

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ФГБОУ ДПО ИРПО)



УТВЕРЖДЕНЫ

приказом ФГБОУ ДПО ИРПО
от 29.09.2025 № 01-09-538/2025

ЕДИНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Том 1

(Комплект оценочной документации)

Код и наименование профессии (специальности) среднего профессионального образования	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Наименование квалификации (наименование направленности)	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с дополнительной подготовкой (с указанием программы дополнительной подготовки)
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии (специальности) среднего профессионального образования (ФГОС СПО):	ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденный приказом Минобрнауки России от 13.03.2018 № 183
Виды аттестации:	Государственная итоговая аттестация
	Промежуточная аттестация
Уровни демонстрационного экзамена:	Базовый
	Профильный
Шифр комплекта оценочной документации:	КОД 44.02.05-2-2026

1. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ГИА	- государственная итоговая аттестация
ДЭ	- демонстрационный экзамен
ДЭ БУ	- демонстрационный экзамен базового уровня
ДЭ ПУ	- демонстрационный экзамен профильного уровня
КОД	- комплект оценочной документации
ОК	- общая компетенция
ОМ	- единый оценочный материал
ПА	- промежуточная аттестация
ПК	- профессиональная компетенция
СПО	- среднее профессиональное образование
ФГОС СПО	- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, на основе которого разработан комплект оценочной документации
ЦПДЭ	- центр проведения демонстрационного экзамена

2. СТРУКТУРА КОД

Структура КОД включает:

1. комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена;
2. перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания;
3. примерный план застройки площадки ДЭ;
4. требования к составу экспертных групп;
5. инструкции по технике безопасности;
6. образец задания.

3. КОД

3.1 Комплекс требований для проведения ДЭ

Применимость КОД. Настоящий КОД предназначен для организации и проведения ДЭ (уровней ДЭ) в рамках видов аттестаций по образовательным программам СПО, указанным в таблице № 1.

Таблица № 1

Вид аттестации	Уровень ДЭ
ПА	-
ГИА	Базовый уровень
	Профильный уровень

КОД в части ПА, ГИА (ДЭ БУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) включает составные части - инвариантную часть (обязательную часть, установленную настоящим КОД) и вариативную часть (необязательную), содержание которой определяет образовательная организация самостоятельно на основе содержания реализуемой основной образовательной программы СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

Общие организационные требования:

1. ДЭ направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.
2. ДЭ в рамках ГИА проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
3. Задания ДЭ доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала ДЭ.
4. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время ДЭ обучающихся, членов ГЭК, членов экспертной группы.
5. ДЭ проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
6. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
7. Обучающиеся проходят ДЭ в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
8. Образовательная организация знакомит с планом проведения ДЭ обучающихся, сдающих ДЭ, и лиц, обеспечивающих проведение ДЭ, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.
9. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения ДЭ, должны обеспечивать проведение ДЭ в соответствии с КОД.
10. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения ДЭ главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии

членов экспертной группы, обучающихся, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

11. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий ДЭ, а также распределение рабочих мест между обучающимися с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между обучающимися фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

12. Обучающиеся знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

13. Допуск обучающихся в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

14. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения ДЭ уведомить главного эксперта об участии в проведении ДЭ тьютора (ассистента).

15. Для выполнения заданий данного комплекта оценочной документации предусматривается наличие (присутствие) добровольцев (волонтеров). Требования, которые необходимо соблюдать: для демонстрации задания Модуля 4 требуется привлечение волонтеров (на одного участника требуется 1 волонтер). В ходе проведения фрагмента консультации на заданную тему волонтеры выступают в роли родителей обучающихся начальных классов, отвечают на вопросы учителя и активно участвуют в беседе. Роль волонтеров может выполнять студенты педагогических специальностей от 18 лет. Форма одежды - академический стиль.

Требование к продолжительности ДЭ. Продолжительность ДЭ зависит от вида аттестации, уровня ДЭ (таблица № 2).

Таблица № 2

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/вариативная)	Продолжительность ДЭ¹
ПА	-	Инвариантная часть	1 ч. 00 мин.
ГИА	базовый	Инвариантная часть	2 ч. 20 мин.
ГИА	профильный	Инвариантная часть	3 ч. 25 мин.
ГИА	профильный	Совокупность инвариантной и вариативной частей	не более 5 ч. 00 мин.

¹ Максимальная продолжительность демонстрационного экзамена.

Требования к содержанию КОД. Единое базовое ядро содержания КОД (таблица № 3) сформировано на основе вида деятельности (вида профессиональной деятельности) в соответствии с ФГОС СПО и является общей содержательной основой заданий ДЭ вне зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ.

Таблица № 3

ЕДИНОЕ БАЗОВОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ КОД²		
Вид деятельности/ Вид профессиональной деятельности	Перечень оцениваемых ОК/ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)
Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПК. Планировать и проводить учебные занятия	Умение: планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
	ОК. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умение: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	ПК. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	Умение: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания

² Единое базовое ядро содержания КОД – общая (сквозная) часть единого КОД, относящаяся ко всем видам аттестации (ГИА, ПА) вне зависимости от уровня ДЭ.

Содержательная структура КОД представлена в таблице № 4.

Таблица № 4

Вид деятельности / Вид профессиональной деятельности	Перечень оцениваемых ОК, ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)	ПА ³	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ	№ Модуля ⁴
Инвариантная часть КОД						
Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПК. Планировать и проводить учебные занятия	Умение: планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	■	■	■	1
	ОК. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умение: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	■	■	■	1

³ Содержание КОД в части ПА равно содержанию единого базового ядра содержания КОД.

⁴ Наименование выполняемой задачи и № Модуля определены перечнем модулей в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ.

	ПК. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	Умение: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	■	■	■	1
Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ОК. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умение: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		■	■	2, 4
	ПК. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	Практический опыт: планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов		■	■	2

Классное руководство	ОК. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умение: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		■	■	2, 4
	ПК. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся	Умение: использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья			■	4
		Умение: организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья			■	4

Вариативная часть КОД формируется образовательными организациями на основе реализуемой основной профессиональной образовательной программы СПО и с учетом квалификационных требований, заявленных конкретными организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся. Рекомендации по формированию вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭ ПУ представлены в приложении 1 к настоящему Тому 1 ОМ			■	Образовательная организация при необходимости самостоятельно формирует содержание вариативной части КОД
Перечень модулей в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ				
№ Модуля	Наименование выполняемой задачи	ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ
Модуль 1	Разработка фрагмента урока открытия новых знаний предметной области "Окружающий мир" для обучающихся с задержкой психического развития (обучающиеся по ФГОС АООП НОО - Вариант 7.1) с учетом особых образовательных потребностей заданной категории обучающихся	■	■	■
Модуль 2	Разработка диагностических заданий, направленных на проверку сформированности у обучающихся метапредметных результатов по предложенной теме внеурочного занятия		■	■
Модуль 3	Разработка творческих заданий (не менее 3-х) по теме внеурочного занятия, указанного в Модуле 2 (в рамках освоения обучающимися СПО программ дополнительной области знания)		■	■
Модуль 4	Проведение анализа предложенной педагогической ситуации, разработка презентации для родителей (законных представителей), отражающий варианты решения выявленной педагогической проблемы.			■

Требования к оцениванию. Распределение значений максимальных баллов (таблица № 5) зависит от вида аттестации, уровня ДЭ, составной части КОД.

Таблица № 5

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/вариативная часть)	Максимальный балл
ПА	ДЭ	Инвариантная часть	25 из 25
ГИА	ДЭ БУ		50 из 50
	ДЭ ПУ		75 из 75
ГИА	ДЭ ПУ	Вариативная часть	25 из 25
ГИА	ДЭ ПУ	Совокупность инвариантной и вариативной частей	100 из 100

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ в рамках ПА представлено в таблице № 6.

Таблица № 6

№ п/п	Вид деятельности /Вид профессиональной деятельности	Критерий оценивания ⁵	Баллы
1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Планирование и проведение учебных занятий	12,00
		Формирование предметных, метапредметных и личностных компетенции, универсальных учебных действий в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализация индивидуальных образовательных маршрутов	11,00
		Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	2,00
ИТОГО			25,00

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ БУ в рамках ГИА представлено в таблице № 7.

⁵ Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отглагольного существительного.

Таблица № 7

№ п/п	Вид деятельности /Вид профессиональной деятельности	Критерий оценивания ⁶	Баллы
1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Планирование и проведение учебных занятий	12,00
		Формирование предметных, метапредметных и личностных компетенции, универсальных учебных действий в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализация индивидуальных образовательных маршрутов	11,00
		Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	2,00
2	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Планирование и проведение внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	15,00
		Использование информационных технологий в профессиональной деятельности	2,00
3	Организация обучения обучающихся начальных классов (с указанием дополнительной области знания)	Осуществление деятельности, соответствующей дополнительной области знания	6,00
		Формирование безопасной и комфортной предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить обучение обучающихся начальных классов (с указанием дополнительной области знания)	2,00
ИТОГО			50,00

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная часть КОД) в рамках ГИА представлено в таблице № 8.

⁶ Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отглагольного существительного.

Таблица № 8

№ п/п	Вид деятельности /Вид профессиональной деятельности	Критерий оценивания ⁷	Баллы
1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Планирование и проведение учебных занятий	12,00
		Формирование предметных, метапредметных и личностных компетенции, универсальных учебных действий в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализация индивидуальных образовательных маршрутов	11,00
		Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	2,00
2	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Планирование и проведение внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	15,00
		Использование информационных технологий в профессиональной деятельности	5,00
3	Организация обучения обучающихся начальных классов (с указанием дополнительной области знания)	Осуществление деятельности, соответствующей дополнительной области знания	6,00
		Формирование безопасной и комфортной предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить обучение обучающихся начальных классов (с указанием дополнительной области знания)	2,00
4	Классное руководство	Планирование деятельности класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики	8,00

⁷ Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отглагольного существительного.

		Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся	14,00
ИТОГО			75,00

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная и вариативная части КОД) в рамках ГИА представлено в таблице № 9.

Таблица № 9

№ п/п	Вид деятельности /Вид профессиональной деятельности	Критерий оценивания ⁸	Баллы
1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Планирование и проведение учебных занятий	12,00
		Формирование предметных, метапредметных и личностных компетенции, универсальных учебных действий в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализация индивидуальных образовательных маршрутов	11,00
		Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	2,00
2	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Планирование и проведение внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	15,00
		Использование информационных технологий в профессиональной деятельности	5,00
3	Организация обучения обучающихся начальных классов (с указанием	Осуществление деятельности, соответствующей дополнительной области знания	6,00

⁸ Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отглагольного существительного.

	дополнительной области знания)	Формирование безопасной и комфортной предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить обучение обучающихся начальных классов (с указанием дополнительной области знания)	2,00
4	Классное руководство	Планирование деятельности класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики	8,00
		Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся	14,00
ИТОГО (инвариантная часть)			75,00
ВСЕГО (вариативная часть) ⁹			25,00
ИТОГО (совокупность инвариантной и вариативной частей)			100,00

⁹ Критерии оценивания вариативной части КОД разрабатываются образовательной организацией самостоятельно с учетом квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

3.2 Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания в зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлен в таблице № 10.

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания может быть дополнен образовательной организацией с целью создания необходимых условий для участия в ДЭ обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся из числа детей-инвалидов и инвалидов.

Таблица № 10

1. Зоны площадки								
Наименование зоны площадки					Код зоны площадки			
Рабочее место участника					А			
Общая зона					Б			
Рабочее место экспертов / Главного эксперта					В			
2. Инфраструктура рабочего места участника ДЭ								
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На 1 раб. место/На 1 участника)	Количество			Единица измерения
					ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ	
Перечень оборудования								
1.	Стол	технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.12	На 1 раб. место	1	1	1	шт
2.	Стул	технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.11	На 1 раб. место	1	1	1	шт

3.	Персональный компьютер в сборе / ноутбук / моноблок	технические характеристики на усмотрение образовательной организации	26.20.13	На 1 раб. место	1	1	1	шт
Перечень инструментов								
1.	Флеш-накопитель	не менее 4 ГБ	26.20.16	На 1 раб. место	1	1	1	шт
2.	Линейка	не менее 15 см	26.51.33	На 1 раб. место	1	1	1	шт
3.	Стакан для офисных принадлежностей	технические характеристики на усмотрение образовательной организации	22.29.25	На 1 раб. место	1	1	1	шт
4.	ФГОС НОО	бумажный или электронный вариант на усмотрение образовательной организации	85.12.12	На 1 раб. место	1	1	1	шт
5.	ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	бумажный или электронный вариант - на усмотрение образовательной организации	85.12.12	На 1 раб. место	1	1	1	шт
6.	Федеральные рабочие программы по предметам начального общего образования, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ	бумажный или электронный вариант - на усмотрение ОО, предметы: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, доп.подготовки, 1-4 классы	85.12.12	На 1 раб. место	1	1	1	компл
7.	Учебники 1-4 классы	бумажный или электронный вариант - на усмотрение ОО, предметы: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, предметы доп.подготовки, 1-4 классы	85.12.12	На 1 раб. место	1	1	1	компл
8.	Сетевой фильтр 220В	технические характеристики на усмотрение образовательной организации	27.32.14	На 1 раб. место	1	1	1	шт
Перечень расходных материалов								
1.	Ручка	шариковая	32.99.12	На 1 раб. место	1	1	1	шт
2.	Карандаш	простой	32.99.15	На 1 раб. место	1	1	1	шт

3.	Бумага А4	технические характеристики на усмотрение образовательной организации	17.12.14	На 1 раб. место	5	10	15	лист	
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности									
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	
3. Инфраструктура общего (коллективного) пользования участниками ДЭ									
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На кол-во участников /На кол-во раб. мест/ На всю площадку)	Количество мест/ участников	Количество			Единица измерения
						ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ	
Перечень оборудования									
1.	Таймер	размер экрана - не менее 21, техническое средство - не усмотрении образовательной организации	26.40.20	На всю площадку	-	1	1	1	шт
2.	МФУ/принтер	черно-белая печать или цветная печать, технические характеристики - на усмотрение образовательной организации	26.20.18	На всю площадку	-	2	2	2	шт
3.	Персональный компьютер в сборе / ноутбук / моноблок	технические характеристики на усмотрение образовательной организации	26.20.13	На всю площадку	-	2	2	2	шт
4.	Стол для МФУ/принтера	двухместный	31.01.12	На всю площадку	-	1	1	1	шт
5.	Стул в зоне печати	технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.11	На всю площадку	-	2	2	2	шт

6.	Рабочее место для демонстрации задания: стол, стул	технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.12	На всю площадку	-	-	-	1	компл
Перечень инструментов									
1.	Степлер канцелярский	минимальное количество скрепляемых листов-20	25.99.22	На всю площадку	-	2	2	2	шт
2.	Мусорная корзина	технические характеристики на усмотрение образовательной организации	22.22.13	На всю площадку	-	4	4	4	шт
Перечень расходных материалов									
1.	Картридж	соответствие техническим характеристикам МФУ, принтера	26.20.40	На всю площадку	-	2	2	2	шт
2.	Скобы для степлера	соответствие степлеру	25.99.23	На всю площадку	-	1	2	2	компл
3.	Бумага	A4, для офисной техники, 500 листов	17.12.14	На всю площадку	-	1	2	4	пач
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности									
1.	Аптечка	Оснащение не менее, чем по приказу Минздрава РФ от 24 мая 2024 г. № 262н «Об утверждении требований к комплектации аптечки для оказания работниками первой помощи пострадавшим с применением медицинских изделий»	21.20.24	На всю площадку	-	1	1	1	шт

2.	Огнетушитель	требования не менее, чем по приказу Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 24 августа 2021 г. № 794-ст, в части ГОСТ Р 51057 Техника пожарная. Огнетушители переносные	28.29.22	На всю площадку	-	1	1	1	шт
4. Инфраструктура рабочего места главного эксперта ДЭ									
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Количество			Единица измерения		
				ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ			
Перечень оборудования									
1.	Стол	технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.12.122	1	1	1	шт		
2.	Стул	технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.11.150	1	1	1	шт		
3.	Персональный компьютер в сборе / ноутбук / моноблок	технические характеристики на усмотрение образовательной организации	26.20.13	1	1	1	шт		
4.	МФУ	черно-белая печать или цветная печать, технические характеристики - на усмотрение образовательной организации	26.20.18.110	1	1	1	шт		
Перечень инструментов									
1.	Степлер канцелярский	минимальное количество скрепляемых листов-20	25.99.22.130	1	1	1	шт		
2.	Линейка	длина не менее 15 см	26.51.33.141	1	1	1	шт		
3.	Мусорная корзина	технические характеристики на усмотрение образовательной организации	22.22.13.190	1	1	1	шт		

Перечень расходных материалов									
1.	Скобы для степлера	соответствие степлеру	25.99.23.000	1	2	2	компл		
2.	Картридж	соответствие техническим характеристикам МФУ, принтера	26.20.40.190	1	2	2	шт		
3.	Ручка	шариковая	32.99.12.110	1	1	1	шт		
4.	Карандаш	простой	32.99.15.110	1	1	1	шт		
5.	Файл-вкладыш	формат А4, с перфорацией, 100 шт	22.29.25.000	1	1	1	упак		
6.	Папка-скоросшиватель	А4, вместимость - не менее 200 листов	17.23.13	1	1	1	шт		
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности									
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-		
5. Инфраструктура рабочего места членов экспертной группы									
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На 1 эксперта/ На кол-во экспертов/ На всех экспертов)	Количество экспертов	Количество			Единица измерения
						ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ	
Перечень оборудования									
1.	Стол	технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.12	На 1 эксперта	-	1	1	1	шт
2.	Стул	технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.11	На 1 эксперта	-	1	1	1	шт
Перечень инструментов									
1.	Линейка	длина не менее 15 см	26.51.33.14 1	На 1 эксперта	-	1	1	1	шт
Перечень расходных материалов									
1.	Ручка	шариковая	32.99.12.11 0	На 1 эксперта	-	1	1	1	шт

2.	Карандаш	простой	32.99.15.11 0	На 1 эксперта	-	1	1	1	шт
3.	Скрепки	канцелярские, с полимерным покрытием, 100 шт	25.99.23.00 0	На 1 эксперта	-	1	1	1	упак
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности									
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	-
6. Дополнительные технические характеристики и описания площадки									
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики							
1.	Доступ в сеть Интернет	минимальная скорость - 3 Мбит							

3.3 Примерный план застройки площадки ДЭ

Примерный план застройки площадки ДЭ, проводимого в рамках ПА, представлен в приложении 2 к настоящему Тому 1 ОМ.

Примерный план застройки площадки ДЭ БУ, проводимого в рамках ГИА, представлен в приложении 3 к настоящему Тому 1 ОМ.

Примерный план застройки площадки ДЭ ПУ (инвариантная часть КОД), проводимого в рамках ГИА, представлен в приложении 4 к настоящему Тому 1 ОМ.

3.4 Требования к составу экспертных групп

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией, исходя из числа сдающих одновременно ДЭ обучающихся. Один эксперт должен иметь возможность оценить результаты выполнения обучающимися задания в полной мере согласно критериям оценивания.

Количество экспертов ДЭ вне зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлено в таблице № 11.

Таблица № 11

Кол-во рабочих мест в ЦПДЭ	Минимальное количество экспертов (без учета ГЭ) ¹⁰	Рекомендуемое количество экспертов (без учета ГЭ) ¹¹
1	3	3
2	3	3
3	3	3
4	3	3
5	3	3
6	3	3
7	3	3
8	3	3
9	3	3
10	3	3

¹⁰ количество экспертов, без которого невозможно запустить проведение ДЭ

¹¹ количество экспертов для комфортной работы в ЦПДЭ, с учетом понимания их задач

11	3	3
12	3	3
13	3	3
14	3	3
15	3	3
16	3	3
17	3	3
18	3	3
19	3	3
20	3	3
21	3	3
22	3	3
23	3	3
24	3	3
25	3	3

3.5 Инструкция по технике безопасности

1. Общие требования по технике безопасности.

Все участники ДЭ должны соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований.

2. Требования по технике безопасности перед началом работы.

Участникам демонстрационного экзамена необходимо до начала использования разрешенного к самостоятельной работе оборудования произвести его проверку на целостность и работоспособность:

- произвести внешний осмотр персонального компьютера - проверить (визуально) правильность подключения оборудования к электросети;
- подготовить необходимые для работы материалы, приспособления, разложить их на свои места, убрать с рабочего стола все лишнее.

Участнику запрещается приступать к выполнению задания демонстрационного экзамена при обнаружении неисправности оборудования.

О замеченных недостатках и неисправностях немедленно сообщить главному эксперту и до устранения неполадок к заданию не приступать.

3. Требования по технике безопасности во время работы.

Необходимо соблюдать требования безопасности при использовании инструментов и оборудования.

При неисправности инструментов и оборудования - прекратить выполнение задания и сообщить об этом главному эксперту.

Следует поддерживать порядок и чистоту на рабочем месте.

Необходимо обращать внимание на:

- изображение экрана видеомонитора, которое должно быть стабильным, ясным и предельно четким, не иметь мерцаний, символов и фона;

- отсутствие бликов, отражений светильников, окон и окружающих предметов на поверхности монитора;
- символы, высвечивающиеся на панели персонального компьютера (ноутбука, моноблока), не игнорировать их;
- правила безопасности при включении/выключении аппаратов, находящихся в электросети мокрыми руками (персональный компьютер, ноутбук, моноблок);
- отсутствие вблизи с электрическими устройствами емкости с водой или металлических предметов;
- запрет перемещения персонального компьютера, ноутбука, моноблока включенных в сеть;
- запрет эксплуатации персонального компьютера, ноутбука, моноблока, если он перегрелся, стал дымиться, появился посторонний запах или звук.

При выполнении заданий демонстрационного экзамена с использованием оргтехники необходимо помнить, что: вынимать застрявшие листы при пользовании принтера можно только после отключения устройства из сети; все работы по замене картриджей, бумаги может производить только технический эксперт и после отключения аппарата от сети.

4. Требования по технике безопасности в аварийных ситуациях.

В случае возникновения у участника плохого самочувствия или получения травмы необходимо сообщить об этом главному эксперту.

При поражении участника электрическим током нужно немедленно отключить электросеть, оказать первую помощь (самопомощь) пострадавшему, сообщить главному эксперту, при необходимости обратиться к врачу.

При возникновении пожара необходимо немедленно оповестить главного эксперта.

При последующем развитии событий следует руководствоваться указаниями главного эксперта или эксперта, заменяющего его.

Приложить усилия для исключения состояния страха и паники.

5. Требования по технике безопасности по окончании работы.

Отключить электрические приборы, оборудование и устройства от источника питания.

Привести в порядок рабочее место, проверить рабочие места участников.

Сообщить техническому эксперту о выявленных во время выполнения экзаменационных заданий неполадок и неисправностях оборудования, других факторах, влияющих на безопасность труда.

Организационные требования:

1. Технический эксперт вносит необходимые дополнения в инструкцию по технике безопасности и охране труда (далее – Инструкция) с учетом особенностей ЦПДЭ. Дополнения необходимо оформить не позднее подготовительного дня перед началом экзамена. Инструкция должна включать следующие аспекты:

- специфические операции и виды работ, выполняемые на конкретном оборудовании, с указанием его марок;
- особенности расположения эвакуационных выходов;
- расположение санитарных комнат;
- иные важные моменты, которые не были включены в базовую инструкцию КОД.

2. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, обучающихся с требованиями охраны труда и безопасности производства.

3. Все участники ДЭ должны соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований.

3.6 Образец задания

Задание ДЭ представляет собой сочетание модулей в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ. Продолжительность выполнения каждого модуля задания представлена в таблице № 12.

Таблица № 12

Модули	Вид деятельности / Вид профессиональной деятельности	Продолжительность выполнения Модуля / совокупности Модулей и общее время на выполнение задания		
		ДЭ в рамках ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)
Модуль 1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.
Модуль 2	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.
Модуль 3	Организация обучения обучающихся начальных классов (с указанием дополнительной области знания)		0 ч. 20 мин.	0 ч. 20 мин.
Модуль 4	Классное руководство			1 ч. 05 мин.
Максимальная продолжительность демонстрационного экзамена:		1 ч. 00 мин.	2 ч. 20 мин.	3 ч. 25 мин.

Образец задания для ДЭ в рамках ПА

Модуль 1. Разработка фрагмента урока открытия новых знаний предметной области "Окружающий мир" для обучающихся с задержкой психического развития (обучающиеся по ФГОС АООП НОО - Вариант 7.1) с учетом особых образовательных потребностей заданной категории обучающихся

На основе личностно-ориентированного и дифференцированного подходов к обучению разработать фрагмент урока открытия новых знаний предметной области "Окружающий мир" для обучающихся с задержкой психического развития (обучающиеся по ФГОС АООП НОО - Вариант 7.1) с учетом особых образовательных потребностей заданной категории обучающихся. Оформить технологическую карту урока в соответствии с шаблоном (Прил_1_03_КОД 44.02.05-2-2026-M1).

Демонстрация задания не предусмотрена.

Алгоритм выполнения задания:

1. Используя шаблон (Прил_1_03_КОД 44.02.05-2-2026-M1), разработать фрагмент урока открытия новых знаний предметной области "Окружающий мир" с указанием этапов разрабатываемого фрагмента урока для обучающихся с задержкой психического развития (обучающиеся по ФГОС АООП НОО - Вариант 7.1), задач каждого этапа с учетом особых образовательных потребностей заданной категории обучающихся.

2. Сохранить выполненное задание на рабочем столе до окончания времени, выделенного на выполнение задания, обозначив документ ФИО (предоставляется электронный вариант задания, технический эксперт самостоятельно сохраняет задания на общий флеш-накопитель под наблюдением экспертов).

Примечание: фрагмент урока разрабатывается без использования ресурсов сети Интернет.

Необходимые приложения:

Прил_1_03_КОД 44.02.05-2-2026-M1.docx

Образец задания для ГИА ДЭ БУ

Модуль 1. Разработка фрагмента урока открытия новых знаний предметной области "Окружающий мир" для обучающихся с задержкой

психического развития (обучающиеся по ФГОС АООП НОО - Вариант 7.1) с учетом особых образовательных потребностей заданной категории обучающихся

На основе личностно-ориентированного и дифференцированного подходов к обучению разработать фрагмент урока открытия новых знаний предметной области "Окружающий мир" для обучающихся с задержкой психического развития (обучающиеся по ФГОС АООП НОО - Вариант 7.1) с учетом особых образовательных потребностей заданной категории обучающихся. Оформить технологическую карту урока в соответствии с шаблоном (Прил_1_03_КОД 44.02.05-2-2026-M1).

Демонстрация задания не предусмотрена.

Алгоритм выполнения задания:

1. Используя шаблон (Прил_1_03_КОД 44.02.05-2-2026-M1), разработать фрагмент урока открытия новых знаний предметной области "Окружающий мир" с указанием этапов разрабатываемого фрагмента урока для обучающихся с задержкой психического развития (обучающиеся по ФГОС АООП НОО - Вариант 7.1), задач каждого этапа с учетом особых образовательных потребностей заданной категории обучающихся.

2. Сохранить выполненное задание на рабочем столе до окончания времени, выделенного на выполнение задания, обозначив документ ФИО (предоставляется электронный вариант задания, технический эксперт самостоятельно сохраняет задания на общий флеш-накопитель под наблюдением экспертов).

Примечание: фрагмент урока разрабатывается без использования ресурсов сети Интернет.

Необходимые приложения:

Прил_1_03_КОД 44.02.05-2-2026-M1.docx

Модуль 2. Разработка диагностических заданий, направленных на проверку сформированности у обучающихся метапредметных результатов по предложенной теме внеурочного занятия

Разработать диагностические задания, направленные на проверку сформированности у обучающихся метапредметных результатов по предложенной теме внеурочного занятия. Оформить "Диагностические задания" в соответствии с шаблоном (Прил_1_03_КОД 44.02.05-2-2026-M2).

Время выполнения задания: 1 ч. 00 мин.

Демонстрация задания не предусмотрена.

Алгоритм выполнения задания:

1. Используя шаблон (Прил_1_03_КОД 44.02.05-2-2026-M2), указать конкретное УУД, цель, задание, форму организации деятельности обучающихся (парная, групповая, индивидуальная), алгоритм выполнения задания для обучающихся, цифровую среду (ссылку на ресурс в сети Интернет или презентацию).
2. Если цифровая среда предполагает презентацию, то необходимо ее также приложить к заданию.
3. Количество заданий – по одному на каждый результат/УУД (всего – 3 задания).
4. Сохранить выполненное задание на рабочем столе до окончания времени, выделенного на выполнение задания, обозначив документ ФИО (предоставляется электронный вариант задания, технический эксперт самостоятельно сохраняет задания на общий флеш-накопитель под наблюдением экспертов).

Примечание: во время задания разрешено использование ресурсов сети Интернет.

Необходимые приложения:

Прил_1_ОЗ_КОД 44.02.05-2-2026-M2.docx

Модуль 3. Разработка творческих заданий (не менее 3-х) по теме внеурочного занятия, указанного в Модуле 2 (в рамках освоения обучающимися СПО программ дополнительной области знания)

По теме внеурочного занятия, указанного в Модуле 2, разработать творческие задания (не менее 3-х) в рамках освоения обучающимися СПО программы дополнительной области знания (подготовки). Оформить "Творческие задания (дополнительная область знания)" в соответствии с шаблоном (Прил_1_ОЗ_КОД 44.02.05-2-2026-M3).

Время выполнения задания: 20 мин.

Демонстрация задания не предусмотрена.

Алгоритм выполнения задания:

1. Используя шаблон (Прил_1_ОЗ_КОД 44.02.05-2-2026-M3), указать творческие задания в рамках дополнительного знания/ подготовки.
2. Количество заданий – не менее 3-х.
3. Сохранить выполненное задание на рабочем столе до окончания времени, выделенного на выполнение задания, обозначив документ ФИО (предоставляется электронный вариант задания, технический эксперт самостоятельно сохраняет задания на общий флеш-накопитель под наблюдением экспертов).

Примечание: задание выполняется без использования сети Интернет.

Необходимые приложения:

Прил_1_ОЗ_КОД 44.02.05-2-2026-M3.docx

Образец задания для ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)

Модуль 1. Разработка фрагмента урока открытия новых знаний предметной области "Окружающий мир" для обучающихся с задержкой психического развития (обучающиеся по ФГОС АООП НОО - Вариант 7.1) с учетом особых образовательных потребностей заданной категории обучающихся

На основе личностно-ориентированного и дифференцированного подходов к обучению разработать фрагмент урока открытия новых знаний предметной области "Окружающий мир" для обучающихся с задержкой психического развития (обучающиеся по ФГОС АООП НОО - Вариант 7.1) с учетом особых образовательных потребностей заданной категории обучающихся. Оформить технологическую карту урока в соответствии с шаблоном (Прил_1_03_КОД 44.02.05-2-2026-M1).

Демонстрация задания не предусмотрена.

Алгоритм выполнения задания:

1. Используя шаблон (Прил_1_03_КОД 44.02.05-2-2026-M1), разработать фрагмент урока открытия новых знаний предметной области "Окружающий мир" с указанием этапов разрабатываемого фрагмента урока для обучающихся с задержкой психического развития (обучающиеся по ФГОС АООП НОО - Вариант 7.1), задач каждого этапа с учетом особых образовательных потребностей заданной категории обучающихся.

2. Сохранить выполненное задание на рабочем столе до окончания времени, выделенного на выполнение задания, обозначив документ ФИО (предоставляется электронный вариант задания, технический эксперт самостоятельно сохраняет задания на общий флеш-накопитель под наблюдением экспертов).

Примечание: фрагмент урока разрабатывается без использования ресурсов сети Интернет.

Необходимые приложения:

Прил_1_ОЗ_КОД 44.02.05-2-2026-M1.docx

Модуль 2. Разработка диагностических заданий, направленных на проверку сформированности у обучающихся метапредметных результатов по предложенной теме внеурочного занятия

Разработать диагностические задания, направленные на проверку сформированности у обучающихся метапредметных результатов по предложенной теме внеурочного занятия. Оформить "Диагностические задания" в соответствии с шаблоном (Прил_1_ОЗ_КОД 44.02.05-2-2026-M2).

Время выполнения задания: 1 ч. 00 мин.

Демонстрация задания не предусмотрена.

Алгоритм выполнения задания:

1. Используя шаблон (Прил_1_ОЗ_КОД 44.02.05-2-2026-M2), указать конкретное УУД, цель, задание, форму организации деятельности обучающихся (парная, групповая, индивидуальная), алгоритм выполнения задания для обучающихся, цифровую среду (ссылку на ресурс в сети Интернет или презентацию).
2. Если цифровая среда предполагает презентацию, то необходимо ее также приложить к заданию.
3. Количество заданий – по одному на каждый результат/УУД (всего – 3 задания).
4. Сохранить выполненное задание на рабочем столе до окончания времени, выделенного на выполнение задания, обозначив документ ФИО (предоставляется электронный вариант задания, технический эксперт самостоятельно сохраняет задания на общий флеш-накопитель под наблюдением экспертов).

Примечание: во время задания разрешено использование ресурсов сети Интернет.

Необходимые приложения:

Прил_1_ОЗ_КОД 44.02.05-2-2026-M2.docx

Модуль 3. Разработка творческих заданий (не менее 3-х) по теме внеурочного занятия, указанного в Модуле 2 (в рамках освоения обучающимися СПО программ дополнительной области знания)

По теме внеурочного занятия, указанного в Модуле 2, разработать творческие задания (не менее 3-х) в рамках освоения обучающимися СПО программы дополнительной области знания (подготовки). Оформить "Творческие задания (дополнительная область знания)" в соответствии с шаблоном (Прил_1_ОЗ_КОД 44.02.05-2-2026-M3).

Время выполнения задания: 20 мин.

Демонстрация задания не предусмотрена.

Алгоритм выполнения задания:

1. Используя шаблон (Прил_1_ОЗ_КОД 44.02.05-2-2026-M3), указать творческие задания в рамках дополнительного знания/ подготовки.
2. Количество заданий – не менее 3-х.
3. Сохранить выполненное задание на рабочем столе до окончания времени, выделенного на выполнение задания, обозначив документ ФИО (предоставляется электронный вариант задания, технический эксперт самостоятельно сохраняет задания на общий флеш-накопитель под наблюдением экспертов).

Примечание: задание выполняется без использования сети Интернет.

Необходимые приложения:

Модуль 4. Проведение анализа предложенной педагогической ситуации, разработка презентации для родителей (законных представителей), отражающий варианты решения выявленной педагогической проблемы.

Провести анализ предложенной педагогической ситуации, разработать презентацию для родителей (законных представителей), отражающий варианты решения выявленной педагогической проблемы.

Провести беседу с родителем (законным представителем) ученика по проблеме педагогической ситуации (5 мин.) с использованием разработанной презентации.

Время выполнения задания: 60 мин. – решение педагогической ситуации (30 минут) и разработка презентации (30 минут), 5 мин. – беседа с родителем (законным представителем).

Алгоритм выполнения задания:

1. Выделить проблему, отраженную в педагогической ситуации.
2. Сформулировать задачи, которые стоят перед классным руководителем по решению данной проблемы с учетом всех указанных в тексте педагогической ситуации условий.
3. Определить варианты решения проблемы (учитываются стороны участников и количество вариантов решения).
4. Спрогнозировать развитие ситуации с учетом предложенных вариантов решения проблемы.
5. Разработать презентацию для родителей (законных представителей) по указанной педагогической проблеме (количество слайдов – на усмотрение обучающегося).
6. Сохранить выполненное задание на рабочем столе до окончания времени, выделенного на выполнение задания, обозначив документ ФИО

(предоставляется электронный вариант задания), технический эксперт самостоятельно сохраняет задания на общий флеш-накопитель под наблюдением экспертов). При необходимости материал для беседы может быть напечатан. Презентацию для беседы необходимо перенести на флеш-накопителе на общий компьютер в зоне проведения беседы.

7. Провести беседу с родителем (законным представителем) по проблеме педагогической ситуации с использованием разработанной презентации, которая демонстрируется на ноутбуке/компьютере. Время беседы - 5 мин. Роль родителя (законного представителя) выполняет волонтер.

Примечание: анализ педагогической ситуации выполняется без использования сети Интернет (30 мин.), презентация разрабатывается с использованием материалов сети Интернет (30 мин.). Программное обеспечение или онлайн-сервисы для создания презентации – на усмотрение образовательной организации.

Необходимые приложения: отсутствуют.

**Рекомендации по формированию вариативной части КОД,
вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭ ПУ**

Образовательная организация при необходимости самостоятельно формирует содержание вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭ ПУ на основе квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

При формировании содержания вариативной части КОД для ДЭ ПУ рекомендуется использовать нижеследующие формы таблиц.

Информация о продолжительности ДЭ профильного уровня с учетом вариативной части формируется по форме согласно таблице № 1.1.

Таблица № 1.1

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/вариативная часть)	Продолжительность ДЭ (не более)
ГИА	профильный	Совокупность инвариантной и вариативной частей	0 ч. 00 мин. <продолжительность не более 5 астрономических часов>

Содержательная структура вариативной части КОД для ДЭ ПУ (квалификационные требования работодателей) формируется по форме согласно таблице № 1.2.

Таблица № 1.2

№ п/п	Вид деятельности (вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых ОК, ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (вариативная часть) в рамках ГИА осуществляется по форме согласно таблице № 1.3.

Таблица № 1.3

№ п/п	Вид деятельности (вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
			0,00
			0,00
			0,00
ВСЕГО (вариативная часть КОД)			25,00

При формировании вариативной части КОД для ДЭ ПУ в части перечня оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания рекомендуется использовать форму таблицы № 10 Тома 1 ОМ.

При формировании вариативной части КОД для ДЭ ПУ примерный план застройки площадки при необходимости может быть дополнен объектами учебно-производственной инфраструктуры, необходимой для выполнения вариативной задания ДЭ ПУ, разрабатываемой образовательной организацией с участием работодателей.

Вариативная часть задания ДЭ ПУ формируется по образцу:

Вариативная часть задание для ГИА ДЭ ПУ

Модуль п. <Наименование выполняемой задачи>

Текст

Необходимые приложения:

Модуль п. <Наименование выполняемой задачи>

Текст

Необходимые приложения:

Критерии оценивания вариативной части КОД (к вариативной части задания ДЭ ПУ) формируются согласно таблице № 1.4.

Таблица № 1.4

Вид деятельности / Вид профессиональной деятельности	Критерий оценивания (ОК, ПК)	Подкритерий оценивания (умения, навыки/ практический опыт)	Модуль	Описание оценки подкритерия		Максимальный балл оценки подкритерия - 2 балла	Вес подкритерия: - не менее 0,5; - шаг 0,5; - не более 3.	Итоговый максимальный балл подкритерия
				Конкретные оцениваемые действия (операции) или набор действий для оценки подкритерия	Описание результата выполнения конкретного действия (операции) подкритерия в баллах			
						2		
						2		
						2		
						2		
						2		
ВСЕГО (вариативная часть КОД)								25,00

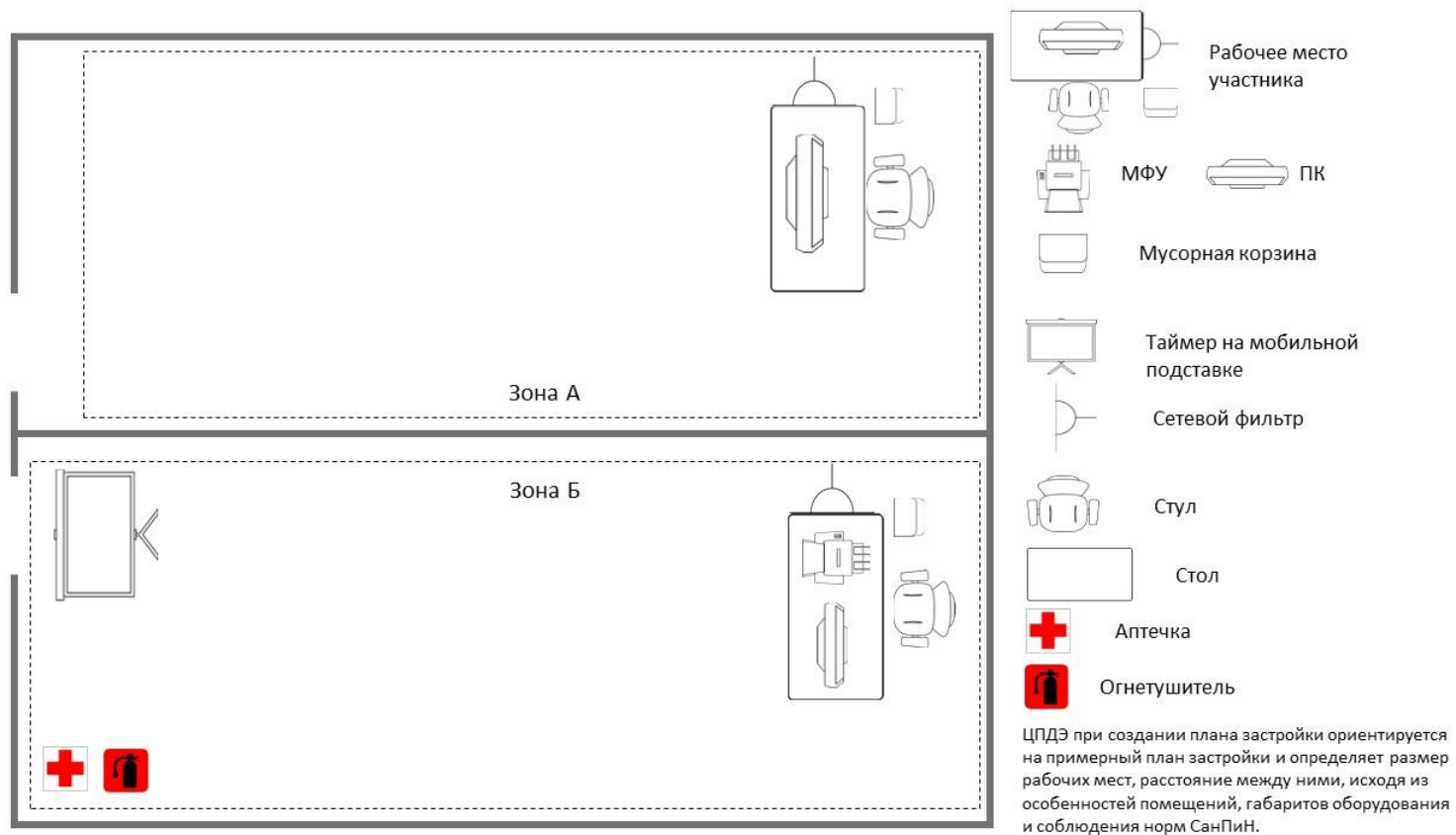
Схема оценивания (в баллах) представлена в таблице № 1.5.

Таблица № 1.5

Схема оценивания	2 балла	действие (операция) выполнено в полной мере согласно установленным требованиям
	1 балл	действие (операция) выполнено, но ниже установленных требований (имеются незначительные ошибки)
	0 баллов	действие (операция) не выполнено, результат отсутствует

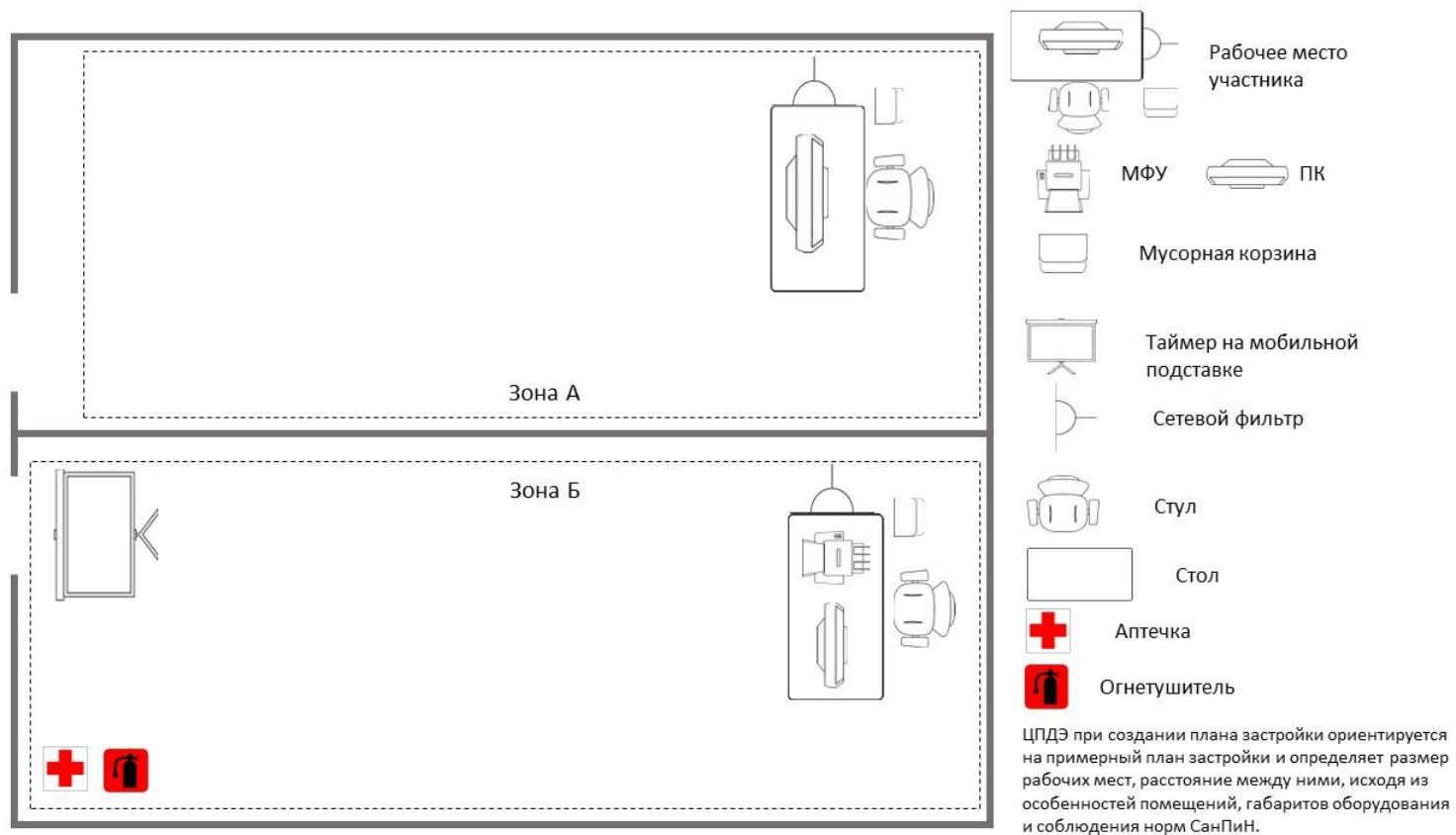
Приложение 2 к Тому 1
оценочных материалов

Примерный план застройки площадки ДЭ, проводимого в рамках ПА



Приложение 3 к Тому 1
оценочных материалов

Примерный план застройки площадки ДЭ БУ, проводимого в рамках ГИА



Приложение 4 к Тому 1
оценочных материалов

Примерный план застройки площадки ДЭ ПУ, проводимого в рамках ГИА

