с членами коллектива.	<b>1</b>	
	Взаимодействие классного руководителя с представителями администрации.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Анализ взаимодействия классного руководителя с социальным педагогом и школьным психологом.		
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		



<b>Тема 2.10 Организация взаимодействия классного руководи- теля с членами коллектива</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01-09
	15Взаимодействие классного руководителя с членами коллектива. Взаимодействие классного руководителя с представителями администрации	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Анализ взаимодействия классного руководителя с социальным педагогом и школьным психологом.	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	<b>0</b>	
<b>Курсовая работа (проект)</b>			
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Изучение воспитательных технологий с лицами с ограниченными возможностями здоровья. 2. Анализ программ воспитания для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. 3. Анализ процесса и результатов воспитательной деятельности с учащимися с ОВЗ 4. Оценка педагогического опыта и воспитательных технологий в области коррекционно- развивающего обучения.		<b>72</b>	ОК 01-09
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Применение воспитательных технологий в работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. 2. Проведение мероприятий по программе воспитания. 3. Определение целей и задач планирования диагностики обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 4. Формулировка выводов о целесообразности диагностики обучающихся. 5. Прогнозирование результатов планируемой работы. 6. Применение разнообразных видов диагностики.		<b>144</b>	ОК 01-09 ПК 3.1-3.6

7. Обоснование выбранных форм планирования.		
8. Использование запланированных форм диагностики во внеклассной работе.		
9. Оформление плана в дневнике по практике.		
10. Подготовка портфолио.		
11. Описание содержания и способов организации педагогического контроля, оценка процесса и результата деятельности обучающихся.		
12. Совместное обсуждение результатов наблюдения		
13. Ведение записей в дневнике по ходу наблюдений.		
14. Анализ процесса и результатов деятельности обучающихся.		
15. Обсуждение результатов наблюдения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем.		
16. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов деятельности обучающихся.		
17. Разработка предложений по педагогическому контролю		
18. Оценка процесса и результатов деятельности обучающихся.		
19. Оформление дневника по практике.		
<b>Консультации</b>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>12</b>	
<b>Всего</b>	<b>356</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы). 322 Педагогика и психология. Теория и методика компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Лаборатория(и).

Мастерская(ие) и зоны по видам работ. 121 Зона Современных технологий.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/72352> (дата обращения: 20.05.2024).

2. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542806> (дата обращения: 20.05.2024).

3. Классное руководств : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542661> (дата обращения: 20.05.2024).

4. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания младших школьников. Этикет : учебное пособие для вузов / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08491-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537590> (дата обращения: 10.02.2024).

5. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540710> (дата обращения: 20.05.2024).

6. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.

7. Москвина, Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10250-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542028> (дата обращения: 20.05.2024).

8. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва, 2021.

9. Степанов, П. В. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В.; М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/72352> (дата обращения: 20.05.2024).

10. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517751> (дата обращения: 03.05.2024).

11. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06448-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516217> (дата обращения: 03.05.2023).

12. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542440> (дата обращения: 20.05.2024).

13. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538988> (дата обращения: 20.05.2024).

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

2. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.).

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об

4. утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» — Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 05.05.2024).

5. Алоева М.А., Бейсова В.С. Родительские собрания в 1-2 классах. - Ростов н/Д: «Феникс», 2015.

6. Алоева М.А., Бейсова В.С. Родительские собрания в 3-4 классах. - Ростов н/Д: «Феникс», 2016.

7. Дик Н.Ф. Классные часы и нестандартные уроки в 1-2 классах. - Ростов н/Д: «Феникс», 2016.

8. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541139> (дата обращения: 20.05.2024).
9. Классные дела в начальной школе /Под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александрова. - М.: ТЦ «Сфера»,2015.
10. Маленкова Л.И. Классный руководитель (воспитатель): практический материал. - М.: Педагогическое общество России,2015.
11. Осипенко И. «Классные» праздники или как научить школьников жить весело. - Ярославль: Академия развития,2015.
12. Попова С.И.Педагогическая поддержка в работе учителя и классного руководителя. М.:Центр «Педагогический поиск», 2015.
13. Психология в деятельности учителя начальной школы : учебное пособие для вузов / А. В. Березина, Е. А. Журавлева, И. В. Мельникова, К. И. Чижова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15067-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544076> (дата обращения: 20.05.2024).
14. Строганова Л.В. Классные часы, беседы для младших школьников и подростков. - М.: Педагогическое общество России, 2013.
15. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06448-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540712> (дата обращения: 20.05.2024).
16. Тыртышная М. 50 идей для классного руководителя. Практическая копилка педагога. – Ростов н/Д: Феникс,2013.
17. Щуркова Н.Е. Классное руководство. Настольная книга учителя. - М.: Педагогическое общество России,2016.
18. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. - М.: Педагогическое общество России,2016.
19. Классному руководителю [www.pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru).
20. Сайт «Справочник классного руководителя»(<http://klass.resobr.ru>).
21. Сайт для классного руководителя [mc.berdsk-edu.ru/metod/vosp/p7aa1](http://mc.berdsk-edu.ru/metod/vosp/p7aa1).
22. <http://delo.teolog.ru/deloN4001> – Особенности обучения детей с нарушенным зрением Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.
23. <http://www.kidsolr.com/specialeducation/> –Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.
24. <http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm>– Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.
25. <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm> – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и

специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.  
<http://www.ise.iip.net> – Институт коррекционной педагогики:

26. Консультационно-диагностический центр, из истории института, архив публикаций сотрудников института, современное состояние коррекционной педагогики, словарь, а также информация о видеофильмах, в которых поднимаются вопросы о судьбе людей с проблемами в развитии или с нарушениями слуха, зрения, речи и т.д.

27. <http://www.defectolog.ru> – Дефектолог.ру: материалы для родителей. Рекомендации по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях в развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Уметь:</b> Участвовать в проектировании воспитательных программ Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения кейс-задач; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Экспертная оценка на производственной практике; самооценка, педагогическая рефлексия
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности	сформированности ПК;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных,	экзамен по профессиональному модулю

стандарты антикоррупционного поведения	метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<b>Знать:</b> Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы	
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Педагогические закономерности организации воспитательного процесса	
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности Теоретические и методические основы семейного воспитания Методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией.	
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	<b>Владеть навыками:</b> Реализации воспитательных программ Освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить	
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности Развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции,	

<p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)</p>	<p>способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности</p> <p>Оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>Консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся.</p> <p>Разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы</p> <p>Создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы</p> <p>Развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации</p> <p>Привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров</p>	
---	--	--



**Приложение 1.4**  
**к ПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО  
ЦИКЛА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**2024 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	или с помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК 06	описывать значимость своей <b>Ошибка! Источник ссылки не найден.</b> применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по <b>Ошибка! Источник ссылки не найден.</b> стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	

ПК.4.1.	<p>проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса изучения предметов художественно-эстетического цикла разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития</p>	<p>ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации изучения предметов художественно-эстетического цикла структура технологической карты урока особенности региональных условий учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ в процессе проектирования учебного процесса психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе методика обучения предметам художественно-эстетического цикла</p>	<p>проектирования образовательного процесса по освоению предметов художественно-эстетического цикла на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ предметов художественно-эстетического цикла в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ) планирования уроков постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>
---------	--	---	---

	<p>личности и поведения в реальной и виртуальной среде          владеть ИКТ-компетентностями          использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий          общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса          находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися          объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей          оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции          вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ</p>	<p>методика реализации программы индивидуального развития ребенка в процессе реализации программ предметов художественно-эстетического цикла преподаваемые предметы художественно-эстетического цикла в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке          основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов          дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий          педагогические закономерности организации учебного процесса          законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития          теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся          пути достижения образовательных результатов и способы</p>	<p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в процессе изучения предметов художественно-эстетического цикла (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)          организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника          реализации программ предметов художественно-эстетического цикла в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение учебных занятий          реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся          регулирования поведения и деятельности обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ          реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</p>
--	--	--	---

		<p>контроля и оценки результатов обучения</p> <p>научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения</p>	<p>формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий; формирования метапредметных компетенций</p> <p>формирования у детей мотивации, социальной позиции обучающихся; навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения</p> <p>организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения программ предметов</p> <p>художественно-эстетического цикла</p> <p>объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; успехов и возможностей обучающихся</p> <p>корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p>
--	--	---	--



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	132	98
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация	6	-
<b>Всего</b>	<b>214</b>	<b>180</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки		Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
			Обучение по МДК, в т.ч.:						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 1. Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<b>136</b>	<b>98</b>	<b>132</b>	13 2	-	<b>4</b>		
	Учебная практика	<b>36</b>	<b>36</b>					<b>36</b>	
	Производственная практика	<b>36</b>	<b>36</b>						<b>36</b>
	Промежуточная аттестация	<b>6</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>214</b>	<b>170</b>	<b>136</b>	<b>13</b> <b>2</b>		<b>4</b>	<b>36</b>	<b>36</b>



### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)
1	2
<b>ПМ.04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	
<b>МДК 04.01. Теоретические и методические основы преподавания предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Теоретические основы методики преподавания изобразительного искусства.</b>	<b>Содержание</b> Цель и задачи преподавания изобразительного искусства. Общеобразовательные и воспитательные задачи изобразительного искусства. Вопросы методики преподавания изобразительного искусства. Формы, методы и средства обучения школьников изобразительному искусству. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Изобразительное искусство». Место изобразительного искусства в системе общего развития и художественного воспитания школьников. Многофункциональность изобразительного искусства. Развитие познавательных, изобразительных, художественных и творческих способностей в практической деятельности. Восприятие и анализ произведений изобразительного искусства. Интеграция изобразительного искусства со смежными предметными областями. Интеграция основного и дополнительного художественного образования. Развитие творческой активности личности на основе интеграции предметов искусства, внедрения интерактивных технологий образования.
<b>Тема 1.2.</b> <b>Основные дидактические принципы методики обучения ИЗО.</b>	<b>Содержание</b> Принцип воспитывающего обучения. Принцип научности, систематичности и последовательности в обучении ИЗО. Принцип наглядности. Принцип активности и сознательности в обучении ИЗО (роль логических и эмоциональных факторов в творческом процессе детей). Принцип доступности и посильности в обучении ИЗО. Принцип прочности усвоения знаний.

	<p>Принцип связи теории с практикой.</p> <p>Характеристика основных художественных принципов. Принцип целостности эмоционального освоения. Принцип постоянства связи с жизнью. Принцип единства формы и содержания. Принцип создания потребности в приобретении знаний и навыков.</p>
<p><b>Тема 1.3.</b>  <b>Исторический очерк развития методики преподавания изобразительного искусства.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>
	<p>Этапы развития методов обучения изобразительного искусства за рубежом.</p>
	<p>Художники эпохи Возрождения и их вклады в методику преподавания ИЗО.</p>
	<p>Методические идеи Я. А. Коменского, Ж. Ж. Руссо, Песталоцци и др.</p>
	<p>Традиции русской художественно-педагогической школы в методике обучения ИЗО.</p>
	<p>Педагогическая деятельность художников в Российской Академии художеств.</p>
	<p>Наследие А. Сапожникова. Методические установки П. П. Чистякова: «геометральный» и «натуральный» методы. Методика Д. Н. Кардовского и др.</p>
	<p>Концепция всеобщей графической грамоты (Н. Н. Ростовцев, В. С. Кузин, С. П. Ломов, С.Е Игнатъев и др.). Академические принципы художественного образования – основа концепции. Ценности концепции – классическая реалистическая школа.</p>
<p>Концепция приобщения к мировой художественной культуре (Б. М. Неменский). Основные принципы концепции. Художественный образ как средство формирования художественной культуры учащихся.</p>	
<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Выполнение рефератов, докладов. Изучение методической и педагогической литературы. Анализ.</p>	
<p><b>Тема 1.4.</b>  <b>Содержание программ по изобразительному искусству.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>
	<p>Особенности программ по изобразительному искусству. Принципы художественного образования (С.П. Ломов, В.С. Кузин, Б.М. Неменский, Б.П. Юсов). Суть концепции в систематическом развитии навыков художественного восприятия художественного образа и его создания в собственных художественных работах.</p>
	<p>Программа «Изобразительное искусство» как целостная система введения школьников в художественную культуру. Концепции программ. Программа «Изобразительное искусство 1-9 класс» В.С. Кузина.</p> <p>Программа «Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 класс» Б.М. Неменского. Концепция формирования целостной личности на основе гуманитарных ценностей народного искусства (Т. Я. Шпикалова).</p>

	<p>Альтернативные, авторские программы в процессе обучения школьников изобразительной деятельности в области дополнительного образования. Характеристика основных принципов. Всеобщность художественного воспитания; преподавание искусства; единство обучения и художественного творчества; единство практической деятельности и развития навыков художественного восприятия; сочетание работы на плоскости с объемно-пространственными видами художественной деятельности. Обучение учащихся способам и техникам работы художественными материалами, отражающими все богатство художественной практики; единство педагогики и искусства; развитие интереса к искусству, единство обучения и творчества.</p> <p>Анализ учебников по изобразительному искусству для общеобразовательных школ.</p>
<p><b>Тема 1.5.</b>  <b>Содержание занятий по изобразительному искусству в школе.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Виды и содержание учебной деятельности: формирование графических знаний, умений и навыков, изучение основ цветоведения, композиции, перспективы, способов формообразования в художественном конструировании и лепке. Основы анализа художественных произведений. Особенности и закономерности художественной обработки материалов. Освоение языка изобразительного искусства, изобразительно-выразительные средства. Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и др. Приёмы работы с различными графическими материалами. Живопись. Живописные материалы. Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Художественное конструирование и дизайн. Декоративно-прикладное искусство.</p> <p>Особенности учебной деятельности в программе «Изобразительное искусство и художественный труд. Под руководством Б.М. Неменского. 1-4 классы»: три вида художественной деятельности – изобразительный, конструктивный художественный; связь искусства и жизни, принципы реализации учебной деятельности. Формы проведения занятий. Коллективная деятельность. Разнообразие техник и художественных материалов.</p> <p>Программа «Изобразительное искусство. 1-4классы» под ред. В. С. Кузина. Виды деятельности: рисование с натуры, по памяти и представлению, рисование на темы и иллюстрирование, декоративная работа – лепка, аппликация с элементами дизайна, беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас.</p> <p>Программа под ред. Т. Я. Шпикаловой. Виды деятельности учащихся - рисование с натуры, по памяти и представлению, выполнение тематических композиций на плоскости и в объеме из</p>

	реальных и абстрактных форм, выполнение декоративных композиций и декоративных импровизаций, моделирование и художественное конструирование из бумаги, ткани, природных материалов, лепка.
	<b><i>Практические занятия.</i></b>
	Творческие занятия, направленные на создание художественного образа в изображении Создание художественного образа в сюжетной композиции. Создание художественного образа в декоративной композиции. Создание художественного образа в пейзаже Создание художественного образа в портретной живописи и в натюрморте
<b>Тема 1.6. Педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в области изобразительной деятельности.</b>	<b>Содержание</b>
	Психолого-педагогические основы творческого развития личности. Психолого-педагогические основы индивидуально - дифференцированного подхода в обучении школьников.
	Роль тематического рисования в развитии творческих способностей учащихся. Содержание и виды тематического рисования в программах по изобразительному искусству. Методика и последовательность работы над тематической композицией. Тема и сюжет. Сюжет изображения как индивидуальное отношение к теме.
	Индивидуальность как проявление творческой направленности личности школьника. Творческое отношение к теме: относительная новизна и принцип выражения собственной точки зрения на тему, эмоционально-эстетическое переживание темы на основе личностно-значимого подхода, выражение в сюжете эстетического и художественного идеала.
	Изучение изобразительного языка искусства и адекватное использование системы изобразительно-выразительных средств для образной характеристики сюжета. Методические аспекты развития творческих способностей учащихся на уроках тематического рисования.
	<b><i>Практические занятия</i></b>
	Анализ детских работ. Анализ творческих работ дошкольников разных возрастных групп Анализ творческих работ учащихся начальной школы Анализ творческих работ учащихся средней школы Анализ творческих работ студентов
	<b><i>Самостоятельная работа.</i></b> Доклад: «Развитие творческого воображения средствами ИЗО».

<b>Тема 1.7. Методы проблемного обучения.</b>	<b>Содержание</b>
	Проблемное обучение.
	Методы современной дидактики: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично поисковый, исследовательский. Основное содержание - раскрытие в изучаемом материале различных проблем и показ способов их решения.
	Развитие творческих качеств личности ученика, его интеллектуального потенциала при проблемном обучении.
	Проблемный урок. Значение игровых приемов. Выявление и классификация проблем, формулировка гипотез и показ способов их проверки. Постановка проблем в проведении практического задания. Деятельность учащихся в прослеживании за логикой доказательств.
	<b>Самостоятельная работа.</b>
	Выполнить примеры графических работ для учащихся с изображением природных мотивов, Растений, животных в различных техниках, сформулировать к ним проблемные вопросы и дидактические задания. Форматы работ: А4 и А5. Проанализировать составленные задания, аргументировано доказать возможность и целесообразность применения своих методических разработок.
<b>Тема 1.8. Специфика работы с детьми разного возраста, с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями.</b>	<b>Содержание</b>
	Учет возрастных особенностей учащихся – непременное условие проведения учебного процесса.
	Особенности восприятия детей младшего школьного возраста.
	Характер изобразительной деятельности школьников среднего возраста.
	Специфика работы с детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением. Методика обучения школьников разного возраста анализу художественных произведений Методы и приемы работы с одаренными детьми.
	<b>Практические занятия.</b>
	Приемы анализа художественного произведения различных видов искусств и ДПИ при проведении занятий. Методика анализа произведений графики Методика анализа произведений живописи Методика анализа произведений скульптуры Методика анализа произведений архитектуры Методика анализа произведений декоративно-прикладного искусства

	<p>Методика анализа произведений дизайна</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b>          Выполнить примеры живописных работ для учащихся с изображением пейзажей, отдельных природных мотивов, явлений природы, фауны и флоры в различных художественных техниках, сформулировать к ним проблемные вопросы и дидактические задания по теме.</p>
<p><b>Тема 1.9.</b>  <b>Методика проведения занятий по изобразительному искусству на разных ступенях школьного обучения.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Содержание и методика обучения композиции. (На примере программ под ред. В. С. Кузина, Б.М. Неменского). Вопросы композиции в программах изучения изобразительного искусства в школе. Содержание понятия композиция. Композиция художественного произведения как единство содержания и формы. Принципы классической композиции. Основные законы композиции: закон целостности, закон контрастов, закон новизны, закон соподчиненности композиционной структуры идейно-художественному замыслу, закон жизненности. Средства и правила композиции: ритм, выделение сюжетно-композиционного средства, симметрия-асимметрия, горизонталь и вертикаль в композиции, композиционные способы передачи пространства, диагональ; линия, тональное и живописное пятно. Виды и типы композиций.</p> <p>Содержание программ и методика обучения изображению натюрморта с натуры, по памяти, по представлению. Учебный натюрморт. Тематический натюрморт. Последовательность и содержание этапов изображения натюрморта с натуры. Композиция натюрморта, конструктивный анализ формы предметов, пропорции, масштаб. Передача объема и пространства в натюрморте средствами графики и живописи.</p> <p>Изучение основ изображения предметов в перспективе. Тональные отношения. Цветовые отношения Освещенность. Фактура предметов и передача материальности в натюрморте. Особенности живописи натюрморта с натуры акварелью. Особенности живописи натюрморта с натуры в технике гуаши. Композиционный натюрморт творческого характера. Светотень в натюрморте. Основные типы натюрмортных постановок и методика их преподавания. Процесс рисования учебного натюрморта и способы решения задач. Этапы работы над натюрмортом.</p> <p>Содержание программ и методика обучения изображению портрета с натуры, по памяти, по представлению.</p> <p>Изображение человека в программах по изобразительному искусству. Портрет и его виды. Композиция портрета. Художественная образность портрета. Основы изобразительной грамоты в структуре содержания изучения искусства портрета. Автопортрет, портрет друга, членов семьи и</p>

	<p>литературных персонажей как выражение художественного самосознания и эстетической позиции учащихся.</p> <p>Содержание программ и методика обучения изображению пейзажа с натуры, по памяти, по представлению.</p> <p>Роль и значение изображения пейзажа в художественном образовании школьников. Классификация пейзажей. Эмоционально-эстетическое воздействие пейзажа. Образ пейзажа в истории искусств. Композиция пейзажа. Перспектива пейзажа, способы выразительной передачи пространства пейзажа. Воздушная перспектива как искусство передачи тоновых и цветовых отношений в пейзаже. набросок пейзажа. Пейзаж родной земли в содержании программ изобразительного искусства. Возрастные особенности учащихся в изображении пейзажа. Развитие художественного восприятия, образного мышления и воображения в процессе изображения пейзажа. Академическая и творческая составляющие в процессе работы над пейзажем. Переживание и художественное сопереживание. Техника работы графическими и живописными материалами. Виды пейзажа. Изучение линейной и воздушной перспективы. Изучение природных форм. Рисование деревьев.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Выполнить живописные этюды на передачу цветовых контрастов и нюансов в пейзаже при изображении времен года, погодных условий.</p>
<p><b>Тема 1.10.</b> <b>Методика преподавания ИЗО в Дошкольном Образовательном Учреждении.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Содержание учебной работы. Объем знаний и умений, планируемый в младших и средних классах.</p> <p>Особенности приемов и методов обучения изобразительному искусству в разных классах</p> <p>Распределение учебного времени по видам деятельности с учетом возрастных особенностей.</p> <p>Объем знаний, умений и навыков по изобразительному искусству в ДОУ. Методика проведения занятий. Структура занятия в ДОУ. Методы, формы, средства проведения занятий.</p> <p><b>Практические занятия.</b></p> <p>Проанализировать репродукции произведений художников-живописцев из учебно-наглядного пособия Е. И. Коротеевой и работы младших школьников из методического фонда кабинета. Выполнить примеры живописных работ для учащихся с изображением городских, сельских и ландшафтных пейзажей с разными композиционными схемами и колористическими решениями.</p>
<p><b>Тема 1.11.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>

<p><b>Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста.</b></p>	<p>Развитие художественного восприятия – задача обучения школьников изобразительному искусству. Общение средствами искусства как познание законов красоты в искусстве и действительности. Роль учителя в организации общения средствами искусства. Характеристика детей и взрослых просмотренных художественных произведений – сюжетное восприятие. Принципы развития художественного восприятия.</p> <p>Психологические закономерности восприятия - основа методики развития навыков художественного восприятия и проведения уроков восприятия изобразительного искусства. Фазность восприятия произведений искусства. Характеристика стадий процесса восприятия произведений искусства: предварительная ориентировка и общий настрой зрителя, анализ композиционных особенностей и средств создания художником художественного образа, детальное восприятие и целостная оценка картины. Селективность- выборочность, авторская позиция в создании произведения и его восприятии. Технология проведения уроков восприятия изобразительного искусства и подготовка к ним учителя.</p> <p>Использование в уроках игровых методов. Закономерности процесса обучения, направленного на развитие творческих способностей школьников</p>
<p><b>Тема 1.12.</b> <b>Наглядность как средство активизации изобразительной деятельности обучающихся.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Условия, влияющие на развитие творческой активности. Воспитание интереса к изобразительной деятельности. Использование в уроках игровых методов. Виды и типы наглядных пособий.</p> <p>Роль наглядности в преподавании изобразительного искусства. Значение и особенности педагогических рисунков. Виды наглядности. Виды педагогического рисунка. Методика изготовления наглядных пособий по ИЗО.</p> <p>Дидактические функции педагогического рисунка. Качества и свойства педагогического рисунка. Методическая последовательность выполнения педагогического рисунка при объяснении процесса изображения с натуры натюрморта. Методическая последовательность выполнения педагогического рисунка при объяснении процесса изображения иллюстрации к сказке, пейзажа, портрета и т. д. Необходимые критерии наглядности на уроках ИЗО. Применение технических средств в обучении изобразительному искусству. Дидактические функции педагогического рисунка. Творческие задачи педагогического рисования.</p> <p><b>Практические занятия.</b></p> <p>Выполнение таблицы «Последовательное изображение натюрморта в графике, в живописи».</p> <p>Отработка приемов педагогического рисунка на доске.</p>



	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение таблицы «Последовательное изображения портрета в живописи».</p>
<p><b>Тема 1.13.</b> <b>Планирование учебно - воспитательной работы по изобразительному искусству.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>
	<p>Этапы подготовки учителя к уроку.</p>
	<p>Методика применения требований к современному уроку: использование при проектировании урока принципов дидактики, в процессе организации и осуществления образовательной деятельности, при определении целей, задач, отборе содержания, методов, форм и средств обучения; единство обучения и творчество в проектировании и проведении урока</p>
	<p>Применение игровых форм урока как средства достижения цели, обоснованность игровых форм на уроке; учет особенностей класса, учебных и воспитательных возможностей учащихся, особенностей, склонностей, интересов, потребностей; обязательное планирование воспитательных аспектов обучения; отбор учебного материала, подлежащего усвоению; раскрытие личностного смысла учебного материала;</p>
	<p>Межпредметные связи с целью формирования целостного представления о системе знаний; усвоение теоретических знаний в практической художественной деятельности; включение на уроке упражнений творческого характера по применению знаний; оптимальное сочетание методов обучения на уроке, при проектировании урока; сочетание разнообразных форм работы на уроке (групповой, индивидуальной, фронтальной); анализ результатов обучения, воспитание и развитие.</p>
	<p><b>Практические занятия.</b> Выполнение фрагмента иллюстрированного календарного плана уроков.</p>
<p><b>Тема 1.14.</b> <b>Учитель как организатор и руководитель учебного процесса.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>
	<p>Учебные, воспитательные и организаторские функции деятельности учителя ИЗО. Педагогическая культура учителя. Компоненты педагогической культуры учителя изо. Необходимые требования к личности учителя и его профессиональному мастерству. Профессиональные функции учителя ИЗО. Личностные качества. Организационные качества. Деловые качества. Внешний вид</p>
	<p>Подготовка учителя к уроку: работа с программой, изучение тематики, планирование урока, подбор дидактического материала, наглядности и других средств обучения. Анализ урока: элементный анализ. Анализ по единицам. Структурный анализ.</p>
	<p><b>Практические занятия.</b> Педагогический рисунок натюрморта на доске с комментариями.</p>

	<p>Педагогический рисунок пейзажа на доске с комментариями.</p> <p>Педагогический рисунок портрета на доске с комментариями.</p> <p>Педагогический рисунок сюжетной композиции на доске с комментариями.</p> <p>Педагогический декоративный рисунок на доске с комментариями.</p>
<p><b>Тема 1.15.</b>  <b>Кабинет изобразительного искусства, его оборудование, оформление и материально-учебная база.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>
	<p>Педагогические и гигиенические требования к организации обучения.</p>
	<p>Требования к освещению кабинета.</p>
	<p>Оборудование кабинета техническими средствами обучения и методика их использования на уроках ИЗО.</p>
	<p>Оформление кабинета. Комплектование библиотеки по предмету.</p>
	<p>План работы кабинета. Техника безопасности образовательного процесса.</p>
<p><b>Тема 1.16.</b>  <b>Урок как форма организации учебного процесса обучения изобразительному искусству.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>
	<p>Особенности урока изобразительного искусства. Множественность подходов к пониманию сущности современного урока. Современный урок – продукт современной культуры, отвечающий принципам гуманизма. Урок как средство развития личности ребенка и условие его саморазвития, самоорганизации, самодеятельности.</p>
	<p>Требования к современному уроку: использование новейших достижений науки, передовой педагогической практики, построение урока на основе закономерностей образовательного процесса; реализация дидактических принципов; обеспечение условий для продуктивной познавательной деятельности учащихся; осуществление межпредметных связей, опора на достигнутый уровень развития учащихся; мотивация и активизация всех сфер развития личности; логичность и эмоциональность всех этапов урока; эффективное использование всех педагогических средств; связь с жизнью, производственной деятельностью, личным опытом учащихся; формирование практически необходимых знаний, умений и навыков, рациональных приемов мышления и деятельности; формирование потребности учиться.</p>
	<p>Признаки современного урока изобразительного искусства. Новые формы урока: урок-игра, урок-путешествие, урок-драматизация, урок-диспут и т.д. Структура урока. Типы уроков. Этапы урока. Целеполагание и анализ урока. Виды анализа. Типы анализа урока.</p>
	<p>Современные дидактические требования к уроку. Поурочное планирование учебной темы. Связь поурочного и тематического планирования. Планирование учебной деятельности на уроке. Специфические особенности уроков ИЗО.</p>

	<b>Практические занятия</b>
	Составление планов-конспектов по рисованию с натуры, тематическому рисованию.
<b>Тема 1.17. Инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов изобразительной деятельности.</b>	<b>Содержание</b>
	Критерии оценок изобразительной деятельности. Виды критериев: образовательный, индивидуально-личностного развития, воспитанности.
	Основы научно- исследовательской работы в области изобразительной деятельности.
	Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Просмотр работ. Выставки работ обучающихся. Межпредметные связи на занятиях изобразительного искусства. Интеграция.
<b>Тема 1.18. Основные виды ТСО, ИКТ и их применение в изобразительном процессе.</b>	<b>Содержание</b>
	Основные виды ТСО и их характеристики. Дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий; экспериментальные и аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения
	Методические рекомендации по дидактической оценке качества ИОР (информационно – образовательные ресурсы) в преподавании изобразительного искусства
	Требование научности обучения с использованием ИОР.
	Требование доступности обучения.
	Требование обеспечения проблемности обучения.
	Требование обеспечения наглядности обучения.
	Требование обеспечения сознательности обучения, самостоятельности и активизации деятельности.
	Требование систематичности и последовательности обучения.
	Требование прочности усвоения знаний при использовании ИОР.
	Требование единства образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения в ИОР.
	Психолого-педагогическое обоснование использования ИКТ на уроках ИЗО.
	Мультимедиа презентации на уроках ИЗО. Цели и механизмы использования ИКТ на уроках ИЗО.
<b>Тема 1.19. Методика проведения внеклассной и внешкольной работы.</b>	<b>Содержание</b>
	Внеклассная и внешкольная работа по ИЗО, как часть общей системы эстетического воспитания школьников. Виды и содержание внеклассной и внешкольной работы по ИЗО.

	<p>Цели, задачи и организационные формы. (беседы, лекции и доклады с показом репродукций, электронные презентации, организация и руководство изо- кружками по рисунку и живописи, проведение экскурсий в музеи, на выставки и в мастерские художников, организация различных выставок, выездов на пленэрные зарисовки, оформление помещения к праздникам, организация вечеров-концертов, проведения факультативных занятий).</p> <p>Отличие методов преподавания в условиях внеклассной системы от классно-урочной формы. Методика проведения факультативных занятий по ИЗО. Методика проведения экскурсий. Проектная деятельность учащихся по ИЗО.</p>
<p><b>Учебная практика</b></p>	
<p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществить общее знакомство с учреждением дополнительного образования; записать полное название учреждения;</li> <li>-выявить специфику образовательного процесса в учреждении, количество обучающихся и групп;</li> <li>- выявить, кто руководит учреждением и организует все образовательные процессы и виды деятельности обучающихся;</li> <li>-выявить каковы условия организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования; в группах: учебные помещения, методический кабинет, библиотека и т. д.;</li> <li>-выяснить каков профессиональный состав педагогического коллектива;</li> <li>-изучить и описать условия обучения, воспитания, развития обучающихся в группе: педагогические, психологические, гигиенические;</li> <li>-выявить какими наглядными демонстрационными и раздаточными материалами, методическими пособиями, информационно-техническими средствами обучения пользуется педагог и обучающиеся в учебном кабинете;</li> <li>-выявить какую учебно-методическую работу осуществляет педагог: планирование, разработка конспектов занятий, учебно-методических комплексов и другое.</li> <li>-ознакомиться с расписанием занятий, с учебным планом, с годовым планом работы учреждения, с поурочными планами учителя, правилами внутреннего распорядка учреждения;</li> <li>-выяснить по каким видам педагогической деятельности и образовательного процесса разрабатываются планы работы;</li> <li>-ознакомиться с источниками содержания занятий: примерные, рабочие, авторские программы, учебная литература;</li> <li>-осуществить наблюдение занятия, выполнить фотозапись по схеме;</li> <li>-описать общие впечатления о занятии по вопросам;</li> <li>-осуществить наблюдение за воспитательной деятельностью педагога;</li> <li>-выяснить, в каких формах осуществляется социально-педагогическая функция педагога:</li> </ul> <p>формы внеучебной работы;</p>	

формы воспитательной работы (обратить внимание на осуществление воспитательной функции педагогом в повседневном взаимодействии с обучающимися);  
-ответить в дневнике на вопросы;  
-описать общий социально-психологический портрет группы;  
-определить профессиональную «Я - концепцию: Я - в настоящем, Я- в будущем»;  
-определить собственную траекторию овладения профессией (пути преодоления разрыва между реальным и идеальным).

### **Производственная практика**

- ознакомиться с организацией учебно-воспитательного процесса в базовой начальной школе, с работой учителей-наставников (методический фонд класса, технические средства и наглядные пособия, календарно-тематические планы);  
проанализировать учебно-тематические планы и процесс обучения по ИЗО и ДПИ начальной школы.  
- планировать и проводить пробные уроки и занятия по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству под руководством руководителей практики;  
использовать дидактический материал, технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе при подготовке и проведении пробных уроков и занятий под руководством руководителей практики;  
проводить педагогический контроль на уроках, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов под руководством руководителей практики;  
оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках ИЗО и ДПИ, выставлять отметки под руководством руководителей практики;  
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;  
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;  
выбирать методы педагогической диагностики, составлять программу педагогического наблюдения;  
адаптировать имеющиеся методические разработки.  
оформлять портфолио педагогических достижений

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования: Учебник – М: Академия, 2012. - 204с.
2. Анна Эм. Батик. Минск. Харвест.2010, 248с.
3. Емохонова Л.Г. МХК. 10кл. - М.:Академия, 2011.- 240с.
4. Емохонова Л.Г. МХК. 11кл. – М.:Академия, 2012.- 240с.
5. Бадаев. В. С. Русская кистевая роспись: учебное пособие для вузов - М.:Владос, 2012.-72с.
6. Беляева С.Е., Розанова Е.А. Спецрисунок и художественная графика. М., ОИЦ «Академия».- 2012.-298с.
7. Ветрова И. Б. Неформальная композиция: от образа к творчеству. Ижица, 2004.-167с.
8. Голубева О. Л. Основы композиции. Феникс. Изд-во: Сварог и К, 2010.- 244с.
9. Горяева Н.А. Уроки изобразительного искусства. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Под редакцией Неменского.Б. М., Просвещение. 2012.-214с.
10. Гурбина Е. А. Занятия по прикладному искусству. 5-7 классы. Работа с соленым тестом, аппликация из ткани, лоскутная техника, рукоделие из ниток. Волгоград. Учитель. 2011.-112с.
11. Гусейнов Г. М. Композиция костюма. Учебное пособие, 2015.-358с.
12. Даглидян К. Т. Декоративная композиция. Феникс,2011.-314с.
13. Жабинский В.И., Винтова А.В. Рисунок. М., ИНФРА-М, 2014.-194с.
14. Ильина Т.В. История искусств. ГУП Издательство «Высшая школа», 2000. учебник.-283с.
15. Кирцер Ю.М. Рисунок и живопись. М., «Высшая школа», 2012.
16. Корепанова О.А. Композиция от А до Я: ассоциативная композиция.- Ростов н/Д:Феникс,2014.- 458с.
17. Косогорова Л. В. Основы декоративно-прикладного искусства: учебник–М. : Издательский центр «Академия», 2014. -224с.
18. Кошаев В. Б. Композиция в русском народном искусстве, 2012. -194с.
19. Логвиненко Г. М. Декоративная композиция. Владос, 2010- 213с.
20. Молотова В. Н. Декоративно-прикладное искусств: Учебное пособие для среднего профессионального образования. - М.: ФОРУМ, 2010. -133с.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

«ОУП.01 Русский язык» .....	2
«ОУП.02 Литература» .....	42
«ОУП.03 Математика» .....	78
«ОУП.04 Иностранный язык» .....	114
«ОУП.05 Информатика» .....	134
«ОУП.06 Физика» .....	154
«ОУП.07 Химия» .....	172
«ОУП.08 Биология» .....	188
«ОУП.09 История» .....	
«ОУП.10 Обществознание» .....	202
«ОУП.11 География» .....	222
«ОУП.12 Физическая культура» .....	244
«ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины» .....	
«ДУП.01 Родная литература» .....	262
«ДУП.02 Основы проектной деятельности» .....	
«ДУП.03 Введение в специальность» .....	284
«СГЦ.01 История России» .....	297
«СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» .....	314
«СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности» .....	326
«СГЦ.04 Физическая культура» .....	338
«СГЦ.05 Основы финансовой грамотности» .....	355
«ОПЦ.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» .....	366
«ОПЦ.02 Математика в профессиональной деятельности учителя» .....	379
«ОПЦ.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» .....	391
«ОПЦ.04 Основы педагогики» .....	403
«ОПЦ.05 Основы психологии» .....	416
«ОПЦ.06 Основы специальной психологии» .....	430
«ОПЦ.07 Психология общения» .....	448
«ОПЦ.08 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» .....	458
«ОПЦ.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» .....	475
«ОПЦ.10 Основы олигофренопедагогики» .....	497
«ОПЦ.11 Основы сурдопедагогики» .....	523
«ОПЦ.12 Основы тифлопедагогики» .....	549
«ОПЦ.13 Основы логопедии» .....	561
«ОПЦ.14 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» .....	588
«ОПЦ.15 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» .....	



**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ОУП.01 Русский язык»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **1. Общая характеристика**4-6

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы4

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....4-6

### **2. Структура и содержание учебного**

**предмета.....7-42.**

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета7.....7

2.2. Содержание учебного предмета.....8-41

2.3. Индивидуальный проект.....41-42

### **3. Условия реализации учебного**

**предмета.....43-48**

3.1. Материально-техническое обеспечение.....43

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....43-47

**4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....48**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Целью учебного предмета «Русский язык» является усвоение обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитание нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку.

Учебный предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров, употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик). Умение выступать публично.  Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов: тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объём сочинения – не менее 150 слов).  Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику,	Сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте.  Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях. Обогащение словарного запаса. Расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств.

	<p>инфографику и другое (объём текста для чтения – 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и др.).</p> <p>Сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном, этическом. Совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания. Совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате</p>	<p>Сформировать систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические). Обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации.</p>
<p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК.09 Пользоваться государственной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотечных систем. Уметь представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности, использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.</p>	<p>Сформировать представления о формах существования национального русского языка.</p>
<p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p>	<p>Умение распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей</p>	<p>Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка.</p>

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	Сформировать представления о функциях русского языка в современном мире, о русском языке как государственном языке Российской Федерации, языке межнационального общения, как об одном из мировых языков. Взаимосвязь языка и культуры, языка и истории, языка и личности. Совершенствовать умения использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, Интернет-коммуникации.	Сформировать ценностное отношение к русскому языку, дать представление о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России.
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.	Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка.

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
---	---	---	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

<b>Наименование составных частей учебного предмета</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практической подготовки</b>
Учебные занятия	<b>136</b>	<b>68</b>
Индивидуальный проект		
Самостоятельная работа	<b>3</b>	
Консультации	<b>2</b>	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	<b>6</b>	
Всего	<b>147</b>	<b>68</b>

## 2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>		<b>10</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
<b>1.1. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	<p>Знаки неязыковые и языковые. Язык как система знаков особого рода. Языковые единицы и их отношение к знакам.</p> <p>Язык как средство общения и формирования мысли. Русский язык как объект научного изучения</p>	<p>Лекционное занятие 1</p> <p>Комбинированный урок 1</p>	
<b>1.2. Язык и культура</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	<p>Взаимосвязь языка и культуры.</p> <p>Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры русского и других народов России и мира</p>	<p>Лекционное занятие 1</p> <p>Лекционное занятие 1</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Комментирование фразеологизмов с точки зрения отражения в них культуры и истории русского народа (в рамках изученного)</p>	3	
<b>1.3. Русский язык как государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения,</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	<p>Внутренние и внешние функции русского языка.</p> <p>Анализ текста статьи 68 Конституции РФ, ФЗ «О государственном языке РФ», ФЗ «О языках народов РФ»</p>		

национальный язык русского народа, один из мировых языков	<b>Практическое занятие</b>	1	
<b>1.4. Формы существования русского национального языка</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе	Комбинированный урок 1	
	<b>Практическое занятие</b> Различать и характеризовать основные признаки литературного языка, просторечия, народных говоров, профессиональных разновидностей, жаргона, арг. Анализ и оценивание текста (устное и письменное) с точки зрения уместности использования диалектной лексики, профессионализмов (с опорой на толковые словари, диалектные словари, «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля), с точки зрения этичности употребления просторечных слов и выражений, жаргона. Использование знаний о формах существования русского национального языка в речевой практике	1	
<b>Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи</b>		<b>8</b>	
<b>2.1. Система языка, её устройство, функционирование</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения (повторение, обобщение)	Лекционное занятие 1	
	<b>Практическое занятие</b> Характеристика единиц разных уровней языка в предъявленном тексте, приведение примеров взаимосвязи между ними	1	
<b>Тема 2.2. Культура речи как раздел лингвистики</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06,
	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический	Комбинированный урок	



		1	ОК.09
	<b>Практическое занятие</b> Характеристика понятия культуры речи и соответствующего раздела лингвистики. Комментирование аспектов культуры речи, приведение соответствующих примеров	1	
<b>2.3. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Понятие нормы литературного языка. Норма обязательная и допускающая выбор (общее представление). Орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы (обзор, общее представление). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление)	Комбинированный урок 1	
	<b>Практическое занятие</b> Различение видов норм русского литературного языка, приведение соответствующих примеров. Анализ и характеристика устных и письменных текстов с точки зрения уместности, точности, ясности, выразительности речи, с точки зрения соблюдения этических норм. Использование синонимических ресурсов русского языка для более точного выражения мыслей и усиления выразительности речи.	<b>1</b>	
<b>2.4. Качества хорошей речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	<b>Практическое занятие</b> Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Анализ и характеристика устного и письменного текстов с точки зрения уместности, точности, ясности, выразительности речи, с точки зрения соблюдения этических норм.	<b>1</b>	
<b>2.5. Основные виды словарей (обзор)</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06,
	<b>Практическое занятие</b>	1	

	Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Характеристика основных видов лингвистических словарей, их назначение. Комментирование строения словарной статьи основных словарей русского языка. Использование основных лингвистических словарей и справочников в учебной деятельности		ОК.09
<b>Раздел 3. Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы</b>		<b>4</b>	
<b>3.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Основные понятия фонетики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация	Комбинированный урок 1	
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение фонетического анализа слова. Определение изобразительно-выразительных средств фонетики в тексте, характеристика их стилистической роли	<b>1</b>	
<b>3.2. Орфоэпические (произносительные и акцентологические нормы)</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском языке	Комбинированный урок 1	
	<b>Практическое занятие</b> Анализ и характеристика особенностей произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Оценивание и корректирование высказывания с точки зрения соблюдения	<b>1</b>	

	основных произносительных и акцентологических норм. Использование орфоэпического словаря.		
<b>Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы</b>		<b>9</b>	
<b>4.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение)</b>	<b>Содержание</b> Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение) 2 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные понятия лексикологии и фразеологии. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гиперболола, сравнение (повторение, обобщение) <b>Практическое занятие</b> Выполнение лексического анализа слова. Приведение примеров изобразительно-выразительных средств лексики. Использование толковых словарей	Лекционное занятие 1  1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	<b>4.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка</b>	<b>Содержание</b> Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.  Иноязычные слова и их употребление. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм) <b>Практическое занятие</b> Определение лексического значения слова. Умение различать многозначные слова и омонимы, употреблять их в соответствии с лексическими значениями. Подбирать синонимы и антонимы к слову, уметь построение синонимических рядов. Различение паронимов, определение их лексического значения. Употребление синонимов, антонимов, паронимов в соответствии с их лексическими значениями. Употребление слова в соответствии с его лексической сочетаемостью. Употребление иноязычных слов с	

	учёт коммуникативной целесообразности. Анализ и корректировка высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм. Анализ текста с точки зрения речевой избыточности. Корректирование текста с целью устранения плеоназма и тавтологии. Использование толковых словарей, словаря омонимов, синонимов, иностранных слов, антонимов, паронимов.		
<b>4.3. Функционально-стилистическая окраска слова</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	<b>Практическое занятие</b> Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов. Различение слов, соответствующих нормам литературного языка и слов, не соответствующих нормам. Употребление функционально-стилистически окрашенных слов с учётом речевой ситуации. Использование диалектных словарей. «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Даля	1	
<b>4.4. Экспрессивно-стилистическая окраска слова</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутивное и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики  <b>Практическое занятие</b> Различение устаревшей и новой лексики, высоких и сниженных слов. Анализ устных и письменных текстов с точки зрения уместности использования в нём высокой и сниженной лексики. Использование толковых словарей.	Комбинированный урок 1	
	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.01, ОК.02,

<b>4.5. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова</b>	<b>Практическое занятие</b> Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов. Определение значения фразеологизмов и крылатых слов, употребление их в соответствии с речевой ситуацией. Корректирование высказываний с точки зрения соблюдения лексических норм. Использование фразеологических словарей, словаря крылатых слов.	1	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
<b>Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы</b>		<b>4</b>	
<b>5.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение). Морфемный Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова	Комбинированный урок 1	
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение морфемного и словообразовательного анализа слов	<b>2</b>	
<b>5.2. Словообразовательные нормы</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	<b>Практическое занятие</b> Словообразовательные трудности (обзор). Использование аббревиатур инициальных, слоговых, состоящих из сочетания начальной части слова с целым словом и другие. Род и склонение аббревиатур. Анализ и характеристика высказываний с точки зрения использования аббревиатур. Соблюдение норм использования аббревиатур. Использование школьного словообразовательного словаря	1	
<b>Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы</b>		<b>6</b>	
<b>6.1. Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Основные понятия морфологии как раздела лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи	Лекционное занятие 1	

	Практическое занятие	1	
<b>6.2. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление)</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).  Основные нормы образования и употребления форм имён существительных (формы именительного падежа множественного числа; родительного падежа единственного и множественного числа; род иноязычных слов). Основные нормы образования и употребления форм качественных имён прилагательных (формы простой и составной сравнительной и превосходной степеней сравнения; краткая форма) Основные нормы образования и употребления падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных Нормы склонения и употребления личных местоимений и возвратного местоимения <i>себя</i> . Основные нормы образования и употребления некоторых личных форм глагола (типа <i>победить, убедить, выздороветь</i> ), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени глаголов с суффиксом <i>-ну-</i> , форм повелительного наклонения	Лекционное занятие 1  Комбинированный урок 1	
	<b>Практическое занятие</b> Анализ и характеристика особенностей образования и употребления форм имён существительных. Корректирование высказываний с точки зрения соблюдения морфологических норм. Соблюдение основных норм употребления имён существительных. Использование словарей грамматических трудностей, справочников.  Анализ и характеристика особенностей образования и употребления форм степеней сравнения, краткой формы имени прилагательного.	<b>1</b>	

	Соблюдение норм употребления имён прилагательных. Употребление падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных. Употребление формы 3-го лица личных местоимений. Возвратного местоимения <i>себя</i> . Корректирование высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм. Анализ и характеристика особенностей образования и употребления некоторых личных форм глагола, возвратных и невозвратных глаголов. Использование словарей грамматических трудностей, справочников.	1	
<b>Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Основные правила орфографии</b>		<b>18</b>	
<b>7.1. Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	<b>Практическое занятие</b> Определение принципов и знакомство с разделами русской орфографии. Орфографический анализ слова. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Использование орфографических словарей.	1	
<b>7.2. Правописание гласных и согласных в корне</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Правила правописания слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корне. Правила правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми звонкими и глухими, непроизносимыми, удвоенными согласными в корне	Комбинированный урок 1	
	<b>Практическое занятие</b> Сравнивать слова с орфограммами в корне. Выполнять орфографический анализ слов. Анализ текста с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применение орфографических правил в речевой практике. Использование орфографических словарей.	<b>1</b>	

<b>7.3. Употребление разделительных ь и ы. Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Правила правописания слов с разделительными ь и ы. Правила правописания слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Правила правописания слов с буквами ы – и после приставок	Комбинированный урок 1	
	<b>Практическое занятие</b> Сравнение слов с разделительными ь и ы, применение правила, регулирующего написание этих слов. Анализ текста с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Использование орфографических словарей.  Сравнение слов с буквами ы-и после приставок с приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Применение правила написания этих слов. Выполнение орфографического анализа слов с неизменяемыми приставками, приставками на з – с, <i>пре-</i> и <i>при-</i> , буквами ы-и после приставок. Использование орфографических словарей.	<b>1</b>	
<b>7.4. Правописание суффиксов</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий	Комбинированный урок 1	
	<b>Практическое занятие</b> Применение правила, регулирующего написание имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий с орфограммой в суффиксах. Выполнение орфографического анализа этих слов.  Анализ текста с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применение орфографических правил в речевой практике. Использование орфографических словарей.	<b>1</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК.01, ОК.02,



<b>7.5. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в словах различных частей речи</b>	Правила правописания <i>н</i> и <i>nn</i> в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях	Комбинированный урок 1	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	<b>Практическое занятие</b> Сравнение имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, наречий с <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах. Применение правила написания этих слов.  Выполнение орфографического анализа употребления в тексте этих слов. Применение орфографических правил в речевой практике. Использование орфографических словарей.	1	
<b>7.6. Правописание <i>не</i> и <i>ни</i></b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	<b>Практическое занятие</b> Правила правописания слов с <i>не</i> и <i>ни</i> ( <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных и вопросительных предложениях, устойчивых оборотах, сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными) Сравнить примеры правописания <i>не</i> и <i>ни</i> , различать правила их правописания. Употребление правила для правильного написания. Анализ текста с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применение орфографических правил в речевой практике. Использование орфографических словарей.	1	
<b>7.7. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	Комбинированный урок 1	
	<b>Практическое занятие</b> Сравнение имён существительных, имён прилагательных, глаголов с безударными окончаниями. Применение правила, регулирующего написание этих слов. Выполнение орфографического анализа этих	<b>1</b>	

	слов, употреблённых в тексте. Анализ текста с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применение орфографических правил в речевой практике. Использование орфографических словарей.		
<b>7.8. Слитное, раздельное и дефисное написание слов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Правила слитного, раздельного и дефисного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц	Комбинированный урок 1	
	<b>Практическое занятие</b> Сравнение примеров слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. Применение правила написания этих слов. Выполнение орфографического анализа текста с этими словами. Применение орфографических правил в речевой практике. Использование орфографических словарей.	<b>1</b>	

<b>Раздел 8. Речь. Речевое общение</b>		<b>8</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
<b>8.1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)</b>	<b>Содержание</b> Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Культура чтения, аудирования, говорения и письма <b>Практическое занятие</b> Создание устных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров. Употребление языковых средств с учётом речевой ситуации (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов, диалогических – 7-8 реплик). Выступление перед аудиторией с докладом; представление	<b>2</b> Лекционное занятие 1	

	реферата, исследовательского проекта и т.д. Использование образовательных информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов для решения учебных задач. Использование различных видов аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др.(объём текста для чтения – 450-500 слов, объём текста для пересказа – от 250 до 300 слов); объём сочинения – не менее 150 слов	1	
<b>8.2. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты</b>	<b>Содержание</b>  Общение как одна из главных потребностей человека. Роль общения в жизни человека. Виды речевого общения: официальное и неофициальное. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)	<b>2</b>  Лекционное занятие 1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	<b>Практическое занятие</b>  Иметь представление о нормах речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения. Выбор речевой тактики и языковых средств с учётом речевой ситуации. Анализ и оценивание речевого высказывания с точки зрения его соответствия ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата	<b>1</b>	
<b>8.3. Речевой этикет</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным	Комбинированный урок 1	

	ситуациям официального /неофициального общения, статусу адресанта/ адресата и другому		
	<b>Практическое занятие</b> Характеристика нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального\неофициального общения, статусу адресанта/адресата и др. Использование правил речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения в повседневном общении, интернет-коммуникациях	<b>1</b>	
<b>8.4. Публичное выступление</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения	Комбинированный урок 1	
	<b>Практическое занятие</b> Различение основных видов публичной речи по их основной цели. Анализ образцов публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач. Выступление перед аудиторией с небольшой информационной убеждающей речью	<b>1</b>	
<b>Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста</b>		<b>9</b>	
<b>9.1. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Цельность, членимость, относительная законченность текста. Связность текста. Способы связи предложений и абзацев в тексте. Средства связи предложений и абзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические (повторение, обобщение)	Лекционное занятие 1	
	<b>Практическое занятие</b> Характеристика текста с точки зрения соответствия основным признакам. Выявление способов и средств связи предложений и	<b>1</b>	

	абзацев в тексте. Использование знаний признаков текста в процессе его создания и корректировки		
<b>9.2. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Причинно-следственные отношения между предложениями в тексте (приведение доводов и примеров, выведение следствия и другое). Отношения сопоставления и противопоставления (аналогия, антитеза)	Комбинированный урок 1	
	<b>Практическое занятие</b> Выявление логико-смысловых отношений между предложениями в тексте. Характеристика логико-смысловых отношений между предложениями в тексте. Корректирование текста с учётом знаний о логико-смысловых отношениях между предложениями в тексте	<b>1</b>	
<b>9.3. Информативность текста. Виды информации в тексте</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Текст как информационное целое. Основная и дополнительная, фактуальная, концептуальная и подтекстовая информация текста. Тексты новой природы: гипертекст, графика, инфографика и другие.	Комбинированный урок 1	
	<b>Практическое занятие</b> Анализ и комментирование основной и дополнительной, явной и скрытой информации текстов, воспринимаемых зрительно/на слух. Использование разных форм предъявления информации	<b>1</b>	
<b>9.4. Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Аннотация. Отзыв. Рецензия</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	План простой и сложный; назывной, вопросный. Особенности тезисов, конспекта как вторичных текстов.	Лекционное занятие 1	
	Обязательные структурные компоненты реферата, аннотации. Реферат на основе одного или нескольких источников. Основные структурные компоненты отзыва, рецензии	Комбинированный урок 1	
	<b>Практическое занятие</b> Осуществление информационно-смысловой переработки прочитанного и прослушанного текста. Предъявление информации текста в форме плана (простого и сложного; назывного,	<b>1</b>	

	вопросного), в форме тезисов, конспекта. Создание реферата на основе одного или нескольких источников. Составление аннотации, отзыва, рецензии		
<b>Раздел 10. Общие сведения о языке</b>		<b>2</b>	
<b>10.1. Культура речи в экологическом аспекте</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Экология как наука, экология языка (общее представление). Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды. Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор, повторение, обобщение)	Лекционное занятие 1	
	<b>Практическое занятие</b> Выражение в устной и письменной форме отношения к культуре языка. Анализ, оценка и комментирование уместности\неуместности употребления разговорной, просторечной лексики, сленга, жаргонизмов; оправданность\неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.	<b>1</b>	
<b>Раздел 11. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы</b>		<b>19</b>	
<b>11.1. Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные понятия синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания и предложения (повторение, обобщение)	Лекционное занятие 1	
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение синтаксического анализа словосочетания, простого и сложного предложения	1	
<b>11.2. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор,	Комбинированный урок 1	

	анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие <b>Практическое занятие</b> Определение изобразительно-выразительных средств синтаксиса русского языка. Характеристика особенности употребления в тексте изобразительно-выразительных средств синтаксиса, комментирование их стилистических функций	1	
<b>11.3. Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова <i>множество, ряд, большинство, меньшинство</i> ; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием ( <i>двадцать лет, пять человек</i> ); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на <i>один</i> ; имеющим в своём составе числительные <i>два, три, четыре</i> или числительное, оканчивающееся на <i>два, три, четыре</i> . Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа <i>диван-кровать, озеро Байкал</i> ). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным	Комбинированный урок 1	
	<b>Практическое занятие</b> Анализ, характеристика и оценивание высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим (в рамках изученного). Корректировка текста с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим. Соблюдение синтаксической нормы. Использование словарей грамматических трудностей, справочников	<b>1</b>	
<b>11.4. Основные нормы управления</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова (разъяснение <i>чего?</i> , <i>указал на что?</i> , <i>беспокоится о чём?</i> , <i>но: тревожиться за</i>	Комбинированный урок 1	

	кого? И др.). Употребление производных предлогов <i>благодаря, вопреки, ввиду, вследствие, за счёт</i> <b>Практическое занятие</b> Анализ, характеристика и оценивание высказывания с точки зрения употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова. Корректировка текста с точки зрения употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова. Соблюдение синтаксической нормы. Использование словарей грамматических трудностей, справочников	1	
<b>11.5. Основные нормы употребления однородных членов предложения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Основные нормы употребления однородных членов предложения (употребление в качестве однородных членов слов, обозначающих или родовые, или видовые понятия, близкие или сопоставимые понятия; учёт лексической сочетаемости слов, входящих в ряд однородных членов). Предложения с однородными членами, соединёнными двойными союзами	Комбинированный урок 1	
	<b>Практическое занятие</b> Анализ, характеристика и оценивание высказывания с точки зрения употребления однородных членов предложения. Корректировка текста с точки зрения употребления однородных членов предложения. Соблюдение синтаксической нормы. Использование словарей грамматических трудностей, справочников	<b>1</b>	
<b>11.6. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	Комбинированный урок 1	
	Недопустимость разрушения целостности причастного оборота; единство субъекта действия для деепричастия и глагола	Комбинированный урок 1	



	<b>Практическое занятие</b> Анализ, характеристика и оценивание высказывания с точки зрения употребления причастных и деепричастных оборотов. Корректировка текста с точки зрения употребления причастных и деепричастных оборотов. Соблюдение синтаксической нормы. Использование словарей грамматических трудностей, справочников	<b>1</b>	
<b>11.7. Основные нормы построения сложных предложений</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчинённого предложения с придаточным определительным (недопустимость отрыва имени существительного в главной части от придаточного определительного), с придаточным изъяснительным (с указательным словом и без указательного слова в главной части; неверное употребление местоимений при передаче косвенной речи и другое).  Сложное предложение с разными видами связи (использование союзов и союзных слов в соответствии с их значениями, недопустимость постановки рядом однозначных союзов (типа но и однако), недопустимость использования одинаковых союзов и союзных слов между частями одного сложного предложения и другое)	Комбинированный урок 1  Комбинированный урок 1	
<b>11.8. Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим; нормы управления; нормы употребления однородных членов предложения; нормы употребления причастных и деепричастных оборотов; нормы построения сложных предложений	Комбинированный урок 1	
	<b>Практическое занятие</b> Анализ, характеристика и оценивание высказывания с точки зрения основных синтаксических норм.	<b>1</b>	

	Корректировка текста с точки зрения основных синтаксических норм. Соблюдение синтаксической нормы. Использование словарей грамматических трудностей, справочников	1	
<b>Раздел 12. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации</b>		<b>20</b>	
<b>12.1. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)</b>	Пунктуация как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции.	Комбинированный урок 1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения (повторение, обобщение)	Комбинированный урок 1	
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение пунктуационного анализа предложения. Соблюдение правил пунктуации. Использование справочников по пунктуации	1	
<b>12.2. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	Комбинированный урок 1	
	<b>Практическое занятие</b> Анализ предложений и осуществление выбора правила, регулирующего постановку тире между подлежащим и сказуемым. Анализ и характеристика текста с точки зрения соблюдения пунктуационных правил русского языка (в рамках изученного). Соблюдение правил пунктуации. Использование справочников по пунктуации	1	
<b>12.3. Знаки препинания в предложениях с однородными членами</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными одиночными, двойными, повторяющимися и неповторяющимися союзами. Знаки	Комбинированный урок 1	

	<p>препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Анализ предложений и осуществление выбора правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Анализ и характеристика текста с точки зрения соблюдения пунктуационных правил русского языка (в рамках изученного). Соблюдение правил пунктуации. Использование справочников по пунктуации</p>	1	
<b>12.4. Знаки препинания при обособлении</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями.	Комбинированный урок 1	
	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами	Комбинированный урок 1	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Анализ предложений и осуществление выбора правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами. Анализ и характеристика текста с точки зрения соблюдения пунктуационных правил русского языка (в рамках изученного). Соблюдение правил пунктуации. Использование справочников по пунктуации</p>	<b>1</b>	
<b>12.5. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	Комбинированный урок 1	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Анализ предложений и осуществление выбора правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Анализ и</p>	1	

	характеристика текста с точки зрения соблюдения пунктуационных правил русского языка (в рамках изученного). Соблюдение правил пунктуации. Использование справочников по пунктуации		
<b>12.6. Знаки препинания в сложном предложении</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом предложениях.	Комбинированный урок 1	
	Правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях	Комбинированный урок 1	
	<b>Практическое занятие</b> Анализ предложений и осуществление выбора правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях. Анализ и характеристика текста с точки зрения соблюдения пунктуационных правил русского языка (в рамках изученного). Соблюдение правил пунктуации. Использование справочников по пунктуации	<b>1</b>	
<b>12.7. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	Комбинированный урок 1	
	<b>Практическое занятие</b> Анализ предложений и осуществление выбора правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Анализ и характеристика текста с точки зрения соблюдения пунктуационных правил русского языка (в рамках изученного). Соблюдение правил пунктуации. Использование справочников по пунктуации	<b>1</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02,

<b>12.8. Знаки препинания при передаче чужой речи</b>	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатами	Комбинированный урок 1	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	<b>Практическое занятие</b> Анализ предложений и осуществление выбора правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с прямой речью. Анализ и характеристика текста с точки зрения соблюдения пунктуационных правил русского языка (в рамках изученного). Соблюдение правил пунктуации. Использование справочников по пунктуации	1	
<b>12.9. Повторение и обобщение по темам раздела «Пунктуация. Основные правила пунктуации»</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения (повторение, обобщение)	Комбинированный урок 1	
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение пунктуационного анализа предложений. Соблюдение правил пунктуации. Использование справочников по пунктуации	1	
<b>Раздел 13. Функциональная стилистика. Культура речи</b>		<b>22</b>	
<b>13.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Стилистическая норма (повторение, обобщение). Понятие о функциональной стилистике. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официальноделовой, публицистический), язык художественной литературы (обзор)	Комбинированный урок 1	
	<b>Практическое занятие</b> Характеристика классификационных признаков выделения функциональных разновидностей языка. Анализ текста с точки зрения принадлежности к той или иной разновидности языка	<b>1</b>	

<b>13.2. Разговорная речь</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Разговорная речь, сфера её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи	Комбинированный урок 1	
	<b>Практическое занятие</b> Отличие разговорной речи от других функциональных разновидностей языка. Анализ и комментирование примеров разговорной речи с точки зрения специфики использования фонетических и интонационных особенностей, лексических, морфологических, синтаксических средств. Сопоставление и сравнение разговорной речи с текстами других функциональных разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей	<b>1</b>	
<b>13.3. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора	Комбинированный урок 1	
	<b>Практическое занятие</b> Характеристика содержательных, композиционных, языковых особенностей устного рассказа, беседы, спора. Принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения; создание устных рассказов	<b>1</b>	
<b>13.4. Научный стиль</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность изложения.	Комбинированный урок 1  Комбинированный урок	

	Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля: собственно научный, научно-справочный, учебно-научный, научно-популярный	1	
	<b>Практическое занятие</b> Распознавание текстов научного стиля. Анализ и комментирование научных текстов с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Сравнение научных текстов с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы	1	

<b>13.5. Основные жанры научного стиля (обзор)</b>	<b>Содержание</b> Основные жанры научного стиля (монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие) (обзор) <b>Практическое занятие</b> Распознавание текстов научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие. Анализ и комментирование учебно-научных, научно-популярных, научно-справочных текстов с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Создание текстов научного стиля: доклад, реферат. Корректировка собственных текстов научного стиля	2  Комбинированный урок 1  1	
<b>13.6. Официально-деловой стиль.</b>	<b>Содержание</b>	2	

<b>Основные жанры официально-делового стиля (обзор)</b>	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ, расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор)	Комбинированный урок 1
	<b>Практическое занятие</b> Распознавание текстов официально-делового стиля. Анализ и комментирование текстов официально-делового стиля с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Сравнение текстов официально-делового стиля с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы	1
<b>13.7. Публицистический стиль</b>	<b>Содержание</b>	2
	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля	Комбинированный урок 1
	<b>Практическое занятие</b> Распознавание текстов публицистического стиля. Анализ и комментирование текстов публицистического стиля с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Сравнение текстов публицистического стиля с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы	1
<b>13.8. Основные жанры публицистического стиля (обзор)</b>	<b>Содержание</b>	3
	Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж.	Комбинированный урок 1



	Основные жанры публицистического стиля: очерк, эссе, интервью и другие (обзор)	Комбинированный урок 1
	<b>Практическое занятие</b> Распознавание основных жанров публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью. Создание текстов публицистического стиля (сочинение-рассуждение объемом не менее 150 слов). Корректировка собственных текстов публицистического стиля (сочинение-рассуждение объемом не менее 150 слов).	1
<b>13.9. Язык художественной литературы</b>	<b>Содержание</b>	4
	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка.	Комбинированный урок 1
	Основные признаки художественной речи	Комбинированный урок 1
	Широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка	Комбинированный урок 1
	<b>Практическое занятие</b> Распознавание текстов художественной литературы. Анализ и комментирование текстов художественной литературы с точки зрения использованных изобразительно-выразительных средств	1
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	<b>Консультации</b>	2
<b>Экзамен</b>	6	
<b>Итого:</b>	<b>147</b>	

## **Индивидуальный проект**

Тематика индивидуального проекта:

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
11. Вопросы экологии русского языка.
12. Виды делового общения, их языковые особенности.
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Особенности художественного стиля.
15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
17. СМИ и культура речи.
18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
21. Русское письмо и его эволюция.
22. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
23. Антонимы и их роль в речи.
24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
26. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
27. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
28. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
29. Исторические изменения в структуре слова.
30. Учение о частях речи в русской грамматике.
31. Грамматические нормы русского языка.
32. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
33. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
34. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
35. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
36. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
37. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
38. Роль словосочетания в построении предложения.
39. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
40. Синтаксическая роль инфинитива.
41. Предложения с однородными членами и их функции в речи.

42. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
43. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
44. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
45. Синонимика простых предложений.
46. Синонимика сложных предложений.
47. Использование сложных предложений в речи.
48. Способы введения чужой речи в текст.
49. Русская пунктуация и ее назначение.
50. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

### **3. Условия реализации учебного предмета «ОУП.01 Русский язык»**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально- ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы

Для студентов

Основная учебная литература

1. Гусарова И.В. Русский язык (10-11). Электронная форма учебника (базовый/углублённый). Код ФПУ 1.1.3.1.1.2.1. Издательство «Просвещение», 2022.

Дополнительная литература

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для учреждений сред. проф. образования. – М., 2019.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. – М., 2019.
3. Глазков А.В., Глазкова Е.А., Лапутина Т. В., Муравьева Н.Ю. СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. Учебное пособие для СПО. Под ред. Муравьевой Н.Ю., 2021.
4. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 кл. Учебное пособие / Греков В. Ф., Крючков С., Чешко

Л. А. – 5-е изд. М.: Просвещение, 2022.

#### Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности».
5. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. – М., 2017.
6. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2016.
7. Львова С.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10 кл. Учебник. Базовый уровень. (ФГОС). – М., 2020.
8. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2015.
9. Рогачёва Е.Н., Фролова О.А. Русский язык: тесты и контрольные работы 3-е изд, 2022.
10. Сухотинская А.В. Русский язык: Учебное пособие, 2021.
11. Шутан М.И. Русский язык: практикум по пунктуации. Инновационная школа ФГОС. 10-11 класс. – М. «Русское слово», 2019.

#### Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб., 2015.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А, Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.

- Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2012.
3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В.Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2016.
  4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 2017.
  5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2017.
  6. Лекант П.А., Самсонов Н.Б. РУССКИЙ ЯЗЫК 3-е изд., испр. и доп. Справочник для СПО под ред. Леканта П.А., – М., 2022.
  7. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2016.
  8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И.Скворцова. – М., 2017.
  9. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. – М., 2016.
  10. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2010.
  11. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2009.
  12. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. – М., 2012.

#### Интернет-ресурсы

1. <https://docs.edu.gov.ru/document/e2f7e224620a8aec7814ff53e623379b/> (методические рекомендации; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
2. <http://school-collection.edu.ru/> (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
3. <http://window.edu.ru/> (Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
4. <https://minobrnauki.gov.ru/> (Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
5. <http://www.edu.ru/> (Федеральный портал «Российское образование»: официальный сайт; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
6. <http://fcior.edu.ru/> (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
7. <http://www.elibrary.ru> (Научная электронная библиотека; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
8. <http://cyberleninka.ru/> (КиберЛенинка; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
9. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.

10. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
11. <https://pushkininstitute.ru/> (Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском»; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
12. <http://www.philology.ru> (Русский филологический портал дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
13. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
14. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка». Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
15. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
16. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
17. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
18. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
19. <http://www.rvb.ru> (Русская виртуальная библиотека). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
20. [https://vk.com/chas\\_chteniya\\_petrovsk](https://vk.com/chas_chteniya_petrovsk) (Сообщество «Час чтения»). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
21. <https://gigabaza.ru/download/191231.html> (Программа «Час чтения»). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
22. [www.it-n.ru/communities](http://www.it-n.ru/communities). (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
23. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info). (Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
24. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
25. <http://www.glossary.ru/> (Служба тематических толковых словарей). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
26. <http://dic.academic.ru/> (Словари и энциклопедии). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
27. <http://slovari.ru> (Русские словари). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.

28. <http://slovardalja.net> (Толковый словарь Даля онлайн). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
29. <https://slovarozhegova.ru> (Толковый словарь Ожегова онлайн). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
30. <https://ushakovdictionary.ru> (Толковый словарь Ушакова онлайн). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
31. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
32. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
33. <http://gramota.ru/> (Справочно-информационный портал «Русский язык»). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
34. [www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы). Дата обращения: 17.01.2022.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р3. Темы 3.1, 3.2 Р4. Темы 4.1. - 4.4. П-о/с	Устные опросы Лингвистические задачи Кейс-задания Групповые проекты Практические работы
ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учётом особенностей социального и культурного контекста	Р1 Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р3 Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р4 Темы 4.1-4.4 П-о/с	Устные опросы Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Кейс-задания
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р3 Темы 3.3 Р4 Темы 4.1-4.4 П-о/с	Сочинения\Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Тестирование Терминологические диктанты Рефераты Сообщения Практические работы
ПК 3.1. ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми	Р4 Темы 4.1-4.2 П-о/с	Устный опрос Кейс-задания

<p>младшего школьного возраста (в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья). ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей младшего школьного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы</p>		<p>Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы</p>
--	--	--



**Приложение 2.2**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«ОУП.02 Литература»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **1. Общая характеристика4**

- 1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы4
- 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета4

### **2. Структура и содержание учебного предмета7**

- 2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета7
- 2.2. Содержание учебного предмета8
- 2.3. Индивидуальный проект19

### **3. Условия реализации учебного предмета36**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение36
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение128

### **4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета75**

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА»

### 1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Целью учебного предмета «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Учебный предмет «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
<p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.</p> <p>Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы.</p> <p>Иметь представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе, уметь применять их в речевой практике.</p>	<p>Знать содержание, понимать ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.</p>

<p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК.09 Пользоваться государственной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотечных систем.</p> <p>Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).</p>	<p>Устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры.</p>
<p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Уметь выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.</p> <p>Владеть навыками анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уроке начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, трагическое и</p>	<p>Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.</p> <p>Устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры.</p>

	комическое; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; психологизм; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе»; взаимосвязь и взаимовлияние национальных культур; художественный перевод; литературная критика.	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	Уметь самостоятельно истолковывать прочитанное в устной и письменной форме, информационно перерабатывать тексты в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов; уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка.	Устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры.
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уметь анализировать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.	Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой литературы; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры.

### 2.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
---	---	---	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	130	66
Индивидуальный проект		
Самостоятельная работа	2	
Консультации	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
<b>Всего</b>	<b>140</b>	<b>66</b>

## 2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение		2	ОК.01, ОК.02,
Литература как вид искусства	<b>Содержание</b>	2	ОК.03,
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке. Значение художественной литературы при освоении специальности СПО гуманитарного профиля в Российской Федерации, в том числе педагогических специальностей	2	ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
<b>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b>		<b>14 / 6</b>	
<b>Тема 1.1. А.С. Пушкин как национальный гений и символ (1799-1837)</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК.01, ОК.02,
	А.С. Пушкин. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облако в летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...»,	2	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09

	«Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября»(1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы на выбор: «Кавказский пленник», «Братья разбойники», Трагедия «Моцарт и Сальери», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы».		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата: презентации, буклета, постера, коллажа, подкаста.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Тема одинокости человека в творчестве М.Ю. Лермонтова (1814-1841)</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Личность и жизненный путь поэта (с обобщением ранее изученного). Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. Лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества в прозе. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Тема вечного поединка тьмы и света в поэме М.Ю. Лермонтова «Демон».	2	



	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта.	1	
	Написание эссе «Портрет лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова. Подбор иллюстраций.	1	
<b>Тема 1.3. Фантазмагория человеческой жизни в творчестве Н.В. Гоголя(1809-1852): «Петербургские повести Н.В. Гоголя</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Сведения из биографии Н.В. Гоголя. «Комическое» и «фантастическое» в литературе и в прозе Н.В. Гоголя. Основные характеристики гоголевского художественного мира. Произведения Н.В. Гоголя в анимации и мультипликации. <i>Для чтения и изучения.</i> Повести «Вий», «Портрет» или «Нос».	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Работа с избранными эпизодами одной из повестей (чтение и обсуждение). Подбор или выполнение иллюстраций (в любой технике) к одной из повестей, с обоснованием характера иллюстраций текстом повести и характеристикой гоголевского художественного мира. Написание на основе личных впечатлений рецензии на один из мультфильмов. Инсценировка в малых группах одного из эпизодов прочитанной повести Н.В. Гоголя.	2	
<b>Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир изменять его к лучшему?</b>		<b>44 / 27</b>	
<b>Тема 2.1. Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823-1886)</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. Новые типы героев в русской литературе. Особенности драматургии А.Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и	2	

	ее отражение в драмах А.Н.Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характер у Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы.	1	
	Подготовка заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, образование, работа) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») или Ларисы («Бесприданница»).	1	
<b>Тема 2.2. Илья Ильич Обломов как вневременной тип одна из граней национального характера</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Иван Александрович Гончаров. Сведения из биографии. Роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Обломов в системе действующих лиц романа. Понятие «обломовщины» в романе И.А. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре. Черты Обломова в каждом из нас.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление словарик непонятных и устаревших слов.	1	
	Сочинение «Что от Обломова есть во мне?» Составление по описанию в романе и своим впечатлениям работы «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» (на выбор студента: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.).	1	
<b>Тема 2.3. Новый герой, «отрицающий всё»,</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06,
	Иван Сергеевич Тургенев. Жизнь и творчество (с обобщением ранее изученного). Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович	2	

<p><b>в романе И.С. Тургенева (1818-1883) «Отцы и дети»</b></p>	<p>и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты.</p>		<p>OK.09</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<p><b>2</b></p>	
	<p>Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение).</p>	<p>1</p>	
	<p>Написание рассказа о произошедшем споре от лица персонажа. Рассказ может быть записан от лица Павла Петровича, Базарова или Аркадия (свидетеля спора). Необходимо, встав на точку зрения персонажа, перечислить все темы, которые были в споре затронуты, и дать оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев).</p>	<p>1</p>	
<p><b>Тема 2.4. Люди и реальность в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина (1826-1889): русская жизнь в иносказаниях</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p>OK.01, OK.02, OK.03, OK.04, OK.05, OK.06, OK.09</p>
	<p>Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Роман «История одного города» (избранные главы).</p>	<p>1</p>	
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<p><b>1</b></p>	
	<p>Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М.Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени/инфографики/презентации/видеоролика/постера/коллажа/подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.</p>	<p>1</p>	
<p><b>Тема 2.5. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>6</b></p>	<p>OK.01, OK.02, OK.03, OK.04, OK.05, OK.06, OK.09</p>
	<p>Фёдор Михайлович Достоевский. Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа</p>	<p>2</p>	

<b>«Преступление и наказание» (1866)</b>	Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут» – экскурсия по местам, описанным в романе, и др.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение).	2	
	Работа в малых группах (задания по выбору). Подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени /презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев;	1	
	Написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова.	1	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Человек в поиске правды и любви:</b> <b>«любовь – это деятельное желание добра другому...» – в</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Лев Николаевич Толстой. Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая	1	

творчестве Л.Н. Толстого (1828-1910)	формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой в романе, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>9</b>	
	Диспут «Духовные искания героев Толстого» (по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»).	2	
	«Нет величия там, где нет простоты, добра и правды». Сравнительная характеристика Кутузова и Наполеона (по роману Л.Н.Толстого «Война и мир»).	2	
	Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н Толстого.	2	
	«Быть человеком». Урок-диалог по рассказу Л.Н Толстого «Люцерн».	1	
	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира».	2	
<b>Тема 2.7. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Николай Алексеевич Некрасов (1821-1878). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. <i>Для чтения</i>	2	

	<p><i>и изучения.</i> «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Не сжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вам и не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Чтение и анализ стихотворений.	1	
	Подготовка сообщения/презентации /ролика/ подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые в последствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об Атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Н.А. Некрасова.	1	
<p><b>Тема 2.8.</b> <b>Человек и мир в зеркале поэзии.</b> <b>Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</b></p>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09</p>
	Фёдор Иванович Тютчев: Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопчи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь	2	

	<p>день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др.</p> <p>Афанасий Афанасьевич Фет. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Чтение и анализ стихотворений	1	
	Подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.	1	
<b>Тема 2.9.</b> <b>Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860-1904)</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Антон Павлович Чехов. Малая проза А.П. Чехова «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX–начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»	1	
	Работа с инфоресурсами: определение теории малых дели соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из	1	

	позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада».		
<b>Тема 2.10. Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальности</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Николай Семёнович Лесков. Рассказы и повести Н.С. Лескова. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал...»	1	
<b>Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного». Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b>		<b>16 / 4</b>	
<b>Тема 3.1. Герои М. Горького в поисках смысла жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение изученного ранее). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М.Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Романтизм ранних рассказов писателя. Рассказ-триптих. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста.	1	
			ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09



<b>Тема 3.2.</b> <b>Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Факты биографии. Первый русский Писатель-лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Тема любви в творчестве И.А. Бунина, новизна её в сравнении с классической позицией. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	Обращение к широчайшим социально-философским обобщениям в рассказе-притче И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»	1	
	Счастье и трагедия любви в прозе И.А. Бунина.	2	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Александр Иванович Куприн (1870-1938). Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964).	2	
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02,

<p><b>Серебряный век: общая характеристика и основные представители</b></p>	<p>От реализма – к модернизму. Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно- историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, слово творчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре.</p>	<p>2</p>	<p>ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09</p>
<p><b>Тема 3.5. А.А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Александр Александрович Блок (1880-1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...» Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.</p>	<p>2</p>	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09</p>
<p></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p>2</p>	<p>ОК.01, ОК.02,</p>

<b>Тема 3.6. Поэтическое новаторство В. В. Маяковского</b>	<p>Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930). Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину». Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и не защищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре.</p>	<p>2</p>	<p>ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09</p>
<b>Тема 3.7. Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин)</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Сергей Александрович Есенин (1895-1925). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). («Гой ты Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...»). Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Трагизм поэмы С. Есенина «Черный человек». Есенин на сцене, в кино и музыке.</p>	<p>2</p>	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09</p>
<p>Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений». Русская литература 20-40-х годов XX века</p>	<p>18 / 9</p>	<p>18 / 9</p>	
<b>Тема 4.1.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Осип Эмильевич Мандельштам (1891-1938). Страницы жизни и творчества</p>	<p>2</p>	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06,</p>
		<p>2</p>	<p>ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06,</p>

<b>Философичность поэзии О.Э. Мандельштама</b>	О.Э. Мандельштам. Основные мотивы лирики поэта. Философичность его поэзии. «Бессонница. Гомер. Тугие паруса», «За гремучую доблесть грядущих веков», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...». Эмоциональное восприятие лирического произведения, выражение личного отношения к нему.		ОК.09
<b>Тема 4.2. Исповедальность лирики М.И. Цветаевой</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Марина Ивановна Цветаева (1892-1941). Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов – современников. Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке.	2	
<b>Тема 4.2. Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951). Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.).	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ Фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова.	1		

<b>Тема 4.3.</b> <b>Вечные темы в поэзии</b> <b>А.А. Ахматовой</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Анна Андреевна Ахматова (1889-1966). Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...». Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанри композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке.	2	
<b>Тема 4.4.</b> <b>«Изгнанник,</b> <b>избранник»:</b> <b>М.А.Булгаков</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940). «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита» или роман «Белая гвардия». Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. Роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанри композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа.	1	

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика.	2	
	Сатира в романе. Финал романа.	2	
<b>Тема 4.5. М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Чтение и анализ отдельных глав.	2	
	Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя.	2	
<b>Раздел 5. «Поэт и мир». Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b>		<b>4 /2</b>	
<b>Тема 5.1. Дойти до самой сути. Борис Пастернак</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Борис Леонидович Пастернак (1890–1960). Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернила плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...». Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического	1	

	творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов- символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали).	1	
<b>Тема 5.2. Исповедальность лирики А. Твардовского</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Александр Трифонович Твардовский (1910-1970). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Язнаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем», «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, Отечеству.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов средствами других видов искусства.	1	
<b>Раздел 6. «Человек и человечность». Основные явления литературной жизни России конца 50-80-х годов XXвека.</b>		<b>11 / 6</b>	
<b>Тема 6.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	«Лейтенантская проза»: В.П. Астафьев, Ю.В. Бондарев, В.В. Быков, Б.Л. Васильев, К.Д. Воробьев, В.Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов). Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924-2003). Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению	1	

	(Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924-2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Анализ произведений писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства.	2	
	Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»	2	
<b>Тема 6.2.</b> <b>А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия»</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Страницы жизни и творчества А.А. Фадеева. Александр Александрович Фадеев (1901-1956). История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел. Героизм и мужество молодогвардейцев.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Драматизация: инсценирование отдельных эпизодов романа.	1	
<b>Тема 6.3.</b> <b>Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Александр Исаевич Солженицын (1918-2008). Сведения из биографии (с обобщением ранееизученного). Повесть «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым днем» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести.	2	
<b>Тема 6.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02,



<b>Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века</b>	Валентин Григорьевич Распутин (1937-2015). Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929-1974). Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.	1	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений.	1	
<b>Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет». Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b>		<b>9 / 5</b>	
<b>Тема 7.1. Лирика: проблематика и образы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940-1996). Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротись на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Конец прекрасной эпохи», «Пятая	2	

	<p>годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя). Культурно-исторический или литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы(жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.</p> <p>Давид Самуилович Самойлов (1920-1990). Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя). «Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией.</p>		
<b>Тема 7.2.</b> <b>Поэзия</b> <b>второй</b> <b>половины XX, начала</b> <b>XXI века.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Поэзия второй половины XX, начала XXI века (стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов): Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.А. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева Н. М. Рубцова и др. Страницы жизни и творчества поэтов. Тематика и проблематика лирики поэта. Художественные приёмы и особенности языка автора.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Николай Михайлович Рубцов. «Светлая лирика Николая Рубцова» (чтение и анализ не менее трёх стихотворений по выбору, в том числе «Звезда полей», «Тихая моя родина!», «В горнице моей светло...», «Привет,	2	

	Россия...», «Родная деревня», «В осеннем лесу», «В минуты музыки печальной...», «Видения на холме», «Ночь на родине», «Утро» и др.).		
	Владимир Семёнович Высоцкий. «Владимир Высоцкий – поэт, актёр и гражданин» (чтение и анализ не менее трёх стихотворений по выбору, в том числе «Песня о Земле», «Он не вернулся из боя», «Мы возвращаем Землю», «Я не люблю», «Братские могилы», «Песня о друге», «Лирическая», «Охота» и др.).	2	
<b>Тема 7.3. Драматургия: традиции и новаторство</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Александр Валентинович Вампилов (1937-1972). «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная неумяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Гоголевские традиции в пьесе драматурга. Символичность названия пьесы.	1	
<b>Раздел 8. Зарубежная литература XX века.</b>		<b>4 / 2</b>	
<b>Тема 8.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Рэй Брэдбери (1920-2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд». Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899-1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая	2	

	атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов произведения.	1	
	Зарубежная поэзия XIX-XX века. Чтение и анализ стихотворений.	1	
<b>Раздел 9. Художественный мир литературы народов России</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 9.1. Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Кайсын Шуваевич Кулиев (1917-1985) – балкарский поэт и прозаик Лирика (перевод Б. Ахмадулиной). «Его поэзия – это целостность человека и мира...». Тематика и проблематика стихов поэта. Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества («Сказал им нелюди: «Поэт–кто велик...», «Чужой бешмет не примеряй, мой стих...», «Жизнь–восхождение»); тема любви к малой родине, ее природе («Каким бы малым ни был мой народ...», «Зима пришла», «Яблоками пахнет осень...», «Вечер в горах»); историческая тема (война – «Обрушилось горе на нас, как скала...»; депортация – «В Хуламском ущелье»). Диалоги поэта с российской культурой («Письмо к Расулу Гамзатову», «Мы слушали музыку»). Песни на стихи поэта.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	Чтение и анализ стихов К. Кулиева. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Б. Ахмадулина–переводчик стихов К. Кулиева.	1	
<b>Раздел 10. Чтение и профессионализм</b>		<b>8 / 4</b>	
<b>Тема 10.1. Сколько</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02,

есть профессий разных...» Поэтические строки о людях разных профессий	Тема человека труда в поэзии середины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий. Д. Самойлов, А. Кушнер и др.	1	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Создание развернутого высказывания «Люди разных профессий–герои лирики конца прошлого века»	1	
Тема 10.2. «Вроде просто найти и расставить слова»: произведения о людях моей специальности людей моей специальности	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Тема нравственного подвига учителя в произведениях поэтов и писателей XX и XXI века.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Деловая игра «В издательстве», в процессе которой составить сборник стихов поэтов о труде учителя, воспитателя педагога. Написание аннотации к сборнику	1	
Тема 10.3. «Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом?	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Творчество и творческая личность: сложности, с которыми сталкивается человек в процессе творчества. Творческий труд. Тема красоты в творчестве. Рассказ В. Шукшина «Стенька Разин», рассказ С. Скитала «Икар» и др.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Анализ произведений и избранных эпизодов, чтение по ролям сцены «В кузнице» «Стенька Разин»; словарная работа, написание эссе «Какова роль красоты в жизни человека?»	1	
Тема 10.4. «Прогресс – это форма человеческого существования»	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Технический прогресс и развитие искусства. Тема технического прогресса в литературе.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Подготовка и участие в дискуссии «Как научно-технический прогресс влияет на человечество?»	1	
Итого аудиторных часов (64 теоретических, 66 практических)		<b>130</b>	
Самостоятельной работы		<b>2</b>	

Индивидуальный проект	---	
Консультации	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>	
<b>Всего</b>	<b>140</b>	

### 2.3. Индивидуальный проект

Тематика индивидуального проекта:

1. Бардовская песня сегодня.
2. Жанр и язык стихотворений И. Губермана.
3. Изображение любви как одной из главных человеческих ценностей (на примере рассказа).
4. Концепции детства в произведениях отечественной литературы.
5. Концепция дома, семьи, родины в произведениях В. Распутина, А. Солженицына, Л. Улицкой.
6. «Люблю, где случай есть, пороки пощипать...» (Особенности басни как литературного жанра).
7. «Мы все учились понемногу чему-нибудь и как-нибудь»: проблемы образования и воспитания в романе А.С.Пушкина «Евгений Онегин».
8. Образ сокола и его символика в памятниках древнерусской литературы.
9. Образ птицы: от мифа к поэзии.
10. Особенности стилистической системы поэзии К.К. Случевского.
11. Повесть А. Битова «Молодой Одоевцев, герой романа» как произведение эпохи постмодернизма.
12. Проблемы молодежи в современной русской литературе.
13. Пушкинские мотивы в современной поэзии Светланы Сырневой.
14. Своеобразие поэзии Виктора Цоя.
15. Своеобразие стиля сатирических рассказов Михаила Жванецкого.
16. Система образования и воспитания в комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»: анализ эпохи и освещение вопросов воспитания в России в 18 веке.
17. Слуги и господа (по произведениям А.С. Пушкина и Н.В. Гоголя).
18. Сны и сновидения в русской литературе.
19. Способы создания образа героини в рассказе В. Пелевина «Ника».
20. Тема добра и зла в литературе.
21. Тема памятника в русской литературе.
22. Тема пророчества в русской лирике.
23. Тема семьи в пословицах и поговорках.
24. Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.
25. «Только эта жизнь имеет цену» (по дневниковым записям Л. Толстого и роману Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»).
26. Трагедия времени (по роману Ф. Абрамова «Братья и сестры»).
27. Традиции и новаторство в изображении Петербурга в рассказах Т. Толстой.
28. Художественные приёмы и особенности романов Бориса Акунина «Азazelь», «Турецкий гамбит», «Статский советник», «Смерть Ахиллеса», «Левиафан».

### 3. Условия реализации учебного предмета «ОУП.02 Литература»

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально- ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Литература: В 2 ч.: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО», – 3-е изд., / Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. – Ч.1, ОИЦ «Академия», 2019.

2. Литература: В 2 ч.: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» – 3-е изд., /Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. – Ч.2, ОИЦ «Академия», 2019.

3. Литература: Практикум: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. – 3-е изд., ОИЦ «Академия», 2020.

4. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. – М., ОИЦ «Академия», 2015.

5. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. – М., ОИЦ «Академия», 2020.

6. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. – М., ОИЦ «Академия», 2020.

7. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. – М., «Дрофа», 2020.

8. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. – М., «Дрофа», 2020.



9. Зинин С. А., Сахаров В.И. Литература (базовый и углубленный уровни). 10 класс: в 2 ч. – М., «Русское слово-учебник», 2019.
10. Зинин С. А., Чалмаев В. А. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. – М., «Русское слово-учебник», 2019.
11. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс /под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – М., «Дрофа», 2020.
12. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – М., «Дрофа», 2020.
13. Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Литература (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. Б.А. Ланина – М., «Издательский центр ВЕНТАНА – ГРАФ», 2019.
14. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. – М., «Издательский центр ВЕНТАНА – ГРАФ», 2019.
15. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П. Журавлева. – М., Издательство «Просвещение», 2019.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
2. Коллекция КОЗ для формирования ОК <https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.
4. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. – 2021. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 01.06.2021). –Текст: электронный.
5. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL:<http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
6. Программа «Час чтения». – URL: <https://gigabaza.ru/download/191231.html> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском». – URL: <https://pushkininstitute.ru/> (дата обращения: 10.07.2021).
8. Русские словари. – URL: <http://slovari.ru> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
9. Русский филологический портал. – URL: <http://www.philology.ru> (дата обращения: 21.06.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
10. Словари и энциклопедии. - URL: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения: 08.06.2021). – Текст: электронный.
11. Слово. – URL: <http://umoslovo.ru/index.php/rodnaya-literatura> (дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.
12. Служба тематических толковых словарей. – URL: <http://www.glossary.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.

13. Сообщество «Час чтения». – URL: [https://vk.com/chas\\_chteniya\\_petrovsk](https://vk.com/chas_chteniya_petrovsk) (дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.
14. Справочно-информационный портал «Русский язык». - URL: <http://gramota.ru/> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
15. Толковый словарь Даля онлайн. – URL: <http://slovardalja.net> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.
16. Толковый словарь Ожегова онлайн. – URL: <https://slovarozhegova.ru> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.
17. Толковый словарь Ушакова онлайн. – URL: <https://ushakovdictionary.ru> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.
18. Федеральный портал «Российское образование»: официальный сайт. – 2021. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.
19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). – Режим доступа: свободный. –Текст: электронный.
20. [www. ruscorpora. ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка —информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
21. [www. russkiyjazik. ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
22. [www. etymolog. ruslang. ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
23. [www. rus.1september. ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
24. [www. uchportal. ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
25. [www. Ucheba.com](http://www.Ucheba.com)(Образовательный портал «Учеба»:Уроки)([www. uroki. ru](http://www.uroki.ru))
26. [www. metodiki. ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
27. [www. posobie. ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
28. [www. it-n. ru/communities. aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
29. [www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
30. [www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
31. [www. slovari. ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
32. [www. gramota. ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
33. [www. gramota. ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
34. [www. gramma. ru/EХМ](http://www.gramma.ru/EХМ) (Экзамены. Нормативные документы).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>Знает</b> содержание, понимает ключевые проблемы и осознаёт историко-культурное и нравственно-ценностное взаимовлияние	Проявляет устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него	Экспертное наблюдение выполнения практических работ.  Диагностика (письменный и устный опрос,

<p>произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.</p>	<p>– к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры.</p> <p>Умеет определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.</p> <p>Умеет выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы.</p>	<p>тестирование, проверочные и контрольные работы, деловая игра).</p> <p>Творческие работы (сообщение на заданную тему, сочинение, подготовка цитатного плана к диспуту, инсценирование).</p>
<p><b>Имеет представления</b> о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе.</p> <p><b>Осознаёт взаимосвязи</b> между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности</p>	<p>Умеет применять в речевой практике изобразительно-выразительных возможностях русского языка.</p> <p>Уметь выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.</p> <p>Умеет работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотечных систем.</p> <p>Умеет сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).</p> <p>Владеет навыками анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в неё подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уроке начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература;</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>Диагностика (письменный и устный опрос, тестирование, проверочные и контрольные работы, слушание и оценка чтения произведений наизусть, дискуссия).</p> <p>Творческие работы (сообщение на заданную тему, сочинение, подготовка цитатного плана к диспуту, инсценирование и др.).</p>

	<p>историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, трагическое и комическое; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; психологизм; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе»; взаимосвязь и взаимовлияние национальных культур; художественный перевод; литературная критика.</p> <p>Умеет самостоятельно истолковывать прочитанное в устной и письменной форме, информационно перерабатывать тексты в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов; уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка.</p>	
<p><b>Осознаёт причастность</b> к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой литературы; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры.</p>	<p>Умеет анализировать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.          Диагностика (тестирование, проверочные и контрольные работы).</p> <p>Творческие работы (сообщение на заданную тему различного формата: презентации, буклета, постера, коллажа, подкаста; сочинение, подготовка цитатного плана к диспуту, дискуссия).</p>

**Приложение 2.3**  
**к ОПОП-П специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ОУП.03 МАТЕМАТИКА»**

**2024**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета.....</b>	<b>80</b>
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы .....	80
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	80
<b>2. Структура и содержание учебного предмета .....</b>	<b>98</b>
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета .....	98
2.2. Содержание учебного предмета.....	99
<b>3. Условия реализации учебного предмета.....</b>	<b>110</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	110
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	110
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета .....</b>	<b>111</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## «ОУП.03 Математика»

### 1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «ОУП.03 Математика»: содержание программы общеобразовательного учебного предмета «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Учебный предмет «Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

КОД ОП	Уметь	Знать
ОК-01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями:               <ul style="list-style-type: none"> <li>а) базовые логические действия:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на</li> </ul>

	<p>параметры и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;</li> <li>умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;</li> <li>выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);</li> <li>составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора;</li> <li>уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в</li> </ul>
--	---	--



		<p>таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы,</p>
--	--	---

		<p>цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>
--	--	--

		<p>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p>
--	--	---

		<p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно</p>
--	--	---

		<p>оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью</p>
--	--	---

		<p>дифференциальных уравнений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства</p>
--	--	---

		<p>изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса;</p> <p>умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить</p>
--	--	---

		<p>классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель</p>
--	--	---



		<p>матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально - экономического и физического характера;</p> <p>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;</p>

	<p>взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации,</li> </ul>	<p>выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</li> </ul>
--	---	---

	информационной безопасности личности	
ОК-03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;</li> <li>- умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</li> </ul>

	<p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с</li> </ul>

	<p>результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</li> <li>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</li> <li>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</li> </ul>
<p>ОК-05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках,</li> </ul>

<p>культурного контекста</p>	<p>и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>отражающую свойства реальных процессов и явлений;</p> <p>представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм;</p> <p>исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</li> <li>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</li> </ul>
<p>ОК-06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий</li> </ul>

	<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке,</li> </ul>	<p>русской и мировой математической науки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами;</li> <li>- умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</li> </ul>
--	---	--

	<p>искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК-07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл;</li> <li>- уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</li> </ul>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	80	82
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Консультации	-	2
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i>	-	6
<b>Всего</b>	<b>172</b>	<b>172</b>

## 2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных работ	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>		<b>10</b>	
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	<b>Содержание</b>	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-5, ОК-07
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности		
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	<b>Содержание</b>	2	
	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
Тема 1.3 Геометрия на плоскости	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости.		
Тема 1.4 Уравнения и неравенства	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
Тема 1.5 Система уравнений и неравенств	<b>Содержание</b>	3	
	Понятия: матрица $2 \times 2$ и $3 \times 3$ , определитель матрицы. Метод Гаусса.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Способы решения систем линейных уравнений.		
Тема 1.6 Входной контроль	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
<b>Раздел 2. Степени и корни. Степенная и показательная функция</b>		<b>21</b>	

Тема 2.1 Степенная функция, ее свойства	<b>Содержание</b>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-5, ОК-07
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Свойства корня n-ой степени		
Тема 2.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	3	
	Вычисление и сравнение корней. Преобразование иррациональных выражений.		
Тема 2.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	<b>Содержание</b>	4	
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Преобразование выражений, содержащих степени.		
Тема 2.4 Решение иррациональных и показательных уравнений и неравенств	<b>Содержание</b>	9	
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
Тема 2.5 Степени и корни. Степенная функция	<b>Содержание</b>	3	
	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Решение задач. Показательная функция. Степени и корни. Степенная и показательная функция.		
<b>Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве</b>		<b>15</b>	ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07
Тема 3.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	<b>Содержание</b>	2	
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.		
	<b>Содержание</b>	3	

Тема 3.2 Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Взаимное расположение прямых в пространстве.		
Тема 3.3 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	<b>Содержание</b>	4	
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Расстояние от точки до плоскости.		
Тема 3.4 Теорема о трех перпендикулярах	<b>Содержание</b>	3	
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями		
Тема 3.5 Перпендикулярность плоскостей	<b>Содержание</b>	2	
	Перпендикулярность плоскостей. Тетраэдр. Параллелепипед.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
Тема 3.6 Прямые и плоскости в пространстве	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые		
<b>Раздел 4. Координаты и векторы</b>		<b>9</b>	ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07
Тема 4.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	<b>Содержание</b>	2	
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка. Уравнение окружности, сферы, плоскости.		

Тема 4.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	<b>Содержание</b>	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.			
Тема 4.3 Решение задач. Координаты и векторы	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	3	
	Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями		
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств		
	Контрольная работа		
<b>Раздел 5. Логарифмы. Логарифмическая функция</b>		<b>13/2</b>	
Тема 5.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число $e$	<b>Содержание</b>	2	
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число $e$		
Тема 5.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	<b>Содержание</b>	4	
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Преобразование логарифмических выражений. Логарифмирование и потенцирование выражений.		
Тема 5.3 Логарифмическая функция, ее свойства	<b>Содержание</b>	1	
	Логарифмическая функция и ее свойства		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающегося</b>	2	
	Применение логарифмов в жизни		
	<b>Содержание</b>	5	
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений:		

Тема 5.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Решение логарифмических уравнений и неравенств. Практическое занятие		
Тема 5.5 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений	1	
<b>Раздел 6. Множества. Элементы теории графов</b>		<b>7</b>	
Тема 6.1 Множества. Операции с множествами	<b>Содержание</b>		
	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	3	
	Операции с множествами.		
Тема 6.2 Графы	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости	3	
Тема 6.3 Множества. Графы и их применение	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Применение графов к решению задач.	1	
<b>Раздел 7. Многогранники и тела вращения</b>		<b>14</b>	
Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника	<b>Содержание</b>		
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники	1	
Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	<b>Содержание</b>		
	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма.	1	
Тема 7.3 Параллелепипед, куб.	<b>Содержание</b>		
	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб.	1	
Тема 7.4 Пирамида, ее составляющие. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	<b>Содержание</b>		
	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	1	
Тема 7.5 Сечение куба, призмы, пирамиды	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Сечение куба, призмы, пирамиды	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		

Тема 7.6 Симметрия	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	1	
Тема 7.7 Правильные многогранники, их свойства	<b>Содержание</b>	1	
	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников		
Тема 7.8 Цилиндр, конус и их составляющие	<b>Содержание</b>	1	
	Цилиндр и его элементы. Конус и его элементы.		
Тема 7.9 Шар и сфера	<b>Содержание</b>	1	
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости.		
Тема 7.10 Понятие об объеме тела. Объемы и площади поверхностей тел	<b>Содержание</b>	4	
	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
Тема 7.11 Многогранники и тела вращения	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	Многогранники и круглые тела		
<b>Раздел 8. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>		<b>9</b>	
Тема 8.1 Основные понятия комбинаторики	<b>Содержание</b>	3	
	Основные понятия комбинаторики. Перестановки, размещения, сочетания.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
Тема 8.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Теоремы о вероятности произведения событий.		
Тема 8.3 Вероятность в профессиональных задачах	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	Вероятность в профессиональных задачах		
	<b>Содержание</b>		

ОК-01, ОК-02,  
ОК-03, ОК-04,  
ОК-05, ОК-07

Тема 8.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 8.5 Задачи математической статистики	<b>Содержание</b>	1	
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма.		
Тема 8.6. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.		
<b>Раздел 9. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>		<b>21</b>	
Тема 9.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	<b>Содержание</b>	2	
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		
Тема 9.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	<b>Содержание</b>	2	
	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ . Формулы приведения		
Тема 9.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	<b>Содержание</b>	4	
	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений		
Тема 9.4 Тригонометрические функции, их свойства и графики	<b>Содержание</b>	3	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$		



Тема 9.5 Преобразование графиков тригонометрических функций	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Преобразование графиков тригонометрических функций		
Тема 9.6 Обратные тригонометрические функции	<b>Содержание</b>	1	
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики		
Тема 9.7 Тригонометрические уравнения и неравенства	<b>Содержание</b>	6	
	Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ .		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства		
Тема 9.8 Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	Основы тригонометрии		
<b>Раздел 10. Комплексные числа</b>		<b>4</b>	
Тема 10.1 Комплексные числа	Содержание учебного материала	4	
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая)		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Арифметические действия с комплексными числами		
<b>Раздел 11. Производная функции, ее применение</b>		<b>14</b>	
Тема 11.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	<b>Содержание</b>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной		

Тема 11.2 Производные суммы, разности произведения, частного	Содержание учебного материала	4	
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Производные суммы, разности, произведения, частного. Производная сложной функции		
Тема 11.3 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	<b>Содержание</b>	1	
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции.		
Тема 11.4 Геометрический и физический смысл производной	<b>Содержание</b>	2	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$		
Тема 11.5 Исследование функций и построение графиков	<b>Содержание</b>	4	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Исследование функции на монотонность и построение графиков		
Тема 11.6 Начала математического анализа	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	Начала математического анализа		
<b>Раздел 12. Первообразная функции, ее применение</b>		<b>9</b>	
Тема 12.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	<b>Содержание</b>	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		

Тема 12.2 Неопределенный интеграл	<b>Содержание</b>	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Понятие неопределенного интеграла. Формула Ньютона—Лейбница		
Тема 12.3 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	<b>Содержание</b>	2	
	Понятие определенного интеграла. Геометрический смысл определенного интеграла.		
Тема 12.4 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	<b>Содержание</b>	2	
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла.		
Тема 12.5 Применение интеграла в жизни	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Применение интеграла в физике и геометрии		
Тема 12.6 Первообразная функции, ее применение	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение		
<b>Раздел 13. Уравнения и неравенства</b>		<b>16</b>	
Тема 13.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	<b>Содержание</b>	4	
	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Методы решений уравнений		
Тема 13.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	3	
	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств		
	<b>Содержание</b>		

Тема 13.3 Уравнения и неравенства с модулем	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем	3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Простейшие уравнения и неравенства с модулем		
Тема 13.4 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Решение текстовых задач профессионального содержания		
Тема 13.5 Решение задач. Уравнения и неравенства	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Общие методы решения уравнений.		
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>172</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10–11 классы. – М, 2023. – 464 с.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10–11 классы. – М., 2022. – 287 с.
3. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / М. И. Башмаков. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Алимов, Ш.А. Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс. Базовый и углублённый уровни: Учебник / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва — Москва: Просвещение, 2023. — 464 с. — ISBN 978-5-09-107210-5. — URL: <https://book.ru/book/951213> (дата обращения: 14.05.2024). — Текст: электронный.
2. Богомолов, Н. В. Математика. Алгебра и начала анализа. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16084-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530391> (дата обращения: 14.05.2024).
3. Гусев, В. А. Математика. Геометрия. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16085-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530392> (дата обращения: 14.05.2024).

4. Колягин, Ю.М. Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10 класс Базовый и углублённый уровни: Учебник / Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова — Москва: Просвещение, 2022. — 385 с. — ISBN 978-5-09-099450-7. — URL: <https://book.ru/book/951217> (дата обращения: 14.05.2024). — Текст: электронный.
5. Колягин, Ю.М. Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия. Алгебра и начала математического анализа 11 класс Базовый и углублённый уровни: Учебник / Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова — Москва: Просвещение, 2022. — 385 с. — ISBN 978-5-09-099451-4. — URL: <https://book.ru/book/951218> (дата обращения: 14.05.2024). — Текст: электронный.
6. Мерзляк, А.Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Углублённый уровень: Учебник / А.Г. Мерзляк, Д.А. Номировский, В.М. Поляков; под. ред. В.Е. Подольский — Москва: Просвещение, 2023. — 480 с. — ISBN 978-5-09-103607-7. — URL: <https://book.ru/book/951365> (дата обращения: 14.05.2024). — Текст: электронный.
7. Мерзляк, А.Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Углублённый уровень: Учебник / А.Г. Мерзляк, Д.А. Номировский, В.М. Поляков; под. ред. В.Е. Подольский — Москва: Просвещение, 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-09-103608-4. — URL: <https://book.ru/book/951366> (дата обращения: 14.05.2024). — Текст: электронный.
8. Никольский, С.М. Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Базовый и углублённый уровни: Учебник / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников — Москва: Просвещение, 2022. — 435 с. — ISBN 978-5-09-099454-5. — URL: <https://book.ru/book/951221> (дата обращения: 14.05.2024). — Текст: электронный.
9. Никольский, С.М. Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Базовый и углублённый уровни: Учебник / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников — Москва: Просвещение, 2022. — 465 с. — ISBN 978-5-09-099455-2. — URL: <https://book.ru/book/951222> (дата обращения: 14.05.2024). — Текст: электронный.
10. Энатская, Н. Ю. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Энатская, Е. Р. Хакимуллин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11917-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511816> (дата обращения: 14.05.2024).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;	– формирование представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа

– сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	– формирование представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	– овладение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	
– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	– овладение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	
– сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	– формирование представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	
– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	– овладение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	
– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных	– формирование представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории	

<p>понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p>	<p>вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p>	
<p>– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;</p>	<p>– овладение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;</p>	



**Приложение 2.4**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>116</b>
<u>1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы</u> .....	116
<u>1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета</u> .....	116
<b><u>2. Структура и содержание учебного предмета</u></b> .....	<b>118</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета</u> .....	118
<u>2.2. Содержание учебного предмета</u> .....	119
<u>2.3. Индивидуальный проект</u> .....	127
<b><u>3. Условия реализации учебного предмета</u></b> .....	<b>128</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	128
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	128
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета</u></b> .....	<b>130</b>

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Иностранный язык»: понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Учебный предмет «Иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения предмета обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составить план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;

<p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности.</p>	<p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
<p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>
<p>ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранным языках</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

### 2.1. Трудоемкость освоения предмета

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	114	114
<i>Индивидуальный проект</i>	-	-
Самостоятельная работа	4	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	<b>118</b>	<b>118</b>

## 2.2. Содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - лексико-грамматический тест	2	
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>			<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04</b>
<b>Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04</b>
	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in law, nephew, stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall; nose: hooked, crooked, etc.); личные качества (confident, shy, successful, etc.); названия профессий (teacher, cook, businessman, etc). Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных; простое настоящее время (образование и функция в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные. Указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2	
Я и моя семья	2		

	Мои друзья, занятия	2	
	Внешность. Личные качества	2	
	Повседневная жизнь	2	
<b>Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04</b>
	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение (love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени).		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Хобби, свободное время	4	
	Организация досуга	4	
<b>Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04</b>
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные; предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); специальные вопросы;		

	вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I ___?); наречия, обозначающие направление		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	Особенности проживания в городе. Инфраструктура.	4	
	Как спросить и указать дорогу.	2	
	Описание здания. Интерьер.	2	
	Описание колледжа здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Описание кабинета иностранного языка	2	
<b>Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>OK 01, OK 02, OK 04</b>
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей арифметические действия и вычисления		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Виды магазинов. Ассортимент товаров	2	
	Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
	<b>Контрольная работа (1.1-1.4)</b>	<b>1</b>	
<b>Содержание</b>	<b>12</b>		



<b>Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача</b>	<p>Лексика:  части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);  симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);  дробь и меры весов (1/12: one-twelfth)</p> <p>Грамматика:  образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний; простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.</p>		<b>OK 01, OK 02, OK 04</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	Физическая культура и спорт	2	
	Еда полезная и вредная	2	
	Заболевания и их лечение	2	
	Здоровый образ жизни	4	
<b>Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>OK 01, OK 02, OK 04</b>
	<p>Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.)</p> <p>Грамматика:</p>		

	инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Почему и как люди путешествуют</b>	2	
	<b>Путешествие на поезде</b>	2	
	<b>Путешествие на самолете</b>	2	
<b>Тема 1.7. Страна/ страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	<b>OK 01, OK 02, OK 04</b>
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)	2	

	Великобритания (крупные города, достопримечательности).	4	
	США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)	2	
	США (крупные города, достопримечательности)	2	
<b>Тема 1.8. Россия</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	<b>OK 01, OK 02, OK 04</b>
	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	Географическое положение, климат, население	2	
	Национальные символы. Политическое и экономическое устройство	2	
	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	4	
	Традиции народов России	2	
	<b>Контрольная работа (1.5-1.8)</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей</b>			

<b>Тема 2.1 Искусство и культура</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</b>
	Лексика: искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); театр (theatre, stage, play etc.); архитектура (architecture, building structure); музыка (composer, music, classical music etc.); живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.). Грамматика: причастия I и II; обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени; взаимные и вопросительные местоимения		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	Культура. Искусство	2	
	Живопись	2	
	Архитектура	2	
	Музыка. Театр	2	
	Музеи	2	
<b>Тема 2.2. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</b>
Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля			

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	Достижения науки		
	Современные информационные технологии		
	Информационно-коммуникативная техника		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Известные ученые и их открытия в России.		
	Известные ученые и их открытия за рубежом		
	Публичное выступление		
	Искусство эффективных презентаций		
	Индивидуальный проект		
	<i>Дифференцированный зачет</i>	<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>118</b>	

### 2.3. Индивидуальный проект

Тематика индивидуального проекта:

1. Англоязычный сленг в русской речи.
2. Влияние заимствованных иностранных слов на речь подростков.
3. Влияния разных языков на русский, заимствования.
4. Выявление различий между американским и британским разновидностями английского языка.
5. Изучение английского языка через просмотр фильмов.
6. Использование лингвокультуроведческого подхода для выявления национальной специфики народных сказок России и Великобритании.
7. Классификация средств создания выразительности в рекламном слогане.
8. Малые фольклорные жанры как отражение специфики Британского национального характера.
9. Методы запоминания английских слов.
10. Молодежный сленг в современной культуре речи.
11. Особенности национального характера британцев и россиян.
12. Особенности национального характера британцев и россиян.
13. Особенности национального характера русских и американцев.
14. Особенности перевода рекламного текста (на материале английского и русского языков).
15. Особенности современного молодежного английского языка.
16. Пословицы и поговорки в русской и английской литературе.
17. Почему современный английский стал международным.
18. Происхождение и значение символа @
19. Разговорный английский
20. Речевые ошибки в русских и английских шаягерах.
21. Роль компьютера в изучении английского языка.
22. Символика в новелле Д.Г. Лоуренса "Англия, моя Англия".
23. Сленг в английском языке
24. Способы словообразования компьютерных терминов в английском языке.
25. Стихотворный перевод как средство эстетического развития школьника.
26. Сходства и различия британского и русского юмора
27. Формы обращения в английском языке и особенности их функционирования в речи.
28. Американский вариант английского языка
29. Английская лексика и ее связь с религией.
30. Английская пресса - зеркало Великобритании
31. Английские надписи на одежде и их влияние на культуру современных детей.
32. Английский и русский - настолько ли они разные языки?
33. Английский язык в Интернет-общении моих сверстников.
34. Англицизмы в русском молодежном сленге
35. Англицизмы покоряют русский язык.
36. Англоязычные заимствования в русском языке
37. Вклад Альфреда Великого в развитие английского языка.
38. Влияние группы "Rolling Stones" на музыку XX века.
39. Доступные способы изучения английского языка с помощью сети Интернет.
40. Использование американизмов в современной речи.
41. Исследование английских и русских фразеологизмов на основе ключевого слова.
42. История английского чаепития.

43. Культура Эмо-кидз в Великобритании и России.
44. Лимерики как народное творчество Англии
45. Лингвистические особенности языка афроамериканцев.
46. Логическое запоминание английских слов
47. Макдоналдс вчера и сегодня.
48. Основные отличия русского языка от английского
49. Особенности выражения благодарности на примере английского и русского языков.
50. Особенности национального характера англичан.
51. Особенности перевода литературного текста онлайн-переводчиком.
52. Песня как средство мотивации к изучению английского языка..
53. Пути изучения английского языка с помощью Интернет
54. Русские и английские пословицы и поговорки - сходство в различии.
55. Сравнительная характеристика фразеологизмов в русском и английском языках.
56. Трудности перевода произведений Шекспира
57. Фразеологические глаголы в английском языке.
58. Фразеологические единицы с компонентом «Food» и их соответствия в русском языке.
59. Эти меткие и красивые идиомы!
60. Язык SMS – язык будущего?

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы предмета Иностранный язык должен быть предусмотрен кабинет, соответствующий требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02), оснащенный типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранный язык» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебного предмета Иностранный язык входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

3. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

6. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406-07964-5. – Текст: непосредственный.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

#### **Дополнительная литература:**

1. Joathan Marks. English Pronunciation in Use – elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge: Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

#### **Интернет ресурсы:**

1. Английский язык для естественно-научных направлений: учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева; под редакцией Л. В. Полубиченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 311 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15168-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489569> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities: учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 178 с. (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14982-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494395> (дата обращения: 19.02.2022).

3. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова; под редакцией Т. А. Барановской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 220 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13839-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

4. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 112 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08000-1. – Текст: электронный //



Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492283> (дата обращения: 20.02.2022).

5. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

8. Онлайн-словари АBBYU Lingvo. – URL: <http://www.abbyuonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Онлайн-словари Мультитран». – URL: <http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

11. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

12. Cambridge Dictionaries Online. – URL: <http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

13. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

14. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;	дает правильную характеристику по актуальному профессиональному и социальному контексту, в котором приходится работать и жить; верно указывает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; имеет знания об алгоритмах выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методах работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядке оценки результатов решения задач	Заполнение формы-резюме, Письмо Постер Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос Проект Круглый стол Дебаты Доклад с презентацией Выполнение заданий на экзамене

<p>структуру плана для решения задач;  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;  номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  приемы структурирования информации;  формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;  порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;  психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;  основы проектной деятельности;  правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);  лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  особенности произношения;</p>	<p>профессиональной деятельности; номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемах структурирования информации;  верно указывает на формат оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;  обосновывает сущность психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;  основ проектной деятельности;  описывает требования к правилам построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  основным общеупотребительным глаголам (бытовая и профессиональная лексика);  лексическому минимуму, относящемуся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  особенностям произношения;  правилам чтения текстов профессиональной направленности.</p>	
--	--	--

<p>правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>		
<p><i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составить план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>	<p>Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; проводит анализ задач и/или проблем и выделять её составные части; обосновывает определение этапов решения задачи; составлении плана действия; определении необходимых ресурсов; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; умеет реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); правильно определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; оформляет и представляет результаты поиска, применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; использование современного программного обеспечения; обосновывает актуальность применяет современное программное обеспечение;</p>	

<p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; организовывает работу коллектива и команды; умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; грамотно строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	
---	--	--

**Приложение 2.5**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«ОУП.05 ИНФОРМАТИКА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....</b>	<b>136</b>
1.1. цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	136
1.2. планируемые результаты освоения дисциплины .....	136
<b>2. структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>140</b>
2.1. трудоемкость освоения дисциплины .....	140
2.2. содержание дисциплины.....	141
2.3. курсовой проект (работа).....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>3. условия реализации дисциплины .....</b>	<b>150</b>
3.1. материально-техническое обеспечение.....	150
3.2. учебно-методическое обеспечение .....	150
<b>4. контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....</b>	<b>151</b>

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информатика»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика: формирование представлений об информационной безопасности, о правовых основах использования компьютерных программ, о возможностях и ограничениях технологий искусственного интеллекта в различных областях, об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах, привитие навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыков разрешения проблем.

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладеть универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, без данных и работы в сети Интернет; - понимать возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственной связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для ее доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий</li> </ul>	
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,</li> </ul>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</li> </ul>



<p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средство информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> <li>- уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначные декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие не сложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java,</li> </ul>	<p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, техники и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютерах; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим</li> </ul>
--	---	---

	<p>С++, С#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения не сложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве программ (процедур, функций);</p> <p>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, С++, С#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количество элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисах; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы),</p>	<p>осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразование логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа</p>
--	---	---

	<p>выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисления суммы, среднего арифметического, наибольшего или наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирование, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	80	50
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет		
<b>Всего</b>	<b>80</b>	<b>50</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Охрана труда и техника безопасности в кабинете информатики	1	
<b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>		<b>19</b>	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы.	1	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Формирование представления о создании электронного архива и применение его в работе воспитателя ДОО	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	Работа в различных системах счисления. Решение задач на измерение информации		
Тема 1.3. Компьютер и цифровое	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память.	2	

представление информации. Устройство компьютера	Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение. Подготовки выступлений студентами дошкольного образования. Рассмотрение прикладного программного обеспечения дошкольного образования		
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида. Ознакомление студентов с приемами обучения детей дошкольного возраста декодированию (расшифровке) и кодированию (шифровке) информации о предметах (геометрических фигурах) по знаково-символическим обозначениям свойств.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа № 4. Арифметические основы работы компьютера Практическая работа № 5. Арифметические действия в разных системах счисления Практическая работа № 6. Представление текстовых, графических и звуковых данных Практическая работа № 7. Кодирование и декодирование информации		
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Ознакомление студентов с приемами обучения детей дошкольного возраста логическими операциями. Понятие	1	

математической логики	множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	3	
	Практическая работа № 8. Логические основы работы компьютера Практическая работа № 9. Логические операции Практическая работа № 10. Построение таблицы истинности логических выражений Практическая работа № 11. Решение логических задач графическим способом		
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 01 OK 02
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет. Создание памятки по работе в сети Интернет, студентами по специальности «Дошкольное образование».	2	
Тема 1.7. Службы Интернета	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 02
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Правила сетевого этикета для студентов дошкольного образования. Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Использование цифровых платформ при реализации программ дошкольного образования. Достоверность информации в Интернете		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическая работа № 12 Электронная почта и формирование адресной книги Практическая работа № 13 Поиск информации в сети Интернет Практическая работа № 14 Цифровые сервисы государственных услуг Практическая работа № 15. Достоверность информации в Интернете		
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 01 OK 02
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами студентами по специальности		

цифрового контента	«Дошкольное образование». Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическая работа № 16. Облачные хранилища данных Практическая работа № 17 Коллективная работа над документами		
Тема 1.9. Информационная безопасность	<b>Содержание</b>	2	ОК 01
	Информационная безопасность. Формирование основ культуры, информационной безопасности студентами для детей дошкольного возраста. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	2	ОК 02
<b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b>		<b>19</b>	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 02
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования). Разработка студентами текстовых документов по специальности «Дошкольное образование»	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическая работа № 18. Создание текстовых документов на компьютере Практическая работа № 19. Обработка информации в текстовых процессорах		
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 02
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны. Использование шаблонов студентами по специальности «Дошкольное образование»		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	3	

	Практическая работа № 20. Технологии создания структурированных текстовых документов Практическая работа № 21. Гипертекстовое представление информации. Практическая работа № 22. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 02
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Создание изображения в графических редакторах для детей дошкольного возраста. Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическая работа № 23. Создание изображения в графических редакторах Практическая работа № 24. Записи и редактирования звука Практическая работа № 25. Создание и редактирование видео		
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео). Создание и редактирование видео для детей дошкольного возраста		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Практическая работа № 26. Технологии обработки растровых изображений Практическая работа № 27. Технологии обработки векторных изображений Практическая работа № 28. Монтаж звука и видео		
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации. Разработка презентации студентами по специальности «Дошкольное образование»	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	



	Практическая работа № 29. Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий Практическая работа № 30. Использование презентационного оборудования		
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации. Разработка интерактивных объектов на слайде студентами по специальности «Дошкольное образование»		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическая работа № 31. Интерактивные объекты на слайде Практическая работа № 32. Интерактивные объекты на слайде		
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страниц. Создание сайта воспитателя детского сада		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическая работа № 33. Язык разметки гипертекста HTML Практическая работа № 34. Оформление гипертекстовой страницы		
<b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>		<b>39</b>	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования. Приемы развития логического мышления на основе моделирования студентами по специальности «Дошкольное образование»	1	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Создание студентами заданий на обучение детей дошкольного возраста по созданию изображений натуральных объектов разноцветными точками с помощью графов. Алгоритм построения дерева решений	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	Практическая работа № 35. Алгоритм построения дерева решений.		

Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия). Метод моделирования как средство формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01
	Понятие алгоритма. Алгоритм и его использование в работе с детьми дошкольного возраста. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
	Практическая работа № 37. Способы записи алгоритма. Практическая работа № 38. Основные алгоритмические структуры. Практическая работа № 39. Запись алгоритмов на языке программирования с циклом Практическая работа № 40. Запись алгоритмов на языке программирования с условием Практическая работа № 41. Запись алгоритмов на языке программирования с постусловием		
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов. Анализ алгоритмов студентами по специальности «Дошкольное образование»	<b>4</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 02

Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных. Создание и редактирование студентами базы данных дошкольной образовательной организации	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Практическая работа № 42. Создание и редактирование базы данных Практическая работа № 43. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных		
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование. Применение электронных таблиц в работе воспитателя дошкольного образовательного учреждения	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	3	
	Практическая работа № 44. Использование возможностей электронных таблиц для выполнения учебных заданий Практическая работа № 45. Системы статистического учета Практическая работа № 46. Средства графического представления статистических данных		
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах. Создание электронной таблицы для упрощения подсчета данных мониторинга для ДОО		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	

	Практическая работа № 47. Встроенные функции и их использование Практическая работа № 48. Математические и статистические функции Практическая работа № 49. Логические функции Практическая работа № 50. Текстовые функции Практическая работа № 51. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02
	Визуализация данных в электронных таблицах. Создание электронной таблицы для визуализации данных мониторинга для ДОО		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Практическая работа № 52. Визуализация данных в электронных таблицах Практическая работа № 53. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики		
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 02
	Моделирование в электронных таблицах студентами по специальности «Дошкольное образование»		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	5	
	Практическая работа № 54. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) Практическая работа № 55. Проектная работа «Создание сайта»		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>82</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатории:

- 1) Зона технического 3Д моделирования, каб 123
- 2) Математика с методикой преподавания. Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, каб. 320

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

###### Основные печатные издания

1. Босова, Л.Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: Учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — Москва: Просвещение, 2023. — 288 с.
2. Босова, Л.Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: Учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — Москва: Просвещение, 2023. — 256 с.
3. Поляков, К.Ю. Информатика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 1: Учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва: Просвещение, 2023. — 352 с.
4. Поляков, К.Ю. Информатика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 1: Учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва: Просвещение, 2023. — 240 с.

###### Основные электронные издания

1. Гейн, А.Г. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: Учебник / А.Г. Гейн, Н.А. Юнерман — Москва: Просвещение, 2022. — 130 с. — ISBN 978-5-09-099480-4. — URL: <https://book.ru/book/951239> (дата обращения: 08.10.2023). — Текст: электронный.
2. Гейн, А.Г. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: Учебник / А.Г. Гейн, А.А. Гейн — Москва: Просвещение, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-09-099481-1. — URL: <https://book.ru/book/951240> (дата обращения: 08.10.2023). — Текст: электронный.
3. Поляков, К.Ю. Информатика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 1: Учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва: Просвещение, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-09-110302-1. — URL: <https://book.ru/book/951400> (дата обращения: 08.10.2023). — Текст: электронный.
4. Поляков, К.Ю. Информатика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 1: Учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва: Просвещение, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-09-110305-2. — URL: <https://book.ru/book/951402> (дата обращения: 08.10.2023). — Текст: электронный.
5. Босова, Л.Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: Учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — Москва: Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-103611-4. — URL: <https://book.ru/book/951404> (дата обращения: 08.10.2023). — Текст: электронный.
6. Босова, Л.Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: Учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — Москва: Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103612-1. — URL: <https://book.ru/book/951405> (дата обращения: 08.10.2023). — Текст: электронный.
7. Семакин, И.Г. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: Учебник / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина — Москва: Просвещение, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-09-099490-3. — URL: <https://book.ru/book/951245> (дата обращения: 08.10.2023). — Текст: электронный.
8. Семакин, И.Г. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: Учебник / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина — Москва: Просвещение, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-09-099491-0. — URL: <https://book.ru/book/951246> (дата обращения: 08.10.2023). — Текст: электронный.

9. Угринович, Н.Д. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: Учебник / Н.Д. Угринович — Москва: Просвещение, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-09-099492-7. — URL: <https://book.ru/book/951247> (дата обращения: 08.10.2023). — Текст: электронный.
10. Угринович, Н.Д. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: Учебник / Н.Д. Угринович — Москва: Просвещение, 2022. — 272 с. — ISBN 978-5-09-099493-4. — URL: <https://book.ru/book/951248> (дата обращения: 08.10.2023). — Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

### 3.2.2. Дополнительные источники

11. 1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20191121150854/http://school-collection.edu.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.
12. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/>, свободный. — Загл. с экрана

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>понимает угрозу информационной безопасности, использует методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдает меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдает требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимает правовые основы использования компьютерных программ, без данных и работы в сети Интернет;</p> <p>- понимать возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных</p>	<p>Использует в профессиональной деятельности средства защиты информации, корректным и безопасным способом производит аутентификацию и вход в личные аккаунты</p> <p>Работает в сети Интернет в соответствии с выполнением требований информационной безопасности</p> <p>Классифицирует программное обеспечение по типам лицензий</p> <p>Умеет использовать программы искусственного интеллекта применительно к задачам профессиональной области (распознавание образов, моделирование изображений)</p>	<p>Выполнение практических работ</p> <p>Тестирование</p> <p>Подготовка докладов</p> <p><i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</i></p> <p><i>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</i></p>

<p>областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p>		
<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, техники и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютерах; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами</li> </ul>	<p>Умеет осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, Умеет классифицировать информационные процессы, выделяет компоненты различных систем, в том числе информационных систем, умеет осуществлять поиск информации в сети Интернет</p> <p>Знает основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров</p> <p>Владеет навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач</p> <p>Знает топологию компьютерных сетей</p> <p>Умеет определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных</p> <p>Умеет оперировать с числами в различных системах счисления</p> <p>Выполняет преобразование логических выражений, используя законы алгебры логики</p> <p>Умеет определять кратчайший путь во взвешенном графе</p>	<p>Выполнение индивидуальных и групповых практических работ</p> <p>Тестирование</p> <p>Самостоятельные работы</p> <p>Контрольная работы</p>

<p>программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразование логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа</li> </ul>		
--	--	--



**Приложение 2.6**  
**к ОПОП-II специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОУП.06 ФИЗИКА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика учебного предмета .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы .....	4
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	4
<b>2. Структура и содержание учебного предмета .....</b>	<b>8</b>
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета .....	8
2.2. Содержание учебного предмета .....	9
<b>3. Условия реализации учебного предмета .....</b>	<b>16</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	16
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	16
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....</b>	<b>17</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОУП.06 ФИЗИКА»

## 1.1. Цель и место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «ОУП.06 Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК 01.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП-П). В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,</li> <li>— выдвигать гипотезы и строить модели,</li> <li>— применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;</li> <li>— практически использовать физические знания;</li> <li>— оценивать достоверность естественно-научной информации;</li> <li>— использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</li> <li>— описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;</li> <li>— отличать гипотезы от научных теорий;</li> <li>— делать выводы на основе экспериментальных данных;</li> <li>— приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;</li> <li>— смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия заряд;</li> <li>— смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;</li> <li>— вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;</li> <li>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки;</li> </ul>

	<p>явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;</li> <li>— воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.</li> <li>— применять полученные знания для решения физических задач;</li> <li>— определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*;</li> <li>— измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.</li> <li>— сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</li> </ul>	<p>понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p>
ОК 02.	<p>-- уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации</p>	<p>учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</p>
ОК 03.	<p>- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные</p>	<p>— владеть основными методами научного познания, используемыми в физике;</p>

	методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования	— сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний
ОК 04.	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы
ОК 05.	уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное	- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон

	распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность	всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 07.	сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;	понимать необходимость применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
---	---	---	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	44	16
<i>Индивидуальный проект</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме ( диф.зачет)</i>	2	-
Всего	<b>46</b>	<b>16</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Примерное содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение. Физика и методы научного познания</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости в дошкольном образовании. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Роль и методика применения эксперимента в дошкольном образовании. Моделирование физических явлений и процессов. Применение моделирования в дошкольном образовании. Роль и методика эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Формирование понятия «величина» в дошкольном образовании. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия.. Погрешности измерений физических величин.</p>	2	ОК 03, ОК 05
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
<b>Тема 1.1 Основы кинематики</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Понятие относительности движения в дошкольном образовании. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Понятие траектории и системы отсчета для детей дошкольного возраста. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Понятие «скорость» для детей дошкольного возраста. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.</p>	2	



<b>Тема 1.2</b> Основы динамики	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Понятие силы и массы в дошкольном образовании. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Представление о строении Солнечной системы для детей дошкольного возраста. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	2	
<b>Тема 1.3</b> Законы сохранения в механике	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Игры для детей дошкольного возраста «Реактивное движение». опыты с воздушным шариком в дошкольном образовании. Проект «Ноги, крылья и ... реактивный двигатель» для детей дошкольного возраста. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Проект для детей дошкольного возраста «Где живёт энергия». Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	2	
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1</b> Основы молекулярно-кинетической теории	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Строение тел для детей дошкольного возраста (составление игр по теме). Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Понятие температуры и термометра в дошкольном образовании. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.	1	
	<b>Практические работы:</b> 1. Изучение одного из изопроцессов.	<b>2</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	

<b>Тема 2.2</b> Основы термодинамики	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.	1	
<b>Тема 2.3</b> Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	Испарение и конденсация. Понятия «испарение, конденсация, кипение» для детей дошкольного возраста. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Метеостанция в детском саду как эффективное средство экологического воспитания детей дошкольного возраста. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.	1	
	<b>Практические работы:</b> 2. Определение влажности воздуха.	<b>2</b>	
<b>Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»</b>		<b>1</b>	
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
<b>Тема 3.1</b> Электрическое поле	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Понятие «электрического заряда» для детей дошкольного возраста. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.	1	
<b>Тема 3.2</b> Законы постоянного тока	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность	---	

	постоянного тока. Тепловое действие тока. Проект для дошкольников «Действия тока». Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.		
	<b>Практические работы:</b> 3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников для детей дошкольного возраста 4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	2	
		2	
<b>Тема 3.3</b> Электрический ток в различных средах	<b>Содержание</b>	1	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.	1	
<b>Тема 3.4</b> Магнитное поле	<b>Содержание</b>	1	
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Представление о магнитных свойствах вещества в дошкольном образовании. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	1	
<b>Тема 3.5.</b> Электромагнитная индукция	<b>Содержание</b>	2	
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	--	
	<b>Практические работы:</b> 5. Изучение явления электромагнитной индукции	2	
<b>Контрольная работа №2</b> «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция		1	
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		<b>4</b>	

<b>Тема 4.1</b> Механические колебания и волны	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. Представление и примеры колебаний в дошкольном образовании.	2	
<b>Тема 4.2</b> Электромагнитные колебания и волны	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Понятие о резонансе и его примеры в дошкольном образовании. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи в дошкольном образовании. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2	
<b>Раздел 5. Оптика</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 5.1</b> Природа света	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Понятие о линзах и оптических приборах в дошкольном образовании. Телескопы.	--	
	<b>Практические работы:</b> 6. Определение показателя преломления стекла	<b>2</b>	
<b>Тема 5.2</b> Волновые свойства света	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды.	--	

	Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Понятие «спектр» в дошкольном образовании. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.		
	<b>Практические работы:</b> 7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	<b>Содержание</b>	1	
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики.	1	
<b>Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»</b>		1	
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 6.1 Квантовая оптика	<b>Содержание</b>	2	
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна. для фотоэффекта. Применение фотоэффекта.	2	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	<b>Содержание</b>	1	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез.	1	

	Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.		
<b>Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»</b>		<b>1</b>	
<b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
<b>Тема 7.1</b> Строение Солнечной системы	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна. Представление о планетах и малых телах у детей дошкольного возраста	1	
<b>Тема 7.2</b> Эволюция Вселенной	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.	<b>1</b>	
	<b>Практические работы:</b> 8. Изучение карты звездного неба.	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>46</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Общеобразовательных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.2.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Мякишев Г.Л., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика 10 класс / Под ред. Парфентьевой Н. А.М.: Просвещение, от 20 мая 2020 г (№254)
2. Мякишев Г.Л., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика 11 класс / Под ред. Парфентьевой Н. А.М.: Просвещение, от 20 мая 2020 г (№254)

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (дата обращения: 23.06.2023)
3. Академик. Словари и энциклопедии. – URL: [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (дата обращения: 23.06.2023).
4. Books Gid. Электронная библиотека. – URL: [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (дата обращения: 23.06.2023).
5. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. – URL: [www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (дата обращения: 12.06.2023).
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (дата обращения: 15.06.2023).
7. Научно-популярный физико-математический журнал «Квант». – URL: [www.kvant.mcsme.ru](http://www.kvant.mcsme.ru) (дата обращения: 17.06.2023).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Касьянов В.А. Физика. Углубленный уровень 10 класс. Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
2. Касьянов В.А. Физика. Углубленный уровень 11 класс. Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
3. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 классы, М., Дрофа, 17-е изд., стереотип. - 2013 - 192 с

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие физики как фундаментальной науки о природе,</li> <li>– методы научного познания,</li> <li>– погрешности измерения физических величин,</li> <li>– понятие физической картины мира</li> <li>– основы кинематики: понятия скорости, ускорения, механического движения,</li> <li>– основы динамики: сила, масса, законы Ньютона, закон всемирного тяготения,</li> <li>– законы сохранения механики: импульс тела, закон сохранения импульса, работа, мощность, потенциальная и кинетическая энергия, сила тяжести, сила упругости,</li> <li>– основы молекулярно-кинетической теории: Броуновское движение, газовые законы, уравнение состояния идеального газа,</li> <li>– основы термодинамики: внутренняя энергия, первое и второе начала термодинамики, КПД,</li> <li>– понятие агрегатных состояний вещества и их фазовые переходы, испарение, конденсация, насыщенный пар, кристаллические и аморфные тела,</li> <li>– понятие электрического поля, закон Кулона, проводники, диэлектрики, конденсаторы,</li> <li>– законы постоянного тока, закон Ома, закон Джоуля-Ленца, параллельное и последовательное соединение проводников,</li> <li>– электрический ток в различных средах, закон электролиза Фарадея. полупроводниковые приборы</li> <li>– магнитное поле, вектор</li> </ul>	<p>Демонстрация знания об основных понятиях, взаимосвязях величин, единицах измерения, обозначений.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях, лабораторных, практических контрольных, занятиях</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий, фронтальный опрос.</p>



<p>индукции, магнитный поток,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– явление электромагнитной индукции, правило Ленца,</li> <li>– механические колебания и волны, математический маятник, характеристики волны,</li> <li>– электромагнитные колебания и волны, генератор переменного тока, трансформатор, понятие радиосвязи,</li> <li>– природа света, закон отражения и преломления света, телескопы, линзы,</li> <li>– волновые свойства света, поляризация света, интерференция, дифракция, дисперсия, шкала электромагнитных излучений,</li> <li>– специальная теория относительности, элементы релятивистской динамики,</li> <li>– квантовая оптика, фотоэффект, корпускулярно-волновой дуализм,</li> <li>– физика атома и атомного ядра, ядерный реактор, ядерная модель атома</li> <li>– строение Солнечной системы,</li> <li>– эволюция Вселенной.</li> </ul>		
<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вычислять погрешности измерения физических величин,</li> <li>– вычислять скорость, ускорение при механическом движении,</li> <li>– вычислять силу, массу, решать задачи на применение законов Ньютона и закона всемирного тяготения,</li> <li>– решать задачи на применение законов сохранения механики, закона сохранения импульса, вычислять импульс тела, находить работу, мощность, потенциальную и кинетическую энергию, силу тяжести, силу упругости,</li> <li>– решать задачи на применение газовых законов, уравнение состояния идеального газа, строить графики изопроцессов,</li> </ul>	<p>Демонстрация умения решать задачи по предложенным темам. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска научной информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). Экспертное наблюдение и оценивание умений на лабораторных, практических, контрольных занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий, фронтальный опрос.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить КПД теплового двигателя,</li> <li>– решать задачи на применение закона Кулона,</li> <li>– решать задачи на применение закона постоянного тока, закона Ома, закона Джоуля-Ленца, параллельное и последовательное соединение проводников,</li> <li>– решать задачи на применение формулы Томпсона;</li> <li>– уметь строить изображения в линзах;</li> <li>– решать задачи на применение специальной теории относительности;</li> <li>– решать задачи на применение уравнения Эйнштейна для фотоэффекта</li> </ul>	<p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной естественно-научной картины мира.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
--	--	--

**Приложение 2.7**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета**  
**«ОУП.07 ХИМИЯ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>4</b>
<u>1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы</u> .....	4
<u>1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета</u> .....	4
<b><u>2. Структура и содержание учебного предмета</u></b> .....	<b>7</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета</u> .....	7
<u>2.2. Содержание учебного предмета</u> .....	8
<u>2.3. Индивидуальный проект</u> .....	11
<b><u>3. Условия реализации учебного предмета</u></b> .....	<b>11</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	11
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	11
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета</u></b> .....	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

## 1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Химия»: формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Учебный предмет «Химия» включена в общеобразовательный цикл основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет».

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;

	<p>оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по</p>	<p>правила оформления документов;</p>

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;

поддержания необходимого уровня физической подготовленности	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	<b>Знания:</b> знать требования СанПиН, правил целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности, смысл показателя предельной допустимой концентрации <b>Умения:</b> соблюдение правил целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации	Тема 5.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	7	Реализация принципа профессионально-ориентированного обучения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Трудоёмкость освоения учебного предмета



<b>Наименование составных частей учебного предмета</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	35	10
<i>Индивидуальный проект</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	1	-
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>10</b>

## 2.2. Содержание учебного применения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>		<b>46</b>	
<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Основные сведения о строении атома	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<b>Теоретическое обучение</b>	4	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность.		
<b>Тема 1.2.</b> Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
<b>Тема 1.3.</b> Природа химической связи	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования		
<b>Раздел 2. Химические реакции</b>		<b>11</b>	

<b>Тема 2.1.</b> Типы химических реакций	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>3</b>	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления- восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества		
<b>Тема 2.2.</b> Электролитическая диссоциация и ионный обмен	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций		
<b>Тема 2.3.</b> Скорость химических реакций. Химическое равновесие	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье		
<b>Контрольная работа 1</b>	Строение вещества и химические реакции	<b>1</b>	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Строение простейших веществ в неорганических</b>	<b>14</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	

<b>Тема 3.1.</b> Классификация, строение и свойства неорганических веществ	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>3</b>	ОК 05 ОК 07
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Причины многообразия веществ.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
Решение практических заданий по классификации, номенклатуре неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам			
<b>Тема 3.2.</b> Классификация, строение и свойства органических веществ	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>3</b>	
	Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)		
<b>Тема 3.3.</b> Свойства органических соединений	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>7</b>	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		

	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов		
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла		
	азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов		
<b>Контрольная работа 2</b>	Строение и свойства химических веществ	<b>1</b>	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Растворы</b>	<b>2</b>	ОК 01
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
Понятие о растворах	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	ОК 04
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Массовая доля растворенного вещества. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.		ОК 05 ОК 07
<b>Раздел 5.</b>	<b>Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	<b>7</b>	ОК 01
Тема 5.1	<b>Основное содержание</b>	<b>7</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>	ОК 03

Химия в быту и производственной деятельности человека	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)</b>		<b>1</b>	
		<b>ИТОГО</b>	<b>46</b>

### **2.3. Индивидуальный проект**

#### **Тематика индивидуального проекта:**

- 1 Азот как биогенный элемент.
- 2 Активированный уголь. Явление адсорбции.
- 3 Алмаз - аллотропная модификация углерода.
- 4 Алхимия: мифы и реальность.
- 5 Алюминий - металл XX века.
- 6 Алюминий на кухне: опасный враг или верный помощник?
- 7 Аминокислоты и их биологическая роль.
- 8 Анализ качественного состава жевательных резинок и влияние на организм человека.
- 9 Анилиновые красители: история, производство, перспектива.
- 10 Антибиотики – мощное оружие.
- 11 Ароматизаторы на основе сложных эфиров.
- 12 Аскорбиновая кислота: свойства, физиологическое действие, содержание и динамика накопления в растениях.
- 13 Белки - основа жизни.
- 14 Биогенные элементы.
- 15 Биологическая и медицинская роль химических элементов.
- 16 Биологические аспекты химии элементов.
- 17 Биологические функции белков.
- 18 Водно- и жирорастворимые витамины.
- 19 Жиры: вред и польза.

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Естествознания с методикой преподавания», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона естественно-научной деятельности, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

#### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Химия 10, 11 класс. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. – Москва: Просвещение, 2024.
2. Химия. Задачник: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев [и др.]; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.
3. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Мартынова, Т. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов; под общей редакцией Т. В. Мартыновой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;</li> <li>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;</li> <li>- правила оформления документов;</li> <li>- правила построения устных сообщений;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила разработки презентации;</li> <li>- основные этапы разработки и реализации проекта;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции;</li> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности</li>   <li>- Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева</li>   <li>- Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи».</li> <li>2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).</li> <li>3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов</li>   <li>1. Практические задания на установление связи между Строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений соответствии с положением Периодической системе.</li> <li>2. Теоретические задания характеристика химических элементов.</li>   <li>1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.</li> </ol>



<p>- основы здорового образа жизни;</p> <p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- распознавать задачу и/или проблему, анализировать и выделять её составные части;</p> <p>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</p> <p>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>- оценивать результат и последствия своих действий</p> <p>- определять актуальность нормативно-правовой документации;</p> <p>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>- проявлять гражданско-патриотическую позицию;</p> <p>- демонстрировать осознанное поведение;</p>	<p>- Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций</p> <p>- Классифицировать неорганические и органические вещества исходя из их строения. Осуществлять превращения веществ</p> <p>- Различать истинные растворы</p> <p>- Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности</p>	<p>2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ;</p> <p>1. Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.</p> <p>1. Тест «Номенклатура и название веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре».</p> <p>2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).</p> <p>3. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных веществ</p> <p>1. Задачи на приготовление растворов.</p> <p>2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека</p> <p>Решение и представление кейсов (с учетом будущей профессиональной деятельности)</p> <p>Возможные темы кейсов:</p>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана.</li> <li>2. Новые материалы для солнечных батарей.</li> <li>3. Лекарства на основе растительных препаратов</li> <li>4. Домашняя аптечка</li> <li>5. Моющие и чистящие средства</li> <li>6. Химические средства гигиены</li> <li>7. Химические средства косметики</li> <li>8. Метан и парниковый эффект</li> <li>9. Вода основа жизни</li> </ol>
---	--	--

**Приложение 2.8**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа учебного предмета**

**ОУП. 08 «Биология»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. общая характеристика рабочей программы учебного предмета.....</b>	<b>190</b>
1.1. <i>цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы .....</i>	<i>190</i>
<b>2. структура и содержание учебного предмета .....</b>	<b>193</b>
2.1. <i>трудоемкость освоения учебного предмета.....</i>	<i>193</i>
2.2. <i>содержание учебного предмета .....</i>	<i>194</i>
2.3. <i>индивидуальный проект.....</i>	<i>200</i>
<b>3. условия реализации учебного предмета .....</b>	<b>200</b>
3.1. <i>материально-техническое обеспечение.....</i>	<i>200</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>200</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета .....</b>	<b>201</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## «ОУП. 08 Биология»

### 1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Биология»: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Учебный предмет «Биология» включена в общеобразовательный цикл образовательной программы дисциплин ОПОП СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

<i>Код ОК,</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т.	место и роль биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; основополагающие биологические теории и гипотезы: клеточную, хромосомную, мутационную, эволюционную, происхождения жизни и человека; основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального

	<p>Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p>	<p>развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере</p>
--	---	---

	решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)	
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	глобальные экологические проблемы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	применение основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>	<p>достижения современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; правила экологической безопасности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона</p>
---	---	--

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т. ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	44	10
<i>Индивидуальный проект проект</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	2	-
<b>Всего</b>	<b>46</b>	<b>10</b>



## 2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, индивидуальный проект	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1.</b>	<b>Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>	<b>12/4</b>	
<b>Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками, роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика свойств живых систем. Химический состав клеток.</p>	2	ОК- 02
<b>Тема 1. 2 Структурно – функциональная организация клеток</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вихров). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический, эукариотический. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни: вирусы, бактериофаги</p> <p><b>Практическая работа 1:</b></p> <p>Строение клетки: растения, животные, грибы и клеточные включения: крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты.</p> <p>Подготовка микропрепаратов, наблюдения с помощью микроскопов различий между выявляемыми объектами, формулирование выводов</p>	4	ОК- 01, ОК- 02, ОК - 04
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК - 01, ОК - 02

<b>Тема 1.3 Структурно-функциональные факторы наследственности</b>	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор хромосом. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, репарация, биосинтез белка. Генетический код и его свойства.	2	
	<b>Практическая работа 2:</b> Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае нарушения последовательности нуклеотидов.	2	
<b>Тема 1.4 Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК - 02, ОК - 04
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз, его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.		
<b>Раздел 2</b>	<b>Строение и функции организма</b>	<b>12/4</b>	
<b>Тема 2.1 Строение организма. Формы размножения организмов</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК - 02, ОК - 04
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и систем органов в многоклеточном организме. Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Состояние здоровья ребенка, изменение его самочувствия. Отрицательное воздействие ряда веществ на половое размножение и эмбриональное развитие человека.	2	
<b>Тема 2.2 онтогенез растений, животных и человека</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК - 02, ОК - 04
	Индивидуальное развитие организма. Эмбриогенез и его стадии. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение. Онтогенез растений.	2	

	Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у человека.		
	<b>Практическая работа 3:</b> Решение задач на определение вероятности наследования признаков при моно-, ди- и полигибридном и анализирующем скрещивании. Составление генотипических схем скрещивания.	2	
<b>Тема 2.3 Сцепленное наследование признаков</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК - 01, ОК - 02
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследования генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом.	2	
	<b>Практическая работа 4:</b> Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания.	2	
<b>Тема 2.4 Закономерности изменчивости</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК -1, ОК - 02, ОК - 04
	Изменчивость признаков. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н. И. Вавилов) Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка.	2	
<b>Раздел 3</b>	<b>Теория эволюции</b>	<b>6</b>	
	<b>Содержание</b>	2	

<b>Тема 3.1 История эволюционного учения. Микроэволюция</b>			ОК -1, ОК - 02, ОК - 04
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения	2	
<b>Тема 3.2 Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК - 02, ОК - 04
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А. Н. Северцев). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.	3	
<b>Тема 3.3 Происхождение человека.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК - 02, ОК - 04
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличие человека с животными. Основные этапы антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека на планете. Приспособленность человека к разным условиям среды.	2	
<b>Раздел 4</b>	<b>Экология</b>	<b>10/2</b>	
<b>Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК - 02, ОК - 04
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутри организменная. Физико - химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2	
<b>Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК - 01, ОК – 02, ОК -7

	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни.	2	
	<b>Практические занятия 5:</b> Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	2	ОК - 01, ОК – 02, ОК -7
<b>Тема 4.3 Биосфера - глобальная экологическая система</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК - 02, ОК - 04
	Биосфера - живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности. Влияние глобальных экологических проблем на здоровье детей дошкольного возраста и взрослого.	2	
<b>Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК - 01, ОК – 02, ОК -7, ОК -04
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия	2	

	на атмосферу, гидросферу, литосферу, биотические сообщества. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека		
<b>Раздел 5</b>	Биология в жизни	<b>4</b>	
<b>Тема 5.1. Биотехнологии В жизни каждого</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК - 01, ОК – 02
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебнонаучная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
<b>Тема 5.2 Этика биотехнологических и генетических экспериментов</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК – 01, ОК – 02, ОК -4
	Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебнонаучная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
<i>Диф. зачет</i>		2	
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет		<b>2</b>	
		<b>Всего 46 ч.</b>	

### **2.3. Индивидуальный проект**

#### **Тематика индивидуального проекта:**

1. Инвазивные виды севера
2. Заповедники Мурманской области и личности ученых, работающих над их созданием
3. Возможный вред использования бытовой химии
4. Берегите ягель
5. Мир нанотехнологий - возможности применения в биологии и медицине

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Физиология анатомия и гигиена», оснащен оборудованием: мебель, доска, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука.

Лаборатория: Медико-биологических и социальных основ здоровья: оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин.

### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

#### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Наименование.

#### **Основная учебная литература**

1. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А. М., под ред. Пасечника В. В. Биология 10 класс. Электронная форма учебника (базовый/углублённый). Код ФПУ 1.1.3.6.3.1.1. Издательство «Просвещение», 2022.
2. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А. М., под ред. Пасечника В. В. Биология 11 класс. Электронная форма учебника (базовый/углублённый). Код ФПУ 1.1.3.6.3.1.2. Издательство «Просвещение», 2022

#### **Дополнительная литература**

1. Р. Г. Зайцев Биология для колледжей (серия: Среднее профессиональное образование): М.: Издательство Феникс, 2018
2. Каменский А. А., Рубцов А. М. Общая биология 10 класс Базовый уровень (серия: Биология): М.: Просвещение 2023 г.
3. Каменский А. А., Рубцов А. М. Общая биология 11 класс Базовый уровень (серия: Биология): М.: Просвещение 2023 г.
4. Сивоглазов В. И. Агафонова И. Б. Общая биология 10 класс Базовый уровень (серия: Биология): М.: Просвещение 2022 г.
5. Сивоглазов В. И. Агафонова И. Б. Общая биология 10 класс Базовый уровень (серия: Биология): М.: Просвещение 2022 г.

#### **Основные электронные издания**

1. [www.sbio.info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. [www.5ballov.ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
4. [www.biology.ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
5. [www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

6. [www.nrc.edu.ru](http://www.nrc.edu.ru) (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Биология в вопросах и ответах [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://biootvet.ru/>, свободный.
2. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный.
3. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный.

### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</li> <li>основополагающие биологические теории и гипотезы: клеточную, хромосомную, мутационную, эволюционную, происхождения жизни и человека;</li> <li>основополагающие биологические законы и границы их применимости к живым системам;</li> <li>особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в организме</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять существенные признаки живых организмов и обменов веществ</li> <li>- создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации</li> <li>- решать различные биологические и экологические задачи</li> </ul>	<p>студент раскрывает содержание основополагающих биологических терминов и понятий;</p> <p>студент ориентируется в биологических законах;</p> <p>студент выявляет причинно-следственные связи и выдвигает гипотезы, находит аргументы для доказательства своих утверждений; анализирует полученные в ходе решения биологических задач результаты</p>	<p>Заполнение таблиц.</p> <p>Представление устных сообщений с презентацией.</p> <p>Отчеты по практическим работам.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Разработка глоссария.</p> <p>Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, генетических и экологических задач.</p> <p>Тест по вопросам лекций.</p> <p>Фронтальные опросы.</p> <p>Составление ментальных карт по темам.</p>



**Приложение 2.10**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ОУП 10 У Обществознание»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика**4**
  - 1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы**4**
  - 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**4**
2. Структура и содержание учебного предмета**78**
  - 2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета**78**
  - 2.2. Содержание учебного предмета**8**
  - 2.3. Индивидуальный проект**190**
3. Условия реализации учебного предмета**3621**
  - 3.1. Материально-техническое обеспечение**3621**
  - 3.2. Учебно-методическое обеспечение**12822**
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета**7523**

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОУП.10 У ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

### 1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Целью учебного предмета «Обществознание» является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Учебный предмет «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства.	Знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; об основах социальной динамики.

<p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК.09 Пользоваться государственной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Уметь применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.</p>	<p>Знать особенности процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальные проблемы и вызовы современности.</p> <p>Знать систему прав человека и гражданина в Российской Федерации, права ребенка и механизмы защиты прав в Российской Федерации; правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; систему права и законодательства Российской Федерации. Знать конституционный статус и полномочия органов государственной власти Российской Федерации.</p>
<p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Уметь проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику.</p> <p>Уметь формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия,</p>	<p>Знать роль государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапы бюджетного процесса, механизмы принятия бюджетных решений.</p>

	<p>теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</p>	
<p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Уметь использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.</p>	<p>Знать особенности социализации личности в современных условиях, иметь представление о сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах.</p>
<p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять</p>	<p>Уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности</p>	<p>Знания о социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации.</p>

стандарты антикоррупционного поведения.	культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства.	Понимать значение духовной культуры общества и разнообразие ее видов и форм; экономику как науку и хозяйство, роль государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике.
---	---	---

#### 2.4.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
---	---	---	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	116	20
Индивидуальный проект		
Самостоятельная работа	4	
Консультации	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
<b>Всего</b>	<b>148</b>	<b>20</b>

## 2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Социальные науки и их особенности</b>		<b>7/1</b>	
<b>Тема 1.1. Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания.</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	ОК 01 ОК 04
	Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание. Социальные науки в системе научного знания.	2	
	Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	Особенности наук, изучающих общество и человека. Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи.	1	
<b>Раздел 2. Введение в философию</b>		<b>35/5</b>	
<b>Тема 2.1. Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01
	Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы.	2	

	<p>Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.</p> <p>Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества.</p> <p>Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения.</p>	2	ОК 04 ОК 02 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.	1	
		2	
<b>Тема 2.2. Общественный прогресс. Процессы глобализации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 02 ОК 09
	Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса.	1	
	Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации.	1	
	Противоречивость глобализации и её последствий.	1	
	Глобальные проблемы современности.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	
<b>Тема 2.3 Сущность человека. Массовое сознание и его особенности.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема.	2	



	<p>Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности — фундаментальные особенности человека.</p> <p>Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия.</p> <p>Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие.</p> <p>Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания.</p>	2	ОК 01 ОК 04
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	Воздействие СМИ на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.	1	
<b>Тема 2.4. Направления Духовной деятельности. Формы духовной культуры.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.	2	ОК 01 ОК 04
	Гносеология в структуре философского знания. Проблема по-знаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды.	2	ОК 02 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.	1	
	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	

<b>Тема 2.5. Духовная жизнь человека и общества.</b>	Человек как духовное существо. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Богатство культурного наследия России.	2	ОК 01 ОК 04  ОК 05 ОК 06
	Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры. Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства.	2	
	Роль науки в современном обществе. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.	1	
<b>Раздел 3. Введение в социальную психологию</b>		<b>21/2</b>	
<b>Тема 3.1. Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания.</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	ОК 02 ОК 09
	Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.	2	
	Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений. Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка.		
	Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль.	2	
	Социальная идентичность. Ролевое поведение.	2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>		

	Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.	1	
<b>Тема 3.2. Социальная психология групп.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01 ОК 04
	Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения.	2	
	Феномен психологии масс, «эффект толпы». Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Влияние группы на индивидуальное поведение.	2	
	Конформизм и неконформизм. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация.	2	
	Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства.	2	
	Взаимоотношения в ученических группах. Антисоциальные группы.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.	1	
<b>Тема 3.3. Общение и социальное взаимодействие.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 09
	Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.	2	
	Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	

	Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.	1	
<b>Раздел 4. Введение в экономическую науку</b>		<b>35/6</b>	
<b>Тема 4.1. Экономика как наука и сфера деятельности человека.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 03
	Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономическое содержание собственности.	2	
	Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.	1	
<b>Тема 4.2. Экономическая деятельность и её субъекты.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 03 ОК 04
	Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции.	2	
	Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике.	2	
	Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.	2	
<b>Тема 4.3. Институт рынка</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/5</b>	

	<p>Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса.</p> <p>Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Олигополия.</p> <p>Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента.</p> <p>Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p>
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации.	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.	2	
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
<p><b>Тема 4.4. Институт предпринимательства и его роль в экономике.</b></p>	Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес.	2	
	Выручка и прибыль. Издержки и их виды	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.	1	

<b>Тема 4.5. Финансовые институты.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.	2	ОК 02 ОК 03
<b>Тема 4.6. Государство в экономике.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02
	Экономические функции государства. Общественные блага.	2	
	Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.	1	
<b>Тема 4.7. Основные макроэкономические показатели.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 09
	Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: ВВП, ВВП. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.	2	
	Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.	2	
<b>Раздел 5. Введение в социологию</b>		<b>16/4</b>	
<b>Тема 5.1. Социология как наука</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 02
	Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития	2	

	социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.		
	Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.	2	
	Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.	2	
<b>Тема 5.2. Институты социальной стратификации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 06
	Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство.	2	
	Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности.	2	
	Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.	2	
<b>Раздел 6. Введение в политологию</b>		<b>14/2</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	

<b>Тема 6.1. Политика как общественное явление.</b>	Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы. Политические отношения, их виды. Роль личности в политике.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 06
	Власть в обществе и политическая власть. Легитимность власти. Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы.	2	
	Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим.	2	
	Институты государственной власти. Институт главы государства. Выборы в демократическом обществе. Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России.	2	
<b>Тема 6.2. Политическая культура и политическое сознание</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 03 ОК 06
	Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание.	2	
	Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов Место и роль СМИ в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации. Современный этап политического развития России.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Особенности профессиональной деятельности политолога. Политологическое образование.	1	
<b>Раздел 7. Введение в правоведение</b>	<b>8</b>		



<b>Тема 7.1. Право как социальный институт.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 05
	Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки. Понятие, признаки и функции права. Права и свободы человека и Гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт.	2	
	Правомерное поведение и правонарушение. Виды правона-рушений, состав правонарушения. Законность и порядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности .	2	
<b>Тема 7.2. Система и отрасли права.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 06
	Россия — федеративное государство. Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции.	2	
	Международное право, его основные принципы и источники. Источники и принципы международного гуманитарного права.	2	
<b>Индивидуальный проект</b>			
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>148</b>	

## 2.3. Индивидуальный проект

Тематика индивидуального проекта:

29. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной кампании.
30. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
31. Идеальная форма правления современного российского государства.
32. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
33. Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы.
34. Конфессии в современной России.
35. Международный терроризм – глобальная проблема современности.
36. Мировая урбанизация в XXI веке.
37. Основные направления социальной политики российского государства.
38. Подростковая преступность.
39. Политические партии в современной России.
40. Политический терроризм в истории России.
41. Демографическая ситуация в современной России.
42. Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.
43. Развитие парламентаризма в России.
44. Самые вредные достижения цивилизации.
45. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
46. Смертная казнь: за и против.
47. Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.
48. Тенденции духовной жизни современной России.
49. Роль личности в истории.
50. Молодежные субкультуры.
51. Проблемы молодёжи в современном обществе.
52. Религиозные организации и объединения в РФ.
53. Есть ли в современной России средний класс?
54. Стратификация современного российского общества.
55. Место России в мировом глобальном пространстве: современное состояние и перспективы
56. Этно-конфессиональная и демографическая ситуация в Орловской области в начале XXI века.
57. Жизненные цели и ценности молодого поколения России (по материалам СМИ и опросам сверстников).

## 3. Условия реализации учебного предмета «ОУП.10 У Обществознание»

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;

- задания для контрольных работ;
  - профессионально- ориентированные задания;
  - материалы экзамена.
- Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - проектор с экраном.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основная учебная литература

1. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н. И. Обществознание. Под редакцией Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А.Ю. Электронная форма учебника (базовый/углублённый). Код ФПУ 1.1.3.4.3.1.2. Издательство «Просвещение», 2022.

Дополнительная литература

1. Алешина А.В., Булгаков А.Л., Кузнецова М.А. Обществознание. Код ФПУ 1.1.3.3.5.7.1. Издательство «КноРус», 2023

2. Гаман-Голутвина О. В., Ковлер А. И., Пономарёва Е. Г. и др. Под редакцией Тишкова В. А. Обществознание. Код ФПУ 1.1.3.5.5.2.2. Издательство «Просвещение», 2020

3. Котова О.А. Лискова Т.Е. Обществознание. Код ФПУ 1.1.3.3.5.2.2. Издательство «Просвещение», 2024

4. Кудина М. В, Рыбакова М. В, Пушкарева Г. В. и др. Под редакцией Никонова В. А. Обществознание. 10–11 классы. Базовый уровень. В 2-х частях. Код ФПУ 1.1.3.3.5.3.1 Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник», 2020

Интернет-ресурсы

1. <http://fcior.edu.ru/> (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.

2. <http://www.elibrary.ru> (Научная электронная библиотека; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.

3. <http://cyberleninka.ru/> (КиберЛенинка; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Имеет представления об обществе как о целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; знает основы социальной динамики.	Умеет устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и	Экспертное наблюдение выполнения практических работ.  Диагностика (письменный и устный опрос, тестирование, проверочные и контрольные работы, деловая игра).

	<p>последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства.</p>	<p>Творческие работы (презентация на изученную тему, сочинение).</p>
<p><b>Знает</b> особенности процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальные проблемы и вызовы современности.</p>	<p>Умеет применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>Диагностика (письменный и устный опрос, тестирование, проверочные и контрольные работы, деловая игра).</p> <p>Творческие работы (презентация на изученную тему, сочинение).</p>
<p><b>Знает</b> особенности социализации личности в современных условиях, иметь представление о сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах.</p>	<p>Умеет использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>Диагностика (письменный и устный опрос, тестирование, проверочные и контрольные работы, деловая игра).</p> <p>Творческие работы (презентация на изученную тему, сочинение).</p>

**Приложение 2.11**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы .....	4
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	4
<b>2. Структура и содержание учебного предмета .....</b>	<b>7</b>
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета .....	7
2.2. Содержание учебного предмета.....	8
2.3. Индивидуальный проект.....	19
<b>3. Условия реализации учебного предмета.....</b>	<b>36</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	36
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	128
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета .....</b>	<b>75</b>

#### 4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### «ГЕОГРАФИЯ»

###### 1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Учебный предмет «География» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

###### 1.2. Планируемые результаты учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию,	основные источники информации и ресурсы для решения	

	необходимую для решения задачи и/или проблемы	задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		



ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	правила разработки презентации	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	основные этапы разработки и реализации проекта	
	определять источники достоверной правовой информации		
	составлять различные правовые документы		
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		

	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	-
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	-
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	

OK.07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
OK.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе	лексический минимум,	

	и о своей профессиональной деятельности	относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	26
<i>Индивидуальный проект</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме ( диф.зачет)</i>	2	-
<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>26</b>

## 2.2. Содержание учебного применения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, индивидуальный проект	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты - их критический анализ).	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>35/16</b>	
<b>Тема 1.1. Современная политическая карта мира</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в	<b>3</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 09

	современном мире.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №1-2:</b> «Ознакомление с политической картой мира».	2	
<b>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №3-4:</b> «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией».	2	
<b>Тема 1.3. География населения мира</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	
	1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная	4	ОК 01, ОК 02

	<p>структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества.</p> <p>2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №5-6</b> «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов)».	2	
<b>Тема 1.4. Мировое хозяйство</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/10</b>	
	1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №7-8:</b> «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил».	2	

	<p>2. География основных отраслей мирового хозяйства. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.</p>	2	
<p>Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.</p>			
<p>Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения.</p>	2		
<p>Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.</p>			
<p>Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.</p>	2		
<p>Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.</p>			
<p>География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран</p>	2		



	мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие №9-10:</b> «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира».	2	
	<b>Практическое занятие №11-12:</b> «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира».	2	
	<b>Практическое занятие №13-14:</b> «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли».	2	
	<b>Практическое занятие №15-16:</b> «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха».	2	
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		<b>28/10</b>	
<b>Тема 2.1. Зарубежная Европа</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	
	1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие №17-18:</b> «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны».	2	
<b>Тема 2.2. Зарубежная Азия</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	
	1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №19-20:</b> «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии».	2	
<b>Тема 2.3. Африка</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
<b>Тема 2.4. Америка</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	

	<p>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке.</p> <p>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	<p>2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №21-22: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки».</b>	2	
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	

<b>Тема 2.5. Австралия и Океания</b>	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
<b>Тема 2.6. Россия в современном мире</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие №23-24:</b> «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда».</p> <p><b>Практическое занятие №25-26:</b> «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России».</p>	<p><b>6/4</b></p> <p>2</p> <p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, 06</p>
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07</p>

	общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		
<i>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</i>		<i>2</i>	
<b>Всего</b>		<b>68</b>	

### 2.3. Индивидуальный проект

Тематика индивидуального проекта:

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира (по выбору).
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира (по выбору).
4. Особенности современного воспроизводства населения в различных регионах и странах мира (по выбору).
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира (по выбору).
7. Языки народов мира (по выбору).
8. Современные международные миграции населения в различных регионах и странах мира (по выбору).
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах (по выбору).
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира (по выбору).
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки (по выбору).
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира (по выбору).
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства (по выбору).
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа в различных странах и регионах мира (по выбору).
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира (по выбору).
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства в различных странах и регионах мира (по выбору).
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира (по выбору).
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
22. Особенности политической карты Африки.
23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
24. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
25. Географический рисунок хозяйства США.
26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
28. Особенности современного экономико-географического положения России.
29. Внешняя торговля товарами России.
30. Глобальная проблема изменения климата.
31. Агропромышленный комплекс области: современное состояние, проблемы и перспективы развития.
32. Антропогенные формы рельефа на территории моего района.
33. Взаимосвязь рельефа и природы родного края. Природопользование.
34. Возможности развития туризма в нашем крае.
35. Географическая грамотность населения (результат социологического опроса в нашем районе).
36. Проблемы урбанизации (на примере нашего края).
37. Минералы нашего района.
38. Что привлекает мигрантов на севере?

39. Особенности ЭГП Мурманской области как положительный фактор развития экономики.
40. Виртуальная экскурсия «Улицы Мурманска».
41. Легкая промышленность мира у нас в шкафу.
42. Безработица в моем городе.
43. Туристические объекты МО как развитие экономики края.
44. Качество жизни населения в МО.
45. Востребованные профессии МО и реальное трудоустройство.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «География», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000), компасы, коллекция «Почва и ее состав», коллекция «Минералы и горные породы», коллекция производства: шерстяных тканей, шелковых тканей, льняных тканей, хлопчатобумажных тканей, строительных материалов, торф, топливо, металлы и сплавы, сталь и чугун, пластмасс, коллекция Гербарий. Основные группы растений, атлас по географии 7 класс, атлас по географии 10 класс, политическая карта мира, физическая карта полушарий, карта Российская федерация. Федеративное устройство, карта Минеральные ресурсы мира, карта Электроэнергетика мира, карта Транспортная система мира, комплект карт «Мурманская область», наглядные материалы по географии, практические работы по географии, проверочные работы по географии, справочные материалы по географии.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

**Для студентов**

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2023.

**Для преподавателей**

1. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
2. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
3. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
4. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2019.
5. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

**Справочники, энциклопедии**

1. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.
2. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
3. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.
4. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

5. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д. Аксенова. — М., 2001.
6. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2004.

#### Интернет-ресурсы

1. (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии). [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)
2. (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)). [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org)
3. (сайт Геологической службы США). [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county)
4. («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»). [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
5. («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»). [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований.</li> <li>- Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</li> <li>- Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.</li> <li>- Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называние основных географических понятий и терминов;</li> <li>- описание традиционных и новых методов географических исследований.</li> <li>- Воспроизведение особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождений и территориальных сочетаний.</li> <li>- Описание численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографической специфики;</li> <li>- определение различий в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; описание проблем современной урбанизации.</li> <li>- Описание географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;</li> </ul>	<p>Фронтальная работа; групповая форма работы; работа с атласом и контурной картой; работа с учебником.</p> <p>Практическая работа: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира»</p> <p>Практическая работа: Сравнение половозрастных пирамид стран, различающихся типами воспроизводства Населения.</p> <p>Составление опорных схем в тетради. Практическая работа: Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной,</p>



<p>географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества.</p> <p>- Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.</p> <p>- Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.</p> <p>- Демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p> <p>- Применять разнообразные источники географической</p>	<p>- определение географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</p> <p>- описание географических аспектов глобальных проблем человечества.</p> <p>- Описание особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роли в международном географическом разделении труда.</p> <p>- Определение по разным источникам информации географических объектов, процессов и явлений;</p> <p>- сравнение природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.</p> <p>- Оценивание ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира.</p> <p>- Объяснение демографической ситуации отдельных стран и регионов мира;</p> <p>- описание уровня урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;</p> <p>- анализирование степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p> <p>- Применение разнообразных источников географической информации для проведения</p>	<p>химической отраслей промышленности.</p> <p>Практическая работа: Обозначение на к/к районам распространения важнейших с/х культур.</p> <p>Фронтальная работа; групповая форма работы; работа с атласом и контурной картой; работа с учебником.</p>
--	---	--

<p>информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.</p> <p>- Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</p> <p>- Сопоставлять географические карты различной тематики.</p>	<p>наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями; - объяснение их изменений под влиянием разнообразных факторов.</p> <p>- Составление комплексной географической характеристики регионов и стран мира; - составление таблиц, картосхем, диаграмм, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</p> <p>- Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений.</p>	
---	--	--

**Приложение 2.12**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа предмета**  
**«ОУП.12. Физическая культура»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>3</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения предмета .....	3
<b>2. Структура и содержание предмета .....</b>	<b>5</b>
2.1. Трудоемкость освоения предмета.....	5
2.2. Содержание предмета .....	6
2.3. Курсовой проект (работа) .....	12
<b>3. Условия реализации предмета.....</b>	<b>13</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	13
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения предмета .....</b>	<b>15</b>

## 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

### 1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Цель предмета «Физическая культура»: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Предмет «Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### 1.2. Планируемые результаты освоения предмета

Результаты освоения предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения предмета обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, основы проектной деятельности

	профессиональной деятельности	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>специальности</i> , средства профилактики перенапряжения

### 5.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки ( <i>если указаны ПК</i> )	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

### 2.1. Трудоемкость освоения предмета

Наименование составных частей предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	72
Теоретические занятия	6	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет</i>	2	
<b>Всего</b>	<b>80</b>	

## 2.2. Содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем акад. ч./в той числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Физическая культуры, как часть культуры общества и человека</b>		
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта	<p><b>Содержание</b></p> <p>Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия, основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации.</p> <p>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО</p>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 08
Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье будущего педагога. Психосоматические заболевания.</p> <p>Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие; режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание.</p> <p>Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного педагога.</p>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 08
Тема 1.3. Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	<p><b>Содержание</b></p> <p>Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по</p>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08

	пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)		
	Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
Тема 1.4. Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности: соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой.		
	Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой, выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью с учетом специфики получаемой профессии. Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями.		
	Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособности, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля.		
	Физические качества, средства их совершенствования.		
Тема 1.5. Физическая культура в режиме трудового дня	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 08
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профиограммы. Определение принадлежности выбранной специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.		
Тема 1.6. Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 08
	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.		



<b>Раздел 2</b>	<b>Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>		
<b>Методико-практические занятия</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
<b>Тема 2.2.</b> Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений		
	Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
<b>Тема 2.3.</b> Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
<b>Тема 2.4.</b> Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		

<b>Тема 2.5.</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Содержание</b>	1	ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.		
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (четвертая группа)		
<b>Основное содержание</b>			
<b>Учебно-тренировочные занятия</b>			
<b>Тема 2.6.</b> Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	<b>Содержание</b>	1	ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств		
	Стретчинг		
	Калланетика		
<b>2.7. Гимнастика</b>			
<b>Тема 2.7 (1)</b> Основная гимнастика (обязательный вид)	<b>Содержание</b>	1	ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.		
<b>Тема 2.7 (2)</b> Акробатика	<b>Содержание</b>	2	ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка		

	на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».	2			
	Совершенствование акробатических элементов				
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):	1			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Девушки</th> <th>Юноши</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.</td> <td>И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.</td> </tr> </tbody> </table>			Девушки	Юноши
Девушки	Юноши				
И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.				
<b>Тема 2.7 (3)</b> Атлетическая гимнастика	<b>Содержание</b>		ОК 04, ОК 08		
	<b>Практические занятия</b>				
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами	2			
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.	1			
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.	1			
<b>2.8 Спортивные игры (практические занятия)</b>					
<b>Тема 2.8 (2)</b> Баскетбол	<b>Содержание</b>		ОК 04, ОК 08		
	<b>Практические занятия</b>				
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты;	1			
		1			

	ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	1 1 1	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	1	
<b>Тема 2.8 (3) Волейбол</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		
	Техника безопасности на занятиях волейболом.	1	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча;	2 2	
	подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	2 1	
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
<b>Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры		
<b>Тема 2.9 Лёгкая атлетика</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	1	
	Совершенствование техники спринтерского бега	1	
	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))	2	

	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	2	
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	1	
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	1	
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	1	
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	1	
<b>Тема 2.10.</b> Плавание	<b>Содержание</b>		ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		
	Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания: - кроль на груди, - на спине, - брасс	2 2 2	
	Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов.	2	
	Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего.	2	
	Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания.	2	
<b>Тема 2.11.</b> Лыжная подготовка	<b>Содержание</b>		ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		
	Техника лыжных ходов: - попеременный двухшажный, - одновременный бесшажный, - одновременный одношажный ход	2 2 2 2	
	Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные.	2	
	Горнолыжная техника. Преодоление подъемов и препятствий.	2	
	Тактические действия и правила соревнований. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.	2 2	

<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>	<b>ОК 04, ОК 08</b>
<b>Всего</b>		<b>80</b>	

### **2.3. Индивидуальный проект**

61. Тесты, как средство, определяющее уровень физической подготовленности.
  62. Утренняя гимнастика как средство укрепления здоровья.
  63. Подвижные игры как средство развития быстроты и ловкости.
  64. Закаливание как важная составляющая здорового образа жизни.
  65. Самостоятельные занятия физическими упражнениями как средство повышения двигательной активности.
  66. Современные оздоровительные системы физического воспитания.
  67. Формы и содержание самостоятельных занятий.
  68. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.
  69. Средства и методы физического воспитания для профилактики заболеваний.
  70. Плавание как средство укрепления здоровья.
  71. Лыжная подготовка как средство развития выносливости.
  72. Здоровьесберегающие технологии при работе за компьютером.
  73. Волейбол как средство повышения двигательной активности.
  74. Двигательный режим и его значение.
75. Гиподинамия – что это такое?
76. Формирование сознательного отношения к своему здоровью.
  17. История развития Олимпийских игр как международного спортивного движения.
  18. Правильное питание - залог здоровья человека.
  19. Здоровье как базовое условие развития личности.
  20. Современные оздоровительные системы как средство повышения двигательной активности.

### **3. Условия реализации предмета**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет спортивный зал.

Для реализации программы предмета должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

- (универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;
- оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;
- плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

#### **Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:**

Спортивные игры:

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, кольца баскетбольные, табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч волейбольный игровой, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, корзина для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика:

Скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика:

Легкоатлетические дорожки, стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Подвижные игры:

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Лыжная подготовка:

Стеллаж для хранения лыж, лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки.

Плавание:

Доска для плавания, ласты

Прочее:

Аптечка медицинская, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов).

### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура (базовый уровень)», – ООО «Русское слово», 2019 г.

2. Лях, В.И.. Физическая культура. 10-11 класс. Базовый уровень : Учебник / В.И. Лях — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-099581-8. — URL: <https://book.ru/book/951356>. — Текст : электронный.

3. Матвеев А.П. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.

4. Матвеев А.П., Палехова Е.С. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

5. Погадаев Г.И. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. Учреждений.— М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.



### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
5. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикирчукМИ, Виноградов А.С.; под ред. акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. — Казань: Казан. ун-т, 2020. — 70 с.
8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).
11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.
12. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. — Москва: Спорт, 2018.
13. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.
14. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

### Основные электронные источники

1. ООО «Образовательно-издательский центр «Академия» Электронная библиотека для читателя <http://www.academia-moscow.ru>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
---------------------	------------------------------------	---------------

<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;</li> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни; условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для</li> </ul>	<p>Демонстрация знания о современном состоянии физической культуры и спорта.</p> <p>Сформированность знаний о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Демонстрация знания современных систем и технологий укрепления и сохранения здоровья</p> <p>Демонстрация знания основ методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и контроля за индивидуальными показателями здоровья.</p> <p>Демонстрация знания о физической культуре в режиме трудового дня и профессионально-трудовой физической подготовке.</p> <p>Демонстрация подбора упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой.</p> <p>Демонстрация составления и проведения самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».</p> <p>Демонстрация методов самоконтроля и оценки умственной и физической работоспособности.</p> <p>Демонстрация составления и проведения комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач</p>	<p>Наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях</p> <p>тестирование</p> <p>оценка результатов выполнения комплексов упражнений;</p> <p>тестирования физических качеств.</p> <p>оценка заданий при проведении текущего контроля;</p>
--	--	---

<p>специальности; - средства профилактики перенапряжения</p> <p><b>Уметь:</b> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - использовать физкультурно-</p>	<p>профессионально-прикладной физической подготовки. Демонстрация физических упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Демонстрация практического материала по разделам: основная гимнастика, акробатика, атлетическая гимнастика, волейбол, баскетбол, спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, плавание.</p>	<p>промежуточной аттестации; дифференцированный зачет.</p>
--	--	--

<p>оздоровительную  деятельность для  укрепления  здоровья,  достижения  жизненных и  профессиональных  целей;</p> <p>- применять  рациональные  приемы  двигательных  функций  в профессиональной  деятельности;</p> <p>- пользоваться  средствами  профилактики  перенапряжения,  характерными для  данной  специальности</p>		
---	--	--

**Приложение 2.14**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ОУП.03 Родная литература»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **1. Общая характеристика 4-8**

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы.....4-6

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....6-8

2. Структура и содержание учебного предмета.....9-19

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета.....9

2.2. Содержание учебного предмета.....10-18

2.3. Индивидуальный проект.....19

### **3. Условия реализации учебного предмета.....20-22**

3.1. Материально-техническое обеспечение.....20

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....20-22

### **4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....23=25**

### **3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОУП.06 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

#### **1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы**

Программа учебной дисциплины «Родная литература» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 31 июля 2020г. №304; от 05.04.2021 №85; от 02.07.2021 №322-ФЗ; №433-ФЗ от 30.12.2021), указом Президента РФ от 7 мая 2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (№474 от 21.07.2020), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом №16 от 24 декабря 2018г.; с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемыми к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родная литература», Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утверждённой распоряжением Министерства просвещения РФ от 30.04.2021 №98, Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир обучающихся, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания обучающихся в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Являясь частью предметной области «Родной язык и родная литература», учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)» и способствует обогащению речи обучающихся, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций.

Учебный предмет «Родная литература» также непосредственно связан с предметом «Литература» из предметной области «Русский язык и литература», наряду с которым вносит свой вклад в формирование у обучающихся культуры восприятия и понимания литературных текстов, освоение ими современных читательских практик. Вместе с тем учебный предмет «Родная литература (русская)» имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература» и обусловленные:

- отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие и связанная с этим проблематика (человек в круговороте истории России, загадочная русская душа, духовные основы русской культуры, человек в поисках счастья);
- построением содержания в соответствии с проблемно-тематическими блоками;
- более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Содержание курса «Родная литература (русская)» не повторяет содержание курса «Литература», а дополняет его, удовлетворяя потребности обучающихся в изучении родной русской литературы как особого, эстетического средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. В курс «Родная литература» включены значительные произведения русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившие национальные особенности русской литературы и культуры.

В рабочей программе учебного предмета «Родная литература (русская)» прослеживается преемственность как с курсом «Родная литература (русская)» для основного общего образования (в области концептуальных основ, целей и задач, принципа отбора произведений), так и с курсом «Литература» предметной области «Русский язык и литература» (по целям и задачам литературного образования в целом, осмыслению поставленных в литературе проблем, пониманию коммуникативно-эстетических возможностей языка литературных произведений, основам литературоведения и др. ).

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература (русская)» строится на сочетании проблемно-тематического, историко-литературного и хронологического принципов. Содержание программы включает произведения русской классики и современной литературы, которые актуализируют вечные проблемы и ценности в контексте этнокультурных традиций русского народа.

В программе курса родной русской литературы выделяются содержательные линии, представляющие собой проблемно-тематические блоки, внутри которых содержание структурировано на основе историко-литературного и хронологического принципов:

- «Времена не выбирают»;



- «Тайны русской души»;
- «В поисках счастья»;
- «Человек в круговороте истории»;
- «Загадочная русская душа»;
- «Существует ли формула счастья?»

В тематические блоки программы включены литературные произведения с ярко выраженными национально-специфическими явлениями, образами и мотивами, отражёнными средствами других видов искусства – живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет проследивать связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

Изучение родной литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета/экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов.

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.	Знать содержание, понимать ключевые проблемы произведений. Осознавать историко-культурное и нравственно-ценностное взаимовлияние произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы.  Иметь представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в	

	художественной литературе, уметь применять их в речевой практике.	
<p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа, интерпретации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК.09 Пользоваться государственной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотечных систем.</p> <p>Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).</p>	<p>Устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры.</p>
<p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Уметь выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.</p> <p>Владеть навыками анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уроке начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; тематика и</p>	<p>Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.</p> <p>Устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры.</p>

	<p>проблематика, авторская позиция, фабула, трагическое и комическое; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; психологизм; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе»; взаимосвязь и взаимовлияние национальных культур; художественный перевод; литературная критика.</p>	
<p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Уметь самостоятельно истолковывать прочитанное в устной и письменной форме, информационно перерабатывать тексты в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов; уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка.</p>	<p>Устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры.</p>
<p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Уметь анализировать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</p>	<p>Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой литературы; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры.</p>

### 3.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
---	---	---	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

<b>Наименование составных частей учебного предмета</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практической подготовки</b>
Учебные занятия	46	24
Индивидуальный проект		
Самостоятельная работа	2	
Консультации		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		
<b>Всего</b>	<b>48</b>	<b>24</b>

## 2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>		<b>1</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
<b>Предмет и его специфика</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Специфика родной русской литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19-21 веках. Значение художественной литературы при освоении специальности СПО гуманитарного профиля в Российской Федерации, в том числе педагогических специальностей	Лекционное занятие 1	
<b>Раздел 1. Времена не выбирают</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 1.1. «Враг этот был – крепостное право». Л.Н. Толстой «Утро помещика» (фрагменты рассказа)</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Лев Николаевич Толстой. Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Рассказ «Утро помещика». Образы крепостных крестьян в рассказе. Образ молодого помещика Нехлюдова. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказе Л.Н. Толстого и краткая формулировка толстовских идей	Комбинированный урок 1	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	Чтение фрагментов произведения Н.С. Лескова «Житие одной бабы», сравнение с произведением Л.Н. Толстого «Утро помещика»	Практическое занятие 1	

<b>Тема 1.2.</b> <b>«Хождение в народ».</b> <b>В.Г. Короленко.</b> <b>Рассказ «Чудная»</b>	<b>Содержание</b>	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Личность и жизненный путь писателя В.Г. Короленко (с обобщением ранее изученного). Образ девушки-революционерки в рассказе В.Г. Короленко «Чудная»	Комбинированный урок 1	
<b>Тема 1.3.</b> <b>«Время – это испытанье».</b> <b>Философская лирика:</b> <b>А.С. Кушнер «Времена не выбирают»,</b> <b>А.А. Вознесенский «Живите не в пространстве, а во времени...»,</b> <b>В.С. Высоцкий «Оплавляются свечи...»</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Сведения из биографии А.С. Кушнера, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого. Анализ лирических произведений: философская глубина в изображении человека и времени.	Комбинированный урок 1	
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Анализ стихов: работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали, изобразительно-выразительные средства). Выразительное чтение наизусть стихотворений.	Практическое занятие 1	
<b>Раздел 2. Тайны русской души</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Русский Гамлет. И.С. Тургенев «Гамлет Щигровского уезда»</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Иван Сергеевич Тургенев. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема «маленького человека» в рассказе И.С. Тургенева «Гамлет Щигровского уезда».	Комбинированный урок 1	
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Тема «маленького человека» в повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель» и в рассказе И.С. Тургенева «Гамлет Щигровского уезда»	Практическое занятие 1	
<b>Тема 2.2.</b> <b>«Не стоит земля без праведника».</b> <b>Н.С. Лесков</b> <b>«Кадетский монастырь» (из цикла</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Николай Семёнович Лесков. Сведения из биографии. Повесть Н.С. Лескова «Кадетский монастырь» (из цикла «Праведники»). Образы учителей-наставников в повести. Александр Исаевич Солженицын. Сведения из биографии. Образ Матрёны-праведницы в повести «Матрёнин двор».	Комбинированный урок 1	

«Праведники»), А.И. Солженицын «Матрёнин двор»	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	Н.С. Лесков «Кадетский монастырь». Написание рецензии.	Практическое занятие 1	
<b>Тема 2.3.</b> «Любовью всё спасается». А.П. Чехов «О любви», А.И. Куприн «Куст сирени».	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Антон Павлович Чехов. Жизнь и творчество (с обобщением ранее изученного). Образ Алёхина в рассказе «О любви», тема бездеятельности поколения. Александр Иванович Куприн. Жизнь и творчество (с обобщением ранее изученного). Изображение гармонии семейных отношений в рассказе А.И. Куприна «Куст сирени».	Комбинированный урок 1	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	Сравнительный анализ двух произведений (письменно).	Практическое занятие 1	
<b>Раздел 3. В поисках счастья</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1.</b> «Не накажи меня подобным счастьем». Н.Г. Помяловский «Мещанское счастье»	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Николай Григорьевич Помяловский. Сведения из биографии. Проблематика повести Н.Г. Помяловского «Мещанское счастье»	Комбинированный урок 1	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	Выразительное чтение фрагментов текста, формулировка вопросов к ним.	Практическое занятие 1	
<b>Тема 3.2.</b> «И безумно, мучительно хочется счастья...».	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Семён Яковлевич Надсон. Жизнь и деятельность поэта. Тема счастья в стихотворениях С.Я. Надсона. Сравнительный анализ.	Комбинированный урок 1	

С.Я. Надсон «Я вчера ещё рад был отречься от счастья...», «Я долго счастья ждал...», «Любовь – обман, и жизнь – мгновенье...»	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	Анализ стихов С.Я. Надсона: работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (изобразительно-выразительные средства). Выразительное чтение наизусть одного из стихотворений (на выбор).	Практическое занятие 1	
Тема 3.3. «Главное -- переменить жизнь...». Рассказы А.П. Чехова «Душечка», «Невеста».	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Подготовка сообщения/презентации /ролика/ подкаста или в др. формате (по выбору) о жизни и творчестве А.П. Чехова. Стилистические особенности рассказов А.П. Чехова. Сравнительный анализ образов Оленьки Племянниковой и Нади Шуминой в рассказах А.П. Чехова «Душечка» и «Невеста».	Комбинированный урок 1	
Тема 3.4. «На свете счастье есть...» А.Я. Яшин «Угощаю рябиной»	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	А.Я. Яшин. Сведения из биографии. А.Я. Яшин «Угощаю рябиной». Идеино-тематическое содержание, жанровые и художественные особенности. Очерк как жанр литературы.	Комбинированный урок 1	
Тема 3.5. Сочинение-рассуждение на тему: «В поисках счастья»	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	<b>Практическое занятие</b> Написание сочинения-рассуждения на тему: «В поисках счастья...» (на примере изученных произведений)	Практическое занятие 2	
<b>Раздел 4. Человек в круговороте истории</b>		<b>10</b>	
Тема 4.1. «На далёкой Гражданской». Стихи М.И. Цветаевой, Н.Н. Асеева, М.А. Волошина о гражданской войне	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Анализ стихотворений М.И. Цветаевой «Ох, грибок ты мой, грибочек, белый груздь!», «Юнкерам, убитым в Нижнем». Н.Н. Асеев. Сведения из биографии. Идеино содержание стихотворения Н.Н. Асеева «Марш Будённого». М.А. Волошин. Сведения из биографии. М.А. Волошин «Гражданская война», «Бойня». Идеино-тематическое содержание, художественное своеобразие стихотворений М. Волошина	Комбинированный урок 1	
Тема 4.2.	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.01, ОК.02,



<p>«Жить вне России». В.В. Набоков. Рассказ «Бритва». И.С. Шмелёв. Очерк «Душа Родины».</p>	<p>В.В. Набоков. Сведения из биографии. Идеино-эмоциональное и художественное своеобразие рассказа В.В. Набокова «Бритва». Характеристика персонажей. И.С. Шмелёв. Сведения из биографии. Очерк И.С. Шмелёва «Душа Родины». Особенности языка писателя.</p>	<p>Комбинированный урок 1</p>	<p>ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09</p>
<p>Тема 4.3. «Лагерь – отрицательная школа» В.Т. Шаламов. Рассказы «Дождь», «Посылка», «Хлеб» (из цикла «Колымские рассказы»)</p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>3</b></p>	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09</p>
	<p>В.Т. Шаламов. Сведения из биографии писателя. Рассказы В.Т. Шаламова «Дождь», «Посылка», «Хлеб» (из цикла «Колымские рассказы»), их идейно-эмоциональное содержание.</p>	<p>Комбинированный урок 1</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Прочитать самостоятельно повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести.</p>	<p>Самостоятельная работа 2</p>	
<p>Тема 4.4. «Я не участвую в войне – она участвует во мне!». А.П. Платонов «Взыскание погибших»</p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09</p>
	<p>А.П. Платонов. Жизнь и творчество писателя. Тема Великой Отечественной войны в рассказе А. Платонова «Взыскание погибших», идейно-эмоциональное содержание рассказа</p>	<p>Комбинированный урок 1</p>	
<p>Тема 4.5. Стихи о Великой Отечественной войне. Ю.П. Кузнецов, Ю.Д. Левитанский</p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09</p>
	<p>Ю.П. Кузнецов. Сведения из биографии. Стихотворения Ю.П. Кузнецова «Память» («Снова память тащит санки по двору...»), «Возвращение» («Шёл отец, шёл отец невредим...»). Анализ стихотворений. Ю.Д. Левитанский. Сведения из биографии поэта. Стихи Ю.Д. Левитанского «Ну что с того, что я там был...», «Послание юным друзьям» и др. Идеино-тематическое содержание стихотворений.</p>	<p>Комбинированный урок 1</p>	
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	<p>1</p>	

	Подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов о Великой Отечественной войне и подборка иллюстративного материала.	Практическое занятие 1	
<b>Тема 4.6.</b> <b>Комплексная контрольная работа по разделу «Человек в круговороте истории»</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Комплексная контрольная работа по разделу «Человек в круговороте истории» (на материале изученных произведений)	Практическое занятие 2	
<b>Раздел 5. Загадочная русская душа</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>«Россия – это совесть».</b> <b>Ирина Грекова.</b> <b>Рассказ «Скрипка Ротшильда»</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Ирина Грекова. Сведения из биографии. Рассказ И. Грековой «Скрипка Ротшильда», его идейно-эмоциональное содержание. Сравнительная характеристика главных героинь рассказа.	Комбинированный урок 1	
	<b>Практическое занятие</b> Выразительное чтение по ролям. Сравнение с рассказом А.П. Чехова «Скрипка Ротшильда»	Практическое занятие 1	
<b>Тема 5.2.</b> <b>Любовь и милосердие.</b> <b>Н.А. Тэффи. Рассказ «Дэзи»</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Н.А. Тэффи. Краткий обзор жизни и творчества. Рассказ Н.А. Тэффи «Дэзи». Нравственная проблематика рассказа. Истинное и ложное милосердие в рассказе. Сатира в рассказе. Характеристика персонажей и художественные средства, помогающие автору при создании образов.	Комбинированный урок 1	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	.Инсценировка рассказа Н.А. Тэффи «Дэзи»	Практическое занятие 1	
<b>Тема 5.3.</b> <b>«Бывает всё на свете хорошо...». Рассказы А.Г. Битова «Нога», «Большой шар»,</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	А.Г. Битов. Сведения из биографии. Мир глазами ребёнка в рассказе А. Битова «Нога». Рассказы А. Битова «Большой шар», «Автобус», их идейно-тематическое содержание.	Комбинированный урок 1	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	

«Автобус» (из цикла «Аптекарьский остров»)	Рассказы А. Битова «Нога», «Большой шар». Образы детей, наделённых богатой фантазией. Художественное своеобразие рассказов, работа над изобразительными средствами.	Практическое занятие 1	
<b>Тема 5.4.</b> «Дорогие мои старики» Рассказ Б.П. Екимова «Родня»	<b>Содержание</b> Б.П. Екимов. Сведения из биографии. Идеиное содержание рассказа Б.П. Екимова «Родня». Тема уважительного отношения к старшему поколению. Характеристика персонажей рассказа.	<b>1</b> Комбинированный урок 1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
<b>Тема 5.5.</b> «Бессмертно всё...». Стихотворения А.А. Тарковского «Вот и лето прошло», «Жизнь, жизнь»	<b>Содержание</b> .А.А. Тарковский. Жизненный и творческий путь. Режиссёрские работы А.А. Тарковского. Лирика А. Тарковского. Анализ стихотворений «Вот и лето прошло», «Жизнь, жизнь» («Предчувствиям не верю, и примет...»)	<b>3</b> Комбинированный урок 1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	<b>Практическое занятие</b> Просмотр одного из фильмов А.А. Тарковского (с последующим обсуждением)	<b>2</b> Практическое занятие 2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
<b>Раздел 6. Существует ли формула счастья?</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 6.1.</b> «И надо спешить жить». М.А. Светлов «Гренада»	<b>Практическое занятие</b> М.А. Светлов. Краткие сведения из биографии. Стихотворение М.А. Светлова «Гренада», его идейный замысел. Выразительное чтение стихотворений М.А. Светлова «Каховка», «Моя поэзия». Сравнительный анализ стихотворений	<b>1</b> Практическое занятие 1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
<b>Тема 6.2.</b> В чём заключается счастье? Рассказ М.М. Зощенко «Семейное счастье»	<b>Практическое занятие</b> М.А. Зощенко. Сведения из биографии. Сатира в рассказе М.А. Зощенко «Семейное счастье». Инсценировка рассказа.	<b>2</b> Практическое занятие 2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
<b>Тема 6.3.</b> «Если б я мог вернуть рассвет!». Рассказ	<b>Практическое занятие</b> В.О. Богомоллов. Сведения из биографии. Идеино-тематическое содержание рассказа В.О. Богомоллова «Сердца моего боль». Прочитать рассказ Т.Е.	<b>2</b> Практическое занятие	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09

<b>О.Г. Богомолова</b> <b>«Сердца моего боль»</b>	Веденской «Танцующие аметисты». Сравнительный анализ рассказов. Написание рецензии на один из рассказов (по выбору студента)	2	
<b>Тема 6.4.</b> <b>«А счастье всюду».</b> <b>Рассказ В.С.</b> <b>Токаревой «Самый</b> <b>счастливый день»</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	В.С. Токарева. Сведения из биографии. Представление о счастье героини рассказа В.С. Токаревой «Самый счастливый день». Содержание, тематика рассказа.	Комбинированный урок 1	
<b>Итоговое зачётное</b> <b>занятие</b>	Итоговое зачётное занятие по изученному материалу (дифференцированный зачёт)	<b>2</b>	
	Практическое занятие	2	
Итого аудиторных часов 46 (22 теоретических, 24 практических)		<b>46</b>	
Самостоятельной работы		<b>2</b>	
Индивидуальный проект		<b>---</b>	
<b>Итого</b>		<b>48</b>	

### 2.3. Индивидуальный проект

Тематика индивидуального проекта:

58. Бардовская песня сегодня.
59. Жанр и язык стихотворений И. Губермана.
60. Изображение любви как одной из главных человеческих ценностей (на примере рассказа).
61. Концепции детства в произведениях отечественной литературы.
62. Концепция дома, семьи, родины в произведениях В. Распутина, А. Солженицына, Л. Улицкой.
63. «Люблю, где случай есть, пороки пощипать...» (Особенности басни как литературного жанра).
64. «Мы все учились понемногу чему-нибудь и как-нибудь»: проблемы образования и воспитания в романе А.С.Пушкина «Евгений Онегин».
65. Образ сокола и его символика в памятниках древнерусской литературы.
66. Образ птицы: от мифа к поэзии.
67. Особенности стилистической системы поэзии К.К. Случевского.
68. Повесть А. Битова «Молодой Одоевцев, герой романа» как произведение эпохи постмодернизма.
69. Проблемы молодежи в современной русской литературе.
70. Пушкинские мотивы в современной поэзии Светланы Сырневой.
71. Своеобразие поэзии Виктора Цоя.
72. Своеобразие стиля сатирических рассказов Михаила Жванецкого.
73. Система образования и воспитания в комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»: анализ эпохи и освещение вопросов воспитания в России в 18 веке.
74. Слуги и господа (по произведениям А.С. Пушкина и Н.В. Гоголя).
75. Сны и сновидения в русской литературе.
76. Способы создания образа героини в рассказе В. Пелевина «Ника».
77. Тема добра и зла в литературе.
78. Тема памятника в русской литературе.
79. Тема пророчества в русской лирике.
80. Тема семьи в пословицах и поговорках.
81. Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.
82. «Только эта жизнь имеет цену» (по дневниковым записям Л. Толстого и роману Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»).
83. Трагедия времени (по роману Ф. Абрамова «Братья и сестры»).
84. Традиции и новаторство в изображении Петербурга в рассказах Т. Толстой.
85. Художественные приёмы и особенности романов Бориса Акунина «Азazelь», «Турецкий гамбит», «Статский советник», «Смерть Ахиллеса», «Левиафан».

### **3. Условия реализации учебного предмета «ДУП.03 «Родная литература»»**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально-ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Литература: В 2 ч.: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО», – 3-е изд., / Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. – Ч.1, ОИЦ «Академия», 2019.

2. Литература: В 2 ч.: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» – 3-е изд., /Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. – Ч.2, ОИЦ «Академия», 2019.

3. Литература: Практикум: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. – 3-е изд., ОИЦ «Академия», 2020.

4. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. – М., ОИЦ «Академия», 2015.

5. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. – М., ОИЦ «Академия», 2020.

6. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. – М., ОИЦ «Академия», 2020.

7. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень).11 класс. – М., «Дрофа», 2020.

8. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень).10 класс. – М., «Дрофа», 2020.

9. Зинин С. А., Сахаров В.И. Литература (базовый и углубленный уровни). 10 класс: в 2 ч. – М., «Русское слово-учебник», 2019.

10. Зинин С. А., Чалмаев В. А. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. – М., «Русское слово-учебник», 2019.
11. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс /под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – М., «Дрофа», 2020.
12. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – М., «Дрофа», 2020.
13. Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Литература (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. Б.А. Ланина – М., «Издательский центр ВЕНТАНА – ГРАФ», 2019.
14. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. – М., «Издательский центр ВЕНТАНА – ГРАФ», 2019.
15. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П. Журавлева. – М., Издательство «Просвещение», 2019.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
2. Коллекция КОЗ для формирования ОК <https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.
4. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. – 2021. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 01.06.2021). –Текст: электронный.
5. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL:<http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
6. Программа «Час чтения». – URL: <https://gigabaza.ru/download/191231.html> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском». – URL: <https://pushkininstitute.ru/> (дата обращения: 10.07.2021).
8. Русские словари. – URL: <http://slovari.ru> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
9. Русский филологический портал. – URL: <http://www.philology.ru> (дата обращения: 21.06.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
10. Словари и энциклопедии. - URL: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения: 08.06.2021). – Текст: электронный.
11. Слово. – URL: <http://umoslovo.ru/index.php/rodnaya-literatura> (дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.
12. Служба тематических толковых словарей. – URL: <http://www.glossary.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.
13. Сообщество «Час чтения». – URL: [https://vk.com/chas\\_chteniya\\_petrovsk](https://vk.com/chas_chteniya_petrovsk) (дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.
14. Справочно-информационный портал «Русский язык». - URL:

- <http://gramota.ru/> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
15. Толковый словарь Даля онлайн. – URL: <http://slovardalja.net> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.
16. Толковый словарь Ожегова онлайн. – URL: <https://slovarozhegova.ru> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.
17. Толковый словарь Ушакова онлайн. – URL: <https://ushakovdictionary.ru> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.
18. Федеральный портал «Российское образование»: официальный сайт. – 2021. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.
19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
20. [www. ruscorgora. ru](http://www.ruscorgora.ru) (Национальный корпус русского языка —информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
21. [www. russkiyjazik. ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
22. [www. etymolog. ruslang. ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
23. [www. rus.1september. ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
24. [www. uchportal. ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
25. [www. Ucheba.com](http://www.Ucheba.com)(Образовательный портал «Учеба»:Уроки)([www. uroki. ru](http://www.uroki.ru))
26. [www. metodiki. ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
27. [www. posobie. ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
28. [www. it-n. ru/communities. aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
29. [www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
30. [www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
31. [www. slovari. ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
32. [www. gramota. ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
33. [www. gramota. ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
34. [www. gramma. ru/ЕХМ](http://www.gramma.ru/ЕХМ) (Экзамены. Нормативные документы).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>Знает</b> содержание, понимает ключевые проблемы и осознаёт историко-культурное и нравственно-ценностное взаимовлияние произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в	Проявляет устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры.  Умеет определять и учитывать историко-культурный контекст и	Экспертное наблюдение выполнения практических работ.  Диагностика (письменный и устный опрос, тестирование, проверочные и контрольные работы, деловая игра).



<p>том числе литературы народов России.</p>	<p>контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.</p> <p>Умеет выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы.</p>	<p>Творческие работы (сообщение на заданную тему, сочинение, подготовка цитатного плана к диспуту, инсценирование).</p>
<p><b>Имеет представления</b> о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе.</p> <p><b>Осознаёт взаимосвязи</b> между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности</p>	<p>Умеет применять в речевой практике изобразительно-выразительных возможностях русского языка.</p> <p>Уметь выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.</p> <p>Умеет работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотечных систем.</p> <p>Умеет сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие). Владеет навыками анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уроке начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; тематика и</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>Диагностика (письменный и устный опрос, тестирование, проверочные и контрольные работы, слушание и оценка чтения произведений наизусть, дискуссия).</p> <p>Творческие работы (сообщение на заданную тему, сочинение, подготовка цитатного плана к диспуту, инсценирование и др.).</p>

	<p>проблематика, авторская позиция, фабула, трагическое и комическое; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; психологизм; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе»; взаимосвязь и взаимовлияние национальных культур; художественный перевод; литературная критика.</p> <p>Умеет самостоятельно истолковывать прочитанное в устной и письменной форме, информационно перерабатывать тексты в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов; уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка.</p>	
<p><b>Осознаёт причастность</b> к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой литературы; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры.</p>	<p>Умеет анализировать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>Диагностика (тестирование, проверочные и контрольные работы).</p> <p>Творческие работы (сообщение на заданную тему различного формата: презентации, буклета, постера, коллажа, подкаста; сочинение, подготовка цитатного плана к диспуту, дискуссия).</p>

**Приложение 2.16**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины**

**ДУП 03 Введение в специальность**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>5</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
<b>3. Условия реализации дисциплины.....</b>	<b>10</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	10
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....</b>	<b>11</b>

## 6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Введение в специальность»: ознакомление студентов с основами педагогической деятельности, формирование базовых умений работы с детским коллективом, воспитание у них гуманитарной направленности. Содержание курса актуализирует поиск и своевременное сопровождение обучающихся, сделавших свой профессиональный выбор. Дисциплина «Введение в специальность» включена в обязательную часть профильных дисциплин.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска,	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения	-

	<p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p>	
ОК.04	<p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p>	
ОК.05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	
ОК.06	<p>описывать значимость своей специальности;</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции,</p> <p>общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности;</p>	

### 6.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
---	---	---	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	-
В том числе лекции	16	
В том числе практические занятия	32	32
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	-
<b>Всего</b>	<b>48</b>	<b>32</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии</b>		<b>7 / 11</b>	
<b>Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогической профессии</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК 01 ОК0 2 ОК 04</b>
	Введение в учебную дисциплину. Цель, задачи, содержание учебной дисциплины. Понятия «профессия», «труд», «специальность», «деятельность». Классификация профессий.	1	
	История возникновения и развития педагогической профессии. Предпосылки возникновения педагогической профессии на ранних стадиях развития общества. Система образования Древнего Востока и Античного мира. Обучение в средние века. Эпоха Возрождения и идеи гуманизма. Становление педагогической профессии в России. Особенности педагогической профессии. Социальная значимость педагогической профессии.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Самодиагностика и диагностика профессиональной направленности как основа профессионального выбора.	2	
	Мини сочинение на тему «Собирательный образ (портрет) современного учителя начальных классов», «Мой первый учитель».	2	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК</b>



<b>Перспективы развития педагогической профессии</b>	Перспективы развития педагогической профессии. Специфика педагогической профессии. Гуманистический характер педагогической деятельности. Современные тенденции развития образования и новые требования. Новые педагогические профессии. Атлас новых профессий.	2	<b>01 OK0 2 OK 04</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Создание презентаций по темам: «Выдающиеся педагоги прошлого»; «Самые известные учителя России», «Педагоги-наставники», «Педагогические династии».	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3. Сущность и специфика Педагогической деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	<b>OK 01 OK02 OK 04</b>
	Педагогическая деятельность и ее характеристики. Деятельность как форма активности человека. Понятие о структуре, видах, формах и содержании деятельности.	<b>2</b>	
	Виды профессионально- педагогической деятельности. Понятие профессионально- педагогической деятельности, компоненты. Понятия «учитель», «воспитатель», «педагог». Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Структура профессионально-педагогической деятельности.	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Составление профессиограммы современного педагога.	<b>2</b>	
	Составление психологического портрета учителя начальных классов.	<b>2</b>	
	Составление презентации по теме «Смысл и ценности педагогической деятельности. Виды профессионально- педагогической деятельности».	<b>1</b>	
	<b>Раздел 2. Педагог как субъект педагогической деятельности</b>	<b>7 /16</b>	
<b>Тема 2.1. Профессионально обусловленные требования к личности педагога</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>OK 01 OK0 2 OK 04</b>
	Качества педагога как субъекта деятельности. Свойства и характеристики личности педагога. Направленность личности: убеждения, мировоззрение, идеалы; смысл жизни, система социальных ценностей. Уровень развития познавательной сферы, интеллектуальная активность, стремление к самообразованию.	<b>1</b>	

	Психические свойства личности педагога: темперамент, характер, способности. Психологический портрет современного учителя.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Самодиагностика и диагностика личностных и профессионально значимых качеств.	1	
	Определение перечня индивидуальных ресурсов для решения профессиональных задач	1	
	Тренинг «Эмоционально-волевая деятельность: оптимизм, самообладание, повышенный эмоциональный тонус, решительность, самостоятельность, настойчивость, этичность и педагогический такт, работоспособность, целеустремленность».	2	
<b>Тема 2.2. Свойства и профессионально значимые качества</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01</b> <b>ОК0</b> <b>2 ОК</b> <b>04</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Самодиагностика и диагностика личностных и профессионально значимых качеств. Свойства и характеристики личности педагога. Направленность личности: убеждения, мировоззрение, идеалы; смысл жизни, система социальных ценностей. Диагностика уровень развития познавательной сферы, интеллектуальной активности, стремления к самообразованию. Составление индивидуальной программы «Эмоционально-волевая деятельность».	4	
<b>Тема 2.3. ФГОС о требованиях к педагогу начального общего образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Характеристика профессиональной деятельности выпускника. Требования к результатам освоения образовательной программы. Виды профессиональной деятельности и профессиональные модули, их характеристика. Общие и профессиональные компетенции выпускника.		
	Анализ ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	

	Изучение ФГОС НОО. Составление таблицы «Основные умения педагога начального общего образования»	1	
	Решение педагогических задач на владение педагогическими умениями	2	
<b>Тема 2.4. Индивидуальный стиль педагогической деятельности</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Понятие индивидуального стиля деятельности, классификация, характеристика. Понятие индивидуального стиля. Классификация и характеристика стилей по А.К.Марковой и А.Я.Никоновой, по Э.Г. Костяшкину.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Самодиагностика и диагностика педагогического стиля.	2	
<b>Тема 2.5. Профессионализм педагога. Педагогическое мастерство</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Педагогическая техника как важный признак педагогического мастерства, ее структура. Специфика педагогической техники в деятельности учителя начальных классов. Имидж учителя.	1	
	Педагогическое мастерство современного учителя. Педагогическое мастерство как вершина профессионального становления педагога: суть педагогического мастерства, компоненты педагогического мастерства. Мастерство педагога в управлении учебно-воспитательным процессом, активизации познавательной деятельности, мастерство в решении педагогических ситуаций.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3	
	Анализ и решение педагогических ситуаций.	2	
	Самообследование педагогического мастерства. Тест «Профессиональное мастерство».	1	
<b>Раздел 3. Самообразование и самовоспитание в становлении педагога-профессионала</b>		<b>2 / 4</b>	
<b>Тема 3.1. Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога</b>	<b>Содержание</b>	3	<b>ОК</b>
	Профессиональное саморазвитие педагога. Мотивы саморазвития. Внешние и внутренние источники. Компоненты саморазвития: самооценка, самоанализ, самообразование. Пути профессионального саморазвития. Показатели овладения умениями саморазвития. Стадии профессионального саморазвития. – Этапы профессионального саморазвития:	1	<b>01</b> <b>ОК0</b> <b>2 ОК</b> <b>04</b>

	целеполагание,  планирование, самоконтроль, самокоррекция.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Профессиональное самообразование педагога. Понятие самообразования. Роль самообразования (необходимое условие) в профессиональной деятельности педагога. Потребности, мотивы, побуждающие педагога к самообразованию. Направления, источники, формы самообразования. Виды деятельности, составляющие процесс самообразования, напрямую или косвенно способствующие профессиональному росту педагога. Результат самообразования. Самообразование и ИКТ.	2	
<b>Тема 3.2. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	<b>ОК 01 ОК0 2 ОК 04</b>
	Профессиональное самовоспитание педагога. Цель самовоспитания. Мотивы и источники. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания. Этапы самовоспитания. Организация и методы самовоспитания.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Этапы самовоспитания. Организация и методы самовоспитания. Программа профессионального саморазвития.	2	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт</b>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *Педагогика и психология*.

Лаборатория(и) информатики и информационно-коммуникационные технологии.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Кузнецов В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 222 с

2. Кузнецов В. В. Введение в педагогическую деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 222 с.

3. Старикова Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 125 с.

4. Введение в специальность. Курс лекций.

Режим доступа: <http://nsportal.ru/npospo/gumanitarnye-nauki/library/2012/04/19/vvedenie-v-spetsialnost-kurs-lektsiy>)

5. Курс лекций Психология профессиональной деятельности.

Режим доступа : <http://window.edu.ru/> 3 <http://www.eduportal44.ru>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

1. Блинов В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Юрайт, 2021. — 129 с.

2. Князев Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Юрайт, 2021. — 505 с.

3. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Юрайт, 2021. — 493 с.

4. Педагогическая риторика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Ассуирова [и др.]. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 242 с.

5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 246 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значимость специальности, ее истории и место на рынке труда города и региона;</li> <li>– требования ФГОС СПО и ФГОС НОО к профессиональным умениям, знаниям и опыту для осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>– виды профессиональной деятельности и возможности профессиональной адаптации в смежных областях деятельности по получаемой специальности.</li> <li>– сущность и специфику профессионально-педагогической деятельности.</li> </ul>	<p><b>Оценка «5»</b> - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p><b>Оценка «4»</b> - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p><b>Оценка «3»</b> - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><b>Оценка «2»</b> - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><i>Критерии оценки знаний при выполнении тестовых заданий:</i> <b>оценка «5»</b> - 85 – 100 %  <b>оценка «4»</b> - 71 – 85 %  <b>оценка «3»</b> - 51 – 70 %  <b>оценка «2»</b> - 0 – 50 %</p>	<p>Устный опрос оценка на практических занятиях Тестирование Дифференцированный зачет</p>

<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>– анализировать Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования и начального общего образования, с целью выявления профессиональных требований к учителю; деятельностью учителя;</p> <p>– составлять рекомендации по самообразованию, саморазвитию и самовоспитанию педагога-профессионала;</p> <p>□ диагностировать профессиональные и личностные качества, с целью составления саморекомендаций по совершенствованию педагогических способностей.</p>	<p><b>оценка «5»</b> - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p><b>оценка «4»</b> - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p><b>оценка «3»</b> - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><b>оценка «2»</b> - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
---	--	--

**Приложение 2.17**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГЦ.01 История России»**

**2024**



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>7</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	7
2.2. Содержание дисциплины.....	8
<b>3. Условия реализации дисциплины.....</b>	<b>13</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	13
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....</b>	<b>15</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «СГЦ.01 История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «СГЦ.01 История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;	важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;	ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;	основные тенденции и явления в культуре, роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	систематизировать историческую информацию в соответствии с	Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть,

ОК 05, ОК 06, ОК 09	заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века;	Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;	
	анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;	
	причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;	СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы.
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

		<p>Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</p>
		<p>роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p>
<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>	<p>Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p>
<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p>	<p>основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p>
<p>ОК 06</p>		<p>имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI века;</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	10
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет</i>		3
<b>Всего:</b>	<b>72</b>	

## 2.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Россия – великая наша держава</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.		
<b>Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
<b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	

<b>Тема 4. Волим под царя восточного, православного</b>	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие. Социальные, экономические и политические изменения в стране.</b>		
<b>Тема 6. Отгорженная возвратих</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 8. Гибель империи</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	

<b>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе</b>	Новая экономическая политика. Антирелигиозная кампания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие.</b> Новая экономическая политика. Коллективизация и ее последствия.		
<b>Тема 10. Вставай, страна огромная</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие.</b> Основные этапы и события Великой Отечественной войны.		
<b>Тема 11. В буднях великих строек</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие.</b> Экономика и общество СССР после Победы		
<b>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09



	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие.</b> Идеология и действующие лица «перестройки». Конфликты на Северном Кавказе.		
<b>Тема 13. Россия. XXI век</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	1	
<b>Тема 15. Слава русского оружия</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	1	
<b>Тема 16. Россия в деле</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Практическое занятие. Освоение Арктики</b>	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>		Диф / зачет	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с образовательной программой для реализации образовательной дисциплины по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. История России. 11 класс: углублённый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник / О. В. Волобуев, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко [и др.]. — 4-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 400 с. — ISBN 978-5-09-110475-2, 978-5-09-110476-9 (ч.1). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132259> (дата обращения: 16.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. История России. Начало XX — начало XXI века. 10 класс : базовый уровень : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под общей редакцией доктора исторических наук В. Р. Мединского. — Москва : Просвещение, 2021. — 431 с. : ил., портр., табл., цв. ил.; 24 см.; ISBN 978-5-09-081271-9 : 600 экз.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Зуев, М. Н. История России XX — начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX — начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.
4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.
5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.
6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.
8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Показатели освоённости компетенций</b>	<b>Методы оценки</b>
Знает: - основные периоды истории Российского государства,	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического,	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на

<p>ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> <li>- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</li> <li>- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</li> <li>- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции.</li> </ul>	<p>политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных</p>	<p>теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий</p> <p>Мониторинг роста творческой самостоятельности обучающихся и навыков получения ими нового знания</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
---	--	--

<p>Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>- СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы.</p> <p>- Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. - - Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>	<p>проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	
<p>Умеет:</p> <p>- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p>

<p>Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- выявлять существенные черты исторически событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала</li> </ul>	<p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>
--	--	---

<p>XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</li> <li>- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</li> <li>- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li> <li>- применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</li> </ul>	<p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
---	--	--



**Приложение 2.18**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>7</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	7
2.2. Содержание дисциплины.....	8
2.3. Курсовой проект (работа).....	19
<b>3. Условия реализации дисциплины.....</b>	<b>36</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	36
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	128
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....</b>	<b>75</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»:

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенности произношения;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	174	174
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	6	
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)		
<b>Всего</b>	<b>180</b>	

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Англоговорящие страны.</b>		<b>58</b>	
<b>Тема 1.1 Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>27</b>	ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>27</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Географическое положение страны, физические характеристики. Погода и климат. Флора и фауна	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Географическое положение страны, физические характеристики. Погода и климат. Флора и фауна	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Употребление артикля с географическими названиями	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Употребление артикля с географическими названиями	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Социокультурный портрет Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Национальные символы Великобритании	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> История Британии. Хронологические даты	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Активный залог. Времена активного залога в английском языке	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Активный залог. Времена активного залога в английском языке	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Государственный строй Великобритании	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Королевская семья	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Экономическое развитие страны. Промышленность и сельское хозяйство	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Лондон	<b>1</b>	
<b>Практическое занятие 14.</b> Лондон	<b>1</b>		
<b>Практическое занятие 15.</b> Главные города Британии	<b>1</b>		

	<b>Практическое занятие 16.</b> Главные города Британии	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Употребление артикля с именами собственными	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Употребление артикля с именами собственными	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Художественное и архитектурное наследие Британии	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Театр, кино, музыка в Великобритании	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Спорт в Великобритании	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Средства массовой информации в Великобритании	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Праздники и традиции Великобритании	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Праздники и традиции Великобритании	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Достопримечательности Великобритании	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 26.</b> Британцы, прославившие свою страну	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 27.</b> Известные музеи Британии	<b>1</b>	
<b>Тема 1.2</b> <b>Страдательный залог</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 28.</b> Страдательный залог	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 29.</b> Образование времён страдательного залога	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 30.</b> Употребление времён страдательного залога	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 31.</b> Употребление времён страдательного залога	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 32.</b> Способы перевода страдательного залога на русский язык	<b>1</b>	
<b>Практическое занятие 33.</b> Способы перевода страдательного залога на русский язык	<b>1</b>		
<b>Тема 1.3</b> <b>Англоговорящие страны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>19</b>	ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>19</b>	
	<b>Практическое занятие 34.</b> Англоговорящие страны	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 35.</b> Географическое положение США. Погода и климат. Флора и фауна США	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 36.</b> Географическое положение США. Погода и климат. Флора и фауна США	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 37.</b> Государственное устройство США	<b>1</b>	

	Практическое занятие 38. Государственное устройство США	1	
	Практическое занятие 39. История США	1	
	Практическое занятие 40. История США	1	
	Практическое занятие 41. Столица США. Достопримечательности Вашингтона	1	
	Практическое занятие 42. Города США	1	
	Практическое занятие 43. Культура и искусство США	1	
	Практическое занятие 44. Национальные праздники США	1	
	Практическое занятие 45. Канада. Географическое положение	1	
	Практическое занятие 46. Флора и фауна Канады	1	
	Практическое занятие 47. Достопримечательности Канады	1	
	Практическое занятие 48. Австралия. Географическое положение	1	
	Практическое занятие 49. Флора и фауна Австралии	1	
	Практическое занятие 50. Достопримечательности Австралии	1	
	Практическое занятие 51. Новая Зеландия. Географическое положение	1	
	Практическое занятие 52. Достопримечательности Новой Зеландии	1	
Тема 1.4 Роль английского языка в современном мире	Содержание учебного материала	6	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 53. Языки мира	1	
	Практическое занятие 54. История появления и развития английского языка	1	
	Практическое занятие 55. Роль английского языка в современном мире	1	
	Практическое занятие 56. Фразеологические единицы английского языка	1	
	Практическое занятие 57. Британский и американский варианты английского языка	1	
Практическое занятие 58. Роль английского языка в профессии	1		
<b>Раздел 2. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка</b>		<b>36</b>	
Тема 2.1. Система образования в России	Содержание учебного материала	16	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие 59-60. Система дошкольного образования в России	2	
	Практическое занятие 61-62. Система школьного образования в России	2	
	Практическое занятие 63-64. Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты	2	

	<b>Практическое занятие 65-66.</b> Детские стихи, песни и игры на иностранном языке	2	
	<b>Практическое занятие 67-68.</b> Школа будущего. Презентация буклета	2	
	<b>Практическое занятие 69-70.</b> Система СПО и ВПО в России	2	
	<b>Практическое занятие 71-72.</b> Поисковое чтение «Education in Russia»	2	
	<b>Практическое занятие 73-74.</b> Сочинение-рассуждение «Primary school and family»	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Система образования в стране/странах изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>	
	<b>Практическое занятие 75-76.</b> Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка	2	
	<b>Практическое занятие 77-78.</b> Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка	2	
	<b>Практическое занятие 79-80.</b> Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка	2	
	<b>Практическое занятие 81-82.</b> Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom»	2	
	<b>Практическое занятие 83-84.</b> Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America»	2	
	<b>Практическое занятие 85-86.</b> Известные колледжи страны/стран изучаемого языка	2	
	<b>Практическое занятие 87-88.</b> Рейтинг самых престижных вузов мира	2	
	<b>Практическое занятие 89-90.</b> Составление аннотации текста профессиональной направленности «Education for different children»	2	
	<b>Практическое занятие 91-92.</b> Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер	2	
<b>Практическое занятие 93-94.</b> Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the Children»	2		
<b>Раздел 3. Профессиональная деятельность специалиста</b>		<b>44</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Профессиональное образование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>29</b>	ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>29</b>	
	<b>Практическое занятие 95-96.</b> Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»	2	

	<b>Практическое занятие 97-98.</b> Портрет современного учителя начальных классов	2	
	<b>Практическое занятие 99-101.</b> День в современной начальной школе. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией	3	
	<b>Практическое занятие 102-103.</b> Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	2	
	<b>Практическое занятие 104-105.</b> Собеседование	2	
	<b>Практическое занятие 106-107.</b> Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	2	
	<b>Практическое занятие 108-111.</b> Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений	4	
	<b>Практическое занятие 112-115.</b> Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	4	
	<b>Практическое занятие 116-117.</b> Перевод аутентичного текста «Learning in a fresh air», ответы на вопросы к тексту	2	
	<b>Практическое занятие 118-119.</b> Перевод аутентичного текста «The importance of the game», ответы на вопросы к тексту	2	
	<b>Практическое занятие 120-121.</b> Перевод аутентичного текста «First memories», ответы на вопросы к тексту	2	
	<b>Практическое занятие 122-123.</b> Перевод аутентичного текста «Welcome to Fantasy Kids Resort», ответы на вопросы к тексту	2	
<b>Тема 3.2. Конкурсы профессионального мастерства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК 06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>	
	<b>Практическое занятие 124-127.</b> Глоссарий	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 128-131.</b> Профессиональная лексика компетенции «Учитель начальных классов»	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 132-135.</b> Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 136-139.</b> Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie Edit Pro	<b>4</b>	



	<b>Практическое занятие 140-143.</b> Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard, iTable, LEGO Education WeDO	<b>4</b>	
<b>Раздел 4. Профессиональная документация на иностранном языке</b>		<b>30</b>	ОК 09
<b>Тема 4.1. Корреспонденция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>	
	<b>Практическое занятие 144-146.</b> Глоссарий	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 147-150.</b> Правила оформления личного письма. Составление личного письма	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 151-152.</b> Переписка с учебным заведением	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 153-159.</b> Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply)	<b>7</b>	
	<b>Практическое занятие 160-161.</b> Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter)	<b>2</b>	
<b>Тема 4.2. Оформление документов и заполнение бланков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие 162-163.</b> Глоссарий	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 164-165.</b> Структура резюме. Составление резюме	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 166-167.</b> Заявление. Виды заявлений	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 168-169.</b> Автобиография	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 170-171.</b> Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 172-173.</b> Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства	<b>2</b>	
<b>Итоговая аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	<b>Зачётное занятие.</b>	<b>1</b>	
<b>Всего</b>		<b>174</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 386 с.
2. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с.
3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Аитов В. Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7](http://www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7) (дата обращения: 19.11.2018).
2. Буренко Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации.- Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA](http://www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA) (дата обращения: 19.11.2018).
3. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:<https://book.ru/book/944653> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.
4. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:<https://book.ru/book/943008> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.
5. Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86151>

6. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F](http://www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F) (дата обращения: 19.11.2018).

7. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87787>

8. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com> (дата обращения: 25.08.2018)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Показатели освоённости компетенций</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке;</li> <li>– лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</li> <li>– основы разговорной речи на иностранном языке;</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– особенности произношения на иностранном языке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке/ для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</li> <li>– правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме;</li> <li>– использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>– грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения устного опроса;</li> <li>– анализ и оценка решения письменного опроса.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических заданий (работ).</li> <li>– оценка демонстрируемых</li> </ul>

<p>профессионального общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;</li> <li>– вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения;</li> <li>– ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств;</li> <li>– выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы;</li> <li>– применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности;</li> <li>– устанавливает межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях;</li> <li>– самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас.</li> </ul>	<p>умений, выполняемых действий;</p>
--	---	--------------------------------------

**Приложение 2.19**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности»**

**2024 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения</b>		<b>24/6</b>	
<b>Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения.</p> <p>Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения</p> <p>Чрезвычайные ситуации военного характера.</p> <p>Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические.</p> <p>Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.</p> <p>Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.</p> <p>Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.</p> <p>Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 1.</b> «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения».</p>	<p><b>10/1</b></p> <p><b>10</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>	<p>ОК 07</p>
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9/4</b>	ОК 07



<b>Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	5	
	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.		
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.		
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».	1	
	<b>Практическое занятие 3.</b> «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».	1	
	<b>Практическое занятие 4.</b> «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	1	
	<b>Практическое занятие 5.</b> «Отработка навыков эвакуации из здания».	1	
<b>Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/1</b>	ОК 07
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	4	
	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.		
	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.		
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту».	1	
<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>		<b>48/12</b>	
<b>Модуль «Основы военной службы» (для юношей)</b>		<b>48/12</b>	

<b>Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/3</b>	ОК 07
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	7	
	2. Организация обороны Российской Федерации		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие 7. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
	Практическое занятие 8. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	–	
<b>Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/3</b>	ОК 07
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	7	
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами		
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие 9. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
	Практическое занятие 10. Общая физическая и строевая подготовка	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	–		
<b>Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/1</b>	ОК 07
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	7	
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 11. Обязательная подготовка граждан к военной службе	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	–		
<b>Тема 2.4. Символы воинской чести.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/1</b>	ОК 07
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	7	

<b>Боевые традиции Вооруженных Сил России</b>	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 12. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	–	
<b>Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/2</b>	ОК 07
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	8	
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы		
	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 14. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	Практическое занятие 15. Общая физическая и строевая подготовка	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	–	
<b>Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>		<b>48/12</b>	
<b>Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24/6</b>	ОК 07
	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	18	
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма		
	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2	
<b>Практическое занятие 8.</b> Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1		

	<b>Практическое занятие 9.</b> Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	–	
<b>Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/2</b>	ОК 07
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	10	
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами		
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Правила госпитализации инфекционных больных	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	–	
<b>Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10 /2</b>	ОК 07
	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	8	
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Оценка физического состояния	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	–	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>ВСЕГО</b>		<b>68</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 21-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2023. – 173 с.
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс / Ю. Г. Сапронов, И. А. Занина. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/413492/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489671> (дата обращения: 06.07.2022)

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ
3. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ
4. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ
5. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ
6. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")
7. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] - <https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/>
3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс] - <http://www.school-obz.org>
8. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] - <http://0bj.ru/>

9. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс] - <http://www.0-1.ru>
10. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] - <http://www.meduhod.ru>
11. Портал детской безопасности [Электронный ресурс] - <http://www.spas-extreme.ru>
12. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс] - <http://www.rospotrebnadzor.ru>
13. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс] - <http://www.gosnadzor.ru>
14. МЧС России. [Электронный ресурс] - <http://www.mchs.gov.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b><i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i></b>		
<p>о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера;</p> <p>о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</p> <p>о первой помощи при травмах и несчастных случаях;</p> <p>о здоровье и здоровом образе жизни;</p> <p>истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации;</p> <p>организационной структуры Вооружённых Сил РФ;</p> <p>понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других);</p> <p>боевых традиций, символов, ритуалов Вооружённых Сил России.</p>	<p>в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах);</p> <p>правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение);</p> <p>поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»;</p> <p>правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</p> <p>правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи;</p> <p>дают точные определения понятиям;</p> <p>правильно перечисляют этапы создания ВС РФ;</p> <p>дают описание организационной структуры ВС РФ;</p> <p>показывают знания основных понятий воинской обязанности;</p> <p>при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>анализ и оценка решения письменного опроса.</p>
<b><i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i></b>		
<p>составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных</p>	<p>при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

<p>ситуаций природного и техногенного характера; разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); применять использование СИЗ; использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ</p>	<p>ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия; при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию; при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).</p>	
---	---	--

**Приложение 2.20**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГЦ. 04 Физическая культура»**



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>3</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	3
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>3</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	3
2.2. Содержание дисциплины.....	8
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>16</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	16
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	16
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>17</b>

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

## 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	180	
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
<i>Практические занятия</i>	162	
<i>Теоретические занятия</i>	6	
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет,</i>		
Всего	<b>180</b>	

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Лёгкая атлетика		20	
Тема 1. Средства физической культуры	Содержание учебного материала		ОК 08
	Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	2	
	Зоны риска физического здоровья учителя.		
	Средства профилактики перенапряжения, стресса		
Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	2	
Тема 3. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров	2	
Тема 4. Прыжки в длину с разбега	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений	2	
Тема 5. Метание мяча	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность.	2	

	Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места, в цель и с разбега на дальность.		
Тема 6. Спортивная ходьба	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м.	2	
Тема 7. Эстафетный бег	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4x100 м. Бег в командах	2	
Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование.	2	
	Бег 1000 метров на время	2	
Тема 9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 8. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр	2	
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)		13	
Тема 10. Передвижение, остановки, повороты	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите	2	
Тема 11. Передачи мяча	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 10. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.	2 1	
Тема 12. Ведения мяча	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие 11. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой; с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.	2 1	
Тема 13. Бросок в корзину	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 12. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.	2 1	
Тема 14. Индивидуальные, групповые и командные действия	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 13. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.	2	
Раздел 3. Лыжная подготовка		16	
Тема 15. Строевые упражнения с лыжами	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 14. Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж.	1 1	
	Поворот махом на два счета, прыжком.	1	
Тема 16. Классические хода	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 15. Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.	1 1 1	
Тема 17. Переходы с хода на ход в классических ходах	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 16. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода.	1 1 1	

	Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно -одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.		
Тема 18. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение.	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 17. Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий.	1	
	Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой».	1	
	Совершенствование техники торможения	1	
Тема 19. Проведение соревнований по лыжным гонкам	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 18. Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км.	2	
	Практическое занятие 19. Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени	2	
Раздел 4. Гимнастика		7	
Тема 20. Физические упражнения	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 20. ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.	1	
	Практическое занятие 21. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.	1	
Тема 21. Современные оздоровительные виды гимнастики	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 22. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	2	
Тема 22. Акробатика	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие 23. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.	1 1	
	Практическое занятие 24. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов	1	
Раздел 5. Плавание.		10	ОК 08
Тема 23. Техника плавания различными способами (кроль на груди, кроль на спине)	Содержание учебного материала		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 25. Техника плавания способом кроль на груди, кроль на спине. Техника движений рук, движений ног. Плавание в полной координации. Элементы фигурного плавания. Проплывание дистанции 500м	2 2 1 1	
Тема 24. Техника прыжков в воду	Содержание учебного материала		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 26. Стартовые прыжки в воду. Прыжки в воду с тумбочки. Плавание в умеренном и попеременном темпе.	2 1 1	
Раздел 5. Лёгкая атлетика		17	
Тема 23. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 27. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.	2 2	
Тема 24. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 28. Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости	2	



	Практическое занятие 29. Кросс по пересеченной местности 2000м	2	
Тема 25. Прыжки в длину.	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 30. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.	2 2	
Тема 26. Эстафетный бег	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 31. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении	1	
Тема 27. Подвижные игры и эстафеты	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 32. Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров».	2	
	Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров	2	
Раздел 6. Гимнастика		7	
Тема 28. Упражнения дыхательной гимнастики	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 33. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений	1	
Тема 29. Стрейтчинг	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 34. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	1	
	Практическое занятие 35. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.	1	

Тема 30. Комплекс упражнений на развитие силы выносливости	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 36. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.	1	
Тема 31. Комплекс упражнений на развитие координации движений	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 37. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений	1	
Тема 32. Комплекс упражнений с использованием тренажеров	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 38. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	1	
Тема 33. Фитнес аэробика	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 39. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.	1	
Раздел 7. Лыжная подготовка		12	
Тема 34. Попеременный двухшажный ход	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 40. Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.	1 2	
Тема 35. Одновременные ходы	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 41. Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода.	2 1	

Тема 36. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 42. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	2 2	
Тема 37. Подвижные игры и эстафеты на лыжах.	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 43. Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих».	2	
Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)		12	
Тема 38. Техника передвижения волейболиста.	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 44. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	2	
Тема 39. Прием и передача мяча.	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 45. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.	2	
Тема 40. Подача мяча	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 46. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2	
	Содержание учебного материала		ОК 08

Тема 41. Техника игры в волейбол	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическое занятие 47. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).			
Тема 42. Двухсторонняя игра.	Содержание учебного материала		2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 48. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.			
Тема 43. Подвижные игры с элементами волейбола.	Содержание учебного материала		1	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 49. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».			
	Практическое занятие 50. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.			
Раздел 9. Плавание.			12	
Тема 44. Техника плавания изученными способами, способом «брасс»	Содержание учебного материала		2 2 2 2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 51. Плавание способом «брасс» в полной координации.			
	Плавание «на боку», доврачебная помощь пострадавшему. Совершенствование техники различных способов плавания. Проплывание дистанции 600м.			
Тема 45. Повороты и прыжки в воду.	Содержание учебного материала		2 2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 52. Прыжки с вышки 3м, стартовые прыжки. Совершенствование техники поворотов в воде. Игры на воде. Плавание			

	в попеременном и умеренном темпе. Плавание вольным стилем 50 м на время.		
Раздел 10. Легкая атлетика		18	
Тема 46. Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 53. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой.	2 2	
	Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.	2	
Тема 47. Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 54. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза.	2 2	
	Бег с высокого старта.	2	
Тема 48. Челночный бег	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 55. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием».	2	
	Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест».	1	
	Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	1	
Практическое занятие 56. Проведение подвижных игр с элементами л/а	2		
Раздел 11. Гимнастика		10	
Тема 49. Общеразвивающие упражнения с предметами.	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 57. Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой.	2 2	

	Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 58. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений для осанки и плоскостопия	2 2	
Раздел 12. Лыжная подготовка		14	
Тема 50. Попеременный двухшажный ход	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 59. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении. Смена лыжных ходов при прохождении дистанции.	2 2 2	
Тема 51. «Коньковый» ход. Горнолыжная техника.	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 60. Совершенствование техники скользящего шага при выполнении «конькового хода». Прохождение дистанции до 6 км по пересеченной местности. Совершенствование техники спусков, подъёмов, торможений, поворотов.	2 2 2	
Тема 52. Тактические действия.	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 61. Тактические действия при прохождении дистанции. Распределение сил на дистанции. Финиширование, обгон.	1	
	Прохождение дистанции 3 км на время.	1	
Промежуточная аттестация		12	
Всего:		180	

### **3. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Спортивный комплекс, включающий универсальный спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий. Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально – оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи, гантели, тренажеры, экспандеры, обручи, скакалки, мячи и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, и т.п.). Технические средства обучения: музыкальный центр с колонками.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233> (дата обращения: 20.06.2022).

2. Бишаева А. А. Физическая культура: электронный учебно-методический комплекс / А. А. Бишаева, М. М. Борисова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/547795/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734> (дата обращения: 20.06.2022).

4. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849> (дата обращения: 20.06.2022).

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>.

2. ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru>.

3. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. – Режим доступа: <https://olympic.ru/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Показатели освоённости компетенций</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>основы здорового образа жизни;</li> <li>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>средства профилактики перенапряжения.</li> </ul>	<p>демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;</p> <p>знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений;</p> <p>знает основные факторы риска труда учителя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности</p> <p>знает средства восстановления, профилактики перенапряжения</p>	<p>тестирование.</p>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.</li> </ul>	<p>использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности;</p> <p>демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности учитель</p>	<p>оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств.</p> <p>оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации; дифференцированный зачет.</p>



**Приложение 2.21**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГЦ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>356</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	356
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	356
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>357</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	357
2.2. Содержание дисциплины .....	358
2.3. Курсовой проект (работа) .....	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>361</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	361
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	361
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>363</b>

## 7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СГЦ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГЦ.05 Основы финансовой грамотности»: формирование базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами у обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Дисциплина «СГЦ.05 Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.03 ОК.07	ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.	закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.	-

#### 7.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	64	10
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>		-
<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>8</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Деньги. Риски в мире денег</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 03; ОК 07
	1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.	6	
	2. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.		
	3. Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетки, поддельные платежные терминалы.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
Расчет суммы вклада.	2		
<b>Тема 2. Источники денежных средств</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 03; ОК 07
	1. Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи	2	
	2. Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан	2	
	3. Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Расчет заработной платы	2	
Деловая игра «Семейный бюджет»	2		
<b>Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 03; ОК 07
	1. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг.	2	
	2. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов	2	
	3. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	

	Анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит.	2	
<b>Тема 4. Фондовый рынок</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 03; ОК 07
	1. Понятие фондового рынка.	2	
	2. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов.	2	
	3. Фондовая биржа. Брокер	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Сравнительный анализ различных финансовых продуктов по уровню доходности, ликвидности и риска.	2	
<b>Тема 5. Основы налогообложения</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 03; ОК 07
	1. Налоговая система в РФ.	2	
	2. Виды налогов.	2	
	3. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Расчет налоговых вычетов.	2	
<b>Тема 6. Основы страхования</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 03; ОК 07
	1. Страховой рынок в России. Субъекты страхования.	2	
	2. Виды страхования.	2	
	3. Договор страхования.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Особенности заключения договора страхования.	2	
<b>Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 03; ОК 07
	1. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель	2	
	2. Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски	2	
	3. Социальное предпринимательство.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Пишем бизнес-план.	2	

<b>Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 03; ОК 07
	1. Право на пенсионное обеспечение в России.	2	
	2. Пенсионный фонд России: понятие, виды.	2	
	3. Основы формирования пенсии.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Расчет пенсионного обеспечения	2	
<b>Промежуточная аттестация/ диф.зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) 137 Гуманитарных и социально-экономических дисциплин, 325 История, Обществознание, Право, Экономика.

Лаборатория(и) 125 Зона цифровых технологий.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Фрицлер, А. В. Финансовая грамотность: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-17006-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544853> (дата обращения: 19.05.2024).

2. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543965> (дата обращения: 19.05.2024).

3. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев; Банк России. — М.: Просвещение, 2019. — 272 с.

4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 288 с.

5. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 128 с.

6. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 96 с.

##### электронные издания

1. Каджаева М. Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс / М. Р. Каджаева, Л. В. Дубровская, А. Р. Елисеева. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/477930/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

2. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. — М., 2019. — 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskikh-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html> (дата обращения: 02.03.2021).

3. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://smbn.ru/>.



4. Солодкая, Н. В. Теория и методика развития основ финансовой грамотности подростков в образовательном процессе : учебное пособие для вузов / Н. В. Солодкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 104 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14097-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544139> (дата обращения: 19.05.2024).

5. Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Килячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447340> (дата обращения: 02.03.2021).

6. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г.Черник, Ю.Д.Шмелев, М.В.Типалина; под редакцией Д.Г.Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2> (дата обращения: 02.03.2021).

7. Учебное пособие по финансовой грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://finuch.ru/>

8. Электронное учебное пособие по финансовой грамотности / Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, экономический факультет под редакцией заведующего лабораторией финансовой грамотности ЭФ МГУ Р. Кокорева. образования [Электронный ресурс] - Режим доступа URL: [https://finuch.ru/annotation\\_ru](https://finuch.ru/annotation_ru).

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Ковалева, Г.С. Сборник эталонных заданий. Финансовая грамотность / Под редакцией Ковалёвой Г.С., Рутковской Е.Л. Линия УМК, серия Функциональная грамотность. Учимся для жизни. -Москва: Просвещение, 2024. – 96 с.

2. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://dni-fg.ru>.

3. Онлайн-газета «Про деньги» [Электронный ресурс] - Режим доступа URL: [https://www.pochtabank.ru/upload/images/documents/finweek/PRO\\_DENGI\\_2018.pdf](https://www.pochtabank.ru/upload/images/documents/finweek/PRO_DENGI_2018.pdf)

4. Онлайн квест-игра «Финансовые будни» [Электронный ресурс] - Режим доступа URL: <http://квест.хочумогузнаю.рф/>.

5. Основы финансовой грамотности: 8-9-у классы: учебник / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. – 6-е изд.- Москва: Просвещение, 2024. – 272 с.

6. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536658> (дата обращения: 19.05.2024).

7. Толкачева, С.В. Финансовая грамотность 10-11 класс. Базовый уровень / Толкачева, С.В., Хоменко, Е.Б., Кузнецова, А.Г. -Москва: Просвещение, 2023.- 144 с.

8. Финансовая грамотность : сборник эталонных заданий : учебное пособие в 2 ч. / под ред. Г. С. Ковалёвой, Е. Л. Рутковской. – Вып. 2. – 2-е изд., стер. – М. ; С.-Пб. : Просвещение. 2022. – 94 с. : ил. – (Финансовая грамотность. Учимся для жизни). Ч.2. – 125 с. : ил. – Текст : непосредственный.

9. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 303 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17281-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538286> (дата обращения: 19.05.2024).

10. Финансовое право. Практический базовый курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под редакцией Е. М. Ашмариной, Е. В. Тереховой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17460-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537911> (дата обращения: 19.05.2024).

#### Специализированные веб-ресурсы

1. Сайт Министерства финансов Российской Федерации <https://www.minfin.ru/ru/>.
2. Сайт Банка России <https://www.cbr.ru>.
3. Сайт Федеральной налоговой службы <https://www.nalog.ru>.
4. Сайт Службы финансового уполномоченного <https://finombudsman.ru>.
5. Сайт Пенсионного фонда Российской Федерации <http://www.pfrf.ru/>.
6. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <http://rosпотребнадзор.ru/>.
7. Сайт Федеральной службы государственной статистики <https://www.gks.ru/>.
8. Сайт Российского союза автостраховщиков <https://autoins.ru/>.
9. Справочная информация по объектам недвижимости в режиме он-лайн [https://rosreestr.ru/wps/portal/online\\_request](https://rosreestr.ru/wps/portal/online_request).
10. Калькуляторы инфляции <https://уровень-инфляции.рф/инфляционные-калькуляторы>

#### Видеоматериалы

1. «Банковский вклад и счет: права вкладчика и держателя счета» URL: <https://youtu.be/hVyyrP1JyIQ>.
2. «Все о Биткойне за 4 минуты» URL: [https://youtu.be/jMbw\\_NZSPGU](https://youtu.be/jMbw_NZSPGU).
3. «Дебетовая и кредитная карта – что важно знать потребителю» URL: <https://youtu.be/0WARxsRCmz8>.
4. «История изобретения денег» URL: <http://www.fingramota.org/teoriya-finansov/istoriya-deneg/item/124-istoriya-izobreteniya-deneg>.
5. «Из чего делают деньги и как определить фальшивки» URL: <http://www.fingramota.org/teoriya-finansov/istoriya-deneg/item/2440-iz-chego-delayut-dengi-i-kak-opredelit-falshivki>.
6. «Как блокчейн изменит нашу жизнь» URL: <https://youtu.be/MQ1ohp7FpIM>.
7. «Как расплачиваться через интернет и терминалы оплаты» URL: <https://youtu.be/f8u8WHS2I-4>.
8. «Как покупать «не покупаясь»: полный курс лекций» URL: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLVh-WCjgh6ZvD6JP8t5WyZ8E7PU8XcDQt>.
9. «Исследования поведенческой экономики — Анна Солодухина» URL: <https://www.youtube.com/watch?v=n5TqiAs95p8>.
10. «Моделирование потребительского выбора на финансовом рынке» URL: [https://www.youtube.com/watch?v=B\\_FmlHrM2As](https://www.youtube.com/watch?v=B_FmlHrM2As)
11. «Понятная экономика. Деньги.» URL: <http://www.fingramota.org/teoriya-finansov/istoriya-deneg/item/1389-ponyatnaya-ekonomika-dengi>.
12. «Фондовый рынок» URL Вводная лекция <http://www.fingramota.org/lichnye-finansy/investitsii-i-sberezheniya/item/2426-fondovyyj-rynok-vvodnaya-lektsiya>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
---------------------	------------------------------------	---------------

<p>Знает: закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение</p> <p>Умеет: ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях</p>	<p>Дается описание характеристики демонстрируемых знаний и умений, которые могут быть проверены</p> <p>знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях</p> <p>понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов</p> <p>знание законодательных основ регулирования финансовых отношений.</p> <p>анализ регулирования финансовых отношений в РФ</p> <p>знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов</p> <p>понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов</p> <p>поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий</p> <p>анализ и оценка решения ситуационных задач</p> <p>экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>
---	---	--

**Приложение 2.22**  
**к ОПОП СПО по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОПЦ.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»**

**2024 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

- 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**
  - 1.1 Цель и место дисциплины
  - 1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины
- 2. Структура и содержание учебной дисциплины**
  - 1.1 Трудоемкость учебной дисциплины
  - 1.2 Содержание дисциплины
- 3. Условия реализации учебной дисциплины**
  - 1.1 Материально-техническое обеспечение
  - 1.2 Учебно-методическое обеспечение
- 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

# 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «ОПЦ.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» предназначена для реализации основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена. Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании с учетом примерной основной образовательной программы.

Учебная дисциплина «ОПЦ.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять речевой самоконтроль</li> <li>- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения поставленных коммуникативных задач</li> <li>- применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи</li> <li>- находить и использовать различные источники информации для осуществления учебной деятельности</li> <li>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности и уместности их употребления</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися</li> <li>- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные единицы и уровни языка,</li> <li>- их признаки и взаимосвязь;</li> <li>- нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);</li> <li>- функциональные стили речи;</li> <li>- правила оформления жанров публицистического стиля и официально-делового стиля;</li> <li>- средства</li> <li>- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
<b>Объем ОП (3-4 семестры)</b>	<b>72</b>	
Учебные занятия	66	34
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Консультации	1	-
Промежуточная аттестация - экзамен	3	-
<b>Всего</b>	<b>72</b>	

## 2.2 Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация</b>		<b>22/8</b>	
<b>Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/0</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	4	
<b>Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/4</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная	6	
	Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<u>Практическое занятие 1.</u> Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	2	
<u>Практическое занятие 2.</u> Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	2		



<b>Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/4</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	<p>Понятие профессиональной коммуникации.</p> <p>Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы.</p> <p>Синтаксический уровень: структура предложений.</p> <p>Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.</p> <p>Коммуникация как процесс передачи и получения информации.</p> <p>Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество.</p> <p>Функции профессиональной коммуникации.</p>	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<u>Практическое занятие 3.</u> Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуказательная).	2	
	<u>Практическое занятие 4.</u> Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	2	
<b>Раздел 2. Культура речи</b>		<b>44/26</b>	
<b>Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	<p>Особенности языковой нормы и её виды.</p> <p>Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов.</p> <p>Орфоэпические нормы в области гласных звуков.</p> <p>Орфоэпические нормы в области согласных звуков.</p> <p>Произношение отдельных грамматических форм.</p> <p>Особенности произношения заимствованных слов.</p> <p>Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.</p>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<u>Практическое занятие 5.</u> Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность	2	

	<p>постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.</p> <p><u>Практическое занятие 6.</u> Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки. Особенности произношения грамматических форм, иноязычных слов.</p>	2	
<p><b>Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>6/4</b>	<p>ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6</p>
	<p>Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Понятие о речевых ошибках. Виды речевых недочетов. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.</p>	2	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<b>4</b>	
	<p><u>Практическое занятие 7.</u> Виды лексических недочетов. Редактирование текстов.</p>	2	
	<p><u>Практическое занятие 8.</u> Нормы употребления фразеологизмов. Этические речевые недочеты. Редактирование текстов.</p>	2	
<p><b>Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: грамматические ошибки.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>8/4</b>	<p>ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6</p>
	<p>Понятие о грамматических ошибках. Классификация грамматических ошибок.</p> <p>Связь с морфологией. Словообразовательные и формообразовательные ошибки. Синтаксис простого и сложного предложения.</p>	4	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<b>4</b>	
	<p><u>Практическое занятие 9.</u> Нормы образования форм изменяемых частей речи: имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов. Редактирование текстов.</p>	2	
	<p><u>Практическое занятие 10.</u> Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов, ряда однородных членов предложения. Редактирование текстов.</p>	2	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>8/4</b>	

<b>Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.</b>	Понятие орфограммы и пунктограммы. Принципы русской орфографии. Правила правописания. Принципы русской пунктуации. Постановка знаков препинания в соответствии с правилами.	4	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<u>Практическое занятие 11.</u> Единообразное написание морфем. Правописание гласных и согласных в корнях, приставках. Употребление прописной буквы.  <u>Практическое занятие 12.</u> Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложениях.	2 2	
<b>Тема 2.5. Стилистические нормы современного русского литературного языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/6</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Функциональные стили речи. Книжные стили. Разговорный стиль. Функции, жанры, языковые особенности книжных стилей. Обиходно-бытовое общение. Стилистическая окраска слов и фразеологизмов. Стилистические недочеты. Классификация стилистических ошибок. Публицистический стиль. Виды и типы публичных выступлений. Словесное оформление публичного выступления. Правила подготовки сообщений, публичных докладов. Основные принципы контакта с аудиторией. Научный стиль. Принципы научно-учебного общения. Подготовка научного доклада, реферата, тезисов. Специфика и роль терминологии. Художественный стиль. Особенности художественного текста. Средства языковой выразительности.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<u>Практическое занятие 13.</u> Создание текста публицистического выступления на заданную тему. Публицистическое выступление на заданную тему, его анализ.	2	
	<u>Практическое занятие 14.</u> Анализ средств языковой выразительности в художественном тексте.	2	

	<u>Практическое занятие 15.</u> Стилистические недочеты. Редактирование текстов.		
<b>Тема 2.6. Деловое письмо. Нормы делового письма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Официально-деловой стиль. Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Реквизиты документов в зависимости от жанра. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Содержание и структура автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме как вид деловой бумаги. Структура резюме. Доверенность. Виды доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Структура документа. Языковые особенности стиля и оформления расписки.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<u>Практическое занятие 16.</u> Составление частных деловых бумаг: заявления, доверенности, расписки, докладной, объяснительной.	2	
	<u>Практическое занятие 17.</u> Составление автобиографии, резюме.	2	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>		
<b>Консультация</b>	<b>1</b>		

<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>3</b>	
<b>Всего (максимальная нагрузка)</b>	<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- 1) кабинет «Русского языка с методикой преподавания»
- 2) кабинет русского языка и литературы.

Кабинеты оснащены следующим оборудованием:

- рабочие места обучающихся (столы, стулья) – по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя – 1;
- компьютерный стол - 1;
- доска – 1 шт.;
- книжный шкаф – 5 шт.;
- мультимедийный комплекс (проектор, смарт-доска, ноутбук (компьютер));
- принтер;
- звуковые колонки.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.
2. Бердникова Е.Д., Петрякова А.Г. Тесты по культуре речи / Е.Д.Бердникова, А.Г.Петрякова. – 7-е изд. – М.: Флинта, 2017. - 80 с.
3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с.

##### Основные электронные издания

1. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487325> (дата обращения: 08.07.2022).
2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 08.07.2022).
5. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162> (дата обращения: 15.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Антонова Е. С. Русский язык : электронный учебно-методический комплекс / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL:

<https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346968/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

#### Дополнительные источники

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст] : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.

2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

3. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные единицы и уровни языка,</li> <li>- их признаки и взаимосвязь;</li> </ul> <p>орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul>	<p><b>Различает (свободно владеет терминологией)</b> основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.</p> <p><b>Соблюдает</b> орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</p> <p><b>Использует</b> нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) тестовые задания различных видов;</li> <li>2) письменные и устные ответы;</li> <li>3) домашняя работа (упражнения) по темам курса;</li> <li>4) контрольные письменные работы;</li> <li>5) написание сочинений рассуждений;</li> <li>6) участие в обсуждении тем патриотической направленности;</li> <li>7) наблюдение за умением вести дискуссию;</li> <li>8) подбор и работа с текстами авторов.</li> </ul>
<p><b>Может</b> осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p>	<p><b>Осуществляет</b> речевой самоконтроль.</p> <p><b>Умеет оценивать</b> устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>9) публичное выступление по заданной теме;</li> <li>10) наблюдение и оценка учебной деятельности на практических занятиях;</li> <li>11) презентация сообщения;</li> </ul>

<p>применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи.</p> <p><b>Умеет</b> находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники).</p> <p><b>Способен</b> анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.</p> <p><b>Способен</b> проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</p>	<p>эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</p> <p><b>Применяет</b> нормы и правила русского языка в устной и письменной речи.</p> <p><b>Находит и использует</b> различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники).</p> <p><b>Анализирует</b> языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.</p>	<p>12) защита проектов; 13) публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.</p>
---	--	---



**Приложение 2.23**  
**к ПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОПЦ.02 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»**

**2024**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
2.3. Курсовой проект (работа) .....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОПЦ.02 Математика в профессиональной деятельности учителя»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПЦ.02 Математика в профессиональной деятельности учителя»: формирование готовности к осуществлению обучения физической культуре школьников, имеющих определенные ограничения здоровья, как в отдельных группах, так и в общем составе коллектива класса, предоставляет возможность вести диагностику и обрабатывать диагностические данные с помощью математических методов.

Дисциплина «ОПЦ.02 Математика в профессиональной деятельности учителя» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации,	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации	

	<p>структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>	

ОК 04	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения;</p> <p>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</p> <p>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</p> <p>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.	
ОК.09	<p>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	–
ПК 1.1	<p>проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную</p>	<p>проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального</p>

<p>принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО</p> <p>разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы</p> <p>разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p> <p>разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>– учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности</p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования</p> <p>теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса</p> <p>структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка</p> <p>– психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе</p>	<p>общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) постановки воспитательных задач</p>
---	---	--

			уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ПК 1.4	<p>подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p> <p>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p>	– направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка – взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ПК 1.5	выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	<p>нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> <p>виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ</p> <p>– особенности региональных условий, в которых</p>	выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО

		реализуется основная программа начального общего образования	используемая образовательная программа начального общего образования
--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	34
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Консультация	1	-
Промежуточная аттестация	3	-
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>34</b>



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
<b>Тема 1. Элементы логики</b>	<b>Содержание</b>
	1. Введение математические понятия.
	2. Математические предложения. Высказывания, высказывательные формы.
	3. Элементы теории множеств. Операции над множествами.
	4. Соответствия, отображения, отношения, функции.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	Практическое занятие 1. Построение таблицы истинности для формулы логики
<b>Тема 2. Расширение понятия числа и систем счисления</b>	<b>Содержание</b>
	1. Этапы развития натурального числа и нуля. Различные подходы к определению понятия натурального числа.
	2. Понятие величины и ее измерение. История создания систем единиц измерения.
	3. Системы счисления. Позиционные, непозиционные системы счисления.
	4. Целые числа, рациональные числа, действия над ними.
	5. Вычисление вероятностей.
	6. Методы математической статистики.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
Практическое занятие 3. Использование алгоритмов арифметических действий над многозначными числами в десятичной системе счисления	
Практическое занятие 4. Статистическая обработка информации и результатов исследования	
<b>Тема 3. Текстовая задача и процесс</b>	<b>Содержание</b>

ее решения	1. Структура текстовой задачи, методы, способы, этапы решения
	2. Понятие математической модели. Виды моделей.
	3. Моделирование в процессе решения текстовых задач.
	4. Методы решения текстовых задач.
	5. Задачи на движение. Задачи на части.
	6. Комбинаторные и логические задачи.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	Практическое занятие 5. Решение текстовых задач арифметическим методом
Практическое занятие 6. Решение текстовых задач алгебраическим методом	
Тема 4. Геометрические фигуры	<b>Содержание</b>
	1. История возникновения и развития геометрии Евклида и геометрии Лобачевского.
	2. Свойства геометрических фигур на плоскости.
	3. Основные свойства геометрических фигур в пространстве.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	Практическое занятие 7. Изображение пространственных фигур на плоскости
	Практическое занятие 8. Нахождение площадей и объемов пространственных геометрических тел

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Богомолов, Н. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536607>

2. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова [и др.]; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18218-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534545>

3. Павлюченко, Ю. В. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан; под общей редакцией Ю. В. Павлюченко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18367-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534870>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> основы математической логики и теории множеств позиционные и непозиционные системы счисления текстовая задача и процесс ее решения свойства основных геометрических фигур основные источники информации и ресурсы для решения задач и	демонстрирует знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата	Промежуточная аттестация Устный опрос

<p>проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях  приемы структурирования информации;  формат оформления результатов поиска информации  содержание актуальной нормативно-правовой документации;  современная научная и профессиональная терминология;  –возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>		
<p><u>Умеет:</u>  Выполнять действия над высказываниями, составлять таблицы истинности  Представлять числа в различных системах счисления и производить действия над ними  Решать текстовые задачи арифметическим и алгебраическим способом  Находить площади и объемы геометрических фигур  распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  определять этапы решения задачи;  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составлять план действия;  определить необходимые ресурсы  определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска;  структурировать получаемую информацию;  выделять наиболее значимое в перечне информации;  –Оценивать практическую значимость результатов поиска;  оформлять результаты поиска</p>	<p>выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий</p>	<p>Индивидуальные занятия  Контрольная работа</p>

**Приложение 2.24**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОПЦ.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии**  
**в профессиональной деятельности»**

2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>43</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	7
2.2. Содержание дисциплины.....	8
2.3. Курсовой проект (работа) .....	19
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>36</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	36
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	128
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>75</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПЦ.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование комплекса знаний в области применения информационных и компьютерных технологий для решения учебных и профессиональных задач.

Дисциплина «ОПЦ.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 02, ОК 05, ОК 09	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; проектировать профессиональную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования,	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой

	<p>мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач</p>	<p>образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе</p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	36
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	4
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>		
Всего		<b>72</b>



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ</b>		<b>14/20</b>	
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	<b>Содержание</b>	<b>6 / 3</b>	
	Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Понятие и классификация ИКТ. Архитектура персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.	<b>6</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа 1 Системное программное обеспечение. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.	1	
	Практическая работа 2 Периферийные устройства компьютера. Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	Периферийные устройства компьютера	1	
Тема 1.2. Прикладные программные средства	<b>Содержание</b>	<b>6/11</b>	
	Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа.	<b>6</b>	

	Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>11</b>	
	<u>Практическая работа 3.</u> Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов.	3	
	<u>Практическая работа 4.</u> Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах.	4	
	<u>Практическая работа 5.</u> Создание и оформление презентации. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создания интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.	4	
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	<b>Содержание</b>	<b>2/6</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<u>Практическая работа 6.</u> Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске.	2	

	<u>Практическая работа 7.</u> Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс.	2	
	<u>Практическая работа 8.</u> Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.	2	
<b>Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности</b>		<b>14/20</b>	
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Информационная безопасность ребенка.	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<u>Практическая работа 9.</u> Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	4	
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Компьютерные телекоммуникационные сети: Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных ТСР/IP. Адресация в Интернете. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	

	<u>Практическая работа 10.</u> Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	<b>Содержание</b>	<b>6/14</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнения. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.	<b>6</b>	
	Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.		
	Онлайн сервисы для создания сайтов. Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	
	<b>Практическая работа 11:</b> Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологические приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	6	
	<b>Практическая работа 12.</b> Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.	2	
	<b>Практическая работа 13.</b> Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	3	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
Создание упражнений для интерактивной доски используя технологические приемы: доска объявлений, закладка, интерактивная карта.	2		

	Наполнение сайта образовательным контентом.	1	
	<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>	<b>4</b>	
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий» оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. - 384 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. - 256 с.

3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536598> (дата обращения: 02.05.2024).

4. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537693> (дата обращения: 02.05.2024).

5. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536599> (дата обращения: 02.05.2024).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок	<i>Знает:</i> Знание информационных источников Знание правил оформления документов Знание правил техники	Оценка результатов практических работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

<p>их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе.</p> <p><i>Умеет:</i> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p>	<p>безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ</p> <p>Знание возможностей цифровой образовательной среды.</p> <p><i>Умеет:</i> Умение работать с источниками информации</p> <p>Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ</p> <p>Использование возможностей цифровой образовательной среды для решения профессиональных задач.</p>	<p>Дифференцированный зачет.</p>
--	---	----------------------------------

<p>проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач.</p>		
--	--	--



**Приложение 2.25**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины**

**ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>7</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	7
2.2. Содержание дисциплины.....	8
<b>3. Условия реализации дисциплины.....</b>	<b>36</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	36
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	128
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....</b>	<b>75</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы педагогики»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Основы педагогики»: формирование профессиональной компетентности обучающихся в области педагогического образования через целостное представление о современных проблемах педагогической науки и педагогической профессии, осмысление основных педагогических понятий и ценностей, понимание структуры и сущности педагогического процесса, умения его проектировать и прогнозировать с учетом современных требований.

Дисциплина «Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся

	<p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p>	<p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
<b>Учебные занятия</b>	76	32
Самостоятельная работа	2	
Консультации	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
Всего	86	

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		<b>36/14</b>	
<b>Тема 1.1 Педагогика как наука</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	4	
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>3</b>	
<b>Практическое занятие 1.</b> Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	1		
<b>Практическое занятие 2-3.</b> Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2		
<b>Тема 1.2 Основные понятия педагогики</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	
<b>Тема 1.3 Педагог как субъект</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	<b>5</b>	

<b>образовательного процесса</b>	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.			
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.			
	4. Характеристика педагогической деятельности.			
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.			
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.			
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>			<b>3</b>
	<b>Практическое занятие 4.</b> Анализ профессионального стандарта педагога.			1
	<b>Практическое занятие 5.</b> Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.			1
<b>Практическое занятие 6.</b> Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	1			
<b>Самостоятельная работа.</b> Написание эссе «Современный учитель»	1			
<b>Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	4		
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.			
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.			
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.			
	5. Педагогическая возрастная периодизация.			
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.			

	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	2	
	<b>Практическое занятие 7 - 8.</b> Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
<b>Тема 1.5 Педагогическое исследование</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования	2	
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	2	
<b>Практическое занятие 9 - 10.</b> Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2		
<b>Тема 1.6 Целостный педагогический процесс</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса	2	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	2		

	<b>Практическое занятие 11-12.</b> Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	
<b>Тема 1.7 Образовательная среда</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность образовательной среды	2	
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	2	
<b>Практическое занятие 13 - 14.</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2		
<b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>		<b>18/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
<b>Тема 2.1 Теоретические основы обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	4	
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
<b>Тема 2.2. Содержание и организация обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цели обучения	8	
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>6</b>	
<b>Практическое занятие 15.</b> Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в	2		



	соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского		
	<b>Практическое занятие 16.</b> Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	
	<b>Практическое занятие 17-18.</b> Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2	
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>		<b>14/8</b>	
<b>Тема 3.1 Теоретические основы воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания	2	
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
<b>Тема 3.2 Содержание и организация воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания	4	
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания.		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	8	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2	
	<b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>		

<b>Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура системы образования в РФ	2	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>		
<b>Практическое занятие 23</b> Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2		
<b>Практическое занятие 24.</b> Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2		
<b>Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	4	
2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией			
<b>Консультации</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		6	
<b>Всего</b>		<b>86</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>.

2. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	знание взаимосвязей педагогической науки и практики; знание значения и логики; целеполагания в обучении; знание принципов обучения и воспитания; знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций; знание форм, методов и средств обучения и воспитания; знание основ развития мотивации; знание основ развивающего обучения; знание педагогических условий школьной дезадаптации; знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка; знание особенностей работы с одаренными детьми;	экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; оценка ответов в устной/письменной форме; экзамен.

<p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию; знание средств контроля и оценки.</p>	
<p><i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия, определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска;</p>	<p>владение техниками постановки целей и задач урока; владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям владение технологиями анализа; умение анализировать информацию; владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</p>	<p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; оценка ответов в устной/письменной форме; экзамен</p>

<p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>		
--	--	--

**Приложение 2.26**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины**

**ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

**2024**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>7</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	7
2.2. Содержание дисциплины.....	8
<b>3. Условия реализации дисциплины.....</b>	<b>36</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	36
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	128
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....</b>	<b>75</b>

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы психологии»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Основы психологии»: формирование у обучающихся целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях и основных методах психологической науки.

Дисциплина «Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>современные средства и устройства информатизации,</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>



	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах <sup>2</sup> .	В т.ч. в форме практ. подготовки
<b>Учебные занятия</b>	72	42
Самостоятельная работа	2	
Консультации	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
Всего	82	

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>		<b>12/2</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи психологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. 2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	2	
<b>Тема 1.2. Методы изучения психики</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. 2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	2	
<b>Тема 1.3. Психика и ее развитие</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. 2. Физиологические основы психики человека	2	
<b>Тема 1.4. Сознание человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. 2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития	2	

	высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.		
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
<b>Тема 1.5. Деятельность</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Решение психологических задач по теме «Деятельность»	2	
<b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b>		<b>28/20</b>	
<b>Тема 2.1. Внимание</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	1	
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	1	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Решение психологических задач по теме «Внимание»	2	
<b>Тема 2.2. Ощущения</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	1	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие 3.</b> Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	1		

	<b>Практическое занятие 4.</b> Решение психологических задач по теме «Ощущения»	1	
<b>Тема 2.3. Восприятие</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	1	
	2. Классификация видов восприятия.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Иллюзии зрительного восприятия	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Решение психологических задач по теме «Восприятие»	1	
<b>Тема 2.4. Память</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Решение психологических задач по теме «Память»	2	
<b>Тема 2.5. Мышление</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	4	
	3. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	4. Развитие мышления		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2	

	<b>Практическое занятие 11.</b> Решение психологических задач по теме «Мышление»	<b>2</b>	
<b>Тема 2.7. Речь</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	<b>1</b>	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Решение психологических задач по теме «Речь»	<b>2</b>	
<b>Тема 2.5. Воображение</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	<b>1</b>	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Решение психологических задач по теме «Воображение»	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b>		<b>30/12</b>	
<b>Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	<b>2</b>	
	2. Направленность личности, формы ее проявления.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Решение психологических задач по теме «Личность»	<b>3</b>	
<b>Тема 3.2. Эмоционально-</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	<b>2</b>	

<b>волевая сфера личности</b>	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Психологические состояния и их регуляция.	2	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Исследование волевых качеств личности.	2	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2	
<b>Тема 3.3. Темперамент</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2	
	3. Типологии темперамента.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Исследование типов темперамента.	2	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2	
<b>Тема 3.4. Характер</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/3/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	1	
	2. Типологии характера. Формирование характера.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Решение психологических задач по теме «Характер»	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Зависимость поведения и общения от типа акцентуаций характера.	1	
<b>Тема 3.5. Способности</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	1	
	2. Виды способностей. Развитие способностей.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Исследование творческих способностей.	1	

	<b>Практическое задание 23.</b> Решение психологических задач по теме «Способности»	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Роль деятельности в проявлении и развитии способностей.	1	
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>82</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования/ Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180>.

2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034>.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648>.

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650>.

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651>.

6. Психология: электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/>.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; понимание сознания как формы отражения человеком действительности знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; сравнение познавательных психических процессов; знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; оценка механизмов психологической защиты личности; понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; знание основных типов темперамента; понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности);</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме</p>

	<p>понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.</p>	
<p><i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия, определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p>	<p>использование знаний психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>		
--	--	--

**Приложение 2.27**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.06 Основы специальной психологии»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>43</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	7
2.2. Содержание дисциплины.....	8
2.3. Курсовой проект (работа) .....	19
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>36</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	36
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	128
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>75</b>

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 Основы специальной психологии»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Основы специальной психологии»: формирование представлений об особенностях развития различных нозологических групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Дисциплина «ОП.06 Основы специальной психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации,	номенклатура информационных	-

	планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	
	определять инвестиционную	правила разработки презентации	

	привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования		
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	основные этапы разработки и реализации проекта	
	определять источники достоверной правовой информации		
	составлять различные правовые документы		
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	-
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	
		особенности социального и культурного контекста	
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	-
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	



		международных и межрелигиозных отношений	
	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	52	17
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет)	2	-
<b>Всего</b>	<b>56</b>	<b>17</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии</b>		<b>8/2</b>	
<b>Тема 1.1. Понятийный аппарат специальной психологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	
	<b>1. Объект, субъект, предмет специальной психологии.</b> Основные категории специальной психологии. Основные направления специальной психологии. Основные понятия и термины специальной психологии. Связь специальной психологии с другими науками.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<i>Практическое занятие 1.</i> Составление и анализ таблицы «Этапы становления специальной психологии в России и за рубежом» на основе анализа специальной литературы	1	
<b>Тема 1.2. Общие и специфические закономерности и психического развития детей с отклонениями в развитии.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/1</b>	
	<b>1. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка.</b> Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Теория Л.С. Выготского о сложной структуре развития ребенка с отклонениями. Психологические параметры дизонтогенеза. Основные виды психического дизонтогенеза. <b>Характеристика основных видов психического дизонтогенеза.</b> Понятие «депривация». Виды депривации: сенсорная, физическая, социальная, эмоциональная. Структура дефекта у различных категорий детей с отклонениями в развитии	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	

	<i>Практическое занятие 2. Составление таблицы «Характеристика видов психического дизонтогенеза»</i>	1	
<b>Раздел 2. Психология развития лиц с различными видами дизонтогенеза</b>		<b>45/22</b>	
<b>Тема 2.1. Психическое недоразвитие</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. <b>Определение «умственной отсталости».</b> Международная классификация умственной отсталости и ее степени. Закономерности психического развития детей с нарушением интеллекта. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития. Основные принципы диагностики и психокоррекции детей с психическим недоразвитием.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие 3. Составление таблицы «Основные принципы диагностики и психокоррекции детей с психическим недоразвитием».</i>	1	
	<i>Практическое занятие 4. Составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми, имеющими умственную отсталость.</i>	1	
<b>Тема 2.2. Задержанное психическое развитие</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/2</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1. <b>Понятие «задержки психического развития».</b> Классификации задержки психического развития М.С. Певзнер, Т. В. Власовой и К.С. Лебединской. Особенности психического и личностного развития. Задержка психического развития (ЗПР) как форма недоразвития и её отличие от умственной отсталости. Прогноз компенсации каждого из видов ЗПР. Общие и специфические для разных форм ЗПР, факторы запаздывания в формировании признаков «школьной зрелости». Уровень познавательного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками. Обучаемость как дифференциально-диагностический критерий формы психического недоразвития ребёнка.	6	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие 5. Заполнение таблицы «Сравнительный анализ познавательного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками».</i>	1	
	<i>Практическое занятие 6. Анализ психолого-педагогических характеристик детей с ЗПР и определение перспектив коррекционно-педагогической работы с детьми.</i>	1	

<b>Тема 2.3. Дефицитное развитие</b>	<b>Содержание</b>	<b>15/7</b>	
	<b>1. Причины и виды нарушений слуха.</b> Определение «глухота», «тугоухость». Методы исследования слуха. Классификация нарушений слуха. <b>Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.</b> Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	<b>2. Причины и виды нарушений зрения.</b> Роль зрения в психическом развитии детей. Возможности компенсации при нарушении зрения. Классификация нарушений зрения. <b>Особенности психического развития детей с нарушением зрения.</b> Особенности развития психической, личностной и моторной сферы детей с нарушением зрения. Особенности деятельности детей с нарушением зрения.	2	
	<b>3. Виды речевых нарушений и их характеристика.</b> Понятие нарушения речи. Классификации речевых нарушений. <b>Особенности психического развития детей с нарушением речи.</b> Общие и специфические закономерности психического развития детей, имеющих нарушения речи. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития.	2	
	<b>4. Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата.</b> Определение «ДЦП». Структура дефекта при ДЦП. Формы и степени двигательных нарушений. <b>Особенности психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.</b> Особенности развития различных видов деятельности у детей с ДЦП. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития у детей с НОДА.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>7</b>	
	<i>Практическое занятие 7.</i> Заполнение таблицы «Сравнительный анализ общих и специфических закономерностей психического развития детей с разными вариантами дефицитного развития»	1	

	<i>Практическое занятие 8.</i> Анализирование и отбор диагностических пособий и заданий с учётом возраста и особых образовательных потребностей для оценки уровня развития познавательной сферы школьников с разными вариантами дефицитарного развития	1	
	<i>Практическое занятие 9.</i> Анализ методики логопедического скрининга младших школьников, изучение особенностей устной и письменной речи.	1	
	<i>Практическое занятие 10.</i> Составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми с разными вариантами дефицитарного развития.	1	
	<i>Практическое занятие 11.</i> Подбор и проведение игр, стимулирующих речевое развитие, формирование положительных эмоций у детей с разными вариантами дефицитарного развития.	1	
	<i>Практическое занятие 12.</i> Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением ОДА»	1	
	<i>Практическое занятие 13.</i> Решение кейсов, посвящённых дефицитарному развитию.	1	
<b>Тема 2.4. Поврежденное развитие</b>	<b>10. Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<b>1. Понятие о поврежденном развитии.</b> Классификация и клинико-психологическая характеристика деменции. Когнитивное развитие лиц с поврежденным развитием. Развитие личности при поврежденном развитии. Деятельность лиц с поврежденным развитием. Дифференциальная диагностика поврежденного развития от психического недоразвития и задержанного развития.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие 14.</i> Заполнение таблицы «Сравнительный анализ этимологии и динамики развития детей с умственной отсталостью, задержкой психического развития и органической деменцией».	2	
<b>Тема 2.5. Искаженное развитие</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/4</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<b>1. Виды эмоционально-волевых нарушений и поведения.</b> Девиантное поведение. Виды, формы и проявления. Понятие «расстройства аутистического спектра» (РАС).	3	

	<b>Психологические особенности ребенка с РАС.</b> Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития детей с РАС		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие 15.</i> Подбор и анализ диагностических заданий для оценки уровня развития познавательных процессов у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	2	
	<i>Практическое занятие 16.</i> Составление схемы «Специфика аффективных нарушений аутичных детей»	2	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Дисгармоничное развитие</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1. <b>Клинико-психологическая структура психопатии.</b> Причины дисгармоничного развития. Классификации психопатий. Этиология и патогенез психопатии. Патологическое формирование личности. Отклонение темпа полового созревания. Понятие неспецифических и специфических отклонений в развитии. Соотнесение понятий: «акцентуация характера» и «психопатия». Диагностика и коррекция дисгармоничного развития.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие 17.</i> Составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми, имеющими дисгармоничное развитие.	2	
<b>Тема 2.7.</b> <b>Тяжелые и множественные нарушения в развитии</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	1. <b>Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями.</b> Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений. Группы детей с комплексными нарушениями в развитии. Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	2	ОК 05 ОК 09
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Педагогики и психологии, Коррекционной педагогики и психологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 22.06.2022).

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193> (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

6. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422> (дата обращения: 22.06.2022).

7. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 22.06.2022).

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

5. Лапц, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапц, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.

6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.

7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.

8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.

9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с



10. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.

11. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.

12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной</li> </ul>	<p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;</p> <p>составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы;</p> <p>определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;</p> <p>определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ;</p> <p>адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ</p>	<p>тестовые задания; устный опрос; письменный опрос; кейс-задания</p>

<p>деятельности, в том числе цифровые средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации;</li> <li>- основные этапы разработки и реализации проекта;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>- психологические особенности личности;</li> <li>- правила оформления документов;</li> <li>- правила построения устных сообщений;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> </ul>		
---	--	--

<p>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>- особенности произношения;</p> <p>- правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</p> <p>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</p> <p>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <p>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- определять источники достоверной правовой информации;</li> <li>- составлять различные правовые документы;</li> <li>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;</li> <li>- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</li> <li>организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> </ul>		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию;</li> <li>- демонстрировать осознанное поведение;</li> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>		
---	--	--

**Приложение 2.28**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОПЦ. 07. Психология общения»**

**2024**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>3</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	3
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	3
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>4</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	4
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	5
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>8</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	8
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	8
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>9</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология общения»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Психология общения»: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

Дисциплина «Психология общения» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации;</li><li>- целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива;</li><li>- грамотно излагать свои мысли;</li><li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- теоретические основы психологии общения;</li><li>- психофизиологические особенности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе;</li><li>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития;</li><li>- психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью);</li><li>- приемы оказания адресной помощи обучающимся с нарушениями интеллектуального развития и их семьям;</li><li>- нормативные документы по вопросам организации</li></ul>



		образовательного процесса младших школьников с нарушениями интеллектуального развития
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	50
<i>Курсовая работа (проект)</i>	XX	XX
Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6	
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>50</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основные закономерности процесса общения</b>			
<b>Тема 1.1. Общение как социально-психологическая категория</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.Общение как особый вид деятельности. Виды потребностей в общении. Структура общения, функции и уровни общения.	1	
	2.Специфика общения с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	1.Роль общения в профессиональной деятельности человека.	2	
	2.Определение социальных ролей и ролевых ожиданий в общении	2	
	3.Диагностика навыков общения, в том числе у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	1	
4.Диагностика коммуникативных и организаторских способностей	1		
<b>Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Общение как обмен информацией.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	1.Изучение языка жестов и телодвижений.	2	
2.Отработка навыков вербальной коммуникации. Возможности вербальной коммуникации в процессе интеракции с обучающимися, имеющими ограниченными возможностями здоровья.	2		

	3.Отработка навыков невербальной коммуникации. Возможности невербальной коммуникация в процессе установления контактов с обучающимися, имеющими ограниченными возможностями здоровья.	2	
	4.Развитие навыков установления контакта, в том числе с обучающимися, имеющими ограниченными возможностями здоровья.	2	
<b>Тема 1.3. Социально-перцептивная сторона общения</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.Механизмы взаимопонимания в общении	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	1.Формирование навыков социальной перцепции	2	
	2.Сенсорные каналы, их диагностика и использование в общении.	2	
	3.Формирование навыков самопрезентации.	2	
	4.Создание имиджа современного педагога.	2	
<b>Тема 1.4. Интерактивная сторона общения</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.Общение как межличностное взаимодействие	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	1.Позиции и ориентации в деловом общении. Исследование видов и способов интеракции	2	
	2.Методы защиты от манипуляции.	2	
	3.Правила корпоративного поведения в команде.	2	
	4. Эффективные пути взаимодействия в деловом общении.	2	
<b>Тема 1.5. Деловое общение</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.Специфика делового общения. Виды, формы и стили делового общения. Особенности и механизмы диадического, группового, публичного делового общения	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	1.Психическая структура личности и ее проявление в деловом общении	2	
	2.Основные техники и приемы эффективного общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.	2	
	3.Виды и формы психологического воздействия в деловом общении. Имидж в деловом общении	2	
	4.Спор, дискуссия, полемика, их правила, тактики и методы.	2	

<b>Тема 1.6. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Конфликты при взаимодействии. Понятие, виды, структура, источники, причины и динамика конфликта.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Диагностика конфликтности личности. Отработка эффективных способов разрешения конфликта.	<b>2</b>	
	2. Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения, в том числе с обучающимися, имеющими ограниченными возможностями здоровья.	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Педагогическое общение</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>Тема 2.1. Культура педагогического общения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	1. Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.	<b>2</b>	
	2. Факторы эффективного общения	<b>1</b>	
	3. Техники и приемы эффективного общения	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1. Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте».	<b>2</b>	
	2. Приемы эффективного общения	<b>2</b>	
	3. Подготовка консультации для родителей «Как слушать ребенка»	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>68/50</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии. Коррекционная педагогика и коррекционная психология», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 04.06.2023).

2. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517361> (дата обращения: 04.06.2023).

3. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511685> (дата обращения: 04.06.2023).

4. Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531737> (дата обращения: 04.06.2023).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — Текст : электронный

2. Битянова, М.Р. Социальная психология [Текст]: учебное пособие/ М.Р. Битянова. — СПб.: Издательский дом Питер, 2016.- 368 с.

3. Волкова, А.И. Психология общения [Текст]: учебное пособие для вузов/ А.И. Волкова. — Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2016.- 448 с.

4. Горскина, Л. С. Этика деловых отношений: учебное пособие. – Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2019. – 127 с.

5. Магомедова, П. К., Алиева, Р. Р. Конфликтология: учебное пособие – М.: Директ-Медиа, 2019. – 381 с.

6. Панфилова, А.П. Психология общения [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 368 с.

7. Пиз, А. «Язык телодвижений» [Текст] / А. Пиз.– М.: Бомбора, 2006.- 272 с.

8. Психология общения. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум / отв. ред. Бороздина Г.В. –М.: Юрайт, 2017. (ЭБС)

9. Пузанов, Б. П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский и др.; Под ред. Б. П. Пузанова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с. – Текст: непосредственный

10. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 384 с. – Текст : электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли;</li> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития</li> </ul> <p>Знать:</p>	<p>Владение техниками и приемами эффективного общения в профессиональной деятельности;</p> <p>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</p> <p>Владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p> <p>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</p> <p>Знание взаимосвязи общения и деятельности</p> <p>Знание целей, функций, видов и уровней общения</p> <p>Знание ролей и ролевых ожиданий в общении</p> <p>Знание видов социальных взаимодействий</p> <p>Знание механизмов взаимопонимания в общении</p>	<p>Оценка ответов в устной/письменной форме</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях</p> <p>Зачет</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы психологии общения;</li> <li>- психофизиологические особенности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе;</li> <li>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития;</li> <li>- психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью);</li> <li>- приемы оказания адресной помощи обучающимся с нарушениями интеллектуального развития и их семьям;</li> <li>- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников с нарушениями интеллектуального развития</li> </ul>	<p>Знание техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения</p> <p>Знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов</p>	
---	---	--

**Приложение 2.29**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины**

**ОПЦ. 04 Возрастная Анатомия, Физиология и Гигиена**



## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>458</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	459
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>460</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	460
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>471</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	471

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОПЦ.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «Возрастная Анатомия, Физиология и гигиена»: формирование представлений о строении, о функциях всех органов и тканей организма в разные возрастные сроки; освоение знаний режима дня и санитарно-гигиенических условий воспитания и обучения детей.

Дисциплина «ОПЦ.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 01	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека;
ОК 02	оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
ОК 03	учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных

		этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы
ПК 1.2.	<p>регулируемого поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>организации обучающей деятельности учителя;</p> <p>организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</p> <p>организации различных форм учебных занятий</p> <p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p>	<p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	36
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме (дифференцированный зачет)	2	-
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>36</b>

## 2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.</b>		<b>11/8</b>	
<b>Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины</b> <b>Уровни организации жизни</b>	<b>Содержание</b>	3/2	ОК 01.ОК 02.ОК 03
	Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	1	
	Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
<b>Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека</b>	<b>Содержание</b>	5/4	ОК 01.ОК 02.ОК 03
	Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	1	
Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные			

	свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов»	2	
	Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	2	
<b>Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии</b>	<b>Содержание</b>	3/2	ОК 01.ОК 02.ОК 03
	Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»	2	
<b>Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков</b>		<b>44/22</b>	
<b>Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01.ОК 02.ОК 03
	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.	2	
	Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.		
<b>Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы</b>	<b>Содержание</b>	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 03
	Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.		
	Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека»	2	

<b>Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов</b>	<b>Содержание</b>	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 03	
	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	2		
	Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			2
	Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».			2
<b>Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.</b>	<b>Содержание</b>	2/1	ОК 01.ОК 02.ОК 03	
	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	Практическое занятие 7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей младшего школьного возраста».	1		
<b>Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-</b>	<b>Содержание</b>	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 03	
	Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы,	2		

<b>двигательной системы</b>	влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.		
	Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»	2	
	Практическое занятие 9. «Определение мышечного утомления»	2	
<b>Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы</b>	<b>Содержание</b>	3/2	
	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1	ОК 01.ОК 02.ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	1	
	Практическое занятие 11. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»	1	
<b>Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.</b>	<b>Содержание</b>	1	ОК 01.ОК 02.ОК 03
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их	1	

	функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.		
<b>Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.</b>	<b>Содержание</b>	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 03
	Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.	2	
	Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. «Определение АД и пульса»	1	
	Практическое занятие 13. «Анализ опыта Данини – Ашнера»		
	Практическое занятие 14. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»	1	
<b>Тема 2.9. Иммуитет</b>	<b>Содержание</b>	1	ОК 01.ОК 02.ОК 03
	Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1	
<b>Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы</b>	<b>Содержание</b>	3/1	ОК 01.ОК 02.ОК 03
	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	2	



	Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 15. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».	1	
	Практическое занятие 16. «Методы определения показателей дыхательной системы».		
<b>Тема 2.11. Гигиена дыхания</b>	<b>Содержание</b>	2/1	ОК 01.ОК 02.ОК 03
	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 17. «Анализ микроклимата учебного кабинета»	1	
<b>Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы</b>	<b>Содержание</b>	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 03
	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	2	
	Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.		
	Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 18. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»	1	
	Практическое занятие 19. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	1	

<b>Тема 2.13. Обмен веществ и энергии</b>	<b>Содержание</b>	3/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 20. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»	1	
	Практическое занятие 21. «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности	1	
<b>Тема 2.14. Гигиена питания</b>	<b>Содержание</b>	2/1	ОК 01.ОК 02.ОК 03
	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей младшего школьного возраста.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 22. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	1	
<b>Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.</b>	<b>Содержание</b>	1	ОК 01.ОК 02.ОК 03
	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	1	
<b>Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.</b>	<b>Содержание</b>	3/2	ОК 01.ОК 02.ОК 03
	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	1	
	Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений.		

	Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 23. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»	1	
	Практическое занятие 24. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	1	
<b>Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы</b>	<b>Содержание</b>	1	ОК 01.ОК 02.ОК 03
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	
<b>Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение</b>		12/3	
<b>Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01.ОК 02.ОК 03
	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.	2	
<b>Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01.ОК 02.ОК 03
	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	2	
<b>Тема 3.3. Типологические особенности высшей</b>	<b>Содержание</b>	4/1	ОК 01.ОК 02.ОК 03
	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и	2	

<b>нервной деятельности детей.</b>	торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 25. «Выявление типологических особенностей ВНД детей младшего школьного возраста»	1	
<b>Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы</b>	<b>Содержание</b>	5/2	ОК 01.ОК 02.ОК 03
	Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.	1	
	Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 26. «Выявление межполушарной асимметрии»	1	
	Практическое занятие 27. «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся: Динамический стереотип</b>	2	
<b>Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО</b>		<b>5/3</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 03
<b>Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 28. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	1	

<b>организации обучения в общеобразовательных учреждениях</b>	Практическое занятие 29. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».	1	
	Практическое занятие 30. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»	1	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
<b>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Физиология анатомия и гигиена», оснащен оборудованием: мебель, доска, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука.

Лаборатория: «Медико-биологических и социальных основ здоровья»: оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда. Модели: глаз, головной мозг, сердце, почки, строения кожи, эндокринных желез, развитие эмбриона. Муляжи: сердце, глаз. Комплект таблиц по анатомии. Скелет человека.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

###### 1. Наименование

1. Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL:<https://book.ru/book/944948> (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - - 15-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2023. — 384 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. — М.: Владос, 2013.

2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. — М.: Мир и образование, 2015.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
---------------------	------------------------------------	---------------

<p><i>Знает:</i> основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности младшего школьного типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены, гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в начальной школе.</p>	<p>точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога начальной школы; описывает строение и функции систем органов здорового человека; объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; определяет типологические особенности ВНД детей; описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; характеризует принципы гигиены систем органов; анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям школы в соответствии с нормативными документами.</p>	<p>устный опрос по темам, проверочные работы; анализ и оценка решения тестовых заданий;</p>
<p><i>Умеет:</i> определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма детей; использовать элементарные антропометрические</p>	<p>точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; определяет с помощью соответствующего инструментария</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ</p>

<p>исследования для оценки физического развития ребенка;</p> <p>оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека;</p> <p>определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;</p> <p>учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p>применять знания о гигиене в практической деятельности;</p> <p>проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей младшего дошкольного возраста;</p> <p>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.</p>	<p>антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка;</p> <p>проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик;</p> <p>анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка;</p> <p>оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса;</p> <p>демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов;</p> <p>предлагает меры профилактического воздействия для детей младшего школьного возраста;</p> <p>составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей</p> <p>обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.</p>	
--	---	--



**Приложение 2.30**  
**к ПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОПЦ.09 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
2.3. Курсовой проект (работа) .....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПЦ.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: изучение действующего законодательства, регулирующего хозяйственно-экономические отношения, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

Дисциплина «ОПЦ.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию,	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации	

	<p>оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК 05	<p>грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>проявление толерантности в рабочем коллективе;</p> <p>соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>оценка на производственной практике;</p>	
ОК 06	<p>понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы</p>	
ОК.09	<p>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять</p>	<p>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p>	–

	свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ПК 1.1	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса	проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и

	<p>разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся – учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка – психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе</p>	<p>адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>
ПК 1.2	<p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. осваивать и применять современные психолого-</p>	<p>психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным основы психодидактики, поликультурного образования методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования методика реализации программы индивидуального развития ребенка преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий существо заложенных в содержании используемых в</p>	<p>организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной</p>

<p>педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p> <p>использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <p>использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p> <p>общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса</p> <p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-</p>	<p>начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях</p> <p>основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов</p> <p>история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий</p> <p>педагогические закономерности организации учебного процесса</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>основные признаки отклонения в развитии детей – основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)</p>	<p>образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения</p> <p>реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p> <p>формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе</p> <p>формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения</p> <p>развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения</p> <p>развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного</p>
--	--	---

	<p>познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>– защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p>		<p>мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы</p> <p>– оказания адресной помощи обучающимся</p>
ПК 1.5	<p>– выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p>	<p>нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и</p>	<p>– выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p>



		отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования	
ПК 2.1	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности структура технологической карты внеурочного занятия – теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности	проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий) постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных,

	– учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ		метапредметных и личностных) – проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности	Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
ПК 3.1	участвовать в проектировании воспитательных программ строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение	реализации воспитательных программ реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

	<p>владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. формировать детско-взрослые сообщества владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ – реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы</p>	<p>мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий педагогические закономерности организации воспитательного процесса основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности основы закономерностей поведения в социальных сетях теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы – дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий</p>	<p>освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности</p>
--	--	--	--

			<p>определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</p> <p>развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся – оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе</p>
ПК 3.6	создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-	нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия	использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных

<p>взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников формировать детско-взрослые сообщества сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами</p>	<p>образовательной организации с семьей основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации механизмы социального партнерства институтов социализации способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив – педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации</p>	<p>представителей) обучающихся разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации – привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров</p>
---	--	---

	– оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями		
--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	54	20
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация	-	-
<b>Всего</b>	<b>56</b>	<b>20</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Образовательное право</b>	
<b>Тема 1. Введение в дисциплину «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Место и роль дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в системе профессиональной подготовки специалиста.</p> <p>2. Основные понятия теории права.</p>
<b>Тема 2. Конституционные основы правового регулирования сферы образования</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Основные положения Конституции РФ.</p> <p>2. Права и свободы человека и гражданина.</p> <p>3. Механизмы реализации прав и свобод человека и гражданина в РФ.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Практическое занятие 1. Анализ основных положений первого раздела Конституции РФ.</p>
<b>Тема 3. Государственная политика в области образования</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Основы правового регулирования в области образования.</p> <p>2. Закон «Об образовании в РФ» - основной источник образовательного права.</p> <p>3. Государственная политика и её принципы в сфере образования.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Практическое занятие 2. Анализ нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы.</p>
<b>Раздел 2. Образовательные отношения</b>	
<b>Тема 1. Правовой статус субъектов</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Понятие, предмет и содержание образовательных отношений.</p>

<b>образовательных отношений</b>	2. Правовой статус образовательной организации.
	3. Обучающиеся и их родители (законные представители).
	4. Особенности социально-правового статуса педагогического работника.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	Практическое занятие 3. Проведение юридической консультации «Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в образовательных отношениях, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ».
	Практическое занятие 4. Анализ нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).
<b>Тема 2. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования</b>	<b>Содержание</b>
	1. Сущность трудовых отношений в системе образования.
	2. Основные права и обязанности работника и работодателя.
	3. Правила оплаты труда педагогических работников.
	4. Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха работников образовательных организаций.
	5. Защита трудовых прав и свобод педагогических работников.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	Практическое занятие 5. Анализ должностной инструкции педагогического работника.
Практическое занятие 6. Решение правовых задач с использованием нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в области образования.	
<b>Тема 3. Юридическая ответственность</b>	<b>Содержание</b>
	1. Дисциплинарная и материальная ответственность работника образовательной организации.



<b>педагогических работников</b>	2. Виды административных правонарушений и административной ответственности.
	3. Уголовная ответственность педагогических работников.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	Практическое занятие 7. Проведение юридической консультации «Виды юридической ответственности учителя начальных классов для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».
<b>Тема 4. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</b>	<b>Содержание</b>
	1. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав.
	2. Судебный порядок разрешения споров.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	Практическое занятие 8. Проведение юридической консультации «Защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством».

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Альбов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16691-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537176>

2.Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16129-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530506>

3.Волков, А. М. Правовые основы профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16170-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530555>

4.Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520191>

5.Рожков, А. И. Образовательное право : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12538-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519910>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает:</u> основные источники информации и ресурсы для решения юридических проблем в профессиональном контексте; знать правовых актов источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; конституционные основы правового регулирования сферы образования; федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, трудовое законодательство в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); нормативно-правовые основы механизмы взаимодействия образовательной организации с родителями (законными</p>	<p>перечисляет основные источники информации для решения юридических проблем в профессиональном контексте; демонстрирует знание основных правовых систем (Консультант плюс, Гарант), на которых размещаются актуальные нормативно-правовые акты ориентируется в нормативно-правовых актах, применяемых в профессиональной деятельности знает содержание и правила оформления служебной записки, объяснительной записки, докладной записки; знает структуру устного сообщения, понимает основы аргументации ответа на вопрос/ правовую задачу с опорой на нормативно-правовые акты знает правовые основы формирования гражданско-правовой позиции у учащихся; демонстрирует знание понятий «гражданственность», «патриотизм», «ответственность», «правовая культура» знает понятие «коррупция»; имеет представления о стандартах антикоррупционного поведения; понимает последствия коррупционного поведения знает понятие Конституции; выделяет свойства действующей Конституции РФ; понимает значение Конституции как основного закона государства; - знает основные группы прав и свобод человека и гражданина в РФ, имеет представление о механизме их реализации; - знает механизмы защиты нарушенных конституционных прав и свобод знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации,</p>	<p>Оценка выполнения заданий практикума (работы с текстом нормативно-правовых актов) Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<p>представителями) обучающихся; особенности социально-правового статуса педагогических работников; основы дисциплинарной и материальной ответственности педагогического работника; виды административных правонарушений и административной ответственности педагогического работника; –нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные положения федерального закона «Об образовании в РФ»;</li> <li>- знает структуру и содержание профессионального стандарта «Педагог»;</li> <li>- ориентируется в содержании Трудового кодекса РФ;</li> <li>- разбирается в локальных актах образовательной организации, которые закрепляют права и обязанности участников образовательных отношений и регламентируют поведение педагогического работника</li> <li>знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;</li> <li>имеет представление о принципах государственной политики в сфере образования</li> <li>знает основные нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ</li> <li>- знает нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций)</li> <li>знает права и обязанности основных субъектов образовательных правоотношений: педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся;</li> <li>имеет представление о механизмах взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся</li> <li>знает, кто имеет право заниматься педагогической деятельностью;</li> <li>- понимает особенности правового статуса педагогического работника;</li> </ul>	
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает социальные гарантии, которые имеет педагогический работник;</li> <li>- знает требования к аттестации педагогических работников</li> <li>знает понятие дисциплинарной ответственности, виды дисциплинарных взысканий, основания и порядок применения дисциплинарных взысканий;</li> <li>знает понятие материальной ответственности, полной и ограниченной материальной ответственности, а также основания и порядок привлечения к материальной ответственности педагогических работников</li> <li>знает понятие административной ответственности, виды административных наказаний, порядок назначения административных наказаний;</li> <li>понимает, какую ответственность несет педагогический работник за неисполнение должностных обязанностей</li> <li>знает способы защиты трудовых прав работников образовательных организаций;</li> <li>- знает содержание права интеллектуальной собственности и способы его защиты;</li> <li>- понимает правовые механизмы защиты чести и достоинства педагогических работников;</li> <li>- имеет представление о порядке обращения в суд для защиты своих прав, составления жалоб и судебных исков</li> </ul>	
<p><u>Умеет:</u> оценивать результат и последствия действий или бездействия педагогических работников с правовой точки зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации в нормативно-правовых актах, необходимые нормативные источники информации;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно оценивает результат и последствия действий или бездействия педагогических работников с правовой точки зрения</li> <li>- ориентируется в тексте нормативно-правового акта, знает, как искать в нем необходимую информацию;</li> <li>- эффективно применяет различные нормативно-правовые акты при решении правовых задач,</li> </ul>	<p>оценка результатов устного опроса оценка выполнения заданий практикума (работы с текстом нормативно-правовых актов)</p>

<p>планируемые) с правовой точки зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ</li> <li>-- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством</li> </ul>	<p>выполнении других практических заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразно применяет нормативно-правовые акты в той или иной ситуации, связанной с профессиональной деятельностью</li> <li>- демонстрирует умение объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения</li> <li>- демонстрирует грамотное применение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ, при решении правовых задач, анализе педагогических ситуаций</li> <li>- аргументированно отстаивает свою точку зрения на основе гражданского, гражданско-процессуального и трудового законодательства;</li> <li>- целесообразно применяет нормативно-правовые акты при решении спорных и конфликтных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
--	--	--

**Приложение 2.31**  
**к ПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОПЦ.10 ОСНОВЫ ОЛИГОФПЕНОПЕДАГОГИКИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
2.3. Курсовой проект (работа) .....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	



## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОПЦ.10 Основы возрастной и педагогической психологии»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПЦ.10 Основы возрастной и педагогической психологии» заключается в изучении предмета, задач, основных методов и базовых понятий возрастной и педагогической психологии с позиции системно-деятельностного подхода, обозначить актуальные теоретические и практические проблемы современной возрастной и педагогической психологии.

Дисциплина «ОПЦ.10 Основы возрастной и педагогической психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации,	номенклатура информационных	

	<p>планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации  выделять наиболее значимое в перечне информации,  структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска  оценивать практическую значимость результатов поиска  применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач  использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности  – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>источников, применяемых в профессиональной деятельности  приемы структурирования информации  формат оформления результатов поиска информации  современные средства и устройства информатизации, порядок их применения  – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК 04	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;  аргументированная трансляция своей точки зрения;  точное и своевременное выполнение поручений руководителя;  эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;  объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы,</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>	

	путей ее совершенствования.		
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	–
ПК 1.1	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную	проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального

<p>проектирования процесса обучения принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных</p>	<p>деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка – психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе</p>	<p>общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных</p>
--	--	--

	особенностей обучающихся – учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		особенностей обучающихся; планирования уроков) постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ПК 1.2	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. осваивать и применять современные психолого-педагогические	психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным основы психодидактики, поликультурного образования методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования методика реализации программы индивидуального развития ребенка преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы	организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО реализации развивающих и воспитательных

<p>технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии</p>	<p>современных педагогических технологий существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий педагогические закономерности организации учебного процесса законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся основные признаки отклонения в развитии детей – основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)</p>	<p>возможностей учебной деятельности обучающихся регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения</p>
--	---	---

	<p>психического и физического здоровья общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса</p> <p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>– защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p>		<p>развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности;</p> <p>обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить</p>
--	---	--	--

			коррекционно-развивающую работу реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы – оказания адресной помощи обучающимся
ПК 1.3	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения	организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек – проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
ПК 1.5	– выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС	нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса	– выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии



	НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	<p>младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> <p>виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам</p> <p>критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ</p> <p>– особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования</p>	с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
ПК 2.1	<p>проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности</p> <p>разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы</p> <p>разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности</p> <p>структура технологической карты внеурочного занятия</p> <p>– теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения,</p>	<p>проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных</p>

	<p>требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) – учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ</p>	<p>опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности</p>	<p>основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий) постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) – проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>
ПК 2.2	<p>организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач</p>	<p>методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ методика реализации программы индивидуального развития ребенка требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p>	<p>организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных</p>

<p>(учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п. разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>	<p>основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности – законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<p>маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе</p>
---	--	--

			<p>организации внеурочной деятельности освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>– организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p>
ПК 2.3	<p>оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции</p> <p>вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> <p>проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> <p>поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности – объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в</p>	<p>пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности</p> <p>научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции</p> <p>– направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием</p>	<p>объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p> <p>корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p>

	<p>процессе внеурочной деятельности</p>		<p>систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности – оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности</p>
<p>ПК 2.4</p>	<p>Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p>	<p>нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности</p>	<p>Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p>

<p>ПК 3.1</p>	<p>участвовать в проектировании воспитательных программ строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. формировать детско-взрослые сообщества владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации</p>	<p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий педагогические закономерности организации воспитательного процесса основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности основы закономерностей поведения в социальных сетях теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе</p>	<p>реализации воспитательных программ реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру</p>
---------------	--	---	--

	<p>воспитательных программ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ – реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы</p>	<p>проектирования и реализации программ воспитания основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы – дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий</p>	<p>переживаний и ценностные ориентации ребенка) формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в</p>
--	---	--	---

			<p>процессе воспитательной деятельности формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>– оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе</p>
ПК 3.5	оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка – консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения	оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка – консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса,



	воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся	особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения теоретические и методические основы семейного воспитания методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией – методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время	досуговой деятельности обучающихся
ПК 3.6	создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников формировать детско-взрослые сообщества сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую	нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ социально-психологические особенности и	использования конструктивных усилий воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в

<p>характеристику (портрет) личности обучающегося во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами – оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	<p>закономерности развития детско-взрослых сообществ подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации механизмы социального партнерства институтов социализации способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив – педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации</p>	<p>образовательной организации – привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров</p>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	46	14
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
<b>Всего</b>	<b>46</b>	<b>14</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся
<b>Тема 1. Олигофренопедагогика как наука</b>	<b>Содержание</b>
	1. Объект, предмет, цель и задачи олигофренопедагогике. Связь олигофренопедагогике с другими науками. Методы исследования в олигофренопедагогике.
	2. История развития помощи детям с нарушениями интеллектуального развития. Образовательные организации для детей с нарушениями интеллектуального развития.
<b>Тема 2. Причины возникновения, классификация интеллектуальных нарушений; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития</b>	<b>Содержание</b>
	1. Понятие умственной отсталости. Основы клиники и этиология возникновения нарушений интеллектуального развития (умственной отсталости) у детей.
	2. Классификация форм и степеней нарушений интеллектуального развития.
	3. Диагностика нарушений интеллектуального развития у детей.
	4. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
Практическое занятие 1. Проектирование кластера по теме «Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития».	
<b>Тема 3. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития</b>	<b>Содержание</b>
	1. Содержание образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
	2. Задачи и принципы обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
	3. Современные технологии, методы и формы обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
	4. Контроль и оценка результатов обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
	5. Содержание и особенности трудового обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
	6. Особенности и закономерности воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
	7. Технологии, методы, формы и принципы воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
	8. Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
9. Задачи и особенности физического воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития.	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	Практическое занятие 2. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
	Практическое занятие 3. Планирование направлений трудового и физического воспитания с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
<b>Тема 4. Работа с семьей учащегося с нарушениями интеллектуального развития</b>	<b>Содержание</b>
	1. Специфические особенности семей с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития.
	2. Направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения интеллектуального развития.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	Практическое занятие 4. Анализ профессионального инструментария куратора семьи ребенка с нарушениями интеллектуального развития.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>

2. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540535>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> теоретические основы олигофренопедагогики как науки; психофизиологические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития; психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с интеллектуальными	- дает понятие олигофренопедагогики; - называет объект, предмет, цель, задачи олигофренопедагогики; - описывает взаимосвязь олигофренопедагогики с другими науками - перечисляет методы исследования в олигофренопедагогике; - владеет историей олигофренопедагогики; - перечисляет и характеризует варианты образовательных организаций для детей с нарушениями интеллектуального развития - демонстрирует знание основ клиники и этиологии	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за

<p>нарушениями (умственной отсталостью);  приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями интеллектуального развития и их семьям;  –нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития</p>	<p>возникновения нарушений интеллектуального развития у детей;  - демонстрирует знание классификации форм и степеней умственной отсталости;  - демонстрирует знание методов диагностики нарушений интеллекта у детей  - называет психолого-педагогические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития;  - называет физиологические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития;  - учитывает особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития в процессе проектирования учебного процесса  - называет технологии, методы и приемы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями интеллектуального развития;  - называет формы и средства организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями интеллектуального развития;  - называет принципы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями интеллектуального развития;  - перечисляет психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития;  - приводит примеры из практической деятельности учителя в соответствии с особенностями организации образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития  - называет приемы оказания адресной помощи учащимся с</p>	<p>ходом выполнения практической работы</p>
--	--	---

	<p>нарушениями интеллектуального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет приемы оказания адресной помощи семьям учащихся с нарушениями интеллектуального развития</li> <li>- владеет содержанием ФГОС НОО УО, адаптированных основных общеобразовательных программ</li> <li>- демонстрирует знания особенностей и содержания учебников и учебных пособий для учащихся с нарушениями интеллектуального развития</li> </ul>	
<p><u>Умеет:</u>          выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива</li> <li>- грамотно излагать свои мысли</li> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно подбирает информацию с целью решения поставленной задачи</li> <li>- демонстрирует грамотную структурированность материала;</li> <li>- демонстрирует умение выделять главное в изучаемом материале;</li> <li>- активно взаимодействует с одноклассниками, преподавателем для достижения поставленной на учебном занятии цели (задач);</li> <li>- грамотно излагает свои мысли;</li> <li>- демонстрирует понимание текстов (документов, учебников, учебных пособий и т.п.), связанные с организацией образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения теста</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>



**Приложение 2.32**  
**к ПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОПЦ.11 ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ»**

**2024**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
2.3. Курсовой проект (работа) .....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.11 Основы сурдопедагогики»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПЦ.11 Основы сурдопедагогики»: расширение теоретических знаний будущих дефектологов в области сурдопедагогики. Создание целостного представления о сурдопедагогике как науке. Раскрытие методологических, научно-теоретических основ обучения и воспитания детей с недостатками слуха.

Дисциплина «ОПЦ.11 Основы сурдопедагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	номенклатура информационных источников, применяемых в	

	<p>необходимые источники информации  выделять наиболее значимое в перечне информации,  структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска  оценивать практическую значимость результатов поиска  применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач  использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности  – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>профессиональной деятельности  приемы структурирования информации  формат оформления результатов поиска информации  современные средства и устройства информатизации, порядок их применения  – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК 04	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;  аргументированная трансляция своей точки зрения;  точное и своевременное выполнение поручений руководителя;  эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;  объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>	

ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	–
ПК 1.1	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные	проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с

<p>принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО</p> <p>разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы</p> <p>разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами</p> <p>проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p> <p>разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности</p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования</p> <p>теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса</p> <p>структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка</p> <p>– психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей</p>
---	--	--

	– учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		обучающихся; планирования уроков) постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ПК 1.2	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные	психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным основы психодидактики, поликультурного образования методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования методика реализации программы индивидуального развития ребенка преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся

<p>на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния</p>	<p>существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий педагогические закономерности организации учебного процесса законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся основные признаки отклонения в развитии детей – основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)</p>	<p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного образования формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ;</p>
---	---	--



	<p>психического и физического здоровья общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>– защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p>		<p>проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>
--	---	--	--

			<p>реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы</p> <p>– оказания адресной помощи обучающимся</p>
ПК 1.3	<p>объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>оценивать образовательные результаты:</p> <p>формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции</p> <p>вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> <p>– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами</p> <p>корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p>	<p>пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения</p> <p>научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции</p> <p>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения</p>	<p>организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p> <p>– проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</p>
ПК 1.5	<p>– выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p>	<p>нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ</p>	<p>– выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p>

		<p>виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ</p> <p>– особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования</p>	
ПК 2.1	<p>проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности</p> <p>разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы</p> <p>разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности</p> <p>структура технологической карты внеурочного занятия</p> <p>– теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой</p>	<p>проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных</p>

	<p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p> <p>– учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ</p>	<p>психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности</p>	<p>образовательных программ; планирования внеурочных занятий) постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p> <p>– проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>
ПК 2.2	<p>организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических,</p>	<p>методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ методика реализации программы индивидуального развития ребенка требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке основы методики преподавания, основные</p>	<p>организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития</p>

	<p>учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п. разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>	<p>принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности – законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<p>ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности</p>
--	--	---	---

			<p>освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>– организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p>
ПК 2.3	<p>оценивать образовательные результаты:</p> <p>формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции</p> <p>вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> <p>проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> <p>поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности</p> <p>– объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности</p>	<p>пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности</p> <p>научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции</p> <p>– направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием</p>	<p>объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p> <p>корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p> <p>систематического анализа эффективности</p>

			внеурочных занятий и подходов к обучению выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности – оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности	Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
ПК 3.1	участвовать в проектировании	приоритетные направления развития образовательной системы Российской	реализации воспитательных программ

<p>воспитательных программ          строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей          создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников          владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.          формировать детско-взрослые сообщества          владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий          общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ          управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность          находить ценностный аспект учебного знания и информации          обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ</p>	<p>Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы          нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)          основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий          педагогические закономерности организации воспитательного процесса          основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности          основы закономерностей поведения в социальных сетях          теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания          основные и актуальные для современной системы</p>	<p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности          постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)          освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям          проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>
--	---	---



	<p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ</p> <p>– реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы</p>	<p>образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы</p> <p>– дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий</p>	<p>формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности</p>
--	--	--	---

			<p>формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>– оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе</p>
ПК 3.5	оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка – консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения особенности современной семьи, ее воспитательный	оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка – консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся

	деятельности обучающихся	<p>потенциал и способы его изучения</p> <p>теоретические и методические основы семейного воспитания</p> <p>методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией</p> <p>– методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время</p>	
ПК 3.6	<p>создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>формировать детско-взрослые сообщества</p> <p>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ</p> <p>составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>	<p>нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей</p> <p>основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания</p> <p>педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации</p> <p>закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p>социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ</p>	<p>использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся</p> <p>разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности</p> <p>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы</p> <p>развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации</p>

	<p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами – оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	<p>подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации механизмы социального партнерства институтов социализации способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив – педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации</p>	<p>– привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров</p>
--	---	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	46	12
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
<b>Всего</b>	<b>46</b>	<b>12</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
<b>Тема 1.</b> <b>Сурдопедагогика как наука</b>	<b>Содержание</b>
	1. Объект, предмет, цель и задачи сурдопедагогике. Связь сурдопедагогике с другими науками.
	2. Методы исследования в сурдопедагогике.
	3. История развития помощи детям с нарушениями слуха.
	4. Образовательные организации для детей с нарушениями слуха.
<b>Тема 2. Причины возникновения, классификация нарушений слуха; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха</b>	<b>Содержание</b>
	1. Понятие нарушений слуха. Основы клиники и этиология возникновения нарушений слуха у детей.
	2. Классификация нарушений слуха.
	3. Диагностика нарушений слуха у детей.
	4. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха.
<b>Тема 3. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	Практическое занятие 1. Проектирование кластера по теме «Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями слуха».
	<b>Содержание</b>
	1. Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания, учащихся с нарушениями слуха. Проблема интеграции в сурдопедагогике. Билингвистическая и верботональная система обучения учащихся с нарушениями слуха.
	2. Кохлеарная имплантация и реабилитация лиц с нарушениями слуха.
	3. Общая характеристика процесса обучения глухих учащихся.
	4. Формирование учебной деятельности глухих учащихся.
	5. Содержание образования глухих учащихся.
	6. Современные технологии, методы, формы и средства обучения глухих учащихся.
	7. Особенности организации обучения в школе для глухих учащихся. Пути и средства совершенствования обучения глухих учащихся.
	8. Педагогическая характеристика системы обучения глухих учащихся языку.
9. Развитие нарушений слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у глухих школьников.	
10. Дифференцированное обучение слабослышащих и позднооглохших учащихся.	

	11. Развитие слухового восприятия и обучение произношению слабослышащих учащихся.
	12. Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями слуха.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	Практическое занятие 2. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования глухих учащихся. Анализ учебников для глухих.
	Практическое занятие 3. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования слабослышащих и позднооглохших учащихся.
<b>Тема 4. Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха</b>	<b>Содержание</b>
	1. Содержание трудового и профессионального обучения учащихся с нарушениями слуха в современной школе.
	2. Условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	Практическое занятие 4. Изучение направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения слуха.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> теоретические основы сурдопедагогики как науки; психофизиологические особенности учащихся с нарушениями слуха, их учет в проектировании учебного и воспитательного процесса, коррекционной работе; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями слуха психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями	- дает понятие сурдопедагогики; - называет объект, предмет, цель, задачи сурдопедагогики; - описывает взаимосвязь сурдопедагогики с другими науками - перечисляет методы исследования в сурдопедагогике; - владеет историей сурдопедагогики; - перечисляет и характеризует варианты образовательных организаций для детей с нарушениями слуха; - демонстрирует знание основ клиники и этиологии возникновения нарушений слуха у детей; - демонстрирует знание классификации нарушений слуха;	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы



<p>слуха приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями слуха и их семьям психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха –нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание методов диагностики нарушений слуха у детей</li> <li>- называет психолого-педагогические особенности учащихся с нарушениями слуха;</li> <li>- называет физиологические особенности учащихся с нарушениями слуха;</li> <li>- учитывает особенности учащихся с нарушениями слуха в процессе проектирования учебного и воспитательного процесса</li> <li>- называет технологии, методы и приемы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями слуха;</li> <li>- называет формы и средства организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями слуха;</li> <li>- называет принципы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями слуха;</li> <li>- перечисляет психолого-педагогический особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями слуха;</li> <li>- приводит примеры из практической деятельности учителя в соответствии с особенностями организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха</li> <li>- называет приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями слуха;</li> <li>- называет приемы оказания адресной помощи семьям учащихся с нарушениями слуха</li> <li>- раскрывает содержание трудового и профессионального обучения глухих и слабослышащих учащихся в современной школе;</li> <li>- называет условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой</li> </ul>	
--	---	--

	<p>реабилитации лиц с нарушениями слуха</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет содержанием ФГОС НОО ОВЗ, адаптированных основных общеобразовательных программ;</li> <li>- демонстрирует знания особенностей и содержания учебников и учебных пособий для учащихся с нарушениями слуха</li> </ul>	
<p><u>Умеет:</u></p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива</li> <li>- грамотно излагать свои мысли</li> <li>-- понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями слуха</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно подбирает информацию с целью решения поставленной задачи</li> <li>- демонстрирует грамотную структурированность материала;</li> <li>- демонстрирует умение выделять главное в изучаемом материале;</li> <li>- активно взаимодействует с одноклассниками, преподавателем для достижения поставленной на учебном занятии цели (задач);</li> <li>- грамотно излагает свои мысли;</li> <li>- демонстрирует понимание текстов (документов, учебников, учебных пособий и т.п.), связанные с организацией образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения теста</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

**Приложение 2.33**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.06 Основы тифлопедагогики»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	7
2.2. Содержание дисциплины.....	8
2.3. Курсовой проект (работа) .....	19
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>36</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	36
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	128
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>75</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.12 Основы тифлопедагогики»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.12 Основы тифлопедагогики»: формирование представлений об основах обучения, воспитания и развития лиц с нарушениями зрения.

Дисциплина «ОП.12 Основы тифлопедагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс	номенклатура информационных источников,	-

	поиска, выбирать необходимые источники информации	применяемых в профессиональной деятельности	
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	-
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	
		особенности социального и культурного контекста	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-

(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы		
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	44	12
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	2	-
<b>Всего</b>	<b>46</b>	<b>12</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Тема 1. Тифлопедагогика как наука</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/0</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Объект, предмет, цель и задачи тифлопедагогики. Связь тифлопедагогики с другими науками.	2	
	2. Методы исследования в тифлопедагогике.	2	
	3. История развития помощи детям с нарушениями зрения.	2	
	4. Образовательные организации для детей с нарушениями зрения.	2	
<b>Тема 2. Причины возникновения, классификация нарушений зрения; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Понятие нарушений зрения. Основы клиники и этиология возникновения нарушений зрения у детей.	1	
	2. Классификация нарушений зрения.	1	
	3. Диагностика нарушений зрения у детей.	1	
	4. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
Практическое занятие 1. Проектирование кластера по теме «Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями зрения».	4		
<b>Тема 3. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения</b>	<b>Содержание</b>	<b>22/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания учащихся с нарушениями зрения.	2	
	2. Общая характеристика процесса обучения слепых учащихся. Тифлотехника.	2	
	3. Формирование учебной деятельности слепых учащихся.	2	
	4. Содержание образования слепых учащихся.	2	



	5. Современные технологии, методы, формы и средства обучения слепых учащихся.	2	
	6. Особенности организации обучения в школе для слепых учащихся. Пути и средства совершенствования обучения слепых учащихся.	1	
	7. Содержание образования слепых учащихся.	1	
	8. Особенности организации обучения в школе для слепых учащихся. Пути и средства совершенствования обучения слепых учащихся.	2	
	9. Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 2. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования слепых учащихся. Анализ учебников для слепых.	4	
	Практическое занятие 3. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования слабовидящих учащихся.	2	
<b>Тема 4. Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Содержание трудового и профессионального обучения учащихся с нарушениями зрения в современной школе.	2	
	2. Условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 4. Изучение направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения зрения.	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>46</b>	

### 2.3.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Педагогики и психологии, Коррекционной педагогики и психологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 04.06.2023).

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512304> (дата обращения: 04.06.2023).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — Текст : электронный

2. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — Текст : электронный

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст : электронный

4. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — Текст : электронный

5. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — Текст : электронный

6. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — Текст : электронный

7. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — Текст : электронный

8. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : Приказ от 14.12.2014 № 1598: послед. ред. — Текст : электронный // Гарант : сайт. URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
---------------------	------------------------------------	---------------

<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива;</li> </ul>	<p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;</p> <p>составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</p> <p>адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;</p> <p>определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ;</p> <p>адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ</p>	<p>тестовые задания; устный опрос; письменный опрос; кейс-задания</p>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические особенности личности;</li> <li>- правила оформления документов;</li> <li>- правила построения устных сообщений;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию,</li> </ul>		
--	--	--

<p>необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе</li> </ul>		
--	--	--

<p>         профессиональной деятельности;          - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;          - проявлять толерантность в рабочем коллективе;          - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;          - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;          - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);          - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы       </p>		
--	--	--

**Приложение 2.34**  
**к ПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОПЦ.13 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»**

**2024**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
2.3. Курсовой проект (работа) .....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	



#### 4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.13 Основы логопедии»

##### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПЦ.13 Основы логопедии»: формирование у студентов знаний о нозологических и симптомологических видах речевых нарушений, взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и медицинских знаний для решения задач специального обучения и образования.

Дисциплина «ОПЦ.13 Основы логопедии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

##### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	номенклатура информационных источников, применяемых в	

	<p>необходимые источники информации  выделять наиболее значимое в перечне информации,  структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска  оценивать практическую значимость результатов поиска  применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач  использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности  – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>профессиональной деятельности  приемы структурирования информации  формат оформления результатов поиска информации  современные средства и устройства информатизации, порядок их применения  – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК 04	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;  аргументированная трансляция своей точки зрения;  точное и своевременное выполнение поручений руководителя;  эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;  объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>	

ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	–
ПК 1.1	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные	проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с

<p>принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО</p> <p>разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы</p> <p>разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p> <p>разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности</p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования</p> <p>теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса</p> <p>структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка</p> <p>– психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с</p>
--	--	--

	<p>– учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</p>		<p>учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>– проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>
ПК 1.2	<p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ</p> <p>ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность,</p>	<p>психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным</p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования</p> <p>методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования</p> <p>методика реализации программы индивидуального развития ребенка</p> <p>преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и</p>	<p>организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p> <p>реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков реализации (совместно с другими специалистами)</p> <p>индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>осуществления профессиональной деятельности</p>

<p>лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ владеть профессиональной установкой на оказание</p>	<p>места в мировой культуре и науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий педагогические закономерности организации учебного процесса законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся основные признаки отклонения в развитии детей – основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)</p>	<p>соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем</p>
--	---	--

	<p>помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися – защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p>		<p>протяжении обучения в начальной школе формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами</p>
--	--	--	--

			<p>учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы – оказания адресной помощи обучающимся</p>
ПК 1.3	<p>объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ</p>	<p>пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения</p>	<p>организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности</p>



	<p>– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p>		<p>индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p> <p>– проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</p>
ПК 1.5	<p>– выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p>	<p>нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> <p>виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам</p> <p>критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ</p> <p>– особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования</p>	<p>– выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p>
ПК 2.1	<p>проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический</p>	<p>проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных</p>

	<p>программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) – учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ</p>	<p>комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности структура технологической карты внеурочного занятия – теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности</p>	<p>основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий) постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами</p>
--	--	---	--

			<p>достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p> <p>– проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>
ПК 2.2	<p>организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять в</p>	<p>методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ</p> <p>методика реализации программы индивидуального развития ребенка</p> <p>требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности</p> <p>существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях</p> <p>основные и актуальные для современной системы</p>	<p>организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий</p> <p>реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности</p> <p>реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности</p> <p>регулирования поведения обучающихся</p>

	<p>процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п. разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии</p> <p>– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>	<p>образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности</p> <p>– законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<p>с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить</p>
--	---	---	--

			<p>коррекционно-развивающую работу – организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p>
ПК 2.3	<p>оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> <p>проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> <p>поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности – объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности</p>	<p>пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности</p> <p>научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции</p> <p>– направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием</p>	<p>объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p> <p>корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p> <p>систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению</p>

			<p>выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности</p> <p>– оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности</p>
ПК 2.4	<p>Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p>	<p>нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> <p>виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности</p> <p>критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ</p> <p>– особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части</p>	<p>Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p>

		организации внеурочной деятельности	
ПК 3.1	<p>участвовать в проектировании воспитательных программ</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p> <p>формировать детско-взрослые сообщества</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий</p> <p>общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ</p> <p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации</p> <p>обеспечивать его понимание и переживание</p>	<p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы</p> <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</p> <p>основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>педагогические закономерности организации воспитательного процесса</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности</p> <p>основы закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>теория и технологии учета возрастных особенностей</p>	<p>реализации воспитательных программ</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с</p>

	<p>обучающимися в процессе реализации воспитательных программ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ – реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы</p>	<p>обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы – дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий</p>	<p>девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации</p>
--	--	---	---



			<p>воспитательной деятельности определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе воспитательной</p>
--	--	--	--

			<p>деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>– оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе</p>
ПК 3.5	<p>оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>– консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся</p>	<p>основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения</p> <p>особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения</p> <p>теоретические и методические основы семейного воспитания</p> <p>методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией</p> <p>– методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время</p>	<p>оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>– консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся</p>
ПК 3.6	<p>создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.)</p>	<p>нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы</p>	<p>использования конструктивных воспитательных усилий</p>

<p>разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников формировать детско-взрослые сообщества сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки</p>	<p>взаимодействия образовательной организации с семьей основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации механизмы социального партнерства институтов социализации способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив – педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации</p>	<p>родителей (законных представителей) обучающихся разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации – привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров</p>
--	---	---

	<p>программы начального общего образования изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами – оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>		
--	---	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	94	22
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация	-	-
<b>Всего</b>	<b>96</b>	<b>22</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
<b>Тема 1. Логопедия как наука</b>	<b>Содержание</b>
	1. Объект, предмет, цель и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.
	2. Методы исследования в логопедии.
	3. История развития помощи детям с нарушениями речи.
<b>Тема 2. Причины возникновения, классификация нарушений речи; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи</b>	<b>Содержание</b>
	1. Понятие нарушений речи. Основы клиники и этиология возникновения нарушений речи у детей.
	2. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации нарушений речи.
	3. Диагностика нарушений речи у детей. Принципы анализа речевых нарушений.
	4. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи.
<b>Тема 3. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями речи</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	Практическое занятие 1. Проектирование кластера по теме «Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями речи».
	<b>Содержание</b>
	1. Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания учащихся с нарушениями речи.
	2. Общая характеристика процесса обучения учащихся с нарушениями речи.
	3. Система коррекционно-педагогической работы с учащимися с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
	4. Система коррекционно-педагогической работы с учащимися с общим недоразвитием речи.
	5. Содержание образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
	6. Современные технологии, методы, формы и средства обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
	7. Принципы и методы логопедического воздействия.
8. Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями речи.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
Практическое занятие 2. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Анализ учебников для учащихся с тяжелыми нарушениями речи.	

	Практическое занятие 3. Изучение места и направлений деятельности учителя начальных классов в коррекции нарушений речи у детей.
	Практическое занятие 4. Изучение направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения речи.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541625>

3. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537983>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает:</u> теоретические основы логопедии как науки; психофизиологические особенности учащихся с нарушениями речи, их учет в проектировании учебного и воспитательного процесса, коррекционной работе; психолого-педагогические технологии (в том числе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дает понятие логопедии;</li> <li>- называет объект, предмет, цель, задачи логопедии;</li> <li>- описывает взаимосвязь логопедии с другими науками;</li> <li>- владеет понятийно-категориальным аппаратом логопедии;</li> <li>- перечисляет методы исследования в логопедии;</li> <li>- владеет историей логопедии;</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста</p>

<p>инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями речи</p> <p>психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями речи</p> <p>приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями речи и их семьям</p> <p>–нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет и характеризует варианты образовательных организаций для детей с тяжелыми нарушениями речи;</li> <li>- демонстрирует знание основ клиники и этиологии возникновения нарушений речи у детей;</li> <li>- демонстрирует знание классификации нарушений речи;</li> <li>- демонстрирует знание методов диагностики нарушений речи у детей</li> <li>- называет психолого-педагогические особенности учащихся с нарушениями речи;</li> <li>- называет физиологические особенности учащихся с нарушениями речи;</li> <li>- учитывает особенности учащихся с нарушениями речи в процессе проектирования учебного и воспитательного процесса</li> <li>- называет технологии, методы и приемы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями речи;</li> <li>- называет формы и средства организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями речи;</li> <li>- называет принципы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями речи;</li> <li>- перечисляет психолого-педагогический особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями речи;</li> <li>- приводит примеры из практической деятельности учителя в соответствии с особенностями организации образовательного процесса учащихся с нарушениями речи</li> <li>- называет приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями речи;</li> </ul>	<p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
---	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет приемы оказания адресной помощи семьям учащихся с нарушениями речи</li> <li>- владеет содержанием ФГОС НОО ОВЗ, адаптированных основных общеобразовательных программ;</li> <li>- демонстрирует знания особенностей и содержания учебников и учебных пособий для учащихся с нарушениями речи</li> </ul>	
<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива</li> <li>- грамотно излагать свои мысли</li> <li>-- понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно подбирает информацию с целью решения поставленной задачи</li> <li>- демонстрирует грамотную структурированность материала;</li> <li>- демонстрирует умение выделять главное в изучаемом материале;</li> <li>- активно взаимодействует с одноклассниками, преподавателем для достижения поставленной на учебном занятии цели (задач);</li> <li>- грамотно излагает свои мысли;</li> <li>- демонстрирует понимание текстов (документов, учебников, учебных пособий и т.п.), связанные с организацией образовательного процесса учащихся с нарушениями речи</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения теста</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

**Приложение 2.35**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.14 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»**

**2024**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	7
2.2. Содержание дисциплины.....	8
2.3. Курсовой проект (работа) .....	19
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>36</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	36
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	128
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>75</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.14 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.14 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование представлений об особенностях обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

Дисциплина «ОП.14 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов	

		профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	44	14
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	2	-
<b>Всего</b>	<b>46</b>	<b>14</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики</b>		<b>13/5</b>	
<b>Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	1	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1	
<b>Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие 3.</b> Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	1	
<b>Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
<b>Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>		<b>31/9</b>	
<b>Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/1</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	
	<b>Содержание</b>	<b>7/2</b>	ОК 01; ОК 02;



<b>Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)</b>	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	5	ОК 09
	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.		
	3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Анализ коррекционно-развивающего занятия детей с умственной отсталостью и ЗПР.	1	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	1	
<b>Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	7	
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	1	

	<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	1	
<b>Тема 4.</b> <b>Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	2. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	1	
<b>Тема 5.</b> <b>Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>1.</b> Практическое занятие 12. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	1	
	<b>2.</b> Практическое занятие 13. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	1	
<b>Тема 6.</b> <b>Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	

	1. Практическое занятие 14. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>46</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Педагогики и психологии, Коррекционной педагогики и психологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

2. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 22.06.2022).

8. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 22.06.2022).

9. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 22.06.2022).

10. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518> (дата обращения: 22.06.2022).

11. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 22.06.2022).

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-

7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193> (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

12. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422> (дата обращения: 22.06.2022).

13. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 22.06.2022).

### 3.2.2. Дополнительные источники

13. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

14. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

15. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

16. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

17. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.

18. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.

19. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.

20. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.

21. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с.

22. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.

23. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.

24. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;</li> <li>- составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий;</li> <li>- анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы;</li> <li>- определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;</li> <li>- определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ;</li> <li>- адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ.</li> </ul>	<p>тестовые задания; устный опрос; письменный опрос; кейс-задания</p>

<p>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;</p> <p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>- особенности произношения;</p> <p>- правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</p> <p>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</p> <p>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>- владеть актуальными методами работы в</p>		
--	--	--

<p>профессиональной и смежных сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> </ul> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о</li> </ul>		
---	--	--



<p>своей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li><li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li></ul>		
--	--	--