



**Министерство образования и науки Мурманской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Мурманской области «Мурманский педагогический колледж»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена**

**Специальность
44.02.01 Дошкольное образование**

на базе основного общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста**

**Одобрено на заседании педагогического
совета:**

протокол № 03 от 09.08.2024г.

Утверждено Приказом ГАПОУ МО «МПК»

приказ № 237-ОРГ от 09.08.2024 г.

**Согласовано с предприятием-работодателем
Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение города
Мурманска № 123**

/Ковшира И.А./

/Патлаенко О.В./

2024

Лист согласования

Одобрена на заседании методического объединения преподавателей дошкольного отделения.

Перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Мурманска № 123

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Мурманска № 139

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение ЗАТО г. Североморск «Детский сад № 47»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 16 с. Тулома Кольского района Мурманской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 4 г. Кола Кольского района Мурманской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №18 п.г.т. Мурмаши Кольского района Мурманской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение ЗАТО г. Североморск «Детский сад № 47»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение ЗАТО г. Североморск «Детский сад № 15»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4»

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	4
1.2. Нормативные документы.....	4
1.3. Перечень сокращений	5
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	7
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников.....	7
3.2. Профессиональные стандарты	7
3.3. Осваиваемые виды деятельности.....	7
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	9
4.1. Общие компетенции.....	9
4.2. Профессиональные компетенции	12
4.3. Матрица компетенций выпускника	37
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	55
5.1. Учебный план	55
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	63
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте).....	67
7.4. Календарный учебный график	68
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	69
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	69
5.7. Практическая подготовка	69
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....	70
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.....	70
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....	71
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	71
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	72

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование».

ОПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования, положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

О практической подготовке обучающихся (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 № 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОУП – общеобразовательный учебный предмет;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П – профессиональный цикл;

ПП – производственная практика;

ПДП – Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	01 Образование и наука.	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Медицинский осмотр на основании статья 220 ТК РФ	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»	
Квалификация (-и) выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста	
в т.ч. дополнительные квалификации	нет	
Направленности	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (направление по выбору: изобразительное искусство)	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3г. 10 мес.	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940 час.	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3г. 10 мес	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940 час.	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	5940	2134
общеобразовательный цикл	1476	706
социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ, ЕН	568	400
общепрофессиональный цикл	830	258
профессиональный цикл	2850	1778
в т.ч. практика:	1008	1008
- учебная	- 360	- 360
- производственная	- 504	- 504
- преддипломная	- 144	- 144
Вариативная часть образовательной программы	1296	340
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	324	230
МДК 07.01 Планирование, организация и проведение мероприятий, направленных на	102	46

физическое развитие детей дошкольного возраста в соответствии с содержанием парциальных программ		
МДК 07.02 Организация физического развития детей дошкольного возраста в условиях Крайнего Севера	36	36
МДК 07.03 Применение современных цифровых технологий для реализации парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста инструктором по физической культуре	60	40
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).	216	
Всего	5940	3142

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.06 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
2. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
3. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

4. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО)	ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО)
5. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
6. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)	ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность)
7. Реализация парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста инструктором по физической культуре в условиях дошкольной образовательной организации	ПМ.07 Реализация парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста инструктором по физической культуре в условиях дошкольной образовательной организации

Наименование направленности 1

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности по выбору	
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития(направление изобразительное искусство)	ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства		
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности

	профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
основные этапы разработки и реализации проекта		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения

	духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы

	иностранном языке	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Навыки:
		составления календарно-тематического плана проведения режимных моментов в первую половину дня для своей возрастной группы на практике;
		составления календарно-тематического плана режимных мероприятий во вторую половину дня для своей возрастной группы на практике;
		разработки конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;
		разработки конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;
		разработки конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;
		разработки конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;
		разработки конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;
		разработки сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;
		планирования обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;
		моделирования проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;
		анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную

		двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;
		формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);
		знакомства с организацией оздоровительной работы в ДОО;
		наблюдения и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;
		изучения особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;
		Умения:
		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;
		подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		Знания:
		содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
		законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
		основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования
		теории и технологии учета возрастных особенностей детей;
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного

		возраста;
		основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
		основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
		основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности;
		теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
		содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;
		требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки:
		физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр
		проведения подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;
		проведения работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)
		организации и проведения физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;
		определения уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;
		проведения тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;
Умения:		
определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;		
в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;		

	<p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p>
	<p>по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p>
	<p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p>
	<p>использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</p>
	<p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>
	<p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p>
	<p>оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;</p>
	<p>оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</p>
	<p>оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p>
	<p>оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</p>
	<p>оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;</p>

		преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
		создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
		создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;
		Знания:
		основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
		Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
		знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
		норм показателей физического развития;
		Инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности;
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	Навыки:
		наблюдения и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаляющих мероприятий в разных возрастных группах;
		наблюдения и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;
		наблюдения и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;
	наблюдения и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;	
	наблюдения и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;	

		диагностики и анализа объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;
		организации и проведения утренней гимнастики (зарядки);
		организации и проведения гимнастики после дневного сна;
		организации и проведения комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;
		изучения особенностей отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;
		проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;
		наиболее распространенных детских болезней и их профилактики;
		особенностей поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
		Умения:
		по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;
		определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.
		по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;
		по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
		проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;
		осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
		Знания:
		особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;		
ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и	Навыки:	
	организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);	

	дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	<p>организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</p> <p>проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Умения:</p> <p>применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;</p> <p>показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;</p> <p>исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей</p> <p>Знания:</p> <p>теоретических основ режима дня;</p> <p>специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p>
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	<p>Навыки:</p> <p>организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>Умения:</p> <p>планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических</p>

		<p>требований;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Знания:</p> <p>виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p>
	<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Навыки:</p> <p>реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p> <p>Умения:</p> <p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;</p> <p>оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;</p> <p>-оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;</p> <p>оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;</p> <p>преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и</p>

		возможность для уединения.
		<p>Знания:</p> <p>требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>
	<p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<p>Навыки:</p> <p>составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;</p> <p>участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p> <p>применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>Умения:</p> <p>понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>Знания:</p> <p>методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения.</p> <p>Навыки:</p> <p>составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;</p>

		<p>ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Умения:</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>Знания:</p> <p>содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;</p> <p>методических требований к составлению конспектов (технологических карт);</p> <p>методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p>
<p>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Навыки:</p> <p>планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>Умения:</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;</p>

		разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
		использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
		выразительно читать литературные тексты;
		выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;
		подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;
		создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;
		создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);
		создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.
		Знания:
		специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		педагогических закономерностей организации образовательного процесса;
		основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
		пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
		классические системы дошкольного воспитания;
		научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
		нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
		теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

		основ организации обучения дошкольников;	
		теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО;	
		теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО;	
		методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО;	
		современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО	
	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	Навыки:	
			активного использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
			организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
			реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
			организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
			создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
			участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
		Умения:	
			использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
	планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;		
	участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;		
Знания:			
	особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного		

		образования;
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Навыки:	
		участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
		осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;
		проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
		проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
		анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
	Умения:	
		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
		проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
		анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
		осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
Знания:		
	методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по	

		образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;	
		основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;	
		основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	
		законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;	
		теории и технологии учета возрастных особенностей детей;	
		основ психодиагностики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;	
	ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	Навыки:	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
			профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
			ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;
			участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».
			особенностей проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
		Умения:	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
			понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;
		Знания:	требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
			особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса	Навыки:	составления психолого-педагогической характеристики ребенка;	

<p>обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;</p>
	<p>определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</p>
	<p>Умения:</p>
	<p>управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</p>
	<p>владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p>
	<p>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p>
	<p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья;</p>
	<p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p>
	<p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p>
	<p>разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;</p>
	<p>разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;</p>
	<p>Знания:</p>
	<p>приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p>
	<p>содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p>
	<p>истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества;</p>
<p>основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;</p>	
<p>алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p>	

		<p>требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях;</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p>
<p>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</p>	<p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Навыки:</p> <p>моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;</p> <p>организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</p> <p>разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);</p> <p>анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);</p> <p>осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;</p>

		анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	
		демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	
		создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;	
		разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.	
		Знания:	
		современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	
		специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	
		цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	
		ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы;	
		педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	
		форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	
		структуры и содержания рабочей программы воспитания;	
		вариативных моделей календарного плана воспитательной работы;	
		особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания;	
		критерии экспертизы программы.	
		ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	Навыки:
			проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;
проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;			
проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);			
чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;			
организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;			

	<p>организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</p> <p>проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</p> <p>проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;</p> <p>анализировать рабочие программы воспитания ДОО;</p> <p>Знания:</p> <p>цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;</p> <p>основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО;</p> <p>критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности;</p>
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной	<p>Навыки:</p> <p>проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы</p>

	группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	о слабых членах общества;
		Умения:
		определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		Знания:
		понятия, функции, компоненты информационной культуры;
		структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования;
		понятия и компоненты информационной культуры общества;
		критериев и качества информационной культуры человека;
	положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;	
	требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;	
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки:
		выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;
		разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;
		определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики
Умения:		
разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;		
Знания		
понятие «педагогическая поддержка», ее структура;		
алгоритм осуществления педагогической поддержки;		
условия эффективной педагогической поддержки;		
тактики педагогической поддержки;		

		особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушений;
		понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	Навыки:
		составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;
		разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;
		разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;
		разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;
		Умения:
		анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;
		выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;
		определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;
		организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями,
		определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;
		разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;
		Знания:
		понятия «семья», признаков семьи, функции семьи;
		классификации типов семьи;
		модели и стилей семейного воспитания;
		понятия «родительство», типология родительства;
понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;		
понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;		
понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;		
понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;		
особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения,		

		поведенческая культура, культура деятельности;	
		основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации;	
		сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;	
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;	
		форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.	
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	Навыки:	анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;
			разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;
			проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;
			выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
		Умения:	
			формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;
			находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;
			выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;
			определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;
			подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;
			оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;
			формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;
			подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;
			создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;
			разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;

		Знания:
		цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;
		понятия «социальное партнерство»,
		законодательной основы социального партнерства;
		понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности,
		характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;
		характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
		особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;
		правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);
		сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;
		понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива;
		формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;
		нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;
		должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;
	системы профессионально-педагогических отношений в ДОО;	
понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;		
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными	Навыки:	
родителями (законными	разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;	

<p>представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	<p>разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведения;</p>
	<p>разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения;</p>
	<p>оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;</p>
	<p>Умения:</p>
	<p>объяснять сущность и содержание основных понятий курса;</p>
	<p>использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;</p>
	<p>выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;</p>
	<p>разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;</p>
	<p>создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.</p>
	<p>Знания:</p>
	<p>задач и содержания семейного воспитания;</p>
	<p>методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p>
	<p>сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;</p>
	<p>особенностей региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);</p>
<p>сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;</p>	
<p>понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p>	

		понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:
		разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;
		Умения:
		анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи;
		понимать искусство в его диалектическом развитии;
		применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства;
		выделять произведения искусства различных стилей;
		самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов;
		разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;
		Знания:
		основных этапов развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию;
		основных стилей и направления в изобразительном искусстве;
		специфики видов и жанров изобразительного искусства;
		терминологии искусствоведческого исследования;
		творчества великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения;
		теории изобразительного искусства;
		особенностей организации художественной деятельности дошкольников;
		этапов развития художественного творчества и художественных способностей детей;
		законов цветоведения;
		законов композиции
законов изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры;		
технологии живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов;		
основных и дополнительных материалов для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов;		

		основных художественных особенностей и выразительных средств рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки;
		особенностей разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;
ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Навыки:	планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
	Умения:	формулировать свое оценочное суждение письменно и устно;
		владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества;
		применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов;
		составлять эскизы;
		планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
	Знания:	основ планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
	ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие	Навыки:
		проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
Умения:		создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

	и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Знания: особенностей развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	Навыки: научного анализа произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства на основе знания их художественного языка, стиля и применения специальных художественных методов; Умения: проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Дополнительные квалификации, компетенции, востребованные работодателем	Код и наименование ПС	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ	Требования к результатам освоения дополнительных компетенций, квалификаций	Виды деятельности по запросу работодателя		Код и наименование структурного компонента ОПОП-П, в рамках которого реализуется освоение компетенций
					Наименование ВД	Код и наименование ПК	
Проектирование, реализация и анализ процесса обучения учебному	01.001 Педагог	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Владеть навыками: <ul style="list-style-type: none"> Разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Осуществления профессиональной деятельности в 	ВД 5 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения учебному предмету Математика/ Русский язык (5-6 класс) с	ПК 5.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных	ПМ.05 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения учебному предмету

<p>предмету Математика/ Русский язык (5-6 класс) с использованием ресурсов информационной образовательной среды</p>		<p>процесса в образовательных организациях основного общего образования</p>		<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды • Планирования и проведения учебных занятий • Проведения систематического анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению • Организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися • Формирования универсальных учебных действий • Формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) • Формирования мотивации к обучению • Осуществления объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. • Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей • Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого- 	<p>использованием ресурсов информационной образовательной среды</p>	<p>основных образовательных программ основного общего образования по предметам Математика /Русский язык (5-6классы) ПК 5.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК 5.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся ПК 5.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся ПК 5.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся ПК 5.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения ПК 5.7. Выстраивать траекторию профессионального</p>	<p>Математика/ Русский язык (5- 6 класс) с использованием ресурсов информационной образовательной среды (увеличение часов на МДК, практику, формирование новых дисциплин/МДК – 324ч)</p>
---	--	---	--	--	---	---	--

			<p>педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона 		<p>роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p> <p>ПК 5.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 5.9. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).</p> <p>ПК 5.10. Создание цифровой профессиональной образовательной среды для эффективного профессионального взаимодействия</p>
			<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и 		

				<p>место образования в жизни личности и общества</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики • Основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях • Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения • Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий • Рабочую программу и методику обучения по данному предмету • Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства • Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи • Конвенция о правах ребенка • Трудовое законодательство 		<p>ПК 5.11. Поиск и создание цифровых образовательных ресурсов и формирование условий для их совместного использования. ПК 5.12. Использовать цифровые инструменты в образовательном процессе.</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

			<p>A/02.06 Воспитательная деятельность</p>	<p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды • Реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности • Постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера • Определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации • Проектирования и реализации воспитательных программ • Реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) • Проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка • Оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления • Создания, поддержки уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации • Развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного 			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде • Использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка 			
				<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей • Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их • Создавать в учебных группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников <ul style="list-style-type: none"> • Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность • Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу • Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях • Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися • Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. • Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач 			

				<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования • Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества • Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях • Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики • Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки • Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий • Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) 			
			<p>A/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития • Оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных 			

				<p>форм насилия в школе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка • Освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся • Оказания адресной помощи обучающимся • Взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума • Разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка • Освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу • Развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни • Формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения • Формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся 			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья • Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий • Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ • Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) • Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося • Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся • Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся • Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик • Формировать детско-взрослые сообщества 		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогические закономерности организации образовательного процесса • Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития • Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся • Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ • Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью • Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей • Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ 			
		<p>В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего образования</p>	<p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира • Определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития • Определения совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного 			

				<p>маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования • Применения специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения • Совместного с учащимися использования иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения • Организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы • Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения • Планировать и осуществлять учебный процесс в 		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение • Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую • Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности • Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе • Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) • Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования • Владеть основами 			
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции • Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками • Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) • Программы и учебники по преподаваемому предмету • Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности • Современные педагогические технологии реализации компетентного 			
--	--	--	---	--	--	--

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен и пр.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
СО	Среднее общее образование		1476	706	662	0	0	60	36	1476	0	612	864	0	0	0	0	0	0
ОУП	Обязательные учебные предметы		1257	590	610	0	0	17	30	1257	0	517	740	0	0	0	0	0	0
ОУП.01 У	Русский язык	Э	147	70	66			3	6	147		71	76						
ОУП.02	Литература	Э	140	66	64			2	6	140		62	78						
ОУП.03 У	Математика	Э	172	82	80			2	6	172		70	102						
ОУП.04	Иностранный язык	Дз	118	114				4		118		50	68						
ОУП.05	Информатика	Дз	80	50	30					80		34	46						
ОУП.06	Физика	Дз	46	16	30					46			46						
ОУП.07	Химия	Дз	46	10	36					46			46						
ОУП.08	Биология	Дз	46	10	36					46		46							
ОУП.09	История	Э	96	26	60			2	6	96		46	50						
ОУП.10 У	Обществознание	Э	148	20	116			4	6	148		70	78						
ОУП.11	География	Дз	68	26	42					68			68						
ОУП.12	Физическая культура	Дз	80	74	6					80		34	46						
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины	Дз	70	26	44					70		34	36						
ПД	Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору		219	116	52	0	0	43	6	219	0	95	124	0	0	0	0	0	0
ДУП.01	Родной язык / Родная литература	Дз	48	24	22			2		48		22	26						
ДУП.02	Основы проектной деятельности	Дз	78	56	18			4		78		32	46						
ДУП.03	Введение в специальность	Дз	48	36	12					48		24	24						

*	Индивидуальный проект (предметом не является)		45					37	6	45		17	28						
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		568	400	150	0	0	18	0	460	108	0	0	200	68	88	92	60	60
СГ.01	История России	Дз	72	8	62			2		72			72						
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Дз	180	174				6		108	72			30	34	28	28	30	30
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	Дз	68	36	30			2		68						32	36		
СГ.04	Физическая культура	Дз	180	174				6		144	36			30	34	28	28	30	30
СГ.05	Основы финансовой грамотности	Дз	68	8	58			2		68			68						
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		830	258	464	0	20	16	54	616	214	0	0	210	204	82	190	72	72
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	Э	72	20	44				6	36	36			42	30				
ОП.02	Основы педагогики	Э	64	22	32			2	6	50	14			32	32				
ОП.03	Основы психологии	Э	64	10	44			2	6	54	10			64					
ОП.04	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Э	72	26	38				6	72				72					
ОП.05	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	Э	72	22	20		20	2	6	72								72	
ОП.06	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Э	72	42	20			2	6	46	26							72	
ОП.07	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Э	72	30	32			2	6	72									72
ОП.08	Основы возрастной и педагогической психологии	Дз	64	16	46			2		64				64					
ОП.09	Детская психология	Э	82	18	54			2	6	72	10					82			
ОП.10	Дошкольная педагогика	Э	78	10	60				6	78				78					
ОП.11	*Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Дз	72	26	44			2			72								72
ОП.12	*Основы педагогического мастерства	Дз	46	16	30						46							46	
П.00	Профессиональный цикл		2850	770	906	1008	0	38	90	1876	974	0	0	166	592	442	618	480	516

ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Э	346	86	136	108	0	2	12	278	68	0	0	148	162	0	0	0	0
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	Дз	52	6	46					52				52					
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Э	108	32	70			2	3	72	36			60	48				
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Э	72	48	20				3	46	26				36				
ПМ.01.ЭМ В	Экзамен по модулю	Э	6						6		6				6				
УП.01	Учебная практика Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Дз	36			36				36				36					
ПП.01	Производственная практика Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Дз	72			72				72				72					
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Э	662	190	192	252	0	6	18	456	206	0	0	0	310	352	0	0	0
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	Э	72	28	40				3	36	36				72				
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Э	84	50	30				3	36	48				84				

МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Дз	56	22	32			2		32	24				22	34			
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Э	84	42	32			2	6	66	18				54	30			
МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Дз	60	20	38			2		34	26				30	30			
МДК.02.06	*Теоретические и методические основы организации познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Дз	48	28	20						48				48				
ПМ.02.ЭМ В	Экзамен по модулю	Э	6						6		6					6			
УП.02	Учебная практика Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Дз	108			108				108						108			
ПП.02	Производственная практика Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Дз	144			144				144						144			
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Э	702	200	290	180	0	8	18	494	208	0	0	0	0	0	262	254	186
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	Э	108	32	70			2	3	72	36						54	54	

МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Э	108	32	70			2	3	56	52						56		52	
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Дз	82	18	62			2		72	10							28	54	
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Дз	74	42	30			2		42	32						44	30		
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Э	72	36	26				6	72								18	54	
МДК.03.06	*Основы образовательной робототехники в ДОО	Дз	36	20	16						36						36			
МДК.03.07	*Театрализованная деятельность в ДОО	Дз	36	20	16						36						36			
ПМ.03. ЭМ В	Экзамен по модулю	Дз	6						6		6								6	
УП.03	Учебная практика Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Дз	72			72				72								36	36	
ПП.03	Производственная практика Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Дз	108			108				108									36	72
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	Э	206	42	58	72	0	4	9	160	46	0	0	0	58	32	116	0	0	
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Э	128	42	58			4	3	88	40				58	32	38			
ПМ.04. ЭМ В	Экзамен по модулю	Э	6						6		6						6			

УП.04	Учебная практика Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	Дз	36			36				36								36	
ПП.04	Производственная практика Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	Дз	36			36				36								36	
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей	Э	206	22	98	72	0	4	9	160	46	0	0	18	32	28	128	0	0
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации	Э	128	22	98			4	3	88	40			18	32	28	50		
ПМ.05.ЭМ В	Экзамен по модулю	Э	6						6		6						6		
УП.05	Учебная практика Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей	Дз	36			36				36								36	
ПП.05	Производственная практика Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей	Дз	36			36				36								36	

ПМ.06	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития	Э	260	108	56	72	0	10	12	184	76	0	0	0	30	30	112	88	0	
МДК.06.01	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом	Э	182	108	56			10	6	112	70				30	30	76	46		
ПМ.06.ЭМ В	Экзамен по модулю	Э	6						6		6							6		
УП.06	Учебная практика Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития	Дз	36			36												36		
ПП.06	Производственная практика Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития	Дз	36			36													36	
ПМ.07	*Реализация парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного озраста инструктором по физической культуре в условиях дошкольной образовательной организации	Э	324	122	76	108	0	4	12	0	324	0	0	0	0	0	0	0	138	186
МДК.07.01	*Планирование, организация и проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста в соответствии с содержанием парциальных программ	Э	108	46	56			2	3		108								62	46
МДК.07.02	*Организация физического развития детей дошкольного возраста в условиях Крайнего Севера	Дз	36	36								36							36	

МДК.07.03	*Применение современных цифровых технологий для реализации парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста инструктором по физической культуре	Э	66	40	20			2	3		66						40	26	
ПМ.07.ЭМ В	Экзамен по модулю	Э	6						6		6							6	
УП.07	Учебная практика Реализация парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного озраста инструктором по физической культуре в условиях дошкольной образовательной организации	Дз	36								36							36	
ПП.07	Производственная практика Реализация парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного озраста инструктором по физической культуре в условиях дошкольной образовательной организации	Дз	72								72							72	
ЦДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)		144								144							144	
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216								216							216	
			4464	1428	1520	1008	20	72	144	3168	1296	0	0	576	864	612	900	612	1008
Итого:			5940	2134	2182	1008	20	132	180	4644	1296	612	864	576	864	612	900	612	864

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория		Обоснование
			1. ПОП-П/работодатель	2. ЦОМ/проект	

СГЦ.01 Иностранный язык в профессиональной деятельности	72		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
СГЦ.04 Физическая культура	36		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
ОПЦ.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	36		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
ОПЦ.02 Основы педагогики	14		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
ОПЦ.03 Основы психологии	10		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
ОПЦ.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	26		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
ОПЦ.09 Детская психология	10		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	72		С целью, усилению практикоориентированности обучения, углубление освоения профессиональных компетенций
ОП.12 Основы педагогического мастерства	46		С целью, усилению практикоориентированности обучения, углубление освоения профессиональных компетенций
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	36		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	26		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	36		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	48		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	24		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
МДК.02.04 Теоретические и методические	18		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых

	основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			знаний студентов для освоения профессиональных модулей
	МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	26		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
	МДК.02.06 *Теоретические и методические основы организации познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста	48		С целью, усилению практикоориентированности обучения, углубление освоения профессиональных компетенций
	МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	36		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
	МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	52		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	10		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
	МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	32		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
	МДК.03.06 *Основы образовательной робототехники в ДОО	36		С целью, усилению практикоориентированности обучения, углубление освоения профессиональных компетенций
	МДК.03.07 *Театрализованная деятельность в ДОО	36		С целью, усилению практикоориентированности обучения, углубление освоения профессиональных компетенций
	МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	40		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
	МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации	40		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
	МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной	70		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей

	программы в области художественно-эстетического развития с практикумом			
	МДК.07.01 *Планирование, организация и проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста в соответствии с содержанием парциальных программ	108	работодатель	Вариативная дисциплина введена по запросу работодателей, изучается на четвертом курсе, после освоения других ПМ. И служит целям углубления подготовки специалиста необходимого на определенном рабочем месте. В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «Реализация парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста инструктором по физической культуре в условия дошкольной образовательной организации»
	МДК.07.02 *Организация физического развития детей дошкольного возраста в условиях Крайнего Севера	36	работодатель	С целью формирования у студентов компетенции, умения и знания, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда
	МДК.07.03 *Применение современных цифровых технологий для реализации парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста инструктором по физической культуре	66		С целью формирования у студентов компетенции, умения и знания, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда
22	УП.07.01 Учебная практика Реализация парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста инструктором по физической культуре в условиях дошкольной образовательной организации	36	работодатель	Введена с целью углублённой практической подготовки студентов
23	Производственная практика Реализация парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста инструктором по физической культуре в условиях дошкольной образовательной организации	72	работодатель	Введена с целью углублённой практической подготовки студентов
24	Экзамен по модулю	42		Для проверки освоенных ОК и ПК
Итого		1296		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Учебная практика	ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	<u>36</u>	<u>3</u>	«Зона здоровьесберегающ их технологий» МАДОУ г. Мурманска № 123 МАДОУ г. Мурманска № 139 МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 47	Старший воспитатель Воспитатель Инструктор по физической культуре
2.	Производственная практика	ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	<u>108</u>	<u>3,4</u>	«Зона здоровьесберегающ их технологий» МАДОУ г. Мурманска № 123 МАДОУ г. Мурманска № 139 МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 47	Старший воспитатель Воспитатель Инструктор по физической культуре

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональный модуль по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах (Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 123; Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 139; Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение ЗАТО г. Североморск д/с № 47), при проведении практических занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики;

- включает в себя отдельные учебные занятия лекционного типа, семинары, конференции, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2 - 4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также на рабочих местах (Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 123; Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 139; Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение ЗАТО г. Североморск д/с № 47) на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения: требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой.

Кабинеты:

- Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- Педагогики и психологии
- Физиологии, анатомии и гигиены
- Иностранного языка
- Безопасности жизнедеятельности
- Теории и методики формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста
- Теории и методики развития речи детей раннего и дошкольного возраста
- Теоретических основ дошкольного образования
- Художественной обработки материалов и изобразительной деятельности
- Коррекционно-педагогических технологий

Лаборатории:

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Зоны по видам работ, созданные в рамках ФП «Профессионалитет»:

- зона здоровьесберегающих технологий;
- зона познавательно-исследовательской деятельности;
- зона музыкально-художественного творчества.

Спортивный комплекс: спортивный зал, стадион, бассейн (аренда)

Залы: Интеллект-центр (библиотека, читальный зал с выходом в интернет), актовый зал

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки (Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 123; Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 139; Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение ЗАТО г. Североморск д/с № 47), а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем

числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях.

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1.	Дубовицкий Антон Сергеевич	ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия»	Зам. директора. преподаватель-совместитель	5
2.	Сапачева Лиана Рудольфовна	Институт развития образования г. Мурманск	Доцент факультета преподаватель-совместитель	35
3.	Прибытковская Ирина Васильевна	МБОУ г. Мурманска «Прогимназия № 40»	Учитель Методист – совместитель	28

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»	2
«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»	23
«ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»	82
«ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»	126
«ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей»	155
«ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития»	172
«ПМ.07 Реализация парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста инструктором по физической культуре в условиях дошкольной образовательной организации»	203

2024 г.

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ
ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..	4
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	4
2. Структура и содержание профессионального модуля	6
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	6
2.2. Структура профессионального модуля.....	7
2.3. Содержание профессионального модуля	8
2.4. Курсовой проект (работа)	150
3. Условия реализации профессионального модуля	121
3.1. Материально-техническое обеспечение	121
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	121
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	153

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;	-
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	-
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	

	государственном и иностранном языках		
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;	составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I и II половине дня; разработка конспекта проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного занятия, прогулки,
ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; теоретические основы режима дня; особенности планирования режимных мероприятий	разработка сценариев физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей	диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; моделирование проведения фрагментов режимных моментов, двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте

		раннего и дошкольного возраста;	
ПК 1.4	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.	особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками.	проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	232	86
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 01.01 в форме дифференцированного зачета</i>	12	
<i>МДК 01.02 в форме экзамена</i>		
<i>МДК 01.03 в форме экзамена</i>		
<i>УП в форме дифференцированного зачета</i>		
<i>ПП в форме дифференцированного зачета</i>		
<i>ПМ 01 экзамена ПМ</i>		
Всего	352	194

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:					
				Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Раздел №.1. Медико-биологические основы здоровья	52	6	52	46	-	-		
ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Раздел №. 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	108	32	102	70	-	2		
	Раздел №. 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	72	48	68	20				
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация	6							
	Всего:	346	194		136	-	2	36	72

2.3. Содержание профессионального модуля

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Медико-биологические основы здоровья		52/6	
МДК. 01.01. Медико-биологические основы здоровья		52/6	
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	Содержание	28/2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО).	2	
	Критерии и группы здоровья детей.	1	
	Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.	2	
	Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика.	2	
	Кишечные инфекции.	2	
	Кожные инфекции.	2	
	Аллергические состояния.	1	
	Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания.	2	
	Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов пищеварения	2	
	Наиболее распространенные детские болезни сердечно-сосудистой системы.	2	
	Наиболее распространенные детские болезни: болезни почек и мочевыводящих путей.	2	
	Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды.	2	
	Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях.	2	
Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации.	2		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.	1	
	Практическое занятие 2. Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам».	1	
Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	Содержание	13/3	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Особенности режима дня детей разного возраста.	2	
	Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей.	2	
	Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов.	2	
	Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 3. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.	1	
	Практическое занятие 4. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	1	
	Практическое занятие 5. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	1	
Тема 1.3. Социальные основы здоровья	Содержание	9/1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка.	1	
	Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии.	1	
	Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей».	2	
	Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.	2	
	Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6. Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии.	2	
Дифференцированный зачет		2	
МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		102/32	
Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	8/0	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09
	1. Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины.	2	
	2. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук.	2	
	3. Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры.	2	
	4. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.	2	
Тема 2.2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет	Содержание	2/2	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Анализ современных образовательных программ по физической культуре	2	
Тема 2.3. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	Содержание	6/2	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09
	1. Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно- временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 8. Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.	2	
Тема 2.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	Содержание	4/0	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09
	1. Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям	2	
	2. Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.	2	
Тема 2.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	Содержание	6/0	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09
	1. Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость	6	
Тема 2.6. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	Содержание	6/2	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09
	1. Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.	2	
Тема 2.7. Методы обучения детей движениям	Содержание	2/0	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09
	1. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.	2	
Тема 2.8. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	8/8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 10. Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО	4	
	Практическое занятие 11. Составление двигательного режима для разных из возрастных групп ДОО	4	
Тема 2.9. Организация развивающей предметно-	Содержание	6/0	
	1. Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации	3	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02

пространственной среды в ДОО	спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.		ОК 04, ОК 09
	2. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.	3	
Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание	52/16	
	1. Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия	4	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09
	2. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.	4	
	3. Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.	4	
	4. Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.	4	
5. Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных	4		

	особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование “дорожек здоровья”.		
	6. Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.	4	
	7. Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.	4	
	8. Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.	4	
	9. Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	Практическое занятие 12. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).	2	
	Практическое занятие 13. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов.	1	
	Практическое занятие 14. Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.	1	
	Практическое занятие 15. Составление технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО	1	
	Практическое занятие 16. Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования	1	
	Практическое занятие 17. Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	2	
	Практическое занятие 18. Организация и проведение физкультминуток и физкультурных пауз	2	

	Практическое занятие 19. Организация и проведение гимнастики для кистей и пальцев рук	2	
	Практическое занятие 20. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе	2	
	Практическое занятие 21. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Составление картотеки общеразвивающих упражнений для проведения утренней гимнастики, гимнастики после сна и физкультурного занятия в разных возрастных группах в ДОО		
Тема 2.11. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 22. Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	2	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09
Экзамен		3	
МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		68/48	
Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	Содержание	28/20	
	Методика проведения и творческая направленность подвижных игр с детьми дошкольного возраста	4	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09
	Особенности проведение подвижных игр в разных возрастных группах детского сада	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	Практическое занятие 23. Демонстрация обучающимся методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	4	
	Практическое занятие 24. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста	4	
	Практическое занятие 25. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	4	
	Практическое занятие 26. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	4	

	Практическое занятие 27. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	4	
Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения	Содержание	8/4	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09
	Русские народные подвижные игры	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 28. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	4	
Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	Содержание	16/12	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09
	Использование инновационных педагогических технологий на занятиях физическими упражнениями	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 29. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	4	
	Практическое занятие 30. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики	4	
	Практическое занятие 31. Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста	4	
Тема 3.4. Спортивные игры и упражнения	Содержание	16/12	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09
	Методика проведения игр в кегли, кольцоброс, серсо, классы	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 32. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста	6	
	Практическое занятие 33. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	6	
Экзамен		3	
Учебная практика Виды работ 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах.		36/36	

<ol style="list-style-type: none"> 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах 3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп 4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке 5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; 6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; 7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте 8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; 9. Наблюдение и анализ проведения закаляющих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; 10. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; 11. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека 12. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО 		
<p>Производственная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; 2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; 3. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; 4. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; 5. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; 6. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; 7. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике 8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике. 	<p>72/72</p>	

<p>9. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике</p> <p>10. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр</p> <p>11. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</p> <p>12. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</p> <p>13. Организация и проведение утренней гимнастики;</p> <p>14. Организация и проведение гимнастики после дневного сна;</p> <p>15. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</p> <p>16. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</p> <p>17. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</p> <p>18. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы</p> <p>19. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</p> <p>20. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.</p> <p>21. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</p> <p>22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>23. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)</p>		
Промежуточная аттестация		
Всего	346	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.

2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 9-е изд., стер. — Москва: Академия, 2020. — 320 с.

3. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 272 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 с. — ISBN 978-5-4487-0141-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72354>

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704> (дата обращения: 13.06.2022).

3. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» : учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов : Профобразование, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86140>

4. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст :

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.
2. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. – Москва: Детство-Пресс, 2012. – 608 с.
3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2008. – 368 с.
4. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 224 с.
5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. – Москва: Академия, 2010. – 176 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием; терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	<p>соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями;</p> <p>соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста;</p> <p>соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений;</p> <p>соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.</p>	
<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемыми результатам;</p> <p>соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов;</p> <p>использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об</p>	<p>осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО;</p> <p>учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса;</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и</p>

<p>изменениях в их самочувствии.</p>	<p>соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие;</p>	<p>производственной практики.</p>
<p>ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.</p>	<p>соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соблюдение правил пожарной безопасности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

	объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной
образовательной организации»

2024

Содержание

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	7
1.1. Область применения рабочей программы	7
1.2. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту	7
1.3. Требования к результатам освоения профессионального модуля	10
1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	11
2. Тематический план	12
3. Условия реализации программы профессионального модуля	
3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы профессионального модуля	
3.2. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), интернет-ресурсы	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля

1.1. Область применения программы профессионального модуля

Программа профессионального модуля - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
4. Организовывать общение детей.
5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

1.2. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида

- трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

1.3. Требования к результатам освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Коды ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. уч. нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося
			Всего	в т.ч. лаборатор. работы и практические занятия	
1	2	3	4	5	6
ПК 2.1; 2.2; 2.7; 5.1; 5.2	МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	72	71	28	
ПК 2.1; 2.3; 2.7; 5.1; 5.2	МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	84	83	50	
ПК 2.1; 2.5; 2.7; 5.5	МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	56	56	22	2
ПК 2.5; 2.7; 5.2	МДК.02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	84	82	42	2
ПК 2.1; 2.6; 2.7; 5.1; 5.4	МДК 02.05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	60	58	20	2
ПК 2.5; 2.7; 5.2	МДК.02.06. Теоретические и методические основы организации познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста	48	48	28	
	Всего:	404	398	190	6

2. Тематический план

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		72	
Введение	Содержание учебного материала	1	
	Цель и задачи междисциплинарного курса «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» в профессиональном учебном цикле подготовки воспитателя детей дошкольного возраста. Место и роль в образовательном процессе. Условия освоения междисциплинарного курса, контроль знаний, умений. Система практических и самостоятельных работ	1	1
Раздел 1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности		17	
Тема 1.1. Сущность игры дошкольника	Содержание учебного материала	2	
	Исторические предпосылки возникновения игры. Игра как средство воспитания и социализации, форма организации жизни и деятельности детей дошкольного возраста	1	2
	Самостоятельная работа Сообщение на тему: «Происхождение игры в истории общества, её связь с трудом и искусством»	1	
Тема 1.2. Классификация детских игр	Содержание учебного материала	3	
	Различные подходы к основанию для классификации игр	2	1
	Самостоятельная работа Презентация на тему: «Происхождение игрушки, её роль в развитии ребёнка»	1	
Тема 1.3. Возникновения игровой деятельности у дошкольников	Содержание учебного материала	3	
	Условия своевременного возникновения игровой деятельности. Использование и сочетание игр в педагогическом процессе	1	
	Самостоятельная работа Составление каталога статей по вопросу организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста на материалах периодики за два последних года	2	
Тема 1.4. Структура игры	Содержание учебного материала	3	
	Цель и задачи формирования игровой деятельности у детей дошкольного возраста. Основные компоненты игры	2	
	Самостоятельная работа	1	

	Определение времени и места игры в течение дня в разных возрастных группах ДОО на основе режима дня, представленного в основной образовательной программе ДО		
Тема 1.5 Специфика игровой деятельности дошкольников	Содержание учебного материала	1	
	Специфика игрового действия в раннем и дошкольном возрасте. Этапы развития игровых замещений	1	
Тема 1.6 Характерные особенности игровой деятельности дошкольников	Содержание учебного материала	1	
	Свобода и самостоятельность в игре Творческий характер игровой деятельности и эмоциональная насыщенность игры	1	
Тема 1.7 Организация игровой деятельности детей раннего возраста	Содержание учебного материала	1	
	Своеобразие развития игровой деятельности детей раннего возраста.	1	
Тема 1.8 Характеристика игр детей раннего возраста	Содержание учебного материала	3	
	Адаптационные, отобразительные, сюжетно – отобразительные игры, условия их развития	1	2
	Практическое занятие Составление плана проведения отобразительной игры с детьми 3 года жизни Анализ конспекта проведения (от 1 – го лица) сюжетно-отобразительной игры с детьми 2-3 лет	2	3
Раздел 2. Теоретические и методические основы организация и проведение творческих игр детей дошкольного возраста		32	
Тема 2.1. Режиссерские игры	Содержание учебного материала	2	
	Режиссерские игры: характеристика, сущность, и предпосылки развития режиссерских игр. Способы организации и проведение режиссерских игр: среда проведения, косвенные и прямые приемы руководства	2	3
Тема 2.2. Сюжетно – ролевые игры	Содержание учебного материала	4	
	Сюжетно-ролевые игры: структура и содержание сюжетно-ролевых игр Способы организации сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	2	2
	Практическое занятие Анализ цели и задач психолога – педагогической работы по развитию игровой деятельности (сюжетно – ролевые игры) в разных возрастных группах на основе образовательной программы для ДОО	2	3
Тема 2.3. Руководство сюжетно – ролевой игрой	Содержание учебного материала	2	
	Руководство сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах	1	2
	Практическое занятие	1	3

	Разработка перспективного плана сюжетно-ролевой игры в одной из возрастных групп (по предложению преподавателя): определение содержания, методов и средств руководства игрой		
Тема 2.4. Театрализованные игры	Содержание учебного материала	6	2
	Театрализованные игры: виды театрализованных игр (фланелеграф, теневой театр, настольный театр, театр игрушек, кукольный театр, пальчиковый театр, игры-драматизации)	2	2
	Практическое занятие Анализ цели и задач психолога – педагогической работы по развитию игровой деятельности (театрализованные игры) в разных возрастных группах на основе образовательной программы для ДОО	2	1
	Самостоятельная работа Презентация одного из видов театрализованных игр (фланелеграф, теневой театр, настольный театр, театр игрушек, кукольный театр, пальчиковый театр, игры-драматизации по предложению преподавателя)	2	
Тема 2.5. Руководство театрализованной игрой	Содержание учебного материала	8	
	Условия развития театрализованных игр (создание интереса к театральной деятельности, оснащение театрализованных игр, подбор литературных произведений). Способы организации театрализованной игры в разных возрастных группах. Руководство театрализованными играми	1	2
	Практическое занятие 1. Презентация одного из видов театра (вид театра - по предложению преподавателя) 2. Разработка плана подготовки и проведения театрализованной игры (возраст детей, литературное произведение – по предложению преподавателя)	3	3
	Самостоятельная работа Составление списка литературных произведений для сюжета театрализованной игры с детьми старшего дошкольного возраста Составление пиктограммы или мнемокарты (динамических картинок) по одной сказке для организации театрализованной игры на выбор студента.	4	
Тема 2.6. Игры со строительным материалом	Содержание учебного материала	3	
	Игры со строительным материалом: методы и приемы формирования конструктивных умений	3	2
Тема 2.7. Руководство играми со строительным материалом	Содержание учебного материала	6	
	Способы организации и руководство играми со строительным материалом в разных возрастных группах	2	2
	Практическое занятие 1. Разработка плана-конспекта руководства игрой со строительным материалом по теме, предложенной преподавателем 2. Моделирование творческих игр в разных возрастных группах	3	3
	Самостоятельная работа	1	

	Анализ наличия строительного материала и конструкторской зоны в дошкольных группах ДОО		
Обобщение пройденного материала по разделу «Организация и проведение творческих игр в разных возрастных группах» (игры со строительным материалом)		1	3
Раздел 3. Теоретические и методические основы организация и проведение игр с правилами в разных возрастных группах		33	
Тема 3.1. Дидактические игры	Содержание учебного материала	4	
	Сущность и своеобразие дидактических игр (понятие, структура). Виды дидактических игр (предметные, настольно-печатные, словесные, компьютерные)	2	2
	Практическое занятие Анализ цели и задач психолого – педагогической работы по развитию игровой деятельности (дидактические игры) в разных возрастных группах на основе образовательной программы для ДОО	1	3
	Самостоятельная работа Составление схемы «Виды и структура дидактической игры»	1	
Тема 3.2. Сенсорные игры	Содержание учебного материала	2	
	Роль сенсорных игр в развитии детей раннего возраста	1	2
	Самостоятельная работа Подготовка презентации дидактической игры	1	
Тема 3.3. Руководство дидактическими играми	Содержание учебного материала	5	
	Руководство дидактическими играми детей раннего и дошкольного возраста	2	2
	Практическое занятие Моделирование игр с правилами в разных возрастных группах. Презентация дидактической игры	2	3
	Самостоятельная работа Разработка вариантов дидактической игры в соответствии с возрастными особенностями (по предложению преподавателя)	1	
Тема 3.4. Игровые технологии	Содержание учебного материала	5	
	Современные игровые технологии в работе с детьми дошкольного возраста (В.В.Воскобовича, Лего-конструирование и др.)	2	2
	Самостоятельная работа Оформление картотеки с дидактическими играми для разных возрастных групп (педагогическая копилка)	3	
Тема 3.5. Компьютерные игры	Содержание учебного материала	3	
	Характеристика компьютерных игр. Методика организации компьютерных игр	2	2
	Самостоятельная работа Сообщение на тему: «Педагогическая ценность компьютерных развивающих игр в жизни современного ребёнка – дошкольника»	1	

Тема 3.6. Подвижные игры	Содержание учебного материала	6	
	Характеристика подвижных игр. Классификация и виды подвижных игр	2	2
	Практическое занятие Анализ цели и задач психолога – педагогической работы по развитию игровой деятельности (подвижные игры) в разных возрастных группах на основе образовательной программы для ДОО	1	3
	Самостоятельная работа Оформление картотеки с подвижными играми для разных возрастных групп (педагогическая копилка)	3	
Тема 3.7. Руководство подвижными играми	Содержание учебного материала	3	
	Предварительная работа, объяснение игры и распределение ролей, подведение итогов	1	2
	Практическое занятие Разработка вариантов усложнения и моделирование подвижных игр в соответствии с возрастными особенностями (по предложению преподавателя)	1	3
	Самостоятельная работа Изучение педагогических, санитарно-гигиенических условий в ДОО, необходимых для организации и проведения подвижных игр, рекомендованных нормативными документами.	1	
Тема 3.8. Народные подвижные игры	Содержание учебного материала	5	
	Характерные особенности народных подвижных игр. Педагогический потенциал народных игр	2	2
	Самостоятельная работа 1. Сообщение на тему: «Педагогическая ценность народной игры в развитии дошкольников» (на примере игр с региональным компонентом) 2. Презентация народных подвижных игр (региональные, стран ближнего и дальнего зарубежья)	3	
Раздел 4. Планирование и руководство игровой деятельностью дошкольников		12	
Тема 4.1. Планирование игровой деятельности дошкольников	Содержание учебного материала	3	1
	Общие принципы планирования: связь игровой деятельности с общеобразовательной работой в ДОО. Виды планирования игровой деятельности дошкольников. Структура планов (перспективный, календарный, план-конспект). Комплексно – тематическое планирование. Организация игровой деятельности в течение дня.	3	2
	Практическое занятие Составление перспективного плана сюжетно – ролевой игры для одной возрастной группы (на выбор студента)	1	3
Тема 4.2. Методы и формы организации игровой деятельности дошкольников	Содержание учебного материала	3	
	Планирование методов и форм организации игровой деятельности и руководства ею	2	2
	Практическое занятие Анализ цели и задач по развитию игровой деятельности в разных возрастных группах на основе образовательных программ для ДОО	1	3
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	1	

Руководство игровой деятельностью дошкольников	Цели и задачи руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	1	1
Тема 4.4.	Содержание учебного материала	3	
Методы руководства игровой деятельностью дошкольников	Использование прямых и косвенных приемов руководства игрой. Комплексный метод руководства играми детей	2	2
	Практические занятия	1	3
	Составление плана – конспекта руководства игрой (сюжетно - ролевой) для всех возрастных групп		
Обобщение пройденного материала по разделу «Планирование и руководство игровой деятельностью»		1	3
Раздел 5. Организация предметно-развивающей среды в дошкольной организации		8	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	3	
Предметно – развивающая среда как важнейший компонент развития ребёнка	Основные принципы построения предметно - развивающей среды в ДОО. Нормативно-правовая база создания предметно – развивающей среды. Учёт факторов при проектировании предметно – развивающей среды.	2	2
	Самостоятельная работа Составить сравнительную характеристику принципов и требований к созданию ПРС (Концепция В.А. Петровского и ФГОС ДО)	1	
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	5	
Игровая среда в ДОО для детей раннего и дошкольного возраста	Отбор игрового материала и оборудования, обеспечивающего развитие детей раннего и дошкольного возраста в различных видах детской деятельности	2	2
	Практические занятия Анализ предметно – развивающей среды по организации игровой деятельности в группах ДОО. Интерпретация результатов обследования	1	3
	Самостоятельная работа 1. Обследование развивающей предметно – пространственной среды по организации игровой деятельности в группе ДОО на базе практики (заполнение карты обследования) 2. Презентация «Варианты создания игровых зон в группах раннего и дошкольного возраста» (возраст на выбор студента)	2	
Раздел 6. Диагностика результатов игровой деятельности дошкольников		8	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	2	

Методы педагогической диагностики игровой деятельности и их характеристика	Понятие о диагностике результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраст. Современные подходы к педагогической диагностике. Методы педагогической диагностики игровой деятельности детей. Основной метод педагогической диагностики – наблюдение за детьми в самостоятельной и специально организованной деятельности. Методические требования к организации педагогической диагностики игровой деятельности. Нормативные документы, определяющие организацию диагностики в ДОО.	2	1
Тема 6.2. Критерии и показатели сформированности игровых умений	Содержание учебного материала	6	
	Способы диагностики результатов игровой деятельности детей (творческих, дидактических, подвижных игр детей раннего и дошкольного возраста). Карты наблюдений – инструментарий для педагогической диагностики. Диагностическая и коррекционная функции игровой деятельности	3	2
	Практическое занятие Сравнение и анализ диагностических карт игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1	3
	Самостоятельная работа Изготовление диагностического материала для разных видов творческих игр	2	
Экзамен		3	3
МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		84	
Тема 1. Теоретические основы трудовой деятельности дошкольников	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие «трудовая деятельность», «трудовые умения», «трудовые навыки», «элементарная трудовая деятельность», «трудовое воспитание»		1
	2. Цель, задачи трудового воспитания дошкольников		1
	3. Тенденции в развитии проблемы трудового воспитания. Современные исследования в области трудового воспитания. Новые нормативные документы для дошкольных образовательных учреждений.		2
	4. Виды и роль труда в физическом, познавательном – речевом, социально – личностном, художественно - эстетическом развитии дошкольников		2
			3
Тема 2. Содержание трудовой деятельности дошкольников	Содержание учебного материала	4	
	1. Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников		1
	2. Повседневный труд детей и его место в режиме дня дошкольников		2
	3. Содержание раздела «Трудовое воспитание» в различных программах дошкольного образования		1
	4. Виды труда, их содержание в разных возрастных группах дошкольников		2

	Практические занятия	4	
	1. Анализ содержания трудового воспитания дошкольников разных возрастных групп по предложенной преподавателем программе дошкольного образования		
	2. Разработка содержания разных видов труда детей возрастной группы (по выбору) с определением образовательных задач		
Тема 3. Способы организации трудовой деятельности дошкольников	Содержание учебного материала	17	
	1. Формы организации трудовой деятельности дошкольников, их характеристика		1
	2. Организация коллективной и индивидуальной трудовой деятельности дошкольников		2
	3. Методы и приемы руководства разными видами детского труда: словесные, наглядные, практические, игровые.		2
	4. Специфика использования методов и приемов организации поручений, дежурств, коллективного труда с учетом возрастных и психофизических особенностей дошкольников		1
	5. Психолого-педагогические условия организации трудовой деятельности дошкольников в свете новых нормативных документов для дошкольных образовательных учреждений		2
	6. Средства трудового воспитания дошкольников		2
	7. Собственная трудовая деятельность детей как ведущее средство трудового воспитания		2
	8. Ознакомление дошкольников с трудом взрослых		2
	9. Художественные средства трудового воспитания, их характеристика	2	
	Практические занятия	14	
	1. Разработка содержания разных видов дежурств с детьми средней, старшей групп (по выбору)		
	2. Презентация литературного материала по трудовому воспитанию: пословиц, поговорок, стихов, рассказов.		
	3. Подбор дидактических игр по трудовому воспитанию дошкольников		
	4. Демонстрация дидактических игр по трудовому воспитанию дошкольников		
	5. Моделирование ситуации по ознакомлению с трудом взрослых (сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Больница», «Почта»)		
Тема 4. Планирование трудовой деятельности детей в условиях дошкольного учреждения	Содержание учебного материала	4	
	1. Основы планирования трудовой деятельности дошкольников		
	2. Специфика планирования трудовой деятельности дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей воспитанников		
	3. Основные требования к планированию трудовой деятельности дошкольников		

	4.	Методика планирования разных видов труда и форм организации трудовой деятельности дошкольников		
	Практические занятия		16	
	1.	Календарное планирование трудовых поручений, дежурств на 1-2 недели (возраст детей по выбору студентов)		
	2.	Перспективное планирование работы по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых (профессия и возрастная группа детей по выбору студента)		
	3.	Составление конспекта ОД (образовательной деятельности) по ознакомлению с трудом взрослых		
	4.	Разработка конспектов организации трудовых поручений с детьми дошкольного возраста		
		Разработка конспектов организации (коллективного, совместного, общего) труда с детьми дошкольного возраста		
Тема 5. Диагностика результатов трудовой деятельности дошкольников	Содержание учебного материала		4	
	1.	Специфика диагностики результатов трудовой деятельности дошкольников.		
	2.	Критерии оценки результатов различных видов трудовой деятельности в разных возрастных группах (сформированности навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда по уходу за животными и растениями, ручного труда): умение принять цель труда, выделить предмет труда, предвидеть результат труда, спланировать трудовой процесс, отобрать необходимое оборудование, освоение трудовых навыков		
	3.	Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей		
	Практические занятия		4	
	1.	Ознакомление с различными моделями мониторинга качества освоения образовательной области «Труд» детьми дошкольного возраста		
	2.	Контрольная работа к разделу ПМ 02.		
МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			56	
Введение	Содержание учебного материала		1	
	Цель и задачи междисциплинарного курса «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста» в профессиональном учебном цикле подготовки воспитателя детей дошкольного возраста. Место и роль в образовательном процессе. Условия освоения междисциплинарного курса, контроль знаний, умений. Система практических и самостоятельных работ.		1	1
Раздел 1. Теоретические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста				
	Содержание учебного материала		3	

Тема 1.1. Продуктивная деятельность как фактор развития ребенка дошкольного возраста	Понятие и виды продуктивной деятельности. Своеобразие детской продуктивной деятельности. Значение для познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей дошкольного возраста. Диагностическая и коррекционная функции продуктивной деятельности.	2	2
	Самостоятельная работа Подбор примеров, иллюстрирующих значение продуктивной деятельности для познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей дошкольного возраста.	1	
Тема 1.2. Развитие продуктивной деятельности в раннем возрасте	Содержание учебного материала	2	
	Предпосылки продуктивной деятельности в раннем возрасте. Особенности продуктивной деятельности детей раннего возраста. Специфическое использование изобразительных материалов, обобщение действий с ними. Ведущие мотивы деятельности. Содержание ассоциативных образов. Своеобразие первых замыслов. Отношение ребенка к результату деятельности.	2	
Тема 1.3. Развитие продуктивной деятельности в дошкольном возрасте	Содержание учебного материала	5	
	Особенности продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. Связь изобразительной деятельности с ведущим видом деятельности – игрой. Формирование специфических мотивов изобразительной деятельности, направленных на результат. Развитие целенаправленности деятельности. Линии развития основных действий изобразительной деятельности.	2	2
	Практическое занятие Анализ детских рисунков, определение особенностей изобразительной деятельности детей на разных возрастных этапах.	1	3
	Самостоятельная работа Подготовка реферата по одной из тем: «Особенности продуктивной деятельности детей раннего возраста», «Особенности продуктивной деятельности детей дошкольного возраста», «Связь изобразительной деятельности с ведущим видом деятельности – игрой».	2	
Тема 1.4. Модель организации образовательного процесса по продуктивной деятельности в ДОО	Содержание учебного материала	2	
	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Модель организации образовательного процесса: образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей. Формы совместной работы с детьми (ФГОС ДО). Формы взаимодействия ДОО с семьей.	2	
	Содержание учебного материала	2	

Тема 1.5. Организация образовательной деятельности (занятий) по продуктивной деятельности в ДОО	Формы образовательной деятельности. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик: структура, содержание. Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	2	
Тема 1.6. Организация совместной продуктивной деятельности воспитателя и детей в ДОО	Содержание учебного материала	4	
	Формы совместной деятельности воспитателя и детей. Особенности совместной деятельности разных видов и культурных практик: структура, содержание. Вариативные формы, способы, методы и средства совместной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	2	
	Практическое занятие Разработка содержания предварительной работы перед рисованием (возрастной группа и тема на выбор студента).	2	
Тема 1.7. Организация самостоятельной продуктивной деятельности детей в ДОО	Содержание учебного материала	3	
	Мотивы самостоятельной продуктивной детской деятельности, условия ее развития. Содержание самостоятельной детской продуктивной деятельности. Создание развивающей предметно-пространственной среды – путь активизации самостоятельной продуктивной деятельности. Принципы построения развивающей среды.	2	
	Самостоятельная работа Анализ уголков по продуктивной деятельности в базовом дошкольном учреждении.	1	
Раздел 2. Общие вопросы методики продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста			
Тема 2.1. Цель и общие задачи продуктивной деятельности детей	Содержание учебного материала	3	
	Цель и мотивы детской продуктивной деятельности. Развитие восприятия и воображения в продуктивных видах деятельности. Формирование собственно изобразительных действий.	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения по одной из задач продуктивной деятельности детей.	1	
Тема 2.2. Классификация и характеристика методов и приемов руководства	Содержание учебного материала	3	
	Понятие методов обучения. Классификация и характеристика методов и приемов, используемых при руководстве детской продуктивной деятельностью. Взаимосвязь разных видов методов и приемов обучения.	2	2
	Самостоятельная работа	1	

продуктивной деятельностью	Заполнение таблицы «Методы и приемы обучения продуктивной деятельности».		
Тема 2.3. Выбор методов и приемов руководства продуктивной деятельностью	Содержание учебного материала	5	
	Выбор методов и приемов в зависимости от формы организации, вида продуктивной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей группы. Дифференцированный и индивидуальный подход в подборе игровых методов руководства изобразительной деятельностью.	3	2
	Практическое занятие Анализ конспектов продуктивной деятельности с учетом её вида, целей и возрастных особенностей детей.	2	3
Тема 2.4. Педагогическая оценка продуктов детской деятельности	Содержание учебного материала	4	
	Понятие, значение педагогической оценки продуктов детской деятельности. Особенности оценки продуктов детской деятельности в зависимости от возрастных особенностей детей.	2	2
	Практическое занятие Составление вариантов оценки продуктов детской деятельности в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей.	2	3
Раздел 3. Методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста			
Тема 3.1. Сущность и своеобразие рисования как вида детской продуктивной деятельности	Содержание учебного материала	5	
	Сущность и своеобразие рисования детей дошкольного возраста. Виды рисования. Характеристика технических умений и навыков рисования в разных возрастных группах.	2	2
	Практические занятия Освоение технических приемов рисования по программе разных возрастных группах.	2	3
	Самостоятельная работа Подбор иллюстраций для рисования по блокам: мир растений, здания, транспорт, мир животных, человек.	1	
Тема 3.2. Задачи и содержание предметного рисования в разных возрастных группах	Содержание учебного материала	2	
	Предметное рисование – изображение отдельных предметов. Общие задачи обучения предметному рисованию. Принципы отбора тематики. Содержание предметного рисования в разных возрастных группах.	2	
Тема 3.3. Методика предметного рисования в разных возрастных группах	Содержание учебного материала	8	
	Методика предметного рисования в младшем дошкольном возрасте. Методы и приемы руководства предметным рисованием в зависимости от вида по доминирующему психическому процессу: по представлению, воображению, по памяти, с натуры.	4	
	Практические занятия		

	Составление конспектов образовательной деятельности по рисованию с детьми младшего дошкольного возраста.	2	
	Составление конспектов образовательной деятельности по предметному рисованию в разных возрастных группах.	2	
Тема 3.4. Задачи и содержание сюжетного рисования в разных возрастных группах	Содержание учебного материала	2	
	Сюжетно-тематическое рисование – изображение предметов во взаимосвязях и отношениях. Общие задачи обучения сюжетному рисованию. Задачи обучения сюжетному рисованию в разных возрастных группах. Содержание сюжетного рисования в разных возрастных группах.	2	
Тема 3.5. Методика сюжетного рисования в разных возрастных группах	Содержание учебного материала	4	
	Методы и приемы руководства сюжетным рисованием. Организация предварительной работы. Методика проведения занятий.	2	
	Практические занятия Составление конспектов образовательной деятельности по сюжетному рисованию.	2	
Тема 3.6. Задачи и содержание декоративного рисования в разных возрастных группах	Содержание учебного материала	2	
	Декоративное рисование – рисование узоров и орнаментов. Специфика декоративного рисования: композиция, средства выразительности (ритм, симметрия, элементы, цвет). Общие задачи обучения декоративному рисованию. Конкретизация задач по возрастным группам.	2	
Тема 3.7. Методика декоративного рисования в разных возрастных группах	Содержание учебного материала	8	
	Принципы обучения детей декоративному рисованию. Методы обучения декоративной деятельности. Методика руководства декоративным рисованием в разных возрастных группах.	2	
	Практические занятия Рисование декоративных элементов и композиций по программе средней группы. Рисование декоративных элементов и композиций по программе старшей и подготовительной к школе группы.	2	
		2	
	Самостоятельная работа Составление конспекта совместного рисования (тема и возраст детей по выбору студента). Моделирование игровых ситуаций в разных видах рисования.	2	
	Содержание учебного материала	4	

Тема 3.8. Сущность и своеобразие лепки как вида детской продуктивной деятельности	Лепка – разновидность скульптуры. Своеобразие лепки как вида детской изобразительной деятельности. Основные средства выразительности лепки: пластичность, передача объемной формы, движения. Виды, способы лепки. Материалы и оборудование для лепки. Особенности пластической формы, создаваемой детьми дошкольного возраста.	2	2
	Самостоятельная работа Написание реферата по теме «Значение лепки в развитии творческих способностей дошкольников», «Роль подлинных произведений скульптуры в формировании эстетического вкуса дошкольников», «Развитие личностных качеств ребёнка на занятиях лепкой» (по выбору студента).	2	
Тема 3.9. Задачи и содержание лепки в разных возрастных группах	Содержание учебного материала	4	
	Задачи, содержание лепки детей раннего и младшего дошкольного возраста. Задачи, содержание лепки детей среднего дошкольного возраста. Задачи, содержание лепки детей старшего дошкольного возраста.	2	
	Практические занятия Освоение технических приемов лепки по программе младших и средней групп. Освоение технических приемов лепки по программе старшей и подготовительной групп.	1 1	3
Тема 3.10. Методика лепки в разных возрастных группах	Содержание учебного материала	5	
	Организация и методика лепки детей раннего и младшего дошкольного возраста. Организация и методика лепки детей среднего дошкольного возраста. Организация и методика лепки детей старшего дошкольного возраста. Развитие элементов творческой деятельности, подведение детей к сюжетной лепке, работа над выразительностью образа. Создание условий для самостоятельной лепки.	3	2
	Практические занятия Разработка конспектов занятий по лепке для разных возрастных групп, с использованием проблемных ситуаций направленных на стимулирование поисковой деятельности.	2	3
Тема 3.11. Сущность и своеобразие аппликации как вида детской продуктивной деятельности	Содержание учебного материала	4	
	Аппликация – разновидность ручного художественного труда, вид детской изобразительной деятельности. Своеобразие аппликации: силуэтность, локальность цвета, плоскостное изображение. Виды материалов и техник, используемых в аппликации. Оборудование для аппликации.	2	2
	Самостоятельная работа Выполнение компьютерной презентации по теме «Виды материалов и техник, используемых в аппликации».	2	3
Тема 3.12. Задачи, содержание аппликации в разных возрастных группах	Содержание учебного материала	2	
	Задачи, содержание, аппликации в младшем дошкольном возрасте. Задачи, содержание, аппликации в среднем дошкольном возрасте. Задачи, содержание, аппликации в старшем дошкольном возрасте.	2	

Тема 3.13. Методика аппликации в разных возрастных группах	Содержание учебного материала	7	
	Организация и методика аппликации в младшем дошкольном возрасте.	3	2
	Организация и методика аппликации в среднем дошкольном возрасте.		
	Организация и методика аппликации в старшем дошкольном возрасте.		
	Практические занятия	2	3
	Моделирование образовательной деятельности по аппликации с детьми дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа	2	
	Изготовление пооперационных карт по обучению детей симметричному способу вырезывания.		
Тема 3.14. Сущность и своеобразие конструирования как вида детской продуктивной деятельности	Содержание учебного материала	4	
	Конструирование – создание построек и поделок из разнообразных материалов. Типы конструирования: техническое и художественное. Виды конструирования: - по материалам (из строительного материала, из деталей конструкторов, из крупногабаритных модульных блоков, из бумаги, из природного и бросового материала); - по объемности (плоскостное, объемное); - по методам, способам работы (по схемам, образцу, модели, словесной инструкции, условиям). Размещение и хранение материалов.	2	2
	Самостоятельная работа	2	3
	Подготовка презентации по теме «Виды современных конструкторов»		
Тема 3.15. Задачи, содержание конструирования в разных возрастных группах	Содержание учебного материала	2	
	Задачи, содержание конструирования в раннем и младшем дошкольном возрасте.	2	
	Задачи, содержание конструирования в среднем дошкольном возрасте.		
	Задачи, содержание конструирования в старшем дошкольном возрасте.		
Тема 3.16. Методика конструирования в разных возрастных группах	Содержание учебного материала	7	
	Методика конструирования в раннем и младшем дошкольном возрасте.	3	
	Методика конструирования в среднем дошкольном возрасте.		
	Методика конструирования в старшем дошкольном возрасте.		
	Практические занятия	2	3
	Моделирование игровых обучающих ситуаций по конструированию в разных возрастных группах.		
	Самостоятельная работа	2	
	Разработка и оформление пооперационных карт для показа способов и последовательности изготовления поделок из бумаги, бросового и природного материала.		
Раздел 4. Диагностика результатов продуктивной деятельности дошкольников			
	Содержание учебного материала	4	

Тема 4.1. Методы педагогической диагностики продуктивной деятельности и их характеристика	Современные подходы к педагогической диагностике: смещение акцента с тестового подхода в сторону аутентичной оценки. Основной метод педагогической диагностики – наблюдение за детьми в спонтанной и специально организованной деятельности. Карты наблюдений – инструментарий для педагогической диагностики.	2	1
	Самостоятельная работа Анализ карт наблюдений в базовом для практики дошкольном учреждении.	2	
Тема 4.2. Критерии и показатели сформированности знаний, умений, навыков и творческих способностей дошкольников в продуктивной деятельности	Содержание учебного материала	4	
	Анализ продукта деятельности (созданного рисунка, лепки, аппликации): описание содержания изображения, передача формы, строения, пропорций предмета, композиции, цвета). Анализ процесса деятельности: характер линии, регуляция деятельности, уровень самостоятельности, творчество.	2	2
	Практические занятия Анализ продукта деятельности (созданного рисунка, лепки, аппликации): описание содержания изображения, передача формы, строения, пропорций предмета, композиции, цвета).	2	3
Раздел 5. Планирование продуктивной деятельности дошкольников			
Тема 5.1. Общие принципы, виды планирования продуктивной деятельности	Содержание учебного материала	2	
	Общие принципы планирования: связь продуктивной деятельности с общеобразовательной работой в ДОО. Перспективное, комплексно-тематическое планирование. Структура планов.	2	
Тема 5.2. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	Содержание учебного материала	4	
	Планирование образовательной деятельности. Особенности планирования совместной продуктивной деятельности дошкольников в ходе режимных процессов. Планирование работы в разных возрастных группах. Планирование индивидуальной работы с детьми.	2	
	Практические занятия Анализ календарных планов образовательной работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	2	
Дифференцированный зачет		1	

МДК.02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		84	
Введение в предмет	Содержание учебного материала	1	
	Цель и задачи междисциплинарного курса «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству» в профессиональном учебном цикле подготовки воспитателя детей дошкольного возраста. Место и роль в образовательном процессе. Условия освоения междисциплинарного курса, контроль знаний, умений. Система практических и самостоятельных работ	1	1
Раздел 1. Изучение технологии художественной обработки природного материала		4	
Тема 1.1. Природный материал и его виды. Заготовка, обработка, хранение природного материала	Содержание учебного материала	1	
	Использование природного материала в детском ручном труде	1	1
Тема 1.2. Техника безопасности при обработке природного материала. Технология подготовки засушенных растений для аппликации	Содержание учебного материала	1	
	Практическое занятие Правила поведения на уроках технологии. Разработка карточек	1	3
Тема 1.3. Аппликация из засушенных растений.	Содержание учебного материала	1	
	Практическое занятие Разработать аппликацию из засушенных растений обложка на альбоме	1	3
Тема 1.4. Конструирование объёмных поделок из природного материала: «Лесная скульптура»	Содержание учебного материала	1	
	Практическое занятие Разработать поделку из природного материала	1	3
Раздел 2. Изучение технологии художественной обработки бумаги и картона		12	
Тема 2.1. Материалы и инструменты, используемые в работе дошкольников. Приемы	Содержание учебного материала	1	
	Практическое занятие Материалы и инструменты, используемые в работе дошкольников. Разработка карточек: виды инструментов	1	3

художественной обработки материалов ручным способом.			
Тема 2.2. Разметка бумаги. Аппликация из бумаги. Объемные изделия из бумаги	Содержание учебного материала Практическое занятие Материалы для работы с бумагой. Разработка аппликации	1 1	 3
Тема 2.3. Обработка бумаги сгибанием. Оригами. Виды оригами. Международные условные знаки в оригами. Базовые формы оригами.	Содержание учебного материала Основы при работе с бумагой в оригами	1 1	 1
Тема 2.4. Монтажно-сборочные операции. Способы соединения бумаги.	Содержание учебного материала Практическое занятие Способы соединения бумаги	1 1	 3
Тема 2.5. Бумажная мозаика в технике аппликации. Обработка бумаги обрыванием и резанием.	Содержание учебного материала Практическое занятие Разработать аппликацию в технике обрывания	1 1	 3
Тема 2.6. Конструирование игрушек из бумаги для игр на воде, воздухе, песке в технике оригами.	Содержание учебного материала Практическое занятие Разработка игрушки в технике оригами	1 1	 3
Тема 2.7. Конструирование из бумаги персонажей к сказкам способом оригами.	Содержание учебного материала Практическое занятие Разработать игрушку из сказки способом оригами	1 1	 3
Тема 2.8.	Содержание учебного материала	1	

Конструирование объемных поделок из бумаги и картона (мебели, транспорта).	Практическое занятие Разработка поделки из картона	1	3
Тема 2.9. Конструирование елочных игрушек.	Содержание учебного материала	1	
	Практическое занятие Разработка ёлочных игрушек из бумаги и картона	1	3
Тема 2.10. Ремонт бумажно-картонажных изделий.	Содержание учебного материала	1	
	Практическое занятие Ремонт изделий бумагой и картоном. Разработать пособие	1	3
Тема 2.11. Выполнение пособий из бумаги и картона для сюжетно-ролевых игр.	Содержание учебного материала	1	
	Практическое занятие Разработка игрушек из бумаги и картона для игр	1	3
Тема 2.12. Изготовление игрушек из бумаги и картона с подвижными деталями.	Содержание учебного материала	1	
	Практическое занятие Разработка игрушки из картона с подвижными деталями	1	3
Раздел 3. Изучение технологии художественной обработки разного материала		8	
Тема 3.1. Бросовый материал и его виды. Санитарно-гигиенические требования и ТБ при обработке бросового материала	Содержание учебного материала	1	
	Правила поведения при работе с бросовым материалом	1	1
Тема 3.2. Организация конструирования поделок из бросового материала в детском саду	Содержание учебного материала	2	
	Организация работы с дошкольниками для конструирования поделок из бросового материала	2	1
Тема 3.3. Детский дизайн	Содержание учебного материала	2	
	Дизайн. Применение дизайна в саду	2	1
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	1	

Освоение способов конструирования игрушек из бросового материала (готовых форм).	Практическое занятие Разработка игрушки из бросового материала	1	3
Тема 3.5. Освоение способов конструирования игрушек из подсобного материала.	Содержание учебного материала	1	
	Практическое занятие Разработка игрушки из подсобного материала	1	3
Тема 3.6. Анализ и оценка самостоятельной домашней работы. Контрольная работа по теме: «Художественная обработка разного материала»	Содержание учебного материала	1	
	Практическое занятие Разработать поделку на тему: «Художественная обработка разного материала»	1	3
Раздел 4. Виды и жанры изобразительного искусства		10	
Тема 4.1. Исторически сложившиеся виды изобразительного искусства: живопись, скульптура, архитектура и декоративно-прикладное искусство	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие Виды изобразительного искусства. Разработка викторины	2	3
Тема 4.2. Виды и жанры живописи, скульптуры и графики	Содержание учебного материала	8	
	Скульптура, архитектура, живопись, рисунок.	2	2
	Самостоятельная работа	6	
	Подбор иллюстраций на тему «Графика – вид изобразительного искусства».		
	Подбор иллюстраций на тему «Живопись – вид изобразительного искусства».		
	Составление плана беседы на тему: «Великие русские живописцы».		
	Составление беседы на тему: «Виды графики».		
Раздел 5. Освоение техники рисунка		10	

Тема 5.1.	Содержание учебного материала	3	
Виды рисунка. Материалы и инструменты для рисования. Изобразительные и выразительные средства рисунка.	Характеристика материалов, инструментов и оборудования в рисовании	1	2
	Самостоятельная работа Разработать карточку с загадкой	2	
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	1	
Композиция, её правила и средства. Сведения о цвете: цвета спектра; хроматические и ахроматические цвета; Тёплые и холодные тона	Практическое занятие Рисование цветового круга акварельными красками	1	3
Тема 5.3.	Содержание учебного материала	2	
Составление не сложной композиции из листьев, цветов, ягод на обложку папки для рисунков	Практическое занятие Рисования условно-плоских предметов (листья деревьев). Приём размывки и отмывки	2	3
Тема 5.4.	Содержание учебного материала	4	
Освоение практических действий в технике работы акварелью и гуашью: лессировка алла-прима, отдельный мазок, набрызг, «сухая кисть»	Практическое занятие Рисование в различных техниках акварелью. Разработка технологической карты.	2	3
	Самостоятельная работа Выполнение рисунка в технике сухая кисть. Анималистический жанр.	2	
Раздел 6. Освоение декоративно - оформительской графики		6	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	2	
Основные требования к декоративно-оформительским работам	Практическое занятие Разработка таблицы шрифтов	2	3

студентов. История возникновения шрифта, его виды.			
Тема 6.2. Выполнение текста пословицы или поговорки, используя один из вариантов шрифта.	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие Разработать текст пословицы или поговорки, используя один из вариантов шрифта.	2	3
	Самостоятельная работа Оформление заголовка уголок для родителей в детском саду.	2	
Раздел 7. Декоративное рисование		7	
Тема 7.1. Основные формы и мотивы народного орнамента. Виды построения орнамента	Содержание учебного материала	1	
	Народный орнамента. Мотивы и формы орнамента. Виды построения орнамента	1	3
Тема 7.2. Выполнение эскиза оформления поясного украшения с использованием ленточного узора	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие Разработать эскиз ленточного орнамента	2	3
Тема 7.3. Выполнение эскиза оформления скатерти, салфетки, подноса с использованием замкнутого узора	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие Разработка эскиза замкнутого орнамента	2	3
Тема 7.4. Выполнение эскиза орнаментального оформления ковров, паласов сетчатым орнаментом	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие Разработать эскиз сетчатого орнамента	2	3
Раздел 8. Рисование натюрморта в цвете		5	

Тема 8.1. Натюрморт в интерьере ДОУ, жилого помещения.	Содержание учебного материала Практическое занятие Применение натюрморта в интерьере. Рисование натюрморта с натуры	1 1		3
Тема 8.2. Выполнение линейного подготовительного рисунка натюрморта из двух-трёх предметов (фрукты, овощи, посуда)	Содержание учебного материала Практическое занятие Разработать конструктивный рисунок натюрморта	2 2		3
Тема 8.3. Выполнение натюрморта в цвете из двух-трёх предметов (фрукты, овощи, посуда) на фоне не ярких драпировок	Содержание учебного материала Практическое занятие Выполнение натюрморта в цвете	2 2		3
Раздел 9. Рисование на темы интерьера		3		
Тема 9.1. Методические требования к оформлению интерьера помещений ДОУ. Два способа перспективного изображения интерьера	Содержание учебного материала Методические требования к оформлению интерьера помещений ДОУ. Одноточная, двухточная, трехточная перспектива	1 1		3
Тема 9.2. Рисование интерьера групповой комнаты детского сада с учётом одной точки схода	Содержание учебного материала Практическое занятие Разработать рисунок интерьера с одноточной перспективой	2 2		3
Раздел 10. Изучение анималистического жанра		4		
Тема 10.1.	Содержание учебного материала Практическое занятие	2 2		3

Анализ модели с точки зрения передачи движения, формы, пропорций. Последовательность построения рисунка птиц и животных	Рисование животных		
Тема 10.2. Выполнение светотеневых рисунков птиц (снегирь, петух, гусь, утка и др.)	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие Выполнение образцов рисунков птиц, животных	2	3
Раздел 11. Рисование человека		6	
Тема 11.1. Этапы построения фигуры человека на плоскости. Передача пропорций. Работа в цвете.	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие Разработка таблицы пропорций тела человека	2	3
Тема 11.2 Выполнение набросков с натуры, фигуры человека в статике и несложном движении карандашом.	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие Выполнение набросков человека	2	3
	Самостоятельная работа Рисование на темы народных сказок с изображением человека	2	
Раздел 12. Изучение условно-плоскостного и объемного изображения предметов		5	
Тема 12.1. Условно-плоскостное и объемное изображение предметов дошкольниками	Содержание учебного материала	2	
	Понятие о форме, пропорциях, строении, конструкции предмета. Рисование условно плоских предметов	2	3
Тема 12.2. Композиция и перспектива в рисунке.	Содержание учебного материала	3	
	Последовательность линейного изображения, композиции рисунка. Метод визирования. Линейная и воздушная перспектива	1	2
	Практическое занятие	2	
	Разработка конструктивного рисунка предмета объемной формы	1	3
	Выполнение предметного рисунка в тоне	1	3

Раздел 13. Изучение технологии художественной обработки ниток и ткани. Ручной труд		13	
Тема 13.1. Работа с тканями и нитками	Содержание учебного материала	3	
	Практическое занятие	3	
	Разработка карточки различных свойств ткани в продольном (основы) и поперечном (уток) направлениях нитей.	1	3
	Техника обработки тканей и ниток.	1	3
	Разработка таблицы классификация ниток, ткани по назначению	1	3
Тема 13.2. Инструменты и приспособления для работы на занятиях ручного труда.	Содержание учебного материала	3	
	Практическое занятие Виды и классификация инструментов. Рисование карточек инструментов ручного труда	1	3
	Самостоятельная работа Подбор загадок и иллюстраций на тему: «Инструменты и материалы художника».	2	
Тема 13.3. Техника безопасности на уроках технологии, при работе с иглой. Виды швов. Техника обработки тканей	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие	4	
	Виды ручных швов	1	3
	Технология обработки тканей, ниток.	2	3
	Разработка карточек техники безопасности при работе с иглой	1	3
Тема 13.4. Способы художественного оформления изделий из ткани (лентами, бисером, пуговицами, бусами).	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие Разработать таблицу	2	3
Тема 13.5. Технология шитья «Чудесного мешочка».	Содержание учебного материала	3	
	Практическое занятие	3	
	Разработка эскиза для шитья «Чудесного мешочка»	1	3
	Изготовление и соединение деталей	1	3
	Разработать пособие шитья «Чудесного мешочка».	1	3
Раздел 14. Изготовление дидактически оборудованной куклы		15	
Тема 14.1.	Содержание учебного материала	4	

Дидактическое оборудование куклы и применение её в ДОУ.	Практическое занятие	4	
	Разработка эскиза рукавички для кукольного театра	2	3
	Разработка рукавички из бумаги для кукольного театра	2	3
Тема 14.2. Изготовление выкроек для одежды куклы	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие	4	
	Чертеж выкроек по образцу		3
	Изготовление выкроек		3
Тема 14.3. Технология шитья одежды для куклы	Содержание учебного материала	7	
	Практическое занятие	7	
	Разработать пособие шитья по готовым выкройкам	1	3
	Технология шитья нательного белья по готовым выкройкам	2	3
	Шитьё летней одежды для куклы по готовым выкройкам	2	3
	Подрубка и обмётка края ткани	1	3
	Соединение деталей, пришивание пуговиц	1	3
Экзамен		6	
МДК.02.05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		60	
Раздел 1. Общие основы методики музыкального развития дошкольников		5	
Тема 1.1. Цели и задачи музыкального развития дошкольников	Содержание учебного материала	1	
	Феномен музыкального развития дошкольников рассматривается с трёх позиций. Источники для постановки педагогических целей. Музыкальное развитие это результат музыкального воспитания и обучения. Взаимосвязи музыкального развития, воспитания и обучения. Характеристика задач, определение музыкальности ребёнка.	1	3
Тема 1.2. Принципы музыкального образования дошкольников	Содержание учебного материала	1	
	Специфика музыки как вида искусства определяет своеобразие педагогических принципов в области музыкального образования.	1	2
Тема 1.3. Особенности музыки как вида искусства. Значение музыки во	Содержание учебного материала	1	
	Влияние музыки на нравственное, эстетическое, интеллектуальное и физическое развитие дошкольника. Отличие музыкального искусства от других видов искусства (живопись, скульптура, литература).	1	2

всестороннем развитии ребёнка			
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	2	
Виды и формы организации музыкальной деятельности дошкольников	Характеристика специфики музыкальной деятельности по Н.А. Ветлугиной. Её отличие от музыкальной деятельности взрослых.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Творческое задание – эссе «Я и мир музыки».	1	
Раздел 2. Программно-методическое обеспечение процесса музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста		4	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	3
Традиционные и вариативные программы музыкальному воспитанию	Практическое занятие. Обзор программ. Презентация студентом двух программ (выбору)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление презентаций	1	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	2	
Зарубежные системы музыкального образования детей дошкольного возраста	Практическое занятие Анализ зарубежных авторских систем музыкального образования: К. Орф (Австрия), З. Кодай (Венгрия), Ж. Далькроз (Швейцария), Ш. Судзуки (Япония Карабо-Коуп (США), Ф.Далаланда (Франция)	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление реферативного сообщения по зарубежным системам музыкального образования (по выбору студ.)	1	
Раздел 3. Характеристика музыкальных способностей дошкольников		5	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	
Характеристика музыкальных способностей.	Задатки-предпосылки развития способностей. Способности как индивидуальные особенности личности. Основные музыкальные способности, их структура. Способности в различных видах музыкальной деятельности.	1	3
Основные музыкальные способности и их развитие в различных	Самостоятельная работа обучающихся Анализ схем № 5 и №6 Учебник О.В. Гончаровой, стр. 25-26	1	

видах музыкальной деятельности			
Тема 3.2. Музыкально-сенсорные способности как основа музыкально-эстетического развития дошкольников	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие Проанализировать схемы по развитию музыкально-сенсорных способностей. Раскрыть специфику развития музыкально-сенсорных способностей.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать музыкально-дидактические игры на развитие музыкально-сенсорных способностей. Анализ музыкально-дидактических игр на развитие основных музыкальных способностей.	1	
Тема 3.3. Музыкальные сенсорные способности как основа музыкально-эстетического развития дошкольников	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие Технология обработки результатов уровня развития музыкально-сенсорных способностей.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Оформить музыкальные игры и упражнения на развитие чувства ритма.	1	
Раздел 4. Музыкальная культура дошкольников		9	
Тема 4.1 Характеристика понятия «музыкальная культура». Её структура и компоненты.	Содержание учебного материала	2	
	Образование и культура. Структура музыкальной культуры по О.П. Радыковой.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему: «Воспитатель – человек культуры»	1	
Тема 4.2. Формирование основ музыкальной культуры дошкольников	Содержание учебного материала	1	
	Практическое занятие Анализ схемы «Музыкальная культура ребёнка» выделить компоненты музыкально-эстетического сознания.	1	2
Тема 4.3. Характеристика методик исследования музыкальной культуры дошкольников	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие Методика «Сравни настроение музыки». Подбор музыкальных произведений. Характеристика методики «Мир ребёнка в музыке».	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся Оформить задание по методике исследования музыкальной культуры ребёнка «Мир ребёнка в музыке».	1	

Тема 4.4. Приобщение дошкольников к народной музыкальной культуре	Содержание учебного материала	2	
	Исследователи народной культуры, народного искусства В.Н. Василенко, М.А. Некрасова, Е.А. Флерина. Детский фольклор индивидуальный и коллективный. Содержание детского музыкального фольклора, его специфика. Роль воспитателя в организации этого вида деятельности.	1	2
Тема 4.5. Роль музыкального фольклора в процессе музыкального развития ребёнка дошкольного возраста	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие Подбор материала в «педагогическую копилку» - календарный, потешный и игровой фольклор. Его дифференциация по возрастным группам.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Оформить сценарий календарного народного праздника (по выбору студента).	1	
Раздел 5. Методы и приёмы музыкального развития дошкольника		11	
Тема 5.1. Сущность, специфика методов музыкального воспитания	Содержание учебного материала	1	
	Характеристика педагогических методов, сочетание различных компонентов. Методы обучения и методы воспитания. Приёмы, способствующие проблемному характеру.	1	3
Тема 5.2. Классификация методов музыкального воспитания	Содержание учебного материала	2	
	Традиционные в музыкальном воспитании методы (наглядный, словесный, практический). Разнообразные подходы к классификации методов (Ю.К. Вабанский, З.И. Васильева, И.Т. Огородников).	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат, раскрывающий сущность одного из методов музыкального воспитания.	1	
Тема 5.3. Анализ конспекта музыкального занятия, с точки зрения применения различных методов и приёмов (мл. и ср. группа)	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие Составить план-конспект музыкального занятия, отражающего комплексный подход к использованию методов музыкального воспитания.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	Выбрать пальчиковые игры для детей младшей и средней групп, помогающие раскрыть моторнодвигательный метод. (Сборник И. Каплуяновой, И. Новоскольцевой «Праздник каждый день»).		
Тема 5.4. Анализ конспекта музыкального занятия с точки зрения применения различных методов и приёмов (ст. и подг. группа)	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие Характеристика педагогических методов как системы действий педагога. Проанализировать творческое, развивающее воспитание и обучение в зависимости от типа музыкального занятия, видов деятельности и использования различных методов и приёмов.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Оформить дидактические и музыкальные упражнения для раздела «Музыкально-ритмические движения».	1	
Тема 5.5. Использование музыкально-дидактических игр как средства развития музыкально-сенсорных способностей дошкольников	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие Разработать систему музыкально-дидактических игр и пособий, используемых для развития музыкально-сенсорных способностей дошкольников.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать и сделать музыкально-дидактическую игру по своей возрастной группе.	1	
Тема 5.6. Методы и приёмы организации и проведения музыкально-дидактических игр	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие Презентация музыкального пособия Н.А. Ветлугиной «Музыкальный букварь», его анализ. Виды музыкально-дидактических игр и методика их проведения.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовиться к проведению музыкально-дидактической игры.	1	
Раздел 6. Восприятие музыки как один из основных видов музыкальной деятельности дошкольников		6	
Тема 6.1. Особенности восприятия музыки детьми дошкольного возраста	Содержание учебного материала	1	
	Определение Н.А. Ветлугиной музыкального восприятия. Характеристика развитого музыкального восприятия.	1	3
Тема 6.2.	Содержание учебного материала	1	

Методы и приёмы развития музыкального восприятия у детей дошкольного возраста	Связи музыкального восприятия с индивидуальными и возрастными особенностями ребёнка. Особенности развития музыкального восприятия дошкольников. Роль методов и приёмов, активизирующих процесс восприятия музыки детьми. Приёмы способствующие проблемному характеру заданий по слушанию музыки.	1	3
Тема 6.3. Роль репертуара в решении основных задач развития музыкального восприятия	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие Подборка репертуара для использования его в различные режимные моменты (приём, утр. Гимнастика, одевание на прогулку, игровая деятельность, на занятиях по ИЗО, экологическое воспитание, развитие речи, физическое воспитание)	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить сценарий концерта «Сказка в музыке» для любой возрастной группы	1	
Тема 6.4. Этапы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие Сравнить этапы, выявленные К.В. Тарасовой в развитии музыкального восприятия с характеристикой стадии музыкального восприятия по А.Л. Готеденеру	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить развёрнутый план-конспект «Беседы о музыкальном произведении».	1	
Раздел 7. Организация исполнительской деятельности дошкольников по разделу «Пение»		10	
Тема 7.1. Роль пения в музыкальном развитии дошкольников	Содержание учебного материала	1	
	Пение и его функции в музыкальном развитии ребёнка. Содержание певческой деятельности. Цели и задачи певческой деятельности. Возрастные особенности развития певческой деятельности дошкольников.	1	2
Тема 7.2. Детский голос и возрастные особенности его развития. Охрана детского голоса.	Содержание учебного материала	1	
	Специфические особенности детского певческого голоса. Диапазон детского голоса. Работа по постановке детского певческого голоса. Благоприятная «звуковая» атмосфера», способствующая охране голоса и слуха ребёнка (Н.А. Ветлугина, А.Н. Зимина). Роль воспитателя в охране детского голоса.	1	2
Тема 7.3. Характеристика и значение вокально-	Содержание учебного материала	2	
	Характеристика репертуара для пения. Общая характеристика вокально-хоровых навыков детей. Возрастные особенности формирования и развития певческих навыков детей дошкольного возраста.	1	3

хоровых навыков в певческой деятельности дошкольников	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать упражнения, используемые в процессе формирования вокально-хоровых у детей дошкольного возраста. («Учите детей петь», Т.М. Орлова).	1	
Тема 7.4. методы и приёмы обучения пению детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	2	
	Характеристика 3-х возрастных периода развития певческой деятельности. Последовательность формирования певческих навыков. Методика обучения пению детей дошкольного возраста.	1	2
Тема 7.5. Этапы работы над песней	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие Провести анализ по схеме. Разработать последовательность работы над песней в одной из возрастных групп ДОО (по выбору). Показать роль воспитания в осуществлении певческой деятельности на занятии.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Оформить логопедические распевки, музыкальные пальчиковые игры (сборник «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры». Н.В. Нищева)	1	
Тема 7.6. Музыкально-ритмическая дыхательная гимнастика для детей дошкольного возраста (мл. и ср. группа)	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие Разработка и проведение занятий с использованием музыкальных упражнений, пальчиковой гимнастики и подвижных игр для коррекционной работы с детьми в логопедической группе ДОУ.	1	2
Тема 7.7. Музыкально-ритмическая дыхательная гимнастика для детей дошкольного возраста (ср. и подг. группа)	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие Разработка методических рекомендаций для развития чистого и выразительного пения детей. Подбор музыкальных пальчиковых гимнастик для развития координации речи с движением, развитию чувства ритма. Презентация дыхательной гимнастики А. Стрельниковой для детей.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление артикуляционной и дыхательной гимнастики.	1	
Раздел 8. Организация исполнительской деятельности по разделу «Музыкально-ритмические движения»		12	

Тема 8.1. Ритмика как вид исполнительской деятельности. Виды музыкально-ритмических движений.	Содержание учебного материала	2	
	Содержание работы по музыкально-ритмическим движениям. Ритмика как нетрадиционное средство физического воспитания детей. Задачи ритмики. Основатель ритмики Э.Ж. Далькроз, его система упражнений. Взаимосвязь музыки и движения. Две группы музыкально-ритмической деятельности.	1	3
Тема 8.2. Методика обучения музыкально-ритмическим движениям в разных возрастных группах	Содержание учебного материала	1	
	Характеристика репертуара для ритмики. Использование традиционных методов обучения (наглядный, словесный, практический). Этапы обучения музыкально-ритмическим движениям. Роль воспитателя в ритмике зависит от этапа и формы работы.	1	2
Тема 8.3. Разучивание и исполнение элементов русской народной пляски	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие Исполнение элементов русской народной пляски (сб-к «Музыка и движение», упражнения, игры, пляски для детей, сост. С.И Бекина)	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление движений к русской народной пляске.	1	
Тема 8.4. Инсценированные песни для младшей и средней групп	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие Разработка фрагмента музыкального занятия с детьми, включающий инсценирование народных песен, сб-к «Русские народные песни для детей» составитель Е.И. Яковишина/. Обратить внимание на игровые аспекты р.н.п. и их изобразительную основу.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Продумать последовательность действий детей и воспитателя в инсценировании одной из песен (по выбору).	1	
Тема 8.5. Инсценирование песен для старшей и подготовительной группы	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие Составление плана работы над песней (по разделам). Отметить роль ритмопластики в развитии музыкального мышления ребёнка.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Продумать содержание вопросов, которые можно задать детям для развития их творческой инициативы и фантазии в процессе инсценирования песни.	1	

Тема 8.6. На примере народных песен составить движения для хоровода (мл. и ср. группа)	Содержание учебного материала	1	
	Практическое занятие Подбор комбинации движений для хоровода. Обратить внимание на единство слов, музыки и движения. Роль педагога на занятии.	1	2
Тема 8.7. На примере народных песен составить движения для хоровода	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие Составить комбинацию движений для хоровода. Выделить особенности методики и обучения музыкально-ритмическим движениям в группах младшего и старшего дошкольного возраста.	1	2
Тема 8.8. Исполнение песен-драматизаций для разных возрастных групп	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие На конкретных примерах показать те средства музыкальной выразительности, которые наиболее естественно и логично могут быть отражены в движении (темп, динамики, имитационные движения).	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Оформить весь материал практических занятий в папку по музыкально-ритмическим движениям.	1	
Раздел 9. Организация исполнительской деятельности по разделу «Игра на детских музыкальных инструментах»		7	
Тема 9.1. Роль инструментального музицирования в развитии ребёнка (общем и музыкальном)	Содержание учебного материала	1	3
	История возникновения музыкальных инструментов. Типы инструментов «Выразительные возможности музыкальных инструментов и их роль в развитии музыкальных и общих способностей ребёнка.	1	
Тема 9.2. Детские музыкальные инструменты, их классификация	Содержание учебного материала	1	
	Характеристика детских музыкальных инструментов. Классификация ДМИ. Репертуар для инструментального музицирования дошкольников.	1	2
Тема 9.3. Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах	Содержание учебного материала	1	
	Задачи обучения игре на ДМИ. Возрастные возможности детей. Способы обучения игре на детских музыкальных инструментах. Этапы обучения в игре ДМИ.	1	3

Тема 9.4. Использование попевок, потешек, музыкально-дидактических игр при обучении игре на ДМИ	Содержание учебного материала	2	
	Игра на ДМИ как форма приобщения детей к индивидуальному и совместному музицированию. Действия педагога, направленные на организацию музыкальной деятельности детей в процессе игры в ансамбле.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка плана-конспекта занятия с использованием музыкально-дидактических игр и ДМИ.	1	
Тема 9.5. Организация занятий по коллективному обучению игре по ДМИ	Содержание учебного материала	1	
	Практическое занятие Разработка игровых заданий в порядке возрастания трудностей для формирования навыков игры на ДМИ (ритмический и звуковысотный слух).	1	2
Тема 9.6. Организация для занятий по обучению игре на ДМИ	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие Составить ритмическую партитуру русской на родной песни для шумового ансамбля	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Оформить игровые задания для игры на ДМИ	1	
Раздел 10. Детское музыкальное творчество		5	
Тема 10.1. Общая характеристика детского музыкального творчества	Содержание учебного материала	1	
	Возрастные особенности развития детского творчества. Характеристика детского музыкального творчества. Основы творческих способностей. Условия эффективного развития детского музыкального творчества.	1	3
Тема 10.2. Этапы развития детского музыкального творчества	Содержание учебного материала	1	
	Взаимосвязь обучения и творчества. Создание проблемных ситуаций. Последовательность творческих заданий в развитии творческих проявлений детей.	1	2
Тема 10.3. Формирование песенного, игрового и танцевального творчества	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие Особенности психофизического развития ребёнка, критерии оценки уровня развития музыкального творчества.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить упражнения для развития песенного творчества.	1	

Тема 10.4. Формирование песенного, игрового и танцевального творчества	Содержание учебного материала	1	
	Практическое занятие Подбор методов, направленных на активизацию творческих проявлений в игровой и танцевальной деятельности.	1	2
Раздел 11. Организация музыкально-образовательной деятельности		4	
Тема 11.1. Характеристика музыкально-образовательной деятельности в ДОО	Содержание учебного материала	1	
	Содержание музыкально-образовательной деятельности. Этапы организации музыкально-образовательной деятельности. Знания общего характера и музыкально-теоретические знания.	1	2
Тема 11.2. Усвоение знаний о музыке в процессе музыкальной деятельности дошкольников	Содержание учебного материала	2	
	Роль музыкально-образовательной деятельности в развитии музыкальных способностей детей. Задачи развития навыков формирования знаний о музыке..	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ музыкального пособия Н.А. Ветлугиной «Музыкальный букварь» с точки зрения возможности его использования в музыкально-образовательной деятельности.	1	
Тема 11.3. Методы и приёмы формирования знаний о музыке (мл. и ср. возраст)	Содержание учебного материала	1	
	Практическое занятие Подбор музыкально-дидактических игр для детей младшего и среднего возраста, направленных на формирование знаний о музыке. Самостоятельно проанализировать схему.	1	3
Тема 11.4. Методы и приёмы формирования знаний о музыке (ст. и подг. группа)	Содержание учебного материала	1	
	Практическое занятие Разработка заданий для детей, направленных на закрепление знаний о музыке в игровой форме.	1	3
Раздел 12. Формы организации музыкальной деятельности дошкольников		14	
Тема 12.1. Музыкальные занятия как основная форма организации	Содержание учебного материала	1	
	Характеристика форм организации музыкальной деятельности дошкольников. Занятия – основная форма организации музыкальной деятельности. Содержание занятий. Значение занятий во всестороннем развитии личности ребёнка.	1	3

музыкальной деятельности детей			
Тема 12.2. Виды и типы музыкальных занятий	Содержание учебного материала Традиционные занятия, доминантные, тематические занятия их содержание, преимущества.	1 1	
Тема 12.3. Комплексные занятия, как средство музыкально-художественного развития дошкольников	Содержание учебного материала Характеристика содержания занятия. Педагогические условия – цели, методы и приёмы. Преимущества занятий.	1 1	2
Тема 12.4. Анализ музыкальных занятий разных типов	Содержание учебного материала Практическое занятие Анализ академического занятия – его структура, методы и приёмы (сб-к «Праздник каждый день» Коплуновой И., И. Новоскольцевой)	1 1	2
Тема 12.5. Анализ музыкальных занятий разных типов	Содержание учебного материала Практическое занятие Анализ комплексного занятия.	1 1	2
Тема 12.6. Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников	Содержание учебного материала Характеристика самостоятельной музыкальной деятельности, её структура, факторы, являющиеся источниками её возникновения.	1 1	2
Тема 12.7. Структура самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников. Роль воспитателя в руководстве самостоятельной деятельностью	Содержание учебного материала Роль воспитателя в руководстве самостоятельной музыкальной деятельностью. Основные формы организации самостоятельной музыкальной деятельностью. Содержание самостоятельной музыкальной деятельностью в зависимости от возрастных и индивидуальных возможностей.	1 1	2

Тема 12.8. Музыкально-пространственная развивающая среда как средство музыкального развития и воспитания дошкольников	Содержание учебного материала	1	
	Характеристика среды ДОО. Критерии качества и содержания музыкальной предметно-пространственной развивающей среды. Критерии качества музыкальной среды. Основы на которых строится целостность музыкальной среды.	1	3
Тема 12.9. Музыкально-воспитательная роль праздников в повседневной жизни ДОО	Содержание учебного материала	1	
	Содержание праздников, их планирование, новые формы проведения праздников. Роль музыки на праздничных утренниках.	1	2
Тема 12.10. Развлечение как форма организации жизнедеятельности детей	Содержание учебного материала	1	
	Виды развлечений, роль музыки в них. Планирование развлечений. Требование к организации развлечений. Творчество детей в театрализованной деятельности.	1	2
Тема 12.11. Использование музыки в нерегламентированных видах деятельности ребенка	Содержание учебного материала	1	
	Характеристика репертуара для нерегламентированных видов деятельности дошкольников.	1	2
Тема 12.12. Роль воспитателя в музыкальном развитии ребёнка	Содержание учебного материала	1	
	Роль музыкального руководителя в организации музыкального воспитания ДОО. Роль воспитателя в процессе музыкального воспитания дошкольников.	1	3
Тема 12.13. Планирование работы по музыкальному воспитанию	Содержание учебного материала	1	
	Практическое занятие Планирование – основа решения задач музыкального воспитания. Особенности планирования. Анализ плана работы по музыкальному развитию.	1	2
Тема 12.14.	Содержание учебного материала	1	

Планирование работы по музыкальному воспитанию	Практическое занятие Составление плана включения музыки в различные виды деятельности детей в течение одного дня.	1	2
Дифференцированный зачёт		1	
МДК.02.06. Теоретические и методические основы организации познавательной-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста		48	
Тема 1. Праздник как специфическая форма коллективного единения	Содержание учебного материала	12	
	1. Понятие «детский праздник». Классификация, виды и формы детских праздников. Виды деятельности детей на празднике	4	2
	2. Методики организации и проведения детского праздника с учетом возрастных особенностей детей: сценарий, вариативность и гибкость структуры праздника; этапы работы над праздником. Роль ведущего на празднике		2
	Практические занятия	8	
	1. Написание сценария праздника по предложенной схеме		
2. Разработка планов к праздникам для детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 2. Организация детского досуга	Содержание учебного материала	18	
	1. Понятие досуговая деятельность детей. Назначение, типы и виды развлечений. Требования к организации и проведению развлечений	6	2
	2. Методика организации и проведения развлечений: планирование, разработка сценария. Требования к организации и проведению развлечений		2
	Практические занятия	12	
	1. Анализ сценария развлечения по предложенной схеме. Анализ перспективного плана развлечений в дошкольном образовательном учреждении		
	2. Анализ проведения праздников и развлечений по видеоматериалам		
	3. Демонстрация фрагментов развлечений. Разработка перспективного плана развлечений		
4. Анализ и оценка самостоятельной домашней работы			
Тема 3. Театрализованная деятельность детей	Содержание учебного материала	24	
	1. Цель и задачи театрализованной деятельности в разностороннем развитии детей дошкольного возраста	16	1
	2. Планирование театрализованной деятельности детей в разных возрастных группах		2
	3. Формы организации театрализованной деятельности в детском саду		2

	4.	Типы занятия по театрализованной деятельности		2
	5.	Оснащение помещения для проведения занятий с дошкольниками на основе театрализованной деятельности, организация уголка театрализованной деятельности		2
	6.	Виды театров. Театр для детей (ТЮЗ). Детский театр. Виды кукольного театра: театр игрушки (настольный), пальчиковый театр, варежковые и перчаточные куклы, театр би-ба-бо, театр марионеток, театр теней		2
	7.	Средства выразительности в театральной деятельности: декорации, костюмы, световое, музыкальное, шумовое оформление		2
	8.	Приемы работы с атрибутами разных видов театра: театр игрушки (настольный), пальчиковый театр, варежковые и перчаточные куклы, театр би-ба-бо, театр марионеток, театр теней		2
	Практическое занятие		8	
	1.	Составление перспективного плана работы по организации театрализованной деятельности		
	2.	Освоение приемов работы с атрибутами разных видов театра: театр игрушки (настольный), пальчиковый театр, варежковые и перчаточные куклы, театр би-ба-бо, театр марионеток, театр теней		
Тема 4. Реализация методики создания спектакля с дошкольниками	Содержание учебного материала		19	
	1.	Составление плана работы над спектаклем	6	2
	2.	Принципы выбора репертуара для инсценировки		2
	3.	Этапы работы с дошкольниками над спектаклем		2
	4.	Составление сценария сказки (по выбору)		3
	5.	Инсценирование сказки		3
	Практическое занятие		8	
	1.	Составление плана работы над сказкой с развернутым описанием этапов работы над спектаклем		
	2.	Определение действующих лиц, распределений исполнителей ролей, подбор музыкального и шумового сопровождения, составление эскизов декораций и атрибутов		
	3.	Анализ и оценка самостоятельной домашней работы.		
	4.	Контрольная работа	1	
Дифференцированный зачет			1	
Примерная тематика курсовых работ (проектов) по модулю:				
1. Влияние народной игры на развитие и социализацию детей дошкольного возраста.				
2. Развитие сюжетно-отобразительной игры у детей второго и третьего года жизни в дошкольной организации.				
3. Использование дидактической игры в ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с правами человека.				

- | | | |
|---|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 4. Воспитание положительных взаимоотношений у детей в сюжетно-ролевой игре. 5. Работа воспитателя по организации игр детей с природным материалом. 6. Режиссерская игра как средство формирования игровых умений у детей дошкольного возраста. 7. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования межличностных отношений детей дошкольного возраста. 8. Игры с правилами как средство развития внимания детей дошкольного возраста. 9. Влияние дидактической игры на познавательное развитие детей дошкольного возраста. 10. Игра-драматизация как средство развития выразительной речи детей дошкольного возраста. 11. Особенности ознакомления детей младшего дошкольного возраста с трудом взрослых. 12. Формирование навыков самообслуживания у детей раннего возраста. 13. Роль труда в развитии речи дошкольника. 14. Роль труда в развитии мелкой моторики дошкольника. 15. Роль труда в развитии умственных способностей дошкольника. 16. Роль труда в развитии личности дошкольника. 17. Взаимосвязь продуктивных видов деятельности в художественном развитии детей дошкольного возраста. 18. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей дошкольников в процессе изобразительной деятельности. 19. Возможности формирования творческого воображения старших дошкольников в процессе конструктивной деятельности. 20. Организация самостоятельной художественно-творческой деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении. 21. Народное искусство в формировании изобразительного творчества дошкольников. 22. Обусловленность детского рисунка развитием зрительного восприятия. 23. Организация театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста. 24. Личностные и профессиональные качества педагога как условие успешной театрализованной деятельности. 25. Формирование навыков коммуникативного поведения дошкольников средствами театрализации. 26. Театрализованная игра как средство развития общения дошкольников. 27. Особенности организации праздников и развлечений в совместной деятельности с детьми дошкольного возраста 28. Роль театрализованной деятельности в развитии речи дошкольника. 29. Роль аппликации в развитии у дошкольников дифференцированного восприятия цвета. 30. Использование скульптуры малых форм в обучении старших дошкольников лепке. 31. Педагогические условия формирования творчества детей среднего дошкольного возраста. 32. Анализ вариативных программ, их роль в дальнейшей разработке теории и практики изобразительного творчества дошкольников. 33. Формирование художественного вкуса у дошкольников на занятиях ручного труда. 34. Роль художественной обработки материала в развитии мелкой моторики рук. | | |
|---|--|--|

35. Коммуникативная игра как средство развития навыков общения у дошкольников со сверстниками.		
36. Организация общения с детьми раннего возраста		
37. Организация общения с «трудными» детьми дошкольного возраста.		
38. Использование ИОС с целью профилактики бесконфликтного общения дошкольников.		
39. Формирование навыков коммуникативного поведения дошкольников.		
40. Особенности организации общения в совместной деятельности с детьми дошкольного возраста.		
Всего:	404	

2. Условия реализации программы профессионального модуля

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения программы профессионального модуля

Для реализации программы данного профессионального модуля в колледже имеются следующие учебные кабинеты: «Теоретические и методические основы дошкольного образования»; «Изобразительная деятельность и методика развития детского изобразительного творчества»; «Музыка и методика музыкального воспитания»; актовый зал.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования:

- учебная и методическая литература по организации игровой, трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста,
- современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним,
- учебно-методические комплексы по организации игровой, трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста,
- диагностические методики по определению результатов игровой, трудовой деятельности,
- учебная и методическая литература по организации общения детей дошкольного возраста,
- учебно-методические комплексы по организации общения детей дошкольного возраста,
- диагностические методики по определению результатов общения детей дошкольного возраста,
- комплекты дидактических игр: настольно-печатные (лото, домино, парные картинки, разрезные картинки и складные кубики, игры типа «Лабиринт», пазлы);
- предметные (с предметами обихода, орудиями труда, с произведениями ДПИ, объектами природы: овощи, фрукты, семена и др.; сюжетно-дидактические игры и игры инсценировки: магазин, ателье, устроим кукле комнату, путешествие в страну сказок и др.)
- различные виды игрушек: сюжетно-образные, дидактические, игрушки-забавы, музыкальные, спортивные, театрализованные, технические, строительные и конструктивные материалы, игрушки самоделки,
- атрибуты для подвижных игр (маски, спортивные игрушки),
- многофункциональные материалы и мелкие игрушки для режиссерских игр,
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр (на бытовые, производственные и общественные сюжеты),
- компьютерные развивающие игры для дошкольников,
- комплекты оборудования для организации хозяйственно-бытового труда (стирка, мытье посуды, уборка помещения и др.), ручного труда (наборы цветной бумаги и картона, бросовый и природный материал, ниток и ткани) и труда в природе (инструменты: ведра, лопаты, совочки, лейки и др.)
- комплект учебной мебели,
- стол преподавателя,
- стул преподавателя,
- шкаф для учебно-методических пособий,
- информационный стенд,
- учебная доска с подсветкой.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- проектор,
- интерактивная доска или экран,
- акустическая система.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества:

- учебная и методическая литература по изобразительной деятельности и методике развития детского изобразительного творчества,
- учебная и методическая литература по организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста,
- современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним,
- учебно-методические комплексы по изобразительной деятельности и методике развития детского изобразительного творчества,
- диагностические методики по определению сформированности изобразительных умений, навыков и творческих способностей дошкольников,
- вариативные образцы по рисованию, аппликации, лепке, конструированию для разных возрастных групп ДОУ,
- демонстрационный материал по изобразительному искусству,
- материалы и оборудование для изобразительной деятельности,
- комплект учебной мебели,
- стол преподавателя,
- стул преподавателя,
- шкаф для учебно-методических пособий,
- учебная доска с подсветкой.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- проектор,
- интерактивная доска или экран,
- акустическая система.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета музыки и методики музыкального воспитания:

- учебная и методическая литература по организации и проведения праздников и развлечений для детей,
- учебная и методическая литература по театрализованной деятельности детей дошкольного возраста,
- современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним,
- учебно-методические комплексы по организации и проведения праздников и развлечений для детей,
- учебно-методические комплексы по театрализованной деятельности детей,
- комплекты с портретами композиторов разных эпох,
- ширма для теневого театра,
- ширма для кукольного театра,

- комплект теневого театра,
- комплект театра марионеток,
- комплект кукольного театра (би-ба-бо),
- комплект пальчикового театра,
- фланелеграф,
- театр игрушек,
- настольный театр,
- костюмы и декорации для инсценировок,
- детские музыкальные инструменты (шумовые, ударные, духовые, струнные),

- комплект учебной мебели,
- стол преподавателя,
- стул преподавателя,
- шкаф для учебно-методических пособий,
- информационный стенд,
- учебная доска с подсветкой,
- зеркало.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- проектор,
- экран,
- акустическая система,
- CD-проигрыватель,
- телевизор,
- диски с аудио- и видеозаписями.

При реализации программы модуля студенты проходят обязательную производственную практику. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: типовое оборудование ДОО.

3.2. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), интернет-ресурсы

Основные источники:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования по специальности "Дошкольное образование" / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., стер. – М.: «Академия», 2015. – 431 с.
2. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2016. – 205с.
3. Михайленко Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду/ Н.Я.Михайленко - М.: Линка-Пресс, 2015. – 96 с.
4. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. -М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 368 с.
5. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования/ С.В.Погодина.– М.: «Академия», 2014. – 351 с.

6. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества. Учебник / С.В.Погодина.– М.: «Академия», 2014. – 384 с.
7. Погонина Ю.В., Сергеев С.И., Чумерина И.А. Основы изобразительного искусства / Ю.В.Погонина, С.И.Сергеев, И.А.Чумерина. – М.: «Академия», 2014. – 128 с.
8. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие/ О.Е.Смирнова. - М., 2014.- 160 с.

Дополнительные источники:

1. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 128 с.
2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 150 с.
3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 160 с.
4. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет/Т.С.Комарова. -М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 144 с.
5. Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа/Т.С.Комарова. -М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 112 с.
6. Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа/Т.С.Комарова. -М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 96 с.
7. Короткова Н.А. Сюжетная игра дошкольников/ Н.А.Короткова М.: Академия, 2016. – 205с
8. Смирнова Е. О. Детская психология: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2014.- 299 с.
9. Доронова Т.Н. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4–6 лет/ Т.Н.Доронова. – М.: Обруч, 2014.- 160 с.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>.
2. Иванищина О.Н. Все для детского сада [электронный ресурс] / www.ivalex.vistcom.ru
3. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Продукты Google. – Режим доступа: <https://www.google.ru/intl/ru/about/products/>
5. Русские народным инструментам и творчеству композиторов, педагогов и исполнителей [электронный ресурс] / <http://www.narodny.info/page/2/>.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планировать различные виды деятельности (игровую, трудовую, продуктивную) и общения детей в течение дня	- составление планов работы по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей (по выбору преподавателя) в течение дня в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной с учетом ФГОС ДО (Федерального	- суммирующая оценка планов работы с детьми на практических занятиях; - оценка выполнения КИМов на контрольной работе; - суммирующая оценка выполнения видов работ

	<p>государственного стандарта дошкольного образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение целей и задач в планах различных видов деятельности детей в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОО с учетом возраста и особенностей развития детей; - выбор методов и приемов соответствует виду деятельности, возрастным и индивидуальным особенностям детей; - планирование предметно-развивающей среды в соответствии с целями и задачами; - соответствие структуры плана специфике вида деятельности. 	<p>по планированию на производственной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю.
<p>Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация творческих игр (режиссерских, сюжетно-ролевых, театрализованных, со строительным материалом), с правилами (дидактических, подвижных) с детьми раннего и дошкольного возраста проведена с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента); - мотивация детей дошкольного возраста на игру с учётом особенностей игровой деятельности; - знакомство детей дошкольного возраста с правилами и условиями, распределение ролей с учётом возраста детей и особенностей игровой деятельности; - организация различных игр с детьми раннего возраста с учетом специфики игрового действия; - создание предметно-развивающей среды в соответствии с целями и задачами игры и с учетом возрастных особенностей детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения задания на мотивацию в смоделированной ситуации на практических занятиях; - интерпретация наблюдения за деятельностью студента на учебной и производственной практике; - оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю.
<p>Организовывать посильный труд и самообслуживание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор методов и приемов организации посильного труда и самообслуживания детей дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей и в соответствии с целями и задачами; - мотивация детей на труд и самообслуживание; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения КИМов на контрольной работе; - оценка выполнения заданий на практическом занятии; - суммирующая оценка конспектов занятий по

	<ul style="list-style-type: none"> - организация посильного труда и самообслуживания с соблюдением правил техники безопасности; - распределение обязанностей с учётом возраста детей и особенностей трудовой деятельности; - создание предметно-развивающей среды в соответствии с целями и задачами трудовой деятельности. 	<p>организации посильного труда на практических занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретация наблюдения за деятельностью студента на учебной и производственной практике; - оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю.
Организовывать общение детей	<ul style="list-style-type: none"> - выбор форм, методов и приемов организация общения детей дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей; - организация общения детей с учетом специфики различных видов деятельности детей; - разработка предложений по коррекции общения детей на основе анализа наблюдений за детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения проблемных ситуаций на практических занятиях; - оценка выполнения домашнего задания по выбору эффективных способов коррекции общения детей; - интерпретация наблюдения за деятельностью студента на учебной и производственной практике; - оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю.
Организовывать и оценивать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	<ul style="list-style-type: none"> - выбор методов и приёмов организации продуктивных видов деятельности с учетом характера программного материала, возраста детей и типа занятия; - мотивация детей на продуктивную деятельность с учётом специфики различных видов (рисования, лепки, аппликации, конструирования); - создание предметно-развивающей среды в соответствии с целями и задачами продуктивной деятельности; - организация продуктивной деятельности с соблюдением правил техники безопасности; - оценка продуктов детской деятельности (рисунков, поделок, аппликационных работ) на основе 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения КИМов на контрольной работе; - суммирующая оценка анализа результатов продуктивных видов деятельности на практических занятиях; - интерпретация наблюдения за деятельностью студента на учебной и производственной практике; - оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю.

	анализа результатов диагностики сформированных умений и навыков и с учетом возраста детей .	
Организовывать и проводить праздники, развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики; - знакомство с техникой безопасности, правилами и условиями проведения праздников и развлечений; - распределение ролей с учётом возраста детей; - оформление праздника в соответствии со сценарием. 	<ul style="list-style-type: none"> - суммирующая оценка сценариев праздников и развлечений на практических занятиях; - оценка выполнения КИМов на контрольной работе; - интерпретация наблюдения за деятельностью студента на учебной и производственной практике; - оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю.
Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	<p>Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей выполнен верно, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделено соответствие (несоответствие) целей, задач, методов и приемов возрасту детей, требованиям программы; - оценена эффективность выбранных методов и приемов; - оценка оборудования, подготовленной предметно-развивающей среды выполнена с учетом требований СанПиНа; - дана адекватная оценка достигнутым результатам; - предложена коррекция организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей с учетом выявленных несоответствий. 	<ul style="list-style-type: none"> - суммирующая оценка анализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей на учебной и производственной практике.

<p>Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>- разработка методических материалов по организации игровой, трудовой, продуктивной деятельностью и общения детей (рабочие программы, учебно-тематические, перспективные и календарные планы) выполнена на основе примерных и соответствует особенностям конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников (по выбору преподавателя).</p>	<p>- оценка разработанных методических материалов на учебной и производственной практике.</p>
<p>Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>- создание элементов предметно-развивающей среды в соответствии с основными направлениями развития детей дошкольного возраста по продуктивным видам деятельности и общения, и концепцией построения развивающей среды в дошкольном учреждении.</p>	<p>- интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды на производственной практике.</p>
<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>- в представленных методических материалах (рефераты, анализы) педагогический опыт и образовательные технологии в области обучения дошкольников систематизированы и оценены верно.</p>	<p>- суммирующая оценка выполнения анализа программ на практических занятиях; - суммирующая оценка по реферированию материалов .</p>
<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Содержание отчетов, рефератов, выступлений соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тематике модуля; – требованию к объему разработки; – требованиям к объему и типам использованных источников; – требованиям к использованным методам; – требованиям к изложению содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности. 	<p>- оценка оформления педагогических разработок (рефератов, отчетов по практике).</p>
<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>В результате участия в исследовательской деятельности дошкольного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – верно определена проблема исследования; 	<p>- оценка курсового проекта.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – верно сформулированы цель и задачи исследования; – корректно сформулирована гипотеза исследования; – верно выбраны методы решения поставленных задач; – в процессе участия в проектной деятельности в области дошкольного образования – адекватно определена степень собственного участия в проекте; – в полной мере выполнены принятые обязательства; – адекватность оценки результативности собственного участия. 	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволят проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - цели, область и объекты будущей профессиональной деятельности воспитателя по различным видам деятельности (игровой, трудовой, продуктивной и общению) детей дошкольного возраста сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование»; - портфолио студента содержит документы, свидетельствующие о его участии в семинарах, конференциях, конкурсах, олимпиадах. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на экзамене по модулю; - оценка портфолио студентов как часть зачета по практике.
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> в разработанной модели плана повышения квалификации в области организации занятий по основной образовательной программе: - верно определены формы и методы, направленные на решение профессиональных задач; - дана адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка модели плана повышения квалификации на учебной практике; - оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач на учебной практике.

Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	-решение смоделированной нестандартной ситуации учитывает специфику основной общеобразовательной программы и содержит оценку рисков	- оценка за решение смоделированной ситуации на учебной практике
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития - при разработке, оформлении и представлении методического обеспечения использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные)	-оценка представленной информации в форме накопительных оценок и т.п.
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	при разработке, оформлении и представлении методического обеспечения занятий по организации различных видов деятельности использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные)	- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе проведения занятий на производственной практике.
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- цель и мотивация деятельности воспитанников обоснованы возрастными и индивидуальными особенностями и требованиями общеобразовательной программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста; - выбор форм, методов и приемов организации деятельности детей мотивирует их на достижение цели; - методы контроля различных видов деятельности обоснованы возрастными особенностями детей и методикой их организации; - результаты контроля свидетельствуют об ответственности за качество организации различных видов деятельности.	-оценка плана занятия на практическом занятии. -оценка плана занятия на практическом занятии. - интерпретация результата наблюдения за процессом контроля на производственной практике.
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- План занятия по основной общеобразовательной программе содержит ссылки на современную литературу, Интернет-ресурсы и профессиональные периодические издания (не более 5-летней давности); - методы и приемы реализации плана обоснованы ссылками на используемую технологию, современную литературу, Интернет-ресурсы и профессиональные периодические издания (не более 5-летней давности);	- оценка плана на практическом занятии -оценка плана на практическом занятии - интерпретация результата наблюдения за проведением занятия на производственной практике.

	- занятие по основной общеобразовательной программе проведено в соответствии с планом	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- Оборудование к занятиям по продуктивным видам деятельности подобрано с учетом требований САН ПиН; - осуществление профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при организации занятий по продуктивным видам деятельности и общения детей в соответствии требованиями САН ПиН.	- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике.
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	- профессиональная деятельность, выполнена с учетом норм, установленных законом РФ «Об образовании», ФГОС ДО, Конвенцией о правах ребенка.	- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	4
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	4
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	9
2. Структура и содержание профессионального модуля	6
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	6
2.2. <i>Структура профессионального модуля.....</i>	7
3. Условия реализации профессионального модуля.....	121
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	121
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	121
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	153

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

код и наименование модуля

1.3. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.4. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.0Х	<i>См. табл. Раздела 4 данной программы</i>	<i>См. табл. Раздела 4 данной программы</i>	-
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обосновывать выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми к проводимому мероприятию; анализировать результаты собственной деятельности и экспертной оценки; рационально распределять время на всех этапах решения задач профессиональной деятельности.	методы и приёмы взаимодействия с детьми; методы самоанализа, экспертной оценки	-
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обосновывать выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рационально распределять время на всех этапах решения задач	методы отбора источников, необходимых для решения поставленной задачи; рационального распределения времени на всех этапах решения профессиональных задач	-
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в	соблюдать нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с	нормы делового общения и деловой этики с разными социальными	

коллективе команде	и	обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументировать собственную точку зрения; точно и своевременно выполнять поручения руководителя; эффективно организовать коллективную (командную) работу в профессиональной деятельности; объективно анализировать успешность коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	группами (обучающиеся, представители администрации, руководители и представители предприятий – социальные партнеры, коллеги); методы, приемы, формы и средства эффективной организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов	
ОК 05 Осуществлять устную письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации учетом особенностей социального культурного контекста	и на с и	грамотно излагать мысли, соблюдать нормы делового общения и деловой этики с разными социальными группами при оформлении документов и построении устных сообщений профессиональной тематики на государственном языке; быть толерантным в рабочем коллективе	правила оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; нормы делового общения и деловой этики с разными социальными группами; правила толерантности с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06 Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных	на	понимать сущность гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознавать значимость профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	содержание основных нормативно – правовых документов в области гражданско- патриотического направления; требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного	

и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		образования	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста; действовать в чрезвычайных ситуациях в соответствии с инструкцией	нормы экологической безопасности; направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста; алгоритм (инструкцию) действий в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	применять средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательной активности в профессиональной деятельности; применять средства профилактики перенапряжения характерные для воспитателя детей дошкольного возраста	средства профилактики перенапряжения характерные для воспитателя детей дошкольного возраста ; физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; рациональные приемы двигательной активности в профессиональной деятельности	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотно пользоваться нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдать правовые нормы в профессиональной деятельности.	содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам организации мероприятий с детьми дошкольного возраста; правовые нормы профессиональной деятельности	
ПК 3.1 Планировать и	планировать и организовывать обучение	виды планирования, методы и формы	планирования и реализации

проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	детей раннего и дошкольного возраста, проводить занятие в различных организационных формах, в том числе в условиях инклюзивного образования	организации обучения детей раннего и дошкольного возраста	профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования
ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования	требования и способы создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы	создания развивающей предметно-пространственной среды в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать (интерпретировать) результаты диагностики и соотносить их с общими целевыми ориентирами	методы педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста (наблюдение, анализ результатов развития), требования к проведению мониторинга процесса обучения и воспитания	проведения педагогической диагностики (мониторинга), осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализа результатов развития и соотношения их с общими целевыми ориентирами
ПК 3.4 Осуществлять	вести документацию в бумажном и	требования к оформлению	ведения документации,

документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста в бумажном и электронном виде
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии санитарными нормами и правилами	осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования с соблюдением санитарных норм и правил	методы, формы и средства организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования с соблюдением санитарных норм и правил	организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования с соблюдением санитарных норм и правил

1.5. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	МДК 03.06 <i>Основы образовательной робототехники в ДОО</i>	36	По запросу работодателя для расширения знаний об основах образовательной робототехники в ДОО, овладения современными технологиями робототехники и применения в работе с детьми дошкольного возраста
2	МДК 03.07 <i>Театрализованная деятельность в ДОО</i>	36	По запросу работодателя для овладения современными технологиями театрализованной деятельности и применения в работе с детьми дошкольного возраста

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	490	180
Курсовая работа (проект)	-	-
Консультации	6	-
Самостоятельная работа	8	-
Практика, в т.ч.:	180	180

<i>учебная</i>	72	72
<i>производственная</i>	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе:	18	18
<i>МДК 03.01 в форме экзамена</i>	3	3
<i>МДК 03.02 в форме экзамена</i>	3	3
<i>МДК 03.03 в форме дифференцированного зачёта</i>		
<i>МДК 03.04 в форме дифференцированного зачёта</i>		
<i>МДК 03.05 в форме экзамена</i>	6	6
<i>МДК 03.06 в форме дифференцированного зачёта</i>		
<i>МДК 03.07 в форме дифференцированного зачёта</i>		
ПМ 03 (в случае экзамена ПМ)	6	6
Всего	702	360

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ¹	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<i>Раздел N. Наименование</i>	<i>5+9+10²</i>	<i>X</i>	<i>6+7+8</i>	<i>x</i>	<i>x</i>			
МДК 03.01	Теория и методика развития речи у детей	104	32	104	102	-	2		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		3	12	12	-	-		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		27	86	86	-	-		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.		2	6	4	-	2		
МДК 03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	104	32	104	102	-	2		
ОК 01-02, 04-09	Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по		6	22	22	-	-		

ПК 3.1-3.5	формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста								
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		23	73	73	-	-		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста		3	9	7	-	2		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
МДК 03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	82	18	82	80	-	2		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста		6	28	28	-	-		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		10	46	44	-	2		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		2	8	8	-	-		
МДК 03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	74	42	74	72		2		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		16	32	32	-	-		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		20	28	28	-	-		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		6	14	12	-	2		
МДК.	Детская литература с практикумом	62	36	62	62	-	-		

03.05	по выразительному чтению								
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 13 Специфика литературы для детей дошкольного возраста		2	10	10	-	-		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников		8	20	20	-	-		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 15. Практикум по выразительному чтению		26	32	32	-	-		
МДК 03.06	Основы образовательной робототехники в ДОО	36	20	36	36	-	-		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 16 Основы робототехники		-	10	10	-	-		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 17. Конструктор и его возможности		20	26	26	-	-		
МДК 03.07	Театрализованная деятельность в ДОО.	36	20	36	36	-	-		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 18. Теоретические основы организации театрализованной деятельности дошкольников		6	14	14	-	-		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 19. Методика организации театрализованной деятельности		14	22	22	-	-		
	Учебная практика	72	72					72	
	Производственная практика	108	108						108
	Промежуточная аттестация	18							
	Консультации	6							
	Всего:	702	200		490	-	8	72	108

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей		102/32	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		12/3	
Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2/0	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки	2	
Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	Содержание	2/0	
	Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.	2	
Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура	Содержание	2/1	
	Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам	1	
	Преимственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе		
	В том числе практических и лабораторных занятия	1	
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	1	

Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей	Содержание	3/2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию.	1	
	Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.		
	В том числе практических и лабораторных занятия	2	
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	1	
	Практическое занятие 3. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	1	
Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста	Содержание	3/0	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой.	2	
	Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания	1	
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		86/27	
Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	Содержание	4/2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятия	2	
	Практическое занятие 4. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.	2	
Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	Содержание	11/5	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
	Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с предметным окружением и явлениями социальной жизни.	2 2	
	Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.		

	В том числе практических и лабораторных занятия	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2	
	Практическое занятие 6. Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с предметным окружением и явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	3	
Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи	Содержание	11/3	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах	2	
	Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.	2	
	Методика формирования синтаксической стороны речи.	2	
	Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятия	3	
	Практическое занятие 7. Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм	1	
	Практическое занятие 8. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	2	
Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание	14/4	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.	4	
	Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.	2	
	Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятия	4	
	Практическое занятие 9. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 10. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	2	

Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи	Содержание	20/6	
	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.	3	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.	3	
	Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.	6	
	Обучение детей пересказу литературных произведений.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятия	6	
	Практическое занятие 11. Разработка технологических карт занятий по обучению рассказыванию по игрушке, картине	2	
	Практическое занятие 12. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 13. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию и рассказыванию из личного опыта.	2	
Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	Содержание	13/4	
	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.	3	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.	3	
	Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятия	4	
	Практическое занятие 14. Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составление рекомендованного списка литературы для чтения и рассказывания детям.	1	
	Практическое занятие 15. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	1	
	Практическое занятие 16. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	2	

Тема 2.7. Методика подготовки детей к обучению грамоте	Содержание	13/3	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Сущность, задачи и содержание подготовки к обучению грамоте	2	
	Ознакомление детей со словом, предложением, словесным составом предложения	2	
	Ознакомление со слоговым строением слова	2	
	Ознакомление детей со звуковой структурой слова	2	
	Подготовка детей к обучению чтению и письму	2	
	В том числе практических и лабораторных занятия	3	
	Практическое занятие 17. Разработка технологических карт занятий по подготовке к обучению грамоте (ознакомлению предложением, словесным составом предложения; со слоговым строением слова; со звуковой структурой слова)	3	
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		4/2	
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4/2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение	1	
	Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста	1	
	Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей		
	Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка		
	В том числе практических и лабораторных занятия	2	
	Практическое занятие 18. Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся		2	
1. Подбор различных рифмованных художественных текстов (стихотворений) по разным лексическим темам для детей дошкольного возраста		1	
2. Составление конспектов ОД (занятий) по развитию речи		1	
Консультации		1	
Экзамен		3	
Всего:		108/32	
МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		102/32	

Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		22/6	
Тема 4.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	
	Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 4.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	Содержание	3	
	Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста.	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста Формы организации и формы обучения детей элементам математики.	2	
Тема 4.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	5/2	
	Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятия	2	
	Практическое занятие 19. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	2	

Тема 4.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	7/3	
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	3	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятия	3	
	Практическое занятие 20. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 21. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.	2	
Тема 4.5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	5/1	
	Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал.	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятия	1	
	Практическое занятие 22. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		73/23	
Тема 5.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у	Содержание	4/2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятия	2	

детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 23. Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
Тема 5.2.	Содержание	26/5	
Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Методика развития количественных представлений, представлений о множестве у детей раннего и младшего дошкольного возраста	4	
	Методика развития количественных представлений, счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста	4	
	Методика развития количественных представлений, представлений о числах натурального ряда у детей старшего дошкольного возраста	8	
	Методика обучения дошкольников решению арифметических задач, примеров.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятия	5	
	Практическое занятие 24. Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 25. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие 26. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах.	1	
Тема 5.3.	Содержание	9/2	
Методика формирования представлений о величине	Особенности формирования представлений детей о величине предметов.	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Методика формирования представлений о величине предметов в раннем, младшем, среднем дошкольном возрасте.	2	
	Методика формирования представлений о величине предметов в старшем дошкольном возрасте.	2	
	Методика развития измерительной деятельности. Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятия	2	
	Практическое занятие 27. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
Тема 5.4.	Содержание	12/4	

Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Методика ознакомления с геометрическими фигурами, формой предметов детей раннего, младшего, среднего дошкольного возраста.	3	
	Методика формирования геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятия	4	
	Практическое занятие 28. Анализ раздела «Форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов фрагментов занятий, дидактических игр по развитию геометрических представлений.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 29. Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.	2	
Тема 5.5. Методика формирования представлений о времени	Содержание	11/4	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Особенности восприятия времени детьми разного возраста	1	
	Методика формирования временных представлений у детей раннего, младшего, среднего дошкольного возраста.	2	
	Методика формирования временных представлений у детей старшего дошкольного возраста.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятия	4	
	Практическое занятие 30. Анализ дидактических игр, упражнений по закреплению временных представлений.	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 31. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.	1	
	Практическое занятие 32. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «сутки», «вчера», «сегодня», «завтра», «неделя», «год» и их демонстрация.	2	
Тема 5.6 Методика формирования пространственных представлений	Содержание	11/6	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Особенности восприятия пространства детьми разных возрастных групп.	1	
	Методика формирования пространственных представлений у детей раннего, младшего, среднего возраста.	2	
	Методика формирования пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятия	6	

	Практическое занятие 33. Анализ программных задач. Разработка конспектов дидактических игр, упражнений по развитию пространственных представлений.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	
	Практическое занятие 34. Демонстрация приемов формированию умения ориентироваться в окружающем пространстве, на плоскости, определять указанные направления, пространственные отношения между предметами.	2		
	Практическое занятие 35. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.	1		
	Практическое занятие 36. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ	1		
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста		7/3		
Тема 6.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего дошкольного возраста	Содержание	7/3		
	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	
	Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития	1		
	Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста	2		
	В том числе практических и лабораторных занятия		3	
	Практическое занятие 37. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	
	Практическое занятие 38. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.	1		
В том числе самостоятельная работа обучающихся:		2		
1. Подбор различных видов художественного слова математического содержания для детей дошкольного возраста		1		
2. Составление конспектов ОД (занятий) по формированию элементарных математических представлений		1		
Консультации		1		
Экзамен		3		
Всего:		108/32		
<i>МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</i>		80/18		
Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по		28/6		

экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 7.1 Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6/0	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Природа как самоценность.	2	
	Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы.	2	
	Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.	2	
Тема 7.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4/0	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста	2	
	Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности	1	
	Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО примерной программе ДО	1	
Тема 7.3. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	8/3	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Требования к планированию. Виды планирования.	2	
	Содержание планирования работы по экологическому образованию	2	
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятия	3	
	Практическое занятие 39. Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников	2	
	Практическое занятие 40. Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.	1	
Тема 7.4. Эколого-содержательный подход к построению развивающей	Содержание	10/3	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	1	
	Создание эколого-развивающей среды ДОУ: экологический подход и педагогическая целесообразность	2	
	Уголок природы в ДОО	2	

среды в дошкольном учреждении	Требования к организации, озеленению участка ДООУ; его планировка.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 41. Анализ экологической среды в разных возрастных группах.	1	
	Практическое занятие 42. Составление паспорта комнатных растений	2	
Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		44/10	
Тема 8.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	26/6	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников.	4	
	Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации	6	
	Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.	2	
	Труд в природе как метод экологического образования детей.	2	
	Беседа как метод экологического образования детей.	2	
	Дидактическая игра в экологическом образовании детей.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 43. Разработка дидактических игр экологической направленности	1	
	Практическое занятие 44. Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.	1	
	Практическое занятие 45. Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.	1	
	Практическое занятие 46. Проведение дидактических игр.	1	
	Практическое занятие 47. Разработка технологической карты наблюдения в природе.	1	
	Практическое занятие 48. Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.	1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся Оформление картотек дидактических игр, наблюдений, опытов	2		
Тема 8.2. Формы	Содержание	10/2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста.	4	

организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа.	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 08, OK 09
	Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 49. Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий.	1	
	Практическое занятие 50. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.	1	
Тема 8.3. Методика ознакомления с сезонными явлениями	Содержание	8/2	
	Изменения в природе в разное время года	2	
	Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 51. Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах	2	
Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		6/2	
Тема 9.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6/2	
	Сущность диагностики экологических представлений дошкольников , ее задачи и значение	1	
	Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста	1	
	Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 52 . Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей	2	
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет		2	
Всего		82/18	

МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		74/42	
Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		32/16	
Тема 10.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание	10/6	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки	4	
	Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 53. Анализ целевых ориентиров по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в ФГОС ДО.	2	
	Практическое занятие № 54. Подготовка презентации о методических принципах ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного (возрастная категория на выбор)	2	
Практическое занятие № 55. Составление циклограммы воспитателям по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2		
Тема 10.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	Содержание	8/4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам	4	
	Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 56. Анализ задач ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в ФОО ДО.	2	
Практическое занятие № 57. Анализ задач ознакомления с социальным миром в дисциплине «Окружающий мир» для начальной школы	2		

Тема 10.3. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание	8/4	ПК 3.1
	Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам. Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.	4	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 04
	Практическое занятие № 58. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	2	ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Практическое занятие № 59. Разработка календарного плана по ознакомлению детей с социальным миром в одно из возрастных групп (возрастная категория на выбор)	2	ОК 08 ОК 09
Тема 10.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание	6/2	ПК 3.1 ПК 3.2
	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды. Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром. Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром. Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.	4	ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 05
	Практическое занятие № 60. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах на основе видеоконтента. Составление сравнительной таблицы по всем возрастным группам	2	ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		28/20	
Тема 11.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	16/12	ПК 3.1
	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей. Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире. Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности. Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.	4	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	ОК 04

	Практическое занятие № 61. Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в группах раннего возраста (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы воспитателя с воспитанниками	2	ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Практическое занятие № 62. Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в дошкольных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах	2	ОК 08 ОК 09
	Практическое занятие № 63. Разработка дидактических игр по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования (возрастная категория на выбор).	2	
	Практическое занятие № 64. Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира (возрастная категория и тема на выбор).	2	
	Практическое занятие № 65. Разработка перспективного плана организации экскурсий по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с ближайшим социальным окружением.	2	
	Практическое занятие № 66. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с социальным миром (возрастная категория на выбор).	2	
Тема 11.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	12/8	ПК 3.1
	Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО. Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром. Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО. Ознакомление детей с социальным миром на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.	4	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ОК 07
	Практическое занятие № 67. Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром (возрастная категория на выбор).	2	ОК 08 ОК 09

	Практическое занятие № 68. Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.	2	
	Практическое занятие № 69. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями (возрастная категория и тема на выбор).	2	
	Практическое занятие № 70. Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей старшего дошкольного возраста.	2	
Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		12/6	
Тема 12.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	Содержание	10/6	ПК 3.1
	Педагогический контроль процесса ознакомления детей с социальным миром. Методика диагностики знаний детей о социальном мире. Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	4	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 02
	Практическое занятие № 71. Составление сравнительной таблицы методов и приёмов педагогической диагностики на основе анализа ФОР ДО	2	ОК 04 ОК 05
	Практическое занятие № 72. Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста	2	ОК 06 ОК 07
	Практическое занятие № 73. Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.	2	ОК 08 ОК 09
В том числе самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1. Моделирование лэпбука для ознакомления детей дошкольного возраста с социальным миром (возрастная категория и тема на выбор).	1	
	2. Пополнение педагогической копилки дидактических игр для ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром	1	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		74/42	

<i>МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</i>		<i>72/36</i>	
Раздел 13 Специфика литературы для детей дошкольного возраста		10/2	
Тема 13.1. Теоретические	Содержание	2/0	

основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы.	1	
	Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка	1	
Тема 13.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	Содержание	3/0	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Малые формы детского фольклора, их особенности.	1	
	Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки	2	
Тема 13.3. Русская классическая литература в детском чтении.	Содержание	3/2	
	Литературные сказки для детей поэтов 19 века. В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, П.П.Ершов.	1	
	Сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка в детском чтении. Цикл «Аленушкины сказки»	1	
	Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого и К.Д. Ушинского	1	
	Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения».		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие 74. Выявление художественной специфики и воспитательного потенциала басен И.А.Крылова.	2		
Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников		20/8	
Тема 14.1. Отечественная литература XX в. в детском чтении.	Содержание	16/6	
	Сказки для детей М. Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок.	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	К.И. Чуковский – детский писатель, критик, переводчик, исследователь детства. Сказки К. И. Чуковского для детей	1	
	Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».	1	
	Природоведческая детская книга. Творчество для детей М.М. Пришвина, В.П.Бианки, Е.И.Чарушина, Н.Сладкова, Б.С.Житкова	1	

	Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.	1	
	Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»).	1	
	Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтуня» и др.	1	
	С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.	1	
	Детская поэзия 2-ой половины 20 века (И.Токмакова, Е. Благинина, З. Александрова, Б. Заходер, В. Берестов, Э.Успенский).	1	
	Детская юмористическая проза в рассказах Н. Носова, В. Драгунского. Особенности юмористических рассказов	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 75. Выявление художественной специфики народных сказок о животных, волшебных и социально-бытовых.	2	
	Практическое занятие 76. Выявление художественного своеобразия произведений поэтов реалистического направления: С.Я.Маршака, А.Л.Барто, С.В.Михалкова	2	
	Практическое занятие 77. Создание презентаций по произведениям отечественной детской классики.	2	
Тема 14.2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении	Содержание	4/2	
	Золотой фонд зарубежной литературы для детей. Сказочное творчество Шарля Перро, Братьев Гримм, Г.Х.Андерсена.	1	
	Переводная детская книга 20 века. Творчество Джанни Родари, Редьярда Киплинга, Льюис Кэрролл, Астрид Линдгрэн, Алана Милна и др.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 78. Составление аннотации к зарубежным сказкам (по выбору).	2	

Раздел 15. Практикум по выразительному чтению		32/26		
Тема 15.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи.	Содержание	2/0		
	Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач	1		
	Задачи чтеца (по К.С. Станиславскому). Общая культура выразительного чтения.	1		
Тема 15.2. Средства выразительности устной речи.	Содержание	16/16		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16		
	Практическое занятие 79. Техника речи. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития дыхания.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	
	Практическое занятие 80. Голос. Сила голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.	2		
	Практическое занятие 81. Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников.	2		
	Практическое занятие 82. Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов.	2		
	Практическое занятие 83. Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.	2		
	Практическое занятие 84. Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты.	2		
	Практическое занятие 85. Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.	2		
	Практическое занятие 86. Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.	2		
Тема 15.3. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.	Содержание	3/2		
	Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 87. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.	2		

Тема 15.4. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.	Содержание	3/3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 88. Фольклорные формы: специфика их выразительного чтения, выбор приемов чтения и рассказывания	1	
	Практическое занятие 89. Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.	1	
	Практическое занятие 90. Поэзия и проза: приемы повествования, осознанный выбор исполнительских приемов	1	
Тема 15.5. Формирование выразительной речи дошкольников	Содержание	2/1	
	Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 91. Тренировочные упражнения в работе над выразительностью речи, их разновидности	1	
Тема 15.6. Анализ художественных произведений для детей дошкольного возраста	Содержание	6/4	
	Анализ художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 92. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 93. Подготовка конспектов занятий по произведениям детской литературы для дошкольников.	2	
Консультации		4	
Экзамен		6	
Всего:		72/36	
МДК 03.06 Основы образовательной робототехники в ДОО		36/20	
Раздел 16 Основы робототехники		10/0	
Тема 16.1. Понятия робототехники	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 3.2
	Понятие механизм, автомат, робот. Направления робототехники.	2	
Тема 16.2. Понятия моделирования и конструирования	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07,
	Модель, моделирование, этапы моделирования. Понятие конструирования,	2	

	виды конструирования.		ОК 09, ПК 3.2
Тема 16.3. Конструирование объектов по схематическому чертежу и техническому рисунку	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5
	Формы организации работы с конструкторами. Конструирование объекта по технологической карте. Конструирование по чертежу	2	
Тема 16.4. Виды образовательных конструкторов	Содержание	2/0	
	Виды образовательных конструкторов. Названия деталей Виды передач. Управление роботом. Датчики.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5
Тема 16.5. Способы соединения деталей	Содержание	2/0	ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5
	Способы соединения деталей. Правила техники безопасности и личной гигиены при работе с конструктором и монтажными инструментами. Организация рабочего места. Принцип 4С	2	
Раздел 17. Конструктор и его возможности		26/20	
Тема 17.1. Среда программирования	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05. ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Программные среды для программирования роботов –, их сравнение, анализ, область применения программных сред. Составление блок-схем. Составление программ в среде программирования	2	
Тема 17.2. Основы сборки и программирования простых механизмов	Содержание	8/8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 94. Зубчатая передача.	2	
	Практическое занятие 95. Ременная передача.	2	
	Практическое занятие 96. Кулачки и рычаги. Червячная передача.	2	
Практическое занятие 97. Датчик расстояния. Датчик наклона.	2		
Тема 17.3. Проекты с пошаговыми инструкциями	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.4
	Название и назначение деталей робототехнического конструктора. Проекты с пошаговыми инструкциями.	2	
Тема 17.4.	Содержание	2/2	

Проекты с открытым решением	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 98. Проекты с открытым решением.	2	
Тема 17.5. Формы организации конструирования	Содержание	12/10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 99. Конструирование по условиям	2	
	Практическое занятие 100. Конструирование по заданной теме	2	
	Практическое занятие 101. Конструирование по замыслу	2	
	Практическое занятие 102. Составление заданий для детей старшего дошкольного возраста по робототехнике с использованием конструктора	2	
	Практическое занятие 103. Разработка и осуществление мини-проекта по робототехнике	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		36/20	
МДК 03.07 Театрализованная деятельность в ДОО		36/20	
Раздел 18. Теоретические основы организации театрализованной деятельности дошкольников		14/6	
Тема 18.1. Театрально-игровая деятельность детей как разновидность художественно-речевой деятельности	Содержание	2/0	ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Значение, функции, особенности театрально-игровой деятельности детей как разновидности художественно-речевой деятельности. Определение понятий «инсценировка», «театрализация», «театрализованное представление», «театрализованная игра», «драматизация»	2	
Тема 18.2. Театрально-игровая деятельность детей как разновидность художественно-речевой деятельности	Содержание	4/2	ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Значение, функции, особенности театрально-игровой деятельности детей как разновидности художественно-речевой деятельности. Определение понятий «инсценировка», «театрализация», «театрализованное представление», «театрализованная игра», «драматизация»	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 104. Выполнение творческих заданий по различным видам театрализованной деятельности	2	

			ОК 09
Тема 18.3. Виды театрализованной деятельности в ДОО	Содержание	4/2	
	Классификация театрализованных игр Л.С. Фурминой и Л.В. Артемовой. Характеристика отдельных видов театра для детей. Особенности и методика работы с разными куклами	2	ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие 105. Овладение навыками кукловождения, марионеток, бибабо, пальчикового театра, театра картинок, театра живой руки.	2	
Тема 18.4. Этапы театрализованной деятельности.	Содержание	4/2	
	Этап подготовки сценарного материала, репетиционный этап; подготовка предметно-развивающей среды (атрибуты, декорации, афиша, программа спектакля, пригласительные билеты), постановка спектакля	2	ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Практическое занятие 106. Подготовка сценарного материала	2	ОК 06 ОК 09
Раздел 19. Методика организации театрализованной деятельности		22/14	
Тема 19.1. Роль педагога в организации театрализованной деятельности в ДОУ	Содержание	4/2	
	Принципы правильной организации театральных занятий с дошкольниками. Создание предметно-развивающей среды Основные условия и направления педагогического руководства игровой деятельностью в детском саду.	2	ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 04
	Практическое занятие 107. Работа над характерными персонажами сказок	2	ОК 05 ОК 06 ОК 09

Тема 19.2. Основы художественного оформления театрализованной деятельности	Содержание	4/2	
	Музыкальное, звукошумовое и световое оформление театрализованного представления в детском саду. Понятие художественного оформления. Костюмы, декорации, атрибуты театра. История костюма. Особенности изготовления декораций, костюмов, аксессуаров.	2	ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 04
	Практическое занятие 108. Подбор музыкального оформления к сказкам.	2	ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 19.3. Особенности театрализованной деятельности разных возрастных группах	Содержание	5/4	
	Формы организации театрализованной деятельности в ДОУ. Особенности организации театрализованных игр в разных возрастных группах и руководство ими. Средства обучения детей.	1	ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 01
	Практическое занятие 109. Составление образовательной модели реализации разных видов театра для детей в соответствии с их возрастом.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Практическое занятие 110. Подбор художественных произведений для театрализации в разных возрастных группах	2	ОК 06 ОК 09
Тема 19.4. Методика руководства театрализованной деятельностью в разных возрастных группах	Содержание	7/6	
	Своеобразие подходов подходы к методике работы с детьми в зависимости от возрастной группы. Основные направления развития театрализованной игры в каждой возрастной группе. Развитие театрально-игровых умений детей. Методика работы над ролью.	1	ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 02
	Практическое занятие 111. Организация постановочной работы	2	ОК 04
	Практическое занятие 112. Организация репетиционной работы	2	ОК 05
	Практическое занятие 113. Показ театрализованных представлений	2	ОК 06 ОК 09
Дифференцированный зачет		2	

Всего	36/20
ИТОГО	
Учебная практика Виды работ: По разделу 1 1. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). 2. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. По разделу 2 1. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет. 3. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. 4. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием. По разделу 3 1. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка. По разделу 7-9 1. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 6. Проектирование модели экологической тропы в детском саду. 7. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 8. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей	72

<p>дошкольного возраста.</p> <p>По разделу 10-12</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. 3. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. 5. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. 6. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста. 7. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми с ОВЗ. 8. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром 		
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>По разделу 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). 2. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению. 3. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет. <p>По разделу 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. 2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. 5. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. 	108	

<p>6. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.</p> <p>7. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии</p> <p>8. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.</p> <p>По разделу 3</p> <p>1. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>По разделу 7-9</p> <p>1. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Разработка технологических карт дидактических игр (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.</p> <p>5. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>6. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>7. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>8. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>9. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.</p> <p>10. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>11. Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.</p> <p>По разделу 10-12</p> <p>1. Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>		
---	--	--

4. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.		
5. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.		
6. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром.		
7. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром.		
8. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире.		
9. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.		
10. Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста(в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала.		
Учебных занятий	490	
Промежуточная аттестация	18	
Консультации	6	
Самостоятельная работа	8	
Всего	702	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы): «Теоретических основ дошкольного образования», «Теории и методики развития речи детей раннего и дошкольного возраста», «Теории и методики формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста» (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП-П), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зоны по видам работ: «Познавательной-исследовательской деятельности», «Музыкально-художественного творчества», оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Академия, 2022. – 224 с.

2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.

3. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.

4. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.

5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.

6. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.

7. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

8. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.

9. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.

10. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального

учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426>.

11. Лазаренко, Е. Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 52 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/47859>.

12. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971>.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.

2. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);

4. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf>

6. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.— М.: Либроком,2014.— 216с.

7. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев.— М.:Либроком,2014.— 246с.

8. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.

9. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.

10. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., АСАДЕМА, 2008

11. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.

12. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.— 4-е изд.— М.: МПСИ,2011.—392с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	<i>обучающийся что делает... конкретные действия, выполняемые студентом, освоившим данную компетенцию</i> планирует и организует обучение детей раннего и дошкольного возраста, проводит занятие в различных организационных формах	Проверочные работы, зачеты, экзамены, квалификационные испытания, курсовые работы, защита дипломных проектов (работ), Интерпретация результатов выполнения практических заданий в процессе учебной и производственной практики, учебных занятий; оценка решения ситуационных задач; оценка тестового контроля.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	формирует развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы	
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	осуществляет педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализирует результаты развития и соотносит их с общими целевыми ориентирами	
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	ведёт документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	осуществляет организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования с соблюдением санитарных норм и правил	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми к проводимому мероприятию; самоанализ соответствует результатам собственной деятельности и экспертной оценке; рационально распределяет время на всех этапах решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения	

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	поставленной задачи; рационально распределяет время на всех этапах решения задач; результаты самоанализа совпадают с результатами экспертного анализа профессиональной деятельности.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументирует трансляцию своей точки зрения; точно и своевременно выполняет поручений руководителя; эффективно организует коллективную (командную) работу в профессиональной деятельности; объективно анализирует успешность коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявляет толерантность в рабочем коллективе; соблюдает правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознаёт значимость профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста; действует в чрезвычайных ситуациях в соответствии с инструкцией
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательной активности в профессиональной деятельности; использует средства профилактики перенапряжения характерные для

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>воспитателя детей дошкольного возраста грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности.</p>	
---	---	--

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего
и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика рабочей программы в структуре профессионального модуля</u>	3
<u>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u>	3
<u>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</u>	3
<u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u>	11
<u>2.1. Трудоемкость освоения модуля</u>	11
<u>2.2. Структура профессионального модуля</u>	11
<u>2.3. Содержание профессионального модуля.....</u>	13
<u>2.4. Курсовой проект (работа)</u>	24
<u>3. Условия реализации профессионального модуля</u>	26
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение.....</u>	26
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	26
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</u>	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»

код и наименование модуля

1.6. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение основного вида деятельности «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.7. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной	

	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы,	

	принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	
ОК. 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	
ОК. 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	Моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;

		<p>специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; структуру и содержание рабочей программы воспитания; вариативные модели календарного плана воспитательной работы; особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы.</p>	<p>организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО</p>
ПК 4.2	<p>Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Цели, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; виды, формы и методы организации досуговой</p>	<p>Проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным)</p>

		<p>деятельности и развлечений в ДОО; основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности</p>	<p>традициям; проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе; организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное,</p>
--	--	---	--

			<p> трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; </p>
--	--	--	--

			<p>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; анализировать рабочие программы воспитания ДОО</p>
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Понятия, функции, компоненты информационной культуры; структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;	Проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев),

		<p>понятия и компоненты информационной культуры общества; критерии и качества информационной культуры человека; положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы</p>	<p>милосердия и заботы о слабых членах общества</p>
ПК 4.4	<p>Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Понятие «педагогическая поддержка», ее структура; алгоритм осуществления педагогической поддержки; условия эффективной педагогической поддержки; тактики педагогической поддержки; особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушений; понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»</p>	<p>Выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	100	42
Консультация	1	
Курсовая работа (проект)	20	-
Самостоятельная работа	4	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК.04.01 в форме экзамена</i>	3	
<i>УП 04.01</i>		
<i>ПП 04.01</i>		
<i>ПМ.04 (экзамен)</i>	6	
Всего	206	114

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:						
				Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Консультации	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК.01	МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса	128	42	128	100	20	1	4		
ОК.02	методические основы процесса									
ОК.04	воспитания детей раннего и									
ОК.05	дошкольного возраста									
ОК.06	Учебная практика	36	36						36	
ОК.07	Производственная практика	36	36							36
ОК.08	Промежуточная аттестация									
ОК.09	<i>ПМ.03 (экзамен)</i>	6								
ПК. 4.1										
ПК. 4.2										
ПК. 4.3										
ПК. 4.4										
	Всего:	206	114	128	100	20	1	4	36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		100/42	
Тема 1.1 Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Содержание	5/1	
	Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы	4	ПК. 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
Практическое занятие 1. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания	1		
Тема 1.2. Основы патриотического воспитания детей раннего и	Содержание	8/3	
	Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	5	ПК. 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,

дошкольного возраста	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.		ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.		
	Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.		
	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 2. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)	1	
	Практическое занятие 3. Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям	1	
Практическое занятие 4. Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям	1		
Тема 1.3 Основы духовно- нравственного воспитания детей раннего и	Содержание	7/3	
	Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	4	ПК. 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4

дошкольного возраста	Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта). Формирование представлений о добре и зле.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 5. Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.	1	
	Практическое занятие 6. Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	1	
	Практическое занятие 7. Демонстрация ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	1	
Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	11/6	
	Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	5	ПК. 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».		
	Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в		

	организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность)		
	Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольного возраста		
	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, вежливости, сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила и др.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 8. Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания	1	
	Практическое занятие 9. Планирование и демонстрация реализации задач социального воспитания в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 10. Разработка конспекта проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания	1	
	Практическое занятие 11. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания	1	
	Практическое занятие 12. Разработка конспекта беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	1	
	Практическое занятие 13. Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	1	
Тема 1.5 Основы познавательного воспитания детей	Содержание	11/6	ПК. 4.1,
	Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии	5	

раннего и дошкольного возраста	познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.		
	Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.		
	Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 14. Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) для детей дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 15. Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 16. Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.). с детьми дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 17. Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 18. Разработка паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)	1	
Практическое занятие 19. Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)	1		
Тема 1.6 Основы физического воспитания и воспитания основ	Содержание	12/7	ПК. 4.1,
Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания.	5		

здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста		ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания		
	Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья		
	Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 20. Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни	1	
	Практическое занятие 21. Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни	1	
	Практическое занятие 22. Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста	1	
Практическое занятие 23. Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)	1		
Практическое занятие 24. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)	1		

	Практическое занятие 25. Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты	1	ПК. 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 26. Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе	1	
Тема 1.7 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	8/3	
	Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	5	
	Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства.		
	Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание.		
	Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации)		
	Детский чемпионат Юный мастер как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 27. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 28. Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 29. Деловая игра «Детский чемпионат Юный мастер». Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату.	1	

Тема 1.8 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	7/2	ПК. 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	5	
	Формирование чувства прекрасного.		
	Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 30. Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания	1	
	Практическое занятие 31. Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	1	
Тема 1.9 Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	9/4	ПК. 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики.	5	
	Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО.		
	Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности.		
	Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО		
	Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и заведений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 32. Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 33. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 34. Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 35. Составление плана праздничных мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России.	1	
Тема 1.10 Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Содержание	7/2	ПК. 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека.	5	
	Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста.		
	Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 36. Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО	1	

	Практическое занятие 37. Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста	1	ПК. 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 1.11 Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	7/2	
	Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки	5	
	Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие»		
	Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки		
	Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушений		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 38. Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста	1	
Практическое занятие 39. Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	1		
Тема 1.12 Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	8/3	
	Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «уклад», «событие», «совместная деятельность в образовательной ситуации», отражение их в содержании рабочей программы воспитания.	5	ПК. 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,
	Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.		
	Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 40. Анализ рабочей программы воспитания ДОО	1	
	Практическое занятие 41. Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО»	1	
	Практическое занятие 42. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп	1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся		4	
	1. Составление плана индивидуальной работы с детьми, имеющими трудности в обучении (возрастная группа - в которой студент проходит практику) на 1 неделю.	1	
	2. Подбор детских литературных произведений, направленных на нравственное воспитание детей дошкольного возраста (для разных возрастных групп).	1	
	3. Составление перспективного плана образовательной работы по ознакомлению с родным городом, краем детей старшего дошкольного возраста.	1	
	4. Подбор художественного слова (загадок, пословиц, поговорок, стихотворений) о труде, профессиях.	1	
Промежуточная аттестация (экзамен)		3	
Курсовая работа (проект)		20	
Учебная практика Виды работ:			
	1. Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;		36
	2. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;		
	3. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах;		
	4. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;		

<ol style="list-style-type: none"> 5. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.); 6. Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 7. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах; 8. Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе; 9. Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста; 10. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами; 11. Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; 12. Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; 13. Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания. 		
<p>Производственная практика Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); 2. Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой; 3. Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; 4. Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; 	36	

<ol style="list-style-type: none"> 5. Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; 6. Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); 7. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; 8. Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; 9. Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; 10. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе; 11. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; 12. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; 13. Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; 14. Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики. 		
Консультации	1	
Экзамен по ПМ.04	6	
Всего	206	

2.4. Курсовой проект (работа)

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Влияние современной детской игрушки на формирование представлений о социуме у детей раннего (младшего дошкольного) возраста.
2. Воспитание культуры общения у детей старшего дошкольного возраста в разных видах образовательной деятельности.
3. Организация образовательной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей среднего (старшего) дошкольного возраста в быту.
4. Организация образовательной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей среднего (старшего) дошкольного возраста в природе.
5. Воспитание положительных взаимоотношений детей дошкольного возраста в процессе элементарной трудовой деятельности.
6. Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста в процессе образовательного события.
7. Дидактическая игра как средство ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.
8. Развивающие дидактические игры как средство сенсорного развития детей раннего возраста.
9. Игровые образовательные ситуации как средство закрепления представлений детей старшего дошкольного возраста о правилах дорожного движения.
10. Коллекционирование как средство развития познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста.
11. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста средствами детского чтения.
12. Ознакомление детей дошкольного возраста с национальными традициями в условиях ДОО.
13. Организация интерактивных форм взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.
14. Организация работы ДОО с семьей в процессе подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе.
15. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с родным краем.
16. Развитие познавательных интересов детей дошкольного возраста в продуктивной (конструктивно-модельной) деятельности.
17. Развитие представлений о социуме у детей дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.
18. Развитие самостоятельности детей дошкольного возраста в игровой деятельности.
19. Сказка как средство развития эмпатии (социального и эмоционального интеллекта) у детей дошкольного возраста.
20. Совместная работа с семьей в формировании читательских интересов детей старшего дошкольного возраста.
21. Способы поддержки инициативы детей дошкольного возраста в разных видах образовательной деятельности.
22. Сюжетно-ролевая игра как средство социализации детей старшего дошкольного возраста.
23. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования коммуникативных умений у детей среднего дошкольного возраста
24. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования у детей дошкольного возраста представлений о доброте и гуманности.
25. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности.

26. Формирование представлений о семье у детей дошкольного возраста в разных видах образовательной деятельности.
27. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о Родине в разных видах образовательной деятельности.
28. Воспитание дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста в процессе образовательного события.
29. Формы работы педагогов с родителями по воспитанию доброты и отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста.
30. Гражданское воспитание детей дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности.
31. Использование природных материалов для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.
32. Художественно-эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста средствами музейной педагогики.
33. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности.
34. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста средствами декоративно-прикладного искусства.
35. Квест-игра как средство развития физических качеств детей старшего дошкольного возраста.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и приложением 3 к ОПОП-П по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста: практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов: Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст: электронный // ЭБС PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/454262>

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/453544>

4. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В.

Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/4542063>.

5. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-0054-0297-4.

Основные электронные издания

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ganepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

2. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)

3. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

5. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>

6. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/454376>

7. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/448348>

8. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155.

2. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20). Одобрен решением от 28 сентября 2020 г. № 28.

3. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. - <https://urait.ru/bcode/491226> - (дата обращения 23.05.2022). — Текст: электронный.

4. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под редакцией М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0936-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97926.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Тихомирова, Ольга Вячеславовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / О.В. Тихомирова. - М.: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-473094> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1	Осуществляет планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике.
ПК 4.2	Осуществляет организацию и проведение досуговой деятельности, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 4.3	Способен создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	
ПК 4.4	Умеет осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	
ОК 01.	Способен самостоятельно выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 02.	Знает и использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04.	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	

ОК 05.	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06.	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07.	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09.	Умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей»

2024

Содержание

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	7
1.1. Область применения рабочей программы	7
1.2. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту	8
1.3. Требования к результатам освоения профессионального модуля	9
1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
2. Тематический план	11
3. Условия реализации программы профессионального модуля	18
3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы профессионального модуля	18
3.2. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), интернет-ресурсы	19
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	21

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля

1.1. Область применения программы профессионального модуля

Программа профессионального модуля - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

1.2. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

1.3. Требования к результатам освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 5.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 5.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 5.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 5.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Коды ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. уч.	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)	
			Обязательная аудиторная учебная	Самостоятельная работа

		нагрузк а)	нагрузка обучающегося		обучающегося
			Всего	в т.ч. лабор. работы и практические занятия	
1	2	3	4	5	6
ПК 5.1, 5.2, 5.3., 5.4., 5.5.	МДК.05.01. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации	128	98	22	4
	Всего:	128	98	22	4

2. Тематический план

Наименование разделов профессионального модуля междисциплинарных курсов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
МДК. 05.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения		128		
Раздел 1. Организация взаимодействия воспитателя с родителями		49		
<p>Тема 1.1.</p> <p>Изучение особенностей современной семьи, ее функции</p>	Содержание	6		
	1.		Понятие «семья». Семья как пространство жизнедеятельности, семья как социальный институт и малая группа.	1
	2.		Социально-психологическая модель семейных отношений. Семейное воспитание: задачи и содержание	1
	3.		Функции жизнедеятельности семьи: воспитательная, хозяйственно-бытовая, интеллектуального общения, психологической разрядки, деторождения	1
	4.		Определение задач, принципов, условий и содержания взаимодействия ДООУ и семьи	2
	5.		Организация защиты прав ребенка и выполнения обязанностей взрослых по отношению к детям на основе требований нормативно-правовых документов	2
	6.		Использование народных традиций в семейном воспитании	2
	7.		Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими).	3
	Практические занятия		4	3

	1.	Организация дискуссии «Семейное и общественное воспитание: единство и различие»	2	3		
	2.	Изучение и анализ народных традиций семейного воспитания				
	3.	Изучение и анализ годового плана ДООУ по организации взаимодействия с родителями				
	4.	Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими). Формулирование целей и задач работы с семьей				
	Самостоятельная работа					
	1	Изучение нормативно-правовой основы защиты прав ребенка: Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс РФ. Гражданский кодекс РФ. Закон РФ «Об образовании»				
	2	Подбор пословиц, поговорок, высказываний выдающихся личностей о семье и семейном воспитании				
Тема 1.2. Изучение сущности и своеобразия процесса социализации дошкольников	Содержание		9			
	1.	Содержание социализации личности			1	
	2.	Характеристика социального развития ребенка дошкольного возраста			2	
	3.	Формирование социальной установки у детей дошкольного возраста			3	
	4.	Характеристика межличностных отношений в семье как фактора социального развития ребенка			2	
	5.	Организация половой социализации дошкольников в условиях семьи				
Самостоятельная работа		1	3			
1	Составление памятки о роли отца и матери в полоролевой социализации дошкольников					
Тема 1.3. Методы изучения особенностей семейного воспитания,	Содержание		6			
	1.	Понятие диагностики особенностей семейного воспитания			1	1
	2.				1	2

взаимоотношения родителей и детей в семье		Классификация методов изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, др.	1	
	3.	Понятие диагностики особенностей семейного воспитания	1	3
	Практические занятия		4	3
	1.	Выбор методов изучения особенностей семейного воспитания по предложенной педагогической ситуации.		
	2.	Интерпретация детских рисунков по результатам диагностики внутрисемейных отношений «Семья глазами ребенка».		
	Самостоятельная работа		2	3
	1	Изучение диагностического материала, направленного на выявление взаимоотношений родителей и детей в семье		
	2	Оценка рисков выбранных методов решения педагогических ситуаций, предложенных преподавателем		
	Тема 1.4. Содержание и формы работы с семьей	Содержание		8
1.		Содержание работы с семьей	1	
2.		Изучение традиционных и нетрадиционных форм сотрудничества	2	
3.		Организация и проведение родительского собрания	2	
4.		Проведение индивидуальной работы с семьей: направления, формы и методы индивидуальной работы с семьей	2	
Практические занятия		2	3	
1.				Составление протокола по результатам посещения детей на дому
2.		Разработка конспекта организации и проведения родительского собрания.		
Самостоятельная работа		1	3	
1				Составление вопросов тестовых бесед

	2	Разработка сценария проведения семейного праздника (семинара, мастер-класса и т.п.)		
	3	Составление рекомендаций для родителей по организации семейного досуга с использованием здоровьесберегающих технологий.		
Тема 1.5. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	Содержание		6	1
	1.	Проблемы современной семьи		
	2.	Цель и задачи психолого-педагогической помощи молодой семье по конкретному проблемному полю семьи		
	3.	Содержание психолого-педагогической помощи молодой семье по конкретному проблемному полю семьи		
	4.	Знакомство с опытом дошкольных организаций по функционированию «Школы молодой семьи»		
	5.	Модели детско-родительских взаимоотношений		
	6.	Основные направления работы воспитателя по установлению положительных детско-родительских взаимоотношений		
	7.	Просмотр видеосюжета о взаимодействии воспитателя с родителями		
	8.	Организация совместных проектов воспитателя с родителями по вопросам развития и воспитания детей		
	Практические занятия		4	3
	1	Составление памятки по установлению положительных детско-родительских взаимоотношений		
		Разработка плана работы «Школы молодой семьи»		
		Анализ процесса и результатов работы с родителями, представленной видеосюжетом		
2	Подбор тем для коллективного проекта по организации работы с семьей			
	Презентация студентами плана проекта			

	Самостоятельная работа		1	3
	1	Сравнительный анализ проблем современной семьи в России и зарубежом		
		Составление плана проекта на выбор студента		
		Оформление рекомендаций для родителей по установлению положительных детско-родительских взаимоотношений		
Раздел 2. Организация профессионального общения с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения			33	
Тема 2.1 Профессиональное общение и его составляющие	Содержание		12	
	1.	Профессиональное общение и его составляющие		3
	2.	Характеристика профессионального общения		3
	3.	Культура профессиональной речи		3
	4.	Профессиональный диалог		3
	Практическое занятие		1	
	1	Моделирование ситуации с использованием профессионального диалога		
	Самостоятельная работа		1	3
	1	Составление библиографического списка по теме «Профессиональное общение педагога»		
	2	Оформление таблицы «Функциональные стили речи»		
Тема 2.2 Организация взаимодействия воспитателя с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Содержание		4	
	1.	Формы, методы и приемы взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой		3
	2.	Определение круга вопросов по взаимодействию воспитателя со старшим воспитателем		3
	3.	Определение круга вопросов по взаимодействию воспитателя с помощником воспитателя. Должностные обязанности помощника воспитателя.		
	4.	Определение круга вопросов по взаимодействию воспитателя с музыкальным руководителем		

	5.	Определение круга вопросов по взаимодействию воспитателя с инструктором по физической культуре		
	6.	Определение круга вопросов по взаимодействию воспитателя с психологом		
	7.	Определение круга вопросов по взаимодействию воспитателя с заведующей		
	Практические занятия		5	
	1.	Моделирование ситуаций взаимодействия воспитателя со старшим воспитателем		
	2.	Моделирование ситуаций взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя		
	3.	Моделирование работы по взаимодействию воспитателя с музыкальным руководителем		
	4.	Моделирование работы по взаимодействию воспитателя с инструктором по физической культуре		
	5.	Моделирование работы взаимодействия воспитателя с психологом		
		Презентация совместного мероприятия воспитателя со специалистами, работающими с группой		
		Моделирование ситуаций взаимодействия воспитателя с заведующей		
		Презентация защиты проекта по взаимодействию воспитателя с родителями и сотрудниками образовательного учреждения		
	Самостоятельная работа		1	
	1	Составление библиографического списка по теме «Сотрудничество воспитателя с сотрудниками ДОО»		
	2	Разработка проекта по взаимодействию воспитателя с родителями и сотрудниками образовательного учреждения		
	3	Разработка конспекта совместного мероприятия с музыкальным руководителем		

	4	Разработка конспекта совместного мероприятия с инструктором по физической культуре		
	5	Разработка конспекта совместного мероприятия с психологом		
Учебная практика			36	
<u>Виды работ</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моделирование ситуаций взаимодействия с работниками дошкольного учреждения (по выбору преподавателя) 2. Определение направлений взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя по организации режимных моментов 3. Разработка плана работы воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения на день, неделю, месяц 4. Выбор решения в смоделированной педагогом нестандартной ситуации по взаимодействию с родителями и сотрудниками. Обоснование выбора способов решения и коррекции на основе анализа рисков. 5. Разработка проекта плана самообразования воспитателя по вопросам взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения. 				
Производственная практика			36	
<u>Виды работ</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) на неделю с согласованием его с сотрудниками ДОУ 2. Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка 3. Определение цели и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. Выявление проблемного поля семьи 4. Организация и проведение консультации для родителей, тематика которой определена выявленным проблемным полем семьи 5. Организация и проведение консультации для родителей 6. Организация и проведение родительского собрания (совместно с помощником воспитателя) на тему: «Семейный досуг как средство профилактики вредных привычек у детей дошкольного возраста» 7. Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения по проведению Дня именинника для детей дошкольного возраста 8. Организация и проведение консультации для родителей на тему: «Семейный отдых в выходные дни и во время отпуска» 				

<p>9. Организация и проведение педагогической беседы с родителями по проблеме формирования полоролевой социализации детей</p> <p>10. Посещение семьи, оформление протокола.</p> <p>11. Анализ и самоанализ эффективности выбранных методов работы с родителями</p> <p>12. Организация взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя, родителями, воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания, медицинским работником. Согласование плана проведения мероприятия с администрацией образовательного учреждения.</p> <p>13. Участие в коллективном проекте детского праздника, предусматривающее взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнёрами. Оценка роли каждого студента по взаимодействию с коллегами, руководством и социальными партнерами.</p>		
Всего	72	
Тематика курсовых работ		
<p>1. Деятельность воспитателя по взаимодействию с родителями</p> <p>2. Деятельность воспитателя по взаимодействию с сотрудниками</p> <p>3. Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам физического развития</p> <p>4. Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам социального развития</p> <p>5. Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам психического развития</p> <p>6. Психолого-педагогические условия взаимодействия с семьями группы риска</p> <p>7. Индивидуальное консультирование родителей как условие эмоционального развития ребенка дошкольного возраста</p> <p>8. Родительское собрание как форма организации взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста</p> <p>9. Индивидуальная работа с семьей в процессе взаимодействия</p> <p>10. Педагогическая помощь семье по вопросам развития ребенка дошкольного возраста.</p> <p>11. Деятельность воспитателя с родителями детей, посещающими группы развития</p>		

3. Условия реализации программы профессионального модуля

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения программы учебной дисциплины

Реализация программы профессионального модуля ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации подразумевает наличие учебного кабинета Теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- набор ученической мебели;
- рабочее место преподавателя;
- шкаф книжный;
- магнитно-маркерная доска;
- лицензионное программное обеспечение;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

Технические средства обучения:

- компьютер с доступом к сети Интернет;
- интерактивная доска,
- мультимедийный проектор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест практики: методический кабинет ДОО.

3.2. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), интернет-ресурсы

Основные источники:

1. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с.
2. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей / авт.-сост. Н.М. Сертакова. - Волгоград: Учитель, 2015. - 203 с.
3. Коломийченко Л.В. Я — компетентный родитель. Программа работы с родителями дошкольников/ под ред. Л.В. Коломийченко.— М.: ТЦ Сфера, 2016. - 128 с.
4. Майер А.А. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада./ А.А. Майер— М.: ТЦ Сфера, 2016. - 128 с.
5. Микляева Н.В. Семейный и родительский клубы в детском саду/под ред. Н.В. Микляевой.— М.: ТЦ Сфера, 2016. - 128 с.
6. Попова Л.Н. Детско-родительский клуб «Веселая семейка». Практические материалы/ Л.Н. Попова и др. – М.: ТЦ Сфера, 2016. - 128 с.
7. Агавелян М.Г. Взаимодействие педагогов с родителями /М.Г. Агавелян, Е.Ю. Данилова, О.Г. Чечулина – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
8. Козлова А.В. Работа ДОО с семьей. Методические рекомендации./ А.В. Козлова – М.: ТЦ Сфера, 2016. - 112 с.
9. Микляева Н.В. Педагогическое взаимодействие в детском саду. Методическое пособие. /под ред. Н.В. Микляевой.— М.: ТЦ Сфера, 2016. - 128 с.
10. Кочетова Н.А. Взаимодействие семьи и ДОО. Программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей, Издательство: Учитель, 2014. - 219 с.

11. Основы семейного воспитания : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [В.П.Сергеева, Э.К.Ники ти на, М. Н. Нед вецкая и др.] ; под ред. В. П. Сер геевой. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 192 с.
12. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие / Под общей ред. В.С. Торохтий М.: ТЦ Сфера, 2006. – 224 с.

Дополнительные источники:

1. Бодалев А.А. Семья в психологической консультации: опыт и проблемы психологического консультирования. / А.А. Бодалев., В.В. Столин, Е.Т. Соколова. – М.: Педагогика, 2009. – 208 с.
2. Бочкарева О.И. Взаимодействие детского сада и семьи /О.И Бочкарева. – Волгоград: ИТД Корифей, 2008. – 198 с.
3. Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателя детского сада /Л.В. Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова и др. /Под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Просвещение, 2006. – 192 с.
4. Гражданский кодекс РФ: части первая: (введена в действие с 1 января 1995 г.), вторая (введена в действие с 1 марта 1996 г.) и третья (введена в действие с 1 марта 2002 г.). – Новосибирск: Сиб. Унив. изд-во. - 2007. – 495 с.
5. Дивицына Н.Ф. Семейведение: учебное пособие /Н.Ф. Дивицына. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 325 с. – (Краткий курс лекций для вузов).
6. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80 с.
7. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. /Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. - СПб.: Речь, 2008. – 320 с.
8. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. / М.В. Киселева. – СПб.: Речь, 2007.- 226 с.
9. Козлова А.В., Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций / А.В. Козлова, Р.П. Делеушина. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с.
10. Коломийченко Л.В. Семейные ценности в воспитании детей 3–7 лет./ Л.В. Коломийченко, О.А. Воронова.– М.: ТЦ Сфера, 2016. - 128 с.
11. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.). Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 // СПС Консультант Плюс.
12. Леонтьев А.А. Психология общения: учебное пособие для вузов / А.А. Леонтьев.– 3-е изд. – М.: Смысл: Академия, 2005. – 368 с.
13. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей /Л.Е. Осипова. – М.: Издательство Скрипторий, 2008. – 72 с.
14. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения: учеб. Пособие/ А.П. Панфилова. _ М.: ТЦ Академия.— 336 с.,
15. Педагогика /Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 512 с.
16. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ. – Новосибирск: Сиб. Унив. изд-во. – 2007. – 75 с.
17. Семья и школа XXI века: Пути взаимодействия. сб. науч.-метод. материалов /Под ред. Т.Ф. Акчурина, Х.Т. Загладиной. – М.: Федеральный институт развития образования, 2009. – 248 с.
18. Семья, семейные ценности и вопросы воспитания: сб. науч.-метод. материалов /Под ред. Т.Ф. Акчурина. – М.: Федеральный институт развития образования, 2008. – 255 с.
19. Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем. / Р.М. Ткач. – СПб.: Речь, 2008. – 230 с.
20. Цветкова Т.В. Социальное партнерство детского сада и семьи: сборник материалов /Т.В. Цветкова.– М.: ТЦ Сфера, 2016. - 128 с.

21. Шеффер Ч. Игровая семейная психотерапия / Ч. Шеффер, Л. Кэрри. Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2005. – 384 с.
22. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: учебное пособие для вузов. / Л.Б. Шнейдер. Семейная психология – Изд. 4-е. – М.: Академический Проект, Трикста, 2008. – 736 с
23. Эйдемиллер Э.Г. Семейная психотерапия /Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий. – СПб.: «Речь», 2007. – 336 с.
24. Эйдемиллер Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия /Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Добряков, И.М. Никольская. – СПб.: «Речь», 2007. – 336 с.

Интернет - ресурсы

1. Дошкольное воспитание [электронный ресурс] / <http://www.dovosp.ru/>
2. Дошкольное образование [электронный ресурс] / <http://dob.1september.ru/>
3. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения [электронный ресурс] /Ресурсы образования. Информационный центр. – <http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/>
4. Все для детского сада [электронный ресурс] – <http://ivalex.ucoz.ru/foru>

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей, задач и планирование работы с родителями в соответствии с требованиями к социальному, психическому и физическому развитию ребенка; - выбор форм и методов в плане работы с родителями соответствует целям и задачам; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка за разработанные планы работы с родителями на практическом занятии, учебной и производственной практике
Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания в соответствии с результатами определения проблемного поля семьи; - выбор форм и методов индивидуального консультирования в соответствии с проблемным полем семьи; - проведение индивидуальных консультаций по вопросам социального, психического и физического развития ребенка на основании анализа результатов наблюдений, зафиксированных в дневнике по производственной практике; - проведение индивидуальных консультаций по вопросам 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретация наблюдения за студентом в ходе проведения консультаций на производственной практике - оценка на экзамене (квалификационном) по модулю

	семейного воспитания в соответствии с методикой её проведения.	
Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении	- проведение родительских собраний в соответствии с методикой их проведения и годовым планом дошкольного образовательного учреждения;	- защита конспектов родительского собрания на практическом занятии; - оценка результатов наблюдения за студентом в ходе проведения родительского собрания на производственной практике
	- участие родителей в подготовке и проведении мероприятий в группе и в образовательном учреждении	- оценка разработанного сценария проведения семейного праздника на практическом занятии - интерпретация наблюдения за студентом в ходе проведения мероприятий в группе и ОУ с привлечением родителей на производственной практике
Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	- анализ и оценка результатов работы с родителями в соответствии с целями и задачами плана работы с родителями; - выбор форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями выполнен на основе анализа результатов работы с ними	- оценка анализа работы с родителями на производственной практике (за день, неделю); - оценка обоснованности выбранного решения смоделированной ситуации на учебной практике
Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой	- осуществление координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, в соответствии с планом работы; - составление хронометража деятельности воспитателя и помощника воспитателя в соответствии с должностными обязанностями	- оценка деятельности студента по координации взаимодействия сотрудников ДОО на производственной практике; - оценка составленного хронометража на практическом занятии

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..	4
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	88
2. Структура и содержание профессионального модуля	11
2.1. Трудоемкость освоения модуля	11
2.2. Структура профессионального модуля	11
2.3. Содержание профессионального модуля	12
3. Условия реализации профессионального модуля	25
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	25
3.2. Учебно-методическое обеспечение	25
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития»

2.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору: изобразительное искусство)» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «изобразительное искусство».

2.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Обосновывать выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных	

	<p>определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	
ОК.04	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	
ОК. 05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	
ОК.06	<p>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость</p>	

		<p>профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	
ОК.07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства;</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p>	
ОК.09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения; правила чтения текстов</p>	

	планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональной направленности	
ПК 6.1	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи; – понимать искусство в его диалектическом развитии; – выделять произведения искусства различных стилей; – применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства; – самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов; – формулировать свое оценочное суждение письменно и устно; – владеть традиционной и нетрадиционной 	<ul style="list-style-type: none"> – особенности разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; – основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию; – основные стили и направления в изобразительном искусстве; – специфику видов и жанров изобразительного искусства; – терминологию искусствоведческого исследования; – творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения; – теорию изобразительного искусства; – особенности организации художественной деятельности дошкольников; 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; - Навыки научного анализа произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства на основе знания их художественного языка, стиля и применения специальных художественных методов

	<p>техник изобразительного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов; – составлять эскизы; – разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; 	<ul style="list-style-type: none"> – этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей; – законы цветоведения; – законы композиции; – законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры; – технологию живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов; – основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов; – основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки 	
ПК 6.2	<p>планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и</p>	<p>основы планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей</p>	<p>Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и</p>

	психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;	раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	дошкольного возраста.
ПК 6.3	создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;	особенности развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления: изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 6.4	проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного	методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и	Проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного

	возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
--	---	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	164	108
Курсовая работа (проект)	Не предусмотрено	
Самостоятельная работа	10	-
Консультации	2	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 06.01 в форме экзамена</i>	6	-
<i>ПМ 06 экзамен</i>	6	-
Всего	260	180

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	В т.ч. в форме МДК, в т.ч.:					Учебная практика	Производственная практика
				Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	МДК 06.01	182	108	174	164	-	10			
	Учебная практика	36	36					36		
	Производственная практика	36	36						36	
	Промежуточная аттестация	6								
	Всего:	260	180	174	164	-	10	36	36	

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Код ПК, ОК
1	2	3	4
МДК 06.01. Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом		164/108	
Раздел 1. История изобразительного искусства		6/-	
Тема 1.1. Место изобразительного искусства в системе ценностей общечеловеческой культуры	<p>Содержание</p> <p>Цель и задачи модуля. Требования к оценке результатов освоения модуля. Понятие культуры и искусства как части культуры. Роль искусства в духовной культуре общества. Искусство как сфера духовно-практической деятельности людей. Специфика искусства. Художественный образ как суть искусства. Воплощение художественного образа. Функции искусства: адаптивная функция; интегративная функция; коммуникативная функция, функция социализации.</p>	2	ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 1.2. Виды, жанры, направленность и стили изобразительного искусства	<p>Содержание</p> <p>Виды искусства. Искусство в разные эпохи: первобытнообщинный строй, средневековье, западноевропейское возрождение, позднее возрождение. Связь изобразительного искусства с другими видами искусства. Виды, жанры и направления искусства. Проявление видовых свойств искусства в конкретной исторической эпохе. Живопись, виды живописи: монументальная, станковая, театрально-декоративная, декоративная, миниатюрная. Виды живописи по технике исполнения: масляная, темперная, фресковая, восковая, мозаичная, витражная, акварельная, гуашевая, пастельная. Стили искусства: академизм, ампир, барокко, импрессионизм, классицизм, кубизм, модерн, модернизм, натурализм, реализм, рококо, романтизм, сентиментализм, футуризм, символизм.</p>	2	ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Содержание		2	

Тема 1.3. Выдающиеся художники России и мира	Развитие изобразительного искусства в разные эпохи. Великие художники и шедевры эпохи раннего Возрождения. Великие художники и шедевры высокого Возрождения и позднего Возрождения: Великие художники и шедевры просвещения 18 века Великие художники и шедевры России 17–20 веков. Великие художники и шедевры Европы 19-20 веков Великие художники и шедевры Русского зарубежья. Современное изобразительное искусство. Традиционные виды искусства родного края Выдающиеся художественные музеи мира.		ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Раздел 2. Теоретические основы развития детского изобразительного творчества		24/10	
Тема 2.1 Изобразительное искусство в работе с дошкольниками	Содержание Развитие методики изобразительного творчества. Виды изобразительного искусства: декоративно-прикладное, живопись, книжная графика., дизайн. Стили и жанры искусства. Функции изобразительного искусства. Роль изобразительного искусства в формировании художественного вкуса детей. Знакомство дошкольников с искусством в программе дошкольного образования. Формы, задачи, содержание и методика ознакомления дошкольников с искусством. Требования к подбору предметов искусства в разных возрастных группах.	4	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 2.2. Знакомство дошкольников с художниками - иллюстраторами детских книг живописью	Содержание Книжная графика – один из видов изобразительного искусства. Знакомство с книжной иллюстрацией в младшем дошкольном возрасте. Знакомство с книжной иллюстрацией и художниками – иллюстраторами в старшем дошкольном возрасте. Особенности творчества художников-иллюстраторов: В. Лебедева, Ю. Васнецова, А. Пахомова, В. Конашевича, Е. Чарушина, Е. Рачева, Т. Мавриной, В. Чижикова и др. Формы, методы и приемы знакомства детей дошкольного возраста с художниками -иллюстраторами.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
Практическое занятие 9. Анализ программы дошкольного образования.		1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Практическое занятие 10. Составление технологической карты занятия по ознакомлению дошкольников с книжной иллюстрацией (по разным возрастным группам).		1	
Практическое занятие 11-12. Составление плана-конспекта по рассматриванию книжных иллюстраций с детьми дошкольного возраста		2	

Тема 2.3. Знакомство дошкольников с живописью и декоративно-прикладным искусством	Содержание	4	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Жанры живописи. Характеристика жанров живописи. Отбор художественных произведений для детей дошкольного возраста. Знакомство с живописью в разных возрастных группах. Знакомство с творчеством художников-живописцев: И.И. Шишкиным, И.Е Репиным, И. И. Левитаном, А. И. Куинджи, В. И. Суриковым, А. Саврасовым, А И. Куприным и др.		
	Формы, методы и приемы знакомства дошкольников с разными жанрами живописи в разных возрастных группах. Использование дидактических игр для знакомства дошкольников с живописью. Виды декоративно-прикладного искусства в программе дошкольного образования. Роль декоративно-прикладного искусства в формировании художественного вкуса детей. Специфика предметов декоративно-прикладного искусства. Отбор предметов декоративно-прикладного искусства для разных возрастных групп. Знакомство с предметами искусства в разных возрастных группах. Формы, методы и приемы знакомства.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13. Проведение занятий по ознакомлению с декоративно-прикладным искусством в разных возрастных группах. Демонстрация предметов декоративно-прикладного искусства детям.	1	
Практическое занятие 14. Демонстрация предметов декоративно-прикладного искусства детям.	1		
Тема 2.4. Знакомство дошкольников с архитектурой и скульптурой	Содержание	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	История архитектуры. Стили архитектуры: русское зодчество, градостроительство, египетские пирамиды. Современная архитектура, стили современной архитектуры. Методы и приемы знакомства детей младшего дошкольного возраста с архитектурой. Методика знакомства детей старшего дошкольного возраста с архитектурой и дизайном. Виды скульптуры: монументальная, станковая, скульптура малых форм. Знакомство со скульптурой малой формы в разных возрастных группах. Знакомство с монументальной скульптурой в старшем дошкольном возрасте. Особенности методики знакомства со скульптурой разных жанров.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 15. Составление образовательного маршрута по знакомству дошкольников с архитектурой.	1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4

	Практическое занятие 16. Демонстрация и обследование скульптуры малой формы. Подбор приемов знакомства с монументальной скульптурой. Разработка технологической карты занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста со скульптурой малой формы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 2.5. Изобразительные художественно-творческие способности детей дошкольного возраста	Содержание		
	Понятие изобразительной грамотности. Исследования о изобразительной грамотности в детских рисунках. Выразительность детских рисунков. Средства выразительности: цвет, линия, форма. Декоративность как выразительность рисунков старших дошкольников. Составляющие компоненты декоративности: ритм, форма, цветовые пятна, симметрия. Оригинальность как качество детских работ. Определение понятия «способности». Способности к изобразительной деятельности как свойства личности дошкольника. Исследования проблемы развития способностей детей дошкольного возраста. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности: способности к изображению и способность к художественному выражению. Этапы развития способностей. Сенсомоторные способности: техника рисования, формообразующие движения, регуляция рисовальных движений по ряду качеств.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 2.6. Художественное творчество детей дошкольного возраста	Содержание		
	Проблемы детского изобразительного творчества. Направления в исследованиях проблемы детского творчества. Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольника. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольника. Показатели художественного творчества дошкольника. Условия развития творчества.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 17. Анализ детских работ, определение уровня развития творчества.	1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие 18. Отработка умений передачи средств выразительности.	1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Раздел 3. Живопись и рисунок с методикой обучения		45/35	

Тема 3.1. Теоретические основы рисунка и живописи	Содержание		
	Виды рисунка: набросок, длительный рисунок; линейный, светотеневой, силуэтный. Изобразительные и выразительные средства рисунка. Постановка руки, посадка, положение листа на доске. Материалы и инструменты для рисования. Композиция, её правила и средства.	1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Основы цветоведения. Цвет как средство выразительности. Передача настроения через цвет. Связь цвета с образом. Основные цвета и их оттенки. Ахроматические и хроматические цвета. Дифференциация цвета на яркие, светлые, темные, теплые и холодные. Знакомство с цветом детей дошкольного возраста в разных возрастных группах. Формы, методы, приемы знакомства детей с цветом.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 19-20. Рисование цветового круга акварельными красками. Смешение цветов.	2	
	Практическое занятие 21. Хроматические и ахроматические растяжки.	1	
	Практическое занятие 22. Выполнение монохромного рисунка акварелью	1	
	Практическое занятие 23. Выполнение тонового рисунка акварелью	1	
Практическое занятие 24. Выполнение рисунка в ограниченной цветовой палитре	1		
Тема 3.2. Условно-плоскостное рисование	Содержание		
	Основные понятия и определения. Рисование без применения перспективы в плоскостном, тональном решении. Акварельная живопись «по сырому», «по сухому». Освоение практических действий в технике работы акварелью. Лессировка, алла-прима, отдельный мазок, сухая кисть, набрызг. Использование акварельной живописи в практике детского сада.	1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 25-26. Упражнение в различных акварельных техниках. Составление коллажа	2	
	Практическое занятие 27-28. Рисование в нетрадиционных техниках	2	
Практическое занятие 29-30. Упражнения в заливке плоскостей, акварель в технике «размывка», «отмывка». Оформление динамической таблицы.	2		

	Практическое занятие 31-32. Упражнения в заливке плоскостей, акварель «по сухому», «по сырому»	2	ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 3.3. Предметное рисование	Содержание		
	Рисование в разных возрастных группах объектов (лиственных, хвойных деревьев, растений, машин, животных, человека). Различная техника выполнения образов. Методика обучения детей разных возрастных групп.	1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 33-34. Построение предмета в графике. Упражнение в штриховке	2	
	Практическое занятие 35-36. Рисование цветов, веток, листьев в различных техниках	2	
	Практическое занятие 37. Упражнения в прорисовке различных объектов. Создание методических разработок изображения объектов.	1	
Тема 3.4. Рисование с натуры и натюрморт	Содержание		
	Работа с натуры. Особенности передачи объема. Передача перспективы. Понятие натюрморт. Натюрморт в графике: понятие о пропорциях, строении, конструкции предмета. Освещение как средство выявления объема предмета. Понятия: свет, блик, полутень, собственная тень, рефлекс, падающая тень. Правила составления композиции натюрморта. Заслоняемость.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 38-39. Рисование куба в графике с натуры с передачей объема и перспективы.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие 40-41. Рисование натюрморта в графике, состоящего из двух геометрических фигур, расположенных под углом друг к другу с небольшим углом перекрытия.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

Тема 3.5. Живопись	Содержание		
	Рисование фруктов в разных возрастных группах. Особенности передачи строения фруктов. Техника выполнения образов. Использование мягких изобразительных материалов в старших группах детского сада. Методика обучения старших дошкольников технике работы с углем, сангиной. Техника выполнения образов для натюрморта. Использование драпировки при составлении и рисовании натюрморта. Техника выполнения натюрморта с драпировкой. Портрет: этапы построения лица человека.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 42-43. Рисование натюрморта по показу и объяснению. Построение вазы и яблока.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие 44-45. Натюрморт в цвете (использование мягких изобразительных материалов)	2	
	Практическое занятие 46 Рисование пропорций головы человека	1	
	Практическое занятие 47, 48. Рисование портрета	2	
Практическое занятие 49, 50, 51. Рисование по трафарету в технике Тинг-тинга с использования ватных палочек.	3		
Тема 3.6. Рисование гипса. Тематические композиции.	Содержание		
	Особенности рисования гипсовых моделей. Правила обследования образа. Понятие «грязайль». Использование техники в детском саду. Использование тематических композиций в практике детского сада на занятиях рисованием. Виды пейзажей. Рисование пейзажей детьми старшего дошкольного возраста. Методика обучения рисованию пейзажей. Пленэр	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 52-53. Рисование гипсовой композиции из двух предметов.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,

			ОК 06, ОК 07, ОК 09
Раздел 4. Декоративно-прикладное искусство с методикой обучения		14/8	
Тема 4.1. Декоративно-прикладное искусство как вид деятельности	Содержание	2	
	Понятие «искусство». Виды искусства. Народные промыслы в России. Орнамент. Стили орнамента. Разновидности композиции орнамента. Декоративно-прикладное искусство в системе ценностей культуры; художественно-выразительные особенности языка декоративного искусства. Декоративно-прикладное искусство в ДОО. Знакомство детей дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством.		ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 4.2. Виды росписи	Содержание	2	
	История развития промысла (хохломяская, гжельская, городецкая, жостовская, дымковская). Технология изготовления предметов. Мотивы росписи. Цвет в росписи. Особенности композиции. Использование росписи в ДОО. Методы, приемы, формы знакомства детей дошкольного возраста с росписью.		ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 54. Создание демонстрационной карты с элементами различных народных орнаментов росписи	1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие 55. Выполнение росписи силуэта посуды мотивами хохломской росписи. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с хохломской росписью.	1	
	Практическое занятие 56. Выполнение росписи силуэта посуды мотивами гжельской керамики. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с гжельской росписью.	1	
Практическое занятие 57. Выполнение росписи силуэта мотивами Городецкой росписи. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с городецкой росписью.	1		

	Практическое занятие 58. Выполнение росписи силуэта жостовских подносов. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с жостовскими подносами.	1	
	Практическое занятие 59. Выполнение росписи силуэта дымковской игрушки. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с дымковской игрушкой.	1	
Тема 4.3. Оформление интерьера ДОО	Содержание	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Организация оформления интерьера помещений ДОО. Требования к оформлению помещений. Требования к оформлению стенда для родителей. Зависимость оформления от содержания. Требования к оформлению праздника. Зависимость оформления от содержания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 60. Разработка эскиза оформления групповой комнаты, раздевальной, музыкального зала, холла (на выбор).	1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие 61. Разработка эскиза оформления ДОО к любому празднику (на выбор). Разработка эскиза оформления стенда для родителей по определенным темам (на выбор).	1	
Раздел 5. Лепка с методикой обучения		28/19	
Тема 5.1. Скульптура, ее виды. Скульптура малой формы	Содержание	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Использование скульптуры в практике детского сада. Виды скульптуры. мелкая пластика. Особенности использования малой скульптуры. Приемы знакомства детей дошкольного возраста с разными видами скульптуры в разных возрастных группах.		
Тема 5.2. Бумагопластика	Содержание	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4
	Подбор бумаги для бумагопластики. Основные материалы для работы. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с бумагопластикой. Основные приемы по выполнению растительных элементов. Композиция в бумагопластике.		

	Особенности композиции на разных формах. Основные приемы для выполнения зданий и деревьев приемами бумагопластики. Особенности композиции архитектурного пейзажа. Оригами плоскостное и объемное.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 62-63. Упражнение в построении базовых форм оригами. На основе базовых форм создание образа.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4
	Практическое занятие 64-65. Анализ образцов, выполненных приемами бумагопластики. Составление архитектурного пейзажа	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 5.3. Лепка предметов	Содержание		
	Виды и способы лепки в ДОУ. Приемы лепки. Материалы для лепки. Лепка предметов: посуды, животных, человека, фруктов и овощей. Приемы передачи выразительности образов. Лепка с натуры, ее особенности. Обучение лепке в разных возрастных группах.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 66. Анализ содержания образа предметов быта. Упражнения в лепке посуды, с передачей выразительности, используя разные изобразительные материалы.	1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие 67. Анализ образа птиц. Лепка птиц (утка, гусь, курица, петух) в последовательности.	1	
	Практическое занятие 68. Анализ образов животных (белочка, зайчик, собака, медведь, лиса, слоненок). Упражнения в лепке животных разными способами и приемами.	1	
Практическое занятие 69. Анализ образов детей. Упражнения в лепке ребенка разными способами и приемами.	1		

	Практическое занятие 70. Анализ образов взрослых людей (Дед Мороз и Снегурочка). Упражнения в лепке взрослого человека разными способами и приемами.	1	
	Практическое занятие 71. Анализ образов овощей и фруктов. Упражнения в лепке фруктов и овощей разными способами и приемами.	1	
Тема 5.4. Лепка тематических композиций и глиняной игрушки	Содержание	3	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Лепка тематических композиций в разных возрастных группах. Материалы, средства для передачи выразительности сюжета. Использование подставки под сюжет, виды подставок. Приемы обучения детей сюжетной лепке в разных возрастных группах. Лепка и роспись глиняной игрушки (на примере дымковской) в разных возрастных группах детского сада. Приемы и способы лепки дымковской игрушки в разных возрастных группах. Приемы и средства передачи выразительности дымковской игрушки. Обучение лепке образов дымковской игрушки в разных возрастных группах детского сада.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9	
	Практическое занятие 72-73. Анализ сюжета. Лепка знакомых персонажей.	2	
	Практическое занятие 74. Анализ образов дымковской игрушки.	1	
	Практическое занятие 75-76. Упражнения в лепке дымковских игрушек разными способами и приемами.	2	
	Практическое занятие 77-78. Лепка дымковской барыни на пластиковой бутылке	2	
	Практическое занятие 79-80. Грунтовка и роспись дымковской барыни	2	
Раздел 6. Художественная обработка материалов с методикой обучения.		37/28	
Тема 6.1. Изучение технологии художественной обработки природного материала	Содержание		
	Техника безопасности при обработке природного материала. Технология подготовки засушенных растений для аппликации.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 81-82. Аппликация из засушенных растений.	2	
	Практическое занятие 83. Конструирование объёмных поделок из природного материала: «Лесная скульптура»	1	

Тема 6.2. Художественная вышивка	Содержание	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		
	Значение художественного труда для развития творческого воображения. Использование различных материалов для работ по художественному творчеству. Виды и свойства материалов. Знакомство с видами художественной обработки материалов в разных возрастных группах. Современные технологии художественной обработки различных материалов. История вышивки. Виды и техника художественной вышивки. Использование вышивки в интерьере ДОО. Инструменты, оборудование и приспособления. Композиция и построение орнамента. Способы перевода рисунка на ткань. Художественная гладь. Виды художественной глади. Технология изготовления. Обучение детей видам художественной глади. Ришелье. Ришелье один из видов ажурной вышивки. Технология изготовления. Обучение детей вышивке в технике ришелье.				
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			3	
	Практическое занятие 84. Упражнение в выполнении декоративных швов.			1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие 85-86. Изготовление изделия в технике «гладь».			2	
Тема 6.3. Коллаж. Аппликация на ткани	Содержание	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		
	Швы и их виды. Коллаж – один из видов художественной обработки материалов. Материалы и оборудование для изготовления коллажа. Технология изготовления. Способы крепления деталей. Особенности оформления работы. Особенности организации детей на работу в технике коллажа. Технология изготовления аппликации на ткани. Материалы и оборудование для работы. Особенности оформления аппликации. Особенности организации детей на работу.				
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			4	
	Практическое занятие 87. Оформление видов швов на картоне			1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	Практическое занятие 88. Разработка эскиза аппликации.			1	
	Практическое занятие 89-90. Подбор материала для работы и отделки. Изготовление аппликации на ткани по своему эскизу.			2	

			ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 6.4. Художественная роспись ткани. Лоскутная графика	Содержание	2	
	Искусство росписи ткани – один из видов декоративно-прикладного искусства. Виды и техника художественной росписи ткани. Оборудование и материалы. Инструменты и приспособления для работы. Методика обучения детей художественной росписи ткани. Лоскутная графика – один из видов декоративно-прикладного искусства. Технология изготовления изделия технике лоскутной графике. Оборудование и материалы для работы. Обучение детей лоскутной графике в старших группах детского сада.		ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 91-92. Продумывание эскиза. Подготовка деталей по шаблонам.	2	
	Практическое занятие 93-94. Изготовление изделий на выбор в технике лоскутной графике.	2	
	Практическое занятие 95. Создание картины в технике лоскутная графика	1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие 96-97. Разработка эскиза для работы в технике батик (открытка для мамы). Грунтовка ткани.	2	
	Практическое занятие 98-99. Роспись заготовки в технике батик по своему эскизу.	2	
Практическое занятие 100. Сборка открытки с элементами росписи батик	1		
Раздел 7. Основы разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста		10/8	
Тема 7.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей	Содержание	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Основы планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Методика проведения занятий кружка по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		

раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Создание развивающей предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 1. Анализ программных задач ФОП ДО по художественно-эстетическому развитию	1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие 2. Анализ парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	Практическое занятие 3-4. Разработка пояснительной записки, определение новизны, цели, задач, форм и методов реализации, планируемые результаты.	2	
	Практическое занятие 5-6. Написание аннотации к разработанной парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Практическое занятие 7-8. Планирование содержательного раздела программы (образовательная деятельность по разделам) в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	10		
1. Разработка мастер-класса в области художественно-эстетического развития для родителей	1		
2. Педагогическая копилка «Творческие идеи»	1		
3. Создание информационного буклета «Развитие выразительности детского рисунка» в Microsoft Publisher	1		
4. Презентация «Зонирование коворкинг-пространства в ДОУ»	1		
5. Создание картотеки дидактических игр по художественно-эстетическому развитию	1		
6. Разработка презентации «Развитие цветовосприятия у дошкольников с ослабленным зрением»	1		

	7. Анализ содержания картинной галереи на сайте он-лайн музея https://gallerix.ru/a1/	1	
	8. Просмотр видеозаписи «Периодизация мирового искусства»	1	
	9. Создание дидактической игры с использованием ИКТ «Выбери цвет» в Microsoft PowerPoint	1	
	10. Составление содержания тем для родительского клуба в ДООУ по направлению художественно-эстетического развития	1	
Учебная практика		36	
Производственная практика			
Виды работ			
1. Проведение 2-3 занятий по ознакомлению дошкольников с изобразительным искусством по различным темам в одной возрастной группе.			
2. Проведение виртуальной экскурсии в художественный музей в одной возрастной группе.			
3. Проведение 2-3 занятий по нетрадиционному рисованию в одной возрастной группе.			
4. Проведение 2-3 занятий по декоративно-прикладному творчеству в одной возрастной группе.			
5. Проведение 2-3 занятий по лепке в одной возрастной группе.			
6. Проведение 2-3 занятий по художественной обработке материалов в одной возрастной группе.			
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего		260	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерские и зоны по видам работ, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности:

1. Зона познавательного-исследовательской деятельности.
2. Мастерская художественной материалов и изобразительной деятельности, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: Мозаика-Синтез, 2023. – 256. Текст : электронный // ISBN 9785431536878 [сайт]. — URL: <https://fopdo.ru/>
2. Водинская, М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью / Водинская М.В., Шапиро М.С.. — Москва : Теревинф, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-4212-0554-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90066.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Ильина, Т. В. История искусства : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10779-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431512>.
4. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491414>.
5. Лыкова, И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Наименование.

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: Мозаика-Синтез, 2023. – 256. Текст : электронный // ISBN 9785431536878 [сайт]. — URL: <https://fopdo.ru/>
2. Водинская, М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью / Водинская М.В., Шапиро М.С.. — Москва : Теревинф, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-4212-0554-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90066.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ильина, Т. В. История искусства : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10779-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431512>.
4. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491414>.
5. Лыкова, И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019.
6. Шакирова Е.В. Цветные чудеса: дополнительная образовательная программа по изобразительной деятельности. – Издательство «ТЦ Сфера», 2020.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Наименование.
 1. Беда, Г. В. Основы изобразительной грамоты. – Москва: Арт-образ, 2021.
 2. Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, средняя группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.
 3. Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, старшая группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.
 4. Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, подготовительная к школе группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.
 5. Брокгауз, Ф. А., Ефрон, И. А. Иллюстрированный энциклопедический словарь, - М.: Эксмо: Форум, 2007 – 260с.
 6. Казакова, Р. Г. Изобразительное искусство с методикой преподавания детям дошкольного возраста. Экспериментальная программа учебного заведения нового типа «Колледж - университет факультета дошкольного воспитания».
 7. Казакова, Т. Изобразительная деятельность: интеграция и взаимосвязь видов. // Дошкольное воспитание. – 2006. – №2. – С. 86.
 8. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2015.
 9. Ушакова, О. Л. Великие художники. Справочник школьника – СПб: Издательский Дом «Лебедь», 2008. – 96с.
 10. Шалаева Г. Учимся рисовать. - Изд-во ЭКСМО, Москва, 2020.-224с.
 11. Большая энциклопедия рисования. - Москва. «РОСМЭН», 2020. - 160 с.
 12. Виртуальный музей Gallerix / Виртуальный музей Gallerix [Электронный ресурс] // Gallerix : [сайт]. — URL: <https://gallerix.ru/about/> (дата обращения: 14.05.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций,	Критерии оценки	Методы оценки
--	-----------------	---------------

формируемых в рамках модуля		
ПК.6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	соответствие формулировки цели, задач художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста принципу диагностичности. соответствие содержания парциальной образовательной программы детей раннего и дошкольного возраста целям и задачам художественно-эстетического развития. оформление содержания парциальной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию соответствует требованиям ФГОС ДО	экспертная оценка профессиональной документации
ПК. 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	соответствие методов и приёмов процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития возрасту, индивидуальным особенностям, уровня подготовленности детей дошкольного возраста содержание процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста представлено логично и последовательно, с использованием терминологии, характерной для теории и методики организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	экспертная оценка профессиональной документации
ПК.6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста,	соответствие РППС по художественно-эстетическому развитию теме, цели, задачам, планируемым результатам парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	экспертная оценка элементов РППС

<p>их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>соответствие РППС по художественно-эстетическому развитию характеру художественной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от образовательной ситуации. использование изобразительных материалов и оборудования в различных видах продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	
<p>ПК.6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. соответствие структуры и длительности занятий по художественно-эстетическому развитию методическим требованиям. соответствие содержания занятия по художественно-эстетическому развитию: возрастным особенностям, уровню подготовленности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья соответствие показа и объяснения: виду художественной деятельности; этапу формирования изобразительного умения;</p>	<p>экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

	<p>особенностям восприятия детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе детских работ.</p>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми дошкольного возраста (новые программы по художественно-эстетическому развитию, образовательные технологии и т.д.).</p> <p>проведение анализа сложных ситуаций в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.</p> <p>определение этапов решения задачи.</p> <p>определение потребности в информации.</p> <p>осуществление эффективного поиска.</p> <p>выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>
<p>ОК.02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию</p> <p>структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска.</p> <p>интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.</p> <p>применение средств информатизации и информационных технологий для педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>

	возраста по художественно-эстетическому развитию	
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	использование актуальной нормативно-правовой документации по дополнительной квалификации в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного решения деловых задач педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке во взаимодействии с родителями, детьми, сотрудниками ДОО. проявление толерантности в рабочем коллективе ДОО	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	понимание значимости профессии воспитателя детей раннего и дошкольного возраста с дополнительной подготовкой по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды,	соблюдение правил экологической безопасности в педагогической деятельности по проектированию и	экспертная оценка в процессе выполнения

<p>ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию. обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте</p>	<p>практических работ</p>
<p>ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>применение в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию инструкций на государственном и иностранном языке. ведение общения с родителями, сотрудниками ДОО на профессиональные темы дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.07*РЕАЛИЗАЦИЯ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ
РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИНСТРУКТОРОМ ПО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..</u>	4
<u>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы ..</u>	4
<u>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</u>	4
<u>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</u>	88
<u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u>	6
<u>2.1. Трудоемкость освоения модуля</u>	6
<u>2.2. Структура профессионального модуля</u>	7
<u>2.3. Содержание профессионального модуля</u>	8
<u>2.4. Курсовой проект (работа)</u>	150
<u>3. Условия реализации профессионального модуля</u>	121
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	121
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	121
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u>	153

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.07* Реализация парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста инструктором по физической культуре в условиях дошкольной образовательной организации»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Реализация парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста инструктором по физической культуре в условиях дошкольной образовательной организации».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	Определять задачи для поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Использовать современное программное обеспечение Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	

	Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ПК 7.1 4.1	<p>Разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста</p> <p>Осуществлять обоснованный выбор вариативных образовательных программ и технологий в области физического воспитания дошкольников в условиях Крайнего Севера</p>	<p>Содержание вариативной части образовательной программы дошкольного образования по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста</p> <p>Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста</p>	<p>Планирования мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста</p> <p>Планирования и разработки сценариев физкультурно-спортивных праздников, соревнований, дней здоровья и других мероприятий оздоровительного характера</p>
ПК 7.2	<p>Осуществлять (совместно с педагогом-психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной части образовательной программы дошкольного образования по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста</p> <p>Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования</p>	<p>О различных видах двигательной активности, современных технологиях в области физического воспитания детей дошкольного возраста, опыте работы педагогов Кольского Севера по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста</p> <p>Особенности организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Организации и проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>

	<p>профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста</p> <p>Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с детьми дошкольного возраста</p>		
ПК 7.3	<p>Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста с учетом климатических условий региона</p> <p>Проводить работу по предупреждению детского травматизма в процессе проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей</p>	<p>Санитарные нормы и правила организации и проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста</p>	<p>Наблюдения за изменениями самочувствия ребенка в мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста</p>
ПК 7.4	<p>Анализировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста</p>	<p>Пути достижения образовательных результатов в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, способы оценки результатов обучения</p> <p>О проведении педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей</p>	<p>Анализа мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста</p>

		<p>оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»</p> <p>Нормы показателей физического развития детей дошкольного возраста</p>	
ПК 7.5	<p>Работать с сетевыми документами и облачными технологиями</p> <p>Готовить материал для сайта ДОО, сетевого сообщества, рассылки по требованиям сети Интернет</p> <p>Предвидеть и прогнозировать результат своей профессиональной деятельности с использованием цифровых технологий и цифровых платформ</p> <p>Создавать интерактивный материал с помощью различных мобильных приложений и возможности их использования</p> <p>Использовать возможности социальных сетей для профессионального развития</p>	<p>Об использовании информационных и коммуникационных технологий в образовании</p> <p>Нормы сетевой этики при общении, цифрового этикета различных поисковых систем в интернете</p> <p>знание рисков использования цифровых технологий и мер по их предупреждению</p>	<p>Создания и корректировки текстовых документов, обеспечивающих организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста</p> <p>Работы с компонентами информационной образовательной среды (компьютерная техника и др.)</p>
ПК 7.6	<p>Организовать защищенную цифровую образовательную среду использования в профессиональной деятельности онлайн платформ и ресурсов, рекомендованных к</p>	<p>Возможности основных цифровых образовательных ресурсов для организации персонифицированного обучения детей дошкольного возраста</p>	<p>Ответственного поведения в сети Интернет и обучение воспитанников соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии</p>

	применению на федеральном уровне	Технику безопасности при работе с компонентами информационной образовательной среды ДОО	
ПК 7.7 5.3	Проводить санитарно-просветительскую работу среди персонала и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста	Об организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	Проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК 7.2Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	О различных видах двигательной активности, современных технологиях в области физического воспитания детей дошкольного возраста, опыте работы педагогов Кольского Севера по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья Особенностях организации мероприятий,	Тема 1.3. Гимнастика и массаж в работе с детьми дошкольного возраста	8	По запросу работодателя

		направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в условиях инклюзивного образования			
2.	<p>ПК.7.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей</p> <p>ПК 7.2 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)</p>	<p>Осуществлять обоснованный выбор вариативных образовательных программ и технологий в области физического воспитания дошкольников в условиях Крайнего Севера</p>	<p>Тема 2.1. Основные природно-климатические факторы, оказывающие влияние на организм человека в условиях Крайнего Севера</p>	6	
			<p>Тема 2.2. Основные направления оптимизации оздоровительной работы в ДОО в условиях Крайнего Севера</p>	2	
			<p>Тема 2.3. Региональные программы и инновационные технологии по физическому воспитанию дошкольников в условиях Крайнего Севера</p>	6	
3.	<p>ПК.7.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского</p>	<p>Осуществлять (совместно с педагогом-психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной</p>	<p>Тема 1.2. Индивидуально-дифференцированный подход в физическом развитии воспитанников</p>	4	

	работника об изменениях в его самочувствии.	образовательной программы с детьми дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом климатических условий региона			
4.	<p>ПК 7.5 Владеть ИКТ-компетентностям и, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 7.6 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</p>	Об использовании информационных и коммуникационных технологий в образовании	Тема 3.1. Факторы становления и развития цифрового образовательного процесса	6	
		Знать защищенную цифровую образовательную среду использования в профессиональной деятельности онлайн платформ и ресурсов, рекомендованных к применению на федеральном уровне	Тема 3.2. Цифровая образовательная среда дошкольной образовательной организации	8	
		Возможности основных цифровых образовательных ресурсов для организации персонифицированного обучения детей дошкольного возраста	Тема 3.3. Использование цифровых образовательных ресурсов в организации и проведении мероприятий по физическому развитию детей дошкольного возраста	10	
		Технику безопасности при работе с компонентами информационной образовательной среды ДОО			
Работать с сетевыми документами и облачными технологиями	Тема 3.4 Сетевое взаимодействие	10			

		<p>Готовить материал для сайта ДОО, сетевого сообщества, рассылки по требованиям сети Интернет</p> <p>Использовать возможности социальных сетей для профессионального развития</p>	образовательных организаций		
--	--	--	-----------------------------	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	206	140
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе:		
ПМ 07 экзамен по ПМ	6	
Всего	324	248

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел №1 Планирование, организация и проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в соответствии с содержанием парциальных программ	108	82	108	106	-	2		
	Раздел №.2 Организация физического развития детей дошкольного возраста в условиях Крайнего Севера	36	20	36	36	-	-		
	Раздел №.3 Применение современных цифровых технологий для реализации парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста инструктором по физической культуре	66	38	66	64	-	2		
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация	6							
	Всего:	324	140	210	206	-	4	36	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел №1	Планирование, организация и проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста	108/82	
МДК 07.01	Планирование, организация и проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста в соответствии с содержанием парциальных программ	108/82	
Тема 1.1. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность инструктора по физической культуре ДОО	Содержание	12/6	ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 7.4. ПК 7.5. ПК 7.6. ПК 7.7. ОК.2
	1. Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 28.04.2023) "О физической культуре и спорте в Российской Федерации". Организация физической культуры и обязанности должностных лиц.	6	
	2. Должностная инструкция инструктора по физической культуре.		
	3. Инструкция по охране труда при проведении занятий по спортивным и подвижным играм		
	4. Организация занятий по физической культуре и обязанности должностных лиц		
	5. Инструкция по охране труда при проведении физкультурных занятий		
	6. Инструкция по охране труда для инструктора по физической культуре		
В том числе практических занятий	6	ПК 7.1.	

	Практическое занятие № 1. Составление консультации для воспитателей по ТБ при выполнении упражнений на занятиях по физической культуре.	2	ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 7.4.
	Практическое занятие № 2. Составить циклограмму рабочего времени инструктора по физической культуре	2	ПК 7.5. ПК 7.6. ПК 7.7.
	Практическое занятие № 3. Защита презентаций по содержанию темы «Нормативно-правовая документация инструктора по физической культуре в ДОУ»	2	ОК.2.2
Тема 1.2. Индивидуально-дифференцированный подход в физическом развитии воспитанников	Содержание	28/24	ПК 7.1.
	1. Влияние экзогенных факторов на физическое развитие детей.	4	ПК 7.2.
	2. Организация и проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста разновозрастной дошкольной группе		ПК 7.3.
	3. Особенности занятий физической культурой с учетом гендерной принадлежности детей дошкольного возраста		ПК 7.4.
	4. Планирование, организация и проведение индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с задачами по физическому развитию		ПК 7.5. ПК 7.6. ПК 7.7.
	В том числе практических занятий	24	ОК.2
	Практическое занятие № 4. Составление картотеки подвижных игр с вариантами организации детей	3	ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 7.4.
Практическое занятие № 5. Составление картотеки подвижных игр с вариантами выбора водящего.	3	ПК 7.5. ПК 7.6. ПК 7.7.	
			ОК.2

	Практическое занятие № 6. Проведение подвижных игр с детьми дошкольного возраста с учетом ограниченного пространства и правильного использованию физкультурного оборудования	3	
	Практическое занятие № 7. Проведение подвижных игр с детьми дошкольного возраста с учетом ограниченного пространства и правильного использованию физкультурного оборудования	3	
	Практическое занятие № 8. Презентация консультации для воспитателей групп разной направленности «Двигательные предпочтения мальчиков и девочек».	3	
	Практическое занятие № 9. Презентация консультации для воспитателей групп разной направленности «Двигательные предпочтения мальчиков и девочек».	3	
	Практическое занятие № 10. Составление индивидуальных образовательных маршрутов по развитию физических качеств детей дошкольного возраста	3	
	Практическое занятие № 11. Составление индивидуальных образовательных маршрутов по развитию физических качеств детей дошкольного возраста	3	
Тема 1.3. Гимнастика и массаж в работе с детьми дошкольного возраста	Содержание	32/24	ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 7.4. ПК 7.5. ПК 7.6. ПК 7.7. ОК.2
	1. Организация и проведение массажа для профилактики плоскостопия детей дошкольного возраста	8	
	2. Организация и проведение массажа для профилактики нарушений осанки детей дошкольного		
	3. Организация и проведение различных видов точечного массажа детей дошкольного возраста		
	4. Оздоровительные гимнастики в работе с детьми дошкольного возраста		
	5. Организация и проведение видов нетрадиционных гимнастик в дошкольной организации работе с детьми дошкольного возраста		

В том числе практических занятий	24	ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 7.4. ПК 7.5. ПК 7.6. ПК 7.7. ОК.22
Практическое занятие № 12. Проведение массажа, направленного на профилактику плоскостопия с детьми дошкольного возраста	2	
Практическое занятие № 13. Проведение массажа, направленного на профилактику плоскостопия с детьми дошкольного возраста	2	
Практическое занятие № 14. Проведение массажа, направленного на профилактику нарушений осанки с детьми дошкольного возраста	2	
Практическое занятие № 15. Проведение массажа, направленного на профилактику нарушений осанки с детьми дошкольного возраста	2	
Практическое занятие № 16. Проведение комплексов точечного массажа стоп, ушных раковин, носа, рук.	2	
Практическое занятие № 17. Использование массажного мяча и сухого бассейна в оздоровлении дошкольников возраста, освоение техники массажа Су-джок, проведение обучающимися комплексов с массажным мячом.	2	
Практическое занятие № 18. Анализ обучающимися комплексов игровых дыхательных гимнастик, направленных на профилактику простудных заболеваний;	2	
Практическое занятие № 19. Составление рекомендаций по использованию оздоровительных методик в профилактике простудных заболеваний.	2	
Практическое занятие № 20. Составление рекомендаций по использованию оздоровительных методик в профилактике простудных заболеваний.	2	
Практическое занятие № 21. Анализ специфики использования нетрадиционных видов гимнастик в работе с детьми дошкольного возраста	2	

	Практическое занятие № 22. Техника выполнения упражнений хатха – йоги в работе с детьми: составление комплексов упражнений.	2	
	Практическое занятие № 23. Проведение обучающимися упражнений хатха-йоги.	2	
Тема 1.4. Организация взаимодействия инструктора по физической культуре с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО	Содержание	33/28	ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 7.4. ПК 7.5. ПК 7.6. ПК 7.7. ОК.2
	1. Направления, формы взаимодействия инструктора по физической культуре с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста	5	
	2. Средства повышения уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.		
	3. Современные формы привлечения родителей к спортивно-оздоровительным мероприятиям с детьми дошкольного возраста		
	В том числе практических занятий	28	ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 7.4. ПК 7.5. ПК 7.6. ПК 7.7. ОК.2
	Практическое занятие № 24. Составление анкет для определения компетентности родителей детей дошкольного возраста в области физкультурно-оздоровительной работы	3	
	Практическое занятие № 25. Составление консультаций для родителей детей дошкольного возраста в области физкультурно-оздоровительной работы	3	
	Практическое занятие № 26. Анализ диагностических методик физической подготовленности детей дошкольного	4	
Практическое занятие № 27. Анализ диагностических методик физической подготовленности детей дошкольного возраста	4		

	Практическое занятие № 28. Разработка мастер-классов для родителей нетрадиционными формами физкультурно-оздоровительной работы учетом возраста детей и направленности группы	4	
	Практическое занятие № 29. Разработка мастер-классов для родителей нетрадиционными формами физкультурно-оздоровительной работы учетом возраста детей и направленности группы	4	
	Практическое занятие № 30. Разработка содержания памятки для родителей на тему «Отдых и оздоровление детей»	3	
	Практическое занятие № 31. Составление и оформление памятки для родителей на тему «Отдых и оздоровление детей»	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Составление презентаций по содержанию темы «Парциальные программы по физической культуре для ДОО»	1	
	2. Пополнение педагогической копилки комплексами профилактического массажа для опорно-двигательного аппарата (стопы, осанка) с учетом возраста и направленности группы.	1	
	Дифференцированный зачет	1	
Раздел №2 Организация физического развития детей дошкольного возраста в условиях Крайнего Севера		36/20	
МДК 07.02 Организация физического развития детей дошкольного возраста в условиях Крайнего Севера		36/20	
Тема 2.1. Основные природно-климатические	Содержание	8/2	ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3.
	1. Комплекс экзогенных факторов, влияющих на организм человека на Севере	6	

факторы, оказывающие влияние на организм человека в условиях Крайнего Севера	2. Связь между отдельными неблагоприятными климатическими факторами и состоянием здоровья взрослого и детского населения		ПК 7.4. ПК 7.5. ПК 7.6. ПК 7.7. ОК.2
	3. Биологические и соматические особенности детей Кольского Заполярья		
	4. Адаптация организма детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебной физической нагрузке в условиях Кольского Заполярья.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 32. Демонстрация презентаций по содержанию темы 2.1 (на выбор)	2	
Тема 2.2. Основные направления оптимизации оздоровительной работы в ДОО в условиях Крайнего Севера	Содержание	10/8	ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 7.4. ПК 7.5. ПК 7.6. ПК 7.7. ОК.2
	1. Снижение напряжения адаптационных механизмов детей дошкольного возраста средство оптимизации оздоровительной работы в ДОО в условиях Крайнего Севера	2	
	2. Повышение двигательной активности – важно условие физического воспитания детей в условиях Крайнего Севера		
	3. Повышение резистентности организма детей дошкольного возраста		
	В том числе практических занятий	8	ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 7.4. ПК 7.5. ПК 7.6. ПК 7.7. ОК.2
	Практическое занятие № 33. Анализ двигательного режима дошкольников в базовой ДОО.	2	
	Практическое занятие № 34. Составление студентам модели двигательного режима дошкольников.	2	
	Практическое занятие № 35. Просмотр видеозаписи мероприятий по организации активного отдыха в ДОО с детьми дошкольного возраста. Определение особенностей структурирования, методики проведения мероприятий.	2	

	Практическое занятие № 36. Просмотр видеозаписи по организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО. Анализ деятельности инструктора по физической культуре по сформированности двигательных умений и навыков у дошкольников	2	
Тема 2.3. Региональные программы и инновационные технологии по физическому воспитанию дошкольников в условиях Крайнего Севера	Содержание	16/10	ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 7.4. ПК 7.5. ПК 7.6. ПК 7.7. ОК.2
	1. Комплексная программа профилактических мероприятий по охране здоровья детей дошкольного возраста в городах Мурманской области.	6	
	2. «Оздоровление и развитие детей дошкольного ДОО с учетом условий Кольского Заполярья» (практические рекомендации по созданию системы работы в группах компенсирующей направленности МБДОУ г. Мурманска № 139)		
	3. «Будь здоров, малыш!» (опыт работы по формированию основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста, МАДОУ №32 г. Мурманска).		
	4. «Программа физического воспитания детей старшего дошкольного возраста «Север» (автор В. М. Андрейшина, О. А. Аухадеева, В. С. Колоткова, С. А. Мальцева, Е. К. Тимофеева, Л. В. Шарыпова) (г. Норильск).		
	5. Аксеновская. Л. И. Азбука здоровья детского сада «Кораблик»: (из опыта работы МАДОУ г. Апатиты № 15)		
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 37. Анализ региональных программ по физическому воспитанию	2	
	Практическое занятие № 38. Анализ региональных программ по физическому воспитанию	2	

	Практическое занятие №39. Составление практических рекомендаций по оздоровлению и развитию детей дошкольного возраста в ДОО с учетом условий Кольского Заполярья	2	
	Практическое занятие №40. Составление презентаций по оздоровлению и развитию детей дошкольного возраста в ДОО с учетом условий Кольского Заполярья	2	
	Дифференцированный зачет	2	
Раздел № 3. Применение современных цифровых технологий для реализации парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста инструктором по физической культуре		66/38	
МДК 07.03 Применение современных цифровых технологий для реализации парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста инструктором по физической культуре		66/38	
Тема 3.1. Факторы становления и развития цифрового образовательного процесса	Содержание	5	ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 7.4. ПК 7.5. ПК 7.6. ПК 7.7. ОК.2
	Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Влияние информатизации на сферу образования. Нормативно-правовые документы, регламентирующие цифровой образовательный процесс. Нацпроект «Образование». Закономерности и тенденции развития цифрового образовательного процесса. Средства цифровой дидактики. Понятие цифровые образовательные ресурсы (ЦОР). Дидактические свойства цифровых образовательных ресурсов. Дидактические принципы цифрового образовательного процесса. Современные цифровые технологии и характеристики их дидактического потенциала.	5	

	Место и роль цифровых технологий в современной сфере профессиональной деятельности инструктора по физической культуре.		
Тема 3.2. Цифровая образовательная среда дошкольной образовательной организации	Содержание	8	ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 7.4. ПК 7.5. ПК 7.6. ПК 7.7. ОК.2
	Создание адекватной цифровой образовательной среды в дошкольной образовательной организации. Риски цифровизации. Оценка рисков включения детей дошкольного возраста в цифровую среду родителями и педагогами ДОО. Наличие цифровых устройств и программного обеспечения в ДОО. Виды цифровых устройств в ДОО. Обновление в дошкольном учреждении парка цифровых устройств (стационарных компьютеров, ноутбуков и/или планшетов). Методические цели использования электронных средств обучения. Решение дидактических и методических задач с помощью средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для развития и воспитания детей	8	
Тема 3.3. Использование цифровых образовательных ресурсов в организации и проведении мероприятий по физическому развитию детей дошкольного возраста	Содержание	16/6	ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 7.4. ПК 7.5. ПК 7.6. ПК 7.7. ОК.2
	Аспекты цифровизации дошкольного образования: доступ к устройствам, интенсивность использования, виды контента, уровень цифровой грамотности взрослого окружения, сходства и различия домашнего и образовательного контекстов цифровой. Этапы создания мероприятий с использованием цифровых образовательных ресурсов. Критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, технологических качеств электронных средств. Повышение компьютерной грамотности дошкольников и риски их раннего включения в цифровую среду.	10	

	Использование цифровых образовательных ресурсов как средства для реализации активных методов физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Цифровые аналоги классических форм организации и проведения мероприятий по физическому развитию детей Существующие практики повышения цифровой грамотности детей в ДОО и представления о них родителей.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 41. Анализ нормативной базы нацпроекта «Образование»	2	
	Практическое занятие № 42. Условия реализации информационных и коммуникационных технологий в образовании (на примере просмотра видеоматериалов)	2	
	Практическое занятие № 43. Особенности применения цифровых образовательных ресурсов для детей дошкольного возраста (на примере просмотра видеоматериалов)	2	
Тема 3.4 Сетевое взаимодействие образовательных организаций	Содержание	16/6	ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 7.4. ПК 7.5. ПК 7.6. ПК 7.7. ОК.2
	Нормативно-правовое обеспечение сетевого взаимодействия в деятельности образовательных организаций Виды сетевого взаимодействия в образовании Способы (методы и приемы), реализуемые в процессе сетевого взаимодействия. Сетевые образовательные программы. Система дистанционного обучения в условиях информатизации и цифровизации.	10	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 44. Анализ цифровой образовательной среды в ДОО г. Мурманска	2	
	Практическое занятие № 45.	2	

	Анализ ФГОС ДО на предмет требований по формированию цифровой грамотности у воспитанников		
	Практическое занятие № 46. Классификация сетевых образовательных программ, используемых в образовательных организациях г. Мурманска и Мурманской области	2	
Тема 3.5 Цифровые технологии как инструмент эффективного решения профессиональных задач	Содержание	12/6	ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 7.4. ПК 7.5. ПК 7.6. ПК 7.7. ОК.2
	Создание учебно-методических цифровых образовательных ресурсов. Особенности создания мультимедийной презентации для образовательных целей. Создание отчетных документов по работе с обучающимися по парциальным программам физического развития детей с помощью цифровых инструментов. Подготовка материалов по мониторингу с помощью цифровых инструментов	6	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 47. Создание мультимедийной презентации по физическому развитию детей дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие № 48. Анализ освоения физических качеств детей при помощи табличных редакторов	2	
	Практическое занятие №49. Создание информационных бюллетеней и буклетов в приложении MicrosoftPublisher	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Составление презентаций об оснащении цифровой образовательной среды в ДОО г. Мурманска	1	
	2. Пополнение педагогической копилки комплексами для развития мелкой моторики с использованием игровой локации	1	

	«Зазеркалье» на «Мобильном Магиуме» с учетом возраста и направленности группы.		
	Дифференцированный зачет	1	
Учебная практика Виды работ:		36	ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 7.4. ПК 7.5. ПК 7.6. ПК 7.7. ОК.2
1. Организация развивающей предметно-пространственной среды спортивного зала базовой ДОО: физкультурное оборудование и инвентарь.			
2. Анализ содержания рабочей программы, планирования, циклограммы, расписания организованной образовательной деятельности инструктора по физкультуре в базовой ДОО.			
3. Анализ взаимодействия инструктора по физической культуре со специалистами ДОО, планирование совместных мероприятий.			
4. Анализ проведения индивидуальной работы по физическому развитию с детьми дошкольного возраста.			
5. Наблюдение и анализ утренней гимнастики (ритмическая гимнастика, фитнес-аэробика с использованием степ-платформ, сибирские борды, балансировочные подушки) с детьми дошкольного возраста			
6. Наблюдение и анализ проведения оздоровительных гимнастик с детьми дошкольного возраста.			
7. Наблюдение и анализ физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста			
8. Наблюдение и анализ мероприятий двигательного режима в 1-ю половину дня, организованных на утренней прогулке, в разных возрастных группах инструктором по физической культуре.			
9. Наблюдение и анализ мероприятий двигательного режима во 2-ю половину дня, организованных на вечерней прогулке, в разных возрастных группах инструктором по физической культуре.			
10. Наблюдение и анализ подвижных игр народов Крайнего Севера с детьми дошкольного возраста в разных возрастных группах инструктором по физической культуре			

<p>11. Наблюдение досуговых мероприятий, организованных в соответствии с климатическими и этнокультурными особенностями региона с детьми дошкольного возраста.</p> <p>12. Наблюдение и анализ физкультурно-оздоровительных досуговых мероприятий с детьми дошкольного возраста на основе применения интерактивного пола, использующего технологию дополненной реальности и интерактивного физкультурного комплекса.</p>		
<p>Производственная практика Виды работ:</p> <p>1. Самостоятельное проведение утренних гимнастик с использованием интерактивного физкультурного комплекса с детьми дошкольного возраста</p> <p>2. Самостоятельное проведение подвижных игр с подгруппой детей дошкольного возраста с использованием интерактивного физкультурного комплекса (блок по выбору)</p> <p>3. Самостоятельное проведение образовательной деятельности по ознакомлению с разными видами спорта с использованием блока «Звездный стадион» на интерактивном физкультурном комплексе</p> <p>4. Планирование индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста по развитию физических качеств с использованием блока «Африканский забег» на интерактивном физкультурном блоке.</p> <p>5. Самостоятельное проведение индивидуальной работы по развитию мелкой моторики с использованием игровой локации «Зазеркалье» на «Мобильном Магиуме».</p> <p>6. Самостоятельное проведение подгрупповой работы на повышение уровня физической активности с использованием игровой локации «Тарзания» на «Мобильном Магиуме»</p> <p>7. Самостоятельное проведение физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста с использованием игровой локации «Тарзания» на «Мобильном Магиуме»</p> <p>8. Самостоятельное планирование, организация и проведение мероприятий двигательного режима в 1-ю половину дня, организованных на утренней прогулке с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>72</p>	<p>ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 7.4. ПК 7.5. ПК 7.6. ПК 7.7. ОК.2</p>

9. Самостоятельное планирование, организация и проведение мероприятий двигательного режима во 2-ю половину дня, организованных на утренней прогулке, в разных возрастных группах.		
10. Самостоятельное планирование, организация и проведение подвижных игр народов Крайнего Севера с детьми дошкольного возраста. Самостоятельное планирование и проведение досуговых мероприятий, организованных в соответствии с климатическими и этнокультурными особенностями региона.		
Промежуточная аттестация: экзамен по профессиональному модулю	6	
ИТОГО	324	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по видам работ: «Зона здоровьесберегающих технологий» (*перечисляются через запятую наименования мастерских из указанных в п.6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации модуля*), оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П: МАДОУ г. Мурманска № 123

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

4. Борисова, М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 508 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013905-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071617> (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

5. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

6. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1009496. - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859831> (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

7. Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей / Дедулевич М.Н., Шишкина В.А. - Минск :РИПО, 2016. - 233 с.: ISBN 978-985-503-554-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/947361> (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

8. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531317> (дата обращения: 13.05.2023).

9. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518688> (дата обращения: 13.05.2023).

Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное

10. образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514806> (дата обращения: 13.05.2023).

11. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514933> (дата обращения: 13.05.2023).

12. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013979-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1427889> (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

13. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании : монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 263 с. - ISBN 978-5-9765-1142-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844039> (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

14. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

15. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Барышева, Е. С. Культура здоровья и профилактика заболеваний : учебное пособие для СПО / Е. С. Барышева, С. В. Нотова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-4488-0574-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91881.html> (дата обращения: 13.05.2023).

2. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.

3. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста : методическое пособие : [16+] / науч. ред. Н. В. Серебряков. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 64 с. : табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=610723> (дата обращения: 13.05.2023). — Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0132-2. – Текст : электронный.

4. Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье : учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Л. Ю. Культина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0708-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/92875.html> (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Ле-ван, Т. Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде : учебно-методическое пособие / Т.Н. Ле-ван. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-040-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1838393> (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по

6. Родин, Ю. И. Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста: учебное пособие / Ю. И. Родин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-4263-0836-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94657.html> (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК.7.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	Демонстрирует навыки планирования мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, планирования и разработки сценариев физкультурно-спортивных праздников, соревнований, дней здоровья и других мероприятий оздоровительного характера	Оценка результатов выполнения практических работ, видов работ на практике, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Зачет по МДК, учебной и производственной практикам Экзамен по модулю
ПК 7.2. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	Умеет проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки,	
ПК 7.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Умеет организовывать и оформлять результаты наблюдения за изменениями самочувствия ребенка в мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей	
ПК 7.4. Анализировать процесс и результаты проведения	Способен анализировать процесс и результаты проведения	

мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста	мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста	
ПК 7.5. Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	<p>Демонстрирует умение работать с сетевыми документами и облачными технологиями, готовить материал для сайта ДОО, сетевого сообщества, рассылки по требованиям сети Интернет, создавать интерактивный материал с помощью различных мобильных приложений и возможности их использования</p> <p>Умеет создавать и корректировать текстовые документы, обеспечивающих организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста</p> <p>Демонстрирует навыки работы с компонентами информационной образовательной среды (компьютерная техника и др.)</p>	
ПК 7.6. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	<p>Использует возможности основных цифровых образовательных ресурсов для организации персонифицированного обучения детей дошкольного возраста</p> <p>Соблюдает технику безопасности при работе с компонентами информационной образовательной среды ДОО</p>	
ПК 7.7. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	Проводит санитарно-просветительскую работу среди персонала и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста	

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, современные средства и устройства информатизации</p> <p>Умеет оформлять результаты поиска информации, современные средства и устройства информатизации, планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска</p>	<p>Тематическое тестирование, письменная работа, устный опрос</p>
--	--	---

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОУП.01 Русский язык»	2
«ОУП.02 Литература»	48
«ОУП.03 Математика»	85
«ОУП.04 Иностранный язык»	121
«ОУП.05 Информатика»	140
«ОУП.06 Физика»	159
«ОУП.07 Химия»	177
«ОУП.08 Биология»	190
«ОУП.09 История»	
«ОУП.10 Обществознание»	204
«ОУП.11 География»	231
«ОУП.12 Физическая культура»	252
«ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины»	
«ДУП.01 Родная литература»	268
«ДУП.02 Основы проектной деятельности»	
«ДУП.03 Введение в специальность»	293
«СГЦ.01 История России»	305
«СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»	322
«СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности»	335
«СГЦ.04 Физическая культура»	346
«СГЦ.05 Основы финансовой грамотности»	364
«ОПЦ.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»	375
«ОПЦ.02 Основы педагогики»	388
«ОПЦ.03 Основы психологии»	401
«ОПЦ.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»	414
«ОПЦ.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»	
«ОПЦ.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»	431
«ОПЦ.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»	442
«ОПЦ.08 Основы возрастной и педагогической психологии»	
«ОПЦ.09 Детская психология»	457
«ОПЦ.10 Дошкольная педагогика»	469
«ОПЦ.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	
«ОПЦ.12 Основы педагогического мастерства»	497

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебного предмета

«ОУП.01 Русский язык»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	4-6
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4-6
2. Структура и содержание учебного предмета.....	7-42.
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета.....	7
2.2. Содержание учебного предмета.....	8-41
2.3. Индивидуальный проект.....	41-42
3. Условия реализации учебного предмета.....	43-48
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	43
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	43-47
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....	48

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Целью учебного предмета «Русский язык» является усвоение обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитание нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку.

Учебный предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров, употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик). Умение выступать публично. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов: тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объём сочинения – не менее 150 слов). Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объём	Сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте. Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях. Обогащение словарного запаса. Расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств.

	<p>текста для чтения – 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и др.).</p> <p>Сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном, этическом. Совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания. Совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате</p>	<p>Сформировать систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические). Обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации.</p>
<p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК.09 Пользоваться государственной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотечных систем. Уметь представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности, использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.</p>	<p>Сформировать представления о формах существования национального русского языка.</p>
<p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую</p>	<p>Умение распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь,</p>	<p>Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка.</p>

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	функциональные стили, язык художественной литературы).	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	Сформировать представления о функциях русского языка в современном мире, о русском языке как государственном языке Российской Федерации, языке межнационального общения, как об одном из мировых языков. Взаимосвязь языка и культуры, языка и истории, языка и личности. Совершенствовать умения использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, Интернет-коммуникации.	Сформировать ценностное отношение к русскому языку, дать представление о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России.
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.	Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка.

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
---	---	---	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	136	68
Индивидуальный проект		
Самостоятельная работа	3	
Консультации	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
Всего	147	68

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие сведения о языке		10	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
1.1. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	Содержание	2	
	<p>Знаки неязыковые и языковые. Язык как система знаков особого рода. Языковые единицы и их отношение к знакам.</p> <p>Язык как средство общения и формирования мысли. Русский язык как объект научного изучения</p>	<p>Лекционное занятие 1</p> <p>Комбинированный урок 1</p>	
1.2. Язык и культура	Содержание	5	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	<p>Взаимосвязь языка и культуры.</p> <p>Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры русского и других народов России и мира</p>	<p>Лекционное занятие 1</p> <p>Лекционное занятие 1</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Комментирование фразеологизмов с точки зрения отражения в них			

	культуры и истории русского народа (в рамках изученного)		
1.3. Русский язык как государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков	Содержание	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Внутренние и внешние функции русского языка. Анализ текста статьи 68 Конституции РФ, ФЗ «О государственном языке РФ», ФЗ «О языках народов РФ»		
	Практическое занятие	1	
1.4. Формы существования русского национального языка	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Различать и характеризовать основные признаки литературного языка, просторечия, народных говоров, профессиональных разновидностей, жаргона, арг. Анализ и оценивание текста (устное и письменное) с точки зрения уместности использования диалектной лексики, профессионализмов (с опорой на толковые словари, диалектные словари, «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля), с точки зрения этичности употребления просторечных слов и выражений, жаргона. Использование знаний о формах существования русского национального языка в речевой практике	1	
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи		8	
2.1. Система языка, её устройство, функционирование	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06,
	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения (повторение, обобщение)	Лекционное занятие 1	

	Практическое занятие Характеристика единиц разных уровней языка в предъявленном тексте, приведение примеров взаимосвязи между ними	1	ОК.09
Тема 2.2. Культура речи как раздел лингвистики	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Характеристика понятия культуры речи и соответствующего раздела лингвистики. Комментирование аспектов культуры речи, приведение соответствующих примеров	1	
2.3. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Понятие нормы литературного языка. Норма обязательная и допускающая выбор (общее представление). Орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы (обзор, общее представление). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление)	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Различение видов норм русского литературного языка, приведение соответствующих примеров. Анализ и характеристика устных и письменных текстов с точки зрения уместности, точности, ясности, выразительности речи, с точки зрения соблюдения этических норм. Использование синонимических ресурсов русского языка для более точного выражения мыслей и усиления выразительности речи.	1	
2.4. Качества хорошей речи	Содержание	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Анализ и характеристика устного и письменного текстов с точки зрения уместности, точности, ясности, выразительности речи, с точки зрения соблюдения этических норм.	1	

2.5. Основные виды словарей (обзор)	Содержание	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Характеристика основных видов лингвистических словарей, их назначение. Комментирование строения словарной статьи основных словарей русского языка. Использование основных лингвистических словарей и справочников в учебной деятельности	1	
Раздел 3. Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		4	
3.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Основные понятия фонетики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Выполнение фонетического анализа слова. Определение изобразительно-выразительных средств фонетики в тексте, характеристика их стилистической роли	1	
3.2. Орфоэпические (произносительные и акцентологические нормы)	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском языке	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Анализ и характеристика особенностей произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Оценивание и корректирование высказывания с точки зрения соблюдения основных произносительных и	1	

	акцентологических норм. Использование орфоэпического словаря.		
Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы		9	
4.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение)	Содержание Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение) 2 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные понятия лексикологии и фразеологии. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение) Практическое занятие Выполнение лексического анализа слова. Приведение примеров изобразительно-выразительных средств лексики. Использование толковых словарей	Лекционное занятие 1 1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	4.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка	Содержание Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм) Практическое занятие Определение лексического значения слова. Умение различать многозначные слова и омонимы, употреблять их в соответствии с лексическими значениями. Подбирать синонимы и антонимы к слову, уметь построение синонимических рядов. Различение паронимов, определение их лексического значения. Употребление синонимов, антонимов, паронимов в соответствии с их лексическими значениями. Употребление слова в соответствии с его лексической сочетаемостью. Употребление иноязычных слов с учётом коммуникативной целесообразности. Анализ и корректировка высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм. Анализ текста с точки зрения речевой избыточности. Корректирование текста с целью устранения плеоназма и тавтологии. Использование толковых словарей, словаря омонимов, синонимов, иностранных слов, антонимов, паронимов.	Лекционное занятие 1 Комбинированный урок 1 1

4.3. Функционально-стилистическая окраска слова	Содержание	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов. Различение слов, соответствующих нормам литературного языка и слов, не соответствующих нормам. Употребление функционально-стилистически окрашенных слов с учётом речевой ситуации. Использование диалектных словарей. «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Даля	1	
4.4. Экспрессивно-стилистическая окраска слова	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутивное и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики Практическое занятие Различение устаревшей и новой лексики, высоких и сниженных слов. Анализ устных и письменных текстов с точки зрения уместности использования в нём высокой и сниженной лексики. Использование толковых словарей.	Комбинированный урок 1 1	
4.5. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	Содержание	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов. Определение значения фразеологизмов и крылатых слов, употребление их в соответствии с речевой ситуацией. Корректирование высказываний с точки зрения соблюдения лексических норм. Использование фразеологических словарей, словаря крылатых слов.	1	
Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы		4	
5.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	Содержание	3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение). Морфемный. Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие	2	

	Выполнение морфемного и словообразовательного анализа слов		
5.2. Словообразовательные нормы	Содержание	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие Словообразовательные трудности (обзор). Использование аббревиатур инициальных, слоговых, состоящих из сочетания начальной части слова с целым словом и другие. Род и склонение аббревиатур. Анализ и характеристика высказываний с точки зрения использования аббревиатур. Соблюдение норм использования аббревиатур. Использование школьного словообразовательного словаря	1	
Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы		6	
6.1. Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Лекционное занятие		
	Основные понятия морфологии как раздела лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи	1	
	Практическое занятие	1	
6.2. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление)	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы образования и употребления форм имён существительных (формы именительного падежа множественного числа; родительного падежа единственного и множественного числа; род иноязычных слов). Основные нормы образования и употребления форм качественных имён прилагательных (формы простой и составной сравнительной и превосходной степеней сравнения; краткая форма) Основные нормы образования и употребления падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных Нормы склонения и употребления личных местоимений и возвратного местоимения <i>себя</i> . Основные нормы образования и употребления некоторых личных форм глагола (типа <i>победить, убедить, выздороветь</i>), возвратных и невозвратных глаголов;	Лекционное занятие 1 Комбинированный урок 1	

	образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени глаголов с суффиксом <i>-ну-</i> , форм повелительного наклонения		
	Практическое занятие Анализ и характеристика особенностей образования и употребления форм имён существительных. Корректирование высказываний с точки зрения соблюдения морфологических норм. Соблюдение основных норм употребления имён существительных. Использование словарей грамматических трудностей, справочников. Анализ и характеристика особенностей образования и употребления форм степеней сравнения, краткой формы имени прилагательного. Соблюдение норм употребления имён прилагательных. Употребление падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных. Употребление формы 3-го лица личных местоимений. Возвратного местоимения <i>себя</i> . Корректирование высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм. Анализ и характеристика особенностей образования и употребления некоторых личных форм глагола, возвратных и невозвратных глаголов. Использование словарей грамматических трудностей, справочников.	1 1	
Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Основные правила орфографии		18	
7.1. Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие Определение принципов и знакомство с разделами русской орфографии. Орфографический анализ слова. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Использование орфографических словарей.	1 1	
7.2. Правописание гласных и согласных в корне	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06,
	Правила правописания слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корне. Правила правописания слов с проверяемыми и	Комбинированный урок	

	<p>непроверяемыми звонкими и глухими, непроизносимыми, удвоенными согласными в корне</p> <p>Практическое занятие Сравнивать слова с орфограммами в корне. Выполнять орфографический анализ слов. Анализ текста с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применение орфографических правил в речевой практике. Использование орфографических словарей.</p>	1	ОК.09
		1	
7.3. Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок	Содержание	3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Правила правописания слов с разделительными ъ и ь Правила правописания слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре-и при-. Правила правописания слов с буквами ы – и после приставок	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Сравнение слов с разделительными ъ и ь, применение правила, регулирующего написание этих слов. Анализ текста с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Использование орфографических словарей. Сравнение слов с буквами ы-и после приставок с приставками пре- и при-. Применение правила написания этих слов. Выполнение орфографического анализа слов с неизменяемыми приставками, приставками на з – с, пре- и при-, буквами ы-и после приставок. Использование орфографических словарей.	1	
7.4. Правописание суффиксов	Содержание	3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Применение правила, регулирующего написание имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий с орфограммой в суффиксах. Выполнение орфографического анализа этих слов.	1	
		1	

	Анализ текста с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применение орфографических правил в речевой практике. Использование орфографических словарей.		
7.5. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в словах различных частей речи	Содержание	3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Правила правописания <i>н</i> и <i>nn</i> в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Сравнение имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, наречий с <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах. Применение правила написания этих слов. Выполнение орфографического анализа употребления в тексте этих слов. Применение орфографических правил в речевой практике. Использование орфографических словарей.	1 1	
7.6. Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>	Содержание	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие Правила правописания слов с <i>не</i> и <i>ни</i> (<i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных и вопросительных предложениях, устойчивых оборотах, сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными) Сравнить примеры правописания <i>не</i> и <i>ни</i> , различать правила их правописания. Употребление правила для правильного написания. . Анализ текста с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применение орфографических правил в речевой практике. Использование орфографических словарей.	1	
7.7. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие	1	

	Сравнение имён существительных, имён прилагательных, глаголов с безударными окончаниями. Применение правила, регулирующего написание этих слов. Выполнение орфографического анализа этих слов, употреблённых в тексте. Анализ текста с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применение орфографических правил в речевой практике. Использование орфографических словарей.		
7.8. Слитное, раздельное и дефисное написание слов	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Правила слитного, раздельного и дефисного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Сравнение примеров слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. Применение правила написания этих слов. Выполнение орфографического анализа текста с этими словами. Применение орфографических правил в речевой практике. Использование орфографических словарей.	1	
Раздел 8. Речь. Речевое общение		8	
8.1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Культура чтения, аудирования, говорения и письма Практическое занятие Создание устных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров. Употребление языковых средств с учётом речевой ситуации (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов, диалогических – 7-8 реплик). Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, исследовательского проекта и т.д. Использование образовательных информационно-коммуникационных инструментов и	Лекционное занятие 1 1	

	ресурсов для решения учебных задач. Использование различных видов аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др.(объём текста для чтения – 450-500 слов, объём текста для пересказа – от 250 до 300 слов); объём сочинения – не менее 150 слов		
8.2. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты		2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Содержание Общение как одна из главных потребностей человека. Роль общения в жизни человека. Виды речевого общения: официальное и неофициальное. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)	Лекционное занятие 1	
	Практическое занятие Иметь представление о нормах речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения. Выбор речевой тактики и языковых средств с учётом речевой ситуации. Анализ и оценивание речевого высказывания с точки зрения его соответствия ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата	1	
8.3. Речевой этикет	Содержание	2	
	Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального /неофициального общения, статусу адресанта/ адресата и другому	Комбинированный урок 1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие Характеристика нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального\неофициального общения, статусу адресанта/адресата и др. Использование правил речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения в повседневном общении, интернет-коммуникациях		

8.4. Публичное выступление	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Различение основных видов публичной речи по их основной цели. Анализ образцов публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач. Выступление перед аудиторией с небольшой информационной убеждающей речью	1	
Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста		9	
9.1. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Цельность, членимость, относительная законченность текста. Связность текста. Способы связи предложений и абзацев в тексте. Средства связи предложений и абзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические (повторение, обобщение)	Лекционное занятие 1	
	Практическое занятие Характеристика текста с точки зрения соответствия основным признакам. Выявление способов и средств связи предложений и абзацев в тексте. Использование знаний признаков текста в процессе его создания и корректировки	1	
9.2. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Причинно-следственные отношения между предложениями в тексте (приведение доводов и примеров, выведение следствия и другое). Отношения сопоставления и противопоставления (аналогия, антитеза)	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Выявление логико-смысловых отношений между предложениями в тексте. Характеристика логико-смысловых отношений между предложениями в тексте. Корректирование текста с учётом знаний о логико-смысловых отношениях между предложениями в тексте	1	

9.3. Информативность текста. Виды информации в тексте	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Текст как информационное целое. Основная и дополнительная, фактуальная, концептуальная и подтекстовая информация текста. Тексты новой природы: гипертекст, графика, инфографика и другие.	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Анализ и комментирование основной и дополнительной, явной и скрытой информации текстов, воспринимаемых зрительно/на слух. Использование разных форм предъявления информации	1	
9.4. Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Аннотация. Отзыв. Рецензия	Содержание	3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	План простой и сложный; назывной, вопросный. Особенности тезисов, конспекта как вторичных текстов. Обязательные структурные компоненты реферата, аннотации. Реферат на основе одного или нескольких источников. Основные структурные компоненты отзыва, рецензии	Лекционное занятие 1 Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Осуществление информационно-смысловой переработки прочитанного и прослушанного текста. Предъявление информации текста в форме плана (простого и сложного; назывного, вопросного), в форме тезисов, конспекта. Создание реферата на основе одного или нескольких источников. Составление аннотации, отзыва, рецензии	1	
Раздел 10. Общие сведения о языке		2	
10.1. Культура речи в экологическом аспекте	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Экология как наука, экология языка (общее представление). Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды. Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление	Лекционное занятие 1	

	обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор, повторение, обобщение)		
	Практическое занятие Выражение в устной и письменной форме отношения к культуре языка. Анализ, оценка и комментирование уместности\неуместности употребления разговорной, просторечной лексики, сленга, жаргонизмов; оправданность\неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.	1	
Раздел 11. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы		19	
11.1. Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные понятия синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания и предложения (повторение, обобщение)	Лекционное занятие 1	
	Практическое занятие Выполнение синтаксического анализа словосочетания, простого и сложного предложения	1	
11.2. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Определение изобразительно-выразительных средств синтаксиса русского языка. Характеристика особенности употребления в тексте изобразительно-выразительных средств синтаксиса, комментирование их стилистических функций	1	
11.4. Основные нормы управления	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова (разъяснение <i>чего?</i> , указал <i>на что?</i> , беспокоится <i>о чём?</i> , но: тревожиться <i>за кого?</i> И др.). Употребление производных предлогов <i>благодаря, вопреки, ввиду, вследствие, за счёт</i>	Комбинированный урок 1	

	Практическое занятие Анализ, характеристика и оценивание высказывания с точки зрения употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова. Корректировка текста с точки зрения употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова. Соблюдение синтаксической нормы. Использование словарей грамматических трудностей, справочников	1	
11.5. Основные нормы употребления однородных членов предложения	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Основные нормы употребления однородных членов предложения (употребление в качестве однородных членов слов, обозначающих или родовые, или видовые понятия, близкие или сопоставимые понятия; учёт лексической сочетаемости слов, входящих в ряд однородных членов). Предложения с однородными членами, соединёнными двойными союзами	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Анализ, характеристика и оценивание высказывания с точки зрения употребления однородных членов предложения. Корректировка текста с точки зрения употребления однородных членов предложения. Соблюдение синтаксической нормы. Использование словарей грамматических трудностей, справочников	1	
11.6. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	Содержание	3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов Недопустимость разрушения целостности причастного оборота; единство субъекта действия для деепричастия и глагола	Комбинированный урок 1 Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Анализ, характеристика и оценивание высказывания с точки зрения употребления	1	

	причастных и деепричастных оборотов. Корректировка текста с точки зрения употребления причастных и деепричастных оборотов. Соблюдение синтаксической нормы. Использование словарей грамматических трудностей, справочников		
11.7. Основные нормы построения сложных предложений	Содержание	3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчинённого предложения с придаточным определительным (недопустимость отрыва имени существительного в главной части от придаточного определительного), с придаточным изъяснительным (с указательным словом и без указательного слова в главной части; неверное употребление местоимений при передаче косвенной речи и другое).	Комбинированный урок 1	
	Сложное предложение с разными видами связи (использование союзов и союзных слов в соответствии с их значениями, недопустимость постановки рядом однозначных союзов (типа но и однако), недопустимость использования одинаковых союзов и союзных слов между частями одного сложного предложения и другое	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Анализ, характеристика и оценивание высказывания с точки зрения употребления основных	1	

	норм построения сложных предложений. Корректировка текста с точки зрения основных норм построения сложных предложений. Соблюдение синтаксической нормы. Использование словарей грамматических трудностей, справочников		
11.8. Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	Содержание	3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим; нормы управления; нормы употребления однородных членов предложения; нормы употребления причастных и деепричастных оборотов; нормы построения сложных предложений	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Анализ, характеристика и оценивание высказывания с точки зрения основных синтаксических норм.	1	
	Корректировка текста с точки зрения основных синтаксических норм. Соблюдение синтаксической нормы. Использование словарей грамматических трудностей, справочников	1	

Раздел 12. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации		20	
12.1. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	Пунктуация как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения (повторение, обобщение)	Комбинированный урок 1 Комбинированный урок 1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие Выполнение пунктуационного анализа предложения. Соблюдение правил пунктуации. Использование справочников по пунктуации	1	
12.2. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05,
	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	Комбинированный урок 1	

	<p>Практическое занятие Анализ предложений и осуществление выбора правила, регулирующего постановку тире между подлежащим и сказуемым. Анализ и характеристика текста с точки зрения соблюдения пунктуационных правил русского языка (в рамках изученного). Соблюдение правил пунктуации. Использование справочников по пунктуации</p>	1	ОК.06, ОК.09
12.3. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	<p>Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными одиночными, двойными, повторяющимися и неповторяющимися союзами. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах</p> <p>Практическое занятие Анализ предложений и осуществление выбора правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Анализ и</p>	<p>Комбинированный урок 1</p> <p>1</p>	

	характеристика текста с точки зрения соблюдения пунктуационных правил русского языка (в рамках изученного). Соблюдение правил пунктуации. Использование справочников по пунктуации		
12.4. Знаки препинания при обособлении	Содержание	3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями.	Комбинированный урок 1	
	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Анализ предложений и осуществление выбора правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами. Анализ	1	

	и характеристика текста с точки зрения соблюдения пунктуационных правил русского языка (в рамках изученного). Соблюдение правил пунктуации. Использование справочников по пунктуации		
12.5. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями Практическое занятие Анализ предложений и осуществление выбора правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Анализ и характеристика текста с точки зрения соблюдения пунктуационных правил русского языка (в рамках изученного). Соблюдение правил пунктуации.	Комбинированный урок 1 1	

	Использование справочников по пунктуации		
12.6. Знаки препинания в сложном предложении	Содержание	3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом предложениях.	Комбинированный урок 1	
	Правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Анализ предложений и осуществление выбора правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях. Анализ и характеристика текста с точки зрения соблюдения пунктуационных правил русского языка (в рамках изученного). Соблюдение правил пунктуации. Использование справочников по пунктуации	1	

12.7. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Анализ предложений и осуществление выбора правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Анализ и характеристика текста с точки зрения соблюдения пунктуационных правил русского языка (в рамках изученного). Соблюдение правил пунктуации. Использование справочников по пунктуации	1	
12.8. Знаки препинания при передаче чужой речи	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04,
	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной	Комбинированный урок 1	

	речью, диалогом, цитатами		ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие Анализ предложений и осуществление выбора правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с прямой речью. Анализ и характеристика текста с точки зрения соблюдения пунктуационных правил русского языка (в рамках изученного). Соблюдение правил пунктуации. Использование справочников по пунктуации	1	
12.9. Повторение и обобщение по темам раздела «Пунктуация. Основные правила пунктуации»	Содержание Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения (повторение, обобщение)	2 Комбинированный урок 1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09

	Практическое занятие Выполнение пунктуационного анализа предложений. Соблюдение правил пунктуации. Использование справочников по пунктуации	1	
Раздел 13. Функциональная стилистика. Культура речи		22	
13.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Стилистическая норма (повторение, обобщение). Понятие о функциональной стилистике. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официальноделовой, публицистический), язык художественной литературы (обзор)	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Характеристика классификационных признаков выделения функциональных разновидностей языка. Анализ текста с точки зрения принадлежности к той или иной разновидности языка	1	
13.2. Разговорная речь	Содержание	2	ОК.01,

	<p>Разговорная речь, сфера её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи</p>	<p>Комбинированный урок 1</p>	<p>ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09</p>
	<p>Практическое занятие Отличие разговорной речи от других функциональных разновидностей языка. Анализ и комментирование примеров разговорной речи с точки зрения специфики использования фонетических и интонационных особенностей, лексических, морфологических, синтаксических средств. Сопоставление и сравнение разговорной речи с текстами других функциональных разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей</p>	<p>1</p>	
13.3. Основные жанры разговорной речи: устный	Содержание	2	ОК.01, ОК.02,
	Содержательные,	Комбинированный урок	

рассказ, беседа, спор (обзор)	композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора	1	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие Характеристика содержательных, композиционных, языковых особенностей устного рассказа, беседы, спора. Принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения; создание устных рассказов	1	
13.4. Научный стиль	Содержание	3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля: собственно научный, научно-справочный, учебно-научный, научно-популярный	Комбинированный урок 1 Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Распознавание текстов научного стиля. Анализ и	1	

	<p>комментирование научных текстов с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Сравнение научных текстов с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы</p>		

<p>13.5. Основные жанры научного стиля (обзор)</p>	<p>Содержание</p> <p>Основные жанры научного стиля (монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие) (обзор)</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Распознавание текстов научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие. Анализ и комментирование учебно-научных, научно-популярных, научно-справочных текстов с точки зрения специфики</p>	<p>2</p> <p>Комбинированный урок 1</p> <p>1</p>

	использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Создание текстов научного стиля: доклад, реферат. Корректировка собственных текстов научного стиля	
13.6. Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор)	Содержание	2
	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ, расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор)	Комбинированный урок 1
	Практическое занятие Распознавание текстов официально-делового стиля. Анализ и комментирование текстов официально-делового стиля с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Сравнение текстов официально-делового стиля с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы	1

13.7. Публицистический стиль	Содержание	2
	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля	Комбинированный урок 1
	Практическое занятие Распознавание текстов публицистического стиля. Анализ и комментирование текстов публицистического стиля с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Сравнение текстов публицистического стиля с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы	1
13.8. Основные жанры публицистического стиля (обзор)	Содержание	3
	Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж.	Комбинированный урок 1
	Основные жанры публицистического стиля: очерк, эссе, интервью и другие (обзор)	Комбинированный урок 1

	Практическое занятие Распознавание основных жанров публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью. Создание текстов публицистического стиля (сочинение-рассуждение объёмом не менее 150 слов). Корректировка собственных текстов публицистического стиля (сочинение-рассуждение объёмом не менее 150 слов).	1
13.9. Язык художественной литературы	Содержание	4
	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка.	Комбинированный урок 1
	Основные признаки художественной речи	Комбинированный урок 1
	Широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка	Комбинированный урок 1
	Практическое занятие Распознавание текстов художественной литературы. Анализ и комментирование текстов художественной литературы с точки зрения использованных изобразительно-выразительных средств	1
	Итого: 147ч	

	Из них: Уроков 136ч: Лекции, комбинированные уроки – 68ч; Практические занятия – 68ч; Консультации 2ч; Самостоятельная работа 3ч;	
	Экзамен 6ч	

2.3. Индивидуальный проект

Тематика индивидуального проекта:

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
11. Вопросы экологии русского языка.
12. Виды делового общения, их языковые особенности.
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Особенности художественного стиля.
15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
17. СМИ и культура речи.
18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
21. Русское письмо и его эволюция.
22. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
23. Антонимы и их роль в речи.
24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
26. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
27. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
28. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
29. Исторические изменения в структуре слова.
30. Учение о частях речи в русской грамматике.
31. Грамматические нормы русского языка.
32. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
33. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
34. Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.
35. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
36. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
37. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
38. Роль словосочетания в построении предложения.
39. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
40. Синтаксическая роль инфинитива.
41. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
42. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
43. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
44. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
45. Синонимика простых предложений.
46. Синонимика сложных предложений.
47. Использование сложных предложений в речи.
48. Способы введения чужой речи в текст.
49. Русская пунктуация и ее назначение.
50. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

3. Условия реализации учебного предмета «ОУП.01 Русский язык»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально- ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы

Для студентов

Основная учебная литература

1. Гусарова И.В. Русский язык (10-11). Электронная форма учебника (базовый/углублённый). Код ФПУ 1.1.3.1.1.2.1. Издательство «Просвещение», 2022.

Дополнительная литература

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для учреждений сред. проф. образования. – М., 2019.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. – М., 2019.
3. Глазков А.В., Глазкова Е.А., Лапутина Т. В., Муравьева Н.Ю. СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. Учебное пособие для СПО. Под ред. Муравьевой Н.Ю., 2021.
4. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 кл. Учебное пособие / Греков В. Ф., Крючков С., Чешко Л. А. – 5-е изд. М.: Просвещение, 2022.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности».
5. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. – М., 2017.
6. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2016.
7. Львова С.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10 кл. Учебник. Базовый уровень. (ФГОС). – М., 2020.
8. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2015.
9. Рогачёва Е.Н., Фролова О.А. Русский язык: тесты и контрольные работы 3-е изд, 2022.
10. Сухотинская А.В. Русский язык: Учебное пособие, 2021.
11. Шутан М.И. Русский язык: практикум по пунктуации. Инновационная школа ФГОС. 10-11 класс. – М. «Русское слово», 2019.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб., 2015.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А, Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.

- Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2012.
3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В.Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2016.
 4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 2017.
 5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2017.
 6. Лекант П.А., Самсонов Н.Б. РУССКИЙ ЯЗЫК 3-е изд., испр. и доп. Справочник для СПО под ред. Леканта П.А., – М., 2022.
 7. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2016.
 8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И.Скворцова. – М., 2017.
 9. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. – М., 2016.
 10. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2010.
 11. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2009.
 12. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. – М., 2012.

Интернет-ресурсы

1. <https://docs.edu.gov.ru/document/e2f7e224620a8aec7814ff53e623379b/> (методические рекомендации; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
2. <http://school-collection.edu.ru/> (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
3. <http://window.edu.ru/> (Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
4. <https://minobrnauki.gov.ru/> (Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
5. <http://www.edu.ru/> (Федеральный портал «Российское образование»: официальный сайт; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
6. <http://fcior.edu.ru/> (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
7. <http://www.elibrary.ru> (Научная электронная библиотека; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
8. <http://cyberleninka.ru/> (КиберЛенинка; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
9. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР; дата обращения: 17.01.2022). –

- Текст: электронный.
10. www.ruscorgora.ru (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
 11. <https://pushkininstitute.ru/> (Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском»; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
 12. <http://www.philology.ru> (Русский филологический портал дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
 13. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
 14. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка». Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
 15. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
 16. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
 17. www.metodiki.ru (Методики). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
 18. www.posobie.ru (Пособия). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
 19. <http://www.rvb.ru> (Русская виртуальная библиотека). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
 20. https://vk.com/chas_chteniya_petrovsk (Сообщество «Час чтения»). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
 21. <https://gigabaza.ru/download/191231.html> (Программа «Час чтения»). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
 22. www.it-n.ru/communities. (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
 23. www.prosv.ru/umk/konkurs/info. (Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
 24. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
 25. <http://www.glossary.ru/> (Служба тематических толковых словарей). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
 26. <http://dic.academic.ru/> (Словари и энциклопедии). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.

27. <http://slovari.ru> (Русские словари). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
28. <http://slovardalja.net> (Толковый словарь Даля онлайн). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
29. <https://slovarozhegova.ru> (Толковый словарь Ожегова онлайн). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
30. <https://ushakovdictionary.ru> (Толковый словарь Ушакова онлайн). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
31. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
32. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
33. <http://gramota.ru/> (Справочно-информационный портал «Русский язык»). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
34. www.gramma.ru/EХМ (Экзамены. Нормативные документы). Дата обращения: 17.01.2022.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р3. Темы 3.1, 3.2 Р4. Темы 4.1. - 4.4. П-о/с	Устные опросы Лингвистические задачи Кейс-задания Групповые проекты Практические работы
ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учётом особенностей социального и культурного контекста	Р1 Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р3 Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р4 Темы 4.1-4.4 П-о/с	Устные опросы Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Кейс-задания
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р3 Темы 3.3 Р4 Темы 4.1-4.4 П-о/с	Сочинения\Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Тестирование Терминологические диктанты Рефераты Сообщения

		Практические работы
<p>ПК 3.1. ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми младшего школьного возраста (в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей младшего школьного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы</p>	Р4 Темы 4.1-4.2 П-о/с	<p>Устный опрос</p> <p>Кейс-задания</p> <p>Индивидуальный контроль</p> <p>Анализ публичного выступления</p> <p>Практические работы</p>

Рабочая программа учебного предмета

«ОУП.02 Литература»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика4

- 1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы4
- 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета4

2. Структура и содержание учебного предмета7

- 2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета7
- 2.2. Содержание учебного предмета8
- 2.3. Индивидуальный проект36

3. Условия реализации учебного предмета42

- 3.1. Материально-техническое обеспечение42
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение134

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета82

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Целью учебного предмета «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Учебный предмет «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.</p> <p>Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы.</p> <p>Иметь представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе, уметь применять их в речевой практике.</p>	Знать содержание, понимать ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.
ОК.02 Использовать современные средства	Уметь работать с разными информационными источниками,	Устойчивый интерес к чтению как средству

<p>поиска, анализа и интерпретации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК.09 Пользоваться государственной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотечных систем.</p> <p>Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).</p>	<p>познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры.</p>
<p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Уметь выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.</p> <p>Владеть навыками анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уроке начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, трагическое и комическое; виды тропов и</p>	<p>Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.</p> <p>Устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры.</p>

	<p>фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; психологизм; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе»; взаимосвязь и взаимовлияние национальных культур; художественный перевод; литературная критика.</p>	
<p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Уметь самостоятельно истолковывать прочитанное в устной и письменной форме, информационно перерабатывать тексты в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов; уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка.</p>	<p>Устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры.</p>
<p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Уметь анализировать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</p>	<p>Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой литературы; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры.</p>

2.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
---	---	---	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	130	66
Индивидуальный проект		
Самостоятельная работа	2	
Консультации	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
Всего	140	66

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение		2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Литература как вид искусства	Содержание	2	
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке. Значение художественной литературы при освоении специальности СПО гуманитарного профиля в Российской Федерации, в том числе педагогических специальностей	2	
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		14 / 6	
Тема 1.1. А.С. Пушкин как национальный гений и символ (1799-1837)	Содержание	6	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	А.С. Пушкин. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редеет облако в летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...»,	2	

	«Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября»(1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы на выбор: «Кавказский пленник», «Братья разбойники», Трагедия «Моцарт и Сальери», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы».		
	В том числе практических занятий	2	
	Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата: презентации, буклета, постера, коллажа, подкаста.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме.	2	
Тема 1.2. Тема одиночества человека в творчестве М.Ю. Лермонтова (1814-1841)	Содержание Личность и жизненный путь поэта (с обобщением ранее изученного). Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. Лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества в прозе. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно,и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Тема вечного поединка тьмы и света в поэме М.Ю. Лермонтова «Демон».	4 2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта.	1	
	Написание эссе «Портрет лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова. Подбор иллюстраций.	1	
Тема 1.3. Фантасмагория человеческой жизни в творчестве Н.В. Гоголя(1809- 1852): «Петербургские повести Н.В. Гоголя	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Сведения из биографии Н.В. Гоголя. «Комическое» и «фантастическое» в литературе и в прозе Н.В. Гоголя. Основные характеристики гоголевского художественного мира. Произведения Н.В. Гоголя в анимации и мультипликации. <i>Для чтения и изучения.</i> Повести «Вий», «Портрет» или «Нос».	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Работа с избранными эпизодами одной из повестей (чтение и обсуждение). Подбор или выполнение иллюстраций (в любой технике) к одной из повестей, с обоснованием характера иллюстраций текстом повести и характеристикой гоголевского художественного мира. Написание на основе личных впечатлений рецензии на один из мультфильмов. Инсценировка в малых группах одного из эпизодов прочитанной повести Н.В. Гоголя.	2	
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир изменять его к лучшему?		44 / 27	
Тема 2.1. Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823- 1886)	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. Новые типы героев в русской литературе. Особенности драматургии А.Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и	2	

	ее отражение в драмах А.Н.Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характер у Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия		
	В том числе практических занятий	2	
	Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы.	1	
	Подготовка заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, образование, работа) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») или Ларисы («Бесприданница»).	1	
Тема 2.2. Илья Ильич Обломов как вневременной тип одна из граней национального характера	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Иван Александрович Гончаров. Сведения из биографии. Роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Обломов в системе действующих лиц романа. Понятие «обломовщины» в романе И.А. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре. Черты Обломова в каждом из нас.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление словарик непонятных и устаревших слов.	1	
	Сочинение «Что от Обломова есть во мне?» Составление по описанию в романе и своим впечатлениям работы «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» (на выбор студента: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.).	1	
Тема 2.3. Новый герой, «отрицающий всё»,	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06,
	Иван Сергеевич Тургенев. Жизнь и творчество (с обобщением ранее изученного). Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович	2	

<p>в романе И.С. Тургенева (1818-1883) «Отцы и дети»</p>	<p>и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты.</p>		<p>OK.09</p>
	<p>В том числе практических занятий</p>	<p>2</p>	
	<p>Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение).</p>	<p>1</p>	
	<p>Написание рассказа о произошедшем споре от лица персонажа. Рассказ может быть записан от лица Павла Петровича, Базарова или Аркадия (свидетеля спора). Необходимо, встав на точку зрения персонажа, перечислить все темы, которые были в споре затронуты, и дать оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев).</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 2.4. Люди и реальность в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина (1826-1889): русская жизнь в иносказаниях</p>	<p>Содержание</p>	<p>2</p>	<p>OK.01, OK.02, OK.03, OK.04, OK.05, OK.06, OK.09</p>
	<p>Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Роман «История одного города» (избранные главы).</p>	<p>1</p>	
	<p>В том числе практических занятий</p>	<p>1</p>	
	<p>Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М.Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени/инфографики/презентации/видеоролика/постера/коллажа/подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 2.5. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского</p>	<p>Содержание</p>	<p>6</p>	<p>OK.01, OK.02, OK.03, OK.04, OK.05, OK.06, OK.09</p>
	<p>Фёдор Михайлович Достоевский. Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа</p>	<p>2</p>	

«Преступление и наказание» (1866)	Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут» – экскурсия по местам, описанным в романе, и др.		
	В том числе практических занятий	4	
	Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение).	2	
	Работа в малых группах (задания по выбору). Подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени /презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев;	1	
	Написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова.	1	
Тема 2.6. Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в	Содержание	10	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Лев Николаевич Толстой. Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая	1	

творчестве Л.Н. Толстого (1828-1910)	формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской в романе, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры.		
	В том числе практических занятий	9	
	Диспут «Духовные искания героев Толстого» (по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»).	2	
	«Нет величия там, где нет простоты, добра и правды». Сравнительная характеристика Кутузова и Наполеона (по роману Л.Н.Толстого «Война и мир»).	2	
	Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н Толстого.	2	
	«Быть человеком». Урок-диалог по рассказу Л.Н Толстого «Люцерн».	1	
	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира».	2	
Тема 2.7. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Николай Алексеевич Некрасов (1821-1878). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. <i>Для чтения</i>	2	

	<p><i>и изучения.</i> «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Не сжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вам и не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.</p>		
	В том числе практических занятий	2	
	Чтение и анализ стихотворений.	1	
	Подготовка сообщения/презентации /ролика/ подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые в последствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об Атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Н.А. Некрасова.	1	
<p>Тема 2.8. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</p>	<p>Содержание</p>	4	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09</p>
	<p>Фёдор Иванович Тютчев: Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминант в художественном мире Тютчева. «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?»</p>	2	

	и др. Афанасий Афанасьевич Фет. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.		
	В том числе практических занятий	2	
	Чтение и анализ стихотворений	1	
	Подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.	1	
Тема 2.9. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860-1904)	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Антон Павлович Чехов. Малая проза А.П. Чехова «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX–начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»	1	
	Работа с инфоресурсами: определение теории малых дели соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада».	1	

Тема 2.10. Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальности	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Николай Семёнович Лесков. Рассказы и повести Н.С. Лескова. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал...»	1	
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного». Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		16 / 4	
Тема 3.1. Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение изученного ранее). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М.Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Романтизм ранних рассказов писателя. Рассказ-триптих. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста.	1	
Тема 3.2.	Содержание	4	ОК.01, ОК.02,

Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина	Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Факты биографии. Первый русский Писатель-лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Тема любви в творчестве И.А. Бунина, новизна её в сравнении с классической позицией. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики.	1	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	В том числе практических занятий	3	
	Обращение к широчайшим социально-философским обобщениям в рассказе-притче И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»	1	
	Счастье и трагедия любви в прозе И.А. Бунина.	2	
Тема 3.3. Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Александр Иванович Куприн (1870-1938). Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964).	2	
Тема 3.4. Серебряный век: общая характеристика	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04,
	От реализма – к модернизму. Серебряный век: происхождение и смысл	2	

<p>и основные представители</p>	<p>определения. Серебряный век как культурно- историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, слово творчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре.</p>		<p>ОК.05, ОК.06, ОК.09</p>
<p>Тема 3.5. А.А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p>	<p>Содержание</p> <p>Александр Александрович Блок (1880-1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...» Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.</p>	<p>2</p>	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09</p>
	<p>Содержание</p>	<p>2</p>	<p>ОК.01, ОК.02,</p>

Тема 3.6. Поэтическое новаторство В. В. Маяковского	Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930). Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину». Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и не защищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре.	2	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Тема 3.7. Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин)	<p>Содержание</p> <p>Сергей Александрович Есенин (1895-1925). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). («Гой ты Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...»). Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Трагизм поэмы С. Есенина «Черный человек». Есенин на сцене, в кино и музыке.</p>	2	ОК.01, ОК.02,
		2	ОК.03, ОК.04,
		2	ОК.05, ОК.06,
		2	ОК.09
Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений». Русская литература 20-40-х годов XX века		18 / 9	
Тема 4.1.	Содержание	2	ОК.01, ОК.02,
	Осип Эмильевич Мандельштам (1891-1938). Страницы жизни и творчества	2	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06,

Философичность поэзии О.Э. Мандельштама	О.Э. Мандельштам. Основные мотивы лирики поэта. Философичность его поэзии. «Бессонница. Гомер. Тугие паруса», «За гремучую доблесть грядущих веков», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...». Эмоциональное восприятие лирического произведения, выражение личного отношения к нему.		ОК.09
Тема 4.2. Исповедальность лирики М.И. Цветаевой	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Марина Ивановна Цветаева (1892-1941). Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов – современников. Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке.	2	
Тема 4.2. Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951). Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.).	1	
	В том числе практических занятий	1	
Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ Фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова.	1		

Тема 4.3. Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Анна Андреевна Ахматова (1889-1966). Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...». Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанри композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке.	2	
Тема 4.4. «Изгнанник, избранник»: М.А.Булгаков	Содержание	5	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940). «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита» или роман «Белая гвардия». Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. Роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанри композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа.	1	

	В том числе практических занятий	4	
	Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика.	2	
	Сатира в романе. Финал романа.	2	
Тема 4.5. М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание	5	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа	1	
	В том числе практических занятий	4	
	Чтение и анализ отдельных глав.	2	
	Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя.	2	
Раздел 5. «Поэт и мир». Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		4 /2	
Тема 5.1. Дойти до самой сути. Борис Пастернак	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Борис Леонидович Пастернак (1890–1960). Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернила плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...». Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического	1	

	творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов- символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.		
	В том числе практических занятий	1	
	Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали).	1	
Тема 5.2. Исповедальность лирики А. Твардовского	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Александр Трифонович Твардовский (1910-1970). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем», «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, Отечеству.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов средствами других видов искусства.	1	
Раздел 6. «Человек и человечность». Основные явления литературной жизни России конца 50-80-х годов XX века.		11 / 6	
Тема 6.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе	Содержание	5	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	«Лейтенантская проза»: В.П. Астафьев, Ю.В. Бондарев, В.В. Быков, Б.Л. Васильев, К.Д. Воробьев, В.Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов). Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924-2003). Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению	1	

	(Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924-2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок.		
	В том числе практических занятий	4	
	Анализ произведений писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства.	2	
	Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»	2	
Тема 6.2. А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия»	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Страницы жизни и творчества А.А. Фадеева. Александр Александрович Фадеев (1901-1956). История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел. Героизм и мужество молодогвардейцев.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Драматизация: инсценирование отдельных эпизодов романа.	1	
Тема 6.3. Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Александр Исаевич Солженицын (1918-2008). Сведения из биографии (с обобщением ранееизученного). Повесть «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым днем» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести.	2	
Тема 6.4.	Содержание	2	ОК.01, ОК.02,

Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Валентин Григорьевич Распутин (1937-2015). Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929-1974). Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.	1	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	В том числе практических занятий	1	
	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений.	1	
Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет». Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		9 / 5	
Тема 7.1. Лирика: проблематика и образы	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940-1996). Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротись на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Конец прекрасной эпохи», «Пятая	2	

	<p>годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя). Культурно-исторический или литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы(жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.</p> <p>Давид Самуилович Самойлов (1920-1990). Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя). «Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией.</p>		
<p>Тема 7.2. Поэзия второй половины XX, начала XXI века.</p>	Содержание	5	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09</p>
	Поэзия второй половины XX, начала XXI века (стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов): Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.А. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева Н. М. Рубцова и др. Страницы жизни и творчества поэтов. Тематика и проблематика лирики поэта. Художественные приёмы и особенности языка автора.	1	
	В том числе практических занятий	4	
	Николай Михайлович Рубцов. «Светлая лирика Николая Рубцова» (чтение и анализ не менее трёх стихотворений по выбору, в том числе «Звезда полей», «Тихая моя родина!», «В горнице моей светло...», «Привет,	2	

	Россия...», «Родная деревня», «В осеннем лесу», «В минуты музыки печальной...», «Видения на холме», «Ночь на родине», «Утро» и др.).		
	Владимир Семёнович Высоцкий. «Владимир Высоцкий – поэт, актёр и гражданин» (чтение и анализ не менее трёх стихотворений по выбору, в том числе «Песня о Земле», «Он не вернулся из боя», «Мы возвращаем Землю», «Я не люблю», «Братские могилы», «Песня о друге», «Лирическая», «Охота» и др.).	2	
Тема 7.3. Драматургия: традиции и новаторство	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Александр Валентинович Вампилов (1937-1972). «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Гоголевские традиции в пьесе драматурга. Символичность названия пьесы.	1	
Раздел 8. Зарубежная литература XX века.		4 / 2	
Тема 8.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Рэй Брэдбери (1920-2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд». Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899-1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая	2	

	атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем.		
	В том числе практических занятий	2	
	Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов произведения.	1	
	Зарубежная поэзия XIX-XX века. Чтение и анализ стихотворений.	1	
Раздел 9. Художественный мир литературы народов России		2	
Тема 9.1. Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Кайсын Шуваевич Кулиев (1917-1985) – балкарский поэт и прозаик Лирика (перевод Б. Ахмадулиной). «Его поэзия – это целостность человека и мира...». Тематика и проблематика стихов поэта. Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества («Сказал им нелюди: «Поэт–кто велик...», «Чужой бешмет не примеряй, мой стих...», «Жизнь–восхождение»); тема любви к малой родине, ее природе («Каким бы малым ни был мой народ...», «Зима пришла», «Яблоками пахнет осень...», «Вечер в горах»); историческая тема (война – «Обрушилось горе на нас, как скала...»; депортация – «В Хуламском ущелье»). Диалоги поэта с российской культурой («Письмо к Расулу Гамзатову», «Мы слушали музыку»). Песни на стихи поэта.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Чтение и анализ стихов К. Кулиева. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Б. Ахмадулина–переводчик стихов К. Кулиева.	1	
Раздел 10. Чтение и профессионализм		8 / 4	
Тема 10.1. Сколько	Содержание	2	ОК.01, ОК.02,

есть профессий разных...» Поэтические строки о людях разных профессий	Тема человека труда в поэзии середины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий. Д. Самойлов, А. Кушнер и др.	1	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	В том числе практических занятий	1	
	Создание развернутого высказывания «Люди разных профессий–герои лирики конца прошлого века»	1	
Тема 10.2. «Вроде просто найти и расставить слова»: произведения о людях моей специальности людей моей специальности	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Тема нравственного подвига учителя в произведениях поэтов и писателей XX и XXI века.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Деловая игра «В издательстве», в процессе которой составить сборник стихов поэтов о труде учителя, воспитателя педагога. Написание аннотации к сборнику	1	
Тема 10.3. «Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом?	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Творчество и творческая личность: сложности, с которыми сталкивается человек в процессе творчества. Творческий труд. Тема красоты в творчестве. Рассказ В. Шукшина «Стенька Разин», рассказ С. Скитала «Икар» и др.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Анализ произведений и избранных эпизодов, чтение по ролям сцены «В кузнице» «Стенька Разин»; словарная работа, написание эссе «Какова роль красоты в жизни человека?»	1	
Тема 10.4. «Прогресс – это форма человеческого существования»	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Технический прогресс и развитие искусства. Тема технического прогресса в литературе.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Подготовка и участие в дискуссии «Как научно-технический прогресс влияет на человечество?»	1	
Итого аудиторных часов (64 теоретических, 66 практических)		130	
Самостоятельной работы		2	
Индивидуальный проект		---	
Консультации		2	

Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
Всего	140	

2.3. Индивидуальный проект

Тематика индивидуального проекта:

1. Бардовская песня сегодня.
2. Жанр и язык стихотворений И. Губермана.
3. Изображение любви как одной из главных человеческих ценностей (на примере рассказа).
4. Концепции детства в произведениях отечественной литературы.
5. Концепция дома, семьи, родины в произведениях В. Распутина, А. Солженицына, Л. Улицкой.
6. «Люблю, где случай есть, пороки пощипать...» (Особенности басни как литературного жанра).
7. «Мы все учились понемногу чему-нибудь и как-нибудь»: проблемы образования и воспитания в романе А.С.Пушкина «Евгений Онегин».
8. Образ сокола и его символика в памятниках древнерусской литературы.
9. Образ птицы: от мифа к поэзии.
10. Особенности стилистической системы поэзии К.К. Случевского.
11. Повесть А. Битова «Молодой Одоевцев, герой романа» как произведение эпохи постмодернизма.
12. Проблемы молодежи в современной русской литературе.
13. Пушкинские мотивы в современной поэзии Светланы Сырневой.
14. Своеобразие поэзии Виктора Цоя.
15. Своеобразие стиля сатирических рассказов Михаила Жванецкого.
16. Система образования и воспитания в комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»: анализ эпохи и освещение вопросов воспитания в России в 18 веке.
17. Слуги и господа (по произведениям А.С. Пушкина и Н.В. Гоголя).
18. Сны и сновидения в русской литературе.
19. Способы создания образа героини в рассказе В. Пелевина «Ника».
20. Тема добра и зла в литературе.
21. Тема памятника в русской литературе.
22. Тема пророчества в русской лирике.
23. Тема семьи в пословицах и поговорках.
24. Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.
25. «Только эта жизнь имеет цену» (по дневниковым записям Л. Толстого и роману Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»).
26. Трагедия времени (по роману Ф. Абрамова «Братья и сестры»).
27. Традиции и новаторство в изображении Петербурга в рассказах Т. Толстой.
28. Художественные приёмы и особенности романов Бориса Акунина «Азазель», «Турецкий гамбит», «Статский советник», «Смерть Ахиллеса», «Левиафан».

3. Условия реализации учебного предмета «ОУП.01 Литература»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально- ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Литература: В 2 ч.: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО», – 3-е изд., / Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. – Ч.1, ОИЦ «Академия», 2019.

2. Литература: В 2 ч.: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» – 3-е изд., /Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. – Ч.2, ОИЦ «Академия», 2019.

3. Литература: Практикум: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. – 3-е изд., ОИЦ «Академия», 2020.

4. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. – М., ОИЦ «Академия», 2015.

5. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. – М., ОИЦ «Академия», 2020.

6. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. – М., ОИЦ «Академия», 2020.

7. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. – М., «Дрофа», 2020.

8. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. – М., «Дрофа», 2020.

9. Зинин С. А., Сахаров В.И. Литература (базовый и углубленный уровни). 10 класс: в 2 ч. – М., «Русское слово-учебник», 2019.
10. Зинин С. А., Чалмаев В. А. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. – М., «Русское слово-учебник», 2019.
11. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс /под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – М., «Дрофа», 2020.
12. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – М., «Дрофа», 2020.
13. Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Литература (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. Б.А. Ланина – М., «Издательский центр ВЕНТАНА – ГРАФ», 2019.
14. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. – М., «Издательский центр ВЕНТАНА – ГРАФ», 2019.
15. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П. Журавлева. – М., Издательство «Просвещение», 2019.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
2. Коллекция КОЗ для формирования ОК <https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.
4. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. – 2021. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 01.06.2021). –Текст: электронный.
5. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL:<http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
6. Программа «Час чтения». – URL: <https://gigabaza.ru/download/191231.html> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском». – URL: <https://pushkininstitute.ru/> (дата обращения: 10.07.2021).
8. Русские словари. – URL: <http://slovari.ru> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
9. Русский филологический портал. – URL: <http://www.philology.ru> (дата обращения: 21.06.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
10. Словари и энциклопедии. - URL: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения: 08.06.2021). – Текст: электронный.
11. Слово. – URL: <http://umoslovo.ru/index.php/rodnaya-literatura> (дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.
12. Служба тематических толковых словарей. – URL: <http://www.glossary.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.

13. Сообщество «Час чтения». – URL: https://vk.com/chas_chteniya_petrovsk (дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.
14. Справочно-информационный портал «Русский язык». - URL: <http://gramota.ru/> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
15. Толковый словарь Даля онлайн. – URL: <http://slovardalja.net> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.
16. Толковый словарь Ожегова онлайн. – URL: <https://slovarozhegova.ru> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.
17. Толковый словарь Ушакова онлайн. – URL: <https://ushakovdictionary.ru> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.
18. Федеральный портал «Российское образование»: официальный сайт. – 2021. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.
19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). – Режим доступа: свободный. –Текст: электронный.
20. [www. ruscorpora. ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка —информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
21. [www. russkiyjazik. ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
22. [www. etymolog. ruslang. ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
23. [www. rus.1september. ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
24. [www. uchportal. ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
25. [www. Ucheba.com](http://www.Ucheba.com)(Образовательный портал «Учеба»:Уроки)([www. uroki. ru](http://www.uroki.ru))
26. [www. metodiki. ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
27. [www. posobie. ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
28. [www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
29. [www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
30. [www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
31. [www. slovari. ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
32. [www. gramota. ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
33. [www. gramota. ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
34. [www. gramma. ru/ЕХМ](http://www.gramma.ru/ЕХМ) (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает содержание, понимает ключевые проблемы и осознаёт историко-культурное и нравственно-ценностное взаимовлияние произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.</p>	<p>Проявляет устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры.</p> <p>Умеет определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.</p> <p>Умеет выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>Диагностика (письменный и устный опрос, тестирование, проверочные и контрольные работы, деловая игра).</p> <p>Творческие работы (сообщение на заданную тему, сочинение, подготовка цитатного плана к диспуту, инсценирование).</p>
<p>Имеет представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе.</p> <p>Осознаёт взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности</p>	<p>Умеет применять в речевой практике изобразительно-выразительных возможностях русского языка.</p> <p>Уметь выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.</p> <p>Умеет работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотечных систем.</p> <p>Умеет сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>Диагностика (письменный и устный опрос, тестирование, проверочные и контрольные работы, слушание и оценка чтения произведений наизусть, дискуссия).</p> <p>Творческие работы (сообщение на заданную тему, сочинение, подготовка цитатного плана к диспуту, инсценирование и др.).</p>

	<p>Владеет навыками анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в неё подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уроке начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, трагическое и комическое; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; психологизм; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе»; взаимосвязь и взаимовлияние национальных культур; художественный перевод; литературная критика.</p> <p>Умеет самостоятельно истолковывать прочитанное в устной и письменной форме, информационно перерабатывать тексты в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов; уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка.</p>	
--	--	--

<p>Осознаёт причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой литературы; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры.</p>	<p>Умеет анализировать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностика (тестирование, проверочные и контрольные работы). Творческие работы (сообщение на заданную тему различного формата: презентации, буклета, постера, коллажа, подкаста; сочинение, подготовка цитатного плана к диспуту, дискуссия).</p>
--	---	---

Рабочая программа учебного предмета

«ОУП.03 МАТЕМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	86
1. <u>Общая характеристика рабочей программы учебного предмета</u>	87
<i>1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы.....</i>	<i>87</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....</i>	<i>87</i>
2. <u>Структура и содержание учебного предмета</u>	105
<i>2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета</i>	<i>105</i>
<i>2.2. Содержание учебного предмета</i>	<i>106</i>
3. <u>Условия реализации учебного предмета</u>	117
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение.....</i>	<i>117</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>117</i>
4. <u>Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....</u>	118

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.03 Математика» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «ОУП.03 Математика»: содержание программы общеобразовательного учебного предмета «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Учебный предмет «Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен

КОД ОП	Уметь	Знать
ОК-01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить

	<p>параметры и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; <p>умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); <p>составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; <p>уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах,</p>
--	---	--

		<p> графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; </p> <p> - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; </p> <p> - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; </p> <p> - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь </p>
--	--	--

		<p>поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема,</p>
--	--	---

		<p>следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной
--	--	---

		<p>степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность</p>
--	--	--

		<p>функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные</p>
--	--	---

		<p> комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; </p> <p> - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; </p> <p> - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, </p>
--	--	--

		<p>методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса;</p> <p>умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять</p>
--	--	---

		<p>необходимые дополнительные построения;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;</p> <p>умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов;</p> <p>оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p>
--	--	---

		<p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально - экономического и физического характера;</p> <p>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p>

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
--	---	---

<p>ОК-03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать приемы рефлексии для оценки 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; - умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками
---	--	--

	<p>ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: <ul style="list-style-type: none"> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа,

	<p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</p>
<p>ОК-05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений;</p>

	<p>эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
<p>ОК-06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий

	<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, 	<p>русской и мировой математической науки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; - умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях
--	---	--

	<p>искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК-07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям 	<p>значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	80	82
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Консультации	-	2
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i>	-	6
Всего	172	172

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных работ	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		10	
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	Содержание	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-5, ОК-07
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности		
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Содержание	2	
	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями.		
	В том числе практических и лабораторных занятий Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
Тема 1.3 Геометрия на плоскости	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости.		
Тема 1.4 Уравнения и неравенства	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
Тема 1.5 Система уравнений и неравенств	Содержание	3	
	Понятия: матрица 2×2 и 3×3 , определитель матрицы. Метод Гаусса.		
	В том числе практических и лабораторных занятий Способы решения систем линейных уравнений.		
Тема 1.6 Входной контроль	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
Раздел 2. Степени и корни. Степенная и показательная функция		21	

Тема 2.1 Степенная функция, ее свойства	Содержание	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-5, ОК-07
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Свойства корня n-ой степени		
Тема 2.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Вычисление и сравнение корней. Преобразование иррациональных выражений.		
Тема 2.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание	4	
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	В том числе практических и лабораторных занятий Преобразование выражений, содержащих степени.		
Тема 2.4 Решение иррациональных и показательных уравнений и неравенств	Содержание	9	
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств.		
	В том числе практических и лабораторных занятий Решение иррациональных уравнений и неравенств. Решение показательных уравнений и неравенств.		
Тема 2.5 Степени и корни. Степенная функция	Содержание	3	
	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий Решение задач. Показательная функция. Степени и корни. Степенная и показательная функция.		
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве		15	
Тема 3.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание	2	ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.		
Тема 3.2	Содержание	3	
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с		

Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Взаимное расположение прямых в пространстве.		
Тема 3.3 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание	4	
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Расстояние от точки до плоскости.		
Тема 3.4 Теорема о трех перпендикулярах	Содержание	3	
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями		
Тема 3.5 Перпендикулярность плоскостей	Содержание	2	
	Перпендикулярность плоскостей. Тетраэдр. Параллелепипед.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 3.6 Прямые и плоскости в пространстве	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые		
Раздел 4. Координаты и векторы		9	
Тема 4.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Содержание	2	ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка. Уравнение окружности, сферы, плоскости.		
Тема 4.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами.	Содержание	4	
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.		

Скалярное произведение векторов	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.		
Тема 4.3 Решение задач. Координаты и векторы	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями		
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств		
	Контрольная работа		
Раздел 5. Логарифмы. Логарифмическая функция		13/2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
Тема 5.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Содержание	2	
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e		
Тема 5.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Содержание	4	
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Преобразование логарифмических выражений. Логарифмирование и потенцирование выражений.		
Тема 5.3 Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание	1	
	Логарифмическая функция и ее свойства		
	В том числе самостоятельная работа обучающегося	2	
	Применение логарифмов в жизни		
Тема 5.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	Содержание	5	
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение логарифмических уравнений и неравенств.		
	Практическое занятие		
Тема 5.5 Решение задач. Логарифмы.	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений		

Логарифмическая функция			
Раздел 6. Множества. Элементы теории графов		7	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
Тема 6.1 Множества. Операции с множествами	Содержание Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами В том числе практических и лабораторных занятий Операции с множествами.	3	
Тема 6.2 Графы	В том числе практических и лабораторных занятий Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости	3	
Тема 6.3 Множества. Графы и их применение	В том числе практических и лабораторных занятий Применение графов к решению задач.	1	
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		14	
Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника	Содержание Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники	1	
Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма	Содержание Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма.	1	
Тема 7.3 Параллелепипед, куб.	Содержание Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб.	1	
Тема 7.4 Пирамида, ее составляющие. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Содержание Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	1	
Тема 7.5 Сечение куба, призмы, пирамиды	В том числе практических и лабораторных занятий Сечение куба, призмы, пирамиды	1	
Тема 7.6 Симметрия	В том числе практических и лабораторных занятий Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	1	
	Содержание		

Тема 7.7 Правильные многогранники, их свойства	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников	1	
Тема 7.8 Цилиндр, конус и их составляющие	Содержание Цилиндр и его элементы. Конус и его элементы.	1	
Тема 7.9 Шар и сфера	Содержание Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости.	1	
Тема 7.10 Понятие об объеме тела. Объемы и площади поверхностей тел	Содержание Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел В том числе практических и лабораторных занятий Формулы площади поверхностей цилиндра, конуса. Формулы объема шара и площади сферы.	4	
Тема 7.11 Многогранники и тела вращения	В том числе практических и лабораторных занятий Многогранники и круглые тела	1	
Раздел 8. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		9	
Тема 8.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание Основные понятия комбинаторики. Перестановки, размещения, сочетания. В том числе практических и лабораторных занятий Перестановки, размещения, сочетания.	3	
Тема 8.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	В том числе практических и лабораторных занятий Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Теоремы о вероятности произведения событий.	2	
Тема 8.3 Вероятность в профессиональных задачах	В том числе практических и лабораторных занятий Вероятность в профессиональных задачах	1	
	Содержание		

Тема 8.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	1	
Тема 8.5 Задачи математической статистики	Содержание Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма.	1	
Тема 8.6. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	В том числе практических и лабораторных занятий Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.	1	
Раздел 9. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		21	
Тема 9.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Содержание Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. В том числе практических и лабораторных занятий Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	2	
Тема 9.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Содержание Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения	2	
Тема 9.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Содержание Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. В том числе практических и лабораторных занятий Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений	4	
	Содержание		

ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07

Тема 9.4 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$	3	
Тема 9.5 Преобразование графиков тригонометрических функций	В том числе практических и лабораторных занятий Преобразование графиков тригонометрических функций	2	
Тема 9.6 Обратные тригонометрические функции	Содержание Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики	1	
Тема 9.7 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. В том числе практических и лабораторных занятий Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства	6	
Тема 9.8 Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции	В том числе практических и лабораторных занятий Основы тригонометрии	1	
Раздел 10. Комплексные числа		4	
Тема 10.1 Комплексные числа	Содержание учебного материала Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая) В том числе практических и лабораторных занятий Арифметические действия с комплексными числами	4	
Раздел 11. Производная функции, ее применение		14	
	Содержание		

Тема 11.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 11.2 Производные суммы, разности произведения, частного	Содержание учебного материала	4	
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	В том числе практических и лабораторных занятий Производные суммы, разности, произведения, частного. Производная сложной функции		
Тема 11.3 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции.	1	
Тема 11.4 Геометрический и физический смысл производной	Содержание	2	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$		
Тема 11.5 Исследование функций и построение графиков	Содержание	4	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция		
	В том числе практических и лабораторных занятий Исследование функции на монотонность и построение графиков		
Тема 11.6 Начала математического анализа	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Начала математического анализа		
Раздел 12. Первообразная функции, ее применение		9	
	Содержание		

Тема 12.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 12.2 Неопределенный интеграл	Содержание Понятие неопределенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница	1	
Тема 12.3 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Содержание Понятие определенного интеграла. Геометрический смысл определенного интеграла.	2	
Тема 12.4 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла.	2	
Тема 12.5 Применение интеграла в жизни	В том числе практических и лабораторных занятий Применение интеграла в физике и геометрии	2	
Тема 12.6 Первообразная функции, ее применение	В том числе практических и лабораторных занятий Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение	1	
Раздел 13. Уравнения и неравенства		16	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 13.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Содержание Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной	4	
В том числе практических и лабораторных занятий			

	Методы решений уравнений		
Тема 13.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	В том числе практических и лабораторных занятий Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств	3	
Тема 13.3 Уравнения и неравенства с модулем	Содержание Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем В том числе практических и лабораторных занятий Простейшие уравнения и неравенства с модулем	3	
Тема 13.4 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	В том числе практических и лабораторных занятий Решение текстовых задач профессионального содержания	4	
Тема 13.5 Решение задач. Уравнения и неравенства	В том числе практических и лабораторных занятий Общие методы решения уравнений.	2	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6	
Всего		172	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10–11 классы. – М, 2023. – 464 с.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10–11 классы. – М., 2022. – 287 с.
3. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / М. И. Башмаков. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алимов, Ш.А. Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс. Базовый и углублённый уровни: Учебник / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва — Москва: Просвещение, 2023. — 464 с. — ISBN 978-5-09-107210-5. — URL: <https://book.ru/book/951213> (дата обращения: 14.05.2024). — Текст: электронный.
2. Богомолов, Н. В. Математика. Алгебра и начала анализа. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16084-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530391> (дата обращения: 14.05.2024).
3. Гусев, В. А. Математика. Геометрия. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16085-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530392> (дата обращения: 14.05.2024).

4. Колягин, Ю.М. Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10 класс Базовый и углублённый уровни: Учебник / Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова — Москва: Просвещение, 2022. — 385 с. — ISBN 978-5-09-099450-7. — URL: <https://book.ru/book/951217> (дата обращения: 14.05.2024). — Текст: электронный.
5. Колягин, Ю.М. Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия. Алгебра и начала математического анализа 11 класс Базовый и углублённый уровни: Учебник / Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова — Москва: Просвещение, 2022. — 385 с. — ISBN 978-5-09-099451-4. — URL: <https://book.ru/book/951218> (дата обращения: 14.05.2024). — Текст: электронный.
6. Мерзляк, А.Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Углублённый уровень: Учебник / А.Г. Мерзляк, Д.А. Номировский, В.М. Поляков; под. ред. В.Е. Подольский — Москва: Просвещение, 2023. — 480 с. — ISBN 978-5-09-103607-7. — URL: <https://book.ru/book/951365> (дата обращения: 14.05.2024). — Текст: электронный.
7. Мерзляк, А.Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Углублённый уровень: Учебник / А.Г. Мерзляк, Д.А. Номировский, В.М. Поляков; под. ред. В.Е. Подольский — Москва: Просвещение, 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-09-103608-4. — URL: <https://book.ru/book/951366> (дата обращения: 14.05.2024). — Текст: электронный.
8. Никольский, С.М. Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Базовый и углублённый уровни: Учебник / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников — Москва: Просвещение, 2022. — 435 с. — ISBN 978-5-09-099454-5. — URL: <https://book.ru/book/951221> (дата обращения: 14.05.2024). — Текст: электронный.
9. Никольский, С.М. Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Базовый и углублённый уровни: Учебник / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников — Москва: Просвещение, 2022. — 465 с. — ISBN 978-5-09-099455-2. — URL: <https://book.ru/book/951222> (дата обращения: 14.05.2024). — Текст: электронный.
10. Энатская, Н. Ю. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Энатская, Е. Р. Хакимуллин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11917-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511816> (дата обращения: 14.05.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке	– формирование представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа

явлений реального мира;		Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
– сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	– формирование представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	
– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	– овладение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	
– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	– овладение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	
– сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	– формирование представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	
– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	– овладение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	
– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в	– формирование представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных	

<p>реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p>	<p>понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p>	
<p>– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;</p>	<p>– овладение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;</p>	

Рабочая программа учебного предмета
«ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	123
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы	123
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	123
2. Структура и содержание учебного предмета	125
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета	125
2.2. Содержание учебного предмета.....	126
2.3. Индивидуальный проект.....	133
3. Условия реализации учебного предмета.....	134
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	134
3.2. Учебно-методическое обеспечение	134
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	136

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Иностранный язык»: понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Учебный предмет «Иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения предмета обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составить план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности.	структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранным языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

2.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения предмета

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹	114	114
<i>Индивидуальный проект</i>	-	-
Самостоятельная работа	4	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	118	118

2.2. Содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - лексико-грамматический тест	2	
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей			ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in law, nephew, stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall; nose: hooked, crooked, etc.); личные качества (confident, shy, successful, etc.); названия профессий (teacher, cook, businessman, etc. Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных; простое настоящее время (образование и функция в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные. Указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	В том числе практических занятий	10	
	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2	
	Я и моя семья	2	
	Мои друзья, занятия	2	
	Внешность. Личные качества	2	
	Повседневная жизнь	2	
	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение (love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени).		
	В том числе практических занятий	8	
	Хобби, свободное время	4	
	Организация досуга	4	
Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные; предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); наречия, обозначающие направление		
	В том числе практических занятий	10	
	Особенности проживания в городе. Инфраструктура.	4	
	Как спросить и указать дорогу.	2	
	Описание здания. Интерьер.	2	
	Описание колледжа здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Описание кабинета иностранного языка	2	
Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04	

Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей арифметические действия и вычисления		
	В том числе практических занятий	6	
	Виды магазинов. Ассортимент товаров	2	
	Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
	Контрольная работа (1.1-1.4)	1	
Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний; простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем		

	времени); правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.		
	В том числе практических занятий	10	
	Физическая культура и спорт	2	
	Еда полезная и вредная	2	
	Заболевания и их лечение	2	
	Здоровый образ жизни	4	
Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.		
	В том числе практических занятий	6	
	Почему и как люди путешествуют	2	
	Путешествие на поезде	2	
	Путешествие на самолете	2	
Тема 1.7. Страна/ страны изучаемого языка	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика:		

	<p>артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</p>		
	В том числе практических занятий	10	
	Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)	2	
	Великобритания (крупные города, достопримечательности).	4	
	США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)	2	
	США (крупные города, достопримечательности)	2	
Тема 1.8. Россия	Содержание	12	OK 01, OK 02, OK 04
	<p>Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)</p> <p>Грамматика:</p> <p>артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); сравнительные обороты than, as...as, not so ... as</p>		
	В том числе практических занятий	10	
	Географическое положение, климат, население	2	
	Национальные символы. Политическое и экономическое устройство	2	
	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	4	

	Традиции народов России	2	
	Контрольная работа (1.5-1.8)	1	
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей			
Тема 2.1 Искусство и культура	Содержание	12	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Лексика: искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); театр (theatre, stage, play etc.); архитектура (architecture, building structure); музыка (composer, music, classical music etc.); живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.). Грамматика: причастия I и II; обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени; взаимные и вопросительные местоимения		
	В том числе практических занятий	10	
	Культура. Искусство	2	
	Живопись	2	
	Архитектура	2	
	Музыка. Театр	2	
	Музеи	2	
Тема 2.2. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание	12	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		

	В том числе практических занятий	10	
	Достижения науки		
	Современные информационные технологии		
	Информационно-коммуникативная техника		
В том числе самостоятельная работа обучающихся		4	
Известные ученые и их открытия в России.			
Известные ученые и их открытия за рубежом			
Публичное выступление			
Искусство эффективных презентаций			
Индивидуальный проект			
<i>Дифференцированный зачет</i>		2	
Всего		118	

2.3. Индивидуальный проект

Тематика индивидуального проекта:

1. Англоязычный сленг в русской речи.
2. Влияние заимствованных иностранных слов на речь подростков.
3. Влияния разных языков на русский, заимствования.
4. Выявление различий между американским и британским разновидностями английского языка.
5. Изучение английского языка через просмотр фильмов.
6. Использование лингвокультуроведческого подхода для выявления национальной специфики народных сказок России и Великобритании.
7. Классификация средств создания выразительности в рекламном слогане.
8. Малые фольклорные жанры как отражение специфики Британского национального характера.
9. Методы запоминания английских слов.
10. Молодежный сленг в современной культуре речи.
11. Особенности национального характера британцев и россиян.
12. Особенности национального характера британцев и россиян.
13. Особенности национального характера русских и американцев.
14. Особенности перевода рекламного текста (на материале английского и русского языков).
15. Особенности современного молодежного английского языка.
16. Пословицы и поговорки в русской и английской литературе.
17. Почему современный английский стал международным.
18. Происхождение и значение символа @
19. Разговорный английский
20. Речевые ошибки в русских и английских шпегерах.
21. Роль компьютера в изучении английского языка.
22. Символика в новелле Д.Г. Лоуренса "Англия, моя Англия".
23. Сленг в английском языке
24. Способы словообразования компьютерных терминов в английском языке.
25. Стихотворный перевод как средство эстетического развития школьника.
26. Сходства и различия британского и русского юмора
27. Формы обращения в английском языке и особенности их функционирования в речи.
28. Американский вариант английского языка
29. Английская лексика и ее связь с религией.
30. Английская пресса - зеркало Великобритании
31. Английские надписи на одежде и их влияние на культуру современных детей.
32. Английский и русский - настолько ли они разные языки?
33. Английский язык в Интернет-общении моих сверстников.
34. Англицизмы в русском молодежном сленге
35. Англицизмы покоряют русский язык.
36. Англоязычные заимствования в русском языке
37. Вклад Альфреда Великого в развитие английского языка.
38. Влияние группы "Rolling Stones" на музыку XX века.
39. Доступные способы изучения английского языка с помощью сети Интернет.
40. Использование американизмов в современной речи.
41. Исследование английских и русских фразеологизмов на основе ключевого слова.
42. История английского чаепития.
43. Культура Эмо-кидз в Великобритании и России.

44. Лимерики как народное творчество Англии
45. Лингвистические особенности языка афроамериканцев.
46. Логическое запоминание английских слов
47. Макдоналдс вчера и сегодня.
48. Основные отличия русского языка от английского
49. Особенности выражения благодарности на примере английского и русского языков.
50. Особенности национального характера англичан.
51. Особенности перевода литературного текста онлайн-переводчиком.
52. Песня как средство мотивации к изучению английского языка..
53. Пути изучения английского языка с помощью Интернет
54. Русские и английские пословицы и поговорки - сходство в различии.
55. Сравнительная характеристика фразеологизмов в русском и английском языках.
56. Трудности перевода произведений Шекспира
57. Фразеологические глаголы в английском языке.
58. Фразеологические единицы с компонентом «Food» и их соответствия в русском языке.
59. Эти меткие и красивые идиомы!
60. Язык SMS – язык будущего?

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы предмета Иностранный язык должен быть предусмотрен кабинет, соответствующий требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02), оснащенный типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранный язык» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебного предмета Иностранный язык входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

3. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

6. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406-07964-5. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

Дополнительная литература:

1. Joathan Marks. English Pronunciation in Use – elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge: Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

Интернет ресурсы:

1. Английский язык для естественно-научных направлений: учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева; под редакцией Л. В. Полубиченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 311 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15168-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489569> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities: учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 178 с. (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14982-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494395> (дата обращения: 19.02.2022).

3. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова; под редакцией Т. А. Барановской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 220 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13839-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

4. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 112 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08000-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492283> (дата обращения: 20.02.2022).

5. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
8. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. – URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Онлайн-словари «Мультитран». – URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
11. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
12. Cambridge Dictionaries Online. – URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
13. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
14. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	дает правильную характеристику по актуальному профессиональному и социальному контексту, в котором приходится работать и жить; верно указывает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; имеет знания об алгоритмах выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методах работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядке оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемах структурирования информации; верно указывает на формат оформления результатов поиска информации, современных	Заполнение формы-резюме, Письмо Постер Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос Проект Круглый стол Дебаты Доклад с презентацией Выполнение заданий на экзамене

<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>средств и устройств информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; обосновывает сущность психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; основ проектной деятельности; описывает требования к правилам построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основным общеупотребительным глаголам (бытовая и профессиональная лексика); лексическому минимуму, относящемуся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностям произношения; правилам чтения текстов профессиональной направленности.</p>	
<p><i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составить план действия;</p>	<p>Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; проводит анализ задач и/или проблем и выделять её составные части; обосновывает определение этапов решения задачи; составлении плана действия; определении необходимых ресурсов; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных</p>	

<p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p>	<p>сферах; умеет реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>правильно определяет задачи для поиска информации;</p> <p>определяет необходимые источники информации;</p> <p>планирует процесс поиска; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>оформляет и представляет результаты поиска, применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использование современного программного обеспечения;</p> <p>обосновывает актуальность применяет современное программное обеспечение;</p> <p>использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>организовывает работу коллектива и команды; умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы;</p>	
--	---	--

<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; грамотно строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	
---	--	--

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебного предмета

«ОУП.05 ИНФОРМАТИКА»

2024

140

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	141
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	142
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	142
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	142
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	146
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	146
2.2. Содержание дисциплины.....	147
2.3. Курсовой проект (работа)	Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	155
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	155
3.2. Учебно-методическое обеспечение	155
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	156

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информатика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика: формирование представлений об информационной безопасности, о правовых основах использования компьютерных программ, о возможностях и ограничениях технологий искусственного интеллекта в различных областях, об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах, привитие навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыков разрешения проблем.

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладеть универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, без данных и работы в сети Интернет; - понимать возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственной связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для ее доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий 	
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, 	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,

<p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средство информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности - уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначные декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - уметь читать и понимать программы, реализующие не сложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, 	<p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, техники и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютерах; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим
--	---	---

	<p>С++, С#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения не сложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве программ (процедур, функций);</p> <p>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, С++, С#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количество элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисах; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы),</p>	<p>осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразование логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа</p>
--	---	---

	<p>выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисления суммы, среднего арифметического, наибольшего или наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирование, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	80	50
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	2	2
Всего	82	82

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание	1	
	Охрана труда и техника безопасности в кабинете информатики	1	
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		19	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание	1	ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы.	1	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Содержание	2	ОК 02
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Формирование представления о создании электронного архива и применение его в работе воспитателя ДОО	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Работа в различных системах счисления. Решение задач на измерение информации		
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Содержание	2	ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение. Подготовки выступлений	2	

	студентами дошкольного образования. Рассмотрение прикладного программного обеспечения дошкольного образования		
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Содержание	2	ОК 02
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида. Ознакомление студентов с приемами обучения детей дошкольного возраста декодированию (расшифровке) и кодированию (шифровке) информации о предметах (геометрических фигурах) по знаково-символическим обозначениям свойств.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 4. Арифметические основы работы компьютера Практическая работа № 5. Арифметические действия в разных системах счисления Практическая работа № 6. Представление текстовых, графических и звуковых данных Практическая работа № 7. Кодирование и декодирование информации		
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание	4	ОК 02
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Ознакомление студентов с приемами обучения детей дошкольного возраста логическими операциями. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическая работа № 8. Логические основы работы компьютера Практическая работа № 9. Логические операции Практическая работа № 10. Построение таблицы истинности логических выражений		

	Практическая работа № 11. Решение логических задач графическим способом		
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет. Создание памятки по работе в сети Интернет, студентами по специальности «Дошкольное образование».	2	
Тема 1.7. Службы Интернета	Содержание	2	ОК 02
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Правила сетевого этикета для студентов дошкольного образования. Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Использование цифровых платформ при реализации программ дошкольного образования. Достоверность информации в Интернете		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 12 Электронная почта и формирование адресной книги Практическая работа № 13 Поиск информации в сети Интернет Практическая работа № 14 Цифровые сервисы государственных услуг Практическая работа № 15. Достоверность информации в Интернете		
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами студентами по специальности «Дошкольное образование». Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 16. Облачные хранилища данных Практическая работа № 17 Коллективная работа над документами		
Тема 1.9. Информационная безопасность	Содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Информационная безопасность. Формирование основ культуры, информационной безопасности студентами для детей дошкольного возраста. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	2	

Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		19	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание	3	ОК 02
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования). Разработка студентами текстовых документов по специальности «Дошкольное образование»	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 18. Создание текстовых документов на компьютере Практическая работа № 19. Обработка информации в текстовых процессорах		
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Содержание	3	ОК 02
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны. Использование шаблонов студентами по специальности «Дошкольное образование»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическая работа № 20. Технологии создания структурированных текстовых документов Практическая работа № 21. Гипертекстовое представление информации. Практическая работа № 22. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание	3	ОК 02
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Создание изображения в графических редакторах для детей дошкольного возраста. Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 23. Создание изображения в графических редакторах Практическая работа № 24. Записи и редактирования звука Практическая работа № 25. Создание и редактирование видео		
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Содержание	4	ОК 02
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео). Создание и редактирование видео для детей дошкольного возраста		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Практическая работа № 26. Технологии обработки растровых изображений Практическая работа № 27. Технологии обработки векторных изображений Практическая работа № 28. Монтаж звука и видео		
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Содержание	2	ОК 02
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации. Разработка презентации студентами по специальности «Дошкольное образование»	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическая работа № 29. Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий Практическая работа № 30. Использование презентационного оборудования		
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Содержание	2	ОК 02
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации. Разработка интерактивных объектов на слайде студентами по специальности «Дошкольное образование»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 31. Интерактивные объекты на слайде Практическая работа № 32. Интерактивные объекты на слайде		
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Содержание	2	ОК 02
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страниц. Создание сайта воспитателя детского сада		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 33. Язык разметки гипертекста HTML Практическая работа № 34. Оформление гипертекстовой страницы		
Раздел 3. Информационное моделирование		39	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Содержание	1	ОК 02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования. Приемы развития логического мышления на основе моделирования студентами по специальности «Дошкольное образование»	1	
	Содержание	2	ОК 02

Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Структура информации. Списки, графы, деревья. Создание студентами заданий на обучение детей дошкольного возраста по созданию изображений натуральных объектов разноцветными точками с помощью графов. Алгоритм построения дерева решений	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическая работа № 35. Алгоритм построения дерева решений.		
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Содержание	2	ОК 02
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия). Метод моделирования как средство формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 36. Математические модели в профессиональной области		
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание	6	ОК 01
	Понятие алгоритма. Алгоритм и его использование в работе с детьми дошкольного возраста. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическая работа № 37. Способы записи алгоритма. Практическая работа № 38. Основные алгоритмические структуры. Практическая работа № 39. Запись алгоритмов на языке программирования с циклом Практическая работа № 40. Запись алгоритмов на языке программирования с условием Практическая работа № 41. Запись алгоритмов на языке программирования с постусловием		
	Содержание	4	ОК 02

Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов. Анализ алгоритмов студентами по специальности «Дошкольное образование»	4	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Содержание	5	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных. Создание и редактирование студентами базы данных дошкольной образовательной организации	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа № 42. Создание и редактирование базы данных Практическая работа № 43. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных		
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Содержание	4	ОК 02
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование. Применение электронных таблиц в работе воспитателя дошкольного образовательного учреждения	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическая работа № 44. Использование возможностей электронных таблиц для выполнения учебных заданий Практическая работа № 45. Системы статистического учета Практическая работа № 46. Средства графического представления статистических данных		
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Содержание	6	ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах. Создание электронной таблицы для упрощения подсчета данных мониторинга для ДОО		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	

	Практическая работа № 47. Встроенные функции и их использование Практическая работа № 48. Математические и статистические функции Практическая работа № 49. Логические функции Практическая работа № 50. Текстовые функции Практическая работа № 51. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Содержание	4	ОК 02
	Визуализация данных в электронных таблицах. Создание электронной таблицы для визуализации данных мониторинга для ДОО		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа № 52. Визуализация данных в электронных таблицах Практическая работа № 53. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики		
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Содержание	5	ОК 02
	Моделирование в электронных таблицах студентами по специальности «Дошкольное образование»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическая работа № 54. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) Практическая работа № 55. Проектная работа «Создание сайта»		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатории:

- 1) Зона технического 3Д моделирования, каб 123
- 2) Математика с методикой преподавания. Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, каб. 320

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные печатные издания

1. Босова, Л.Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: Учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — Москва: Просвещение, 2023. — 288 с.
2. Босова, Л.Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: Учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — Москва: Просвещение, 2023. — 256 с.
3. Поляков, К.Ю. Информатика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 1: Учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва: Просвещение, 2023. — 352 с.
4. Поляков, К.Ю. Информатика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 1: Учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва: Просвещение, 2023. — 240 с.

Основные электронные издания

1. Гейн, А.Г. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: Учебник / А.Г. Гейн, Н.А. Юнерман — Москва: Просвещение, 2022. — 130 с. — ISBN 978-5-09-099480-4. — URL: <https://book.ru/book/951239> (дата обращения: 08.10.2023). — Текст: электронный.
2. Гейн, А.Г. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: Учебник / А.Г. Гейн, А.А. Гейн — Москва: Просвещение, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-09-099481-1. — URL: <https://book.ru/book/951240> (дата обращения: 08.10.2023). — Текст: электронный.
3. Поляков, К.Ю. Информатика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 1: Учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва: Просвещение, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-09-110302-1. — URL: <https://book.ru/book/951400> (дата обращения: 08.10.2023). — Текст: электронный.
4. Поляков, К.Ю. Информатика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 1: Учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва: Просвещение, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-09-110305-2. — URL: <https://book.ru/book/951402> (дата обращения: 08.10.2023). — Текст: электронный.
5. Босова, Л.Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: Учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — Москва: Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-103611-4. — URL: <https://book.ru/book/951404> (дата обращения: 08.10.2023). — Текст: электронный.
6. Босова, Л.Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: Учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — Москва: Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103612-1. — URL: <https://book.ru/book/951405> (дата обращения: 08.10.2023). — Текст: электронный.
7. Семакин, И.Г. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: Учебник / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина — Москва: Просвещение, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-09-099490-3. — URL: <https://book.ru/book/951245> (дата обращения: 08.10.2023). — Текст: электронный.
8. Семакин, И.Г. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: Учебник / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина — Москва: Просвещение, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-09-099491-0. — URL: <https://book.ru/book/951246> (дата обращения: 08.10.2023). — Текст: электронный.

9. Угринович, Н.Д. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: Учебник / Н.Д. Угринович — Москва: Просвещение, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-09-099492-7. — URL: <https://book.ru/book/951247> (дата обращения: 08.10.2023). — Текст: электронный.
10. Угринович, Н.Д. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: Учебник / Н.Д. Угринович — Москва: Просвещение, 2022. — 272 с. — ISBN 978-5-09-099493-4. — URL: <https://book.ru/book/951248> (дата обращения: 08.10.2023). — Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

3.2.2. Дополнительные источники

11. 1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20191121150854/http://school-collection.edu.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.
12. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/>, свободный. — Загл. с экрана

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>понимает угрозу информационной безопасности, использует методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдает меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдает требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимает правовые основы использования компьютерных программ, без данных и работы в сети Интернет;</p> <p>- понимать возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных</p>	<p>Использует в профессиональной деятельности средства защиты информации, корректным и безопасным способом производит аутентификацию и вход в личные аккаунты</p> <p>Работает в сети Интернет в соответствии с выполнением требований информационной безопасности</p> <p>Классифицирует программное обеспечение по типам лицензий</p> <p>Умеет использовать программы искусственного интеллекта применительно к задачам профессиональной области (распознавание образов, моделирование изображений)</p>	<p>Выполнение практических работ</p> <p>Тестирование</p> <p>Подготовка докладов</p> <p><i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</i></p> <p><i>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</i></p>

<p>областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p>		
<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, техники и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютерах; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами 	<p>Умеет осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, Умеет классифицировать информационные процессы, выделяет компоненты различных систем, в том числе информационных систем, умеет осуществлять поиск информации в сети Интернет</p> <p>Знает основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров</p> <p>Владеет навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач</p> <p>Знает топологию компьютерных сетей</p> <p>Умеет определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных</p> <p>Умеет оперировать с числами в различных системах счисления</p> <p>Выполняет преобразование логических выражений, используя законы алгебры логики</p> <p>Умеет определять кратчайший путь во взвешенном графе</p>	<p>Выполнение индивидуальных и групповых практических работ</p> <p>Тестирование</p> <p>Самостоятельные работы</p> <p>Контрольная работы</p>

<p>программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразование логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа 		
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.06 ФИЗИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика учебного предмета	4
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4
2. Структура и содержание учебного предмета	8
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета.....	8
2.2. Содержание учебного предмета	9
3. Условия реализации учебного предмета.....	16
3.1. Материально-техническое обеспечение	16
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОУП.06 ФИЗИКА»

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «ОУП.06 Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК 01.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП-П). В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01.	<ul style="list-style-type: none"> — проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, — выдвигать гипотезы и строить модели, — применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; — практически использовать физические знания; — оценивать достоверность естественно-научной информации; — использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды. — описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; — электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; — отличать гипотезы от научных теорий; — делать выводы на основе экспериментальных данных; — приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, 	<ul style="list-style-type: none"> — смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; — смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия заряд; — смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; — вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики; - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук,

	<p>позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> — приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; — воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. — применять полученные знания для решения физических задач; — определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*; — измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей. — сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; 	<p>техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p>
ОК 02.	<p>-- уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации</p>	<p>учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</p>

ОК 03.	<p>- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования</p>	<p>— владеть основными методами научного познания, используемыми в физике; — сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний</p>
ОК 04.	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>	<p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы</p>
ОК 05.	<p>уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие</p>	<p>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и</p>

	<p>магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>	<p>Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов</p>
ОК 07.	<p>сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</p>	<p>понимать необходимость применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p>

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
---	---	---	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	44	16
<i>Индивидуальный проект</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	2	-
Всего	46	16

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Примерное содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, acad. ч. / в том числе в форме практической подготовки, acad. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	<p>Содержание</p> <p>Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости в дошкольном образовании. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Роль и методика применения эксперимента в дошкольном образовании. Моделирование физических явлений и процессов. Применение моделирования в дошкольном образовании. Роль и методика эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Формирование понятия «величина» в дошкольном образовании. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Погрешности измерений физических величин.</p>	2	ОК 03, ОК 05
Раздел 1. Механика		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 1.1 Основы кинематики	<p>Содержание</p> <p>Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Понятие относительности движения в дошкольном образовании. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Понятие траектории и системы отсчета для детей дошкольного возраста. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Понятие «скорость» для детей дошкольного возраста. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.</p>	2	

Тема 1.2 Основы динамики	Содержание	2	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Понятие силы и массы в дошкольном образовании. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Представление о строении Солнечной системы для детей дошкольного возраста. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	2	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание	2	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Игры для детей дошкольного возраста «Реактивное движение». Опыты с воздушным шариком в дошкольном образовании. Проект «Ноги, крылья и ... реактивный двигатель» для детей дошкольного возраста. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Проект для детей дошкольного возраста «Где живёт энергия». Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание	3	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Строение тел для детей дошкольного возраста (составление игр по теме). Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Понятие температуры и термометра в дошкольном образовании. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.	1	
	Практические работы: 1. Изучение одного из изопроцессов.	2	

Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание	1	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.	1	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание	3	
	Испарение и конденсация. Понятия «испарение, конденсация, кипение» для детей дошкольного возраста. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Метеостанция в детском саду как эффективное средство экологического воспитания детей дошкольного возраста. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.	1	
	Практические работы: 2. Определение влажности воздуха.	2	
Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»		1	
Раздел 3. Электродинамика		10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание	1	
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Понятие «электрического заряда» для детей дошкольного возраста. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.	1	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание	4	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи.	---	

	Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Проект для дошкольников «Действия тока». Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.		
	Практические работы: 3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников для детей дошкольного возраста 4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	2	
		2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание	1	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.	1	
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание	1	
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Представление о магнитных свойствах вещества в дошкольном образовании. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	1	
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	Содержание	2	
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	--	
	Практические работы: 5. Изучение явления электромагнитной индукции	2	
	Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	1	

Раздел 4. Колебания и волны		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание	2	
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. Представление и примеры колебаний в дошкольном образовании.	2	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание	2	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Понятие о резонансе и его примеры в дошкольном образовании. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи в дошкольном образовании. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2	
Раздел 5. Оптика		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
Тема 5.1 Природа света	Содержание	2	
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Понятие о линзах и оптических приборах в дошкольном образовании. Телескопы.	--	
	Практические работы: 6. Определение показателя преломления стекла	2	

Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание	2	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Понятие «спектр» в дошкольном образовании. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.	--	
	Практические работы: 7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Содержание	1	
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики.	1	
Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»		1	
Раздел 6. Квантовая физика		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание	2	
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна. для фотоэффекта. Применение фотоэффекта.	2	
Тема 6.2	Содержание	1	

Физика атома и атомного ядра	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	1	
Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»		1	
Раздел 7. Строение Вселенной		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание	1	
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна. Представление о планетах и малых телах у детей дошкольного возраста	1	
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание	1	
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.	1	
	Практические работы: 8. Изучение карты звездного неба.	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего:		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общеобразовательных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.2.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мякишев Г.Л., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика 10 класс / Под ред. Парфентьевой Н. А.М.: Просвещение, от 20 мая 2020 г (№254)
2. Мякишев Г.Л., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика 11 класс / Под ред. Парфентьевой Н. А.М.: Просвещение, от 20 мая 2020 г (№254)

3.2.2. Основные электронные издания

1. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: www.fcior.edu.ru (дата обращения: 23.06.2023)
3. Академик. Словари и энциклопедии. – URL: www.dic.academic.ru (дата обращения: 23.06.2023).
4. Books Gid. Электронная библиотека. – URL: www.booksgid.com (дата обращения: 23.06.2023).
5. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. – URL: www.globalteka.ru (дата обращения: 12.06.2023).
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: www.school-collection.edu.ru (дата обращения: 15.06.2023).
7. Научно-популярный физико-математический журнал «Квант». – URL: www.kvant.mcsme.ru (дата обращения: 17.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Касьянов В.А. Физика. Углубленный уровень 10 класс. Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
2. Касьянов В.А. Физика. Углубленный уровень 11 класс. Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
3. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 классы, М., Дрофа, 17-е изд., стереотип. - 2013 - 192 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие физики как фундаментальной науки о природе, – методы научного познания, – погрешности измерения физических величин, – понятие физической картины мира – основы кинематики: понятия скорости, ускорения, механического движения, – основы динамики: сила, масса, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, – законы сохранения механики: импульс тела, закон сохранения импульса, работа, мощность, потенциальная и кинетическая энергия, сила тяжести, сила упругости, – основы молекулярно-кинетической теории: Броуновское движение, газовые законы, уравнение состояния идеального газа, – основы термодинамики: внутренняя энергия, первое и второе начала термодинамики, КПД, – понятие агрегатных состояний вещества и их фазовые переходы, испарение, конденсация, насыщенный пар, кристаллические и аморфные тела, – понятие электрического поля, закон Кулона, проводники, диэлектрики, конденсаторы, – законы постоянного тока, закон Ома, закон Джоуля-Ленца, параллельное и последовательное соединение проводников, – электрический ток в различных средах, закон электролиза Фарадея. полупроводниковые приборы – магнитное поле, вектор 	<p>Демонстрация знания об основных понятиях, взаимосвязях величин, единицах измерения, обозначений.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях, лабораторных, практических контрольных, занятиях</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий, фронтальный опрос.</p>

<p>индукции, магнитный поток,</p> <ul style="list-style-type: none"> – явление электромагнитной индукции, правило Ленца, – механические колебания и волны, математический маятник, характеристики волны, – электромагнитные колебания и волны, генератор переменного тока, трансформатор, понятие радиосвязи, – природа света, закон отражения и преломления света, телескопы, линзы, – волновые свойства света, поляризация света, интерференция, дифракция, дисперсия, шкала электромагнитных излучений, – специальная теория относительности, элементы релятивистской динамики, – квантовая оптика, фотоэффект, корпускулярно-волновой дуализм, – физика атома и атомного ядра, ядерный реактор, ядерная модель атома – строение Солнечной системы, – эволюция Вселенной. 		
<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – вычислять погрешности измерения физических величин, – вычислять скорость, ускорение при механическом движении, – вычислять силу, массу, решать задачи на применение законов Ньютона и закона всемирного тяготения, – решать задачи на применение законов сохранения механики, закона сохранения импульса, вычислять импульс тела, находить работу, мощность, потенциальную и кинетическую энергию, силу тяжести, силу упругости, – решать задачи на применение газовых законов, уравнение состояния идеального газа, строить графики изопроцессов, 	<p>Демонстрация умения решать задачи по предложенным темам. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска научной информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание умений на лабораторных, практических, контрольных занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий, фронтальный опрос.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – находить КПД теплового двигателя, – решать задачи на применение закона Кулона, – решать задачи на применение закона постоянного тока, закона Ома, закона Джоуля-Ленца, параллельное и последовательное соединение проводников, – решать задачи на применение формулы Томпсона; – уметь строить изображения в линзах; – решать задачи на применение специальной теории относительности; – решать задачи на применение уравнения Эйнштейна для фотоэффекта 	<p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной естественно-научной картины мира.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
--	--	--

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета
«ОУП.07 Химия»

2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
2. Структура и содержание учебного предмета	7
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета	7
2.2. Содержание учебного предмета.....	8
2.3. Индивидуальный проект.....	11
3. Условия реализации учебного предмета	11
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Химия»: формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Учебный предмет «Химия» включена в общеобразовательный цикл основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет».

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;

	<p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>определять источники достоверной правовой информации;</p> <p>составлять различные правовые документы;</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки презентации;</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива;</p> <p>психологические особенности личности</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p>	<p>правила оформления документов;</p> <p>правила построения устных сообщений;</p>

языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения,	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска

физической подготовленности	характерными для данной специальности	физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знания: знать требования СанПиН, правил целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности, смысл показателя предельной допустимой концентрации Умения: соблюдение правил целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации	Тема 5.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	7	Реализация принципа профессионально-ориентированного обучения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	46	10
<i>Индивидуальный проект</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1	-
Всего	46	10

2.2. Содержание учебного применения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		46	
Раздел 1. Основы строения вещества		8	
Тема 1.1. Основные сведения о строении атома	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	4	ОК 02
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность.		ОК 04 ОК 05
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание	2	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	ОК 02
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		ОК 04 ОК 05
Тема 1.3. Природа химической связи	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение	2	
	Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования		
Раздел 2. Химические реакции		11	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	3	ОК 02
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов		ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Практические занятия	1	
	Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества		
Тема 2.2. Электролитичес	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение	2	

кая диссоциация и ионный обмен	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций			
Тема 2.3. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание	4		
	Теоретическое обучение	4		
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье			
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции	1		
Раздел 3.	Строение и свойства веществ Строение и свойства неорганических веществ 14	17	ОК 01	
Тема 3.1. Классификация, строение и свойства неорганических веществ	Основное содержание	4	ОК 02	
	Теоретическое обучение	3	ОК 04	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Причины многообразия веществ.			ОК 05
	Практические занятия	1	ОК 07	
	Решение практических заданий по классификации, номенклатуре неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам			
Тема 3.2. Классификация, строение и свойства органических веществ	Основное содержание	4		
	Теоретическое обучение	3		
	Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)			
	Практические занятия	1		
	Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)			
Тема 3.3. Свойства органических соединений	Основное содержание	8		
	Теоретическое обучение	7		
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводов, нахождение в природе и применение алканов;			

	– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов		
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла		
	азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений		
	Практические занятия	1	
	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов		
Контрольная работа 2	Строение и свойства химических веществ 2	1	
Раздел 4.	Растворы	2	ОК 01
Тема 4.1.	Основное содержание	2	ОК 02
Понятие о растворах	Теоретическое обучение	2	ОК 04
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Массовая доля растворенного вещества. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.		ОК 05 ОК 07
Раздел 5.	Химия в быту и производственной деятельности человека	7	ОК 01
Тема 5.1	Основное содержание	7	ОК 02
Химия в быту и производственной деятельности человека	Теоретическое обучение	1	ОК 03
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)		ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	6	ОК 07
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией		ОК 08 ОК 09
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		1	
		ИТОГО	46

2.3. Индивидуальный проект

Тематика индивидуального проекта:

- 1 Азот как биогенный элемент.
- 2 Активированный уголь. Явление адсорбции.
- 3 Алмаз - аллотропная модификация углерода.
- 4 Алхимия: мифы и реальность.
- 5 Алюминий - металл XX века.
- 6 Алюминий на кухне: опасный враг или верный помощник?
- 7 Аминокислоты и их биологическая роль.
- 8 Анализ качественного состава жевательных резинок и влияние на организм человека.
- 9 Анилиновые красители: история, производство, перспектива.
- 10 Антибиотики – мощное оружие.
- 11 Ароматизаторы на основе сложных эфиров.
- 12 Аскорбиновая кислота: свойства, физиологическое действие, содержание и динамика накопления в растениях.
- 13 Белки - основа жизни.
- 14 Биогенные элементы.
- 15 Биологическая и медицинская роль химических элементов.
- 16 Биологические аспекты химии элементов.
- 17 Биологические функции белков.
- 18 Водно- и жирорастворимые витамины.
- 19 Жиры: вред и польза.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Естествознания с методикой преподавания», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона естественно-научной деятельности, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Химия 10, 11 класс. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. – Москва: Просвещение, 2024.

2. Химия. Задачник: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев [и др.]; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.

3. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мартынова, Т. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов; под общей редакцией Т. В. Мартыновой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта; - сущность гражданско-патриотической позиции; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основы здорового образа жизни; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; <p>Умеет:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности - Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева - Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции - Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций - Классифицировать неорганические и органические вещества исходя из их строения. Осуществлять превращения веществ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов <ol style="list-style-type: none"> 1. Практические задания на установление связи между Строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений соответствии с положением Периодической системе. 2. Теоретические задания характеристика химических элементов. <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; <ol style="list-style-type: none"> 1. Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест «Номенклатура и название веществ исходя из их химической формулы или составление химической

Рабочая программа учебного предмета

ОУП. 08 «Биология»

2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	192
<i>1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы.....</i>	<i>192</i>
2. Структура и содержание учебного предмета	195
<i>2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета</i>	<i>195</i>
<i>2.2. Содержание учебного предмета</i>	<i>196</i>
<i>2.3. Индивидуальный проект.....</i>	<i>201</i>
3. Условия реализации учебного предмета	202
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>202</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>202</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	203

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОУП. 08 БИОЛОГИЯ»

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Биология»: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Учебный предмет «Биология» включена в общеобразовательный цикл образовательной программы дисциплин ОПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

<i>Код ОК</i>	Уметь	Знать
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра),	место и роль биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; основополагающие биологические теории и гипотезы: клеточную, хромосомную, мутационную, эволюционную, происхождения жизни и человека; основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование,

	<p>границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования,</p> <p>приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов</p>	<p>естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере</p>
--	---	---

	наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)	
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	глобальные экологические проблемы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	применение основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений	достижения современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	правила экологической безопасности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона
--	--	---

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
---	---	---	---	---

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т. ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	44	10
<i>Индивидуальный проект проект</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	2	-
Всего	46	10

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, индивидуальный проект	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Клетка – структурно-функциональная единица живого	12/4	
Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни.	Содержание	2	ОК- 02
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками, роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика свойств живых систем. Химический состав клеток.	2	
Тема 1. 2 Структурно – функциональная организация клеток	Содержание	4	ОК- 01, ОК- 02, ОК - 04
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вихров). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический, эукариотический. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни: вирусы, бактериофаги	2	
	Практическая работа 1: Строение клетки: растения, животные, грибы и клеточные включения: крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты. Подготовка микропрепаратов, наблюдения с помощью микроскопов различий между выявляемыми объектами, формулирование выводов	2	
	Содержание	4	ОК - 01, ОК - 02

Тема 1.3 Структурно-функциональные факторы наследственности	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор хромосом. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, репарация, биосинтез белка. Генетический код и его свойства.	2	
	Практическая работа 2: Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае нарушения последовательности нуклеотидов.	2	
Тема 1.4 Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Содержание	2	ОК - 02, ОК - 04
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз, его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.	2	
Раздел 2	Строение и функции организма	12/4	
Тема 2.1 Строение организма. Формы размножения организмов	Содержание	2	ОК - 02, ОК - 04
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и систем органов в многоклеточном организме. Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Состояние здоровья ребенка, изменение его самочувствия. Отрицательное воздействие ряда веществ на половое размножение и эмбриональное развитие человека.	2	
Тема 2.2 онтогенез растений, животных и человека	Содержание	4	ОК - 02, ОК - 04
	Индивидуальное развитие организма. Эмбриогенез и его стадии. Прямое и не прямое развитие. Биологическое старение. Онтогенез растений.	2	

	Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у человека.		
	Практическая работа 3: Решение задач на определение вероятности наследования признаков при моно-, ди – и полигибридном и анализирующем скрещивании. Составление генотипических схем скрещивания.	2	
Тема 2.3 Сцепленное наследование признаков	Содержание	4	ОК - 01, ОК - 02
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследования генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом.	2	
	Практическая работа 4: Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания.	2	
Тема 2.4 Закономерности изменчивости	Содержание	2	ОК -1, ОК - 02, ОК - 04
	Изменчивость признаков. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н. И. Вавилов) Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка.	2	
Раздел 3	Теория эволюции	6	
	Содержание	2	

Тема 3.1 История эволюционного учения. Микроэволюция	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения	2	ОК -1, ОК - 02, ОК - 04
Тема 3.2 Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Содержание	2	ОК - 02, ОК - 04
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А. Н. Северцев). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.	2	
Тема 3.3 Происхождение человека.	Содержание	2	ОК - 02, ОК - 04
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличие человека с животными. Основные этапы антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека на планете. Приспособленность человека к разным условиям среды.	2	
Раздел 4	Экология	10/2	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Содержание	2	ОК - 02, ОК - 04
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутри организменная. Физико - химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2	
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Содержание	4	ОК - 01, ОК – 02, ОК -7
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе.	2	

	Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни.		
	Практические занятия 5: Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	2	ОК - 01, ОК – 02, ОК -7
Тема 4.3 Биосфера - глобальная экологическая система	Содержание	2	ОК - 02, ОК - 04
	Биосфера - живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности. Влияние глобальных экологических проблем на здоровье детей дошкольного возраста и взрослого.	2	
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Содержание	2	ОК - 01, ОК - 02, ОК -07, ОК -04
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу, гидросферу, литосферу, биотические сообщества. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека	2	
Раздел 5	Биология в жизни	4	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Содержание	2	ОК - 01, ОК – 02
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика		

	биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебнонаучная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).		
Тема 5.2 Этика биотехнологических и генетических экспериментов	Содержание	2	ОК-01, ОК - 02, ОК-04
	Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебнонаучная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет		2	
Индивидуальный проект			
		Всего 46 часов	

2.3. Индивидуальный проект

Тематика индивидуального проекта:

1. Инвазивные виды севера
2. Заповедники Мурманской области и личности ученых, работающих над их созданием
3. Возможный вред использования бытовой химии
4. Берегите ягель
5. Мир нанотехнологий - возможности применения в биологии и медицине

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Физиология анатомия и гигиена», оснащен оборудованием: мебель, доска, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука.

Лаборатория: Медико-биологических и социальных основ здоровья: оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

Основная учебная литература

1. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А. М., под ред. Пасечника В. В. Биология 10 класс. Электронная форма учебника (базовый/углублённый). Код ФПУ 1.1.3.6.3.1.1. Издательство «Просвещение», 2022.
2. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А. М., под ред. Пасечника В. В. Биология 11 класс. Электронная форма учебника (базовый/углублённый). Код ФПУ 1.1.3.6.3.1.2. Издательство «Просвещение», 2022

Дополнительная литература

1. Р. Г. Зайцев Биология для колледжей (серия: Среднее профессиональное образование): М.: Издательство Феникс, 2018
2. Каменский А. А., Рубцов А. М. Общая биология 10 класс Базовый уровень (серия: Биология): М.: Просвещение 2023 г.
3. Каменский А. А., Рубцов А. М. Общая биология 11 класс Базовый уровень (серия: Биология): М.: Просвещение 2023 г.
4. Сивоглазов В. И. Агафонова И. Б. Общая биология 10 класс Базовый уровень (серия: Биология): М.: Просвещение 2022 г.
5. Сивоглазов В. И. Агафонова И. Б. Общая биология 10 класс Базовый уровень (серия: Биология): М.: Просвещение 2022 г.

Основные электронные издания

1. www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
4. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
5. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
6. www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Биология в вопросах и ответах [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://biootvet.ru/>, свободный.
2. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный.

3. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <p>- о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; основополагающие биологические теории и гипотезы: клеточную, хромосомную, мутационную, эволюционную, происхождения жизни и человека; основополагающие биологические законы и границы их применимости к живым системам; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в организме</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- выделять существенные признаки живых организмов и обменов веществ</p> <p>- создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации</p> <p>- решать различные биологические и экологические задачи</p>	<p>студент раскрывает содержание основополагающих биологических терминов и понятий;</p> <p>студент ориентируется в биологических законах;</p> <p>студент выявляет причинно-следственные связи и выдвигает гипотезы, находит аргументы для доказательства своих утверждений; анализирует полученные в ходе решения биологических задач результаты</p>	<p>Заполнение таблиц.</p> <p>Представление устных сообщений с презентацией. Отчеты по практическим работам.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Разработка глоссария.</p> <p>Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, генетических и экологических задач.</p> <p>Тест по вопросам лекций.</p> <p>Фронтальные опросы.</p> <p>Составление ментальных карт по темам.</p>

Рабочая программа учебного предмета

«ОУП. 10 У Обществознание»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика**4**
 - 1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы**4**
 - 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**4**
2. Структура и содержание учебного предмета**78**
 - 2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета**78**
 - 2.2. Содержание учебного предмета**8**
 - 2.3. Индивидуальный проект**360**
3. Условия реализации учебного предмета**4221**
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение**4221**
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение**13422**
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета**8223**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОУП.10 У ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Целью учебного предмета «Обществознание» является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Учебный предмет «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства.	Знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; об основах социальной динамики.

<p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК.09 Пользоваться государственной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Уметь применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.</p>	<p>Знать особенности процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальные проблемы и вызовы современности.</p> <p>Знать систему прав человека и гражданина в Российской Федерации, права ребенка и механизмы защиты прав в Российской Федерации; правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; систему права и законодательства Российской Федерации. Знать конституционный статус и полномочия органов государственной власти Российской Федерации.</p>
<p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Уметь проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику.</p> <p>Уметь формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия,</p>	<p>Знать роль государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапы бюджетного процесса, механизмы принятия бюджетных решений.</p>

	<p>теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</p>	
<p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Уметь использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.</p>	<p>Знать особенности социализации личности в современных условиях, иметь представление о сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах.</p>
<p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять</p>	<p>Уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности</p>	<p>Знания о социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации.</p>

стандарты антикоррупционного поведения.	культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства.	Понимать значение духовной культуры общества и разнообразие ее видов и форм; экономику как науку и хозяйство, роль государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике.
---	---	---

2.4. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
---	---	---	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	116	20
Индивидуальный проект		
Самостоятельная работа	4	
Консультации	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
Всего	148	20

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Социальные науки и их особенности		7/1	
Тема 1.1. Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания.	Содержание	7	ОК 01 ОК 04
	Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание. Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания.	2 2	
	В том числе практических занятий	1	
	Особенности наук, изучающих общество и человека. Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.	1	
	Раздел 2. Введение в философию	35/5	

Тема 2.1. Общество как система. Динамика и многообразии процессов развития общества.	Содержание	8	ОК 01 ОК 04 ОК 02 ОК 09
	Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы.	2	
	Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.	2	
	Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразии процессов развития общества.	2	
	Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения.	1	
	В том числе практических занятий	1	
Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.	1		
Тема 2.2. Общественный прогресс. Процессы глобализации.	Содержание	5	ОК 02 ОК 09
	Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса.	1	
Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации.	1		

	<p>Противоречивость глобализации и её последствий.</p> <p>Глобальные проблемы современности.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	
	В том числе практических занятий	1	
	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	
Тема 2.3 Сущность человека. Массовое сознание и его особенности.	Содержание	10	ОК 01 ОК 04
	Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема.	2	
	Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности — фундаментальные особенности человека.	2	
	Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия.		
	Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие.	2	

	Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания.	2	
		1	
	В том числе практических занятий	1	
	Воздействие СМИ на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.	1	
Тема 2.4. Направления Духовной деятельности. Формы духовной культуры.	Содержание	5	
	Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.	2	
	Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 02 ОК 09
	В том числе практических занятий	1	

	Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.	1	
Тема 2.5. Духовная жизнь человека и общества.	Содержание	7	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Человек как духовное существо. Мироззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Богатство культурного наследия России.	2	
	Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры. Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства.	2	
	Роль науки в современном обществе. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.	2	
	В том числе практических занятий	1	
Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.	1		
Раздел 3. Введение в социальную психологию		21/2	
	Содержание	7	

<p>Тема 3.1. Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания.</p>	<p>Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.</p>	2	<p>OK 02 OK 09</p>
	<p>Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений. Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка.</p>	2	
	<p>Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль.</p>	2	
	<p>Социальная идентичность. Ролевое поведение.</p>	2	
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	1	
	<p>Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.</p>	1	
<p>Тема 3.2. Социальная психология групп.</p>	<p>Содержание</p>	10	<p>OK 01 OK 04</p>
	<p>Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения.</p>	2	

	<p>Феномен психологии масс, «эффект толпы». Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Влияние группы на индивидуальное поведение.</p> <p>Конформизм и неконформизм. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация.</p> <p>Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства.</p> <p>Взаимоотношения в ученических группах. Антисоциальные группы.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	
	В том числе практических занятий	1	
	Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.	1	
Тема 3.3. Общение и социальное взаимодействие.	Содержание	4	
	Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.	2	

	Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.	1	OK 02 OK 09
	В том числе практических занятий	1	
	Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.	1	
Раздел 4. Введение в экономическую науку		35/6	
Тема 4.1. Экономика как наука и сфера деятельности человека.	Содержание	4	OK 02 OK 03
	Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономическое содержание собственности.	2	
	Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы.	1	
	В том числе практических занятий	1	

	Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.	1	
Тема 4.2. Экономическая деятельность и её субъекты.	Содержание	6	
	Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции.	2	ОК 03 ОК 04
	Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике.	2	
Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.	2		
Тема 4.3. Институт рынка	Содержание	9/5	

	<p>Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса.</p> <p>Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Олигополия.</p> <p>Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента.</p> <p>Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p>
	<p>В том числе практических занятий</p>	<p>1</p>	
	<p>Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы</p>	<p>1</p>	

	решения проблемы асимметрии информации.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.	2	
Тема 4.4. Институт предпринимательства и его роль в экономике.	Содержание	4	ОК 02 ОК 03
	Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес.	2	
	Выручка и прибыль. Издержки и их виды	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.	1	
Тема 4.5. Финансовые институты.	Содержание	2	
	Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия.	2	ОК 02 ОК 03

	Антиинфляционная политика в Российской Федерации.		
Тема 4.6. Государство в экономике.	Содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Экономические функции государства. Общественные блага.	2	
	Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.	1	
Тема 4.7. Основные макроэкономические показатели.	Содержание	6	ОК 02 ОК 09
	Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: ВВП, ВВП. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.	2	
	Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Возможности применения экономических знаний. Особенности	2	

	профессиональной деятельности в экономической сфере.		
Раздел 5. Введение в социологию		16/4	
Тема 5.1. Социология как наука	Содержание	8	ОК 01 ОК 02
	Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.	2	
	Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.	2	
	Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.	2	
	В том числе практических занятий	2	
Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы	2		

	молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.		
Тема 5.2. Институты социальной стратификации.	Содержание	8	ОК 01 ОК 06
	Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство.	2	
	Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности.	2	
	Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.	2	
Раздел 6. Введение в политологию		14/2	
Тема 6.1. Политика как общественное явление.	Содержание	10	ОК 01 ОК 03 ОК 06
	Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы. Политические отношения, их виды. Роль личности в политике. Власть в обществе и политическая власть. Легитимность власти. Политическая система общества, её	2 2	

	<p>структура и функции. Факторы формирования политической системы.</p> <p>Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно- территориальное устройство. Политический режим.</p> <p>Институты государственной власти. Институт главы государства. Выборы в демократическом обществе. Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий.</p>	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<p>Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России.</p>	2	
	Содержание	4	

Тема 6.2. Политическая культура и политическое сознание	Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание.	2	ОК 03 ОК 06
	Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов Место и роль СМИ в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации. Современный этап политического развития России.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Особенности профессиональной деятельности политолога. Политологическое образование.	1	
Раздел 7. Введение в правоведение		8	
Тема 7.1. Право как социальный институт.	Содержание	4	ОК 01 ОК 05
	Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки. Понятие, признаки и функции права. Права и свободы человека и Гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Правомерное поведение и правонарушение. Виды правона-рушений, состав	2	

	правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности .	2	
Тема 7.2. Система и отрасли права.	Содержание	4	ОК 01 ОК 03 ОК 06
	Россия — федеративное государство. Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Международное право, его основные принципы и источники. Источники и принципы международного гуманитарного права.	2 2	
Индивидуальный проект			
Консультации		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего:		148	

2.3. Индивидуальный проект

Тематика индивидуального проекта:

29. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной кампании.
30. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
31. Идеальная форма правления современного российского государства.
32. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
33. Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы.
34. Конфессии в современной России.
35. Международный терроризм – глобальная проблема современности.
36. Мировая урбанизация в XXI веке.
37. Основные направления социальной политики российского государства.
38. Подростковая преступность.
39. Политические партии в современной России.
40. Политический терроризм в истории России.
41. Демографическая ситуация в современной России.
42. Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.
43. Развитие парламентаризма в России.
44. Самые вредные достижения цивилизации.
45. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
46. Смертная казнь: за и против.
47. Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.
48. Тенденции духовной жизни современной России.
49. Роль личности в истории.
50. Молодежные субкультуры.
51. Проблемы молодёжи в современном обществе.
52. Религиозные организации и объединения в РФ.
53. Есть ли в современной России средний класс?
54. Стратификация современного российского общества.
55. Место России в мировом глобальном пространстве: современное состояние и перспективы
56. Этно-конфессиональная и демографическая ситуация в Орловской области в начале XXI века.
57. Жизненные цели и ценности молодого поколения России (по материалам СМИ и опросам сверстников).

3. Условия реализации учебного предмета «ОУП.10 У Обществознание»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально- ориентированные задания;

– материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основная учебная литература

1. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н. И. Обществознание. Под редакцией Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А.Ю. Электронная форма учебника (базовый/углублённый). Код ФПУ 1.1.3.4.3.1.2. Издательство «Просвещение», 2022.

Дополнительная литература

1. Алешина А.В., Булгаков А.Л., Кузнецова М.А. Обществознание. Код ФПУ 1.1.3.3.5.7.1. Издательство «КноРус», 2023
2. Гаман-Голутвина О. В., Ковлер А. И., Пономарёва Е. Г. и др. Под редакцией Тишкова В. А. Обществознание. Код ФПУ 1.1.3.5.5.2.2. Издательство «Просвещение», 2020
3. Котова О.А. Лискова Т.Е. Обществознание. Код ФПУ 1.1.3.3.5.2.2. Издательство «Просвещение», 2024
4. Кудина М. В, Рыбакова М. В, Пушкарева Г. В. и др. Под редакцией Никонова В. А. Обществознание. 10–11 классы. Базовый уровень. В 2-х частях. Код ФПУ 1.1.3.3.5.3.1 Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник», 2020

Интернет-ресурсы

1. <http://fcior.edu.ru/> (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
2. <http://www.elibrary.ru> (Научная электронная библиотека; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
3. <http://cyberleninka.ru/> (КиберЛенинка; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Имеет представления об обществе как о целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; знает основы социальной динамики.</p>	<p>Умеет устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>Диагностика (письменный и устный опрос, тестирование, проверочные и контрольные работы, деловая игра).</p> <p>Творческие работы (презентация на изученную тему, сочинение).</p>
<p>Знает особенности процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальные проблемы и вызовы современности.</p>	<p>Умеет применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>Диагностика (письменный и устный опрос, тестирование, проверочные и контрольные работы, деловая игра).</p> <p>Творческие работы (презентация на изученную тему, сочинение).</p>

<p>Знает особенности социализации личности в современных условиях, иметь представление о сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах.</p>	<p>Умеет использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>Диагностика (письменный и устный опрос, тестирование, проверочные и контрольные работы, деловая игра).</p> <p>Творческие работы (презентация на изученную тему, сочинение).</p>
--	--	--

Рабочая программа учебного предмета
«ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ»

2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика</u>	4
<u>1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы</u>	4
<u>1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета</u>	4
<u>2. Структура и содержание учебного предмета</u>	7
<u>2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета</u>	7
<u>2.2. Содержание учебного предмета</u>	8
<u>2.3. Индивидуальный проект</u>	36
<u>3. Условия реализации учебного предмета</u>	42
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	42
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	134
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета</u>	82

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Учебный предмет «География» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

1.2. Планируемые результаты учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном	

		и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	применять современную научную	современная научная и профессиональная терминология	

	профессиональную терминологию		
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	правила разработки презентации	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	основные этапы разработки и реализации проекта	
	определять источники достоверной правовой информации		
	составлять различные правовые документы		
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной	правила оформления документов	-

	тематике на государственном языке		
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	
		особенности социального и культурного контекста	
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	-
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	

		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	26
<i>Индивидуальный проект</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	2	-
Всего	68	26

2.2. Содержание учебного применения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, индивидуальный проект	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание	1	
	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты - их критический анализ).	1	ОК 01, ОК 02
Раздел 1. Общая характеристика мира		35/16	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание	5/2	
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в	3	ОК 02, ОК 04, ОК 09

	современном мире.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №1-2: «Ознакомление с политической картой мира».	2	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание	4/2	
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №3-4: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией».	2	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание	6/2	
	1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная	4	ОК 01, ОК 02

	<p>структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества.</p> <p>2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №5-6 «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов)».	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание	20/10	
	1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №7-8: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил».	2	

	<p>2. География основных отраслей мирового хозяйства. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.</p>	2	
<p>Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.</p>			
	<p>Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения.</p>	2	
<p>Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.</p>			
	<p>Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.</p>	2	
<p>Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.</p>			
	<p>География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных,</p>	2	

	туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие №9-10: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира».	2	
	Практическое занятие №11-12: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира».	2	
	Практическое занятие №13-14: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли».	2	
	Практическое занятие №15-16: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха».	2	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		28/10	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе.	4	
	2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №17-18: «Характеристика	2	

	особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны».		
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание	6/2	
	1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №19-20: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии».	2	
Тема 2.3. Африка	Содержание	2	
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Тема 2.4. Америка	Содержание	6/2	
	1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03

	<p>ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке.</p> <p>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.</p>		
	<p>2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие №21-22: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки».</p>	<p>2</p>	
	<p>Содержание</p>	<p>2</p>	

Тема 2.5. Австралия и Океания	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, 06
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №23-24: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда».	2	
Практическое занятие №25-26: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России».	2		
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая,	2	

	продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		
<i>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</i>		2	
Всего		68	

2.3. Индивидуальный проект

Тематика индивидуального проекта:

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира (по выбору).
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира (по выбору).
4. Особенности современного воспроизводства населения в различных регионах и странах мира (по выбору).
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира (по выбору).
7. Языки народов мира (по выбору).
8. Современные международные миграции населения в различных регионах и странах мира (по выбору).
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах (по выбору).
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира (по выбору).
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки (по выбору).
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира (по выбору).
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства (по выбору).
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа в различных странах и регионах мира (по выбору).
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира (по выбору).
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства в различных странах и регионах мира (по выбору).
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира (по выбору).
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
22. Особенности политической карты Африки.
23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
24. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
25. Географический рисунок хозяйства США.
26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
28. Особенности современного экономико-географического положения России.
29. Внешняя торговля товарами России.
30. Глобальная проблема изменения климата.
31. Агропромышленный комплекс области: современное состояние, проблемы и перспективы развития.
32. Антропогенные формы рельефа на территории моего района.
33. Взаимосвязь рельефа и природы родного края. Природопользование.
34. Возможности развития туризма в нашем крае.
35. Географическая грамотность населения (результат социологического опроса в нашем районе).
36. Проблемы урбанизации (на примере нашего края).
37. Минералы нашего района.
38. Что привлекает мигрантов на севере?

39. Особенности ЭГП Мурманской области как положительный фактор развития экономики.
40. Виртуальная экскурсия «Улицы Мурманска».
41. Легкая промышленность мира у нас в шкафу.
42. Безработица в моем городе.
43. Туристические объекты МО как развитие экономики края.
44. Качество жизни населения в МО.
45. Востребованные профессии МО и реальное трудоустройство.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «География», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000), компасы, коллекция «Почва и ее состав», коллекция «Минералы и горные породы», коллекция производства: шерстяных тканей, шелковых тканей, льняных тканей, хлопчатобумажных тканей, строительных материалов, торф, топливо, металлы и сплавы, сталь и чугун, пластмасс, коллекция Гербарий. Основные группы растений, атлас по географии 7 класс, атлас по географии 10 класс, политическая карта мира, физическая карта полушарий, карта Российская федерация. Федеративное устройство, карта Минеральные ресурсы мира, карта Электроэнергетика мира, карта Транспортная система мира, комплект карт «Мурманская область», наглядные материалы по географии, практические работы по географии, проверочные работы по географии, справочные материалы по географии.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Для студентов

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2023.

Для преподавателей

1. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
2. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
3. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
4. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2019.
5. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

3.2.2. Дополнительные источники

Справочники, энциклопедии

1. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.
2. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
3. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.
4. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.
5. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д. Аксенова. — М., 2001.
6. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2004.

Интернет-ресурсы

1. (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии). www.wikipedia.org
2. (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)). www.faostat3.fao.org
3. (сайт Геологической службы США). www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county
4. («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»). www.school-collection.edu.ru
5. («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»). www.school-collection.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований.- Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;- Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.- Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных	<ul style="list-style-type: none">- Называние основных географических понятий и терминов;- описание традиционных и новых методов географических исследований.- Воспроизведение особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождений и территориальных сочетаний.- Описание численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографической специфики;- определение различий в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; описание проблем современной урбанизации.- Описание географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;- определение географической специфики отдельных стран и	<p>Фронтальная работа; групповая форма работы; работа с атласом и контурной картой; работа с учебником.</p> <p>Практическая работа: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира»</p> <p>Практическая работа: Сравнение половозрастных пирамид стран, различающихся типами воспроизводства Населения.</p> <p>Составление опорных схем в тетради. Практическая работа: Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности.</p>

<p>стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества.</p> <p>- Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.</p> <p>Умеет:</p> <p>- Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.</p> <p>- Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.</p> <p>- Демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p> <p>- Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений</p>	<p>регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</p> <p>- описание географических аспектов глобальных проблем человечества.</p> <p>- Описание особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роли в международном географическом разделении труда.</p> <p>- Определение по разным источникам информации географических объектов, процессов и явлений;</p> <p>- сравнение природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.</p> <p>- Оценивание ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира.</p> <p>- Объяснение демографической ситуации отдельных стран и регионов мира;</p> <p>- описание уровня урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;</p> <p>- анализирование степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p> <p>- Применение разнообразных источников географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и</p>	<p>Практическая работа: Обозначение на к/к районам распространения важнейших с/х культур.</p> <p>Фронтальная работа; групповая форма работы; работа с атласом и контурной картой; работа с учебником.</p>
--	---	---

<p>за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.</p> <p>- Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</p> <p>- Сопоставлять географические карты различной тематики.</p>	<p>геоэкологическими объектами, процессами и явлениями; - объяснение их изменений под влиянием разнообразных факторов.</p> <p>- Составление комплексной географической характеристики регионов и стран мира; - составление таблиц, картосхем, диаграмм, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</p> <p>- Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений.</p>	
--	---	--

Рабочая программа учебного предмета
«ОУП.12. Физическая культура»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения предмета	3
2. Структура и содержание предмета	5
2.1. Трудоемкость освоения предмета.....	5
2.2. Содержание предмета	6
2.3. Курсовой проект (работа)	12
3. Условия реализации предмета	13
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение	13
4. Контроль и оценка результатов освоения предмета	15

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Цель предмета «Физическая культура»: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Предмет «Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета

Результаты освоения предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения предмета обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством,	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности,

	клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения

5.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения предмета

Наименование составных частей предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	72
Теоретические занятия	6	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	2	
Всего	80	

2. Содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем акад. ч./в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	Физическая культуры, как часть культуры общества и человека		
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание	1	ОК 01, ОК 08
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия, основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации.		
Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
	Содержание	1	ОК 01, ОК 08
	Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье будущего педагога. Психосоматические заболевания.		
Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие; режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание.			
Тема 1.3. Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного педагога.		
	Содержание	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)		
Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность			
Тема 1.4. Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за	Содержание	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности: соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой.		

индивидуальными показателями здоровья	Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой, выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью с учетом специфики получаемой профессии. Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями.		
	Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособности, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля.		
	Физические качества, средства их совершенствования.		
Тема 1.5. Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание	1	ОК 08
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.		
Тема 1.6. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание	1	ОК 08
	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.		
Раздел 2	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		
Методико-практические занятия			
Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание	2	ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений		

	Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание	1	ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание	1	ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.		
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (четвертая группа)		
Основное содержание			
Учебно-тренировочные занятия			
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание	1	ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств		
	Стретчинг		
	Калланетика		
2.7. Гимнастика			
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика (<i>обязательный вид</i>)	Содержание		ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	1	
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.	1	

	Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.				
Тема 2.7 (2) Акробатика	Содержание		ОК 04, ОК 08		
	Практические занятия				
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».	2			
	Совершенствование акробатических элементов				
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):	2			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Девушки</th> <th>Юноши</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.</td> <td>И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.</td> </tr> </tbody> </table>	Девушки		Юноши	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.
Девушки	Юноши				
И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.				
Тема 2.7 (3) Атлетическая гимнастика	Содержание		ОК 04, ОК 08		
	Практические занятия				
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами	2			
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.	1			
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.	1			
2.8 Спортивные игры (практические занятия)					
Тема 2.8 (2) Баскетбол	Содержание		ОК 04, ОК 08		
	Практические занятия				
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры:	1			
	перемещения, остановки, стойки игрока, повороты;	1			
	ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола;	1			
ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	1				

	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	1	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	1	
Тема 2.8 (3) Волейбол	Содержание		ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях волейболом.	1	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча; подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	2 2 2 1	
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	Содержание	2	ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры		
Тема 2.9 Лёгкая атлетика	Содержание		ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	1	
	Совершенствование техники спринтерского бега	1	
	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)))	2	
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	2	
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	1	
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	1	
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	1 1	
Тема 2.10. Плавание	Содержание		ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		

	Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания: - кроль на груди, - на спине, - брасс	2 2 2	
	Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов.	2	
	Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего.	2	
	Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания.	2	
Тема 2.11. Лыжная подготовка	Содержание		ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника лыжных ходов: - попеременный двухшажный, - одновременный бесшажный, - одновременный одношажный ход	2 2 2 2	
	Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные.		
	Горнолыжная техника. Преодоление подъемов и препятствий.	2	
	Тактические действия и правила соревнований. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.	2 2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	ОК 04, ОК 08
Всего		80	

2.3. Индивидуальный проект (работа)

1. Тесты, как средство, определяющее уровень физической подготовленности.
2. Утренняя гимнастика как средство укрепления здоровья.
3. Подвижные игры как средство развития быстроты и ловкости.
5. Закаливание как важная составляющая здорового образа жизни.
8. Самостоятельные занятия физическими упражнениями как средство повышения двигательной активности.
9. Современные оздоровительные системы физического воспитания.
10. Формы и содержание самостоятельных занятий.
11. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.
12. Средства и методы физического воспитания для профилактики заболеваний.
13. Плавание как средство укрепления здоровья.
14. Лыжная подготовка как средство развития выносливости.
15. Здоровьесберегающие технологии при работе за компьютером.
16. Волейбол как средство повышения двигательной активности.
17. Двигательный режим и его значение.
18. Гиподинамия – что это такое?
19. Формирование сознательного отношения к своему здоровью.
 17. История развития Олимпийских игр как международного спортивного движения.
 18. Правильное питание - залог здоровья человека.
 19. Здоровье как базовое условие развития личности.
 20. Современные оздоровительные системы как средство повышения двигательной активности.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет спортивный зал.

Для реализации программы предмета должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

- (универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;
- оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;
- плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры:

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, кольца баскетбольные, табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч волейбольный игровой, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, корзина для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика:

Скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика:

Легкоатлетические дорожки, стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Подвижные игры:

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Лыжная подготовка:

Стеллаж для хранения лыж, лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки.

Плавание:

Доска для плавания, ласты

Прочее:

Аптечка медицинская, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Наименование.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура (базовый уровень)», – ООО «Русское слово», 2019 г.

2. Лях, В.И.. Физическая культура. 10-11 класс. Базовый уровень : Учебник / В.И. Лях — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-099581-8. — URL: <https://book.ru/book/951356>. — Текст : электронный.

3. Матвеев А.П. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.

4. Матвеев А.П., Палехова Е.С. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

5. Погадаев Г.И. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. Учреждений.— М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.

2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.

3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.

4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.

5. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикирчукМИ, Виноградов А.С.; под ред. акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»

6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.

7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. — Казань: Казан. ун-т, 2020. — 70 с.

8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.

9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.

10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).

11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.

12. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. — Москва: Спорт, 2018.

13. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.

14. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

Основные электронные источники

1. ООО «Образовательно-издательский центр «Академия» Электронная библиотека для читателя <http://www.academia-moscow.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для 	<p>Демонстрация знания о современном состоянии физической культуры и спорта. Сформированность знаний о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Демонстрация знания современных систем и технологий укрепления и сохранения здоровья</p> <p>Демонстрация знания основ методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и контроля за индивидуальными показателями здоровья.</p> <p>Демонстрация знания о физической культуре в режиме трудового дня и профессионально-трудовой физической подготовке.</p> <p>Демонстрация подбора упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой.</p> <p>Демонстрация составления и проведения самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».</p> <p>Демонстрация методов самоконтроля и оценки умственной и физической работоспособности.</p> <p>Демонстрация составления и проведения комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач профессионально-прикладной</p>	<p>Наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях</p> <p>тестирование</p> <p>оценка результатов выполнения комплексов упражнений;</p> <p>тестирования физических качеств.</p> <p>оценка заданий при проведении текущего контроля;</p>

<p>специальности; - средства профилактики перенапряжения</p> <p>Уметь: -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для</p>	<p>физической подготовки. Демонстрация физических упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Демонстрация практического материала по разделам: основная гимнастика, акробатика, атлетическая гимнастика, волейбол, баскетбол, спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, плавание.</p>	<p>промежуточной аттестации; дифференцированный зачет.</p>
--	--	---

<p>укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 		
--	--	--

Рабочая программа учебного предмета

«ОУП.03 Родная литература»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	4-8
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	4-6
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	6-8
2. Структура и содержание учебного предмета.....	9-19
2.1. Трудоёмкость освоения учебного предмета.....	9
2.2. Содержание учебного предмета.....	10-18
2.3. Индивидуальный проект.....	19
3. Условия реализации учебного предмета.....	20-22
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	20
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	20-22
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....	23=25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОУП.06 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Программа учебной дисциплины «Родная литература» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 31 июля 2020г. №304; от 05.04.2021 №85; от 02.07.2021 №322-ФЗ; №433-ФЗ от 30.12.2021), указом Президента РФ от 7 мая 2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (№474 от 21.07.2020), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом №16 от 24 декабря 2018г.; с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемыми к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родная литература», Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утверждённой распоряжением Министерства просвещения РФ от 30.04.2021 №98, Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир обучающихся, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания обучающихся в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Являясь частью предметной области «Родной язык и родная литература», учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)» и способствует обогащению речи обучающихся, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций.

Учебный предмет «Родная литература» также непосредственно связан с предметом «Литература» из предметной области «Русский язык и литература», наряду с которым вносит свой вклад в формирование у обучающихся культуры восприятия и понимания литературных текстов, освоение

ими современных читательских практик. Вместе с тем учебный предмет «Родная литература (русская)» имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература» и обусловленные:

- отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие и связанная с этим проблематика (человек в круговороте истории России, загадочная русская душа, духовные основы русской культуры, человек в поисках счастья);
- построением содержания в соответствии с проблемно-тематическими блоками;
- более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.
- Содержание курса «Родная литература (русская)» не повторяет содержание курса «Литература», а дополняет его, удовлетворяя потребности обучающихся в изучении родной русской литературы как особого, эстетического средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. В курс «Родная литература» включены значительные произведения русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившие национальные особенности русской литературы и культуры.
- В рабочей программе учебного предмета «Родная литература (русская)» прослеживается преемственность как с курсом «Родная литература (русская)» для основного общего образования (в области концептуальных основ, целей и задач, принципа отбора произведений), так и с курсом «Литература» предметной области «Русский язык и литература» (по целям и задачам литературного образования в целом, осмыслению поставленных в литературе проблем, пониманию коммуникативно-эстетических возможностей языка литературных произведений, основам литературоведения и др.).
- Рабочая программа учебного предмета «Родная литература (русская)» строится на сочетании проблемно-тематического, историко-литературного и хронологического принципов. Содержание программы включает произведения русской классики и современной литературы, которые актуализируют вечные проблемы и ценности в контексте этнокультурных традиций русского народа.
- В программе курса родной русской литературы выделяются содержательные линии, представляющие собой проблемно-тематические блоки, внутри которых содержание структурировано на основе историко-литературного и хронологического принципов:
- «Времена не выбирают»;
 - «Тайны русской души»;
 - «В поисках счастья»;
 - «Человек в круговороте истории»;
 - «Загадочная русская душа»;
 - «Существует ли формула счастья?»

В тематические блоки программы включены литературные произведения с ярко выраженными национально-специфическими явлениями, образами и мотивами, отражёнными средствами других видов искусства – живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет проследить связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

Изучение родной литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета/экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.</p> <p>Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы.</p> <p>Иметь представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе, уметь применять их в речевой практике.</p>	Знать содержание, понимать ключевые проблемы произведений. Осознавать историко-культурное и нравственно-ценностное взаимовлияние произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа, интерпретации, информационные	Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы	Устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному

<p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК.09 Пользоваться государственной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>традиционных библиотечных систем.</p> <p>Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).</p>	<p>литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры.</p>
<p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Уметь выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.</p> <p>Владеть навыками анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уроке начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, трагическое и комическое; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-</p>	<p>Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.</p> <p>Устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры.</p>

	тоническая), дольник, верлибр; психологизм; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе»; взаимосвязь и взаимовлияние национальных культур; художественный перевод; литературная критика.	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	Уметь самостоятельно истолковывать прочитанное в устной и письменной форме, информационно перерабатывать тексты в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов; уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка.	Устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры.
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уметь анализировать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.	Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой литературы; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры.

2.5.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
---	---	---	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	46	24
Индивидуальный проект		
Самостоятельная работа	2	
Консультации		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		
Всего	48	24

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение		1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Предмет и его специфика	Содержание	1	
	Специфика родной русской литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19-21 веках. Значение художественной литературы при освоении специальности СПО гуманитарного профиля в Российской Федерации, в том числе педагогических специальностей	Лекционное занятие 1	
Раздел 1. Времена не выбирают		5	
Тема 1.1. «Враг этот был – крепостное право». Л.Н. Толстой «Утро помещика» (фрагменты рассказа)	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Лев Николаевич Толстой. Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Рассказ «Утро помещика». Образы крепостных крестьян в рассказе. Образ молодого помещика Нехлюдова. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказе Л.Н. Толстого и краткая формулировка толстовских идей	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие	1	
	Чтение фрагментов произведения Н.С. Лескова «Житие одной бабы», сравнение с произведением Л.Н. Толстого «Утро помещика»	Практическое занятие 1	

Тема 1.2. «Хождение в народ». В.Г. Короленко. Рассказ «Чудная»	Содержание	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Личность и жизненный путь писателя В.Г. Короленко (с обобщением ранее изученного). Образ девушки-революционерки в рассказе В.Г. Короленко «Чудная»	Комбинированный урок 1	
Тема 1.3. «Время – это испытанье». Философская лирика: А.С. Кушнер «Времена не выбирают», А.А. Вознесенский «Живите не в пространстве, а во времени...», В.С. Высоцкий «Оплавляются свечи...»	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Сведения из биографии А.С. Кушнера, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого. Анализ лирических произведений: философская глубина в изображении человека и времени.	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие	1	
	Анализ стихов: работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали, изобразительно-выразительные средства). Выразительное чтение наизусть стихотворений.	Практическое занятие 1	
Раздел 2. Тайны русской души		6	
Тема 2.1. Русский Гамлет. И.С. Тургенев «Гамлет Щигровского уезда»	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Иван Сергеевич Тургенев. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема «маленького человека» в рассказе И.С. Тургенева «Гамлет Щигровского уезда».	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие	1	
	Тема «маленького человека» в повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель» и в рассказе И.С. Тургенева «Гамлет Щигровского уезда»	Практическое занятие 1	

Тема 2.2. «Не стоит земля без праведника». Н.С. Лесков «Кадетский монастырь» (из цикла «Праведники»), А.И. Солженицын «Матрёнин двор»	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Николай Семёнович Лесков. Сведения из биографии. Повесть Н.С. Лескова «Кадетский монастырь» (из цикла «Праведники»). Образы учителей-наставников в повести. Александр Исаевич Солженицын. Сведения из биографии. Образ Матрёны-праведницы в повести «Матрёнин двор».	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие	1	
	Н.С. Лесков «Кадетский монастырь». Написание рецензии.	Практическое занятие 1	
Тема 2.3. «Любовью всё спасается». А.П. Чехов «О любви», А.И. Куприн «Куст сирени».	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Антон Павлович Чехов. Жизнь и творчество (с обобщением ранее изученного). Образ Алёхина в рассказе «О любви», тема бездеятельности поколения. Александр Иванович Куприн. Жизнь и творчество (с обобщением ранее изученного). Изображение гармонии семейных отношений в рассказе А.И. Куприна «Куст сирени».	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие	1	
	Сравнительный анализ двух произведений (письменно).	Практическое занятие 1	

Раздел 3. В поисках счастья		8	
Тема 3.1. «Не накажи меня подобным счастьем». Н.Г. Помяловский «Мещанское счастье»	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Николай Григорьевич Помяловский. Сведения из биографии. Проблематика повести Н.Г. Помяловского «Мещанское счастье»	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие	1	
	Выразительное чтение фрагментов текста, формулировка вопросов к ним.	Практическое занятие 1	
Тема 3.2. «И безумно, мучительно хочется счастья...». С.Я. Надсон «Я вчера ещё рад был отречься от счастья...», «Я долго счастья ждал...», «Любовь – обман, и жизнь – мгновенье...»	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Семён Яковлевич Надсон. Жизнь и деятельность поэта. Тема счастья в стихотворениях С.Я. Надсона. Сравнительный анализ.	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие	1	
	Анализ стихов С.Я. Надсона: работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (изобразительно-выразительные средства). Выразительное чтение наизусть одного из стихотворений (на выбор).	Практическое занятие 1	
Тема 3.3. «Главное -- переменить жизнь...». Рассказы А.П. Чехова «Душечка», «Невеста».	Содержание	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Подготовка сообщения/презентации /ролика/ подкаста или в др. формате (по выбору) о жизни и творчестве А.П. Чехова. Стилистические особенности рассказов А.П. Чехова. Сравнительный анализ образов Оленьки Племянниковой и Нади Шуминой в рассказах А.П. Чехова «Душечка» и «Невеста».	Комбинированный урок 1	

Тема 3.4. «На свете счастье есть...» А.Я. Яшин «Угощаю рябиной»	Содержание	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	А.Я. Яшин. Сведения из биографии. А.Я. Яшин «Угощаю рябиной». Идеино-тематическое содержание, жанровые и художественные особенности. Очерк как жанр литературы.	Комбинированный урок 1	
Тема 3.5. Сочинение-рассуждение на тему: «В поисках счастья»	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие Написание сочинения-рассуждения на тему: «В поисках счастья...» (на примере изученных произведений)	Практическое занятие 2	
Раздел 4. Человек в круговороте истории		10	
Тема 4.1. «На далёкой Гражданской». Стихи М.И. Цветаевой, Н.Н. Асеева, М.А. Волошина о гражданской войне	Содержание	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Анализ стихотворений М.И. Цветаевой «Ох, грибок ты мой, грибочек, белый груздь!», «Юнкерам, убитым в Нижнем». Н.Н. Асеев. Сведения из биографии. Идеино-тематическое содержание стихотворения Н.Н. Асеева «Марш Будённого». М.А. Волошин. Сведения из биографии. М.А. Волошин «Гражданская война», «Бойня». Идеино-тематическое содержание, художественное своеобразие стихотворений М. Волошина.	Комбинированный урок 1	
Тема 4.2. «Жить вне России». В.В. Набоков. Рассказ «Бритва». И.С. Шмелёв. Очерк «Душа Родины».	Содержание	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	В.В. Набоков. Сведения из биографии. Идеино-эмоциональное и художественное своеобразие рассказа В.В. Набокова «Бритва». Характеристика персонажей. И.С. Шмелёв. Сведения из биографии. Очерк И.С. Шмелёва «Душа Родины». Особенности языка писателя.	Комбинированный урок 1	
Тема 4.3. «Лагерь отрицательная школа»	Содержание	3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	В.Т. Шаламов. Сведения из биографии писателя. Рассказы В.Т. Шаламова «Дождь», «Посылка», «Хлеб» (из цикла «Колымские рассказы»), их идеино-эмоциональное содержание.	Комбинированный урок 1	

В.Т. Шаламов. Рассказы «Дождь», «Посылка», «Хлеб» (из цикла «Колымские рассказы»)	Самостоятельная работа	2	
	Прочитать самостоятельно повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести.	Самостоятельная работа 2	
Тема 4.4. «Я не участвую в войне – она участвует во мне!». А.П. Платонов «Взыскание погибших»	Содержание	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	А.П. Платонов. Жизнь и творчество писателя. Тема Великой Отечественной войны в рассказе А. Платонова «Взыскание погибших», идейно-эмоциональное содержание рассказа	Комбинированный урок 1	
Тема 4.5. Стихи о Великой Отечественной войне. Ю.П. Кузнецов, Ю.Д. Левитанский	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Ю.П. Кузнецов. Сведения из биографии. Стихотворения Ю.П. Кузнецова «Память» («Снова память тащит санки по двору...»), «Возвращение» («Шёл отец, шёл отец невредим...»). Анализ стихотворений. Ю.Д. Левитанский. Сведения из биографии поэта. Стихи Ю.Д. Левитанского «Ну что с того, что я там был...», «Послание юным друзьям» и др. Идейно-тематическое содержание стихотворений.	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие	1	
	Подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов о Великой Отечественной войне и подборка иллюстративного материала.	Практическое занятие 1	
Тема 4.6. Комплексная контрольная работа по разделу «Человек в круговороте истории»	Практическое занятие	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Комплексная контрольная работа по разделу «Человек в круговороте истории» (на материале изученных произведений)	Практическое занятие 2	

Раздел 5. Загадочная русская душа		10	
Тема 5.1. «Россия – это совесть». Ирина Грекова. Рассказ «Скрипка Ротшильда»	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Ирина Грекова. Сведения из биографии. Рассказ И. Грековой «Скрипка Ротшильда», его идейно-эмоциональное содержание. Сравнительная характеристика главных героинь рассказа.	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Выразительное чтение по ролям. Сравнение с рассказом А.П. Чехова «Скрипка Ротшильда»	Практическое занятие 1	
Тема 5.2. Любовь и милосердие. Н.А. Тэффи. Рассказ «Дэзи»	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Н.А. Тэффи. Краткий обзор жизни и творчества. Рассказ Н.А. Тэффи «Дэзи». Нравственная проблематика рассказа. Истинное и ложное милосердие в рассказе. Сатира в рассказе. Характеристика персонажей и художественные средства, помогающие автору при создании образов.	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие .Инсценировка рассказа Н.А. Тэффи «Дэзи»	1 Практическое занятие 1	
Тема 5.3. «Бывает всё на свете хорошо...». Рассказы А.Г. Битова «Нога», «Большой шар», «Автобус» (из цикла «Аптекарский остров»)	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	А.Г. Битов. Сведения из биографии. Мир глазами ребёнка в рассказе А. Битова «Нога». Рассказы А. Битова «Большой шар», «Автобус», их идейно-тематическое содержание.	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Рассказы А. Битова «Нога», «Большой шар». Образы детей, наделённых богатой фантазией. Художественное своеобразие рассказов, работа над изобразительными средствами.	1 Практическое занятие 1	

Тема 5.4. «Дорогие мои старики» Рассказ Б.П. Екимова «Родня»	Содержание	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Б.П. Екимов. Сведения из биографии. Идеиное содержание рассказа Б.П. Екимова «Родня». Тема уважительного отношения к старшему поколению. Характеристика персонажей рассказа.	Комбинированный урок 1	
	.		
Тема 5.5. «Бессмертно всё...». Стихотворения А.А. Тарковского «Вот и лето прошло», «Жизнь, жизнь»	Содержание	3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	.А.А. Тарковский. Жизненный и творческий путь. Режиссёрские работы А.А. Тарковского. Лирика А. Тарковского. Анализ стихотворений «Вот и лето прошло», «Жизнь, жизнь» («Предчувствиям не верю, и примет...»)	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Просмотр одного из фильмов А.А. Тарковского (с последующим обсуждением)	Практическое занятие 2	
Раздел 6. Существует ли формула счастья?		8	
Тема 6.1. «И надо спешить жить». М.А. Светлов «Гренада»	Практическое занятие	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	М.А. Светлов. Краткие сведения из биографии. Стихотворение М.А. Светлова «Гренада», его идейный замысел. Выразительное чтение стихотворений М.А. Светлова «Каховка», «Моя поэзия». Сравнительный анализ стихотворений	Практическое занятие 1	
Тема 6.2. В чём заключается счастье?	Практическое занятие	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	М.А. Зощенко. Сведения из биографии. Сатира в рассказе М.А. Зощенко «Семейное счастье». Инсценировка рассказа.	Практическое занятие 2	

Рассказ М.М. Зощенко «Семейное счастье»			
Тема 6.3. «Если б я мог вернуть рассвет!». Рассказ О.Г. Богомолова «Сердца моего боль»	Практическое занятие	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	В.О. Богомолов. Сведения из биографии. Идеино-тематическое содержание рассказа В.О. Богомолова «Сердца моего боль». Прочитать рассказ Т.Е. Веденской «Танцующие аметисты». Сравнительный анализ рассказов. Написание рецензии на один из рассказов (по выбору студента)	Практическое занятие 2	
Тема 6.4. «А счастье всюду». Рассказ В.С. Токаревой «Самый счастливый день»	Содержание	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	В.С. Токарева. Сведения из биографии. Представление о счастье героини рассказа В.С. Токаревой «Самый счастливый день». Содержание, тематика рассказа.	Комбинированный урок 1	
Итоговое зачётное занятие	Итоговое зачётное занятие по изученному материалу (дифференцированный зачёт)	2	
		Практическое занятие 2	

Итого аудиторных часов 46 (22 теоретических, 24 практических)		46	
Самостоятельной работы		2	
Индивидуальный проект		---	
Итого		48	

2.3. Индивидуальный проект

Тематика индивидуального проекта:

58. Бардовская песня сегодня.
59. Жанр и язык стихотворений И. Губермана.
60. Изображение любви как одной из главных человеческих ценностей (на примере рассказа).
61. Концепции детства в произведениях отечественной литературы.
62. Концепция дома, семьи, родины в произведениях В. Распутина, А. Солженицына, Л. Улицкой.
63. «Люблю, где случай есть, пороки пощипать...» (Особенности басни как литературного жанра).
64. «Мы все учились понемногу чему-нибудь и как-нибудь»: проблемы образования и воспитания в романе А.С.Пушкина «Евгений Онегин».
65. Образ сокола и его символика в памятниках древнерусской литературы.
66. Образ птицы: от мифа к поэзии.
67. Особенности стилистической системы поэзии К.К. Случевского.
68. Повесть А. Битова «Молодой Одоевцев, герой романа» как произведение эпохи постмодернизма.
69. Проблемы молодежи в современной русской литературе.
70. Пушкинские мотивы в современной поэзии Светланы Сырневой.
71. Своеобразие поэзии Виктора Цоя.
72. Своеобразие стиля сатирических рассказов Михаила Жванецкого.
73. Система образования и воспитания в комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»: анализ эпохи и освещение вопросов воспитания в России в 18 веке.
74. Слуги и господа (по произведениям А.С. Пушкина и Н.В. Гоголя).
75. Сны и сновидения в русской литературе.
76. Способы создания образа героини в рассказе В. Пелевина «Ника».
77. Тема добра и зла в литературе.
78. Тема памятника в русской литературе.
79. Тема пророчества в русской лирике.
80. Тема семьи в пословицах и поговорках.
81. Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.
82. «Только эта жизнь имеет цену» (по дневниковым записям Л. Толстого и роману Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»).
83. Трагедия времени (по роману Ф. Абрамова «Братья и сестры»).
84. Традиции и новаторство в изображении Петербурга в рассказах Т. Толстой.
85. Художественные приёмы и особенности романов Бориса Акунина «Азазель», «Турецкий гамбит», «Статский советник», «Смерть Ахиллеса», «Левиафан».

3. Условия реализации учебного предмета «ОУП.03 «Родная литература»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально- ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Литература: В 2 ч.: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО», – 3-е изд., / Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. – Ч.1, ОИЦ «Академия», 2019.

2. Литература: В 2 ч.: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» – 3-е изд., /Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. – Ч.2, ОИЦ «Академия», 2019.

3. Литература: Практикум: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. – 3-е изд., ОИЦ «Академия», 2020.

4. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. – М., ОИЦ «Академия», 2015.

5. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. – М., ОИЦ «Академия», 2020.

6. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. – М., ОИЦ «Академия», 2020.

7. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень).11 класс. – М., «Дрофа», 2020.

8. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень).10 класс. – М., «Дрофа», 2020.

9. Зинин С. А., Сахаров В.И. Литература (базовый и углубленный уровни). 10 класс: в 2 ч. – М., «Русское слово-учебник», 2019.
10. Зинин С. А., Чалмаев В. А. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. – М., «Русское слово-учебник», 2019.
11. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс /под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – М., «Дрофа», 2020.
12. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – М., «Дрофа», 2020.
13. Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Литература (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. Б.А. Ланина – М., «Издательский центр ВЕНТАНА – ГРАФ», 2019.
14. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. – М., «Издательский центр ВЕНТАНА – ГРАФ», 2019.
15. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П. Журавлева. – М., Издательство «Просвещение», 2019.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
2. Коллекция КОЗ для формирования ОК <https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.
4. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. – 2021. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 01.06.2021). –Текст: электронный.
5. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL:<http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
6. Программа «Час чтения». – URL: <https://gigabaza.ru/download/191231.html> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском». – URL: <https://pushkininstitute.ru/> (дата обращения: 10.07.2021).
8. Русские словари. – URL: <http://slovari.ru> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
9. Русский филологический портал. – URL: <http://www.philology.ru> (дата обращения: 21.06.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
10. Словари и энциклопедии. - URL: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения: 08.06.2021). – Текст: электронный.
11. Слово. – URL: <http://umoslovo.ru/index.php/rodnaya-literatura> (дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.
12. Служба тематических толковых словарей. – URL: <http://www.glossary.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.

13. Сообщество «Час чтения». – URL: https://vk.com/chas_chteniya_petrovsk (дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.
14. Справочно-информационный портал «Русский язык». - URL: <http://gramota.ru/> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
15. Толковый словарь Даля онлайн. – URL: <http://slovardalja.net> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.
16. Толковый словарь Ожегова онлайн. – URL: <https://slovarozhegova.ru> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.
17. Толковый словарь Ушакова онлайн. – URL: <https://ushakovdictionary.ru> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.
18. Федеральный портал «Российское образование»: официальный сайт. – 2021. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.
19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). – Режим доступа: свободный. –Текст: электронный.
20. [www. ruscorpora. ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка —информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
21. [www. russkiyjazik. ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
22. [www. etymolog. ruslang. ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
23. [www. rus.1september. ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
24. [www. uchportal. ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
25. [www. Ucheba.com](http://www.Ucheba.com)(Образовательный портал «Учеба»:Уроки)([www. uroki. ru](http://www.uroki.ru))
26. [www. metodiki. ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
27. [www. posobie. ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
28. [www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
29. [www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
30. [www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
31. [www. slovari. ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
32. [www. gramota. ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
33. [www. gramota. ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
34. [www. gramma. ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает содержание, понимает ключевые проблемы и осознаёт историко-культурное и нравственно-ценностное взаимовлияние произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.</p>	<p>Проявляет устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры.</p> <p>Умеет определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.</p> <p>Умеет выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>Диагностика (письменный и устный опрос, тестирование, проверочные и контрольные работы, деловая игра).</p> <p>Творческие работы (сообщение на заданную тему, сочинение, подготовка цитатного плана к диспуту, инсценирование).</p>
<p>Имеет представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об образительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе.</p> <p>Осознаёт взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности</p>	<p>Умеет применять в речевой практике образительно-выразительных возможностей русского языка.</p> <p>Уметь выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.</p> <p>Умеет работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотечных систем.</p> <p>Умеет сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>Диагностика (письменный и устный опрос, тестирование, проверочные и контрольные работы, слушание и оценка чтения произведений наизусть, дискуссия).</p> <p>Творческие работы (сообщение на заданную тему, сочинение, подготовка цитатного плана к диспуту, инсценирование и др.).</p>

	<p>Владеет навыками анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в неё подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уроке начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, трагическое и комическое; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; психологизм; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе»; взаимосвязь и взаимовлияние национальных культур; художественный перевод; литературная критика.</p> <p>Умеет самостоятельно истолковывать прочитанное в устной и письменной форме, информационно перерабатывать тексты в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов; уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка.</p>	
--	---	--

<p>Осознаёт причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой литературы; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры.</p>	<p>Умеет анализировать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностика (тестирование, проверочные и контрольные работы). Творческие работы (сообщение на заданную тему различного формата: презентации, буклета, постера, коллажа, подкаста; сочинение, подготовка цитатного плана к диспуту, дискуссия).</p>
--	---	---

Рабочая программа учебного предмета
«ДУП.03. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика</u>	4
<u>1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы</u>	4
<u>1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета</u>	4
<u>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</u>	5
<u>2. Структура и содержание учебного предмета</u>	5
<u>2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета</u>	5
<u>2.2. Содержание учебного предмета</u>	6
<u>3. Условия реализации учебного предмета</u>	11
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	11
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	11
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета</u>	12

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ДУП.03. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «ДУП.03. Введение в специальность»: формирование научного представления о будущей профессии, специальности; объектах и видах профессиональной деятельности, конечной цели своего обучения по программе среднего профессионального образования.

Учебный предмет «ДУП.03. Введение в специальность» включен в общеобразовательный цикл образовательной программы, является дополнительным учебным предметом в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5	ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного; тенденциях его развития и направлениях реформирования	об истории профессии педагога, социальной значимости профессии	
ОК 6 ОК 8	анализировать и оценивать свои личностные и профессиональные качества и умения	о педагогических специальностях	
	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	о сущности и компонентах педагогической деятельности	
	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения, саморазвития личности	о требованиях к личности педагога в современных условиях	саморегуляции поведения в процессе межличностного общения, саморазвития личности
	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	о теоретических основах педагогического общения	самопознание, самооценки самоконтроля

		о технологии разрешения конфликта	
		о методах и средствах саморазвития	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
48	Для формирования учебно-профессиональной мотивации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	32
<i>Индивидуальный проект</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	-
Всего	48	32

2.2. Содержание учебного применения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, индивидуальный проект	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение	Содержание	1/1	ОК 1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	ОК 2
	Практическое занятие 1. Место и роль учебного предмета «Введение в специальность» в системе профессиональной подготовки выпускника. Цели, задачи и структура учебного предмета. Связь учебного предмета с другими дисциплинами профессионального цикла	1	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8
Раздел 1. Педагог: профессия и личность		35/24	
Тема 1.1 Становление и развитие профессии педагога	Содержание	3/2	ОК 1
	Возникновение и развитие педагогической профессии. Социальная значимость профессии педагога. Современные представления о педагогической профессии, её особенности. Подготовка педагогических кадров.	1	ОК 2 ОК 3 ОК 4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 5
	Практическое занятие 2. Анализ собственной деятельности: «Почему я выбрал профессию воспитателя», «Престижность и уникальность профессии»	1	ОК 6 ОК 8
	Практическое занятие 3. Анализ сущности основных категорий: профессия, специальность, специализация, квалификация. Составление логической схемы «Спектр педагогических специальностей»	1	
Тема 1.2 Сущность педагогической деятельности	Содержание	3/2	ОК 1
	Понятие сущности педагогической деятельности и её гуманистической направленности. Функции педагога	1	ОК 4 ОК 6
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 8
	Практическое занятие 4. Составление логических схем «Основные виды	1	

	педагогической деятельности».		
	Практическое занятие 5. Анализ компонентов педагогической деятельности (мотив, цель, предмет, способы осуществления, результат).	1	
Тема 1.3 Педагогические технологии	Содержание	2/1	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8
	Понятие технологии как упорядоченной системы действий, выполнение которых приводит к достижению поставленных целей. Разнообразие педагогических технологий, значение их использования в педагогической деятельности, технологическая компетентность педагога.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 6. Подбор и анализ афоризмов о труде педагога. Анализ фотоматериалов применения современных технологий в работе с детьми дошкольного возраста	1	
Тема 1.4 Условия и характер труда педагога	Содержание	3/2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8
	Психологические и материальные условия профессиональной деятельности педагога. Характер труда педагога. Основные противопоказания к деятельности педагога	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 7. Анализ организации режима работы воспитателя в зависимости от вида образовательной организации.	2	
Тема 1.5 Личность педагога в современной дошкольной образовательной организации	Содержание	3/2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8
	Профессионально-личностные качества и способности педагога. Профессиограмма педагога дошкольной образовательной организации	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 8. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей	2	
Тема 1.6 Педагог в условиях информационного	Содержание	3/2	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Роли педагога в современном информационном обществе. Ценностные приоритеты образования в условиях информационного общества	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

общества	Практическое занятие 9. Анализ общих и профессиональных компетенций воспитателя дошкольной организации	2	OK 8
Тема 1.7 Понятие педагогических способностей	Содержание	3/2	OK 1
	Виды педагогических способностей, их значимость в профессиональной деятельности воспитателя ДОО. Профессиональная компетентность	1	OK 4 OK 5
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	OK 6
	Практическое занятие 10. Анализ общих и профессиональных компетенций воспитателя дошкольной организации	2	OK 8
Тема 1.8 Коммуникативные и творческие способности	Содержание	3/2	OK 1
	Коммуникативные способности и способы их развития. Понятие креативности. Творческие способности как структурный компонент профессиональной компетентности педагога. Качества, присущие творческой личности воспитателя. Особенности и значение творческих способностей	1	OK 4 OK 5 OK 6 OK 8
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 11. Приёмы развития коммуникативных и творческих способностей. Выполнение задания «Оживи круг!» (выявление способностей)	2	
Тема 1.9 Организаторские способности и эмоциональная устойчивость педагога	Содержание	3/2	OK 1
	Понятие организаторских способностей и эмоциональной устойчивости. Их значение для профессиональной деятельности воспитателя.	1	OK 4 OK 5
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	OK 6
	Практическое занятие 12. Анализ способов развития организаторских способностей и эмоциональной устойчивости. Подбор и выполнение игр для развития организаторских способностей	2	OK 8
Тема 1.10 Дидактические способности	Содержание	3/2	OK 1
	Понятие дидактических, перцептивных способностей. Их значение для профессиональной деятельности педагога. Способы развития дидактических способностей.	1	OK 4 OK 5 OK 6
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	OK 8
	Практическое занятие 13. Анализ деятельности современных педагогов - новаторов	2	
Тема 1.11 Педагогическая	Содержание	3/2	OK 1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	OK 4

культура педагогическое мастерство	Практическое занятие 14. Общая культура, эрудиция. Педагогическая культура. Культура внешнего вида педагога. Показатели педагогического мастерства.	2	ОК 5 ОК 6 ОК 8
Тема 1.12 Нормативно-правовые основы деятельности педагога	Содержание	3/2	ОК 1
	Направленность, структура основных документов, определяющих работу образовательных организаций: «Конституция РФ», «Закон об образовании в РФ», «Конвенция о правах ребенка», «СанПиН», «ФГОС ДО», «ФОП ДО»	1	ОК 4 ОК 5 ОК 6
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 8
	Практическое занятие 15. Анализ Профессионального стандарта педагога. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. Сравнительный анализ требований к воспитателю, определенных в профессиограмме и профессиональном стандарте	2	
Раздел 2. Общение – важнейший профессиональный инструмент педагогической деятельности		9/6	
Тема 2.1 Мастерство и технология педагогического общения	Содержание	3/2	ОК 1
	Сущность, особенности педагогического общения. Модели взаимодействия в общении. Технология организации педагогического общения.	1	ОК 4 ОК 5
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 6 ОК 8
	Практическое занятие 16. Сравнительный анализ стилей педагогического общения (авторитарный, либеральный, демократический), выявление их достоинств и недостатков, личностных барьеров на основе восприятия другого человека (внешность, социальный статус, предвзятость и др.)	1	
	Практическое занятие 17. Составление логических схем «Позиции в общении». «Барьеры педагогического общения». «Принципы общения с ребенком».	1	
Тема 2.2 Культура техника педагога и речи	Содержание	3/2	ОК 1
	Понятие культуры и техника речи педагога. Роль интонации в реализации эффективного педагогического общения. Дикция. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога. Дискуссия в педагогическом общении	1	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 18. Выполнение упражнений с использованием	1	

	различных выразительных средств устной речи (визуальный контакт, контакт посредством телекоммуникации)		
	Практическое занятие 19. Письменная коммуникация. Культура переписки. Составление текстов разных видов объявлений для родителей воспитанников	1	
Тема 2.3	Содержание	3/2	ОК 1
Конфликты в общении, технология разрешения конфликта	Понятие конфликта, классификация. Причины, факторы, способствующие возникновению и развитию конфликта	1	ОК 4
	Типы и стратегия поведения людей в конфликтных ситуациях.		ОК 5
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 6
	Практическое занятие 20. Анализ технологии разрешения конфликта (поведение в напряженной конфликтной ситуации; перестройка поведения партнера, управление эмоциональным состоянием, релаксация). Подбор примеров конфликтных ситуаций и пути их разрешение	2	ОК 8
Раздел 3. Саморазвитие и самовоспитание педагога		1	
Тема. 3.1	Содержание	1	ОК 1
Технология саморазвития и самовоспитания педагога	Понятие, содержание профессионального и личностного саморазвития, самовоспитания. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.	1	ОК 2
	Технология организации саморазвития педагога – воспитателя: методы, средства, практические рекомендации. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников		ОК 3
Промежуточная аттестация		2	ОК 4
Всего		48	ОК 5
			ОК 6
			ОК 8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретические основы дошкольного образования», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Андриенко, О.А. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебно – методическое пособие /О.А. Андриенко, М.С. Мантрова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. - 101 с.
2. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва: Юрайт, 2021. — 129 с.
3. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 17-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 432 с.
4. Кузибецкий, А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях/ А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Розка, М.В. Николаева. - 7-е изд., перераб. и доп.: - Москва: Академия, 2020 – 352 с.
5. Пушина, Н.В. Введение в профессию/ специальность: общие компетенции профессионала. Практикум: учебно – методическое пособие для СПО/ Н.В. Пушина, Г.А. Бандура, Ж.В. Морозова. -2-е изд., стер. – Санкт - Петербург: Лань, 2022. - 152 с.
6. Панфилова, А.П. Психология общения (для педагогических специальностей) / А.П. Панфилова. - 8-е изд., стер. - Москва: Академия, 2021. - 368 с.
7. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. - 125 с.
8. Суртаева, Н.П. Педагогика: педагогические технологии: Учебное пособие для СПО. - Москва: Юрайт, 2022 – 250 с.
9. Маслова, Т. А. Этика педагогического общения: учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов: Профобразование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85788>
10. Чугаева, И. Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Г. Чугаева; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2018. — 113 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 209 с.
2. Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для СПО / В. В. Кузнецов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 222 с.
3. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: Практикум: Учебное пособие / Н.А. Морева. - Москва: Академия, 2018. - 256 с.
4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i>		
Историю развития профессии педагога, социальную значимость профессии	Знание об истории развития профессии педагога, социальная значимость профессии	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)
Спектр педагогических профессий, специальностей	Знание о педагогических специальностях	
Современные требования к личностным качествам педагога, неотделимым от его профессиональных компетенций	Знание о требованиях к личности педагога в современных условиях	
Методы и средства саморазвития, педагогического общения	Знание о методах и средствах саморазвития, педагогического общения	
Сущность и компоненты педагогической деятельности	Знание о сущности и компонентах педагогической деятельности	
Теоретические основы педагогического общения	Знание о теоретических основах педагогического общения	
Технологию разрешения конфликта	Знание о технологии разрешения конфликта	
<i>Умеет:</i>		
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; в ходе выполнения тестовых заданий и устного собеседования

		Зачёт
Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления. Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Анализировать и оценивать свои личностные и профессиональные качества и умения	Умение анализировать и оценивать свои личностные и профессиональные качества и умения	
Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения, саморазвития личности	Владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения, саморазвития личности.	

Приложение 2.17
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«СГ.01 История России»

2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины	7
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	7
2.2. Содержание дисциплины.....	8
3. Условия реализации дисциплины	13
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение	13
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «СГ.01 История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;	важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;	ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;	основные тенденции и явления в культуре, роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;	Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть,

ОК 05, ОК 06, ОК 09	сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века;	Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;	
	анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;	
	причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;	СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы.
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

		<p>Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</p>
		<p>роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p>
<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>	<p>Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p>
<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p>	<p>основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p>
<p>ОК 06</p>		<p>имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI века;</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	8
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет</i>		3
Всего:	72	

2.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.		
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Содержание	4	

Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание	5	
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие. Социальные, экономические и политические изменения в стране.		
Тема 6. Отгорженная возвратих	Содержание	4	
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание	4	
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 8. Гибель империи	Содержание	6	
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Содержание	6	

Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Новая экономическая политика. Антирелигиозная кампания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие. Новая экономическая политика. Коллективизация и ее последствия.		
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание	6	
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.		
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание	4	
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие. Экономика и общество СССР после Победы		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание	4	
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие. Идеология и действующие лица «перестройки». Конфликты на Северном Кавказе.		
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание	4	
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание	4	
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	1	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание	4	
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	1	
Тема 16. Россия в деле	Содержание	4	
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие. Освоение Арктики	1	
<i>Промежуточная аттестация</i>		Диф / зачет	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с образовательной программой для реализации образовательной дисциплины по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. История России. 11 класс: углублённый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник / О. В. Волобуев, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко [и др.]. — 4-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 400 с. — ISBN 978-5-09-110475-2, 978-5-09-110476-9 (ч.1). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/132259> (дата обращения: 16.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. История России. Начало XX — начало XXI века. 10 класс : базовый уровень : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под общей редакцией доктора исторических наук В. Р. Мединского. — Москва : Просвещение, 2021. — 431 с. : ил., портр., табл., цв. ил.; 24 см.; ISBN 978-5-09-081271-9 : 600 экз.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX — начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX — начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.
4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.
5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.
6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.
8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; - Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; - Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. 	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий</p> <p>Мониторинг роста творческой самостоятельности обучающихся и навыков получения ими нового знания</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

<p> Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; - Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; - СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. - Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; - Российская Федерация в 1992- 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. - - Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. </p>	<p> законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе. </p>	
<p> Умеет: - отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и </p>	<p> Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. </p>	<p> Подготовка выступлений с проблемно- тематическими сообщениями (докладами, презентациями). </p>

<p>коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - выявлять существенные черты исторически событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными 	<p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>
---	---	---

<p>критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; - давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; - применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. 	<p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины	7
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	7
2.2. Содержание дисциплины.....	8
2.3. Курсовой проект (работа)	36
3. Условия реализации дисциплины	42
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	42
3.2. Учебно-методическое обеспечение	134
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	82

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование коммуникативных компетенций с учётом профессиональной направленности

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК</i>	Уметь	Знать
ОК.09	<ul style="list-style-type: none">– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	<ul style="list-style-type: none">– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;– особенности произношения;– правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	174	174
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	6	
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>		
Всего	180	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Англоговорящие страны.		62	
Тема 1.1 Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии	Содержание учебного материала	28	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	28	
	Практическое занятие 1. Географическое положение страны, физические характеристики. Погода и климат. Флора и фауна	1	
	Практическое занятие 2. Географическое положение страны, физические характеристики. Погода и климат. Флора и фауна	1	
	Практическое занятие 3. Употребление артикля с географическими названиями	1	
	Практическое занятие 4. Употребление артикля с географическими названиями	1	
	Практическое занятие 5. Социокультурный портрет Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии	1	
	Практическое занятие 6. Национальные символы Великобритании	1	
	Практическое занятие 7. История Британии. Хронологические даты	1	
	Практическое занятие 8. Активный залог. Времена активного залога в английском языке	1	
	Практическое занятие 9. Активный залог. Времена активного залога в английском языке	1	
	Практическое занятие 10. Государственный строй Великобритании	1	
	Практическое занятие 11. Королевская семья	1	
	Практическое занятие 12. Экономическое развитие страны. Промышленность и сельское хозяйство	1	
	Практическое занятие 13. Лондон	1	
	Практическое занятие 14. Лондон	1	
Практическое занятие 15. Главные города Британии	1		
Практическое занятие 16. Главные города Британии	1		

	Практическое занятие 17. Употребление артикля с именами собственными	1	
	Практическое занятие 18. Употребление артикля с именами собственными	1	
	Практическое занятие 19. Художественное и архитектурное наследие Британии	1	
	Практическое занятие 20. Театр, кино, музыка в Великобритании	1	
	Практическое занятие 21. Спорт в Великобритании	1	
	Практическое занятие 22. Средства массовой информации в Великобритании	1	
	Практическое занятие 23. Праздники и традиции Великобритании	1	
	Практическое занятие 24. Праздники и традиции Великобритании	1	
	Практическое занятие 25. Достопримечательности Великобритании	1	
	Практическое занятие 26. Достопримечательности Великобритании	1	
	Практическое занятие 27. Британцы, прославившие свою страну	1	
	Практическое занятие 28. Известные музеи Британии	1	
Тема 1.2 Страдательный залог	Содержание учебного материала	7	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	7	
	Практическое занятие 29. Страдательный залог	1	
	Практическое занятие 30. Образование времён страдательного залога	1	
	Практическое занятие 31. Употребление времён страдательного залога	1	
	Практическое занятие 32. Употребление времён страдательного залога	1	
	Практическое занятие 33. Употребление времён страдательного залога	1	
	Практическое занятие 34. Способы перевода страдательного залога на русский язык	1	
	Практическое занятие 35. Способы перевода страдательного залога на русский язык	1	
Тема 1.3 Англоговорящие страны	Содержание учебного материала	21	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	21	
	Практическое занятие 36. Англоговорящие страны	1	
	Практическое занятие 37. Географическое положение США. Погода и климат. Флора и фауна США	1	
	Практическое занятие 38. Географическое положение США. Погода и климат. Флора и фауна США	1	
	Практическое занятие 39. Государственное устройство США	1	
	Практическое занятие 40. Государственное устройство США	1	
	Практическое занятие 41. История США	1	
	Практическое занятие 42. История США	1	
	Практическое занятие 43. Столица США. Достопримечательности Вашингтона	1	

	Практическое занятие 44. Города США	1	
	Практическое занятие 45. Культура и искусство США	1	
	Практическое занятие 46. Национальные праздники США	1	
	Практическое занятие 47. Выдающиеся американцы	1	
	Практическое занятие 48. Канада. Географическое положение	1	
	Практическое занятие 49. Флора и фауна Канады	1	
	Практическое занятие 50. Достопримечательности Канады	1	
	Практическое занятие 51. Австралия. Географическое положение	1	
	Практическое занятие 52. Флора и фауна Австралии	1	
	Практическое занятие 53. Достопримечательности Австралии	1	
	Практическое занятие 54. Новая Зеландия. Географическое положение	1	
	Практическое занятие 55. Флора и фауна Новой Зеландии	1	
	Практическое занятие 56. Достопримечательности Новой Зеландии	1	
Тема 1.4 Роль английского языка в современном мире	Содержание учебного материала	6	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 57. Языки мира	1	
	Практическое занятие 58. История появления и развития английского языка	1	
	Практическое занятие 59. Роль английского языка в современном мире	1	
	Практическое занятие 60. Фразеологические единицы английского языка	1	
	Практическое занятие 61. Британский и американский варианты английского языка	1	
Практическое занятие 62. Роль английского языка в профессии воспитателя ДОО	1		
Раздел 2. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка		36	
Тема 2.1. Система образования в России	Содержание учебного материала	16	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие 63-64. Система дошкольного образования в России	2	
	Практическое занятие 65-66. Система школьного образования в России	2	
	Практическое занятие 67-68. Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты	2	
	Практическое занятие 69-70. Детские стихи, песни и игры на иностранном языке	2	
	Практическое занятие 71-72. Детский сад будущего. Презентация буклета	2	
	Практическое занятие 73-74. Система СПО и ВПО в России	2	
	Практическое занятие 75-76. Поисковое чтение «Education in Russia»	2	
Практическое занятие 77-78. Сочинение-рассуждение «Nursery school and family»	2		

Тема 2.2. Система образования в стране/странах изучаемого языка	Содержание учебного материала	20	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	Практическое занятие 79-80. Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 81-82. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 83-84. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 85-86. Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom»	2	
	Практическое занятие 87-88. Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America»	2	
	Практическое занятие 89-90. Известные колледжи страны/стран изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 91-92. Рейтинг самых престижных вузов мира	2	
	Практическое занятие 93-94. Составление аннотации текста профессиональной направленности «Education for different children»	2	
	Практическое занятие 95-96. Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер	2	
	Практическое занятие 97-98. Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the Children»	2	
Раздел 3. Профессиональная деятельность специалиста		46	
Тема 3.1. Профессиональное образование	Содержание учебного материала	26	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	26	
	Практическое занятие 99-100. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»	2	
	Практическое занятие 101. Портрет современного воспитателя детского сада	1	
	Практическое занятие 102-104. День в современном детском саду. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией	3	
	Практическое занятие 105-106. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	2	
	Практическое занятие 107-108. Собеседование	2	
	Практическое занятие 109-110. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	2	

	Практическое занятие 111-113. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений	3	
	Практическое занятие 114-116. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	3	
	Практическое занятие 117-118. Перевод аутентичного текста «Learning in a fresh air», ответы на вопросы к тексту	2	
	Практическое занятие 119-120. Перевод аутентичного текста «The importance of the game», ответы на вопросы к тексту	2	
	Практическое занятие 121-122. Перевод аутентичного текста «First memories», ответы на вопросы к тексту	2	
	Практическое занятие 123-124. Перевод аутентичного текста «Welcome to Fantasy Kids Resort», ответы на вопросы к тексту	2	
Тема 3.2. Конкурсы профессионального мастерства	Содержание учебного материала	20	OK 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	Практическое занятие 125-128. Глоссарий	4	
	Практическое занятие 129-132. Профессиональная лексика компетенции «Дошкольное воспитание»	4	
	Практическое занятие 133-136. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16	4	
	Практическое занятие 137-140. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie Edit Pro	4	
	Практическое занятие 141-144. Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO Education WeDO	4	
Раздел 4. Профессиональная документация на иностранном языке		29	OK 09
Тема 4.1. Корреспонденция	Содержание учебного материала	17	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	17	
	Практическое занятие 145-147. Глоссарий	3	
	Практическое занятие 148-151. Правила оформления личного письма. Составление личного письма	4	
	Практическое занятие 152-153. Переписка с учебным заведением	2	
	Практическое занятие 154-159. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply)	6	

	Практическое занятие 160-161. Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter)	2	
Тема 4.2. Оформление документов и заполнение бланков	Содержание учебного материала	12	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 162-163. Глоссарий	2	
	Практическое занятие 164-165. Структура резюме. Составление резюме	2	
	Практическое занятие 166-167. Заявление. Виды заявлений	2	
	Практическое занятие 168-169. Автобиография	2	
	Практическое занятие 170-171. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	2	
	Практическое занятие 172-173. Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства	2	
Итоговая аттестация (дифференцированный зачёт)	Зачётное занятие.	1	
Всего		174	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 386 с.
2. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с.
3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аитов В. Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7 (дата обращения: 19.11.2018).
2. Буренко Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации.- Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA (дата обращения: 19.11.2018).
3. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:<https://book.ru/book/944653> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.
4. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:<https://book.ru/book/943008> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.
5. Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86151>

6. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F (дата обращения: 19.11.2018).

7. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87787>

8. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com> (дата обращения: 25.08.2018)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Показатели освоённости компетенций</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке; – лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; – основы разговорной речи на иностранном языке; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – особенности произношения на иностранном языке. 	<ul style="list-style-type: none"> – владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке/ для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; – правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме; – использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; – грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.
<ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; – сообщать сведения о себе и своей 	<ul style="list-style-type: none"> – понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; – заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических заданий (работ). – оценка демонстрируемых умений,

<p>профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалог (диалог-расспрос, – диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы; 	<ul style="list-style-type: none"> – ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; – выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы; – применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; – устанавливает межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях; – самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас. 	<p>выполняемых действий;</p>
--	---	------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	14
Самостоятельная работа ²	-
Промежуточная аттестация	

² Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		24/6	
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения.</p> <p>Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения</p> <p>Чрезвычайные ситуации военного характера.</p> <p>Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.</p> <p>Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.</p> <p>Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.</p> <p>Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.</p> <p>В том числе практических и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 1. «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения».</p>	<p>10/1</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>ОК 07</p>
Тема 2. Организация защиты населения и территорий в условиях	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.</p> <p>МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы</p>	<p>9/4</p> <p>5</p>	<p>ОК 07</p>

чрезвычайных ситуаций	и средства ликвидации ЧС.		
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.		
	В том числе практических и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».	1	
	Практическое занятие 3. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».	1	
	Практическое занятие 4. «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	1	
	Практическое занятие 5. «Отработка навыков эвакуации из здания».	1	
Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	5/1	ОК 07
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	4	
	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.		
	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.		
	В том числе практических и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6. «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту».	1	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		48/12	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		48/12	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	10/3	ОК 07
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	7	
	2. Организация обороны Российской Федерации		
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 7. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
	Практическое занятие 8. Общая физическая и строевая подготовка	2	

	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	Содержание учебного материала	10/3	ОК 07
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	7	
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами		
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг		
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 9. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
	Практическое занятие 10. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Содержание учебного материала	8/1	ОК 07
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	7	
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 11. Обязательная подготовка граждан к военной службе	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	8/1	ОК 07
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	7	
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 12. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	10/2	ОК 07
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	8	
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы		

	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 14. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	Практическое занятие 15. Общая физическая и строевая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		48/12	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	24/6	ОК 07
	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	18	
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма		
	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 7. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2	
	Практическое занятие 8. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1	
	Практическое занятие 9. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1	
	Практическое занятие 10. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1	
	Практическое занятие 11. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	1	
Самостоятельная работа обучающихся*	–		
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	12/2	ОК 07
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	10	
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами		
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 12. Правила госпитализации инфекционных больных	2	
Самостоятельная работа обучающихся*	–		
	Содержание учебного материала	10 /2	

Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	8	ОК 07
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 13. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
	Практическое занятие 14. Оценка физического состояния	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Промежуточная аттестация			
ВСЕГО		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 21-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2023. – 173 с.
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс / Ю. Г. Сапронов, И. А. Занина. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/413492/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489671> (дата обращения: 06.07.2022)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ
3. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ
4. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ
5. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ
6. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")
7. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] - <https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/>
3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс] - <http://www.school-obz.org>
8. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] - <http://0bj.ru/>
9. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс] - <http://www.0-1.ru>

10. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] - <http://www.meduhod.ru>
11. Портал детской безопасности [Электронный ресурс] - <http://www.spas-extreme.ru>
12. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс] - <http://www.rospotrebnadzor.ru>
13. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс] - <http://www.gosnadzor.ru>
14. МЧС России. [Электронный ресурс] - <http://www.mchs.gov.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
<p>о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера;</p> <p>о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</p> <p>о первой помощи при травмах и несчастных случаях;</p> <p>о здоровье и здоровом образе жизни;</p> <p>истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации;</p> <p>организационной структуры Вооружённых Сил РФ;</p> <p>понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других);</p> <p>боевых традиций, символов, ритуалов Вооружённых Сил России.</p>	<p>в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах);</p> <p>правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение);</p> <p>поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»;</p> <p>правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</p> <p>правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи;</p> <p>дают точные определения понятиям;</p> <p>правильно перечисляют этапы создания ВС РФ;</p> <p>дают описание организационной структуры ВС РФ;</p> <p>показывают знания основных понятий воинской обязанности;</p> <p>при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>анализ и оценка решения письменного опроса.</p>
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
<p>составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту;</p>	<p>при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия;</p> <p>при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

<p>составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); применять использование СИЗ; использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ</p>	<p>действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию; при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).</p>	
---	--	--

Приложение 2.20
к ОПОП-II по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОГСЭ. 04 Физическая культура»

2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	3
2.2. Содержание дисциплины.....	8
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	16
3.2. Учебно-методическое обеспечение	16
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

6.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	180	
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
<i>Практические занятия</i>	162	
<i>Теоретические занятия</i>	6	
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	12 (3-7 семестр - зачёт 8 семестр - Дифференцированный зачёт)	
Всего	180	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Лёгкая атлетика		20	
Тема 1. Средства физической культуры	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.		
	Зоны риска физического здоровья учителя.		
	Средства профилактики перенапряжения, стресса		
Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.		
Тема 3. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров		
Тема 4. Прыжки в длину с разбега	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений		
Тема 5. Метание мяча	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие 4. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места, в цель и с разбега на дальность.	2	
Тема 6. Спортивная ходьба	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м.	2	
Тема 7. Эстафетный бег	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4x100 м. Бег в командах	2	
Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование.	2	
	Бег 1000 метров на время	2	
Тема 9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 8. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр	2	
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)		13	
Тема 10. Передвижение, остановки, повороты	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите	2	
Тема 11. Передачи мяча	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие 10. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.	2 1	
Тема 12. Ведения мяча	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 11. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой; с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.	2 1	
Тема 13. Бросок в корзину	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 12. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.	2 1	
Тема 14. Индивидуальные, групповые и командные действия	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 13. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.	2	
Раздел 3. Лыжная подготовка		16	
Тема 15. Строевые упражнения с лыжами	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 14. Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком.	1 1	
Тема 16. Классические хода	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 15. Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного,	1 1	

	одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.	1	
Тема 17. Переходы с хода на ход в классических ходах	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 16. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода.	1	
	Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно -одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	1 1	
Тема 18. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение.	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 17. Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий.	1	
	Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой».	1	
Тема 19. Проведение соревнований по лыжным гонкам	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 18. Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км.	2	
	Практическое занятие 19. Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени	2	
Раздел 4. Гимнастика		7	
Тема 20. Физические упражнения	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 20. ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.	1	
	Практическое занятие 21. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.	1	
	Содержание учебного материала		ОК 08

Тема 21. Современные оздоровительные виды гимнастики	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическое занятие 22. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.			
Тема 22. Акробатика	Содержание учебного материала		1 1 1	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 23. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.			
	Практическое занятие 24. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов			
Раздел 5. Плавание.		10		ОК 08
Тема 23. Техника плавания различными спосо- бами (кроль на груди, кроль на спине)	Содержание учебного материала		2 2 1 1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 25. Техника плавания способом кроль на груди, кроль на спине. Техника движений рук, движений ног. Плавание в полной координации. Элементы фигурного плавания. Проплывание дистанции 500м			
Тема 24. Техника прыжков в воду	Содержание учебного материала		2 1 1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 26. Стартовые прыжки в воду. Прыжки в воду с тумбочки.			
	Плавание в умеренном и попеременном темпе.			
Раздел 5. Лёгкая атлетика		17		
Тема 23. Бег на короткие	Содержание учебного материала			ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			

дистанции	Практическое занятие 27. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.	2 2	
Тема 24. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 28. Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости	2	
	Практическое занятие 29. Кросс по пересеченной местности 2000м	2	
Тема 25. Прыжки в длину.	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 30. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.	2 2	
Тема 26. Эстафетный бег	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 31. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении	1	
Тема 27. Подвижные игры и эстафеты	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 32. Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров».	2	
	Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров	2	
Раздел 6. Гимнастика		7	
Тема 28. Упражнения	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

дыхательной гимнастики	Практическое занятие 33. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений	1	
Тема 29. Стрейтчинг	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 34. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	1	
	Практическое занятие 35. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.	1	
Тема 30. Комплекс упражнений на развитие силой выносливости	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 36. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.	1	
Тема 31. Комплекс упражнений на развитие координации движений	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 37. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений	1	
Тема 32. Комплекс упражнений с использованием тренажеров	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 38. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	1	
Тема 33. Фитнес аэробика	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 39. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.	1	
Раздел 7. Лыжная подготовка		12	
	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

Тема 34. Попеременный двухшажный ход	Практическое занятие 40. Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком.	1	
	Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.	2	
Тема 35. Одновременные ходы	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 41. Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода.	2 1	
Тема 36. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 42. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	2 2	
Тема 37. Подвижные игры и эстафеты на лыжах.	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 43. Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих».	2	
Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)		12	
Тема 38. Техника передвижения волейболиста.	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 44. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	2	
	Содержание учебного материала		ОК 08

Тема 39. Прием и передача мяча.	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическое занятие 45. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.			
Тема 40. Подача мяча	Содержание учебного материала		2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 46. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).			
Тема 41. Техника игры в волейбол	Содержание учебного материала		2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 47. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).			
Тема 42. Двухсторонняя игра.	Содержание учебного материала		2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 48. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.			
Тема 43. Подвижные игры с элементами волейбола.	Содержание учебного материала		1	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 49. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».			
	Практическое занятие 50. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.			
Раздел 9. Плавание.			12	
Тема 44. Техника плавания	Содержание учебного материала			ОК 08

изученными способами, способом «басс»	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 51. Плавание способом «басс» в полной координации. Плавание «на боку», доврачебная помощь пострадавшему. Совершенствование техники различных способов плавания. Проплывание дистанции 600м.	2 2 2 2	
Тема 45. Повороты и прыжки в воду.	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 52. Прыжки с вышки 3м, стартовые прыжки. Совершенствование техники поворотов в воде. Игры на воде. Плавание в попеременном и умеренном темпе. Плавание вольным стилем 50 м на время.	2 2	
Раздел 10. Легкая атлетика		18	
Тема 46. Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 53. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.	2 2 2	
Тема 47. Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 54. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. Бег с высокого старта.	2 2 2	
Тема 48. Челночный бег	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие 55. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием».	2	
	Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест».	1	
	Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	1	
	Практическое занятие 56. Проведение подвижных игр с элементами л/а	2	
Раздел 11. Гимнастика		10	
Тема 49. Общеразвивающие упражнения с предметами.	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 57. Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой.	2	
	Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 58. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений для осанки и плоскостопия	2 2	
Раздел 12. Лыжная подготовка		14	
Тема 50. Попеременный двухшажный ход	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 59. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода.	2	
	Работа рук на месте и в движении. Смена лыжных ходов при прохождении дистанции.	2 2	
Тема 51. «Коньковый» ход. Горнолыжная техника.	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 60. Совершенствование техники скользящего шага при выполнении «конькового хода».	2 2 2	

	Прохождение дистанции до 6 км по пересеченной местности. Совершенствование техники спусков, подъёмов, торможений, поворотов.		
Тема 52. Тактические действия.	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 61. Тактические действия при прохождении дистанции. Распределение сил на дистанции. Финиширование, обгон.	1	
	Прохождение дистанции 3 км на время.	1	
Промежуточная аттестация		12	
Всего:		180	

3.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, включающий универсальный спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий. Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально – оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи, гантели, тренажеры, экспандеры, обручи, скакалки, мячи и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, и т.п.). Технические средства обучения: музыкальный центр с колонками.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233> (дата обращения: 20.06.2022).

2. Бишаева А. А. Физическая культура: электронный учебно-методический комплекс / А. А. Бишаева, М. М. Борисова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/547795/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734> (дата обращения: 20.06.2022).

4. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849> (дата обращения: 20.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>.

2. ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru>.

3. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. – Режим доступа: <https://olympic.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Показатели освоённости компетенций</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения. 	<p>демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;</p> <p>знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений;</p> <p>знает основные факторы риска труда учителя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности</p> <p>знает средства восстановления, профилактики перенапряжения</p>	<p>тестирование.</p>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. 	<p>использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности;</p> <p>демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности учитель</p>	<p>оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств.</p> <p>оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации;</p> <p>дифференцированный зачет.</p>

Рабочая программа дисциплины
«СГЦ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	365
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	366
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>366</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>366</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	367
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>367</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>368</i>
2.3. <i>Курсовой проект (работа)</i>	<i>Ошибка! Залкада не определена.</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	371
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>371</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>371</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	374

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГЦ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГЦ.05 Основы финансовой грамотности»: формирование базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами у обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Дисциплина «СГЦ.05 Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.	закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.	-
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;			

6.4.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	8
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	2	-
Всего	68	8

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	Содержание	9	ОК 03; ОК 07
	1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.	6	
	2. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.		
	3. Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетки, поддельные платежные терминалы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Расчет суммы вклада.	2	
	Самостоятельная работа	1	
Мини-проект: Сравнительный анализ финансовых организаций для осуществления выбора сберегательных депозитов на основе полученных критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий).			
Тема 2. Источники денежных средств	Содержание	9	ОК 03; ОК 07
	1. Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи	6	
	2. Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан		
	3. Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Расчет заработной платы	2	
Самостоятельная работа	1		

	Мини-проект: Различия в доходах, расходах и сбережениях на разных этапах жизненного цикла: детство, юность, «молодая семья», зрелость, пожилой возраст. Трудовой договор. Почему работодателю не выгодно его заключать? Социальные выплаты и пособия в Мурманской области. Пройти онлайн итоговый тест по теме.	1	
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация	Содержание	8	ОК 03; ОК 07
	1. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг.	2	
	2. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов	2	
	3. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит.	2	
Тема 4. Фондовый рынок	Содержание	8	ОК 03; ОК 07
	1. Понятие фондового рынка.	2	
	2. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов.	2	
	3. Фондовая биржа. Брокер	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Сравнительный анализ различных финансовых продуктов по уровню доходности, ликвидности и риска.	2	
Тема 5. Основы налогообложения	Содержание	8	ОК 03; ОК 07
	1. Налоговая система в РФ.	2	
	2. Виды налогов.	2	
	3. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Расчет налоговых вычетов.	2	
Тема 6. Основы страхования	Содержание	8	ОК 03; ОК 07
	1. Страховой рынок в России. Субъекты страхования.	2	

	2. Виды страхования.	2	
	3. Договор страхования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Особенности заключения договора страхования.	2	
Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	Содержание	8	ОК 03; ОК 07
	1. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель	2	
	2. Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски	2	
	3. Социальное предпринимательство.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Пишем бизнес-план.	2	
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан	Содержание	8	ОК 03; ОК 07
	1. Право на пенсионное обеспечение в России.	2	
	2. Пенсионный фонд России: понятие, виды.	2	
	3. Основы формирования пенсии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Расчет пенсионного обеспечения	2		
Промежуточная аттестация/ диф.зачет		2	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) 137 Гуманитарных и социально-экономических дисциплин, 325 История, Обществознание, Право, Экономика.

Лаборатория(и) 125 Зона цифровых технологий.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Фрицлер, А. В. Финансовая грамотность: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-17006-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544853> (дата обращения: 19.05.2024).

2. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543965> (дата обращения: 19.05.2024).

3. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев; Банк России. — М.: Просвещение, 2019. — 272 с.

4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 288 с.

5. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 128 с.

6. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 96 с.

электронные издания

1. Каджаева М. Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс / М. Р. Каджаева, Л. В. Дубровская, А. Р. Елисеева. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — Текст : электронный // Электронная библиотека издатель-ского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/477930/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

2. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. — М., 2019. — 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskikh-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html> (дата обращения: 02.03.2021).

3. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://smbn.ru/>.

4. Солодкая, Н. В. Теория и методика развития основ финансовой грамотности подростков в образовательном процессе : учебное пособие для вузов / Н. В. Солодкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 104 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14097-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544139> (дата обращения: 19.05.2024).

5. Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Киячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447340> (дата обращения: 02.03.2021).

6. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г.Черник, Ю.Д.Шмелев, М.В.Типалина; под редакцией Д.Г.Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2> (дата обращения: 02.03.2021).

7. Учебное пособие по финансовой грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://finuch.ru/>

8. Электронное учебное пособие по финансовой грамотности / Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, экономический факультет под редакцией заведующего лабораторией финансовой грамотности ЭФ МГУ Р. Кокорева. образования [Электронный ресурс] - Режим доступа URL: https://finuch.ru/annotation_ru.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ковалева, Г.С. Сборник эталонных заданий. Финансовая грамотность / Под редакцией Ковалёвой Г.С., Рутковской Е.Л. Линия УМК, серия Функциональная грамотность. Учимся для жизни. -Москва: Просвещение, 2024. – 96 с.

2. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://dni-fg.ru>.

3. Онлайн-газета «Про деньги» [Электронный ресурс] - Режим доступа URL: https://www.pochtabank.ru/upload/images/documents/finweek/PRO_DENGI_2018.pdf

4. Онлайн квест-игра «Финансовые будни» [Электронный ресурс] - Режим доступа URL: <http://квест.хочумогузнаю.рф/>.

5. Основы финансовой грамотности: 8-9-у классы: учебник / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. – 6-е изд.- Москва: Просвещение, 2024. – 272 с.

6. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536658> (дата обращения: 19.05.2024).

7. Толкачева, С.В. Финансовая грамотность 10-11 класс. Базовый уровень / Толкачева, С.В., Хоменко, Е.Б., Кузнецова, А.Г. -Москва: Просвещение, 2023.- 144 с.

8. Финансовая грамотность : сборник эталонных заданий : учебное пособие в 2 ч. / под ред. Г. С. Ковалёвой, Е. Л. Рутковской. – Вып. 2. – 2-е изд., стер. – М. ; С.-Пб. : Просвещение. 2022. – 94 с. : ил. – (Финансовая грамотность. Учимся для жизни). Ч.2. – 125 с. : ил. – Текст : непосредственный.

9. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 303 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17281-2. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538286> (дата обращения: 19.05.2024).

10. Финансовое право. Практический базовый курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Ашмарина [и др.]; под редакцией Е. М. Ашмариной, Е. В. Тереховой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17460-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537911> (дата обращения: 19.05.2024).

Специализированные веб-ресурсы

1. Сайт Министерства финансов Российской Федерации <https://www.minfin.ru/ru/>.
2. Сайт Банка России <https://www.cbr.ru>.
3. Сайт Федеральной налоговой службы <https://www.nalog.ru>.
4. Сайт Службы финансового уполномоченного <https://finombudsman.ru>.
5. Сайт Пенсионного фонда Российской Федерации <http://www.pfrf.ru/>.
6. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <http://rosпотреbnadzor.ru/>.
7. Сайт Федеральной службы государственной статистики <https://www.gks.ru/>.
8. Сайт Российского союза автостраховщиков <https://autoins.ru/>.
9. Справочная информация по объектам недвижимости в режиме он-лайн https://rosreestr.ru/wps/portal/online_request.
10. Калькуляторы инфляции <https://уровень-инфляции.рф/инфляционные-калькуляторы>

Видеоматериалы

1. «Банковский вклад и счет: права вкладчика и держателя счета» URL: <https://youtu.be/hVuyrP1JyIQ>.
2. «Все о Биткойне за 4 минуты» URL: https://youtu.be/jMbw_NZSPGU.
3. «Дебетовая и кредитная карта – что важно знать потребителю» URL: <https://youtu.be/0WARxsRCmz8>.
4. «История изобретения денег» URL: <http://www.fingramota.org/teoriya-finansov/istoriya-deneg/item/124-istoriya-izobreteniya-deneg>.
5. «Из чего делают деньги и как определить фальшивки» URL: <http://www.fingramota.org/teoriya-finansov/istoriya-deneg/item/2440-iz-chego-delayut-dengi-i-kak-opredelit-falshivki>.
6. «Как блокчейн изменит нашу жизнь» URL: <https://youtu.be/MQ1ohp7FpIM>.
7. «Как расплачиваться через интернет и терминалы оплаты» URL: <https://youtu.be/f8u8WHS2I-4>.
8. «Как покупать «не покупаясь»: полный курс лекций» URL: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLVh-WCjgh6ZvD6JP8t5Wyz8E7PU8XcdQt>.
9. «Исследования поведенческой экономики — Анна Солодухина» URL: <https://www.youtube.com/watch?v=n5TqiAs95p8>.
10. «Моделирование потребительского выбора на финансовом рынке» URL: https://www.youtube.com/watch?v=B_FmIHrM2As
11. «Понятная экономика. Деньги.» URL: <http://www.fingramota.org/teoriya-finansov/istoriya-deneg/item/1389-ponyatnaya-ekonomika-dengi>.
12. «Фондовый рынок» URL Вводная лекция <http://www.fingramota.org/lichnye-finansy/investitsii-i-sberezheniya/item/2426-fondovyy-rynok-vvodnaya-lektsiya>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования;</p> <p><i>законодательные основы регулирования финансовых отношений;</i> <i>общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение</i></p> <p><i>Умеет:</i> <i>ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях</i></p>	<p><i>Дается описание характеристики демонстрируемых знаний и умений, которые могут быть проверены</i></p> <p><i>знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях</i></p> <p><i>понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов</i></p> <p><i>знание законодательных основ регулирования финансовых отношений.</i></p> <p><i>анализ регулирования финансовых отношений в РФ</i></p> <p><i>знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов</i></p> <p><i>понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов</i></p> <p><i>поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях</i></p>	<p><i>анализ и оценка решения тестовых заданий</i></p> <p><i>анализ и оценка решения ситуационных задач</i></p> <p><i>экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</i></p> <p><i>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</i></p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОПЦ.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации
педагога»**

2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**
 - 1.1 Цель и место дисциплины
 - 1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины
- 2. Структура и содержание учебной дисциплины**
 - 1.1 Трудоемкость учебной дисциплины
 - 1.2 Содержание дисциплины
- 3. Условия реализации учебной дисциплины**
 - 1.1 Материально-техническое обеспечение
 - 1.2 Учебно-методическое обеспечение
- 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «ОПЦ.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» предназначена для реализации основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена. Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом примерной основной образовательной программы.

Учебная дисциплина «ОПЦ.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Особое значение дисциплина «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02	- осуществлять речевой самоконтроль - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения поставленных коммуникативных задач	- основные единицы и уровни языка, - их признаки и взаимосвязь; - нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные); - функциональные стили речи;
ОК 03	- применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи	
ОК 04	- находить и использовать различные источники информации для осуществления учебной деятельности	
ОК 05	- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности и уместности их употребления	

ОК 06	- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися	- правила оформления жанров публицистического стиля и официально-делового стиля;
ОК 09	- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	- средства - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Объем ОП (3 семестр)	72	
Учебные занятия	64	34
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	2	-
Промежуточная аттестация - экзамен	6	-
Всего	72	

2.2 Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		20/8	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание учебного материала	4/0	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	4	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Содержание учебного материала	8/4	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуказательная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная	4	
	Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<u>Практическое занятие 1.</u> Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	2	
<u>Практическое занятие 2.</u> Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	2		
Тема 1.3. Профессиональная	Содержание учебного материала	8/4	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие профессиональной коммуникации.	4	

коммуникация и ее функции	<p>Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.</p> <p>Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.</p> <p>Коммуникация как процесс передачи и получения информации.</p> <p>Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия.</p> <p>Общение как творчество.</p> <p>Функции профессиональной коммуникации.</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<u>Практическое занятие 3.</u> Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуказательная).	2	
	<u>Практическое занятие 4.</u> Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	2	
Раздел 2. Культура речи		44/26	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	6/4	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	<p>Особенности языковой нормы и её виды.</p> <p>Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов.</p> <p>Орфоэпические нормы в области гласных звуков.</p> <p>Орфоэпические нормы в области согласных звуков.</p> <p>Произношение отдельных грамматических форм.</p> <p>Особенности произношения заимствованных слов.</p> <p>Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.</p>	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<u>Практическое занятие 5.</u> Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	2	
	<u>Практическое занятие 6.</u> Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков.	2	

	Распространенные орфоэпические ошибки. Особенности произношения грамматических форм, иноязычных слов.		
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	Содержание учебного материала	6/4	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Понятие о речевых ошибках. Виды речевых недочетов. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<u>Практическое занятие 7.</u> Виды лексических недочетов. Редактирование текстов.	2	
	<u>Практическое занятие 8.</u> Нормы употребления фразеологизмов. Этические речевые недочеты. Редактирование текстов.	2	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: грамматические ошибки.	Содержание учебного материала	8/4	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие о грамматических ошибках. Классификация грамматических ошибок. Связь с морфологией. Словообразовательные и формообразовательные ошибки. Синтаксис простого и сложного предложения.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<u>Практическое занятие 9.</u> Нормы образование форм изменяемых частей речи: имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов. Редактирование текстов.	2	
	<u>Практическое занятие 10.</u> Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов, ряда однородных членов предложения. Редактирование текстов.	2	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Содержание учебного материала	8/4	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Принципы русской орфографии. Правила правописания. Принципы русской пунктуации. Постановка знаков препинания в соответствии с правилами.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<u>Практическое занятие 11.</u> Единообразное написание морфем. Правописание гласных и согласных в корнях, приставках. Употребление прописной буквы.	2 2	

	<u>Практическое занятие 12.</u> Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложениях.		
Тема 2.5. Стилистические нормы современного русского литературного языка.	Содержание учебного материала	10/6	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Функциональные стили речи. Книжные стили. Разговорный стиль. Функции, жанры, языковые особенности книжных стилей. Обиходно-бытовое общение. Стилистическая окраска слов и фразеологизмов. Стилистические недочеты. Классификация стилистических ошибок. Публицистический стиль. Виды и типы публичных выступлений. Словесное оформление публичного выступления. Правила подготовки сообщений, публичных докладов. Основные принципы контакта с аудиторией. Научный стиль. Принципы научно-учебного общения. Подготовка научного доклада, реферата, тезисов. Специфика и роль терминологии. Художественный стиль. Особенности художественного текста. Средства языковой выразительности.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	<u>Практическое занятие 13.</u> Создание текста публицистического выступления на заданную тему. Публицистическое выступление на заданную тему, его анализ.	2	
	<u>Практическое занятие 14.</u> Анализ средств языковой выразительности в художественном тексте.	2	
	<u>Практическое занятие 15.</u> Стилистические недочеты. Редактирование текстов.	2	
Тема 2.6. Деловое письмо. Нормы делового письма	Содержание учебного материала	6/4	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Официально-деловой стиль. Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Реквизиты документов в зависимости от жанра. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Понятие	2	

<p>синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Содержание и структура автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме как вид деловой бумаги. Структура резюме. Доверенность Виды доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Структура документа. Языковые особенности стиля и оформления расписки.</p>		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
<p><u>Практическое занятие 16.</u> Составление частных деловых бумаг: заявления, доверенности, расписки, докладной, объяснительной.</p>	2	
<p><u>Практическое занятие 17.</u> Составление автобиографии, резюме.</p>	2	
Самостоятельная работа	0	
Консультация	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)	6	
Учебные часы	64/34	
Всего (максимальная нагрузка)	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- 1) кабинет «Русского языка с методикой преподавания»
- 2) кабинет русского языка и литературы.

Кабинеты оснащены следующим оборудованием:

- рабочие места обучающихся (столы, стулья) – по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя – 1;
- компьютерный стол;
- доска – 1 шт;
- книжный шкаф – 5 шт.;
- мультимедийный комплекс (проектор, смарт-доска, ноутбук (компьютер));
- принтер;
- звуковые колонки.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.
2. Бердникова Е.Д., Петрякова А.Г. Тесты по культуре речи / Е.Д.Бердникова, А.Г.Петрякова. – 7-е изд. – М.: Флинта, 2017. - 80 с.
3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с.

Основные электронные издания

1. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487325> (дата обращения: 08.07.2022).
2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 08.07.2022).
5. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162> (дата обращения: 15.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Антонова Е. С. Русский язык : электронный учебно-методический комплекс / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL:

<https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346968/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

Дополнительные источники

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст] : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.

2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

3. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные единицы и уровни языка, - их признаки и взаимосвязь; <p>орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. 	<p>Различает (свободно владеет терминологией) основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.</p> <p>Соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1) тестовые задания различных видов; 2) письменные и устные ответы; 3) домашняя работа (упражнения) по темам курса; 4) контрольные письменные работы; 5) написание сочинений рассуждений; 6) участие в обсуждении тем патриотической направленности; 7) наблюдение за умением вести дискуссию; 8) подбор и работа с текстами авторов.
<p>Может осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p> <p>применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи.</p> <p>Умеет находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники).</p>	<p>Осуществляет речевой самоконтроль.</p> <p>Умеет оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</p> <p>Применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи.</p> <p>Находит и использует различные источники информации, необходимые</p>	<ul style="list-style-type: none"> 9) публичное выступление по заданной теме; 10) наблюдение и оценка учебной деятельности на практических занятиях; 11) презентация сообщения; 12) защита проектов; 13) публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

<p>Способен анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.</p> <p>Способен проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</p>	<p>для подготовки к урокам (словари, справочники).</p> <p>Анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.</p>	
--	---	--

Рабочая программа учебной дисциплины
«ОПЦ 02. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	7
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	7
2.2. Содержание дисциплины.....	8
3. Условия реализации дисциплины	10
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение	10
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	11

7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.02 Основы педагогики»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы педагогики»: обеспечить овладение студентами базовой суммой знаний и умений по педагогике, необходимых для успешной педагогической деятельности, способствовать формированию интереса, уважения и любви к профессии педагога и педагогической науке.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

Дисциплина «Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной

³ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴	54	22
Консультации	2	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	Не предусмотрена	
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i>	6	-
Всего	64	22

⁴ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
ОПЦ.02 Основы педагогики		54/22	
Раздел 1. Общие основы педагогики		34/10	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание	10/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	4	
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	1	
Практическое занятие 1. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	1		
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание	10/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	4	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего			

	общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 2. Анализ Профессионального стандарта педагога. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	1	
	Практическое занятие 3. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	1	
	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	2	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
Практическое занятие 5-6. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2		
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание	4/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования	2	
	2. Этапы педагогического исследования		

	3. Методы педагогического исследования		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	1	
	Практическое занятие 7. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	1	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание	4/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса	2	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	1	
Практическое занятие 8. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	1		
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность образовательной среды	2	
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 9-10. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		10/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание	2/-	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	2	
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цели обучения	2	
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		

	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие 11. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	1	
	Практическое занятие 12. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	1	
	Практическое занятие 13-14. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2	
Раздел 3. Теория воспитания		10/4	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания	2	
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания	2	
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания.		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие 15. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	1	
	Практическое занятие 16-17. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	

	Практическое занятие 18. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	1	
Раздел 4. Управление образовательными системами		10/4	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура системы образования в РФ	4	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие 19-20 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	
Практическое занятие 21-22. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2		
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	2	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Проанализировать компетенции профессии Воспитатель (база Гарант)	1	
	2. Разработка презентации «Безопасность образовательно-воспитательной среды»	1	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретические основы дошкольного образования», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85788>

2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования/Г.М.Коджаспирова. – 4-е издание, переработанное и дополненное – Москва: Издательство Юрайт, 2024 – 711с.

3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 10.08.2023).

4. Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86146>

5. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4855/680793/>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

5. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

6. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

7. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.

8. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

9. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.

10. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

11. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.

12. Фурьева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фурьева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

13. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Проектировать цели и задачи обучения, воспитания	Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности)	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм	Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм	

организации обучения, воспитания	организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;	

	Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

Приложение 2.24
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОПЦ.03 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	49
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ОПЦ.03 Основы психологии	7
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	7
2.2. Содержание дисциплины.....	8
3. Условия реализации ОПЦ.03 Основы психологии	42
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	42
3.2. Учебно-методическое обеспечение	134
4. Контроль и оценка результатов освоения ОПЦ.03 Основы психологии	82

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.03 Основы психологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «Основы психологии»: повышение уровня психологической компетентности, психосоциальной адаптивности и психолого-педагогической и управленческой культуры студентов. Задача курса – освоение студентами знаний о сущности, закономерностях, принципах психической жизни человека, формирование навыков самоанализа, развитие умений оценки событий окружающего мира.

Учебная дисциплина «ОПЦ.03 Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить умения и знания

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 09	–применять знания психологии при решении педагогических задач; –выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	– предмет, задачи и методы психологии; – развитие психологии как науки; – психика и ее развитие; – сознание и самосознание; – деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; – познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; – эмоционально-волевые процессы; – индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности – человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; – структура личности; формирование личности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<i>Консультации</i>	2
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		11/-	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	1	
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	1	
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	1	
	2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	1	
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	1	
	2. Физиологические основы психики человека	1	
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание	3/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	1	
	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.	1	

	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	1	
Тема 1.5. Деятельность	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	
Раздел 2. Познавательные психические процессы		26/6	
Тема 2.1. Ощущения	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	1	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	1	
Тема 2.2. Восприятие	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	1	
	2. Классификация видов восприятия.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 2. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	1	
Тема 2.3. Внимание	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	1	
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Внимание».	1	
Тема 2.4. Память	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 4. Решение психологических задач по теме «Память».	1	

Тема 2.5. Воображение	Содержание	5/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	2	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Воображение»	1	
Тема 2.6. Мышление	Содержание	6/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	2	
	3. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.	2	
	4. Развитие мышления	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6. Решение психологических задач по теме «Мышление».	1	
Тема 2.7. Речь	Содержание	3/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	1	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.	2	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		17/4	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание	3/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	2	
	2. Направленность личности, формы ее проявления.	1	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание	5/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2	
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	1	
	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Тема 3.3. Темперамент	2. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	1	
	3. Типологии темперамента.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 8. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	1	
Тема 3.4. Характер	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	1	
	2. Типологии характера. Формирование характера.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Характер»	1	
Тема 3.5. Способности	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	1	
	2. Виды способностей. Развитие способностей.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое задание 10. Решение психологических задач по теме «Способности»	1	
Самостоятельная работа		2	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями

4.1.1 Основные печатные и электронные издания

1. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>
2. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92156>
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.12.2022).
4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.12.2022).
5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.12.2022).

6. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).
7. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>
8. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74503>
9. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).
10. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>
11. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).
12. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3.2.2. Основные электронные издания

13. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста: практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов: Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст: электронный // ЭБС PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>
14. Козловская, Т. Н. Психология: учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов: Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92156>
15. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. —

- 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.12.2022).
16. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.12.2022).
17. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.12.2022).
18. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).
19. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>
20. Резепов, И. Ш. Общая психология: учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов: Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74503>
21. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).
22. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика: учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>
23. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
– применять знания общей психологии при решении психологических задач; – выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	– использование знаний психологии при решении психологических задач; – поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	– оценка результатов выполнения практической работы; – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
– предмет, задачи и методы психологии; – развитие психологии как науки; – психика и ее развитие; – сознание и самосознание; – деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; – познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; – человек как индивид, субъект, личность,	– знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; – понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; – понимание сознания как формы отражения человеком действительности – знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; – анализ закономерностей формирования различных видов деятельности;	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме

<p>индивидуальность, структура личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самосознание, Я-концепция; направленность личности; – эмоции, чувства, воля, темперамент; – индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности. 	<ul style="list-style-type: none"> – знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; – понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; – сравнение познавательных психических процессов; – знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; – знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; – оценка механизмов психологической защиты личности; – понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; – знание основных типов темперамента; – понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; – знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); – понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека. 	
---	--	--

Рабочая программа дисциплины
ОПЦ. 04 «Возрастная Анатомия, Физиология и Гигиена»

2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	414
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	415
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	416
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	416
2.2. Содержание дисциплины.....	417
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	427
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	427
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	427

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОПЦ.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Возрастная Анатомия, Физиология и гигиена»: формирование представлений о строении, о функциях всех органов и тканей организма в разные возрастные сроки; освоение знаний режима дня и санитарно-гигиенических условий воспитания и обучения детей.

Дисциплина «ОПЦ.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека;
ОК 02	применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	
ОК 08	оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников	
		характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
		основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁵	64	26
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i>	6	-
Консультация	2	-
Всего	72	26

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		7/2	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	Содержание	2/1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	1	
	Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание	3/1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные	2	

	свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов»	1	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Содержание	2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	2	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей		45/20	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание	2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.	2	
	Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.		
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	Содержание	3/1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	2	
	Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 3. «Исследование основных видов рефлексов человека»	1	
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Содержание	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	2	
	Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков.		

	<p>Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов</p>		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 4, 5. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	2	
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	Содержание	2/1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного возраста».	1	
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Содержание	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	2	

	Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»	2	
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	Содержание	3/2	
	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 8,9. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование» и «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного возраста на сохранение правильной осанки»	2	
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	Содержание	2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свертываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	2	
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические	Содержание	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у	2	

особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.		
	Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 10,11. «Определение АД и пульса» «Анализ опыта Данини – Ашнера»	1	
	Практическое занятие 12. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»	1	
Тема 2.9. Иммуитет	Содержание	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1	
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Содержание	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	2	
	Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).		
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие 13. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».	1	
	Практическое занятие 14. «Методы определения показателей дыхательной системы».	1	
Тема 2.11. Гигиена дыхания	Содержание	2/1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 15. «Анализ микроклимата учебного кабинета»	1	
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Содержание	3/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	1	
	Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.		
	Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 16, 17. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов». «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	2	
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	Содержание	3/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	1	
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие 18. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»	1	
	Практическое занятие 19. «Представление и анализ меню для детей дошкольного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности»	1	
Тема 2.14. Гигиена питания	Содержание	2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного возраста.	2	
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	Содержание	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	1	
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	Содержание	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	2	
	Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 20. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	2	
	Содержание	1	

Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		8/1	
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном возрасте.	1	
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Содержание	3	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	1	
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	Содержание	2/1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	1	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 21. «Выявление типологических особенностей ВНД детей»	1	
	Практическое занятие 22, 23. «Выявление межполушарной асимметрии» «Определение дошкольной зрелости по тексту Керна – Ирасека»		
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Содержание	2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.	2	
	Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.		
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО		4/3	ОК 01.ОК 02.ОК 08
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Содержание	4/3	
	Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	1	
	Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		
	Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
Практическое занятие 24 «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	1		

	Практическое занятие 25 «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»	1	
	Практическое занятие 26 «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».	1	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Консультация		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиология анатомия и гигиена», оснащен оборудованием: мебель, доска, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука.

Лаборатория: «Медико-биологических и социальных основ здоровья»: оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда. Модели: глаз, головной мозг, сердце, почки, строения кожи, эндокринных желез, развитие эмбриона. Муляжи: сердце, глаз. Комплект таблиц по анатомии. Скелет человека.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL:<https://book.ru/book/944948> (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - - 15-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2023. — 384 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. — М.: Владос, 2013.

2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. — М.: Мир и образование, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
---------------------	------------------------------------	---------------

<p><i>Знает:</i> основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.</p> <p><i>Умеет:</i> определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма детей; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека;</p>	<p>Точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; описывает строение и функции систем органов здорового человека; объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; определяет типологические особенности ВНД детей; описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; характеризует принципы гигиены систем органов; анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.</p> <p>точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей;</p>	<p>Диагностика: устный опрос по темам, проверочные; анализ и оценка решения тестовых заданий; контрольные работы.</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p>
---	--	---

<p>определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (год, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	
--	--	--

Рабочая программа дисциплины
«ОПЦ.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии
в профессиональной деятельности»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	49
<u>1. Общая характеристика</u>	4
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	4
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	4
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	7
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	7
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	8
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	36
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	42
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	42
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	134
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	82

8. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПЦ.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование комплекса знаний в области применения информационных и компьютерных технологий для решения учебных и профессиональных задач.

Дисциплина «ОПЦ.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен^б:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	<ul style="list-style-type: none">– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс	<ul style="list-style-type: none">– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ;– в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;– структуру плана для решения задач;– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;– перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;– приемы структурирования информации;– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;

	<p>поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;</p> <p>– определять источники финансирования;</p> <p>– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на</p>	<p>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>– современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>– основы предпринимательской деятельности;</p> <p>– основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов;</p> <p>– порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;</p> <p>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>– основы проектной деятельности;</p> <p>– особенности социального и культурного контекста;</p> <p>– правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;</p> <p>– правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
--	---	--

	<p>государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	20	42
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	2
Консультации	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	1	5
Всего		72

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ		10/22/1	
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	Содержание	6/3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Понятие и классификация ИКТ. Архитектура персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа 1 Системное программное обеспечение. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.	1	
	Практическая работа 2 Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	2	
	Самостоятельная работа	1	
	Периферийные устройства компьютера	1	
Тема 1.2. Прикладные программные средства	Содержание	6/13	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа.	4	

	Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	13	
	<u>Практическая работа 3.</u> Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов.	5	
	<u>Практическая работа 4.</u> Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах.	4	
	<u>Практическая работа 5.</u> Создание и оформление презентации. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создание интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.	4	
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	Содержание	2/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	<u>Практическая работа 6.</u> Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске.	2	
	<u>Практическая работа 7.</u> Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс.	2	

	Практическая работа 8. Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.	2	
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности		10/20/1	
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	Содержание	3/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Информационная безопасность ребенка.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа 9. Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	4	
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Компьютерные телекоммуникационные сети: Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных ТСР/ІР. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 10. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в	Содержание	4/14/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнений. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.	4	

профессиональной деятельности	Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.		
	Онлайн сервисы для создания сайтов. Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическая работа 11: Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологические приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	8	
	Практическая работа 12. Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.	2	
	Практическая работа 13. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	4	
	Самостоятельная работа	1	
	Наполнение сайта образовательным контентом.	1	
	Консультации	2	
	Промежуточная аттестация (Экзамен)	6	
	Всего	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий» оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. - 384 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. - 256 с.

3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536598> (дата обращения: 02.05.2024).

4. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537693> (дата обращения: 02.05.2024).

5. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536599> (дата обращения: 02.05.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;	<i>Знает:</i> знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;	Анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

<p>основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Умеет:</i> соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</p>	<p>знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Умеет:</i> соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий (работ).</p>
--	--	--

Приложение 2.28
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОПЦ.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	49
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ОПЦ.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	7
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	7
2.2. Содержание дисциплины.....	8
3. Условия реализации ОПЦ.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	42
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	42
3.2. Учебно-методическое обеспечение	134
4. Контроль и оценка результатов освоения ОПЦ.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	82

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование психолого-педагогического мировоззрения в области специальной педагогики и специальной психологии, повышение уровня психологической компетентности психосоциальной адаптивности и психолого-педагогической и управленческой культуры студентов. Задача курса – освоение студентами знаний о сущности, закономерностях, принципах обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

Учебная дисциплина «ОПЦ.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями и» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить умения и знания

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 09	<ul style="list-style-type: none">– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;– определять этапы решения задачи;– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;– составлять план действия;– определять необходимые ресурсы;	<ul style="list-style-type: none">– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;– методы работы в профессиональной и смежных сферах;– структуру плана для решения задач;– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;– перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;– приемы структурирования информации;– формат оформления результатов

<ul style="list-style-type: none"> – применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; 	<p>поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<i>Консультации</i>	2
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		17/9	
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	<p>Содержание</p> <p>1. Специальная (коррекционная) педагогика и специальная (коррекционная) психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии</p> <p>Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).</p>	<p>4/2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>OK 01; OK 02; OK 09</p>
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	<p>Содержание</p> <p>1. Понятие о «норме» и «отклонении». Особенности нормального психического развития. Критерии нормы: предметная норма, социально-возрастная норма, индивидуальная норма. Виды норм: статистическая норма, функциональная (физиологическая) норма, индивидуальная норма, нормативная норма. Психологический подход к анализу нормы развития. Основные этапы развития идентичности</p> <p>2. Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Сущность феномена дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза. Классификация основных видов дизонтогенеза.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>10/6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>6</p>	<p>OK 01; OK 02; OK 09</p>

	Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	
	Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	2	
	Практическое занятие 5. Анализ диагностических комплектов для проведения психолого-педагогического обследования детей (С.Д.Забрамная «Практический материал для психолого-педагогического обследования детей», Е.А.Стребелева, Шматко, Разенкова: Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста).	2	
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Содержание	3/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6. Анализ федеральных адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		45/21	ОК 01; ОК 02; ОК 09
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание	4/2	
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	2	
	Содержание	8/4	ОК 01; ОК 02;

Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	1. Нарушение интеллектуального развития (умственная отсталость): понятие, клинические формы, классификация, клинико-психолого-педагогическая характеристика	4	ОК 09
	2. Задержка психического развития (далее ЗПР) как особый вид дизонтогенеза. Генезис проблемы изучения ЗПР. Классификация ЗПР. Клинико-психолого-педагогическая характеристика		
	3. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.		
	4. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллектуального развития (умственной отсталостью) и ЗПР. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. Анализ коррекционно-развивающих занятий детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	2	
Практическое занятие 9. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели коррекционно-развивающего занятия.	2		
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно- двигательного аппарата, нарушение речи)	Содержание	13/5	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	8	
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
Практическое занятие 10. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	2		

	Практическое занятие 11. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	2	
	Практическое занятие 12. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	1	
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Содержание	6/4	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	2. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 13. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	2	
	Практическое занятие 14. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	2	
Тема 5. Организация обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития	Содержание	4/2	
	Тяжелые и множественные нарушения развития (далее ТМНР). Классификация. Этиология. Клинико-психолого-педагогическая характеристика. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с ТМНР.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 15. Анализ коррекционно-развивающих занятий детей дошкольного возраста с ТМНР	2	
Тема 6. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание	6/3	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 15. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	1	
	Практическое занятие 16. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с	1	

	особыми образовательными потребностями.		
	Практическое занятие 17. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
Тема 7. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание	4/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 18. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	
Самостоятельная работа		2	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

24. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 22.06.2022).
25. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 22.06.2022).
26. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 22.06.2022).
27. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 22.06.2022).
28. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст: электронный //

- Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518> (дата обращения: 22.06.2022).
29. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Псих коррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 22.06.2022).
 30. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>
 31. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193> (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
 32. Специальная педагогика: учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4488-0328-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86149>
 33. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422> (дата обращения: 22.06.2022).
 34. Специальная психология: учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86150>
 35. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.
2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.

6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.

7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.

8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.

9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с.

10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.

11. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.

12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;	анализ и оценка решения тестовых заданий;

<p>с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения</p>	<p>составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ</p>	<p>анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.</p>
<p><i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i></p>		
<p>ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p>	<p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

<p>использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</p>	<p>работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.</p>	
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОПЦ.09 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

2024 .

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	49
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ОПЦ.09 Детская психология	7
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	7
2.2. Содержание дисциплины.....	8
3. Условия реализации ОПЦ.09 Детская психология	42
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	42
3.2. Учебно-методическое обеспечение	134
4. Контроль и оценка результатов освоения ОПЦ.09 Детская психология	82

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«ОПЦ.09 Детская психология»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «ОПЦ.09 Детская психология»: формирование у студентов компетенций в области представления о закономерностях развития познавательных психических процессах ребенка, становлении ведущих видах деятельности на каждом возрастном этапе детского развития.

Учебная дисциплина «ОПЦ.09 Детская психология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить умения и знания

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; – основные закономерности психического развития; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) – развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; – развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; – психологическая готовность к обучению в школе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	82
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работ</i>	2
<i>Консультации</i>	2
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов ⁷ , формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии		8/1	
Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	Содержание	3/-	ОК 01; ОК 02
	1. Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	3	
Тема 2. Основные закономерности психического развития	Содержание	5/1	ОК 01; ОК 02
	1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов	2	
	2. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач	1	
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте		19/5	

⁷ В соответствии с Приложением 3 ПОП.

Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание	7/2	ОК 01; ОК 02
	1. Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.	2	
	2. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры	2	
	3. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	
	Практическое занятие 3. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах	1	
Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание	7/2	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	3	
	2. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	1	
	Практическое задание 5. Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте		19/6	ОК 01; ОК 02
Тема 5. Сенсорное развитие	Содержание	3/1	
	1. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировки в пространстве и времени.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое задание 6. Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	
	Содержание учебного материала	3/1	ОК 01; ОК 02

Тема 6. Развитие речи	1. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое задание 7. Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	
Тема 7. Развитие мышления	Содержание	4/1	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое задание 8. Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	1	
Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения	Содержание	9/3	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте	2	
	2. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания	2	
	3. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое задание 9-10. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста	2	
	Практическое задание 11. Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	1	
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте		29/7	
Тема 9. Условия развития личности	Содержание	3/1	ОК 01; ОК 02
	1. Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и	2	

	самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 12. Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников	1	
Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	Содержание	5/1	ОК 01; ОК 02
	1. Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое задание 13. Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач	1	
Тема 11. Нравственное развитие	Содержание	5/1	ОК 01; ОК 02
	1. Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое задание 14. Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач	1	
Тема 12. Эмоционально-волевое развитие	Содержание учебного материала	5/1	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств	2	
	2. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое задание 15. Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач	1	
	Содержание	6/2	ОК 01; ОК 02

Тема 13. Индивидуально-типологические особенности	1. Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 16. Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников	1	
	Практическое задание 17. Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач	1	
Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе	Содержание	5/1	ОК 01; ОК 02
	1. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 18. Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе	1	
Самостоятельная работа		2	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491309> (дата обращения: 21.06.2022).
2. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489412> (дата обращения: 21.06.2022).
3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498966> (дата обращения: 21.06.2022).
4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498967> (дата обращения: 21.06.2022).
5. Психология дошкольного детства : учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. — ISBN 78-5-9935-0377-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80587>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 195 с.
2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 170 с.

3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452935>
4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 425 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; – основные закономерности психического развития; – развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная); – развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; – развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; – психологическая готовность к обучению в школе; 	<ul style="list-style-type: none"> – знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками; – понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте; – понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – знание структуры сюжетно-ролевой игры; – оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста; – понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста; – знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников; – знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста; – знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме.

	<p>условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту; – оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе. 	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач. 	<ul style="list-style-type: none"> –экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; –оценка результатов выполнения практической работы.

Рабочая программа дисциплины
«ОПЦ.10 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	49
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	7
2.2. Содержание дисциплины.....	8
2.3. Курсовой проект (работа).....	8
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	14
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	14
3.2. Учебно-методическое обеспечение	14
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.10 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПЦ.10 Дошкольная педагогика»: формирование у обучающихся системных представлений о дошкольной педагогике как науке, её связи с другими дисциплинами; теоретических и методических основах воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; технологии планирования образовательного процесса в ДОО; преемственности в работе ДОО и школы.

Учебная дисциплина «ОПЦ.10 Дошкольная педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 09	<ul style="list-style-type: none">– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста– отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики– находить и анализировать информацию, необходимую для решения	<ul style="list-style-type: none">– сущность дошкольной педагогики;– категории дошкольной педагогики;– методы исследования в дошкольной педагогике как науке;– современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;– становление системы дошкольного воспитания за рубежом;– становление системы дошкольного воспитания в России;– современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;– современные проблемы отечественного дошкольного образования;– дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;– формы дошкольного образования в РФ;– нормативно-правовые основы дошкольного образования;

<p>педагогических проблем в дошкольном образовании</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО – анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО – проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО – ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования – ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста – ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; – мониторинг образовательного процесса в ДОО; – характеристика образовательной программы дошкольного образования; – история появления программы дошкольного образования; – вариативные образовательные программы дошкольного образования; – образовательный процесс ДОО, его особенности; – модели построения образовательного процесса в ДОО; – принципы построения образовательного процесса в ДОО; – сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – дошкольная дидактика, ее историческое развитие; – сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; – принципы обучения детей дошкольного возраста; – типы обучения детей дошкольного возраста; – модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; – специфика целей и задач обучения дошкольников; – содержание обучения детей дошкольного возраста; – средства обучения дошкольников; – методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; – технологии обучения дошкольников; – формы обучения дошкольников, их специфика; – сущность развивающего обучения; – роль мотивации и способностей в обучении;
--	--

<p>форм организации воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>– ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания</p> <p>– анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности</p> <p>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания</p> <p>– сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе</p> <p>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе</p> <p>– сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста</p>	<p>– организация развивающего обучения дошкольников;</p> <p>– проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;</p> <p>– сущность воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>– закономерности воспитания дошкольников;</p> <p>– принципы воспитания дошкольников;</p> <p>– документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;</p> <p>– направления воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>– цель и задачи воспитания дошкольников;</p> <p>– содержание воспитания дошкольников;</p> <p>– средства осуществления воспитательного процесса;</p> <p>– методы воспитания дошкольников;</p> <p>– формы организации воспитательного процесса;</p> <p>– понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;</p> <p>– создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;</p> <p>– создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;</p> <p>– инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;</p> <p>– образовательный процесс ДОО как объект планирования;</p> <p>– виды планирования образовательного процесса;</p> <p>– требования к планированию образовательного процесса в ДОО;</p> <p>– технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;</p> <p>– технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;</p> <p>– сущность преемственности в системе образования;</p> <p>– принципы преемственности в системе образования РФ;</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; – направления реализации преемственности ДОО и школы; – формы организации преемственности между ДОО и школой; – сущность готовности детей к школьному обучению; – виды готовности к школьному обучению; – сущность подготовки к обучению в школе; – направления подготовки детей к обучению в школе; – возрастная периодизация раннего возраста; – особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста; – образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; – содержание обучения детей раннего возраста; – виды занятий с детьми раннего возраста; – организация занятий с детьми раннего возраста; – содержание воспитания детей раннего возраста; – организация совместной деятельности воспитателя с детьми; – организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.).
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	60	10
Консультация	2	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	78	10

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Дошкольная педагогика		25/4	
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	Содержание учебного материала	3	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность дошкольной педагогики	3	
	2. Категории дошкольной педагогики		
	3. Методы исследования в дошкольной педагогике как науке		
4. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника. Теория социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»)			
Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Становление системы дошкольного воспитания за рубежом	4	
	2. Становление системы дошкольного воспитания в России		
	3. Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом. Педагогические идеи зарубежных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию		
4. Современные проблемы отечественного дошкольного образования. Педагогические идеи отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию.			
Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. ДОО как часть системы образования в РФ	2	
	2. Формы дошкольного образования в РФ		
3. Нормативно-правовые основы дошкольного образования			

системе образования РФ	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. Анализ «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990; Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373.	2	
Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании	Содержание учебного материала	3/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста	2	
	2. Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 2. Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации). Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО)	1	
Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Характеристика образовательной программы дошкольного образования	4	
	2. История появления программы дошкольного образования		
	3. Вариативные образовательные программы дошкольного образования (структура и содержание)		
Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО	Содержание учебного материала	3	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Образовательный процесс ДОО, его особенности	3	
	2. Модели построения образовательного процесса в ДОО		
	3. Принципы построения образовательного процесса в ДОО		

Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	Содержание учебного материала	4/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации	3	
	2. Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	3. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО		
	4. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	5. Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
В том числе практических и лабораторных занятий	1		
Практическое занятие 3. Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации	1		
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО		19/1	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Дошкольная дидактика, ее историческое развитие	4	
	2. Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе		
	3. Принципы обучения детей дошкольного возраста		
	4. Типы обучения детей дошкольного возраста		
5. Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО			
Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Специфика целей и задач обучения дошкольников	4	
2. Содержание обучения детей дошкольного возраста			
Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников	Содержание учебного материала	6/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Средства обучения дошкольников	5	
	2. Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации		
	3. Технологии обучения дошкольников		
	4. Формы обучения дошкольников, их специфика		
В том числе практических и лабораторных занятий	1		

	Практическое занятие 4. Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения). Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий.	1	
Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников	Содержание учебного материала	5	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность развивающего обучения	5	
	2. Роль мотивации и способностей в обучении		
	3. Организация развивающего обучения дошкольников (Л.В. Занков, Б.Д. Эльконин – В.В. Давыдов)		
	4. Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации		
5. Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации			
Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО		11/1	
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников	Содержание учебного материала	3	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность воспитания детей дошкольного возраста	3	
	2. Закономерности воспитания дошкольников		
	3. Принципы воспитания дошкольников		
Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО	Содержание учебного материала	5/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания дошкольников	4	
	2. Направления воспитания детей дошкольного возраста		
	3. Содержание воспитания дошкольников («Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста».		
	4. Средства осуществления воспитательного процесса		
	5. Методы воспитания дошкольников		
	6. Формы организации воспитательного процесса		
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие 5. Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента)	1	
Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	Содержание материала	3	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей	3	
	2. Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности		
	3. Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей		
	4. Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности		
5. Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики (отечественный опыт по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО по Волосовец Т.В.)			
Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО		5/2	
Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02
	1. Значение планирования образовательного процесса в ДОО.	1	
	2. Виды планирования образовательного процесса		
3. Требования к планированию образовательного процесса в ДОО			
Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01; ОК 02
	1. Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО	2	
	2. Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 6. Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента);		
Практическое занятие 7. Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)			
Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы		4/1	
	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02;

Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования	1. Сущность преемственности в системе образования	2	ОК 09
	2. Принципы преемственности в системе образования РФ		
	3. Направления реализации преемственности ДОО и школы		
	4. Формы организации преемственности между ДОО и школой		
Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность готовности детей к школьному обучению	1	
	2. Виды готовности к школьному обучению		
	3. Сущность подготовки к обучению в школе		
	4. Направления подготовки детей к обучению в школе		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
Практическое занятие 8. Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой	1		
Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста		6/1	
Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Возрастная периодизация раннего возраста	2	
	2. Особенности детей раннего возраста		
	Режима дня для детей раннего возраста в семье		
3. Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста			
Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Содержание обучения детей раннего возраста	1	
	2. Виды занятий с детьми раннего возраста		
	3. Организация занятий с детьми раннего возраста		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
Практическое занятие 9. Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста. Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста	1		
Тема 6.3. Организация воспитания детей	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09;
	1. Содержание воспитания детей раннего возраста	2	
	2. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми		

раннего возраста	3. Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.)		
	4. Контроль за развитием детей раннего возраста		
Консультация		2	
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		78/10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретические основы дошкольного образования», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 218 с.
2. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — Москва: Юрайт, 2022. — 183 с.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.
4. Крежевских, О. В. Теоретические основы дошкольного образования. Интерпрофессиональная подготовка педагога: учебное пособие для СПО / О. В. Крежевских. — Москва: Юрайт, 2022. — 132 с
5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО/ Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 210 с.
6. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2022. — 450 с.
7. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 496 с.
8. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
9. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации / О.Е. Потапова. – Москва: Издательство «ТЦ Сфера», 2015. – 128 с.
10. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 155 с.
11. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/>
12. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>
13. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. М. Хохрякова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с. — ISBN 978-5-85218-704-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/32080>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – Москва: Мозаика Синтез, 2010. – 85 с.
2. Карабанова, О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

- образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, и др. – Москва: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
3. Левшунова, Ж.А. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова, Н.В. Басалаева, Казакова Т.В и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.
 4. Педагогика: учебник и практикум / П. И. Пидкасистый [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 408 с.
 5. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - Москва: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.
 6. Слостенин, В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.
 7. Фуряева, Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.
 8. Хуторской, А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.В. Хуторской. – Санкт - Петербург: Питер, 2017. – 720 с.
 9. Хуторской, А.В. Педагогика: Учебник / А.В. Хуторской. – Санкт - Петербург: Питер, 2017. - 112 с.
 10. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика: учебник для СПО / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва: Юрайт, 2022. — 333 с.
 11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: – сущность дошкольной педагогики; – категории дошкольной педагогики; – методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; – становление системы дошкольного воспитания за рубежом;	– называет понятие, объект, предмет дошкольной педагогики; – определяет место дошкольной педагогики в системе педагогических наук; – воспроизводит понятия дошкольной педагогики: дошкольное образование, содержание дошкольного образования, обучение дошкольников, воспитание дошкольников; – описывает методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – понимает трудности исследования проявлений ребенка дошкольного возраста; – делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической	– оценка результатов выполнения тестовых заданий, устного собеседования – промежуточная аттестация в форме экзамена

<ul style="list-style-type: none"> – становление системы дошкольного воспитания в России; – современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; – современные проблемы отечественного дошкольного образования; – дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; – формы дошкольного образования в РФ; – нормативно-правовые основы дошкольного образования; – педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; – мониторинг образовательного процесса в ДОО; – характеристика образовательной программы дошкольного образования; – история появления программы дошкольного образования; – вариативные образовательные программы дошкольного образования; – образовательный процесс ДОО, его особенности; 	<p>концепции целостного развития дошкольника: социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивает опыт дошкольного воспитания за рубежом; – называет зарубежных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; – оценивает опыт дошкольного воспитания в России; – называет отечественных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; – делает обзор зарубежных систем дошкольного воспитания, оценивает их применимость в российской системе дошкольного образования; – устанавливает современные проблемы отечественного дошкольного образования и пути их решения; – воспроизводит понятие ДОО, ее специфику на основе Закона РФ Об образовании; – перечисляет виды групп в ДОО на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования; – перечисляет новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, центры игровой поддержки ребенка, консультативные пункты, службы ранней помощи, лекотеки, семейные детские сады; – перечисляет нормативно-правовые документы по организации дошкольного образования и характеризует их содержание; 	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> – модели построения образовательного процесса в ДОО; – принципы построения образовательного процесса в ДОО; – сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – дошкольная дидактика, ее историческое развитие; – сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; – принципы обучения детей дошкольного возраста; – типы обучения детей дошкольного возраста; – модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; 	<ul style="list-style-type: none"> – называет сущность педагогической диагностики в ДОО; – перечисляет функции педагогической диагностики в ДОО; – приводит примеры реализации принципов педагогической диагностики в ДОО; – описывает этапы педагогической диагностики в ДОО; – понимает требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – представляет содержание понятия «мониторинг»; – перечисляет объекты мониторинга образовательного процесса в ДОО; – перечисляет инструменты мониторинга; – понимает роль воспитателя в мониторинге; – дает определение «образовательная программа» по Закону «Об образовании в РФ» и понимает специфику образовательной программы дошкольного образования (по ФГОС дошкольного образования); – описывает разделы программы; – перечисляет основные программные документы в истории дошкольного образования; – делает обзор вариативных образовательных программ для ДОО: основные (комплексные), дополнительные (парциальные); – анализирует особенности вариативных программ дошкольного образования: «От рождения до школы», «Детство», «Радуга», «Истоки», «Успех»; – понимает структуру образовательного процесса в ДОО; – анализирует особенности образовательного процесса в ДОО; – описывает основные модели построения образовательного процесса в ДОО по Михайленко Н.Я. и Коротковой Н.А. 	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> – специфика целей и задач обучения дошкольников; – содержание обучения детей дошкольного возраста; – средства обучения дошкольников; – методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; – технологии обучения дошкольников; – формы обучения дошкольников, их специфика; – сущность развивающего обучения; – роль мотивации и способностей в обучении; – организация развивающего обучения дошкольников; – проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; – сущность воспитания детей дошкольного возраста; – закономерности воспитания дошкольников; – принципы воспитания дошкольников; – документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; – направления воспитания детей дошкольного возраста; 	<p>(учебную, предметно-средовую, комплексно-тематическую, комбинированную);</p> <ul style="list-style-type: none"> – приводит примеры реализации принципов построения образовательного процесса в ДОО по Парамоновой Л.А.; – дает определение «развивающая предметно-пространственная среда ДОО» на основе ФГОС дошкольного образования; – описывает параметры РППС в ДОО; – описывает функции РППС в ДОО: развивающая, стимулирующая, информационная, воспитывающая, организационная, сохранения психологического здоровья; – описывает компоненты РППС в ДОО: предметное содержание, пространственная организация, изменения во времени; – приводит примеры реализации принципов построения РППС в ДОО; – перечисляет последовательность и способы проектирования РППС ДОО, предложенные Гогоберидзе А.Г. и Микляевой Н.В.; – называет основные этапы разработки теории обучения детей дошкольного возраста; – сообщает ведущих ученых в области дошкольной дидактики; – дает определение «учение», «познавательная деятельность», «обучение»; – иллюстрирует особенности; – структуру обучения дошкольников; – приводит примеры реализации принципов обучения дошкольников; – формулирует типы обучения дошкольников: прямое, проблемное, опосредованное; – описывает модели взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения (учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную); 	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> – цель и задачи воспитания дошкольников; – содержание воспитания дошкольников; – средства осуществления воспитательного процесса; – методы воспитания дошкольников; – формы организации воспитательного процесса; – понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; – создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; – создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; – инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики; – образовательный процесс ДОО как объект планирования; – виды планирования образовательного процесса; – требования к планированию 	<ul style="list-style-type: none"> – называет цели обучения дошкольников. понимает взаимосвязь цели и задач обучения, целей и задач познавательной деятельности детей; – систематизирует содержание обучения дошкольников; – дает определение «система знаний»; – понимает системные связи, лежащие в основе формирования знаний дошкольников; – перечисляет средства обучения дошкольников; – основные виды ТСО (в том числе ИКТ) и понимает их применение в обучении дошкольников; – перечисляет методы обучения дошкольников: практические, игровые, наглядные и словесные; – объясняет выбор и сочетание методов обучения для решения дидактических задач различной широты; – дает определение «технология обучения»; – классифицирует технологии обучения дошкольников по Хабаровой Т.В.; – дает определение «форма обучения дошкольников», «форма организации обучения»; – описывает различные формы организации обучения дошкольников; – сравнивает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – обосновывает методические основы обучения на занятиях в ДОО; – подразделяет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений в условиях ДОО; – создает виды документации по обучению дошкольников в соответствии с требованиями к ее оформлению: перспективный план, технологическую карту (или план-конспект); 	
--	--	--

<p>образовательного процесса в ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> – технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; – технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; – сущность преемственности в системе образования; – принципы преемственности в системе образования РФ; – сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; – направления реализации преемственности ДОО и школы; – формы организации преемственности между ДОО и школой; – сущность готовности детей к школьному обучению; – виды готовности к школьному обучению; – сущность подготовки к обучению в школе; – направления подготовки детей к обучению в школе; – возрастная периодизация раннего возраста; 	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливает связь обучения и развития; – описывает основные концепции развивающего обучения, понимает их специфику; – дифференцирует виды мотивации обучения, понимает их влияние на процесс обучения; – описывает условия развития мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников; – выбирает методы стимулирования учения дошкольников по заданным условиям; – понимает специфику развивающего обучения дошкольников; – понимает развивающие возможности проектной и исследовательской деятельности; – знает методику организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников (по Н.Е. Веракса, А.И. Савенкову); – дает определение «воспитание дошкольников» (в широком, узком и профессиональном смыслах); – понимает особенности воспитания детей дошкольного возраста; – понимает закономерности воспитания детей дошкольного; – приводит примеры реализации принципов воспитания дошкольников; – классифицирует документы, определяющие содержание воспитания в ДОО; – устанавливает связь физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников, понимает их необходимость; – называет цель и задачи физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; 	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> – особенности детей раннего возраста; – образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; – содержание обучения детей раннего возраста; – виды занятий с детьми раннего возраста; – организация занятий с детьми раннего возраста; – содержание воспитания детей раннего возраста; – организация совместной деятельности воспитателя с детьми; – организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.); – контроль за развитием детей раннего возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> – систематизирует основное содержание физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – описывает средства физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – выбирает методы физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников по заданным условиям; – описывает формы организации физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – дает понятия «инициатива», «самостоятельность», «творческая активность»; – перечисляет этапы развития инициативы и самостоятельности детей; – называет виды детской инициативы: познавательная, коммуникативная и творческая; – подбирает условия, методы и приемы педагогической поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (прямые и косвенные) в ситуационных задачах; – называет проявления творческой активности детей в различных видах деятельности; – подбирает методы стимулирования активности детей: педагогическая оценка, создание ситуации свободного выбора, создание проблемной ситуации по заданным условиям; – определяет особенности видов инклюзии в дошкольном образовании; – называет содержание и формы инклюзивного образования в ДОО на основе вариативных программ; – делает обзор современных практик инклюзивного образования в ДОО 	
--	---	--

	<p>(совместная игра, потенциал системы М. Монтессори, адаптированная программа «Вместе» и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – дает понятия «планирование», «план»; – анализирует образовательную программу как основу планирования. Обосновывает значение планирования образовательного процесса ДОО; – называет виды планирования образовательного процесса (стратегическое и тактическое); – описывает виды планов образовательного процесса в ДОО (годовой, перспективный, календарный); – объясняет особенности календарно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО; – объясняет требования к планированию образовательного процесса в ДОО; – дает понятие «перспективный план», понимает его специфику в ДОО; – описывает содержание блоков перспективного плана работы воспитателя; – воспроизводит алгоритм перспективного планирования мероприятий; – дает понятие «календарный план», понимает его специфику в ДОО; – описывает структуру календарного плана; – классифицирует формы организации планируемой работы (коллективную, подгрупповую, индивидуальную); – определяет частоту планирования отдельных форм; – воспроизводит алгоритм планирования организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей; – дает определение «преемственность», «преемственность в системе образования»; – устанавливает связи на разных ступенях системы образования; 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – приводит примеры реализации принципов преемственности в системе образования РФ; – обозначает сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; – описывает направления реализации преемственности ДОО и школы; – описывает формы организации преемственности между ДОО и школой; – дает понятие «готовность к школьному обучению»; – перечисляет виды готовности к школьному обучению и характеризует каждый вид; – дает понятие «подготовка к обучению в школе»; – описывает направления подготовки дошкольников к обучению в школе; – называет этапы развития в раннем возрасте; – дает понятия «ведущие линии развития», «возрастные кризисы»; – называет ведущие линии развития и кризисы раннего возраста; – объясняет особенности детей раннего возраста; – излагает сущность адаптации детей раннего возраста к образовательным организациям; – перечисляет образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; – понимает особенности построения режима дня в группах раннего возраста; – систематизирует направления обучения детей первого, второго и третьего года жизни; – описывает виды занятий с детьми раннего возраста; – различает структуру занятий с детьми раннего возраста; 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – подбирает средства, методы и приемы обучения детей раннего возраста соответствии с требованиями; – систематизирует направления воспитания детей раннего возраста; – описывает виды организуемой деятельности детей раннего возраста; – подбирает методы совместной деятельности педагога и ребенка о заданным условиям; – обосновывает создание развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста; – подбирает методы стимулирования самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в ситуационных задачах; – называет показатели нервно-психического развития детей раннего возраста; <p>перечисляет методики оценки нервно-психического развития детей раннего возраста.</p>	
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании; – определять педагогические возможности различных 	<ul style="list-style-type: none"> – составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную педагогику как часть возрастной педагогики; – составляет таблицу современных теорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника на основе учебного текста; – осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого; – находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов; – разрабатывает план проведения диагностики; – подбирает средства диагностики в ситуационных задачах. выделяет в 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения заданий текущего контроля, практических заданий, – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена

<p>моделей построения образовательного процесса в ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО; – проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО; – ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного; – ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения; – ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания; – анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и 	<p>результатах диагностики скрытые предположения, проводит различия между фактами и следствиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивает значимость данных диагностики; – демонстрирует логику построения материала в виде схемы, таблицы; – оценивает соответствие выводов имеющимся данным; – оценивает значимость продукта деятельности (плана, программы и т.д.), исходя из внешних критериев качества; – вычленяет разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа примерной программы дошкольного образования, определяет их назначение; – определяет возможности комбинации различных образовательных программ для создания образовательной программы ДОО; – моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей); – демонстрирует взаимосвязи между общими и частными для ДОО; – принципами построения образовательного процесса на примере практических ситуаций; – создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций; – выделяет связи между этапами развития дошкольной и общей дидактики; – определяет способы связи компонентов в процессе обучения как субъект-субъектной деятельности; – сравнивает особенности обучения в начальной школе и ДОО с учетом 	
--	---	--

<p>воспитания детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе; – сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста. 	<p>специфики возрастных возможностей детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносит содержание и формулировки дидактических принципов ученых прошлого и современности; – дифференцирует параметры разных типов обучения; – сравнивает эффективность моделей взаимодействия по выделенным параметрам; – использует принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций; – предлагает варианты задания с учетом мотивации ребенка на основе предложенных материалов; – выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения; – использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций; – разрабатывает исследовательский проект для детей конкретной возрастной группы по определенной теме; – соотносит содержание и формулировки закономерностей обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике; – соотносит содержание и формулировки принципов воспитания и обучения в общей и дошкольной педагогике; – соотносит направления обучения и воспитания и нормативные документы; – оценивает актуальность развития инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников; – в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования; – объясняет актуальность отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по В. Волосовец, О. Потаповой); 	
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – выделяет связи между видами планирования образовательного процесса ДОО; – определяет способы связи компонентов образовательного процесса; – выделяет связи между основными принципами обучения и воспитания и их отражением в плане работы воспитателя ДОО; – формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания А.В. Хуторского; – определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью; – подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами; – выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием; – оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним; – создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей; – выделяет параметры особенностей образовательного процесса в ДОО и начальной школе с учетом специфики возрастных возможностей детей; – подбирает методики определения готовности к школьному обучению с опорой на специфику каждого вида; – формулирует цель и задачи подготовки детей к школе в соответствии с программой; 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – определяет предполагаемый результат подготовки к школе и соотносит его с целью; – подбирает средства, методы и приемы подготовки к школе в соответствии с целью; – выбирает формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе; – подбирает методики обследования в соответствии с показателями нервно-психического развития детей раннего возраста. иллюстрирует сходство и различие в режиме дня дошкольников и детей раннего возраста; – формулирует цели обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с программой; – определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей раннего возраста и соотносит его с целью; – подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с целью; – выбирает формы организации обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с конкретным содержанием; создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей. 	
--	--	--

Рабочая программа дисциплины
«ОП.12 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	49
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение	10
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

10. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.12 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.12 Основы педагогического мастерства»: формирование научного представления о сущности психолого-педагогического содержания педагогического мастерства; систематизация знания о требовании к личности педагога; практическое овладение педагогической техникой в системе дошкольного образования.

Дисциплина «ОП.12 Основы педагогического мастерства» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 04 ОК 09	– анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств	– компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики
ОК 02 ОК 04	– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	– профессионально – личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера
	– использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми	– элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой
		– особенности педагогической этики и культуры особенности содержания и организации педагогического воздействия на детей дошкольного возраста

10.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
46	По запросу работодателя для формирования профессиональной мотивации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	16
Консультация	-	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	1	-
Всего	46	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства		28/10	
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>5. Работа над понятиями: педагогическое мастерство и педагогическая деятельность; специфика педагогической деятельности. Педагогическое мастерство как система. Профессионально значимые качества педагога: педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности, творчество и инновации в педагогической деятельности, гуманистическая направленность личности.</p> <p>6. Критерии, условия становления педагогического мастерства: психолого-педагогическая и специальная подготовка, развитие способностей. К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, В.А. Канн-Калик, Н.В. Кузьмина, и др. о педагогическом мастерстве и творчестве.</p> <p>7. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога Профессионально значимые личные качества педагога.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 1. Определение профессионально-педагогических склонностей студентов (модификация теста Климova). Самодиагностика профессионально-личностных качеств.</p>	<p>4/1</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09</p>
	Содержание учебного материала	4/1	ОК 01; ОК 02;

Тема 1.2. Педагогический артистизм	5. Работа над понятиями: артистизм; артист; педагог; педагогический артистизм; педагогический талант; актерский талант. Анализ общих психолого-педагогических признаков театрального и педагогического действий.	3	ОК 04
	6. Диагностика определения уровня форсированности качеств личности обучающихся, лежащих в основе педагогического артистизма.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 2. Упражнения на развитие восприятия и наблюдательности, смелости и непосредственности, воспроизведение психического состояния человека.	1	
Тема 1.3. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства	Содержание учебного материала	4/1	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09
	4. Работа над понятием: педагогическая техника; техника и технология (взаимообусловленность и взаимосвязь). Пути овладения педагогической техникой	3	
	5. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 3. Работа с учебным пособием С.Д. Якушева «Основы педагогического мастерства» - выделение совокупности приёмов педагогической техники.	1	
Тема 1.4. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 04 ОК 09
	3. Вербальные и невербальные средства общения в педагогической деятельности. Средства выразительности	2	
	4. Основы жестикуляции (мимика, пантомимика, жесты)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 4. Упражнения на развитие основ мимической и пантомимической выразительности.	2	
Тема 1.5. Культура внешнего вида педагога	Содержание учебного материала	5/2	ОК 01; ОК 02; ОК 04 ОК 09
	4. Работа над понятиями: внешний вид; культура внешнего вида педагога. А.С. Макаренко о педагогической роли внешнего вида педагога и требованиях к нему.	3	

	5. Характеристика компонентов внешнего облика педагога, влияющих на восприятие его личности детьми, родителями, коллегами (осанка, походка, поза, жесты, одежда, грим, прическа)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 5. Выполнение упражнений на контроль и коррекцию правильной осанки, позы, походки. Оформление слайд – презентации «Имидж педагога».	2	
Тема 1.6. Техника речи	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09
	1. Работа над понятиями: техника речи; дыхание; дикция; голос; ритмика; интонация. Значение техники речи в деятельности педагога.	2	
	2. Упражнения на тренировку верхнего, грудного, диафрагмального, диафрагмально - реберного дыхания		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 6. Упражнения на дикцию, развитие интонационной выразительности речи. Артикуляционная гимнастика (чистоговорки, скороговорки и др. упражнения).	2	
Тема 1.7. Мастерство педагога в управлении собой	Содержание учебного материала	3/1	ОК 01; ОК 02; ОК 04 ОК 09
	4. Работа над понятием: профессиональная само регуляция педагога.		
	5. Методы и техника регуляции своего самочувствия; владение своим настроением, управление своими эмоциями.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 7. Коллективное составление программы самовнушения.	1	
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе		17/5	
Тема 2.1. Мастерство педагогического общения	Содержание учебного материала	4/1	ОК 01; ОК 02; ОК 04 ОК 09
	6. Работа над понятиями: педагогическое общение (виды; функции; средства; стили)		
	7. Модели общения (невмешательства, учебно – дисциплинарная, личноно - ориентированная); способы общения, тактика общения. Личностная позиция педагога.	3	

	8. Проектирование взаимодействия с детьми в образовательном процессе. Стимулирование активной познавательной деятельности детей (поведение ребенка, взгляд на ребенка, результат). Способы создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 8. Упражнения на развитие коммуникативных умений: установление эмоционального контакта, завоевание инициативы в общении; наблюдательность и переключаемость внимания; понимание психологического состояния другого человека по внешним признакам; «подавать себя» в общении с другими людьми.	1	
Тема 2.2. Культура речи педагога	Содержание учебного материала	5/2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09
	3. Работа над понятиями: речевой этикет; речь и коммуникативное поведение педагога; формы педагогической речи; функции педагогической речи.	3	
	4. Виды публичного выступления. Тренинг публичного выступления.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 9. Упражнения на развитие лексической выразительности речи. Упражнения на развитие речевого артистизма.	2	
Тема 2.3. Метод убеждения и внушения в педагогическом процессе	Содержание учебного материала	4/1	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09
	4. Работа над понятиями: убеждение; формы, техника убеждающего воздействия; требования к убеждению; условия применения убеждения в педагогическом процессе	3	
	5. Работа над понятиями: внушение; виды внушения; условия применения внушения в педагогическом процессе; техника внушения. Взаимосвязь убеждения и внушения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 10. Анализ педагогических ситуаций. Диалого – речевые игры и упражнения на развитие умений и навыков доказательства.	1	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	4/1	

Педагогический такт	7. Работа над понятиями: «такт» и «педагогический такт»; такт и тактика; этапы (стадии) формирования педагогического такта; принципы педагогического такта	3	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 11. Анализ педагогических ситуаций: проявления педагогического такта в ходе организации образовательной деятельности и режиме дня.	1	
Промежуточная аттестация		1	
Всего:		46/16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретические основы дошкольного образования», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

14. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 209 с. — [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/765577>
15. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред. проф. учеб. заведений /С.Д. Якушева. – 8-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019 – 416 с.

3.2.2. Дополнительные источники

12. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 17-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 432 с.
13. Маслова, Т. А. Этика педагогического общения: учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов: Профобразование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85788>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики	Демонстрирует знание (перечисляет, характеризует, верно указывает и т.п.) о компонентах, составляющих основы педагогического мастерства и их характеристики	–оценка результатов выполнения тестовых заданий, устного собеседования –промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
профессионально – личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера	профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера	
элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой	элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой	
особенности педагогической этики и культуры	особенности педагогической этики и культуры	
особенности содержания и организации педагогического	особенности содержания и организации педагогического	

воздействия на детей дошкольного возраста	воздействия на детей дошкольного возраста.	
Умеет: анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств	Демонстрирует умение анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;	
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	
использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми	применять вербальные и невербальные средства взаимодействия с детьми дошкольного возраста.	

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Физиология анатомия и гигиена»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный Р6 -15 шт.	Мебель	Столы	Стол ученический двухместный. Размеры: 1200х600х760мм. Ростовая группа: 6 Металлический каркас регулируемый по высоте. Усиленная двойная опора. Материал каркаса – труба двойная прямоугольная сечением 25*25 мм, окрашенная износостойкой порошковой краской. Столешница выполнена из ламинированной ДСП 16 мм, облицована стойким к химическим воздействиям пластиком, кромка ПВХ 2 мм. Крепление металлической основы со столешницей осуществляется методом скрытого крепления, без	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				выступающих на рабочей поверхности болтов. Размер доски (мм.): 1000*3000. Тип поверхности: магнитно-маркерная	
	Стул ученический усиленный Р6-30 шт.	Мебель	Стулья	Стул ученический одноместный, регулируемый по высоте на квадратной трубе. Ростовая группа: 6. Ширина сиденья - не менее 360 мм. глубина – не менее 400 мм. Металлический каркас регулируемый по высоте. Усиленная двойная опора. Материал каркаса – труба двойная прямоугольная сечением 25*25 мм. окрашенная износостойкой порошковой краской. Торцы каркаса закрыты пластиковыми заглушками черного цвета.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Шкаф для пособий, верх – стекло	Мебель	Шкаф для пособий, верх – стекло	шкаф для пособий, верх – стекло. Внешние размеры 755*375*2000 мм(длина*ширина*высота) Применяемые материалы: каркас ЛДСП, толщиной не менее – 16 мм, облицовка по торцам кромкой ПВХ толщиной не менее 2 мм. Топ шкафа ЛДСП, толщиной не менее –16 мм, облицовка по торцам кромкой ПВХ толщиной не менее 2 мм. Пять отделений. Три верхних отделения закрыты фасадами из стекла толщиной 5 мм. Два нижних отделения закрыты фасадами из ЛДСП, толщиной не менее – 16 мм, облицовка по торцам кромкой ПВХ толщиной не менее 2 мм. Задняя стенка шкафа ламинированное ДВП толщиной 3,2 мм. Металлическая ручка-скоба	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Офисный стул для преподавателя-1 шт.	Мебель	Офисный стул для преподавателя	Каркас: плоскоовальный металл/черный Цвет обивки: серый. Материал обивки: ткань. Глубина сиденья: 420 мм. Высота от пола до сиденья: 480 мм. Ширина спинки: 460 мм.	
	Стол для преподавателя каркасный с тумбой-1 шт.	Мебель	Стол для преподавателя каркасный с тумбой	Стол и тумба выполнены из ламинированной ДСП не менее 16 мм, кромка ПВХ не менее 2 мм. Вертикальные стойки стола имеют полимерные подпятники, предотвращающие повреждение напольных покрытий. Тумба имеет 3 ящика, расположенных на роликовых направляющих, а также колесные опоры, позволяющие легко передвигать тумбу на нужное место. Ручки – металлические, цвет - хром матовый Габаритные размеры стола не менее 1400x800x760мм Габаритные размеры тумбы (ШxГxВ): 442x534x628 мм Габаритные размеры стола 1200x800x760мм	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стол для преподавателя без тумбы -1 шт.	Мебель	Стол без тумбы	Стол выполнены из ламинированной ДСП не менее 16 мм, кромка ПВХ не менее 2 мм. Вертикальные стойки стола имеют полимерные подпятники, предотвращающие повреждение напольных покрытий. Габаритные размеры стола 1400x800x760мм	
	Модели	Оборудование	модели	Глаза, головной мозг, сердце, почки, строения кожи, эндокринных желез, развитие эмбриона	
	Стенды	Оборудование	стенды	Анатомия человека: Нервная система. Анатомия человека: Сердечно сосудистая система. Личная гигиена человека	
	Муляжи	Оборудование	муляжи	Сердце, глаз	
	Таблицы	Оборудование	таблицы	Комплект таблиц по анатомии	
	Микроскопы	Оборудование	микроскопы	Микроскопы -30 шт.	
	Скелет	Оборудование	скелет	Скелет человека	
	Системный блок, монитор, клавиатура, мышь	ТС	Системный блок,	Celeron E3200 2,4Ghz, ОП-4Gb, 160Gb	

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Колонки Интерактивная доска	ТС ТС	монитор, клавиатура, мышь Колонки	Для прослушивания аудио материалов к уроку SMART Board SB 660 на стойке	

1.2. Оснащение «Зона проектно – исследовательской деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Шкаф-тумба	Мебель	основное	Шкаф-тумба (стеллаж с дверцами): ЛДСП, ДхГхВ: 850х450х800 мм, цвет: по согласованию с заказчиком	
	Шкаф-тумба (стеллаж с дверцами)	Мебель	основное	Шкаф-тумба (стеллаж с дверцами): ЛДСП, ДхГхВ: 850х450х800 мм, цвет: по согласованию с заказчиком	
	Стол ученический двухместный удлиненный (специализированное)	Мебель	основное	Стол ученический двухместный 1550х600х88 с нишами (справа/слева по согласованию) для системных блоков, боковым бортиком по длине с одной	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				стороны, нишами и отверстиями (сбоку, сверху, с тыльной стороны) для проводов; цвет: по согласованию	
	Офисное кресло эргономическое	Мебель	основное	Офисное кресло эргономическое, на колесах, с подлокотниками. Максимальная нагрузка, кг: 120. Кресло имеет регулировку по высоте. Цвет: по согласованию с заказчиком.	
	Стул	Мебель	основное	Стул ученический регулируемый ростовая группа 5-7 (антивандальный), цвет: по согласованию	
	Стол учительский	Мебель	основное	Стол учительский тумбовый (2 ящика) с нишей 1200x600x800 мм, с нишей справа для системного блока, нишей и отверстиями (сбоку, сверху, с тыльной стороны) для проводов (по согласованию); цвет: по согласованию	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Доска магнитно-маркерная	Мебель	основное	Доска магнитно-маркерная, размер 240x120 см	
	Интерактивная панель с дополнительным вычислительным блоком и мобильной стойкой	ТС	основное	<p>Интерактивный ЖК/LED дисплей, 86" дюймов. Покрытие экрана - Спец стекло (антитрение, антиблик). Размер видимой области экрана: 1895.04 x 1065.96. DDR4 8G, 1.8 ГГц, 64G. Встроенная камера 8МП. Микрофон 6 каналов. Bluetooth. Wi-Fi: 2.4ГГц/5ГГц. Углы обзора: 178°. Стилус: 2. Функция "зеркало экрана" с мобильных устройств. Закаленное стекло. Настенное крепление в комплекте. Опционально: Встраиваемый вычислительный блок с ОС. Интерфейсы: USB TOUCH 3.0 Type-B *1, HDMI 2.0 *1, USB 3.0 Type-A *2, USB 3.0 Type-C *1 (4K видео), SPDIF *1, Audio out *1, Audio in *1, USB 3.0 Type-A *2, USB 2.0 Type-A *1, USB TOUCH 3.0 Type-B *1, MIC in *1, HDMI 2.0 out *1, HDMI 2.0 in *2, DP in *1,</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				VGA in *1, RS232 *1, RJ45 in *1, RJ45 out *1. Мобильная стойка. Программное обеспечение.	
	Документ-камера	ТС	основное	<p>Демонстрирует наглядно рабочий материал: увеличивает способы соединения деталей, виды механических передач, возможности технического моделирования. Позволяет показывать работы обучающихся. Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2" CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата А3. Встроенная память до 500 кадров до 1024x768, поддержка SD-карт.</p> <p>Студенты приобретают навыки использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; создавать с использованием интерактивного</p>	Информатика, ИКТ в ПД

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>оборудования дидактические средства, разрабатывать информационно- методические материалы для образовательных программ, предназначенные для всех участников образовательного процесса; интерпретировать графическую информацию.</p>	
	Компьютерная гарнитура	ТС	основное	<p>Тип амбушюр: накладные; Тип соединения: проводные USB Конструктив: микрофон гибкий, крепление - оголовье, Управление: регулятор громкости, выключение микрофона Разъем: mini jack 3.5 mm combo, регулятор громкости, неодимовые магниты, Surround Sound, Включение/отключение микрофона, Регулировка громкости. Функции микрофона: микрофон с</p>	Информатика; Информатика и ИКТ в ПД

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				шумоподавлением, выключение микрофона, выдвижной микрофон. частота воспроизведения: 12-28000 Гц	
	ПК для обучающегося	ТС	основное	ПК для обучающегося: – Системный блок: Корпус: Блок питания Процессор: Ядер 4 Поток 8 Базовая частота 1.60 ГГц Максимальная частота 4.2 ГГц Кэш 1-го уровня 64К (на ядро) Кэш 2-го уровня 256К (на ядро) Кэш 3-го уровня 6 Мб (всего) Технологический процесс 14 нм Максимальная температура ядра 100 °С Максимальная температура корпуса 72 °С Поддержка 64 бит + Мат. плата Память DDR4 DIMM 16GB	Информатика; Информатика и ИКТ в ПД

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				SSD CBR или аналог: 1 ТБ M.2 Видеокарта для обработки видеoinформации с 3D сканера 6 usb (2 на передней/верхней панели + 4 на задней) Wi-Fi адаптер + Bluetooth ОС; стандартное прикладное ПО для обработки информации – Монитор 23,8" Экран: 23,8", 1920x1080, 16:9, IPS, 75 Гц, 250 кд/м2, 5 мс Контрастность: статическая 1000:1, Разъемы: Display Port x 1 шт, HDMI x 1, выход на наушники, Мультимедиа: встроенные динамики, встроенная вебкамера, – Беспроводная мышь – Беспроводная клавиатура	
	ПК для преподавателя	ТС	основное	ПК для преподавателя: системный блок, монитор 23" + вебкамера,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Intel Core I7-10210U 2.11Ghz, 16Gb, 1Tg; Процессор: Ядер 6 Потоков 12 Базовая частота 2.60 ГГц Максимальная частота 4.3 ГГц Кэш 1-го уровня 64К (на ядро) Кэш 2-го уровня 256К (на ядро) Кэш 3-го уровня 12 Мб (всего) Технологический процесс 14 нм Максимальная температура ядра 100 °С Максимальная температура корпуса 72 °С Поддержка 64 бит + 6 usb (2 на передней панели + 4 на задней), видеокарта для обработки видеoinформации с 3D сканера, Bluetooth, Ethernet, HDMI – Монитор 23,8" Экран: 23,8", 1920x1080, 16:9, IPS, 75 Гц, 250 кд/м2, 5 мс</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Контрастность: статическая 1000:1, Разъемы: Display Port x 1 шт, HDMI x 1, выход на наушники, Мультимедиа: встроенные динамики, встроенная вебкамера, – Беспроводная мышь – Беспроводная клавиатура	
	Ноутбук	ТС	основное	Ноутбук для обучающегося "17,3" Процессор: Ядер 4 Поток 8 Базовая частота 1.60 ГГц Максимальная частота 4.2 ГГц Кэш 1-го уровня 64К (на ядро) Кэш 2-го уровня 256К (на ядро) Кэш 3-го уровня 6 Мб (всего) Технологический процесс 14 нм Максимальная температура ядра 100 °С Максимальная температура корпуса 72 °С Поддержка 64 бит +	Информатика; Информатика и ИКТ в ПД

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>ОП 16Gb Жесткий диск (емкость): 1Tg; Видеокарта для работы с 3D сканером и обработки видеоинформации 3 usb, Ethernet, HDMI, Wi- Fi, ОС; стандартное прикладное ПО для обработки информации. Беспроводная мышь или выше</p>	
	МФУ монохромный, лазерный	ТС	основное	<p>Вид печати: черно-белая Максимальный формат печати: А4 Скорость ч/б печати (А4), в стр/мин: 28 Максимальное разрешение ч/б печати, в DPI: 1200x1200 Автоматическая двусторонняя печать: Да Разрешение сканера, в DPI: 1200x1200 Максимальное разрешение копира, в DPI: 600x600 Скорость копирования (А4), в стр/мин: 28</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Колонки	ТС	основное	Тип оборудования: Акустическая система 2.0 Диапазон частот звука, Гц: 80-200000	
	3D-сканер	ТС	специализированное	Ручной 3D-сканер. Разрешение: 0.6 мм Частота кадров: 25-30 кадров в секунду Рабочая температура: +5/+40С Точность, до*: 0.1 мм Точность в зависимости от расстояния, до: 0.1 мм на 1 м Источник света: LED, белый свет Рабочее расстояние до объекта: 55-95 см Дисплей: сенсорный, 4" Разрешение камеры: 2.3 Мп Интерфейс подключения: USB Программное обеспечение: включено в стоимость Операционные системы: Windows	Информатика и ИКТ в ПД
	Тележка-шкаф с подзарядкой для ноутбуков	ТС	основное	Тележка-шкаф с подзарядкой для ноутбуков 17,3" на 16 штук	Информатика; Информатика и ИКТ в ПД

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Программа для обработки видеoinформации	ПО	основное	Программа, включающая в себя набор инструментов, которые позволяют осуществлять нелинейный монтаж видео- и звуковых файлов, позволяют создавать и накладывать титры, осуществлять цветовую и тональную коррекцию изображения, микшировать звук и создавать спецэффекты	Информатика; Информатика и ИКТ в ПД
	Программа для работы с 3D графикой	ПО	Не установлена/специализированное	ПО для работы с 3D графикой стандартной и специализированной	Информатика и ИКТ в ПД
	Антивирусные средства	ПО	Не установлена/основное	Специализированная программа для обнаружения компьютерных вирусов, а также нежелательных программ, и восстановления заражённых такими программами файлов, и профилактики - предотвращения заражения файлов или операционной системы вредоносным кодом	

1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	ОС Windows 11	21	
2	Microsoft Office профессиональный плюс 2021	21	
3	Программа для обработки видеoinформации	21	Информатика; Информатика и ИКТ в ПД
4	Программа для работы с 3D графикой	-	Информатика и ИКТ в ПД
5	Антивирусные средства	-	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы государственной итоговой аттестации	3
2.	Структура процедуры демонстрационного экзамена	7
3.	Порядок организации и защиты дипломного проекта (работы)	8

1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

1.1. Особенности образовательной программы

Программа государственной итоговой аттестации разработана для специальности 44.02.01 Дошкольное образование. В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице 1.

Таблица №1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
ВД 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ВД 2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ВД 3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ВД 4 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
ВД 5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ВД 6 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)	ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность)
ВД 7 Реализация парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста инструктором по физической культуре в условиях дошкольной образовательной организации	ПМ.07 Реализация парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста инструктором по физической культуре в условиях дошкольной образовательной организации

1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения

Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Таблица № 2

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
ВД 01		Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
	ПК 1.4	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами
ВД 02		Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
	ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
	ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
ВД 3		Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
	ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста

Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
	ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
	ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
	ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
ВД 4	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	
	ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
	ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ВД 5	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	
	ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
	ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
	ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных
ВД 6	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность)	
	ПК 6.1	Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
	ПК 6.2	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 6.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК.6.4	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.
ВД 7		<p>Реализация парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста инструктором по физической культуре в условиях дошкольной образовательной организации</p> <p>ПК 7.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей</p> <p>ПК 7.2 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)</p> <p>ПК 7.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК.7.4 Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста</p> <p>ПК.7.5 Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 7.6 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</p> <p>ПК 7.7 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных</p>

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.01 Дошкольное образование определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

2. Структура процедуры демонстрационного экзамена

2.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ.

Для выпускников, осваивающих ППССЗ государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

2.2. Порядок проведения процедуры ГИА.

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, ГИА, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также

особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

3. Порядок организации и проведения защиты дипломного проекта (работы)

3.1. Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется колледжем. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом колледжа.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

3.2. Примерная тематика дипломных проектов (работы):

1. Аппликация как средство формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста.

2. Воспитание трудолюбия у старших дошкольников посредством организации ухода за комнатными растениями.

3. Воспитание экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия с родителями.

4. Выявление возрастных особенностей эмоционально-эстетического отношения к цвету у детей дошкольного возраста.

5. Декоративно-прикладное искусство как средство эстетического воспитания детей среднего дошкольного возраста.

6. Детское портфолио как средство взаимодействия с родителями.

7. Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей среднего дошкольного возраста.

8. Дидактические игры как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

9. Дидактические игры как средство формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста

10. Игровая мотивация как средство повышения познавательной активности детей дошкольного возраста (с использованием героев современных мультипликационных фильмов).

11. Игровые обучающие ситуации как средство формирования основ экологической культуры старших дошкольников

12. Игровые обучающие ситуации, как средство формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

13. Игрушка как средство развития межличностных отношений детей в старшем дошкольном возрасте.

14. Игры с водой как средство развития познавательной активности у детей раннего возраста

15. Информационно-коммуникационные технологии как средство взаимодействия с семьями воспитанников дошкольных образовательных организаций.

16. Использование дидактических игр в обучении детей младшего дошкольного возраста формообразующим движениям.

17. Использование дидактических игр для расширения словарного запаса детей среднего дошкольного возраста.
18. Использование игровых обучающих ситуаций в процессе экологического образования и воспитания детей старшего дошкольного возраста.
19. Использование игровых обучающих ситуаций в формировании интереса к растительному миру у детей старшего дошкольного возраста
20. Использование игровых обучающих ситуаций в формировании интереса к животному миру у детей дошкольного возраста
21. Использование малых фольклорных форм в развитии связной речи детей среднего дошкольного возраста.
22. Использование методов адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ
23. Использование методов профилактики заболеваний органов дыхания у детей средней группы в системе ДОУ.
24. Использование образной игрушки в формировании изобразительных умений у детей дошкольного возраста.
25. Использование приемов моделирования в процессе экологического образования и воспитания детей старшего дошкольного возраста.
26. Использование русских народных сказок в нравственном развитии детей старшего дошкольного возраста.
27. Использование специальных упражнений для формирования графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста
28. Использование сюжетно-ролевой игры в процессе экологического образования и воспитания детей старшего дошкольного возраста.
29. Использование универсального дидактического материала в формировании представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей дошкольного возраста.
30. Использование цвета как средства выразительности решения образа в аппликации.
31. Использование элементов художественной гимнастики как средства развития выразительности движений у детей старшего дошкольного возраста
32. Исследование использования воспитателем прямых и косвенных приемов руководства самообслуживанием детей младшего дошкольного возраста в ДОУ.
33. Коммуникативные игры как средство формирования навыков общения со сверстниками у детей дошкольного возраста
34. Культурно-гигиеническое воспитание дошкольников посредством дидактических игр.
35. Мнемотехника как средство обучения заучиванию наизусть детей старшего дошкольного возраста
36. Мнемотехника как средство обучения пересказу детей старшего дошкольного возраста
37. Моделирование игровых обучающих ситуаций у детей старшего дошкольного возраста как средство формирование основ культуры безопасности дорожного движения.
38. Моделирование как средство формирования композиционных умений в сюжетном рисовании у детей старшего дошкольного возраста.
39. Народная игра как средство эстетического воспитания дошкольников.
40. Ознакомление с природой родного края как одна из задач патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

41. Организация взаимодействия воспитателя дошкольного образовательного учреждения с родителями неблагополучных семей.
42. Организация работы по преодолению стереотипности графических образов детей старшего дошкольного возраста.
43. Пальчиковый театр как средство развития связной речи детей младшего дошкольного возраста
44. Педагогическое просвещение родителей как условие гармонизации детско-родительских отношений
45. Познавательное развитие старших дошкольников в процессе трудовой деятельности
46. Поморский музыкальный календарно-обрядовый фольклор как средство развития эстетических чувств у детей дошкольного возраста.
47. Предметно-развивающая среда как средство творческого развития старших дошкольников.
48. Работа воспитателя по организации продуктивного взаимодействия с импульсивными старшими дошкольниками.
49. Развитие внеситуативно-деловой формы общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в процессе (посредством) сюжетно-ролевой игры.
50. Развитие замыслов в изобразительной деятельности детей средней группы посредством оптимального сочетания игровых приемов.
51. Развитие интонационной выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста посредством игровых упражнений
52. Развитие монологической речи старших дошкольников с использованием мнемотехнических приемов
53. Развитие мыслительных операций у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр геометрического содержания.
54. Развитие познавательной активности детей среднего дошкольного возраста средствами игр-экспериментов.
55. Развитие продуктивного взаимодействия детей старшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности
56. Развитие выразительности речи детей старшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности
57. Развитие выразительности речи детей старшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности
58. Ролевая игра как средство развития межличностных отношений детей в старшем дошкольном возрасте.
59. Роль утренней гимнастики в развитии гибкости детей дошкольного возраста.
60. Социально-психологическая помощь в организации сотрудничества семьи и дошкольной образовательной организации.
61. Упражнение как средство формирования графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста
62. Физкультурный уголок группы как средство формирование двигательной активности у детей младшего дошкольного возраста
63. Формирование выразительности движений у детей старшего дошкольного возраста через занятия ритмической гимнастикой

64. Формирование зрительно-пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами занимательных игр и упражнений

65. Формирование культурно-гигиенических навыков в младшем дошкольном возрасте посредством фольклора

66. Формирование нравственных качеств у дошкольников в процессе семейного воспитания.

67. Формирование основ патриотических чувств в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с историей города Мурманска.

68. Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой города Мурманска.

69. Формирование положительной мотивации к обучению в школе детей 6-7 лет через сюжетно-ролевую игру.

70. Формирование положительной мотивации к обучению в школе детей 6-7 лет через сюжетно-ролевую игру.

71. Формирование произвольной регуляции поведения старших дошкольников средствами игровой деятельности

72. Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста средствами строительно-конструктивных игр

73. Формирование связной речи старших дошкольников в процессе сочинения сказок

74. Формирование системных знаний о труде взрослых как средство социализации детей дошкольного возраста

75. Формирование у детей старшего дошкольного возраста эмоционально-эстетического отношения к предмету изображения через колористическое решение в рисунках

76. Формирование у детей старшего дошкольного возраста временных представлений посредством предметно-схематических моделей.

77. Чтение художественной литературы как средство развития диалогической речи у детей дошкольного возраста.

78. Эмоциональное развитие старших дошкольников средствами нетрадиционных техник изобразительной деятельности (песочная терапия)

79. Этические беседы как средство воспитания нравственных качеств у старших дошкольников.

3.3. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Время, отводимое на подготовку и защиту дипломного проекта (работы), определяется учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и графиком учебного процесса.

Дипломные проекты (работы) представляются обучающимися в учебную часть в печатном виде, как правило, не позднее чем за две недели до защиты дипломного проекта (работы).

Руководитель дипломного проекта (работы) составляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки дипломного проекта (работы) и предоставляет его в учебный отдел.

Ознакомление обучающихся с отзывами руководителей дипломного проекта (работы) осуществляется не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты дипломного проекта (работы).

Дипломные проекты (работы), отзывы руководителей дипломных проектов (работ) предоставляются в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) не позднее чем за 2

календарных дня до защиты дипломного проекта (работы).

Защита дипломных проектов (работ) проводится на открытом заседании ГЭК.

Продолжительность защиты дипломных проектов (работ) составляет, как правило, не более 30 минут

Продолжительность сообщения выпускника составляет не более 10 минут. Выпускник в сжатой форме обосновывает актуальность рассматриваемой проблемы, цель, задачи проекта, излагает основное содержание дипломного проекта (работы), описание этапов проектирования; выбор средств и инструментария проектирования продукта; приемы и средства, позволяющие достичь реализации проектного замысла в педагогической практике, планирование этапов работы, выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения результатов проектной работы в педагогической практике. Доклад обучающегося, как правило, сопровождается компьютерной презентацией, иллюстрирующей содержание проделанной работы.

Ответы выпускника на вопросы членов ГЭК.

Отзыв руководителя дипломного проекта (работы). При отсутствии руководителя дипломного проекта (работы) отзыв руководителя дипломного проекта (работы) зачитывает председатель ГЭК.

3.4. Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы).

Процедура определения итоговой оценки защиты дипломного проекта (работы) проводится по окончании защиты всех студентов, участвующих в процедуре в один день. При определении итоговой оценки по защите дипломного проекта (работы) учитываются: содержание и оформление проекта, его соответствие требованиям, уровень выступления выпускника и ответов на вопросы комиссии, отзыв руководителя.

Обсуждение итоговой оценки проводится коллегиально всеми членами ГЭК.

Оценка по результатам защиты дипломного проекта (работы) вносится в протокол заседания ГЭК по защите дипломного проекта (работы), зачетную книжку обучающегося и экзаменационную ведомость.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания.....	4
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	12
2.1. Уклад ГАПОУ МО «МПК».....	12
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	23
3.1. Кадровое обеспечение.....	23
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	23
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	24
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	25
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	26
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	27

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания государственного автономного профессионального образовательного учреждения Мурманской области «Мурманский педагогический колледж» (далее – ГАПОУ МО «МПК», колледж, Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; «выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;

- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа является частью образовательной программы ГАПОУ МО «МПК» и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Программа разработана с участием коллегиальных органов управления колледжа; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, методических рекомендаций ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», ФГОС по специальностям, подготовка по которым осуществляется колледжем.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГАПОУ МО «МПК» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники ГАПОУ МО «МПК», обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания отражают законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей.

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,

взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее - ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Целевые ориентиры воспитания выпускников ГАПОУ МО «МПК»

Инвариантные целевые ориентиры - целевые ориентиры результатов воспитания и развития личности обучающихся, определенные требованиями ФГОС СПО в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством,

ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

Вариативные целевые ориентиры воспитания ГАПОУ МО «МПК»

Гражданское воспитание

Проявляющий гражданское отношение к профессиональной педагогической и общественной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим

представление о Мурманской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в социально-экономическом развитии страны.

Принимающий активное участие в общественной жизни колледжа, своего города, Мурманской области, профессионального сообщества.

Патриотическое воспитание

Демонстрирующий понимание значимости получаемой специальности для развития страны в целом и Мурманской области.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов России, Мурманской области, праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Активно участвующий в патриотических акциях и мероприятиях, организованных колледжем.

Духовно-нравственное воспитание

Обладающий знаниями о культуре и традициях народов России, коренных малочисленных народов Севера Мурманской области и способный транслировать эти знания в рамках своей профессиональной и общественной деятельности.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Имеющий верные жизненные ориентиры, сформированные духовные и нравственные ценности, обладающий внутренней потребностью к самосовершенствованию.

Владеющий на высоком уровне нормами русского языка.

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.

Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

Эстетическое воспитание

Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития, в том числе в профессиональной деятельности.

Понимающий и разделяющий требования корпоративной культуры, эстетические этические требования, предъявляемые к современному педагогу.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Демонстрирующий личным примером установку на здоровый образ жизни, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности, высокую работоспособность при выполнении профессиональных задач.

Обладает сформированной традицией участия в региональных, городских, локальных физкультурно-спортивных мероприятиях, акциях, направленных на пропаганду здорового образа жизни, а также навыками организации подобных мероприятий.

Профессионально-трудовое воспитание

Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решения в условиях риска и неопределенности.

Соответствующий ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

Проявляющий уважение к труду, в том числе к общественно полезному, людям труда, трудовым достижениям, рабочим профессиям, трудовым династиям.

Ориентированный на профессиональное развитие, повышение квалификации и расширение компетенций, а также на презентацию своего профессионального опыта в рамках профессиональных конкурсов и мероприятий.

Обладающий основами экономической культуры и финансовой грамотности.

Обладающий представлением о многообразии профессий и технологиях профориентации детей и подростков.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в профессиональной деятельности и личной жизни понимание и соблюдение норм и принципов экологичного поведения.

Обладающий опытом участия в региональных, городских, локальных мероприятиях, акциях, направленных на защиту окружающей среды, экологичное ресурсопотребление, а также навыками организации подобных мероприятий.

Имеющий представление об экологической обстановке в Мурманской области, вносит личный вклад в ее улучшение.

Ценности научного познания

Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной деятельности по полученной специальности.

Проявляющий интерес к участию в исследовательской и проектной деятельности.

Владеющий современными цифровыми технологиями в профессиональной деятельности.

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Осваивающий и применяющий инновационные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Организация воспитательной деятельности опирается на уклад колледжа, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж» - старейшее профессиональное учебное заведение среднего профессионального образования Мурманской области.

Открытие 30 октября 1931 года педагогического техникума в Мурманске стало важным шагом на пути становления и развития системы среднего профессионального педагогического образования на Кольском Севере.

В 1938 году педагогический техникум был переименован в Мурманское педагогическое училище, а с декабря 2015 года учреждение осуществляет свою деятельность как государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской области «Мурманский педагогический колледж».

В колледже созданы необходимые условия для реализации основных профессиональных образовательных программ СПО в соответствии с требованиями ФГОС и инновационным характером развития системы образования в России. С 2023 года колледж участвует в реализации федерального проекта «Профессионалитет».

В настоящее время в Колледже реализуются программы по направлениям подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Миссия учреждения определена Программой развития колледжа на 2021-2025 годы, утвержденной 27 апреля 2021 года:

- Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в обществе.

- Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Колледжа как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Развитие колледжа осуществляется по следующим направлениям:

- «Молодые профессионалы» - повышение конкурентоспособности образовательной организации, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов в соответствии с современными стандартами, посредством обновления содержания практико-ориентированных гибких образовательных программ, внедрения новых образовательных технологий.

- «Цифровая образовательная среда» - обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Колледжа путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся.

- «Социальная активность» - создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе патриотической направленности и в сфере волонтерства.

- «Новые возможности для каждого» - создание условий для непрерывного профессионального образования педагогических работников и обучающихся, совершенствования профессиональных компетенций и приобретения новых профессиональных навыков. Развитие дополнительных образовательных услуг, обновление содержания и методов дополнительного образования детей и молодежи.

Основу воспитательной системы в ГАПОУ МО «МПК» определяют традиционные мероприятия и проекты:

- ежегодная торжественная линейка, посвященная Дню знаний (сентябрь)
- мероприятия по сопровождению старшими студентами первокурсников в период их адаптации;

- мероприятия, посвященные Дню СПО (октябрь);

- мероприятия, посвященные профессиональным праздникам День учителя, День работника дошкольных организаций;

- мероприятия и проекты, направленные на сохранение, изучение и продвижение истории колледжа, опыта и достижений преподавателей и выпускников колледжа (развитие музея колледжа, взаимодействие с клубом ветеранов системы образования Мурманской области «Оптимист», сотрудничество с Государственным архивом Мурманской области

- проведение с участием студентов колледжа Единых дней открытых дверей (апрель, октябрь), профессиональных проб для школьников, проектов, направленных на популяризацию педагогических профессий и профориентацию школьников. С 2023 года на базе колледжа проводится образовательный лагерь-интенсив для школьников, ориентированных на получение педагогических специальностей;

- мероприятия, направленные на сохранение традиций российского студенчества (День студента в январе) и развитие студенческого самоуправления (участие в течение года в проектах Мурманского городского студенческого совета, Российского союза молодежи «Команда ПРОФИ»);

- уникальным мероприятием – визитной карточкой колледжа является студенческий Романовский бал, проводимый ежегодно в феврале в День православной молодежи;

- мероприятия, направленные на развитие волонтерского движения (деятельность Волонтерского центра, участие в городском и региональном конкурсах «Доброволец года»);

- проведение на базе колледжа локальных и региональных научно-практических конференций, и олимпиад для студентов, школьников и преподавателей по изучаемым дисциплинам и по вопросам развития педагогических наук;

- участие в чемпионатном движении «Профессионалы» и «Абилимпикс»;

- мероприятия, посвященные государственным праздникам, памятным датам в истории России и Мурманской области (День Конституции, День России, День Героев Отечества, День защитника Отечества, День Победы, День Мурманской области, день города-героя Мурманска, День освобождения Заполярья от немецко-фашистских захватчиков и другие).

- мероприятия, направленные на выявление и развитие творческих способностей студентов и преподавателей (творческий фестиваль «Яркая осень», конкурс военной песни, выставки художественных работ);

- физкультурно-спортивные и оздоровительные мероприятия (Дни здоровья, студенческий фестиваль спорта, первенства среди студентов и преподавателей по

различным видам спорта, сдача норм ГТО). Мурманский педагогический колледж традиционно лидирует в общем зачете региональной ежегодной студенческой спартакиаде;

Каждая учебная неделя в колледже начинается с поднятия флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации.

В учебных группах проводятся классные часы по программам «Разговоры о важном», «Россия- мои горизонты» и «На Севере жить!»

В колледже разработан и утвержден официальный логотип, который используется на атрибутике, в официальных информационных источниках, стендах, печатной продукции:



С вхождением ГАПОУ МО «МПК» в федеральный проект «Профессионалитет» используется также соответствующий брендбук. С 2023 года введена традиция вручения всем первокурсникам, поступившим на обучение по программам Профессионалитета, личной шейной косынки с символикой проекта.

Социальными партнёрами ГАПОУ МО «МПК» по направлениям реализации программы воспитания являются образовательные организации, учреждения культуры, спорта, здравоохранения, общественные организации, органы МВД, средства массовой информации г. Мурманска и Мурманской области:

- ГАПОУ МО «Мурманский колледж экономики и информационных технологий» IT-куб;

- Мурманское региональное отделение Молодёжной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды»;

- Государственное областное бюджетное учреждение молодежной политики «Региональный центр патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи»;

- Центр опережающей профессиональной подготовки Мурманской области;

- ГОКУ «Дирекция особо охраняемых природных территорий»;

- МАУК «Дом культуры Ленинского округа»;

- ГОБУК «Мурманская государственная областная универсальная научная библиотека»;

- ГОКУ «Мурманский государственный архив».

В рамках деятельности по профилактике негативных явлений среди студентов колледж осуществляет сотрудничество с Государственным областным бюджетным учреждением Мурманской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», Мурманским региональным отделением общероссийской общественной организации «Российский Красный крест», Мурманским областным центром специализированных видов медицинской помощи; Управлением государственной инспекции безопасности дорожного движения УМВД России по Мурманской области; Управлением по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Мурманской области. Ежегодно составляется план совместной работы с отделом участковых уполномоченных полиции и отделом по делам несовершеннолетних отдела полиции № 1 УМВД России по городу Мурманску.

ГАПОУ МО «МПК» участвует в реализации значимых для воспитания проектах и программах федерального и регионального уровней:

- «Россия – страна возможностей», <https://rsv.ru/>;
- «Большая перемена», <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
- «Больше чем путешествие», <https://morethantrip.ru/>;
- всероссийский образовательный проект Российского Союза Молодежи для студентов и специалистов образовательных организаций среднего профессионального образования «Команда ПРОФИ», <https://www.ruy.ru/projects/komanda-profi/?ysclid=lzbb229584624473867>;
- волонтерские программы и проекты платформы «Добро.ру»;
- проекты Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», <https://будьдвижении.рф/>;
- Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (привлечение студентов к работе с младшими школьниками), <https://orlyatarussia.ru/>;
- программы Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды» (РСО), <https://трудкрут.рф/>;
- Всероссийская программа поддержки и развития студенческого творчества «Студенческая весна», <https://studvesna.ruy.ru/>;
- региональные программы и проекты платформы «Молодая Арктика», <https://molodaya-arctica.ru/>;
- проекты регионального отделения Всероссийского движения «Волонтеры культуры»;
- мурманский муниципальный проект «Студенческая среда» и муниципальный конкурс «Студент года».

Действенным инструментом воспитания являются различные **формы студенческого самоуправления колледжа**: с целью увеличения охвата студентов организованными формами досуга в колледже действуют студенческие досуговые объединения, студенческий спортивный клуб «Арктика» созданы и работают Студенческий совет колледжа, Старостат, Студенческий совет общежития, студенческий медиацентр, Студенческий педагогический отряд «Северное сияние», первичное отделение Движения Первых, студенческий волонтерский центр, сформирован актив Амбассадоров Профессионалитета.

В составе студенческих объединений и студенческого совета колледжа обучающиеся принимают активное участие в культурных творческих и социальных проектах, в различных видах внеучебной деятельности, культурно-массовых мероприятиях в колледже и за его пределами.

Организовано сопровождение студентов по формированию личного портфолио и представлению личных достижений на городском, региональном и федеральном уровне для назначения именных стипендий.

Общественно-полезная, творческая и волонтерская деятельность студентов регулярно освещается в социальных сетях колледжа: группы
ВК: <https://vk.com/pcmpc7092017> ; https://vk.com/mpc_professionalitet ; telegram-канал: https://t.me/mpc_professionalitet ; группы студенческих

объединений: <https://vk.com/volunteers01> (волонтерский центр); <https://vk.com/royalmpk> (творческое объединение «Рояль в кустах»), <https://vk.com/club223052312> (краеведческое объединение студентов колледжа), <https://vk.com/mediampk> (студенческий медиацентр), <https://vk.com/club223510341> (музей Мурманского педагогического колледжа), <https://vk.com/club223510299> (студенческое объединение «Нескучная педагогика»).

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа педагогических профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Дополнительное содержание модуля:

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли и специальностей;

- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;

- организация практических занятий по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук;

- стимулирование проектной и исследовательской деятельности студентов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Дополнительное содержание модуля:

- деятельность по сохранению контингента обучающихся: контроль и анализ успеваемости и посещаемости обучающихся, содействие успешной адаптации и социализации обучающихся;

- реализация индивидуальных программ сопровождения обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, обучающихся с инвалидностью, планов индивидуальной поддержки обучающихся;

- вовлечение обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления, студенческих досуговых объединений и клубов, мотивация к освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- мониторинг личных достижений, обучающихся с целью формирования их личных портфолио и подготовки ходатайств о различных формах поощрения.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Дополнительное содержание модуля:

- реализация программ индивидуального наставничества обучающихся с повышенными образовательными потребностями опытными педагогами (подготовка выступлений на конференциях, участия в конкурсах, сопровождение исследовательских проектов и т.п.);

- реализация программ индивидуального наставничества молодых педагогов опытными педагогами, в том числе по вопросам ведения воспитательной работы, осуществлённая функций куратора;

- реализация программ группового наставничества групп первокурсников в период их адаптации студентами старших курсов.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;

- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Дополнительное содержание модуля:

- проведение мероприятий, посвященных профессиональным праздникам в сферах получаемых специальностей (День учителя, День СПО, день студента, День работников дошкольных организаций);

- организация посещения учреждений культуры в рамках проекта «Пушкинская карта»;

- стимулирование разработки и реализация молодежных социальных проектов, участие в грантовых программах;

- организация встреч с творческими людьми. представителями организаций в различных сферах (журналисты, представители молодежных общественных организаций и муниципальных и региональных центров, общественных движений, учреждений культуры, здравоохранения);

- содействие развитию навыков финансовой грамотности, основ предпринимательской деятельности;

- развитие системы дополнительного образования в колледже.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

- формирование предметно-пространственной среды с соблюдением требований доступности для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дополнительное содержание модуля:

- размещение объектов брендинга в рамках проекта «Профессионалитет»;
- регулярное обновление стендов и витрин музея колледжа;
- поддержание в актуальном состоянии информационных стендов, в т.ч. стенда студенческого совета;
- ведение социальных сетей колледжа;
- благоустройство прилегающей территории (посадка деревьев, субботники)
- пополнение материальной базы образовательных зон;
- создание и обновление в библиотеке книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов; -

- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Дополнительное содержание модуля:

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих в системе образования, чествование педагогических династий;
- ведение родительского чата для размещения рекомендаций по воспитанию;
- регулярное информирование родителей о посещаемости, успеваемости и поведении студентов;

- развитие компетенций родителей по формированию у детей ответственного и безопасного поведения.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в ГАПОУ МО «МПК»:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет, старостат, Совет общежития); -

- представление органами самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Дополнительное содержание модуля:

- создание в колледже и поддержка студенческих досуговых и тематических объединений, клубов;

- развитие студенческого медиацентра;

- участие студенческого актива в региональных и федеральных конкурсах и проектах (муниципальный проект «Студенческая среда», федеральный проекта «Команда ПРОФИ» и иные);

- создание и развитие на базе колледжа первичных отделений детских и молодежных общественных организаций («Движение Первых», Российские студенческие отряды, добровольческое движение и др.)

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Дополнительное содержание модуля:

- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с педагогической профессией;

- разработка, регулярная актуализация и реализация локальных комплексов мер профилактической направленности;

- организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди обучающихся, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического

здоровья обучающихся, поддержание благоприятного психологического климата в учебных группах и колледже.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства ГАПОУ МО «МПК», в том числе во взаимодействии с организациями-работодателями:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Дополнительное содержание модуля.:

- сотрудничество с профильной профсоюзной организацией, региональной организацией ветеранов педагогического труда;
- взаимодействие с работодателями на этапе выбора тем дипломных проектов, обучающихся с целью их максимальной практической ориентированности;
- сбор предложений работодателей по расширению осваиваемых обучающимися компетенций;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в ГАПОУ МО «МПК» предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; - проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительное содержание модуля:

- сопровождение выпускников колледжа, взаимодействие с их работодателями с целью анализа достаточности полученных знаний и компетенций;

- привлечение выпускников колледжа к работе со студентами старших курсов, демонстрация личных историй успеха.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Задачи в сфере воспитания в ГАПОУ МО «МПК» реализует отдел воспитательной и социальной работы, включающий следующих специалистов: заведующий отделом, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, а также иные сотрудники колледжа:

- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и молодежными организациями,

- кураторы учебных групп,

- кураторы студенческих объединений,

- преподаватель-организатор ОБЖ,

- заведующий общежитием,

- воспитатели общежития;

- библиотекарь;

- преподаватели физической культуры.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Распределение полномочий и функций, связанных с планированием и реализацией воспитательной деятельности, осуществляется на основании локальных нормативных актов и координируется администрацией колледжа.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в колледже ведется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, методических рекомендаций ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», ФГОС по специальностям, подготовка по

которым осуществляется колледжем, Уставом и локальными актами колледжа, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГАПОУ МО «МПК».

Локальные нормативные акты, регулирующие деятельность по вопросам воспитания, а также информационные и методические материалы, размещены на официальном сайте Колледжа: <https://mpc-murmansk.ru/vospitatelnaya-i-vneauditornaya-rabota/>.

Вопросы воспитания выносятся на обсуждение Педагогического совета, локальные акты, определяющие условия и порядок воспитательной работы, согласуются Советом колледжа, в состав которого входят представители от студентов и родителей.

Содержание деятельности в сфере воспитания регулярно освещается в социальных сетях колледжа: группы ВК: <https://vk.com/pcmpr7092017> ; https://vk.com/mpc_professionalitet ; telegram-канал: https://t.me/mpc_professionalitet, а также в группах студенческих объединений.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одаренные, с отклоняющимся поведением - создаются особые условия:

- выявление, учет и индивидуальное сопровождение студентов особых категорий социальным педагогом, обеспечение информирования о предоставляемых мерах социальной поддержки и льготах, содействие в получении указанных мер;

- индивидуальное сопровождение педагогом-психологом в период адаптации и в дальнейшем по запросу студентов с инвалидностью,

- создание для студентов с инвалидностью специальных условий обучения с учетом особенностей их психофизического развития (при необходимости и с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации).

В колледже обеспечена доступность прилегающей территории, входных групп, путей перемещения внутри здания (пандусы, поручни, сменные кресла-коляски, оборудованные санузелы и пр.).

В колледже действует Психолого-педагогический консилиум, формирующий рекомендации по созданию особых условий для студентов, нуждающихся в особом психолого-педагогическом сопровождении.

В колледже обеспечена реализация мер по обеспечению законных прав и социальных гарантий детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: полное государственное обеспечение, социально-психологическое сопровождение, содействие в получении жилья и пр. С обучающимися этой категории проводятся индивидуальные консультации, тренинги по адаптации в обществе, работает выездная комиссия по обследованию жилищно-бытовых условий.

Работа с обучающимися, находящимися в кризисном состоянии, и обучающимися группы «суицидального риска» ведется в соответствии с Комплексом мер по профилактике суицидального поведения среди обучающихся ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж» на 2024-2026 годы, утвержденного приказом от 02.02.2024 № 34-ОРГ.

Профилактика противоправного поведения студентов осуществляется в рамках Комплекса мер, направленных на развитие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж» на 2024-2026 годы, утвержденного приказом 02.02.2024 № 35-ОРГ.

Советом профилактики ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж» осуществляется работа по выявлению студентов, нуждающихся в профилактическом сопровождении, и постановке их на профилактический учет.

В колледже обеспечено индивидуальное психологическое сопровождение студентов из семей участников специальной военной операции. Лицам указанной категории предоставляются установленные меры социальной поддержки

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

В соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов колледжа:

- студентам, обучающимся на «хорошо» и «отлично» выплачивается государственная академическая стипендия, которая может быть повышена в зависимости от успехов в учебе на основании результатов промежуточной аттестации.

- в пределах имеющихся средств, полученных от приносящей доход деятельности, студентам колледжа может выплачиваться следующее материальное поощрение за участие в подготовке и проведении тематических вечеров, конкурсов, соревнований, олимпиад, конференций, акций и других мероприятий; за выполнение поручений классного руководителя, ведение соответствующей документации; за активную работу в студенческих объединениях и общественных организациях колледжа.

Формами нематериального поощрения студентов являются:

- объявление приказом ГАПОУ МО «МПК» благодарности;
- награждение грамотой, дипломом, памятным подарком;
- публикация информации о личных достижениях студента на сайте и в социальных сетях колледжа;
- направление ходатайства о поощрении студента в органы власти, общественные организации;
- предоставление права участия в торжественной церемонии поднятия (спуска) флага;
- предоставление права представлять техникум на конференциях, собраниях и иных молодежных форумах;
- направление на Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы».

Кураторами учебных групп и специалистами отдела воспитательной и социальной работы оказывается помощь студентам в формировании личных портфолио для направления ходатайств о назначении именных стипендий Мэра города Мурманска, Губернатора Мурманской области, Правительства Российской Федерации и иных общественных и государственных стипендий.

Студентам, нуждающимся в социальной помощи, назначаются государственные социальные стипендии

В пределах имеющихся средств, полученных от приносящей доход деятельности, студентам колледжа может оказываться дополнительная материальная помощь:

- единовременно при рождении ребёнка, в случае смерти родителей (законных представителей), ля оплаты лечения или приобретения лекарств;

- один раз в семестр: одиноким матерям-студенткам, студентам, имеющим детей, остро нуждающимся студентам, находящимся в трудной жизненной ситуации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом ГАПОУ МО «МПК»

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;

- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы разработан с учетом Перечня рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, Методические рекомендации исполнительных органов власти в сфере образования Мурманской области, плана работы Мурманского городского студенческого совета, региональных и локальных профилактических комплексов мер, планов взаимодействия в рамках заключенных с партнерами соглашений, реализуемых грантовых проектов, плана работы психологической службы колледжа, плана работы Студенческого совета ГАПОУ МО «МПК», планов работы методических объединений, традиций колледжа.

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1.	Подготовка кабинетов, учебной литературы		Август-сентябрь	Ответственные за кабинеты, библиотекарь
2.	Формирование студенческих объединений, клубов, кружков, секций	1-4 курс	Сентябрь-октябрь	Руководители студенческих объединений
3.	Проведение тематических уроков по дисциплинам, приуроченным к государственным праздникам, памятным датам	1-4 курс	В течение учебного года	Преподаватели
4.	Реализация индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности	1-4 курс	В течение учебного года	Преподаватели
5.	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках, тематических диктантах	1-4 курс	В течение учебного года	Преподаватели
6.	Участие студентов в конкурсах по изучаемым дисциплинам, научно-практических конференциях различного уровня	1-4 курс	В течение учебного года	Преподаватели Учебный отдел
7.	Проведение конкурса учебных проектов	1 курс	июнь	Преподаватели Учебный отдел
8.	Региональная научно-практическая конференции студентов СПО и учащихся 8-11 классов «Профессия, что всем дает начало»	Школьники, 1-4 курса	октябрь	Зам. директора по УР Учебный отдел
9.	Региональная педагогическая олимпиада школьников «Шаги к первому успеху»	школьники	ноябрь	Учебный отдел

10.	Проведение профессиональных проб для школьников	школьники	В течение учебного года	Координатор профориентационной работы Амбассадоры Профессиналитета
2. Кураторство				
1.	Проведение классных часов в рамках проектов «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»	1-2 курсы	В течение учебного года	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы Кураторы
2.	Проведение классных часов в рамках проекта «На Севере жить»	1-2 курсы	В течение учебного года	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы Кураторы
3.	Проведение классных часов по вопросам профилактики негативных явления	1- 4 курсы	В течение учебного года	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы Кураторы Социальный педагог
4.	Информирование о возможности и организация участия студентов учебных групп мероприятиях колледжа, города, региона, всероссийских проектах	1- 4 курсы	В течение учебного года	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы
5.	Посещение культурных мероприятий по Пушкинской карте	1- 4 курсы	В течение учебного года	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы Кураторы
6.	Контроль за посещаемостью, успеваемостью и поведением студентов	1- 4 курсы	В течение учебного года	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы Кураторы
7.	Организация и проведение групповых творческих дел	1- 4 курсы	В течение учебного года	Кураторы Педагог-организатор
8.	Проведение тематических инструктажей с обучающимися	1- 4 курсы	Сентябрь, январь	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы Кураторы
9.	Организация и проведение родительских собраний, в т.ч. онлайн; индивидуальных консультаций с родителями	1- 4 курсы	В течение учебного года	Учебный отдел Кураторы

10.	Формирование и актуализация социальных паспортов учебных групп	1- 4 курсы	Сентябрь, февраль	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы Кураторы Социальный педагог
11.	Содействие студентам в формировании личных портфолио, формирование ходатайств на поощрение	1- 4 курсы	В течение учебного года	Кураторы
12.	Разработка и реализация проектов по вопросам воспитания, профилактики негативных явлений, формирования гражданских и духовно-нравственных ценностей	3 - 4 курсы	В течение учебного года	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы Кураторы
13.	Участие в деятельности методического объединения кураторов учебных групп	Кураторы	В течение учебного года	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы Кураторы
14.	Участие в мероприятиях по представлению лучших практик воспитательной работы (профессиональные конкурсы, конференции, публикации и т.п.)	Кураторы	В течение учебного года	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы Кураторы
15.	Повышение квалификации по вопросам воспитания	Кураторы	В течение учебного года	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы Кураторы
3. Наставничество				
1.	Мероприятия в рамках Международного дня наставничества	1-4 курс	17 января	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы Педагоги-наставники
2.	Реализация дорожной карты (плана мероприятий) внедрения целевой модели наставничества в ГАПОУ МО «МПК» на 2023-2025 годы - https://mpc-murmansk.ru/res/upload/c5/193_pl_nastavn_2023.pdf	1-4 курс	В течение учебного года	Зам. директора по УР Учебный отдел
3.	Подготовка молодых преподавателей к участию в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных мероприятиях различного уровня	Молодые преподаватели	В течение учебного года	Зам. директора по УР Учебный отдел

4.	Подготовка студентов к участию в конкурсах по изучаемым дисциплинам, научно-практических конференциях различного уровня	1-4 курс	В течение учебного года	Учебный отдел
5.	Реализация проекта содействия адаптации первокурсников студентами-наставниками	1 курс	В течение учебного года	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы Студенты-наставники
6.	Индивидуальная работа с обучающимися с отклоняющимся поведением	1-4 курс	В течение учебного года	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы Кураторы
4. Основные воспитательные мероприятия				
1.	Тожественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	1-4 курс	Еженедельно в течение учебного года	Советник по воспитанию, Студенческий совет
2.	Участие в мероприятиях в рамках Года Семьи	1-4 курс	Сентябрь-декабрь 2024 года	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы Зам. директора по УР
3.	Проведение мероприятий, посвященных профессиональным праздникам, тематическим дням, связанным с направлениями подготовки и студенчеством	1-4 курс	В течение учебного года	Педагог-организатор Кураторы
	День знаний		1 сентября	
	Международный день распространения грамотности		8 сентября	
	День воспитателя и всех дошкольных работников		27 сентября	
	День СПО		2 октября	
	Международный день социального педагога		2 октября	
	Всемирный день учителей		5 октября	
	День работников дополнительного образования		8 октября	
	Всемирный день науки		10 ноября	
	День российской науки		8 февраля	
	День российского студенчества		25 января	
День российских студенческих отрядов	17 февраля			

	День защиты детей		1 июня	
	День молодежи		27 июня	
4.	Проведение мероприятий, посвященных государственным праздникам, памятным датам	1-4 курс	В течение года в соответствии с датами празднования	Советник по воспитанию Педагог-организатор Кураторы
5.	Проведение мероприятий, посвященных праздникам, связанным с утверждением ценности семьи и родительства (День матери, День Отца, День семьи любви и верности)	1-4 курс	В течение года в соответствии с датами празднования	Советник по воспитанию Педагог-организатор Кураторы
6.	Организация праздника посвящения в студенты	1 курс	1 октября	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы Кураторы
7.	Проведение интерактивных лекций, посвященных 80-годовщине разгрома немецко-фашистских войск в Заполярье	1-4 курс	октябрь	Советник по воспитанию Преподаватели
8.	Проведение творческого фестиваля «Яркая осень» с целью выявления и поддержки творчески одаренных студентов и преподавателей	1-4 курс	октябрь	Советник по воспитанию Педагог-организатор
9.	Участие студентов колледжа в городском конкурсе «Звезда Арктики»	1-4 курс	декабрь	Советник по воспитанию Педагог-организатор
10.	Участие студентов колледжа в региональном этапе всероссийского фестиваля «Студенческая весна»	1-4 курс	Ноябрь-апрель	Советник по воспитанию Педагог-организатор Студенческий совет
11.	Организация и проведение студенческого праздника, посвященного Дня православной молодежи «Романовский бал» в партнерстве с Мурманской Епархией	1-4 курс	февраль	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы
12.	Организация и проведение открытого военно-патриотического конкурса песни, посвященный 80-летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне, «Эхо войны»	1-4 курс	май	Педагог-организатор Кураторы

13.	Организация торжественных церемоний завершения обучения («выпускных») с участием родителей, работодателей и партнеров	4 курс	Апрель, июнь	Педагог-организатор Кураторы
14.	Организация посещения студентами учреждений культуры в рамках проекта «Пушкинская карта»	1-4 курс	В течение учебного года	Педагог-организатор Кураторы
15.	Организация работы студенческих объединений, клубов, кружков, секций	1-4 курс	В течение учебного года	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы
5. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Размещение в учебных корпусах государственных и региональных символов, карт, портретов значимых лиц и героев, логотипов федеральных и региональных проектов, тематических стендов и т.п.	1-4 курс	В течение года	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы Начальник хозяйственным отделом
2.	Организация исполнения гимна Российской Федерации в начале каждой учебной недели. Использование радиоточек для трансляции гражданско-патриотического аудиоконтента	1-4 курс	В течение года	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы
3.	Использование радиоточек для трансляции новостного аудиоконтента	1-4 курс	В течение года	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы Студенческий совет
4.	Регулярное информационное наполнение и актуальное оформление сайта и социальных сетей колледжа	1-4 курс	В течение года	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы Лаборант
5.	Поддержание в актуальном состоянии информационных стендов, в т.ч. стенда студенческого совета	1-4 курс	В течение года	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы Студенческий совет
6.	Организация работы музея колледжа, регулярное обновление стендов и витрин музея колледжа. Организация тематических выставок и экспозиций	1-4 курс	В течение учебного года	Библиотекарь Руководитель студенческого объединения
7.	Организация тематических книжных выставок в информационном интеллект-центре, организация пространства свободного книгообмена учебной и художественной литературы	1-4 курс	В течение учебного года	Библиотекарь

8.	Проведение акций и субботников по благоустройству и озеленению прилегающей к учебным корпусам колледжа территории	1-4 курс	Сентябрь-октябрь, апрель-июнь	Начальник хозяйственным отделом Кураторы
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Поведение родительского собрания первокурсников по итогам первого этапа адаптации	1 курс	октябрь	Заместитель директора по УР Заведующий отделом воспитательной и социальной работы
2.	Ведение родительского чата	1-4 курс	В течение года	Советник по воспитанию
3.	Информирование родителей о посещаемости, успеваемости и поведении студентов	1-4 курс	В течение года	Учебный отдел Кураторы
4.	Участие родителей в работе Совета колледжа, Совета профилактики		В течение года	Заместитель директора по УР Заведующий отделом воспитательной и социальной работы
7. Самоуправление				
1.	Организация деятельности Студенческого совета, Совета старост, Совета общежития	1-4 курс	В течение года	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы Заведующий общежитием
2.	Организация деятельности студенческого медиацентра	1-4 курс	В течение года	Руководитель студенческого объединения
3.	Участие студентов колледжа в муниципальном проекте «Студенческая среда»	1-4 курс	Октябрь-май	Советник по воспитанию
4.	Участие студентов колледжа в федеральном проекте «Команда ПРОФИ», всероссийском конкурсе студенческих советов	1-4 курс	Октябрь-май	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы
5.	Создание и поддержка студенческих досуговых и тематических объединений, клубов и проектов (досуговый проект «Пижамная вечерника», игровой клуб «Умники и умницы» и пр.)	1-4 курс	Октябрь-май	Педагог-организатор
6.	Проведение студенческим активом мероприятий, посвященных календарным праздникам: 23 февраля, 8 марта, Новый год, Татьянин День и пр.	1-4 курс	В течение года	Педагог-организатор Студенческий совет

7.	Организация деятельности студенческого волонтерского центра	1-4 курс	В течение года	Руководитель студенческого объединения
8.	Организация деятельности первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых"	1-4 курс	В течение года	Руководитель студенческого объединения
9.	Организация деятельности студенческого педагогического отряда «Северное сияние»	1-4 курс	В течение года	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы
10.	Организация работы группы Амбассадоров Професионалитета	2-4 курсы	В течение года	Руководитель студенческого объединения
11.	Встречи студенческого актива с администрацией колледжа по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса	Студенческий актив	В течение года	Заместитель директора по УР Заведующий отделом воспитательной и социальной работы
12.	Проведение отчетно-выборной студенческой конференции	1-4 курсы	январь	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы Студенческий совет
8. Профилактика и безопасность				
1.	Составление (актуализация) социальных паспортов групп	1-4 курсы	сентябрь	Социальный педагог Кураторы
2.	Проведение тематических уроков, занятий, тренировок по подготовке студентов к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций	1-4 курсы	В течение года	Заместитель директора по безопасности Преподаватель-организатор ОБЖ
3.	Организация участия студентов в муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях, проектах и программах профилактической направленности	1-4 курсы	В течение года	Социальный педагог Кураторы
4.	Проведение профилактических мероприятий с привлечением специалистов партнерских организаций (классные часы, встречи со специалистами)	1-4 курсы	В течение года	Социальный педагог
5.	Организация деятельности Совета профилактики колледжа по выявлению, постановке на учет, разработке и реализации индивидуальных программ реабилитации несовершеннолетних	1-4 курсы	В течение года	Социальный педагог

	студентов, нуждающихся в индивидуальном профилактическом сопровождении			
6.	Организация предоставления мер социальной поддержки отдельным категориям обучающихся (дети-сироты и оставшиеся без попечения родителей, и лица из их числа, студенты с инвалидностью, студенты из семей участников специальной военной операции, студенты, оказавшиеся в рудной жизненной ситуации)	1-4 курсы	В течение года	Социальный педагог
7.	Проведение групповых психологических тренингов по снятию агрессивности, повышению самооценки, формированию навыков социально одобряемого поведения	1-4 курсы	В течение года	Педагог-психолог
8.	Проведение индивидуальных психологических консультаций по запросу студентов, преподавателей, родителей	1-4 курсы	В течение года	Педагог-психолог
9.	Проведение мероприятий в рамках комплексной диагностики по выявлению студентов «группы риска» и студентов, склонных к суицидальному поведению, употреблению ПАВ	1-4 курсы	В течение года	Педагог-психолог
10.	Организация ежегодного социально-психологического тестирования несовершеннолетних студентов, медицинских осмотров, направленных на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	1-4 курсы	В течение года	Социальный педагог
11.	Реализация мероприятий Комплекса мер, направленных на развитие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	1-4 курсы	В течение года	Социальный педагог
12.	Реализация мероприятий Комплекса мер по профилактике суицидального поведения среди обучающихся	1-4 курсы	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог
13.	Разработка и реализация Плана мероприятий антинаркотической направленности	1-4 курсы	Сентябрь в течение года	Педагог-психолог Социальный педагог
14.	Разработка и реализация Плана совместной работы с отделом участковых уполномоченных полиции и отделом по делам несовершеннолетних отдела полиции № 1 УМВД России по городу Мурманску	1-4 курсы	Сентябрь в течение года	Социальный педагог

15.	Реализация мероприятий Комплекса мер, направленных на «совершенствование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся»	1-4 курсы	В течение года	Социальный педагог Кураторы
16.	Развитие студенческого спортивного клуба «Арктика». Проведение физкультурно-спортивных мероприятий в колледже, участие в региональной Студенческой спартакиаде	1-4 курсы	В течение года	Куратор ССК «Арктика» Преподаватели
17.	Организация и мониторинг летней занятости и отдыха несовершеннолетних студентов	1-4 курсы	Май-август	Социальный педагог Кураторы
18.	Организация профилактических мероприятий в студенческом общежитии (лекции, занятия, встречи со специалистами. Психологические тренинги и т.п.)	1-4 курсы	В течение года	Заведующий общежитием Воспитатель общежития
19.	Организация мероприятий по повышению уровня компетенций преподавателей и кураторов учебных групп по вопросам воспитания, профилактики негативных явлений	1-4 курсы	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1.	Организация учебной и производственной практик на базе общеобразовательных организаций, организаций дошкольного образования Мурманской области	2-4 курс	В течение года	Учебный отдел Заведующие практикой
2.	Участие работодателей в проведении государственной итоговой аттестации выпускников	4 курс	Апрель-июнь	Зам директора по УР
3.	Проведение Единых Дней Открытых Дверей	Школьники, абитуриенты	Октябрь, апрель	Заместитель директора по УР Заведующий отделом воспитательной и социальной работы
4.	Участие в федеральном проекте «Билет в будущее»	Школьники	В течение года	Заместитель директора по УР Заведующий отделом воспитательной и социальной работы
5.	Организация и проведение традиционного марафона педагогического опыта «Профессия. Творчество. Успех» с участием педагогов школ Мурманской области (мастер-классы опытных педагогов)	1-4 курс	март	Заместитель директора по УР Учебный отдел
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				

1.	Участие в организации и проведении регионального этапа Чемпионата «Профессионалы»	2 курс	Ноябрь-апрель	Заместитель директора по УР Заведующий отделом воспитательной и социальной работы
2.	Участие во Всероссийском конкурсе проектов «История профессии в моей семье: суперпрофессиональная семья»	1-4 курс	Июнь -октябрь	Педагог-организатор
3.	Организация встреч студентов с выпускниками колледжа разных лет, представления историй профессионального успеха	1-4 курс	В течение года	Педагог-организатор Учебный отдел