

## **Анализ результатов успеваемости и качества знаний студентов**

Анализ теоретической и практической подготовки студентов в течение учебного года, систематическое отслеживание их индивидуальных образовательных результатов и организация мер поддержки для преодоления академических трудностей (при необходимости) способствуют формированию высококвалифицированных специалистов, отвечающих требованиям рынка труда.

Оценка качества освоения основных профессиональных образовательных программ в ГАПОУ МО «МПК» осуществляется через организацию текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации студентов.

Для аттестации студентов в колледже созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и степень освоения профессиональных компетенций.

Формы и периодичность текущего контроля промежуточной аттестации установлены учебными планами, графиками учебного процесса и отражены в рабочих программах.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Мурманской области «Мурманский педагогический колледж» (приказ от 11.09.2025 № 338-ОРГ).

Оценка качества результатов процесса обучения осуществляется в динамике: входной контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация выпускников.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации студентов становятся предметом обсуждения на педагогических советах колледжа.

По результатам промежуточной аттестации в 2025 году успеваемость составила – 95%, качество знаний – 79%.

Сравнительный анализ успеваемости студентов по итогам промежуточной аттестации

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2023-2024	94,7%	79,3%
2024-2025	93%	73%
2024-2025	95%	79%

В разрезе специальностей наблюдается следующая динамика:

### **44.02.01 Дошкольное образование**

	успеваемость				качество знаний			
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
2022-2023 учебный год	87,2%	96,9%	93,6%	98,1%	64,7%	87,0%	80,2%	85,0%
2023-2024 учебный год	94,5%	96,0%	98,0%	100%	62,5%	80,3%	79,7%	87,6%
2024-2025 учебный год	91%	96%	100%	100%	59%	73%	90%	89%

В течение трех лет наблюдается стабильная успеваемость обучающихся (2-4 курсов). Положительная динамика качества знаний у обучающихся 3-го и 4-го курсов. Наименьшие показатели качества знаний зафиксированы у студентов первого курса, что связано со слабым уровнем общеобразовательной подготовки абитуриентов, поступающих в колледж на данную специальность.

#### 44.02.02 Преподавание в начальных классах

	успеваемость				качество знаний			
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
2022-2023 учебный год	96,5%	97,0%	92,0%	99,0%	85,6%	85,4%	77,3%	89,5%
2023-2024 учебный год	95,5%	97,6%	97,0%	100%	78,5%	80,9%	84,0%	80,2%
2024-2025 учебный год	92%	95%	97%	100%	66%	81%	81%	84%

В течение трех лет наблюдается стабильная успеваемость студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах 3-4 курсов. Успеваемость студентов 1-го и 2-го курсов незначительно снижается, этому способствует недостаточная сформированность навыков обучения. Качество знаний студентов 1-го и 3-го курсов снижается. Это связано с низкой учебной мотивацией (1 курс) и увеличением числа студентов (3 курс), трудоустраивающихся в период обучения.

#### 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

	успеваемость				качество знаний			
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
2022-2023 учебный год	-	95,2%	-	-	-	79,4%	-	-
2023-2024 учебный год	-	-	92,0%	-	-	-	78,0%	-
2024-2025 учебный год				100%				82%

В 2025 году показатели успеваемости и качества знаний студентов специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования увеличились.

#### 44.02.04 Специальное дошкольное образование

	успеваемость				качество знаний			
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
2022-2023 учебный год	92,9%	94,70%	89,5%	100%	76,0%	87,7%	83,6%	81,6%
2023-2024 учебный год	97,0%	97,5%	99,0%	100%	74,0%	82,7%	90,5%	96%
2024-2025 учебный год	90%	95%	98%	100%	71%	73%	84%	93%

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается снижение успеваемости студентов 1-3 курсов специальности 44.02.04 Специальное дошкольное, у студентов 4 курса успеваемость составляет 100 %. Наибольший процент снижения успеваемости наблюдается на 1 курсе, в связи с недостаточным уровнем подготовки первокурсников по общеобразовательным предметам.

Также качество знаний студентов данной специальности снижается. Это связано с низкой учебной мотивацией (1, 2 курс) и увеличением числа студентов (3, 4 курсы), трудоустраивающихся в период обучения.

#### 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

	Успеваемость					качество знаний				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5К	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5К
2022-2023 учебный год	95,9%	100%	86,2%	100%		83,3%	82,9%	70,5%	95,9%	
2023-2024 учебный год	93,0%	87,1%	97,0%	95%		76,5%	77,6%	89,0%	92,1%	
2024-2025 учебный год	91%	77%	96%	98%	100%	65%	80%	81%	92%	82%

В 2025 году нестабильная динамика прослеживается по результатам успеваемости и качества знаний студентов специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Положительная динамика успеваемости прослеживается только у студентов 4, 5 курсов. Показатели успеваемости студентов 1-3 курсов специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании снижаются. Причины: недостаточная мотивация к обучению, самостоятельное трудоустройство. Качество знаний стабильно на 4 курсе и незначительно повышается на 2 курсе.

#### **Вывод**

*Положительная динамика успеваемости и качества знаний как правило просматривается на последних курсах обучения, так как выпускники имеют высокую учебную мотивацию к освоению профессиональных компетенций специальности.*

*Успеваемость и качество знаний первокурсников снижается из-за недостаточного уровня их подготовленности к выполнению требований ФГОС СПО; студенты 2-го и 3-го курсов активно трудоустраиваются, что приводит к увеличению нагрузки.*

*Необходимо продолжить работу по разработке и внедрению системы индивидуального консультирования для студентов, испытывающих затруднения в обучении.*