

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация досуговых мероприятий

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Основы вожатской деятельности

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам
дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»** укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по направлению **Педагогическое образование** в части освоения дополнительного вида профессиональной деятельности (ВПД): Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся обучающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно- развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки учителей различных специальностей, работников образования и профессиональной подготовке по педагогическим профессиям).

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки

предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

уметь:

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в области социально-педагогической деятельности;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в области социально-педагогической деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
- осуществлять дополнительное образование детей в области социально- педагогической деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию.

знать:

- технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;
- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области социально- педагогической деятельности;
- особенности дополнительного образования детей в области социально- педагогической деятельности;
- теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;

- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности;
- методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
- основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в области социально-педагогической деятельности;
- специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
- основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;
- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
- логику анализа занятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 1560 часов, включая: обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 202 часа; самостоятельную работу обучающегося – 1358 часов; практические занятия – 60 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.6 ПК 3.1 -3.5	МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	480	64	30		406	10	36	
ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.6 ПК 3.1 -3.5	МДК.01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально- педагогической деятельности	1080	138	30		932	10	36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	324							324
	Всего:	1560	202	60		1358		72	324

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Изучение основ преподавания в области социально-педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей		598		
МДК. 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности		64		
Тема 1. Специфика и особенности дополнительного образования детей в социально-педагогической области деятельности	Содержание учебного материала	4		
	1. Специфика работы педагога дополнительного образования детей.		3	
	2. Профессиограмма педагога дополнительного образования детей.		2	
	3. Виды документации педагога дополнительного образования детей.		3	
	Практические занятия			
Тема 2. Теоретические основы и методика планирования занятий в системе дополнительного образования	1. Ознакомление с основными требованиями к оформлению документации педагога дополнительного образования детей.	2		
	Содержание		9	
	1. Принципы дополнительного образования и организация образовательного процесса.		2	
	2. Функции проектирования и алгоритм планирования педагогической деятельности		2	
	3. Педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности.		2	
	4. Требования к оформлению методической документации педагога.		2	
	5. Программа дополнительного образования детей как вид проекта.		2	
	6. Требования к дополнительной образовательной программе.		2	
	7. Классификация дополнительных образовательных программ.		2	
	8. Структура дополнительной образовательной программы.		2	
	Практические занятия		7	
	1. Определение целей и задач в избранной области деятельности.			
	2. Освоение алгоритма проектирования деятельности педагога по программам дополнительного образования детей.			
3. Освоение алгоритма разработки образовательной программы.				

	4.	Разработка рабочей программы на основе примерной с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся		
	5.	Разработка учебно-тематических планов на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.		
	6.	Анализ способов активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста.		
Тема 3. Методы, методики и технологии организации деятельности детей в системе дополнительного образования	Содержание		11	
	1.	Понятие «детское объединение в дополнительном образовании детей».		2
	2.	Выбор и реализация разных форм, методов, приемов обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей.		2
	3.	Основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам.		2
	4.	Методы и технологии организации деятельности детей в системе дополнительного образования в условиях дистанционного обучения.		3
	5.	Основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе.		3
	6.	Инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования.		2
	7.	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности		2
	Практические занятия		10	
	1.	Подготовка презентации: «Создание условий для развития мотивации детей к избранной области деятельности».		
	2.	Использование ресурсов сети Internet для подготовки и защиты презентации по выбранной теме.		
3.	Создание формы и заполнение документации обеспечивающей образовательный процесс.			
4.	Разработка и заполнение электронной формы учета посещаемости обучающихся.			
Тема 4. Занятие как основная форма организации образовательного процесса в области дополнительного образования детей	Содержание		6	
	1.	Цели и задачи занятий с детьми в области социально-педагогической области деятельности.		2
	2.	Виды и типы занятий.		2
	3.	Теоретические основы и методика планирования занятий.		2
	4.	Задачи и содержание этапов проведения занятий		2

	5.	Методы стимуляции познавательной активности детей на занятиях		2
	6.	Логика анализа занятий в системе дополнительного образования.		2
	Практические занятия		8	
	1.	Разработка планов, конспектов, сценариев занятий в детском объединении дополнительного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей.		
	2.	Нахождение и использование информации, необходимой для проведения занятий.		
	3.	Создание на занятии условий для самопознания и самосовершенствования обучающихся.		
Тема 5. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими)	Содержание		4	
	1.	Педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими).		2
	2.	Принципы, формы и методы педагогического взаимодействия с родителями.		2
	Практические занятия		3	
	1.	Создание условий эффективной совместной деятельности.		
	2.	Создание субъект-субъектных отношений с участниками образовательного процесса и родителями.		
Самостоятельная работа при изучении раздела			406	
<ul style="list-style-type: none"> - Анализ планов и конспектов занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности. - Разработка предложений по совершенствованию занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности. - Подготовка конспектов занятий в детском объединении. - Аннотирование, рецензирование литературы из предложенного списка дополнительной литературы. - Анализ и самоанализ занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности. <p style="text-align: center;">Примерная тематика домашних заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка рефератов (примерная тематика): «Документация, обеспечивающая образовательный процесс занятий по программам дополнительного образования детей»; «Способы и приемы деятельности педагога в избранной области дополнительного образования детей». Подготовка мультимедийной презентации на тему: «Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности». 				
- Самостоятельная работа по написанию курсовой работы			10	

<p>Учебная практика «Введение в специальность» является составной частью профессиональной подготовки будущих педагогов дополнительного образования.</p> <p>Основной целью данной практики является формирование у будущего специалиста понимание сущности, социально-педагогической значимости своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса.</p> <p>В процессе практики решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; • работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами; • осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. <p>В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с основными направлениями и содержанием работы педагога дополнительного образования; – знакомство с функциональными и должностными обязанностями педагога дополнительного образования; – наблюдение, фиксирование и анализ содержания и особенности деятельности педагога дополнительного образования; – изучение систем дополнительного образования в России; – знакомство с разными типами учреждений дополнительного образования; – классификация педагогических программ дополнительного образования; – умение работать с учебно-методической литературой. <p>В процессе практики студенты овладевают следующими умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ определять цели и задачи педагогических программ в сфере дополнительного образования; ▪ классифицировать педагогические программы; ▪ оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; первоначальными навыками по разработке методических материалов (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе примерных программ. 		36		
Раздел 2. Изучение методических основ работы педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности				
МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности		138		
Тема 1. Технологические основы социально-педагогической деятельности	Содержание	10		
	1. Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования и ее специфические особенности.			2
	2. Содержание деятельности педагога дополнительного образования.			3
	3. Методы бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.			2
	4. Гигиенические требования к организации социально-педагогической деятельности.			2
	Практические занятия	6		
1. Изучение опыта работы педагогов дополнительного образования. Подготовка сообщений по теме: «Этапы педагогической деятельности и их содержание».				

	2.	Анализ документов, регламентирующих социальное партнерство в области социально-педагогической деятельности.		
	3.	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих гигиенические требования к организации социально-педагогической деятельности.		
	4.	Защита презентации по теме.		
Тема 2. Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	Содержание		14	
	1.	Педагогическое мастерство и творчество педагога дополнительного образования. Самовоспитание – путь формирования профессионального мастерства.		3
	2.	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Методы и техники саморегуляции. Культура внешнего вида педагога. Основы мимической пантомимической выразительности педагога.		3
	3.	Педагогическое общение в структуре деятельности современного педагога дополнительного образования. Педагогический такт учителя. Внимание и наблюдательность учителя. Воображение учителя.		3
	4.	Рефлексия в педагогической деятельности педагога дополнительного образования. Компоненты рефлексии в педагогическом процессе .		3
	5.	Самообразование педагога дополнительного образования.		3
	6.	Повышение квалификации педагога дополнительного образования.		3
	Практические занятия		6	
	1.	Изучение и анализ Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования».		
	2.	Разработка модели «Самообразование педагога дополнительного образования».		
	3.	Защита презентации по теме (по выбору).		
	4.	Подготовка сообщений «Пути повышения профессионального мастерства».		
Тема 3. Ребенок как субъект педагогического процесса в системе дополнительного образования	Содержание		20	
	1.	Роль дополнительного образования в формировании личности ребенка.		3
	2.	Специфика работы педагога дополнительного образования с детьми дошкольного возраста.		3
	3.	Специфика работы педагога дополнительного образования с детьми и подростками девиантного поведения.		3
	4.	Специфика работы педагога дополнительного образования с одаренными детьми.		3
	5.	Специфика работы педагога дополнительного образования с детьми-сиротами как детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.		3
	6.	Специфика работы педагога дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами с учетом их		3

		особых образовательных потребностей.		
	7.	Специфика работы педагога дополнительного образования с детьми в сельской местности.		3
	8.	Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста.		
	9.	Педагогические условия развития мотивации детей.		
	Практические занятия		2	3
	1.	Защита презентации по теме (по выбору)		
Тема 4. Система дополнительного образования в образовательных учреждениях различного типа	Содержание		16	
	1.	Внеурочная деятельность и дополнительное образование. Требование ФГОС к организации внеурочной деятельности школьников.		3
	2.	Основные модели внеурочной деятельности в условиях образовательного учреждения.		3
	3.	Организация работы педагога дополнительного образования в специальной (коррекционной) школе.		3
	4.	Организация педагога дополнительного образования в центрах дополнительного образования и Домах творчества.		3
	5.	Организация работы педагога дополнительного образования в детском доме, социальном приюте, школе-интернате.		3
	6.	Организация работы педагога дополнительного образования в летнем оздоровительном центре.		3
	7.	Музыкальная, спортивная, художественная, школа искусств как часть системы дополнительного образования.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Изучение нормативных документов, регламентирующих внеурочную деятельность школьников.		
2.	Разработка модели внеурочной деятельности в условиях «школы полного дня» Семинар «Особенности организации социально-педагогической деятельности в ЦДО».			
Тема 5. Основные направления развития детей в образовательном процессе учреждения дополнительного образования детей	Содержание		18	
	1.	Интеллектуальное развитие. Развитие мышления, ума, познавательных процессов, в том числе сообразительности, гибкости, самостоятельности, критичности ума, а также предметных и специальных знаний, умений и навыков.		2
	2.	Эмоциональное развитие. Формирование эмоционального отношения ребенка к предмету творчества, умения понимать эмоциональные состояния и управлять своими эмоциями и чувствами		2

	3.	Мотивационное развитие. Педагогические условия развития мотивации, потребностей, мотивов и целей ребенка, в том числе мотивов учения.		2
	4.	Педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности, мотивов к познанию и творчеству, побуждающих детей к овладению способами познания, творчества, активности в творческой и учебной деятельности.		
	5.	Волевое развитие. Развитие инициативы, настойчивости, умения преодолевать трудности, владеть собой, действовать самостоятельно и других качеств личности.		2
	6.	Развитие предметно-практических сфер. Развитие специальных способностей детей – музыкальных, художественных, лидерских, исследовательских и др. умения применять их в жизни.		2
	7.	Развитие экзистенциальной сферы детей. Развитие способностей ребенка управлять своими физическими и психическими состояниями, умений держаться на должном уровне, гармонии чувств и поступков, слова и дела и других умений, позволяющих формировать собственную «Я-концепцию».		2
	8.	Сфера саморегуляции. Развитие активного внимания, моторно-слуховой памяти, наблюдательности, умения концентрироваться, а также формирование навыков анализа жизненных ситуаций, обучение навыкам осознанного поведения, самокритичности, рефлексии и др.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Создание таблицы «Мотивы учения, познания, творчества».		
	2.	Защита презентации по теме: «Способности ребенка и их развитие в системе дополнительного образования».		
Тема 6. Духовно-нравственное воспитание в условиях дополнительного образования детей	Содержание		12	
	1.	Формирование нравственности учащихся – важнейшая задача образования. Мораль как регулятор поведения личности. Идеи известных деятелей педагогики о роли нравственного воспитания в развитии личности.		3
	2.	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Ключевые идеи Концепции. Требования к результатам образования: формирование российской идентичности.		3
	3.	Содержание нравственного воспитания. Сущность нравственности личности.		3
	4.	Формы, методы и приемы нравственного воспитания личности. Организация практической деятельности по формированию нравственных качеств личности.		3
	5.	Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений.		3
	6.	Мониторинг результатов духовно-нравственного развития учащихся.		3

	Практические занятия	4	03
	1. Деловая игра «Формы духовно-нравственного воспитания личности».		
	2. Анализ программ гражданско-патриотического воспитания школьников в учреждениях дополнительного образования.		
	3. Изучение опыта организации краеведческой работы в учреждениях дополнительного образования.		
	4. Знакомство с деятельностью школьных музеев. Анализ положений (уставов).		
Тема 7. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся в системе дополнительного образования	Содержание	18	
	1. Теоретические основы профессиональной ориентации школьников.		3
	2. Цель, задачи и принципы развития системы профессиональной ориентации школьников.		
	3. Организация профориентационной работы и предпрофильной подготовки обучающихся в условиях учреждения дополнительного образования.		3
	4. Основные направления работы педагога дополнительного образования по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся.		3
	5. Организационные модели профориентационной помощи в условиях системы дополнительного образования.		3
	6. Формы и методы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся в системе дополнительного образования		3
	7. Обзор программ профориентационной работы с обучающимися в системе дополнительного образования.		3
	8. Профессиональная диагностика обучающихся в системе дополнительного образования.		3
	Практические занятия	4	3
	1. Анализ информационного наполнения сайтов учреждений дополнительного образования по профориентационной работе с обучающимися.		
	2. Анализ конспектов занятий по профориентации.		
	3. Разработка буклета «Секреты выбора профессии».		
4. Моделирование ситуации профессиональной консультации учащихся педагогом дополнительного образования.			

<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 01.02.</p> <p>Создание презентации по теме: «Методы и приемы деятельности педагога дополнительного образования». Подготовка сообщений «Основные направления социально-педагогической деятельности». Изучение опыта организации педагогической поддержки в ребенка в системе дополнительного образования.</p> <p>Подготовка сообщений: «Проблемы здоровьесбережения в системе дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности».</p> <p>Подбор диагностических методик профессиональной пригодности педагога дополнительного образования. Подготовка выступлений «Я и профессия».</p> <p>Подбор упражнений регуляции своего самочувствия. Подбор упражнений на контроль и коррекцию правильной осанки, позы, походки.</p> <p>Подбор упражнений на развитие умений педагогически целесообразно выражать свое отношение с помощью невербальных средств общения.</p> <p>Составление таблицы «Пути и формы повышения квалификации». Создание таблицы «Виды одаренности и их характеристика».</p> <p>Изучение ФГОС НОО и ООО, требований к организации внеурочной деятельности школьников.</p> <p>Подготовка сообщений «Опыт организации дополнительного образования детей с отклонениями в развитии». Подбор диагностических методик, направленных на изучение интеллектуальной сферы личности.</p> <p>Подготовка сообщений «Развитие потребностей, мотивов и целей ребенка».</p> <p>Подготовка презентации по теме: «Методы и приемы развития у детей активного внимания, моторно-слуховой памяти, наблюдательности, умения концентрироваться».</p> <p>Анализ положений (уставов) о патриотических объединениях и клубах созданных на базе учреждений дополнительного образования.</p> <p>Создание пакета диагностических методик «Духовно-нравственное развитие ребенка».</p> <p>Изучение Интернет-ресурсов по теме «Система профориентационной работы в учреждении дополнительного образования».</p> <p style="text-align: center;">Виды домашней работы</p> <p>Реферирование литературы по планированию занятий по различным направлениям дополнительного образования. Составление таблицы, отражающей современные достижения в области дополнительного образования.</p> <p>Подготовка конспектов выступлений, рефератов, презентаций.</p> <p>Составление планов занятий по различным темам дополнительного образования.</p>	932	
<p>Самостоятельная работа по написанию курсовой работы</p>	10	
<p>Учебная практика</p> <p>В процессе практики решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование интереса к социально-педагогической специальности; • формирование у студентов целостного представления о воспитательно-образовательном процессе ДОУ; • изучение специфики труда педагога дополнительного образования в области социально - педагогической деятельности; • формирование культуры педагогического общения в системе «педагог – воспитанник», «педагог – педагог», «педагог – родитель»; • развитие потребности в самопознании, совершенствовании, рефлексии. <p>В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы в различных видах школ в связи с изучением учебных курсов психологии, педагогики и частных методик; – наблюдение и анализ показательных занятий в ДОУ в связи с изучением психолого-педагогических дисциплин; – документальное оформление результатов психолого-педагогического наблюдения. <p>В процессе практики студенты овладевают следующими умениями:</p>	36	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ наблюдать, анализировать занятия, обсуждать отдельные внеклассные занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ▪ осуществлять поиск и использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к досуговому мероприятиям; ▪ определять цели и задачи занятий, планировать их с учетом возрастных особенностей, отдельных обучающихся (воспитанников) и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормам; ▪ выделять результаты занятия (выполнение плана занятия; меры реализации общеобразовательной, развивающей и воспитательной задач, способы деятельности учащихся и используемые технологии, общую оценку результата); ▪ применять на практике эмпирические методы исследования (наблюдения, методы опроса) с целью исследования явлений, накопления и систематизации информации, поиска и объяснения закономерностей. <p>Данный вид практики проводится за счет учебного времени, отведенного учебными планами на практические занятия по психологии, педагогике и частным методикам. Количество показательных уроков и занятий определяется Инструкцией по производственной (профессиональной) практике студентов по специальностям среднего педагогического образования и составляет 20 занятий.</p>		
<p>Производственная практика</p> <p>проводится с целью приобретения у студентов общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности по специальности 44.02.03 «Педагог дополнительного образования».</p> <p>Данный вид практики проводится на базе учреждений дополнительного образования: Центр внешкольной работы, Центр развития творчества детей и юношества, а также ДООУ и школ города.</p> <p>В ходе практики каждый студент в соответствии с профилем подготовки проводит пробные занятия. Количество пробных занятий определены Инструкцией по производственной (профессиональной) по специальностям дополнительного образования и составляет 17 занятий.</p> <p>В ходе практики решаются следующие задачи:</p> <p>совершенствование умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательным процессом и анализа его результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● овладение студентами методами, приемами и средствами проведения занятий и навыками руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; ● совершенствование умений определения целей и задач, планирования занятий и их анализа; ● обучение студентов творческому применению на практике знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин и частных методик; ● осуществление исследовательской деятельности; ● формирование методологической культуры студентов; ● использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. <p>В процессе проведения пробных уроков и занятий студенты выполняют следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с организацией учреждений дополнительного образования: Центр развития творчества детей и юношества, а также УДОД и центры образования города Мурманска и области (изучение методического фонда организаций, имеющиеся технические средства и наглядные пособия, календарно-тематические планы и конспекты досуговых занятий); – проведение пробных занятий, определенных Инструкцией по профессиональной практике по данной специальности; – посещение и анализ пробных занятий других практикантов; – осуществление диагностирования, исследовательской деятельности в рамках курсовой, выпускной квалификационной работы. <p>В ходе данного вида практики студенты должны овладеть <i>следующими умениями</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ определять цели и задачи, планировать занятия; 	324	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ организовывать и планировать занятия; ▪ анализировать занятия; ▪ демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования; ▪ оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоение дополнительной образовательной программы; ▪ оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс; ▪ знать требования образовательного стандарта дополнительного образования, программ и учебно-методических комплектов для дополнительного образования; ▪ уметь находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к занятиям; ▪ использовать технические средства обучения (ТСО) и информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; ▪ интерпретировать результаты диагностики воспитательных мероприятий; ▪ осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий; ▪ уметь работать в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами; ▪ уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием; ● разрабатывать и изготовлять наглядные пособия, дидактические материалы к внеклассным занятиям. 		
--	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие лаборатории социально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест лаборатории социально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела, магнитная доска
- раздаточный дидактический материал

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Ахмерова Н. М. Педагогика творчества [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н. М. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатыхова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 103 с.
2. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Текст]: методическое пособие / науч. Ред. И. В. Муштавинская и Т. С. Кузнецова. - СПб.: КАРО, 2016. – 256 с.
3. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение [Текст]: учеб. для среднего профессионального образования, 2-е изд., испр. и доп. / Л. В. Байбородова [и др.]. - М.: Юрайт, 2020. - 363 с.
4. Дополнительное образование детей: история и современность [Текст]: учеб. пособие для вузов / ответственный редактор А.В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 267 с.
5. Евладова Е.Б. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования [Текст]: методическое пособие / Е.Б.Евладова, Л.Г. Логинова. – М.: ООО «Русское слово».
6. Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Текст]: учеб. и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. — 315 с.
7. Кайгородцева М. В. Методическая работа в системе дополнительного образования: материалы, анализ, обобщение опыта [Текст] / авт.-сост. М. В. Кайгородцева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 377с.
8. Щуркова Н. Е. Игровые методы в классном руководстве. [Текст]: Практик. пособие. – 5-е изд., перераб. / Н. Е. Щуркова. – М.: Юрайт, 2017. – 168 с.
9. Щуркова, Н. Е. Педагогические парадоксы [Текст] / Щуркова Н. Е. – М.: Издательство ИТРК, 2017. – 120 с.

Дополнительная литература

1. Апшева А.М. Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования детей. Опыт и практические рекомендации. [Текст] / А.М. Апшева. - М.: МД ЭБЦ, 2011.-180с.
2. Березина В. Дополнительное образование детей в России [Текст]: учебно-методическое пособие. / В.Березина. - Издательство: Диалог культур, 2007. - 512 с.
3. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей [Текст]: Учеб. пособие

- для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б.Богоявленская. – М.: Изд. центр «Академия», 2002.
4. Гаранина Е.Ю. Семейное воспитание [Текст]: учеб. пособие / Е.Ю. Гаранина, Н.А. Коноплева, С.Ф. Карабанова. — М.: Флинта: МПСИ, 2009.
 5. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Голованов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 239с.
 6. Головинова Г. Н. Настольная книга педагога дополнительного образования детей. Справочник. / Г.Н. Головинова, С.В. Карелина — М.: УЦ «Перспектива», 2015. - 232 с.
 7. Грачева Л.В. Тренинг внутренней свободы: Актуализация творческого потенциала [Текст] / Л.В. Грачева. – СПб., 2003.
 8. Дерманова И. Б. Психологический практикум. Межличностные отношения [Текст]: Метод. рекомендации / И. Б. Дерманова, Е.В. Сидоренко. – СПб.: 2001.
 9. Дополнительное образование детей. Сборник авторских программ / Сост. А.Г. Лазарева. – М.: Ипекса: Народное обр.; Ставрополь: Сервисшкола, 2004. – 296 с.
 10. Журнал «Внешкольник».
 11. Журнал «Дополнительное образование и воспитание».
 12. Журнал «Теория и практика дополнительного образования».
 13. Иванченко В.Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей. / В.Н. Иванченко. – Рн/д: Феникс, 2011. – 352 с. - Серия («Сердце отдаю детям»).
 14. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие / Под ред. Е.Б. Евладовой, Е.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. – М.: АРКТИ, 2006. – 296с.
 15. Кабкова Е. Педагогические технологии в дополнительном художественном образовании детей - М: Просвещение, 2011. -176 с.
 16. Кулькевич С.В. Дополнительное образование детей: методическая служба [Текст]: Практич. пособие для руководителей ОУДО (методистов и специалистов по дополнительному образованию детей, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК / С.В. Кулькевич, В.И. Иванченко. – Ростов-н/Д. – Изд-во «Учитель», 2005. - 324 с.
 17. Лодкина Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. В. Лодкина. – 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008.
 18. Моргун Д. В. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах [Текст] / Моргун Д. В., Орлова Л.М. - ЭкоПресс, 2012. -140 с.
 19. Никитина, Н.И. Методика и технология работы социального педагога [Текст] / Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова - М.: ВЛАДОС, 2005.
 20. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога [Текст] / Р.В. Овчарова. -М., 2009. -345с.
 21. От внешкольной работы – к дополнительному образованию детей [Текст]: Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей / Под ред. А. К. Бруднова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. – 2000. – 544 с.
 22. Рыданова И. И. Педагогические конфликты: пути преодоления. Учебное пособие для студ. пед. спец-тей вузов [Текст] / И. И. Рыданова. – Минск, 1998.
 23. Рябченко А.М. Настольная книга директора учреждения дополнительного образования. [Текст] / А.М. Рябченко., В.Н Иванченко. - Феникс, 2011. - 352 с. (Серия «Сердце отдаю детям»).
 24. Савенков А. И. Детская одаренность: развитие средствами искусства [Текст] / А. И. Савенков. – М.: Педагогическое общество России, 1999.
 25. Словарь-справочник по социально-педагогической педагогике и социально-педагогической работе [Текст] / Автор-составитель М.В. Звяглова. – В.Новгород, 2003.
 26. Справочное пособие по социально-педагогической работе [Текст] / Л.С. Алексеева, П.В. Бобкова, Г.Ю. Бурлака и др.; Под ред. А.М. Панова, Е.И. Холостовой. —

М.: Юристъ, 1997.

27. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стереотип. \- М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 272 с.

Интернет - ресурсы:

1. Справочно-информационный портал дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www/kidsworld.ru> свободный.
2. Сайт и форум студии практической психологии «Эмпатия» отдела социального творчества детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www/forum.empatia.ru> свободный.
3. Сайт «Праздники детства» творческого объединения культурно-массовых программ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www/prazdnikdeti.narod.ru> свободный.
4. Сайт и форум отдела оборонно-массовой работы и технических видов спорта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.redut.ru/forum> свободный.
5. Сайт городского программно-методического центра дополнительного образования детей (ГПМЦ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.met-udod.ru/> свободный.
6. Сайт отдела игр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www/igroteka1.narod.ru> свободный.
7. Сайт информационно-психологической службы городского программно-методического центра дополнительного образования детей (ГПМЦ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www/psiteam.ru> свободный.
8. Цикл видеолекций «Дополнительное образование в условиях перехода на новый образовательный стандарт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gorski.ru свободный.
9. Воронина Е.В. Инновационный проект образовательного учреждения: Опыт описания инновационных проектов школ для участия в Приоритетном проекте «Образование». - М., 2006. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.javascript: popuppreview.ru](http://www.javascript:popuppreview.ru) свободный.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль изучается параллельно с изучением учебных дисциплин общепрофессионального цикла.

Выполнение практических занятий предполагает наличие раздаточного материала с указанием целей и видов деятельности. Учебная практика по модулю проходит линейно одновременно с изучением теоретической части МДК.

Учебная практика рассчитана в МДК.01.01 на 36 часов (1 учебная неделя) и проводится на базе учреждений дополнительного образования г. Мурманска и Мурманской области.

Производственная практика рассчитана на 324 часа. Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках ПМ. 01 является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

Текущий контроль освоения содержания ПМ.01 осуществляется в форме тестовых заданий и практических занятий.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обучение по профессиональному модулю и руководство практикой должно осуществляться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года/ курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Глубокое понимание сущности и социально-педагогической значимости организации социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования	Оценивание результатов тестовых заданий
	Грамотное применение технологических основ социально-педагогической деятельности дополнительного образования	Оценивание результатов тестовых заданий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Эффективная организация социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании и качественное определение ее целей и задач.	Наблюдение и анализ организации внеурочной деятельности
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Регулярное осуществление творческого подхода и импровизации при планировании и реализации социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании.	Оценивание защиты проектов
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умелая работа с методической литературой и анализ литературы при подготовке и организации социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования	Оценивание отчета
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Компетентное владение коммуникативными, организаторскими умениями и навыками при осуществлении социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования.	Наблюдение за проявлением коммуникативных, организаторских умений и навыков при осуществлении внеурочной деятельности с младшими школьниками.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Целенаправленная работа в коллективе и команде, эффективное взаимодействие с руководством, постоянное осуществление взаимодействия с внешкольными организациями	Проведение анализа и оценивание выступления
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умелое целеполагание социально-педагогической деятельности, активное мотивирование детей на участие в деятельности, своевременный контроль работы детей с принятием на себя ответственности за качество деятельности.	Оценивание презентации

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, систематическое занятие самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации в области организации проведения социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования.	Оценивание устных ответов студентов
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Компетентное осуществление социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования.	Экспертное оценивание
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	Своевременное осуществление профилактики травматизма при проведении социально-педагогической деятельности, качественное обеспечение охраны жизни и здоровья детей.	Оценивание выступления на семинаре.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Результативное построение социально-педагогической деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Оценивание результатов тестовых заданий.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	Грамотное составление планов занятий с учетом особенностей возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	Экспертное оценивание защиты проектов
	Всестороннее использование теоретических основ и методик планирования занятий в социально-педагогической области дополнительного образования детей;	Оценивание результатов тестовых заданий
	Целенаправленное планирование ситуаций, стимулирующих общение детей в процессе деятельности.	Экспертное оценивание планов
	Применение методики бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности.	Экспертное оценивание отчетов
	Планирование педагогически целесообразной работы с родителями (лицами, их заменяющими).	Экспертное оценивание отчета

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия	Обязательное использование психолого-педагогических основ проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в социально-педагогической области деятельности.	Экспертное оценивание конспектов занятий
	Умелое использование разнообразных способов активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогических условий развития мотивации к избранной области деятельности.	Экспертное оценивание поведения
	Грамотное использование различных методов и форм организации социально-педагогической работы, с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, педагогических и методических основ развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности.	Оценивание выступления на семинаре
	Своевременный учет специфики работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением.	Наблюдение и анализ педагогических ситуаций
	Компетентное использование основных видов технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационных технологий и их применение в образовательном процессе;	Наблюдение и анализ педагогических ситуаций
	Качественное установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми.	Наблюдение и анализ педагогических ситуаций
	Активное мотивирование детей, родителей (лиц, их заменяющих). Количественное сохранение состава детей в социально-педагогической деятельности.	Наблюдение за педагогическими ситуациями
	Обоснованный подбор и использование на занятиях дидактических материалов.	Оценивание выступления на семинаре
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	Умелое применение разнообразных форм работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);	Оценивание устных ответов
	Качественная реализация педагогических и гигиенических требований к организации обучения избранному виду деятельности.	Оценивание устных ответов

	Грамотное применение основ комплектования разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей.	Оценивание результатов тестовых заданий
	Своевременное применение педагогических и гигиенических требований к организации работы с детьми.	Наблюдение организации работы с детьми.
	Качественное применение методических основ организации социально-педагогической деятельности.	Оценивание устных ответов
	Регулярный учет особенностей общения детей при социально-педагогической деятельности.	Оценивание контрольной работы
	Творческое применение методов, приемов и форм организации общения младших школьников при организации внеурочной деятельности.	Оценивание докладов
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	Демонстрация инструментария и методов контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности.	Оценивание результатов тестовых заданий
	Качественный анализ планов социально-педагогической деятельности.	Экспертное оценивание планов
	Своевременное осуществление самоанализа и самоконтроля	Оценивание отчетов
	Качественный анализ организации социально-педагогической деятельности.	Оценивание результатов контрольной работы Оценивание результатов тестовых заданий
ПК 1.5. Анализировать занятия.	Опора на логику анализа занятий.	Экспертное оценивание планов
	Грамотное соблюдение логики анализа мероприятий и занятий с детьми.	Характеристика-отзыв с практики. Экспертная оценка
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Профессиональное ведение документации, обеспечивающей организацию социально-педагогической работы	Оценивание рефератов
	Грамотное ведение различных видов документации с учетом требований к оформлению.	Оценивание результатов контрольной работы

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	Своевременный учет требований основных нормативных документов, определяющих содержание и результаты социально-педагогической деятельности	Оценивание результатов тестовых заданий
	Активное использование методов, методик и технологий организации деятельности детей в области социально-педагогической дополнительного образования.	Наблюдение организации деятельности детей в социально-педагогической области дополнительного образования.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	Своевременный учет требований основных нормативных документов, определяющих содержание и результаты социально-педагогической деятельности конвенцию о правах ребенка, методические и дидактические материалы. особенностей дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности	Оценивание защиты проектов
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Активное изучение и систематизация, обобщение новаторского и передового педагогического опыта. Соблюдение принципов отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности. При необходимости массового изучения тех или иных вопросов правомерно проводить анкетирование детей.	Оценивание отчетов
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Соблюдение требований к оформлению педагогических разработок.	Оценивание письменных работ
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	Грамотная организация и проведение педагогического наблюдения, эксперимента, исследовательской беседы. Изучение -документации и продуктов деятельности детей. Соблюдение требований при оформлении результатов исследовательской и проектной работы.	Оценивание отчетов

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация досуговых мероприятий

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 «Организация досуговых мероприятий»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Организация досуговых мероприятий» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
ПК 2.1.	Планировать досуговую деятельность, разрабатывать планы (сценарии) досуговых мероприятий;
ПК 2.2.	Стимулировать и мотивировать учащихся на участие в подготовке и проведении досуговых мероприятий;
ПК 2.3.	Организовывать досуговые мероприятия, используя современные, в том числе интерактивные, формы и методы их проведения.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	в определении педагогических целей и задач, планировании досуговой деятельности, разработке планов (сценариев) досуговых мероприятий; в организации подготовки досуговых мероприятий; в проведении досуговых мероприятий.
-------------------------	---

<p>уметь</p>	<p>понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий;</p> <p>создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – привлекать учащихся (для учащихся – их родителей (законных представителей)) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления учащихся; – использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; <p>проводить мероприятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>использовать профориентационные возможности досуговой деятельности;</p> <p>контролировать соблюдение учащимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски угрозы жизни и здоровью учащихся при проведении досуговых мероприятий;</p> <p>выполнять требования охраны труда при организации досуговых мероприятий;</p> <p>взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями (законными представителями) учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики;</p> <p>проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий.</p>
<p>знать</p>	<p>нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные;</p> <p>основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий;</p> <p>методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность, и общение при организации и проведении досуговых мероприятий;</p> <p>техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников при организации досуговых мероприятий;</p> <p>основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения;</p> <p>особенности одаренных учащихся, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся);</p> <p>специфику работы с учащимися, одаренными в избранной области</p>

	<p>деятельности (дополнительного образования);</p> <p>требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях);</p> <p>меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством при организации досуговых мероприятий;</p> <p>виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами.</p>
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 300

Из них на освоение МДК 84

В том числе, самостоятельная работа _____

на практики, в том числе учебную 36

и производственную 216

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						Самостоятельная работа ¹	
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Практики		
			Обучение по МДК			Учебная				Производственная
			Всего	В том числе						
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная		Производственная						
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 11.	Раздел 1. Освоение теоретических и методических основ организации досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	336	84	48	–	36	216	X		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	–					–			
	Всего:	336	84	48	–	36	216	X		

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Освоение теоретических и методических основ организации досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы		336
МДК. 02.01. Теоретические и методические основы организации досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы		84
Тема 1.1. Основы планирования досуговой деятельности	<p>Содержание</p> <p>1. Характеристика досуговой деятельности Особенности и основные направления досуговой деятельности. Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения.</p> <p>2. Методика планирования досуговой деятельности Особенности планирования досуговой деятельности. Особенности разработки планов (сценариев) досуговых мероприятий. В том числе, практических занятий</p> <p>1. Практическое занятие «Определение основных направлений досуговой деятельности»</p> <p>2. Практическое занятие «Определение направлений работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения»</p> <p>3. Практическое занятие «Разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий»</p>	<p>14</p> <p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>
Тема 1.2. Подготовка и проведение досуговых мероприятий	<p>Содержание</p> <p>1. Особенности подготовки досуговых мероприятий Техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий. Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>2. Особенности проведения досуговых мероприятий Особенности организации и проведения досуговых мероприятий. Методы и формы организации деятельности и общения. Особенности организации и проведения игровых программ с детьми. Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников при организации досуговых мероприятий. Особенности одаренных учащихся, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся). Специфика работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования). Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях). Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством при организации досуговых мероприятий.</p>	70

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	40
	1. Практическое занятие «Применение различных способов стимулирования и мотивирования учащихся в подготовке и проведении досуговых мероприятий»	2
	2. Практическое занятие «Определение способов материального обеспечения досуговой деятельности»	4
	3. Практическое занятие «Понимание мотивов поведения, учет и развитие интересов учащихся при проведении досуговых мероприятий»	2
	4. Практическое занятие «Создание при подготовке и проведении досуговых мероприятий условий для обучения, воспитания и (или) развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата в группе»	4
	5. Практическое занятие «Проведение мероприятий для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием»	6
	6. Практическое занятие «Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися при проведении досуговых мероприятий, использование различных средств педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении»	4
	7. Практическое занятие «Использование профориентационных возможностей досуговой деятельности»	2
	8. Практическое занятие «Контроль за соблюдением учащимися требований охраны труда, анализ и устранение (минимизация) возможных рисков угрозы жизни и здоровью учащихся при проведении досуговых мероприятий»	4
	9. Практическое занятие «Выполнение требований охраны труда при организации досуговых мероприятий»	4
	10. Практическое занятие «Взаимодействие с членами педагогического коллектива, родителями (законными представителями) учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнение норм педагогической этики»	4
	11. Практическое занятие «Анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживание педагогических эффектов проведения мероприятий»	4
	Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы «Досуговая деятельность» 2. Составление вопросов для взаимопроверки знаний 3. Анализ нормативных правовых актов в области защиты прав ребенка, включая международные 4. Анализ педагогического опыта по вопросам теории и методики организации досуговой деятельности учащихся при освоении дополнительной общеобразовательной программы в области физкультурно-оздоровительной деятельности 5. Выделение основных положений, регламентирующих образовательную и методическую деятельность педагога 6. Подготовка презентации «Основные трудности при подготовке (организации, проведении) досуговых мероприятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности и способы их преодоления» 	*
	Учебная практика раздела 1 Виды работ	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление плана подготовки досугового мероприятия в области физкультурно-оздоровительной деятельности с привлечением учащихся, родителей (законных представителей), членов педагогического коллектива, иных заинтересованных лиц и организаций 2. Разработка сметы расходов для проведения досугового мероприятия в области физкультурно-оздоровительной деятельности и определение источников финансирования 3. Составление сценариев досуговых мероприятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности 4. Составление планов досуговой деятельности в области физкультурно-оздоровительной деятельности 	36

<ol style="list-style-type: none"> 5. Анализ педагогического опыта в подготовке, организации и проведении досуговых мероприятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности 6. Разработка способов включения в досуговую деятельность в области физкультурно-оздоровительной деятельности одаренных учащихся 7. Разработка способов включения в досуговую деятельность в области физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья 	
<p>Производственная практика раздела 1 (<i>рассредоточенная практики</i>)</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности 2. Организация подготовки досуговых мероприятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности 3. Проведение досуговых мероприятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности 	216
<p>Курсовой проект (работа)</p> <p>При выполнении курсового проекта (работы) студент имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</p> <p>Тематика курсовых проектов (работ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы организации досуговой деятельности по баскетболу с детьми 7-10 лет 2. Профилактика травматизма подростков при организации досуговой деятельности 3. Возможности досуговой деятельности в развитии физических качеств младших школьников 4. Особенности формирования интереса юных спортсменов к подготовке досуговых мероприятий 5. Особенности формирования ответственности старших подростков при подготовке досуговых мероприятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности 6. Особенности включения в досуговую деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья 7. Особенности материального обеспечения досуговой деятельности 8. Факторы успешного включения в досуговую деятельность одаренных учащихся 	*
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (<i>не предусмотрено</i>)</p>	
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение цели и задачи работы 2. Характеристика актуальности исследования 3. Составление плана курсовой работы 4. Анализ источников информации 5. Оформление результатов исследования 	*
<p>Всего</p>	336

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет теории и методики дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности, оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методических материалов, наглядные пособия (презентации, схемы, таблицы и др.), спортивный инвентарь; техническими средствами: персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, носители информации.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.2.3 Примерной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учеб. пособие для СПО /отв. ред. Л.В. Байбородова. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 413 с. – Серия: Профессиональное образование.
2. Бочарова Н.И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье: учеб. пособие для СПО / Н.И. Бочарова, О.Г. Тихонова. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. – Серия: Профессиональное образование.
3. Бурмистрова Е.В. Методика организации досуговых мероприятий: учеб. пособие для СПО /Е.В. Бурмистрова. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 150 с. – Серия: Профессиональное образование.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учеб. пособие для СПО /отв. ред. Л.В. Байбородова. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – Режим доступа: biblio-onlain.ru
2. Бочарова Н.И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье: учеб. пособие для СПО / Н.И. Бочарова, О.Г. Тихонова. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – Режим доступа: biblio-onlain.ru
3. Бурмистрова Е.В. Методика организации досуговых мероприятий: учеб. пособие для СПО /Е.В. Бурмистрова. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – Режим доступа: biblio-onlain.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Основы предпринимательской деятельности в системе дополнительного образования: учебно-методическое пособие
2. Основы финансовой грамотности педагога дополнительного образования: методические рекомендации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Планировать досуговую деятельность, разрабатывать планы	– соответствие планов досуговой деятельности	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка

(сценарии) досуговых мероприятий	установленным требованиям; – соответствие планов (сценариев) досуговых мероприятий установленным требованиям	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 2.2. Стимулировать и мотивировать учащихся на участие в подготовке и проведении досуговых мероприятий	– обоснованность выбора способов стимулирования и мотивации учащихся на участие в подготовке и проведении досуговых мероприятий	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 2.3. Организовывать досуговые мероприятия, используя современные, в том числе интерактивные, формы и методы их проведения	– соответствие организации досуговых мероприятий установленным требованиям; – обоснованное использование современных, в том числе интерактивных, форм и методов проведения досуговых мероприятий	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	– соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений

	выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	– обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	– соответствие организации работы коллектива и команды установленным требованиям; – соответствие стиля взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами контексту профессиональной деятельности	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	– отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	– соблюдение норм экологической безопасности; – обоснованность направлений ресурсосбережения в	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене

	<p>рамках профессиональной деятельности;</p> <p>– эффективность действий в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>– направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 09 Использовать информационные технологии профессиональной деятельности</p>	<p>– соответствие применяемых средств информационных технологий, современного программного обеспечения для решения профессиональных задач установленным требованиям;</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>	<p>– понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках;</p> <p>– обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>– соответствие плана предпринимательской деятельности в профессиональной сфере специфике дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности и установленным требованиям</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение
образовательного процесса

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	13

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 Методическое обеспечение образовательного процесса

2.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»** укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** в части освоения дополнительного вида профессиональной деятельности (ВПД): Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК.3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК.3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно- развивающую среду.

ПК.3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК.3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК.3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки учителей различных специальностей, работников образования и профессиональной подготовке по педагогическим профессиям).

2.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;
- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

уметь:

- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;
- определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей занимающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их

решения;

- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;
- теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в области социальной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Тематический план профессионального модуля ПМ. 03 Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-11 ПК 3.1 -3.5	МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	406	199	100		99	6	72	36
	Всего:	406	199	100		99	6	72	36

**4.3. Содержание обучения по профессиональному модулю
ПМ. 03 «Методическое обеспечение образовательного процесса»**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Организация методической работы педагога дополнительного образования		298	
МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования		50	
Тема 1. Теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования	<p>Содержание</p> <p>1. Методическая деятельность и ее специфика в системе дополнительного образования. Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры. Сущность, цели и функции методической деятельности педагога дополнительного образования Специфика и виды методической деятельности педагога дополнительного образования</p> <p>2. Направления и содержание методической деятельности педагога дополнительного образования. Методическая культура педагога дополнительного образования. Источники содержания методической работы педагога дополнительного образования. Коллективная и индивидуальная методическая работа педагога дополнительного образования. Уровни и формы осуществления методической деятельности. Продукты (результаты) методической деятельности</p> <p>3. Методическое объединение педагогов дополнительного образования. Цели, задачи и содержание деятельности методического объединения педагогов дополнительного образования Направления и формы работы методического объединения. Организация работы методического объединения. Документация методического объединения. Контроль за деятельностью методического объединения.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Анализ методической продукции.</p>	6	
		2	2
Тема 2. Планирование как основа методического обеспечения социально – педагогической деятельности	<p>Содержание</p> <p>1. Технология конструирования педагогического процесса. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование. Проектировочная деятельность педагога дополнительного образования.</p>	6	2

		Планирование как результат конструирования педагогического процесса.		3	
	2.	Планирование в деятельности педагога дополнительного образования Виды планирования в деятельности педагога дополнительного образования Этапы подготовки к тематическому планированию учебного материала. Методика тематического планирования учебного материала. Непосредственная подготовка педагога дополнительного образования к занятию и его планирование. Требования к оформлению тематического плана.			
	3.	Планирование комплексного методического обеспечения. Понятие об учебно-методическом комплексе (УМК). Структура УМК. Этапы разработки УМК. Требования к оформлению УМК			
	Практические занятия				
	1.	Тематическое планирование образовательного процесса.			
	2.	Планирование занятий образовательного процесса	2		
	3.	Планирование мероприятия			
	4.	Разработка УМК			
Тема 3. Современные подходы и педагогические технологии в области дополнительного образования	Содержание				6
	Практические занятия				2
	1.	Сравнительно-сопоставительный анализ программ дополнительного образования.			
Тема.4. Создание предметно-развивающей среды	Содержание		6	3	
	1.	Теоретические основы создания предметно-развивающей среды в кабинете Понятие о предметно-развивающей среде, ее роль, цели и задачи. Учет особенностей программ и УМК дополнительного образования при создании предметно-развивающей среды.			
	2.	Педагогические условия создания предметно-развивающей среды. Проектирование предметно-развивающей среды кабинета дополнительного образования. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинетов. Целостная модель предметно-развивающей среды кабинета дополнительного образования. Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды.			
	Практические занятия				
	1.	Создание модели предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.			
Тема 5. Обобщение новаторского и передового педагогического опыта	Содержание		8	3	
	1.	Сущность и критерии новаторского и передового педагогического опыта. Сущность новаторского и передового педагогического опыта. Источники педагогического опыта. Критерии выбора педагогического опыта для обобщения. Уровни обобщения педагогического опыта.			
	2.	Обобщение, представление и распространение педагогического опыта. Система работы по изучению новаторского и передового педагогического опыта. Основные формы и методы выявления и изучения новаторского и передового педагогического опыта.			

		Приемы, методики, способы обработки и описания новаторского и передового педагогического опыта. Требования к методическим разработкам. Требования к оформлению новаторского и передового педагогического опыта.		
		Практические занятия	2	
		Подготовка методических разработок (докладов, статей, материалов педагогической информации), отражающих новаторский и передовой педагогический опыт.		
Тема 6. Инновационная направленность педагогической деятельности		Содержание	6	
	1.	Сущность инновационной направленности педагогической деятельности. Понятие об инновации. Направления инноваций в образовательной деятельности. Этапы инновационной деятельности. Характеристики и критерии оценки инноваций. Технология управления инновационным процессом.		3
	2.	Методические инновации. Готовность педагога дополнительного образования к инновационной деятельности в системе методической работы. Виды методических инноваций. Технология инновационной методической деятельности.		3
	3.	Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Роль, цели и задачи опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Методологические характеристики опытно-экспериментальной работы. Основные направления опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Технология организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Представление и защита опытно-экспериментальной работы.		
		Практические занятия	2	
	1.	Организация и проведение опытно-экспериментального исследования в сфере образования		
Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий, подготовка рефератов, докладов, сообщений; Индивидуальное проектное задание на тему «Инновационный подход при создании предметно-развивающей среды в системе дополнительного образования Исследовательская работа на тему « УМК дополнительного образования: практика применения» Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Анализ форм повышения квалификации педагогов дополнительного образования 2. Изучение вопросов по самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию как компонентов становления педагогического мастерства педагога дополнительного образования 3. Исследование мотивации педагогической деятельности. 4. Анализ педагогического мастерства педагога дополнительного образования. 5. Ознакомление с технологиями взаимодействия педагога и ребенка. 6. Изучение современных образовательных технологий. 7. Характеристика вариативных программ начального общего образования 8. Изучение системы методических материалов в работе педагога дополнительного образования	325			

<p>Примерная тематика домашних заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> ● анализ стандартов, примерных программ дополнительного образования, вариативных (авторских) программ; ● знание теоретических основ методической деятельности педагога дополнительного образования; ● знание концептуальных основ и содержания примерных программ дополнительного образования; ● оформление портфолио педагогических достижений; ● знание основ опытно-экспериментальной работы в сфере дополнительного образования. 		
<p>Учебная практика. Методическое обеспечение образовательного процесса</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования, подготовка и презентация отчетов, рефератов и докладов; – оформление презентаций педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений, конспектов; – изучение источников и способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – оформление портфолио педагогических достижений; – участие в исследовательской и просветительской деятельности. <p>В процессе практики студенты овладевают следующими умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ анализировать образовательные стандарты, примерные программы дополнительного общего образования, вариативные (авторские) программы; ■ разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно – методические планы) на основе примерных программ в области социально – педагогической деятельности с учетом особенностей возраста детей, группы и отдельных занимающихся; ■ адаптировать имеющиеся методические разработки; ■ сравнивать эффективность применения методов дополнительного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; ■ оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; ■ планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования; ■ определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; ■ создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно – развивающую среду; ■ систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; ■ участвовать в исследовательской деятельности в области дополнительного образования детей. 		

..

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие лаборатории педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела, магнитная доска;
- раздаточный дидактический материал.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование

5.2. Информационное обеспечение обучения Основные источники:

1. Буйлова Л. Н. Дополнительное образование: нормативные документы и материалы [Текст] / Л. Н. Буйлова, Т. Г. Буданова – М.: Просвещение, 2017. – 317с.
2. Дополнительное образование детей в условиях нового законодательства. Проблемы, оценка качества, аттестация педагогических работников и обучающихся, оплата труда [Текст] / сост. Фомина А. Б. – М.: УЦ «Перспектива», 2018. – 84 с.
3. Внешкольник РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dop-obrazovanie.com/> свободный. – Загл. с экрана
4. Иванченко В. Н. Инновация в образовании. Общее и дополнительное образование детей [Текст] / В. Н. Иванченко. – М.: Феникс, 2019. – 352 с.
5. Кайгородцева М. В. Методическая работа в системе дополнительного образования: материалы, анализ, обобщение опыта [Текст] / авт.-сост. М. В. Кайгородцева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 377 с.
6. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. N 1726-р [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.education-events.ru>. свободный.- Загл.с экрана.
7. Моргун Д. В. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах [Текст] / Д. В. Моргун, Л. М. Орлова. – М.: ЭкоПресс, 2018. – 140 с.
8. Федеральный закон Российской Федерации от 29.02. 2012 года №273- ФЗ в Российской Федерации «Об образовании» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.education-events.ru>. свободный.- Загл.с экрана.

Дополнительные источники:

1. Буйлова Л. Н. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей [Текст] / Л. Н. Буйлова, С. В. Кочнева. – М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2001. - 160 с.
2. Василевская Е. В. Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне [Текст]: методическое пособие / Е. В. Василевская – М.: АПКИППРО, 2005. - 152 с.
3. Дополнительное образование детей [Текст]: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. О. Е. Лебедева. – М.: ВЛАДОС, 2000. - 256 с.
4. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. 2е изд. / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. – М.: ВЛАДОС, 2016. – 366 с.
5. Информационный портал Дополнительное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://dopedu.ru/> свободный. – Загл. с экрана.
6. Кульневич С. В. Дополнительное образование: методическая служба. Практическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов, педагогов – организаторов, специалистов по дополнительному образованию, педагогов дополнительного образования [Текст]

- / С. В. Кульневич, В. Н. Иванченко. – Волгоград: «Учитель», 2005. - 324 с.
7. Никишина И. В. Диагностическая и методическая работа в образовательных учреждениях [Текст] / И. В. Никишина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 141с.
8. Полат, Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей. Режим доступа: <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>
9. Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения [Текст] / Н. Е. Эрганова. – М.: «Академия», 2007. – 160 с.

Интернет–ресурсы:

1. Учебно-методическое обеспечение [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://xreferat.ru/71/5170-1> свободный - Загл. с экрана.

Отечественные журналы:

1. Научно-методический журнал «Методист»: электронная версия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://metodist.apkpro.ru/content/section/8/82/>.
2. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>

5.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль изучается параллельно с изучением учебных дисциплин общепрофессионального цикла.

Выполнение практических занятий предполагает наличие раздаточного материала с указанием целей и видов деятельности. Учебная практика по модулю проходит линейно одновременно с изучением теоретической части МДК.

Учебная практика рассчитана в МДК 03.01 на 36 часов (1 учебная неделя) и проводится на базе учреждений дополнительного образования г. Мурманска и Мурманской области.

В процессе обучения используются различные виды информационно-коммуникационных технологий.

Консультации обучающихся проводятся согласно графику консультаций, составленному учебным заведением.

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обучение по профессиональному модулю и руководство практикой должно осуществляться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года / курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	Оценка результатов тестовых заданий Оценка результатов тестовых заданий
ОК 2. Организовывать собственную	- выбор и применение методов и способов	Наблюдение и

деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	решения профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса; - оценка эффективности и качества выполнения.	анализ организации внеурочной деятельности
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- решение стандартных из нестандартных профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса.	Качественная оценка защиты проектов
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные.	Оценка отчета
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использование возможностей сети Интернет и различного программного обеспечения, включая специальные компьютерные образовательные программы.	Наблюдение за проявлением коммуникативных, организаторских умений и навыков при осуществлении внеурочной деятельности с младшими школьниками.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и педагогами в ходе обучения.	Анализ и оценка выступления
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	выполнение функций целеполагания, организации и контроля в педагогическом процессе; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Оценка презентации
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Оценка устных ответов студентов
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- анализ инноваций в области методического обеспечения образовательного процесса.	Экспертная оценка
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	- соблюдение техники безопасности	Оценка выступления на семинаре.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм регулирующих образовательную деятельность педагога дополнительного образования	Оценка результатов тестовых заданий.
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	- определение педагогических проблем методического характера и нахождение оптимальных способов их решения; - целесообразный выбор учебно-методического комплекта с учетом	Оценка результатов тестовых заданий
		Наблюдение за

	<p>возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся и эффективности обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление целеполагания и планирования обучения и воспитания – адаптация имеющихся методических разработок и разработка разнообразной методической продукции программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы и отдельных детей. 	<p>работой на практических занятиях</p> <p>Экспертная оценка документации практики.</p>
<p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p>	<p>- моделирование и создание предметно-развивающей среды кабинета с учетом реализуемой программы дополнительного образования и вида образовательного учреждения, особенностей группы и отдельных детей.</p>	<p>Оценка защиты проектов</p>
<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>- демонстрация умений изучать, систематизировать, обобщать новаторский и передовой педагогический опыт;</p> <p>- умение проводить самоанализ и анализ деятельности других педагогов дополнительного образования</p>	<p>Оценка отчетов</p>
<p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>- соблюдение требований к оформлению педагогических разработок.</p>	<p>Оценка письменных работ</p>
<p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>	<p>- грамотное и целесообразное использование методов и методик педагогического исследования и проектирования для изучения особенностей организации дополнительного образования;</p> <p>- соблюдение требований при оформлении результатов исследовательской и проектной работы</p>	<p>Оценка отчетов</p>

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Основы вожатской деятельности

Содержание

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

- 1.1. Область применения рабочей программы
- 1.2. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
- 1.3. Требования к результатам освоения профессионального модуля
- 1.4. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

2. Тематическое планирование

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ» ВОЗМОЖНА ПРИ НАЛИЧИИ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА, СРЕДСТВ МУЛЬТИМЕДИА

ОБОРУДОВАНИЕ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА:

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: МУЛЬТИМЕДИА-СИСТЕМА

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Основы вожатской деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

2. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

- анализа планов и процесса организации вожатской деятельности в образовательной организации и/или в условиях летнего оздоровительного лагеря, разработки предложений по совершенствованию функционала вожатого;
- определения цели и задач, планирования и проведения различных форм деятельности обучающихся;
- проведения диагностики и оценки учебных и личностных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста;
- составления педагогической характеристики обучающегося и группы (объединения, отряда);
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении сложных или опасных физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа различных форм работы с детьми, обсуждения отдельных аспектов в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения необходимой документации.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к работе с детьми и подростками;
- определять цели и задачи планируемого мероприятия, планировать его с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации образовательной деятельности обучающихся, строить их с учетом особенностей возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в общении в ровесниками;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных и личностных достижений обучающихся;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль педагогической деятельности;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности, совершенствовать их;
- соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты, составлять сценарии и сценарные планы мероприятий;
- петь, танцевать, выполнять физические упражнения;
- рисовать, лепить, конструировать; создавать эскизы к оформлению различных мероприятий (конкурсов, игр, праздников, драматизаций), пригласительных билетов, афиш, объявлений, наградных материалов, оформления отрядных уголков, стенных газет, «боевых листков», плакатов и др.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- программы, необходимые для осуществления дополнительного образовательного;
- воспитательные возможности различных видов деятельности;
- методы и приемы развития мотивации деятельности обучающихся;
- особенности одаренных детей и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении и воспитании;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты и детский музыкальный репертуар, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов образовательной и общественной деятельности обучающихся;
- методику оставления педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации образовательного и воспитательного процесса, в том числе в условиях летнего оздоровительного лагеря;
- логику анализа занятий, мероприятий;
- виды отчетной документации, требования к ее ведению и оформлению.

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля

Обучение по программе профессионального модуля ПМ.04 Основы вожатской деятельности направлено на формирование следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

2. Организация досуговых мероприятий.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

4. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Коды ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (<i>макс. уч. нагрузка</i>); <i>форма контроля</i>	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося
			Всего	в т.ч. лабор. работы и практические занятия	
1	2	3	4	5	6
ПК 1.1.;ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; 2.1; 2.2.; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1.; 3.2.; 3.3.; 3.4.; 3.5	МДК.04.01. Теория и методика организации деятельности водителя	83 дифференцированный зачёт	62	30	21
ПК 1.1.;ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; 2.1; 2.2.; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1.; 3.2.; 3.3.; 3.4.; 3.5	МДК.04.02. Теория и методика работы с детскими и юношескими организациями, объединениями	77 зачёт	57	20	20
ПК 1.1.;ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; 2.1; 2.2.; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1.; 3.3.; 3.4.	МДК.04.03. Организация летнего отдыха детей	89 зачёт	68	35	21
	Всего:	249 экзамен (квалификационный)	187	85	62

2. Тематическое планирование

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
МДК 04.01. Теория и методика организации деятельности вожатого		83	
Введение			
Роль дисциплины в программе подготовки специалиста.	Содержание учебного материала	1	
	Значение освоения профессионального модуля ПМ.04. Основы вожатской деятельности в программе подготовки квалифицированного специалиста в области дополнительного образования детей . Содержание дисциплины Теория и методика организации деятельности вожатого, специфика организации занятий, самостоятельной работы, контроля за освоением дисциплины.	1	1
РАЗДЕЛ 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО - 45 часов			
Тема 1.1. История вожатства в СССР и России.	Содержание учебного материала	4	
	Понятие вожатый. История слова в русском языке. Начало 18 века:«вожак, путеводитель, проводник», Тот, кто указывает дорогу. Начало 19 века: «руководитель детского коллектива». Первый пионерский вожатый Михаил Стремяков – скаутмастер, член РКСМ. Первый «Отряд юных пионеров» в школе фабрично-заводского ученичества при 16 типографии на Красной Пресне 13 февраля 1922 года. Формы работы первого отряда. История вожатства в различные периоды становления СССР.1925: смета <u>Совнаркома РСФСР</u> и <u>ЦК комсомола</u> на содержание вожатских форпостов, формирование особых условий для вожатых. Централизованная подготовка вожатых: всесоюзные, республиканские, областные и краевые курсы для старших вожатых; внешкольные отделения детского коммунистического движения педагогических техникумов и ВУЗов. Решение <u>Наркомпроса РСФСР</u> и <u>ЦК комсомола</u> от 1937 года о повышении квалификации вожатых в области коммунистического воспитания. Политическая подготовка. Повышение требования к образованию.	2	1
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений: «Вожатый: хорошая физическая подготовка, нормы на <u>значок ГТО</u> »; « <u>Обучение вожатых в годы Великой Отечественной войны</u> », « <u>Новая система подготовки и переподготовки вожатых 1951 года</u> », « <u>Школы отрядного вожатого, пионерфаки</u> », « <u>Инструктивно-методический сбор как новый формат обучения</u> »	2	
Тема 1.2. Профессиограмма вожатого	Содержание учебного материала	6	
	Профессиограмма как документ. Составление профессиограммы вожатого в 1986 году под руководством Э.С.Соколовой и В.Л.Павлова. Цель деятельности вожатого. Роль вожатого в процессе формирования личности детей. Общая цель: «формирование основ всесторонне развитой личности активного строителя коммунистического общества, подготовка смены и резерва ВЛКСМ»-	2	2
	Практическое занятие Анализ документа «Профессиограмма вожатого» по предложенному плану.	2	2
	Самостоятельная работа	2	

	Подготовка сообщений: «Введение должности «Старший вожатый», «Вопрос о разработке квалификационных требований», «Повышение уровня безопасности в сфере детского оздоровительного отдыха и туризма»		
Тема 1.3. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	Содержание учебного материала	4	
	Квалификационная характеристика и должностные обязанности вожатого. Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого в различных образовательных организациях. Действующее законодательство в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.	2	2
	Практическое занятие Работа с нормативными документами, регламентирующими организацию работы по профилактике детского травматизма и предупреждению несчастных случаев.	2	2
Тема 1.4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	Содержание учебного материала	10	
	Педагогическое мастерство вожатого. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Рефлексия как основа социальнопедагогической компетентности вожатого. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Формирование временного детского коллектива и управление им. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психологопедагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях.	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка презентаций «Лидерство в детском коллективе», «Стили управления временным детским коллективом».	2	
	Практическое занятие Работа вожатого с одаренными детьми. Социальная одаренность. Особенности сопровождения одаренных школьников.	2	2
	Практическое занятие Принципы формирования первичного коллектива в рамках Российского движения школьников. Массовость и добровольность участия; дифференциация интересов обучающихся с учетом уровня и иерархии их потребностей, эмоционально-волевой и ценностно-нравственной сферы; вариативность выбора разнообразных сфер общения и отношений в воспитательном пространстве; субъектсубъектные отношения между взрослыми и детьми в процессе их совместной деятельности.	2	2
	Практическое занятие Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспрессдиагностика, методика и технология работы.	2	3

Тема 1.5. Вожатый как член педагогического коллектива	Содержание учебного материала	4	
	Вожатый в структуре образовательной организации. Взаимодействие с педагогическими работниками, роль в организации воспитательного процесса. Организация труда вожатого. Условия осуществления педагогического руководства детьми разного возраста. Имидж. Речевой этикет. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. Гармонизация отношений ребёнка с ОВЗ и сверстников в условиях образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Особенности общения в инклюзивном коллективе. Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.	2	1
Тема 1.6. Разнообразие форм воспитательной работы с детьми и подростками	Содержание учебного материала	2	
	Формы представления, формы-путешествия, формы промежуточного характера.	2	2
Тема 1.7. Вожатый как организатор коллективного творческого дела.	Содержание учебного материала	4	
	Понятие коллективного творческого дела (КТД), особенности его организации. Виды отрядных КТД. Цели отрядных КТД. Основные этапы подготовки КТД (планирование КТД; пропаганда идеи среди участников; поддержание интереса, энтузиазма в процессе осуществления КТД; подведение итогов; «обратная связь»).	2	2
Тема 1.8. Педагогические возможности игры.	Практическое занятие Моделирование КТД (по выбору студента).	2	3
	Содержание учебного материала	10	
	Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Понятие игры. Роль игры в развитии личности ребёнка: игра как средство общения, развития воображения, познания; игра как средство развития волевой сферы, творческих способностей. Правила организации игр. Вожатый как организатор детской игры. Виды игр и особенности их проведения. Игры на знакомство, на командообразование, на внимание и координацию, воздействующие на эмоциональный настрой; спортивные игры, интеллектуальные игры, творческие игры; игры на местности; имитационные игры; ролевые игры. Ведущий и водящий. Советы ведущему. Технология объяснения правил игры младшим и старшим школьникам. Вожатская методическая копилочка: залички на игру, считалки, игры для зала, игры для поляны, игры для транспорта, игры в лесу, игры на пляже, игры с предметами, словесные игры, народные игры.	2	2
	Практическое занятие Практика организации игр в кругу (на внимание, подражание; подвижных, хороводных).	2	2
	Самостоятельная работа Составление методического пособия «Считалки на все случаи жизни». Отбор актуальных считалок разной длины (для группы детей в 30-40 человек и 5-6 участников), забавного содержания, считалок разных народов и национальностей, считалок на иностранном языке.	2	
	Практическое занятие Моделирование игровой программы для разновозрастного контингента детей.	2	2
	Самостоятельная работа	2	

	Составление методической копилки игр вожатого «100 весёлых игр, которые никому не дадут скучать».		
РАЗДЕЛ 2 ВОЖАТЫЙ КАК ОРГАНИЗАТОР ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ - 38 часов			
Тема 2.1. Основы формирования вожатского коллектива.	Содержание учебного материала	2	
	Вожатый в структуре детского оздоровительного лагеря: требования, условия работы, особенности специальной подготовки. Вожатский отряд. Вожатская клятва. Планёрки. Отчётность. Работа в условиях круглосуточной ответственности. Взаимоподдержка и взаимопомощь членов вожатского отряда. Представление вожатского отряда на торжественном мероприятии, посвящённом открытию лагерной смены.	2	1
Тема 2.2. Логика развития лагерной смены. Задачи деятельности вожатого	Содержание учебного материала	6	
	Понятие лагерной смены. Длительность смен в лагерях различного типа. Понятие логики развития лагерной смены. Основные периоды: подготовительный, организационный (адаптационный, основной, заключительный (итоговый), отчётный). Девиз каждого периода. Задачи педагогов в организации деятельности детей. Особенности организации каждого периода. Основные мероприятия и дела. Принцип постепенности возрастания физических и эмоциональных нагрузок детей в течение лагерного дня и всей смены. Динамика задач педагога в процессе развития лагерной смены. Педагогические основы режима дня в летнем лагере. Основные требования к поведению детей. Приёмы поощрения. Особенности воздействия на нарушителей. Оценка успешности проведённой работы.	2	2
	Практическое занятие Моделирование «Законов летнего лагеря», «Законов отряда».	1	2
	Практическое занятие Работа с анкетами на вход и выход. Особенности составления и корректирования анкет, условия анкетирования.	1	2
	Самостоятельная работа Изучение педагогического опыта лагерей «Орлёнок», «Артек», «Дружба», «» по организации адаптации детей к условиям летнего оздоровительного лагеря. Составление сообщения «Как помочь ребёнку в летнем лагере быстрее адаптироваться к новым условиям?»	2	
Тема 2.3. Символы, атрибуты, ритуалы и традиции летнего детского лагеря	Содержание учебного материала	4	
	Понятия «символы», «атрибуты», «ритуалы» лагеря и отряда, их воспитательное значение. Общелагерная и отрядная символика. Требования к отбору названий отряда, девизов, отрядных песен. Особенности организации работы с детьми по разучиванию девиза отряда, отрядной песни.	1	2
	Практическое занятие Технология разучивания названий, девизов отрядов, речёвок, отрядных кричалок и песен.	2	2
	Самостоятельная работа Отбор названий отрядов, девизов, отрядных песен для нескольких отрядов летнего оздоровительного лагеря в том числе с тематической сменой.	1	
Тема 2.4. Отрядный уголок как источник информации и помощник вожатого	Содержание учебного материала	5	
	Понятие «отрядный уголок». Цели, задачи отрядного уголка. Художественное оформление отрядного уголка. Необходимые составляющие отрядного уголка. Рубрики, их содержание. Основные требования к	2	2

	размещению, оформлению и пополнению отрядного уголка. Учёт возрастных особенностей детей при работе с отрядным уголком. Воспитательная функция материалов отрядного уголка. Рубрики «Наше слово», «Забор гласности», «Озеро надежд», «Экран настроения» как индикатор психологического комфорта детей.		
	Практическое занятие Анализ содержания и оформления отрядных уголков в лагерях различного типа.	1	3
	Самостоятельная работа Разработка эскиза оформления отрядного уголка.	2	
Тема 2.5.Отрядные огоньки как средство сплочения коллектива в детском оздоровительном лагере	Содержание учебного материала	6	
	Понятие отрядного огонька, свечки. Условия их проведения. Отрядные огоньки как средство сплочения разновозрастного коллектива в детском оздоровительном лагере. Педагогический дневник как основной документ вожатого, в котором фиксируется информация о ДОЛ, о смене, о детях, ежедневный план дня, анализ дня, ставятся педагогические задачи. Педагогический дневник – главный источник информации о работе отрядных вожатых. Методики «Цветопись», «Закончи предложение». Легенды в детском летнем лагере. Особенности рассказывания легенд. Воспитательная ценность легенд.	2	2
	Практическое занятие Технология рассказывания легенд «Человек, который многого не умел», «Сказка о звёздочке», «Сказка о деревьях-характерах», «Легенда о зубной пасте» и др. Выразительность речи педагога.	2	2
	Самостоятельная работа Изучение опыта детских лагерей, выявление разнообразия легенд, историй их появления, особенностей работы с ними. Составление мини-сборника «Легенды в детском лагере».	2	
Тема 2.6.Тематические дни и тематические смены	Содержание учебного материала	7	
	Понятие тематических смен, тематических дней. Количество тематических дней в смене. Особенности организации тематических дней в детском лагере. Принципы отбора содержания деятельности. Подготовка и репетиции. Роль педагога в развитии творческих способностей детей.	1	2
	Практическое занятие Анализ содержания традиционных тематических дней («Дня рыбака», «Дня Нептуна», «Дня сказок», «Дня памяти», «Дня туриста», «Дня здоровья», «Дня рыцарей», «Дня мастеров» и др.).	2	33
	Практическое занятие Анализ плана-сетки тематической смены «Юные краеведы».	2	
	Самостоятельная работа Анализ плана-сетки смены летнего оздоровительного лагеря: «Тематические дни в лагере: рекомендации по организации работы».	2	
Тема 2.7. Основные принципы планирования работы в летнем лагере. Педагогическая документация.	Содержание учебного материала	4	
	Возрастные особенности и предпочтения младших школьников как основа планирования работы в летнем лагере. Принципы планирования, виды планов. Корректировка планов. Направления воспитательной деятельности в основной период работы. Круговая работа в лагере. Общелагерные и отрядные мероприятия.	2	2
	Практическое занятие	2	3

	Составление плана-сетки тематической смены (по выбору студента: «Край, который я люблю», «Юные художники», «Весёлые нотки», «Страна Фантазия», «Мы любим спорт», «Удивительная страна сказок» и др.).		
Тема 2.8. Прогнозируемые трудности в работе вожакого	Содержание учебного материала	2	
	Типичные проблемы, соответствующие определённому возрасту детей. Проявление чрезмерной самостоятельности. Упрямство, споры, непослушание, действие наперекор. Впечатлительность, неуравновешенность, несдержанность, быстрая утомляемость. Замкнутость, одиночество. Копирование привычек, манеры поведения, лексики взрослых. Советы психологов. Педагогический такт. Действие и бездействие педагога.	1	2
	Практическое занятие Решение ситуационных педагогических задач.	1	3
	Дифференцированный зачёт	2	
МДК.04.02. Теория и методика работы с детскими и юношескими организациями, объединениями		77	
Введение - 3 часа			
Роль дисциплины в профессиональной подготовке компетентного специалиста в области педагогики дополнительного образования.	Содержание учебного материала	1	
	Роль дисциплины в профессиональной подготовке компетентного специалиста в области педагогики дополнительного образования. Сущность понятий «детская организация», «юношеская организация», «объединение». Федеральное и региональное законодательство.	1	1
Нормативно-правовая база поддержки детских общественных организаций и объединений.	Содержание учебного материала	2	
	Документы, регламентирующие деятельность общественных организаций и объединений детей и подростков. Локальные акты образовательных организаций, на базе которых создаются общественные объединения. Штатное расписание. Режим работы, направления деятельности, формы контроля, контролирующие органы. Государственная поддержка детских организаций. Гранты.	2	2
Раздел I. История развития детских и юношеских организаций в России			
Тема 1.1. Scouting как всемирное юношеское движение. Система	Содержание учебного материала	6	
	Понятие скаутинга. Основатели движения. Цель, задачи и история создания движения. Скаутинг в мировой практике работы с детьми и молодёжью. Привлекательность скаутинга с точки зрения ребёнка.	2	2
	Практическое занятие	2	2

идеологического воспитания скаутов.	Работа с различными источниками информации, составление хронологической таблицы.		
	Самостоятельная работа Составление тезисного плана статьи В.Б. Помелова «Скаутское движение: история и сегодняшний день».	2	
Тема 1.2. Скаутинг в России.	Содержание учебного материала	4	
	Первые скаутские отряды, первые руководители и вдохновители скаутского движения в России.	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений о скаутах и скаутских организациях 21 века по предложенному плану.	2	
Тема 1.3. Скауты сегодня.	Содержание учебного материала	6	
	Российское скаутское движение. Русский союз скаутов. Формирование и развитие скаутского движения. Формы работы и реализация гражданско-патриотической программы скаутского движения. Привлекательность работы в скаутских отрядах для детей и подростков. Обучение скаута и скаутский опыт. Знаки отличия.	2	2
	Практическое занятие Анализ требований к получению званий и знаков отличия в современном скаутском отряде.	2	2
	Самостоятельная работа Изучение различных аспектов деятельности современных скаутских организаций. Написание эссе «Современные скауты России».	2	
Тема 1.4. История пионерского движения.	Содержание учебного материала	4	
	Истоки пионерского движения. Просоветские тенденции в скаутизме. Скаутский лидер Иннокентий Жуков, секретарь общества «Русский скаут» с призывом создания Всемирного рыцарства и Трудового братства скаутов на базе труда, игры, любви друг к другу и всему миру. ЮК-скауты, объединяющие принципы скаутизма с коммунистической идеологией. Вера Бонч-Бруевич – идейный создатель «юкизма». Решение съезда РКСМ 1919г. О роспуске скаутских отрядов. Всесоюзная пионерская организация имени В.И. Ленина.. Первое название, создание организации, пионеры в 30-е годы. Пионеры в годы Великой Отечественной войны. Деятельность пионерской организации в послевоенные годы.	2	2
	Практическое занятие История создания: от пионерских отрядов и коммунистической организации «Юные пионеры имени Спартака» до Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина.	2	3
Тема 1.5. Идеология, содержание и символика пионерского движения.	Содержание учебного материала	3	
	Задачи пионерской организации. Законы пионеров, порядок приёма в пионеры, торжественное обещание пионера, структура пионерской организации и система самоуправления, руководство пионерской организацией. Пионерский сбор как высший орган самоуправления. Звено, отряд, дружина. Выбор членов совета дружины, критерии отбора. Выбор председателя совета дружины. Пионерские слёты, периодичность проведения, формы работы. Пионерские комнаты, пионерские штабы. Пионерская атрибутика, форма, гимн. Воспитательные аспекты работы пионерской дружины.	2	2
	Практическое занятие Пионерское самоуправление	1	2
	Содержание учебного материала	3	

Тема 1.6. Деятельность пионерской организации.	Пионерские сборы и собрания, активное участие в массовой работе школы, в том числе сбор макулатуры и металлолома, организация помощи пенсионерам (тимуровское движение), проведение смотр строя и песни, военно-спортивной игры «Зарница»). Дворцы и Дома пионеров, их структура, формы работы. Станции юных туристов, техников, юннатов. Педагогический состав, его задачи. Формы работы. Способы привлечения обучающихся в кружки, секции, студии. День пионерии.	2	2
	Практическое занятие Реализация принципа «Пионер – активный борец за мир, друг пионерам и детям трудящихся всех стран».	1	3
Тема 1.7. Пионерские информационные издания.	Содержание учебного материала	6	
	Роль средств массовой информации в воспитании подрастающего поколения. Газета «Пионерская правда», журнал «Пионер», журнал «Костёр», журнал «Юный техник», журнал «Юный натуралист»; радиогазета «Пионерская зорька», телестудия «Орлёнок», в кинотеатрах ежемесячный документальный киножурнал «Пионерия»). Призы газеты «Пионерская правда».	2	2
	Практическое занятие Анализ содержания экземпляра «Пионерской правды»: что, как, зачем?	2	3
	Самостоятельная работа Работа с архивированными материалами пионерских изданий, составление сборника статей «О пионерах. Для пионеров».	2	
Тема 1.8. Критика и роспуск пионерской организации. Преемники.	Содержание учебного материала	1	
	Рутинная обязательных дел и нарушение принципа добровольности. 10-й Всесоюзный слёт в «Артеке». Предложение о преобразовании единой пионерской организации в союз пионерских организаций — Федерацию детских организаций. XXII чрезвычайный съезд ВЛКСМ о роспуске ВЛКСМ, официальном прекращении существования Всесоюзной пионерской организации имени Ленина. Указ президента Российской Федерации № 536 от 29 октября 2015 года о совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, создании организации Российское движение школьников (РШД). Принципы, формы работы, добровольное членство.	1	2
Тема 1.9. Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодёжи. Основы, специфика и опыт работы комсомольской организации.	Содержание учебного материала	4	
	История возникновения организации. Формы воспитательной работы в комсомольских организациях. Патриотическое воспитание в условиях комсомольских организаций. Содержание воспитательной работы в студенческих комсомольских организациях. Комсомольские стройки. Студенческие строительные отряды.	2	3
Тема 1.10. Система работы ВЛКСМ в г. Мурманске и Мурманской области. Преемники ВЛКСМ.	Практическое занятие Анализ опыта работы студенческих отрядов.	2	3
	Содержание учебного материала	2	
	Организация комсомольского движения в г. Мурманске и Мурманской области. Славные дела комсомольцев в истории развития Мурманской области. Формы работы, традиции мурманский комсомольцев. Преемники ВЛКСМ.	1	2
	Практическое занятие Анализ статей газеты «Мурманский комсомолец» за один день.	1	3
Раздел II. Современные детские и юношеские общественные организации: сущность и виды деятельности.			

Тема 2.1. Современные детские организации. Классификация детских общественных организаций.	Содержание учебного материала	3	
	Детские объединения и организации последнего десятилетия, их история, вклад в общероссийское детское движение. Классификация. Формы организации общественных объединений детей и молодежи. Эффективность общественной деятельности в современных условиях. Стадии развития общественных объединений детей и молодежи. Модернизация взаимодействия общественных объединений и образовательных учреждений. Особенности работы педагога дополнительного образования в организациях различного типа.	1	2
	Самостоятельная работа Составление презентации о современной детской организации, объединяющей деятельность детей на федеральном уровне.	2	
Тема 2.2. Характеристика детских и юношеских общественных организаций.	Содержание учебного материала	4	
	Детское общественное объединение как одна из структур в многообразии молодёжных движений, форма организации детской самодеятельности, социальной активности, самореализации. Особая педагогически организованная среда жизнедеятельности ребёнка. Детские и юношеские общественные организации (ДиЮОО) как звено воспитательной системы государственной образовательной организации: школы, прогимназии, гимназии, лицея, колледжа, учреждения дополнительного образования. Стихийный рост различных ДиЮОО. Причины и технология их возникновения. Неполитический характер организаций, их воспитательное пространство. Альтернатива неформальным стихийным детским объединениям негативной направленности. Большие возможности детских организаций. Социальное воспитание детей. Интеграция процесса развития личности средствами обучения, воспитания, социализации, самовоспитания, самообразования, самореализации. Общественные организации как эффективное средство приобретения личного жизненного опыта самостоятельности, опыта человеческого общения, коллективной совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения о деятельности детской общественной организации или объединения на территории Мурманской области.	2	
Тема 2.3. Современные детские общественные организации г.Мурманска и Мурманской области	Содержание учебного материала	3	
	Общественные детские организации, объединения г.Мурманска и Мурманской области. История создания наиболее крупных организаций, принципы их построения, условия деятельности, разнообразие форм работы с детьми и молодёжью. Материально-техническое обеспечение детско-молодёжных общественных объединений. Информационное обеспечение деятельности общественных объединений детей и молодежи.	1	3
	Практическое занятие Семинар «Детские организации и объединения города Мурманска как средство развития гражданской активности и формирования лучших нравственных качеств детей и подростков»	2	3
Тема 2.4. Тенденции и особенности развития общественных объединений детей и молодежи в России и Мурманской области	Содержание учебного материала	4	
	Воспитательный потенциал детских и юношеских организаций Российской Федерации и Мурманской области. Тенденции развития организаций и объединений. Движения школьников Мурманской области. «Отечество моё – Кольская земля», история движения, направления деятельности: «Мои земляки», «Моя родословная», «Литературное краеведение», «История малой родины» и др. Особенности работы по направлениям, областные мероприятия, проводимые в рамках движения: конкурсы,	2	3

	семинары, слёты и др. Роль педагога в организации краеведческой и исследовательской деятельности детей. Опыт реализации общественными объединениями детей и молодежи программ и проектов межнациональной, экологической, социально-экономической, религиозной, культурной, информационной, социально-политической и благотворительной направленности.		
	Практическое занятие Анализ отчёта за прошедший год о деятельности детских объединений и организаций Мурманской области.	2	3
Тема 2.5. Детские юношеские организации нейтральной и негативной направленности. Клубы музыкальных и спортивных фанатов	Содержание учебного материала	6	
	Причины появления организаций нейтральной и негативной направленности, их виды. Привлекательность их деятельности с точки зрения ребёнка, подростка. Клубы фанатов. Особенности их деятельности. Современные возможности клубов спортивных и музыкальных фанатов. Педагог дополнительного образования как организатор клуба поддержки спортивной команды или музыкального коллектива.	2	2
	Практическое занятие Анализ деятельности фанклубов Мурманской области.	2	3
	Самостоятельная работа Составление таблицы «Детские и юношеские организации негативной направленности»	2	
Раздел III. Методика организации работы с детскими объединениями			
Тема 3.1. Ресурсное и программное обеспечение деятельности общественных объединений детей и подростков.	Содержание учебного материала	1	
	Понятие о программе, виды программ. Составляющие элементы программы. Специфика подготовки программ. Основные принципы планирования работы на год. Отчётность о выполнении планов и реализации программ.	1	2
Тема 3.2. Современные образовательные технологии в работе педагога дополнительного образования.	Содержание учебного материала	4	
	Современные образовательные технологии в организации интеллектуальных, ролевых и деловых игр, проведении конкурсов, викторин, коллективных творческих дел.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения «Игровые технологии в работе детской объединений»	2	
Тема 3.3. Специфика подготовки и проведения акций.	Содержание учебного материала	5	
	Понятие акция. Виды акций по направлениям деятельности. Специфика подготовки и проведения акций «Милосердие», «Ветеран живет рядом», «Живой костер славы», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Мы этой памяти верны», «Ветеранам – наше внимание и забота». Особое внимание педагога при работе с ветеранами, тружениками тыла, детьми военного времени: от организации приглашения, помощи в прибытии на мероприятие, назначении ответственного за сопровождение гостей во время мероприятия до организации отъезда, выражения благодарности за участие.	2	2
	Практическое занятие Анализ проведения акции в детской общественной организации.	1	2
	Самостоятельная работа Моделирование акции.	2	

Тема 3.4. Встречи с интересными людьми, тренинги, мастер-классы, слёты	Содержание учебного материала	3	
	Технология организация встреч с интересными людьми, круглых столов, дискуссий, проблемных семинаров как средство воспитания гражданских качеств детей и подростков в детских общественных объединениях. Методика организации тренингов, практикумов, мастер-классов, флеш-мобов по пропаганде здорового образа жизни, жизненных ценностей, профилактике правонарушений. Слёты участников организации как форма творческого отчёта детских общественных организаций по реализации программы. Периодичность, условия организации слётов. Участники слётов, условия и критерии их отбора. Программы слётов. Деловая программа. Культурная программа.	1	2
	Самостоятельная работа Моделирование встречи (дискуссии, программы слёта).	2	
	Зачётное занятие	2	
МДК 02.05. Организация летнего отдыха детей		83	
Роль и место дисциплины в программе подготовки специалиста.	Содержание учебного материала	1	
	Цель и задачи дисциплины «Организация летнего отдыха детей» в курсе профессиональной подготовки учителя начальной школы. Место и роль в образовательном процессе. Условия освоения дисциплины, учёт знаний. Система практических и самостоятельных работ.	1	
Тема 1.1. Законодательные основы организации летнего отдыха детей	Содержание учебного материала	5	
	Понятие «детский оздоровительный лагерь». Государственная политика в области организации летнего отдыха детей. Органы исполнительной власти, обеспечивающие организацию оздоровительного отдыха детей. Источники финансирования летнего отдыха детей. Нормативная база летнего отдыха детей. Типовое положение о детском оздоровительном лагере. Понятие «санитарно-гигиенические нормы и правила». Права и обязанности педагогов.	2	1
	Практическое занятие Анализ нормативной базы организации летнего отдыха (Национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»: цели, принципы; понятие отдыха и оздоровления; общие положения; наличие и состояние документации; укомплектованность учреждения специалистами и их квалификация; техническое оснащение учреждения; система внутреннего контроля качества предоставляемых услуг; основные виды услуг (услуги, обеспечивающие благоприятные и безопасные условия жизнедеятельности детей; медицинские; образовательные, психологические, правовые; услуги культурно-досуговой деятельности, услуги в сфере физической культуры и спорта; туристские и экскурсионные, информационные, развивающие); порядок и условия предоставления услуг).	1	2
	Самостоятельная работа Изучение нормативных документов, регламентирующих различные стороны жизнедеятельности детских лагерей. Выборочное конспектирование типового положения о детском оздоровительном лагере.	2	
	Содержание учебного материала	6	

Тема 1.2. Оздоровительно-воспитательные учреждения, организующие летний отдых детей	Цели и задачи деятельности летнего оздоровительного лагеря. Типы летних детских лагерей; особенности организации их работы и медико-санитарного обеспечения. Комплектование отрядов в детском лагере. Графики работы педагогического состава. Система должностного подчинения в детских лагерях различного типа. Планирование и отчетность. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Орляцкие традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере.	2	3
	Практическое занятие Устройство, содержание и организация режима детских оздоровительных лагерей.	2	2
	Самостоятельная работа Составление перечня действующих нормативных документов по организации летнего отдыха детей на уровне Российской Федерации, Мурманской области.	2	
Тема 1.3. Принципы образовательно-воспитательной деятельности лагеря	Содержание учебного материала	1	
	Построение образовательно-воспитательная деятельности в лагере на общепедагогических принципах, включая и принципы, характерных для системы дополнительного образования, определяющих права ребенка (по В. Р. Магомедову): принцип вариативности, принцип либеральности, принцип непрерывности, принцип целостности, принцип социокультурных связей, принцип успешности, принцип системности, принцип программности, принцип оптимизации, принцип самоуправляемости, принцип компетентности, принцип сотрудничества, принцип инновационности, принцип комфортности, принцип адекватности, принцип коммуникативности, принцип адаптивности, принцип рекреативности.	1	2
Тема 1.4. Ценности лагерной жизни	Содержание учебного материала	1	
	Ценности лагерной жизни: опыт самостоятельности, ответственности, опыт здоровьесбережения, развлечения и отдых, опыт демократии, дружба со взрослыми, взаимоотношения с вожатыми, детское творчество и самодеятельность, опыт приобретения новых навыков и интересов, взросление и развитие духовной жизни, ценностного восприятия, Стратегия работы лагеря. Программы, позволяющие её реализовать.	1	2
Тема 1.5. Изучение личности ребёнка в летнем лагере	Содержание учебного материала	4	
	Диагностика личности ребёнка. Первичная диагностика. Медицинские данные. Выявление лидеров. Наблюдение за поведением детей, изучение их настроения. Анкетирование. Возрастные особенности детей. Особенности физиологии и психики. Предпочтения в спорте, видах деятельности. Страхи и надежды, проблемы. Особенности работы педагога с детьми различного возраста. Авторитет педагога. Особенности работы с детьми, впервые поехавшими в детский лагерь и детьми с обширным опытом летней лагерной жизни. Профилактика конфликтных ситуаций, вандализма, жестокого обращения с животными.	2	3

	Самостоятельная работа Составление таблицы «Возрастные особенности и предпочтения детей от 6 до 18 лет. Советы педагогу».	2	
Тема 1.6. Организация традиционных дней в лагере	Содержание учебного материала	4	
	Понятие традиционных дней в лагере: заезда, отъезда, родительского дня (при наличии такой возможности), банного дня. Технология организации традиционных дней. Списки отряда (мальчиков и девочек отдельно) с необходимой педагогу информацией. Конфиденциальность информации о ребёнке. Инструктирование детей. Роль показа: «Как это делается». Укладывание вещей в шкаф, тумбочку, размещение их на балконах; обращение с комплектом постельных принадлежностей, набором полотенец, тазами, фенами, другими средствами, находящимися в прямой доступности. Звонки и письма ребёнка родителям. Советы педагога: что не забыть рассказывать о лагере, отряде, интересных мероприятиях и природе, чтобы взрослые не проявляли излишнего беспокойства. Родительский день: маленькие радости и большие проблемы. Как убедить родителей не перекармливать детей, не разрешать находиться в воде открытого водоёма излишне долго или без должного наблюдения. Рассказ родителям о ребёнке. Доброе слово педагога. О чём и как можно спросить родителей. Детям о родителях. Корректность высказываний. Польза и вред «лишних разговоров».	2	2
	Практическое занятие Работа с алгоритмами и памятками по организации традиционных дней в лагере.	2	2
Тема 1.7. Критерии оценки успешности работы вожатого	Содержание учебного материала	1	
	Роль знаний педагогики и психологии, методов работы с детьми разного возраста в работе вожатого. Умение применять теоретические знания на практике. Выполнение требований охраны труда, соблюдение техники безопасности. Проведение диагностики. Умение использовать различные средства мотивации для вовлечения детей в отрядную деятельность. Умение распределять обязанности с напарником, советоваться, придерживаться общих рекомендаций, подходов. Планировать, организовывать различные формы деятельности детей, анализировать, отмечая достоинства и недостатки работы, возможные риски и принятые решения в нестандартных ситуациях. Проводить анализ и самоанализ совместной деятельности	1	2
Тема 1.8. Органы самоуправления в детском лагере	Содержание учебного материала	3	
	Понятие самоуправления. Детское самоуправление как форма организации жизнедеятельности детского коллектива. Особенности самоуправления в детском лагере. Сопричастность к решению общих задач. Формирование социальной активности, развитие лидерских качеств. Функции самоуправления детей в лагере. Самоактивизация, организационное саморегулирование, коллективный самоконтроль. Отрядная рефлексия. Модель развития самоуправления в детском коллективе. Цикличность процесса: определение вожатым цели деятельности, мотив группового действия «Мы все хотим!», обсуждение цели инициативной группой, принятие цели детским коллективом, мозговой штурм: обсуждение вариантов действий, решений, коллективное принятие решений, реализация решений, коллективное подведение итогов, обсуждение результатов, оценка возможностей и дальнейших действий. Степень участия детей в управлении	1	2

	различными видами деятельности. Содержание деятельности органов самоуправления. Взаимосвязь педагогического управления и детского самоуправления посредством поэтапного делегирования полномочий и ответственности для решения задач управления коллективом, совместной работы вожатского и детского коллективов и взаимной требовательности, своевременного информирования о проблемах и рисках. Условия включения детей в деятельность по самоуправлению. Работа вожатого по созданию органов самоуправления.		
	Практическое занятие Сравнительный анализ модели органов самоуправления детских летних лагерей.	2	2
Тема 1.9. Охрана здоровья, профилактика травматизма детей в летнем лагере	Содержание учебного материала	4	
	Нормативные документы, регламентирующие безопасную жизнедеятельность лагеря: проведение организационного периода, перевозок детей различными видами транспорта, купания в открытых водоёмах и бассейнах, пользование плавсредствами, проведение прогулок, экскурсий, туристских походов, спортивных мероприятий и игр. Обеспечение соблюдения требований безопасности при работе в кружках. Зоны отдыха и гигиены в летнем лагере, требующие повышенного внимания педагога. Организация отъезда детей. Работа с родителями, забирающими ребёнка из детского лагеря до окончания смены или на выходной день. Медицинский контроль, медицинский осмотр. Ответственность педагога за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей. Инструкция по общим мерам безопасности. Табу вожатого.	2	
	Практические занятия Составление памяток педагогу («Организация пребывания на пляже и купания детей», «Организация выхода отряда за территорию лагеря», «Организация поездки в транспорте», «Организация пользования баней или душем» и др.).	1	3
	Самостоятельная работа Мини-сочинение по выбору студента «Как ответить на вопрос ребёнка ...» Почему нельзя нырять? Почему надо спать в тихий час? Почему нельзя выходить за территорию лагеря? Почему надо есть суп? Почему нельзя пить воду из-под крана? Почему нельзя выходить на пляж без панамы?	1	
Тема 1.10. Проблемные и экстремальные ситуации в условиях учреждения отдыха и оздоровления детей	Содержание учебного материала	3	
	Понятия «проблемная ситуация», «экстремальная ситуация». Природные и дорожно-транспортные экстремальные ситуации. Ситуации, связанные с отказом техники и оборудования. Ситуации, связанные с отсутствием ребёнка при проверке. Ситуации, связанные с болезнью, недомоганием. Порядок действий педагога в экстремальной ситуации. Условия передачи ребёнка родителям или третьим лицам. Конфликтная ситуация в детском коллективе. Роль педагога в решении проблемы. Превентивные меры.	1	2
	Практическое занятие Решение педагогических задач. (Решение задач на преодоление проблемных и экстремальных ситуаций. Педагогическая ответственность и педагогический такт.	2	3
Тема 1.11. Первая медицинская помощь,	Содержание учебного материала	3	
	Понятие первая медицинская помощь. Требования к оказанию первой медицинской помощи при ушибе, кровотечении, тепловом и солнечном ударе, при укусе насекомых, собак, кошек, змей; при контакте с	2	3

которую обязан оказать вожатый	осами, пчёлами, медузами; при термическом и химическом ожоге, ударе током. Помощь при отравлении, падении с высоты, переломе конечностей, утоплении. Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути. Оказание помощи при обмороке, при эпилептическом припадке. При болях в области живота, сердца. Вызов скорой помощи. Информация о пострадавшем.		
	Практическое занятие Работа с алгоритмами оказания помощи.	1	3
Тема 2.1. Игры на знакомство	Содержание учебного материала	5	
	Условия выбора игры для группы детей. Позитивный настрой на игру. Технология разучивания игр. Вариативность игровых действий. Разновидности игр и игровых программ на знакомство. Особенности организации и проведения игр на знакомство. Оценка детской игровой деятельности.	1	2
	Практические занятия Проведение игр на знакомство. (Мы идём с тобой по кругу», «Дети по лесу гуляли», «Снежный ком», «Как кого зовут», «А я еду...», «Весёлые построения», «Имена в рисунках», «Найди человека, который...», «Три истории», «Кто это», «Я умею делать так», «Я никогда не», «Я тот, кто» и др.).	2	3
	Самостоятельная работа Разработка сценария игровой программы «Давайте знакомиться!»	2	
Тема 2.2. Праздники, посвящённые открытию и закрытию лагерной смены	Содержание учебного материала	5	
	Понятия «сценарий мероприятия», «сценарный план». Особенности подготовки и проведения праздников в летнем лагере. Традиционные фрагменты сценариев открытия и закрытия лагерной смены (опыт работы летних оздоровительных лагерей).	1	2
	Практическое занятие Анализ сценария открытия лагерной смены. (Сценарий открытия лагерной смены из опыта работы лагеря «Орлёнок» по предложенным критериям).	2	2
	Самостоятельная работа Составление сценарного плана сценария закрытия лагерной смены с учётом критериев (новизна, высокая активность участников, предполагаемая заинтересованность детей, возможность применения на практике в условиях лагеря дневного пребывания детей, организованного на базе образовательной организации и др.).	2	
Тема 2.3. Организация и проведение линеек.	Содержание учебного материала	3	
	Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линеек.	2	2
	Практическое занятие Моделирование торжественной линейки.	1	3
Тема 2.4. Игры и игровые программы на формирование детского коллектива	Содержание учебного материала	5	
	Время, место и особенности проведения игр на командообразование. Разновидности игр (словесные «Игры с залом», подвижные, игры в кругу, хороводные, игры-импровизации (театрализации), игры-бродилки	1	1

	(квесты). Умение педагога заинтересовать новой игрой, поддерживать к ней интерес. Оценка игровой деятельности. Предупреждение конфликтов в игре.		
	Практические занятия Проведение игр «Бинго», «Узелки», «Комплименты», «Колдуны», «Корабли и скалы», «Лабиринт», «Печатная машинка», «Лидер», «Почта», «Привет», «Семейка Адамс», «Маленькие зелёные человечки», «Мартышки», «Мы охотимся на льва», «Угадай, кто ты», «Летит, летит по небу шар», «Контрабандисты», «Близнецы»; игры – импровизации «Старая сказка», «Однажды во дворе» и др.	2	2
	Самостоятельная работа Составление «Методической копилки игр» для младших школьников в условиях летнего оздоровительного лагеря.	2	
Тема 2.5. Экспресс-подготовка коллективных творческих дел (КТД).	Содержание учебного материала	5	
	Понятие КТД в разработке ленинградского учёного Игоря Иванова. КТД в летнем лагере как способ самореализации и самоутверждения ребёнка. Учёт возрастных особенностей, умений и возможностей вожатых, ожиданий детей и особенностей детского лагеря при подготовке КТД. Направленность КТД: интеллектуальные, нравственные, творческие, спортивные, занимательные, экологические и др. Разновидности КТД в классификации Л.Ф. Шаламовой и А.Ю. Хоариной, в том числе: академия весёлых наук, всезнаек, вежливости; аукцион знаний, талантов, идей, памятных вещей, музыкальный; бой ораторов, эрудитов, интеллектуалов; бумеранг песен, игр, идей, математический; вечер легенд, забавных историй, разгаданных и неразгаданных тайн, знакомств, ответов и вопросов, путешествий, сюрпризов, у костра, литературный; диалог с веком, с историей; калейдоскоп идей, знаний; лаборатория творческая, открытая, нерешённых проблем и др	1	2
	Практическое занятие Составление модели проведения КТД (по выбору студентов): «Марафон сказок», «Тропа испытаний», «Живая газета», «Магазин добрых слов», «Поединок рыцарей», «Портфель загадок», «Перекрёсток мнений», «Свадьба литературных героев», «Экзамен доброты».	2	3
	Самостоятельная работа Разработка материалов КТД.	2	
Тема 2.6. Творческие конкурсы, познавательные викторины	Содержание учебного материала	6	
	Виды творческих конкурсов, организуемых в летнем лагере. Подготовка и проведение конкурсов и познавательных викторин в лагере и отряде. Особенности отбора и необходимой индивидуальной подготовки участников конкурсов. Работа с литературными источниками при подготовке познавательных викторин. Подведение итогов конкурсов и викторин. Наградные материалы и подарки.	2	2
	Практические занятия Проведение фрагментов конкурса актёрского мастерства.	2	2
	Самостоятельная работа Составление викторины «Хоровод сказок», изготовление демонстрационного материала и инвентаря.	2	

Тема 2.7. День именинника в лагере	Содержание учебного материала	4	
	Особенности работы с детьми, отмечающими в лагере свой день рождения. Подготовка и проведение коллективного дня рождения. День рождения в отряде: как поздравить именинника утром и порадовать вечером. Развлекательная программа Дня именинника. Подарки и сувениры на память.	1	
	Практическое занятие Анализ сценария (или сценарного плана) развлекательной программы «Поздравляем с днём рождения!»	2	2
	Самостоятельная работа Разработка эскиза поздравительной открытки (плаката; стенгазеты) «Поздравляем! Любим! Гордимся!»	1	
Тема 2.8. Песенное и танцевальное и театральное творчество. Инсценирование стихов, песен, сказок, легенд.	Содержание учебного материала	4	
	Значение песенного, танцевального и театрального творчества в развитии детей. Песня как средство сплочения детского коллектива и регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричали, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др. Танцевальные игры. Тематические дискотеки. Игры-драматизации.	1	2
	Самостоятельная работа Работа в творческой группе: отбор музыкального материала для инсценирования, составление сценарного плана, репетиции.	1	
	Практическое занятие Представление инсценированной песни (работа в творческой группе).	2	3
Тема 2.9. Спортивные и туристские мероприятия	Содержание учебного материала	5	
	Требования к организации спортивных мероприятий и игр на местности. Обеспечение безопасности детей. Ритуалы открытия и закрытия спортивных мероприятий. Технология подготовки и правила проведения эстафет и игр на местности. Специфика действий педагога во время спортивных мероприятий и игр на местности. Организация работы с болельщиками; группы поддержки. Походы и экскурсии как интерактивная форма воспитательной работы в лагере. Инструкции по организации походов, экскурсий.	1	2
	Практическое занятие Анализ программы похода выходного дня.	2	2
	Самостоятельная работа Составление перечня игр для похода «На большом привале»	2	
Тема 2.10. Методы и формы работы с отрядом в условиях плохой погоды	Содержание учебного материала	3	
	Понятие «плохая погода». Требования к одежде и экипировке детей в неблагоприятных погодных условиях: жара; дождь; резкое похолодание; сильный ветер. День с плохой погодой как основа проведения «Дня хорошего настроения». Организация досугового и рабочего пространства на улице, на веранде, в помещении. Формы и методы работы с детьми в плохую погоду. Интеллектуальные игры в летнем лагере. Изобразительная деятельность, бумагопластика и работа с природным материалом в летнем лагере. Музыкальные занятия и развлечения.	1	2
	Практическое занятие	2	3

	Моделирование программы Дня хорошего настроения.		
	Зачётное занятие	2	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Организация летнего отдыха детей» возможна при наличии учебного кабинета, средств мультимедиа

Оборудование учебного кабинета:

1. Контрольно-измерительные материалы:
 - 1) тестовые задания по отдельным темам дисциплины «Организация летнего отдыха детей»;
 - 2) вопросы к зачёту.
2. Технические средства обучения: мультимедиа-система.

1.2. Перечень используемой литературы.

1. Анатенко С. Летний отдых юных Россиян: правовые и организационные проблемы отдыха и оздоровления детей // Народное образование. – 2005. – №3.
2. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений/ Под ред. В.А.Сластенина. – 3-е изд., стер. – М.: Изд. Центр «Академия», 2006.
3. Арталиенова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1-11 классы. – М.: ВАКО. – 2006.
4. Белова С. Летние задачки про друзей и «врагов» / С. Белова, О. Степанчук // Народное образование. – 2005. – № 3.
5. Белова С. Творчество плюс фантазия, или сто способов сделать жизнь в лагере интересной. Народное образование. – 2006. – № 3.
6. Белова С., Макаренко А. Тихий час для вожатого // Народное образование. – 2004. – №3.
7. Вайндорф-Сысаева М. Вожатые в детском лагере // Народное образование. – 2004. – №3.
8. Вайс В. Эрудит – шоу // Воспитание школьников. – 2005. – № 7.
9. Варажин В. Вожатому. Об основах актерского мастерства // Воспитание школьников. – 2005. – №3.
10. Варажин В. Менеджмент в детском оздоровительном центре // Воспитание школьников // – 2006. – №5.
11. Винокурова О. Подготовка отрядного дела: слагаемые успеха / О. Винокурова // Народное образование. – 2006. – № 3.
12. Вифлеемский А., Чиркиня О. Летний отдых, практика и оплата труда. Народное образование. – 2004. – №3.
13. Вифлеемский А. Экологические аспекты деятельности летних оздоровительных лагерей // Народное образование. – 2006. – № 3.
14. Воронов, В.В. Технология воспитания [Текст] / В. В. Воронов // Воспитание школьников. – 2000. – № 13.
15. Воронова Б. Современные гигиенические требования и летнего отдыха детей и подростков // Народное образование. – 2005. – №3.
16. Воспитательная деятельность пионерской организации: Вопросы методики / под ред. Б. Е. Ширвиндта. – М. : педагогика, 1982. – 116 с.
17. Гайдаенко Е. Дневник лагерной смены / Е. Гайдаенко // Начальная школа: приложение к газете «Первое сентября». – 2005. – № 13 (июнь).
18. Грегоренко Ю. С чего начать общение в лагере // Народное образование. 2003. – №3.
19. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. Кипарис-4. Здравствуй, наш лагерь!// Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
20. Дневник-спутник вожатого: детский оздоровительный лагерь / сост. В.В. Вавуло. – Мн.: Красоко-Принт, 2006.
21. Дремова, И. Н. Навстречу лету 2000: Спутник воспитателя детского лагеря / И. Н.

- Дремова, М. Е. Сысоева, З. К. Шнекендорф. – М. : Издательство МПУ «Народный учитель», 2000. – 68 с.
22. Иванов, В.Д. Творческая атмосфера школьной комсомольской организации / В. Д. Иванов. – М. : Просвещение, 1983. – 192 с.
 23. Крившенко, Л.П. Педагогика. Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф ; под ред. Л.П. Крившенко. – М. : Проспект, 2004. – 168 с
 24. Зыкова, К. С. История пионерской организации Томской области (1922-1989 гг.) / К. С. Зыкова. - Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2007. - 92 с.
 25. Епишкова Е. Магия лета: в помощь педагогу-организатору / Е. Епишкова С. Матчина // Народное образование. – 2005. - № 3.
 26. Кашкаров С. Секреты успеха лагеря «Лидер» / С. Кашкаров // Народное образование. – 2006. – № 3.
 27. Кузнецов А. План работы вожатого / А. Кузнецов // Народное образование. – 2005. – № 3.
 28. Кулаченко М.П. Веселое лето. /М.П.Кулаченко – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005.
 29. Лаврентьев В.В. Мастерство вожатого в условиях детского лагеря / В.В. Лаврентьев // Начальная школа. – 2005. – № 5.
 30. Николаева Т. Подростки и взрослые: зона взаимного доверия / Т. Николаева, Е. Пополва, Ю. Голосова // Народное образование. – 2005. – № 3.
 31. Осокина Е., Укелецкая М. Школа вожатого // Народное образование. – 2003. – №3.
 32. Организация летне-оздоровительного отдыха /сост. Т.Е. Заводова. – Мн.: Красико-Принт, 2006. – 176 с. – (Педагогическая мастерская).
 33. Организация работы детских общественных объединений в летнее время: программы, примерные положения, модели и концептуальные основы / сост. А.В. Волохов. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – (Библиотечка для педагогов, родителей и детей: приложение к журналу «Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи»; Вып. 1 / 2003).
 34. Пионерия – заветная страна /сост. Т.Е. Заводова, О.А. Хаткевич. – Мн.: Красико-Принт, 2006. – (Педагогическая мастерская).
 35. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. – М. : Илекса, Ставрополь :Сервисшкола, 2000. – 424 с.
 36. Сысоева, М.Е, Хапаева. С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. – М. : Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. – 128 с.
 37. Фришман, И. Летняя школа / И. Фришман // Народное образование. – 2004. – № 3.
 38. Фришман, И. Организация летнего отдыха детей и подростков / И. Фришман // Народное образование. – 2003. – № 3.
 39. Харламов, И.Ф. Педагогика / И. Ф. Харламов. – М. : 2006. – 280 с.
 40. Шаламова Л. Профессиональное становление молодого вожатого./ Народное образование. – 2006. – №3.
 41. Шмаков, С. А. Дети на отдыхе / С. А. Шмаков. — М., 2001. — 175 с.

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Российский образовательный портал www.school.ru
2. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
3. Библиотека М. Мошкова www.lib.ru
4. Рефераты и курсовые www.referat.studentport.ru
5. Электронная библиотека "Просвещение". <http://www.nd.ru/catalog/products>
6. <http://libserv.tspu.edu.ru>
7. <http://tspu.edu.ru>

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа учебного предмета
«ОУП.01 Русский язык»

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»*

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Целью учебного предмета «Русский язык» является усвоение обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитание нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

<i>Код ОК</i>	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров, употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик). Умение выступать публично.	Сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте.
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов: тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объём сочинения – не менее 150 слов). Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов,	Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях. Обогащение словарного запаса. Расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств. Сформировать систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах

	<p>включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и др.).</p> <p>Сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном, этическом.</p> <p>Совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания.</p> <p>Совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате</p>	<p>(орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические). Обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации.</p>
<p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК.09 Пользоваться государственной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотечных систем.</p> <p>Уметь представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности, использовать образовательные</p>	<p>Сформировать представления о формах существования национального русского языка.</p>

	информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.	
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умение распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).	Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка.
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	Сформировать представления о функциях русского языка в современном мире, о русском языке как государственном языке Российской Федерации, языке межнационального общения, как об одном из мировых языков. Взаимосвязь языка и культуры, языка и истории, языка и личности. Совершенствовать умения использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, Интернет-коммуникации.	Сформировать ценностное отношение к русскому языку, дать представление о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России.
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.	Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка.

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
---	---	---	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	136	68
Индивидуальный проект		
Самостоятельная работа	3	
Консультации	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
Всего	147	68

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие сведения о языке		10	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
1.1. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Знаки неязыковые и языковые. Язык как система знаков особого рода. Языковые единицы и их отношение к знакам. Язык как средство общения и формирования мысли. Русский язык как объект научного изучения	Лекционное занятие 1 Комбинированный урок 1	
1.2. Язык и культура	Содержание	5	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Взаимосвязь языка и культуры.	Лекционное занятие 1	
	Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры русского и других народов России и мира	Лекционное занятие 1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	

	Комментирование фразеологизмов с точки зрения отражения в них культуры и истории русского народа (в рамках изученного)		
1.3. Русский язык как государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков	Содержание	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Внутренние и внешние функции русского языка. Анализ текста статьи 68 Конституции РФ, ФЗ «О государственном языке РФ», ФЗ «О языках народов РФ»		
	Практическое занятие	1	
1.4. Формы существования русского национального языка	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Различать и характеризовать основные признаки литературного языка, просторечия, народных говоров, профессиональных разновидностей, жаргона, арг. Анализ и оценивание текста (устное и письменное) с точки зрения уместности использования диалектной лексики, профессионализмов (с опорой на толковые словари, диалектные словари, «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля), с точки зрения этичности употребления просторечных слов и выражений, жаргона. Использование знаний о формах существования русского национального языка в речевой практике	1	
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи.		8	

Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи			
2.1. Система языка, её устройство, функционирование	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения (повторение, обобщение)	Лекционное занятие 1	
	Практическое занятие Характеристика единиц разных уровней языка в предъявленном тексте, приведение примеров взаимосвязи между ними	1	
Тема 2.2. Культура речи как раздел лингвистики	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Характеристика понятия культуры речи и соответствующего раздела лингвистики. Комментирование аспектов культуры речи, приведение соответствующих примеров	1	
2.3. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Понятие нормы литературного языка. Норма обязательная и допускающая выбор (общее представление). Орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы (обзор, общее представление). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление)	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Различение видов норм русского литературного языка, приведение соответствующих примеров. Анализ и характеристика устных и письменных текстов с точки зрения уместности, точности, ясности, выразительности речи, с точки зрения соблюдения этических норм. Использование синонимических ресурсов	1	

	русского языка для более точного выражения мыслей и усиления выразительности речи.		
2.4. Качества хорошей речи	Содержание	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Анализ и характеристика устного и письменного текстов с точки зрения уместности, точности, ясности, выразительности речи, с точки зрения соблюдения этических норм.	1	
2.5. Основные виды словарей (обзор)	Содержание	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Характеристика основных видов лингвистических словарей, их назначение. Комментирование строения словарной статьи основных словарей русского языка. Использование основных лингвистических словарей и справочников в учебной деятельности	1	
Раздел 3. Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		4	
3.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Основные понятия фонетики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Выполнение фонетического анализа слова. Определение изобразительно-выразительных средств фонетики в тексте,	1	

	характеристика их стилистической роли		
3.2. Орфоэпические (произносительные и акцентологические нормы)	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском языке	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Анализ и характеристика особенностей произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Оценивание и корректирование высказывания с точки зрения соблюдения основных произносительных и акцентологических норм. Использование орфоэпического словаря.	1	
Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы		9	
4.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение)	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение) 2	Лекционное занятие 1	
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные понятия лексикологии и фразеологии. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение) Практическое занятие Выполнение лексического анализа слова. Приведение примеров изобразительно-выразительных средств лексики. Использование толковых словарей	1	
	Содержание	3	ОК.01, ОК.02,

<p>4.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка</p>	<p>Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.</p> <p>Иноязычные слова и их употребление. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)</p> <p>Практическое занятие Определение лексического значения слова. Умение различать многозначные слова и омонимы, употреблять их в соответствии с лексическими значениями. Подбирать синонимы и антонимы к слову, уметь построение синонимических рядов. Различение паронимов, определение их лексического значения. Употребление синонимов, антонимов, паронимов в соответствии с их лексическими значениями. Употребление слова в соответствии с его лексической сочетаемостью. Употребление иноязычных слов с учётом коммуникативной целесообразности. Анализ и корректировка высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм. Анализ текста с точки зрения речевой избыточности. Корректирование текста с целью устранения плеоназма и тавтологии. Использование толковых словарей, словаря омонимов, синонимов, иностранных слов, антонимов, паронимов.</p>	<p>Лекционное занятие 1</p> <p>Комбинированный урок 1</p> <p>1</p>	<p>ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09</p>
<p>4.3. Функционально-стилистическая окраска слова</p>	<p>Содержание</p> <p>Практическое занятие Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов. Различение слов, соответствующих нормам литературного языка и слов, не соответствующих нормам. Употребление функционально-</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09</p>

	стилистически окрашенных слов с учётом речевой ситуации. Использование диалектных словарей. «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Даля		
4.4. Экспрессивно-стилистическая окраска слова	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики Практическое занятие Различение устаревшей и новой лексики, высоких и сниженных слов. Анализ устных и письменных текстов с точки зрения уместности использования в нём высокой и сниженной лексики. Использование толковых словарей.	Комбинированный урок 1 1	
4.5. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	Содержание	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов. Определение значения фразеологизмов и крылатых слов, употребление их в соответствии с речевой ситуацией. Корректирование высказываний с точки зрения соблюдения лексических норм. Использование фразеологических словарей, словаря крылатых слов.	1	
Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы		4	
5.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	Содержание	3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение). Морфемный. Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Выполнение морфемного и словообразовательного анализа слов	2	
5.2. Словообразовательные нормы	Содержание	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие Словообразовательные трудности (обзор). Использование аббревиатур	1	

	<p>инициальных, слоговых, состоящих из сочетания начальной части слова с целым словом и другие. Род и склонение аббревиатур.</p> <p>Анализ и характеристика высказываний с точки зрения использования аббревиатур.</p> <p>Соблюдение норм использования аббревиатур. Использование школьного словообразовательного словаря</p>		
Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы		6	
6.1. Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	Содержание		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Основные понятия морфологии как раздела лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи	Лекционное занятие 1	
	Практическое занятие	1	
6.2. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление)	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	<p>Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).</p> <p>Основные нормы образования и употребления форм имён существительных (формы именительного падежа множественного числа; родительного падежа единственного и множественного числа; род иноязычных слов). Основные нормы образования и употребления форм качественных имён прилагательных (формы простой и составной сравнительной и превосходной степеней сравнения; краткая форма) Основные нормы образования и употребления падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных Нормы склонения и употребления личных местоимений и возвратного местоимения <i>себя</i>. Основные нормы образования и употребления некоторых личных форм глагола (типа <i>победить, убедить, выздороветь</i>), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени глаголов с</p>	<p>Лекционное занятие 1</p> <p>Комбинированный урок 1</p>	

	суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Анализ и характеристика особенностей образования и употребления форм имён существительных.</p> <p>Корректирование высказываний с точки зрения соблюдения морфологических норм. Соблюдение основных норм употребления имён существительных. Использование словарей грамматических трудностей, справочников.</p> <p>Анализ и характеристика особенностей образования и употребления форм степеней сравнения, краткой формы имени прилагательного. Соблюдение норм употребления имён прилагательных. Употребление падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных. Употребление формы 3-го лица личных местоимений. Возвратного местоимения <i>себя</i>.</p> <p>Корректирование высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм.</p> <p>Анализ и характеристика особенностей образования и употребления некоторых личных форм глагола, возвратных и не возвратных глаголов. Использование словарей грамматических трудностей, справочников.</p>	1	
		1	
Раздел 7. Язык и речь. орфографии	Культура речи. Основные правила	18	
7.1. Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие	1	
	Определение принципов и знакомство с разделами русской орфографии. Орфографический анализ слова.		
	Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания;	1	

	употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Использование орфографических словарей.		
7.2. Правописание гласных и согласных в корне	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Правила правописания слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корне. Правила правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми звонкими и глухими, непроизносимыми, удвоенными согласными в корне	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Сравнивать слова с орфограммами в корне. Выполнять орфографический анализ слов. Анализ текста с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применение орфографических правил в речевой практике. Использование орфографических словарей.	1	
7.3. Употребление разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Правописание приставок. Буквы <i>ы</i> – <i>и</i> после приставок	Содержание	3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Правила правописания слов с разделительными <i>ъ</i> и <i>ь</i> Правила правописания слов с неизменяемыми приставками, приставками на <i>-з (-с)</i> , приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Правила правописания слов с буквами <i>ы</i> – <i>и</i> после приставок	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Сравнение слов с разделительными <i>ъ</i> и <i>ь</i> , применение правила, регулирующего написание этих слов. Анализ текста с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Использование орфографических словарей.	1	
	Сравнение слов с буквами <i>ы</i> -и после приставок с приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Применение правила написания этих слов. Выполнение орфографического анализа слов с неизменяемыми приставками, приставками на <i>з – с</i> , <i>пре-</i> и <i>при-</i> , буквами <i>ы</i> -и после приставок. Использование орфографических словарей.	1	
	Содержание	3	ОК.01, ОК.02,

7.4. Правописание суффиксов	Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий	Комбинированный урок 1	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	<p>Практическое занятие</p> <p>Применение правила, регулирующего написание имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий с орфограммой в суффиксах. Выполнение орфографического анализа этих слов.</p> <p>Анализ текста с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применение орфографических правил в речевой практике. Использование орфографических словарей.</p>	1 1	
7.5. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в словах различных частей речи	Содержание	3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Правила правописания <i>н</i> и <i>nn</i> в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях	Комбинированный урок 1	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Сравнение имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, наречий с <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах. Применение правила написания этих слов.</p> <p>Выполнение орфографического анализа употребления в тексте этих слов. Применение орфографических правил в речевой практике. Использование орфографических словарей.</p>	1 1	
7.6. Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>	Содержание	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие Правила правописания слов с <i>не</i> и <i>ни</i> (<i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных и вопросительных предложениях, устойчивых оборотах, сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными)	1	

	Сравнить примеры правописания не и ни, различать правила их правописания. Употребление правила для правильного написания. . Анализ текста с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применение орфографических правил в речевой практике. Использование орфографических словарей.		
7.7. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Сравнение имён существительных, имён прилагательных, глаголов с безударными окончаниями. Применение правила, регулирующего написание этих слов. Выполнение орфографического анализа этих слов, употреблённых в тексте. Анализ текста с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применение орфографических правил в речевой практике. Использование орфографических словарей.	1	
7.8. Слитное, раздельное и дефисное написание слов	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Правила слитного, раздельного и дефисного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Сравнение примеров слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. Применение правила написания этих слов. Выполнение орфографического анализа текста	1	

	с этими словами. Применение орфографических правил в речевой практике. Использование орфографических словарей.		
Раздел 8. Речь. Речевое общение		8	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
8.1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	Содержание Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Культура чтения, аудирования, говорения и письма Практическое занятие Создание устных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров. Употребление языковых средств с учётом речевой ситуации (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов, диалогических – 7-8 реплик). Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, исследовательского проекта и т.д. Использование образовательных информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов для решения учебных задач. Использование различных видов аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др.(объём текста для чтения – 450-500 слов, объём текста для пересказа – от 250 до 300 слов); объём сочинения – не менее 150 слов	2 1 1	
8.2. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	Содержание Общение как одна из главных потребностей человека. Роль общения в жизни человека. Виды речевого общения: официальное и неофициальное. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат;	2 1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09

	мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)		
	Практическое занятие Иметь представление о нормах речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения. Выбор речевой тактики и языковых средств с учётом речевой ситуации. Анализ и оценивание речевого высказывания с точки зрения его соответствия ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата	1	
8.3. Речевой этикет	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального /неофициального общения, статусу адресанта/ адресата и другому	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Характеристика нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального\неофициального общения, статусу адресанта/адресата и др. Использование правил речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения в повседневном общении, интернет-коммуникациях	1	
8.4. Публичное выступление	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Различение основных видов публичной речи по их основной цели. Анализ образцов публичной речи с точки зрения её	1	

	композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач. Выступление перед аудиторией с небольшой информационной убеждающей речью		
Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста		9	
9.1. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Цельность, членимость, относительная законченность текста. Связность текста. Способы связи предложений и абзацев в тексте. Средства связи предложений и абзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические (повторение, обобщение)	Лекционное занятие 1	
	Практическое занятие Характеристика текста с точки зрения соответствия основным признакам. Выявление способов и средств связи предложений и абзацев в тексте. Использование знаний признаков текста в процессе его создания и корректировки	1	
9.2. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Причинно-следственные отношения между предложениями в тексте (приведение доводов и примеров, выведение следствия и другое). Отношения сопоставления и противопоставления (аналогия, антитеза)	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Выявление логико-смысловых отношений между предложениями в тексте. Характеристика логико-смысловых отношений между предложениями в тексте. Корректирование текста с учётом знаний о логико-смысловых отношениях между предложениями в тексте	1	
9.3. Информативность текста. Виды информации в тексте	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Текст как информационное целое. Основная и дополнительная, фактуальная, концептуальная и подтекстовая информация текста. Тексты новой природы: гипертекст, графика, инфографика и другие.	Комбинированный урок 1	

	Практическое занятие Анализ и комментирование основной и дополнительной, явной и скрытой информации текстов, воспринимаемых зрительно/на слух. Использование разных форм предъявления информации	1	
9.4. Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Аннотация. Отзыв. Рецензия	Содержание	3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	План простой и сложный; назывной, вопросный. Особенности тезисов, конспекта как вторичных текстов.	Лекционное занятие 1	
	Обязательные структурные компоненты реферата, аннотации. Реферат на основе одного или нескольких источников. Основные структурные компоненты отзыва, рецензии	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Осуществление информационно-смысловой переработки прочитанного и прослушанного текста. Предъявление информации текста в форме плана (простого и сложного; назывного, вопросного), в форме тезисов, конспекта. Создание реферата на основе одного или нескольких источников. Составление аннотации, отзыва, рецензии	1	
Раздел 10. Общие сведения о языке		2	
10.1. Культура речи в экологическом аспекте	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Экология как наука, экология языка (общее представление). Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды. Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор, повторение, обобщение)	Лекционное занятие 1	
	Практическое занятие Выражение в устной и письменной форме отношения к культуре языка. Анализ, оценка и комментирование уместности/неуместности употребления разговорной,	1	

	просторечной лексики, сленга, жаргонизмов; оправданность\неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.		
Раздел 11. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы		19	
11.1. Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные понятия синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания и предложения (повторение, обобщение) Практическое занятие Выполнение синтаксического анализа словосочетания, простого и сложного предложения	Лекционное занятие 1 1	
11.2. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие Практическое занятие Определение изобразительно-выразительных средств синтаксиса русского языка. Характеристика особенности употребления в тексте изобразительно-выразительных средств синтаксиса, комментирование их стилистических функций	Комбинированный урок 1 1	
11.3. Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова <i>множество, ряд, большинство, меньшинство</i> ; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (<i>двадцать лет, пять человек</i>); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на <i>один</i> ; имеющим в своём составе числительные <i>два, три, четыре</i> или числительное, оканчивающееся на	Комбинированный урок 1	

	два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа <i>диван-кровать, озеро Байкал</i>). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным		
	Практическое занятие Анализ, характеристика и оценивание высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим (в рамках изученного). Корректировка текста с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим. Соблюдение синтаксической нормы. Использование словарей грамматических трудностей, справочников	1	
11.4. Основные нормы управления	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова (разъяснение <i>чего?</i> , указал <i>на что?</i> , беспокоится <i>о чём?</i> , но: тревожиться <i>за кого?</i> И др.). Употребление производных предлогов <i>благодаря, вопреки, ввиду, вследствие, за счёт</i> Практическое занятие Анализ, характеристика и оценивание высказывания с точки зрения употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова. Корректировка текста с точки зрения употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова. Соблюдение синтаксической нормы. Использование словарей грамматических трудностей, справочников	Комбинированный урок 1 1	
11.5. Основные нормы употребления однородных членов предложения	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Основные нормы употребления однородных членов предложения (употребление в качестве однородных членов слов, обозначающих или родовые, или видовые понятия, близкие или сопоставимые понятия; учёт лексической сочетаемости слов, входящих в ряд однородных членов). Предложения с однородными членами, соединёнными двойными союзами	Комбинированный урок 1	

	<p>Практическое занятие</p> <p>Анализ, характеристика и оценивание высказывания с точки зрения употребления однородных членов предложения.</p> <p>Корректировка текста с точки зрения употребления однородных членов предложения.</p> <p>Соблюдение синтаксической нормы.</p> <p>Использование словарей грамматических трудностей, справочников</p>	1	
11.6. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	Содержание	3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	Комбинированный урок 1	
	Недопустимость разрушения целостности причастного оборота; единство субъекта действия для деепричастия и глагола	Комбинированный урок 1	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Анализ, характеристика и оценивание высказывания с точки зрения употребления причастных и деепричастных оборотов.</p> <p>Корректировка текста с точки зрения употребления причастных и деепричастных оборотов.</p> <p>Соблюдение синтаксической нормы.</p> <p>Использование словарей грамматических трудностей, справочников</p>	1	
11.7. Основные нормы построения сложных предложений	Содержание	3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчинённого предложения с придаточным определительным (недопустимость отрыва имени существительного в главной части от придаточного определительного), с придаточным изъяснительным (с указательным словом и без указательного слова в главной части; неверное употребление местоимений	Комбинированный урок 1	

	<p>при передаче косвенной речи и другое).</p> <p>Сложное предложение с разными видами связи (использование союзов и союзных слов в соответствии с их значениями, недопустимость постановки рядом однозначных союзов (типа но и однако), недопустимость использования одинаковых союзов и союзных слов между частями одного сложного предложения и другое</p>	Комбинированный урок 1	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Анализ, характеристика и оценивание высказывания с точки зрения употребления основных норм построения сложных предложений. Корректировка текста с точки зрения основных норм построения сложных предложений. Соблюдение синтаксической нормы. Использование словарей грамматических трудностей, справочников</p>	1	
11.8. Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	Содержание	3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим; нормы управления; нормы употребления однородных членов предложения; нормы употребления причастных и деепричастных оборотов; нормы построения сложных предложений	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие	1	
	<p>Анализ, характеристика и оценивание высказывания с точки зрения основных синтаксических норм.</p> <p>Корректировка текста с точки зрения основных синтаксических норм. Соблюдение синтаксической нормы. Использование словарей грамматических трудностей, справочников</p>	1	
Фраздел 12. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации		20	
12.1. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	Пунктуация как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции.	Комбинированный урок 1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при	Комбинированный урок 1	

	передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения (повторение, обобщение)		
	Практическое занятие Выполнение пунктуационного анализа предложения. Соблюдение правил пунктуации. Использование справочников по пунктуации	1	
12.2. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Анализ предложений и осуществление выбора правила, регулирующего постановку тире между подлежащим и сказуемым. Анализ и характеристика текста с точки зрения соблюдения пунктуационных правил русского языка (в рамках изученного). Соблюдение правил пунктуации. Использование справочников по пунктуации	1	
12.3. Знаки препинания в предложениях однородными членами	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными одиночными, двойными, повторяющимися и неповторяющимися союзами. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах Практическое занятие Анализ предложений и осуществление выбора правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Анализ и характеристика текста с точки зрения соблюдения пунктуационных правил русского языка (в рамках изученного). Соблюдение правил пунктуации. Использование справочников по пунктуации	Комбинированный урок 1 1	
	Содержание	3	ОК.01, ОК.02,

12.4. препинания обособлении	Знаки при	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями.	Комбинированный урок 1	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
		Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами	Комбинированный урок 1	
		Практическое занятие Анализ предложений и осуществление выбора правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами. Анализ и характеристика текста с точки зрения соблюдения пунктуационных правил русского языка (в рамках изученного). Соблюдение правил пунктуации. Использование справочников по пунктуации	1	
12.5. препинания предложениях вводными конструкциями, обращениями, междометиями	Знаки в с	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
		Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями Практическое занятие Анализ предложений и осуществление выбора правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Анализ и характеристика текста с точки зрения соблюдения пунктуационных правил русского языка (в рамках изученного). Соблюдение правил пунктуации. Использование справочников по пунктуации	Комбинированный урок 1 1	
12.6. препинания в сложном предложении	Знаки	Содержание	3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
		Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом предложениях. Правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях	Комбинированный урок 1	

		Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Анализ предложений и осуществление выбора правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях. Анализ и характеристика текста с точки зрения соблюдения пунктуационных правил русского языка (в рамках изученного). Соблюдение правил пунктуации. Использование справочников по пунктуации	1	
12.7. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Анализ предложений и осуществление выбора правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Анализ и характеристика текста с точки зрения соблюдения пунктуационных правил русского языка (в рамках изученного). Соблюдение правил пунктуации. Использование справочников по пунктуации	1	
12.8. Знаки препинания при передаче чужой речи	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатами	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Анализ предложений и осуществление выбора правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с прямой речью. Анализ и характеристика текста с точки зрения соблюдения пунктуационных правил русского языка (в рамках изученного). Соблюдение правил пунктуации.	1	

	Использование справочников по пунктуации		
12.9. Повторение и обобщение по темам раздела «Пунктуация. Основные правила пунктуации»	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения (повторение, обобщение)	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Выполнение пунктуационного анализа предложений. Соблюдение правил пунктуации. Использование справочников по пунктуации	1	
Раздел 13. Функциональная стилистика. Культура речи		22	
13.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Стилистическая норма (повторение, обобщение). Понятие о функциональной стилистике. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официальноделовой, публицистический), язык художественной литературы (обзор)	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Характеристика классификационных признаков выделения функциональных разновидностей языка. Анализ текста с точки зрения принадлежности к той или иной разновидности языка	1	
13.2. Разговорная речь	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Разговорная речь, сфера её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая	Комбинированный урок 1	

	форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи		
	Практическое занятие Отличие разговорной речи от других функциональных разновидностей языка. Анализ и комментирование примеров разговорной речи с точки зрения специфики использования фонетических и интонационных особенностей, лексических, морфологических, синтаксических средств. Сопоставление и сравнение разговорной речи с текстами других функциональных разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей	1	
13.3. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Характеристика содержательных, композиционных, языковых особенностей устного рассказа, беседы, спора. Принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения; создание устных рассказов	1	
13.4. Научный стиль	Содержание	3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность изложения.	Комбинированный урок 1	
	Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля: собственно научный, научно-справочный, учебно-научный, научно-популярный	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие	1	

	Распознавание текстов научного стиля. Анализ и комментирование научных текстов с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Сравнение научных текстов с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы		
13.5. Основные жанры научного стиля (обзор)	Содержание Основные жанры научного стиля (монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие) (обзор) Практическое занятие Распознавание текстов научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие. Анализ и комментирование учебно-научных, научно-популярных, научно-справочных текстов с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Создание текстов научного стиля: доклад, реферат. Корректировка собственных текстов научного стиля	2 Комбинированный урок 1 1	
13.6. Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор)	Содержание Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ, расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор) Практическое занятие Распознавание текстов официально-делового стиля. Анализ и комментирование текстов официально-делового	2 Комбинированный урок 1 1	

	стиля с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Сравнение текстов официально-делового стиля с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы		
13.7. Публицистический стиль	Содержание	2	
	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Распознавание текстов публицистического стиля. Анализ и комментирование текстов публицистического стиля с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Сравнение текстов публицистического стиля с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы	1	
13.8. Основные жанры публицистического стиля (обзор)	Содержание	3	
	Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж.	Комбинированный урок 1	
	Основные жанры публицистического стиля: очерк, эссе, интервью и другие (обзор)	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Распознавание основных жанров публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью. Создание текстов публицистического стиля (сочинение-рассуждение объёмом	1	

		не менее 150 слов). Корректировка собственных текстов публицистического стиля (сочинение-рассуждение объёмом не менее 150 слов).		
13.9.	Язык	Содержание	4	
художественной литературы		Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи Широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка	Комбинированный урок 1 Комбинированный урок 1 Комбинированный урок 1	
		Практическое занятие Распознавание текстов художественной литературы. Анализ и комментирование текстов художественной литературы с точки зрения использованных изобразительно-выразительных средств	1	
		Итого: 147ч Из них: Уроков 136ч: Лекции, комбинированные уроки – 68ч; Практические занятия – 68ч; Консультации 2ч; Самостоятельная работа 3ч;		
		Экзамен 6ч		

2.3. Индивидуальный проект

Тематика индивидуального проекта:

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
11. Вопросы экологии русского языка.
12. Виды делового общения, их языковые особенности.
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Особенности художественного стиля.
15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.

17. СМИ и культура речи.
18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
21. Русское письмо и его эволюция.
22. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
23. Антонимы и их роль в речи.
24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
26. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
27. В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
28. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
29. Исторические изменения в структуре слова.
30. Учение о частях речи в русской грамматике.
31. Грамматические нормы русского языка.
32. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
33. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
34. Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.
35. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
36. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
37. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
38. Роль словосочетания в построении предложения.
39. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
40. Синтаксическая роль инфинитива.
41. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
42. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
43. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
44. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
45. Синонимика простых предложений.
46. Синонимика сложных предложений.
47. Использование сложных предложений в речи.
48. Способы введения чужой речи в текст.
49. Русская пунктуация и ее назначение.
50. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

3. Условия реализации учебного предмета «ОУП.01 Русский язык»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально- ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы

Для студентов

Основная учебная литература

1. Гусарова И.В. Русский язык (10-11). Электронная форма учебника (базовый/углублённый). Код ФПУ 1.1.3.1.1.2.1. Издательство «Просвещение», 2022.

Дополнительная литература

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для учреждений сред. проф. образования. – М., 2019.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. – М., 2019.
3. Глазков А.В., Глазкова Е.А., Лапутина Т. В., Муравьева Н.Ю. СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. Учебное пособие для СПО. Под ред. Муравьевой Н.Ю., 2021.
4. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 кл. Учебное пособие / Греков В. Ф., Крючков С., Чешко Л. А. – 5-е изд. М.: Просвещение, 2022.

Для преподавателей

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности».
- Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. – М., 2017.
- Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2016.
- Львова С.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10 кл. Учебник. Базовый уровень. (ФГОС). – М., 2020.
- Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2015.
- Рогачёва Е.Н., Фролова О.А. Русский язык: тесты и контрольные работы 3-е изд, 2022.
- Сухотинская А.В. Русский язык: Учебное пособие, 2021.
- Шутан М.И. Русский язык: практикум по пунктуации. Инновационная школа ФГОС. 10-11 класс. – М. «Русское слово», 2019.

Словари

- Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб., 2015.
- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2012.
- Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В.Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2016.
- Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 2017.
- Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2017.
- Лекант П.А., Самсонов Н.Б. РУССКИЙ ЯЗЫК 3-е изд., испр. и доп. Справочник для СПО под ред. Леканта П.А., – М., 2022.
- Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2016.
- Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И.Скворцова. – М., 2017.
- Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. – М., 2016.
- Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2010.
- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2009.
- Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. – М., 2012.

Интернет-ресурсы

1. <https://docs.edu.gov.ru/document/e2f7e224620a8aec7814ff53e623379b/> (методические рекомендации; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
2. <http://school-collection.edu.ru/> (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
3. <http://window.edu.ru/> (Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
4. <https://minobrnauki.gov.ru/> (Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
5. <http://www.edu.ru/> (Федеральный портал «Российское образование»: официальный сайт; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
6. <http://fcior.edu.ru/> (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
7. <http://www.elibrary.ru> (Научная электронная библиотека; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
8. <http://cyberleninka.ru/> (КиберЛенинка; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
9. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
10. www.ruscorgora.ru (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
11. <https://pushkininstitute.ru/> (Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском»; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
12. <http://www.philology.ru> (Русский филологический портал дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
13. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
14. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка». Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
15. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
16. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)). Дата

- обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
17. www.metodiki.ru (Методики). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
18. www.posobie.ru (Пособия). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
19. <http://www.rvb.ru> (Русская виртуальная библиотека). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
20. https://vk.com/chas_chteniya_petrovsk (Сообщество «Час чтения»). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
21. <https://gigabaza.ru/download/191231.html> (Программа «Час чтения»). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
22. www.it-n.ru/communities. (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
23. www.prosv.ru/umk/konkurs/info. (Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
24. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
25. <http://www.glossary.ru/> (Служба тематических толковых словарей). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
26. <http://dic.academic.ru/> (Словари и энциклопедии). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
27. <http://slovari.ru> (Русские словари). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
28. <http://slovardalja.net> (Толковый словарь Даля онлайн). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
29. <https://slovarozhegova.ru> (Толковый словарь Ожегова онлайн). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
30. <https://ushakovdictionary.ru> (Толковый словарь Ушакова онлайн). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
31. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
32. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
33. <http://gramota.ru/> (Справочно-информационный портал «Русский язык»). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
34. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы). Дата обращения: 17.01.2022.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р3. Темы 3.1, 3.2 Р4. Темы 4.1. - 4.4. П-о/с	Устные опросы Лингвистические задачи Кейс-задания Групповые проекты Практические работы
ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учётом особенностей социального и культурного контекста	Р1 Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р3 Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р4 Темы 4.1-4.4 П-о/с	Устные опросы Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Кейс-задания

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р3 Темы 3.3 Р4 Темы 4.1-4.4 П-о/с</p>	<p>Сочинения\Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Тестирование Терминологические диктанты Рефераты Сообщения Практические работы</p>
<p>ПК 3.1. ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми младшего школьного возраста (в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья). ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей младшего школьного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы</p>	<p>Р4 Темы 4.1-4.2 П-о/с</p>	<p>Устный опрос Кейс-задания Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы</p>

**Рабочая программа учебного предмета
«ОУП.01 Литература»**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА «ОУП.01 ЛИТЕРАТУРА»**

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Целью учебного предмета «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы. Иметь представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе, уметь применять их в речевой практике.	Знать содержание, понимать ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК.09 Пользоваться государственной документацией на государственном и иностранном языках	Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотечных систем. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).	Устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры.
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Уметь выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе	Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.</p> <p>Владеть навыками анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в неё подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уроке начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, трагическое и комическое; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; психологизм; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе»; взаимосвязь и взаимовлияние национальных культур; художественный перевод; литературная критика.</p>	<p>Устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры.</p>
<p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Уметь самостоятельно истолковывать прочитанное в устной и письменной форме, информационно перерабатывать тексты в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов; уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка.</p>	<p>Устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры.</p>
<p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Уметь анализировать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания.</p>	<p>Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой литературы; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры.</p>

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
---	---	---	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	130	66
Индивидуальный проект		
Самостоятельная работа	2	
Консультации	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
Всего	140	66

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение		2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Литература как вид искусства	Содержание	2	
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке. Значение художественной литературы при освоении специальности СПО гуманитарного профиля в Российской Федерации, в том числе педагогических специальностей	2	
Раздел 1. Человек и его время:	классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры	14 / 6	
Тема 1.1. А.С. Пушкин как национальный гений и символ (1799-1837)	Содержание	6	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	А.С. Пушкин. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облако в летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября»(1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы на выбор: «Кавказский пленник», «Братья разбойники», Трагедия «Моцарт и Сальери», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы».	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата: презентации, буклета, постера, коллажа, подкаста.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме.		
Тема 1.2. Тема одиночества человека в	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Личность и жизненный путь поэта (с обобщением ранее изученного). Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. Лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества	2	

творчестве М.Ю. Лермонтова (1814-1841)	в прозе. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкойзолотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно,и грустно!» , «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющаянива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Тема вечного поединка тьмы и света в поэме М.Ю. Лермонтова «Демон».		
	В том числе практических занятий	2	
	Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта.	1	
	Написание эссе «Портрет лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова. Подбор иллюстраций.	1	
Тема 1.3. Фантазмагория человеческой жизни в творчестве Н.В. Гоголя(1809-1852): «Петербургские повести Н.В. Гоголя	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Сведения из биографии Н.В. Гоголя. «Комическое» и «фантастическое» в литературе и в прозе Н.В. Гоголя. Основные характеристики гоголевского художественного мира. Произведения Н.В. Гоголя в анимации мультипликации. <i>Для чтения и изучения.</i> Повести «Вий», «Портрет» или «Нос».	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Работа с избранными эпизодами одной из повестей (чтение и обсуждение). Подбор или выполнение иллюстраций (в любой технике) к одной из повестей, с обоснованием характера иллюстраций текстом повести и характеристикой гоголевского художественного мира. Написание на основе личных впечатлений рецензии на один из мультфильмов. Инсценировка в малых группах одного из эпизодов прочитанной повести Н.В. Гоголя.	2	
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять наокружающий мир изменять его к лучшему?		44 / 27	
Тема 2.1. Драматургия А.Н. Островского в театре.	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. Новые типы героев в русской литературе.	2	

Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского (1823-1886)	Особенности драматургии А.Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н.Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характер у Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия		
	В том числе практических занятий	2	
	Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы.	1	
	Подготовка заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, образование, работа) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») или Ларисы («Бесприданница»).	1	
Тема 2.2. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Иван Александрович Гончаров. Сведения из биографии. Роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Обломов в системе действующих лиц романа. Понятие «обломовщины» в романе И.А. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре. Черты Обломова в каждом из нас.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление словарик непонятных и устаревших слов.	1	
	Сочинение «Что от Обломова есть во мне?» Составление по описанию в романе и своим впечатлениям работы «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» (на выбор студента: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.).	1	
Тема 2.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И.С. Тургенева (1818-1883) «Отцы и дети»	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Иван Сергеевич Тургенев. Жизнь и творчество (с обобщением ранее изученного). Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты.	2	

	В том числе практических занятий	2	
	Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение).	1	
	Написание рассказа о произошедшем споре от лица персонажа. Рассказ может быть записан от лица Павла Петровича, Базарова или Аркадия (свидетеля спора). Необходимо, встав на точку зрения персонажа, перечислить все темы, которые были в споре затронуты, и дать оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев).	1	
Тема 2.4. Люди и реальность в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина (1826-1889): русская жизнь в иносказаниях	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Роман «История одного города» (избранные главы).	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М.Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени/инфографики/презентации/видеоролика/постера/коллажа/подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.	1	
Тема 2.5. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Содержание	6	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Фёдор Михайлович Достоевский. Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут» – экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение).	2	

	Работа в малых группах (задания по выбору). Подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени /презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев;	1	
	Написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова.	1	
Тема 2.6. Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л.Н. Толстого (1828-1910)	Содержание	10	OK.01, OK.02, OK.03, OK.04, OK.05, OK.06, OK.09
	Лев Николаевич Толстой. Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской в романе, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры.	1	
	В том числе практических занятий	9	
	Диспут «Духовные искания героев Толстого» (по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»).	2	
	«Нет величия там, где нет простоты, добра и правды». Сравнительная характеристика Кутузова и Наполеона (по роману Л.Н.Толстого «Война и мир»).	2	
	Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н Толстого.	2	
	«Быть человеком». Урок-диалог по рассказу Л.Н Толстого «Люцерн».	1	
	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира».	2	
Тема 2.7.	Содержание	4	OK.01, OK.02, OK.03,

Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Николай Алексеевич Некрасов (1821-1878). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. <i>Для чтения и изучения.</i> «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Не сжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я нелюблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вам и не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.	2	ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	В том числе практических занятий	2	
	Чтение и анализ стихотворений.	1	
	Подготовка сообщения/презентации /ролика/ подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые в последствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об Атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Н.А. Некрасова.	1	
Тема 2.8. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И.Тютчев и А.А. Фет	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Фёдор Иванович Тютчев: Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др. Афанасий Афанасьевич Фет. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был	2	

	полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.		
	В том числе практических занятий	2	
	Чтение и анализ стихотворений	1	
	Подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.	1	
Тема 2.9. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860-1904)	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Антон Павлович Чехов. Малая проза А.П. Чехова «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX–начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»	1	
	Работа с инфоресурсами: определение теории малых дела соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада».	1	
Тема 2.10. Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальности	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Николай Семёнович Лесков. Рассказы и повести Н.С. Лескова. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал...»	1	
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного». Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		16 / 4	
Тема 3.1.	Содержание	2	

Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение изученного ранее). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М.Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».	1	OK.01, OK.02, OK.03, OK.04, OK.05, OK.06, OK.09
	В том числе практических занятий	1	OK.01, OK.02, OK.03, OK.04, OK.05, OK.06, OK.09
	Романтизм ранних рассказов писателя. Рассказ-триптих. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста.	1	OK.01, OK.02, OK.03, OK.04, OK.05, OK.06, OK.09
Тема 3.2. Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина	Содержание	4	OK.01, OK.02, OK.03, OK.04, OK.05, OK.06, OK.09
	Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Факты биографии. Первый русский Писатель-лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Тема любви в творчестве И.А. Бунина, новизна её в сравнении с классической позицией. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики.	1	
	В том числе практических занятий	3	
	Обращение к широчайшим социально-философским обобщениям в рассказе-притче И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»	1	
	Счастье и трагедия любви в прозе И.А. Бунина.	2	
Тема 3.3. Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна	Содержание	2	OK.01, OK.02, OK.03, OK.04, OK.05, OK.06, OK.09
	Александр Иванович Куприн (1870-1938). Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет».	2	

	Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964).		
Тема 3.4. Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	От реализма – к модернизму. Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно- историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, слово творчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заключение смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре.	2	
Тема 3.5. А.А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Александр Александрович Блок (1880-1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...» Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.	2	
Тема 3.6. Поэтическое новаторство В. В. Маяковского	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930). Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею	2	

	Есенину». Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и не защищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре.		
Тема 3.7. Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин)	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Сергей Александрович Есенин (1895-1925). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). («Гой ты Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...»). Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Трагизм поэмы С. Есенина «Черный человек». Есенин на сцене, в кино и музыке.	2	
Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений». Русская литература 20-40-х годов XX века		18 / 9	
Тема 4.1. Философичность поэзии О.Э. Мандельштама	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Осип Эмильевич Мандельштам (1891-1938). Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта. Философичность его поэзии. «Бессонница. Гомер. Тугие паруса», «За гремучую доблесть грядущих веков», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...». Эмоциональное восприятие лирического произведения, выражение личного отношения к нему.	2	
Тема 4.2. Исповедальность лирики М.И. Цветаевой	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Марина Ивановна Цветаева (1892-1941). Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов – современников. Живописность и	2	

	музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке.		
Тема 4.2. Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951). Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.).	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ Фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова.	1	
Тема 4.3. Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Анна Андреевна Ахматова (1889-1966). Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...». Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанри композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпизод поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библийские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке.	2	
Тема 4.4. «Изгнанник, избранник»: М.А.Булгаков	Содержание	5	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940). «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита» или роман «Белая гвардия». Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библийский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. Роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр	1	

	и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа.		
	В том числе практических занятий	4	
	Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика.	2	
	Сатира в романе. Финал романа.	2	
Тема 4.5. М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание	5	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа	1	
	В том числе практических занятий	4	
	Чтение и анализ отдельных глав.	2	
	Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя.	2	
Раздел 5. «Поэт и мир». Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		4 / 2	
Тема 5.1. Дойти до самой сути. Борис Пастернак	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Борис Леонидович Пастернак (1890–1960). Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернили плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...». Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.	1	
	В том числе практических занятий	1	

	Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали).	1	
Тема 5.2. Исповедальность лирики А. Твардовского	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Александр Трифонович Твардовский (1910-1970). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Язнаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одномединственном завете...», «Признание», «О сущем», «Стихи неслыханной искренности иоткровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, Отечеству.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов средствами других видов искусства.	1	
Раздел 6. «Человек и человечность». Основные явления литературной жизни России конца 50-80-х годов XXвека.		11 / 6	
Тема 6.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе	Содержание	5	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	«Лейтенантская проза»: В.П. Астафьев, Ю.В. Бондарев, В.В. Быков, Б.Л. Васильев, К.Д. Воробьев, В.Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов). Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924-2003). Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924-2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок.	1	
	В том числе практических занятий	4	
	Анализ произведений писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства.	2	
	Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»	2	
Тема 6.2. А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия»	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Страницы жизни и творчества А.А. Фадеева. Александр Александрович Фадеев (1901-1956). История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел. Героизм и мужество молодогвардейцев.	1	

	В том числе практических занятий	1	
	Драматизация: инсценирование отдельных эпизодов романа.	1	
Тема 6.3. Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Александр Исаевич Солженицын (1918-2008). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повесть «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым днем» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести.	2	
Тема 6.4. Социальная нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Валентин Григорьевич Распутин (1937-2015). Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929-1974). Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений.	1	
Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет». Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		9 / 5	
Тема 7.1. Лирика: проблематика и образы	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940-1996). Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж»,	2	

	<p>«Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя). Культурно-исторический или литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы(жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.</p> <p>Давид Самуилович Самойлов (1920-1990). Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя). «Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией.</p>		
<p>Тема 7.2. Поэзия второй половины XX, начала XXI века.</p>	<p>Содержание</p>	5	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09</p>
	<p>Поэзия второй половины XX, начала XXI века (стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов): Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.А. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева Н. М. Рубцова и др. Страницы жизни и творчества поэтов. Тематика и проблематика лирики поэта. Художественные приёмы и особенности языка автора.</p>	1	
	<p>В том числе практических занятий</p>	4	
	<p>Николай Михайлович Рубцов. «Светлая лирика Николая Рубцова» (чтение и анализ не менее трёх стихотворений по выбору, в том числе «Звезда полей», «Тихая моя родина!», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Родная деревня», «В осеннем лесу», «В минуты музыки печальной...», «Видения на холме», «Ночь на родине», «Утро» и др.).</p>	2	
	<p>Владимир Семёнович Высоцкий. «Владимир Высоцкий – поэт, актёр и гражданин» (чтение и анализ не менее трёх стихотворений по выбору, в том числе «Песня о Земле», «Он не вернулся из боя», «Мы вращаем Землю», «Я не люблю», «Братские могилы», «Песня о друге», «Лирическая», «Охота» и др.).</p>	2	
<p>Тема 7.3. Драматургия: традиции и новаторство</p>	<p>Содержание</p>	2	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09</p>
	<p>Александр Валентинович Вампилов (1937-1972). «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как</p>	1	

	проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная неменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы.		
	В том числе практических занятий	1	
	Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Гоголевские традиции в пьесе драматурга. Символичность названия пьесы.	1	
Раздел 8. Зарубежная литература XX века.		4 / 2	
Тема 8.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Рэй Брэдбери (1920-2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд». Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899-1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов произведения.	1	
	Зарубежная поэзия XIX-XX века. Чтение и анализ стихотворений.	1	
Раздел 9. Художественный мир литературы народов России		2	
Тема 9.1. Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Кайсын Шуваевич Кулиев (1917-1985) – балкарский поэт и прозаик Лирика (перевод Б. Ахмадулиной). «Его поэзия – это целостность человека и мира...». Тематика и проблематика стихов поэта. Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества («Сказал им нелюди: «Поэт– кто велик...», «Чужой бешмет не примеряй, мой	1	

	стих...», «Жизнь–восхождение»); тема любви к малой родине, ее природе («Каким бы малым ни был мой народ...», «Зима пришла», «Яблоками пахнет осень...», «Вечер в горах»); историческая тема (война – «Обрушилось горе на нас, как скала...»; депортация – «В Хуламском ущелье»). Диалоги поэта с российской культурой («Письмо к Расулу Гамзатову», «Мы слушали музыку»). Песни на стихи поэта.		
	В том числе практических занятий	1	
	Чтение и анализ стихов К. Кулиева. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Б. Ахмадулина–переводчик стихов К. Кулиева.	1	
Раздел 10. Чтение и профессионализм		8 / 4	
Тема 10.1. Сколько есть профессий разных...» Поэтические строки о людях разных профессий	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Тема человека труда в поэзии середины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий. Д. Самойлов, А. Кушнер и др.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Создание развернутого высказывания «Люди разных профессий–герои лирики конца прошлого века»	1	
Тема 10.2. «Вроде просто найти и расставить слова»: произведения о людях моей специальности людей моей специальности	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Тема нравственного подвига учителя в произведениях поэтов и писателей XX и XXI века.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Деловая игра «В издательстве», в процессе которой составить сборник стихов поэтов о труде учителя, воспитателя педагога. Написание аннотации к сборнику	1	
Тема 10.3. «Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом?	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Творчество и творческая личность: сложности, с которыми сталкивается человек в процесс творчества. Творческий труд. Тема красоты в творчестве. Рассказ В. Шукшина «Стенька Разин», рассказ С. Скитала «Икар» и др.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Анализ произведений и избранных эпизодов, чтение по ролям сцены «В кузнице» «Стенька Разин»; словарная работа, написание эссе «Какова роль красоты в жизни человека?»	1	
Тема 10.4. «Прогресс – это форма человеческого существования»	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Технический прогресс и развитие искусства. Тема технического прогресса в литературе.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Подготовка и участие в дискуссии «Как научно-технический прогресс влияет на	1	

	человечество?»		
Итого аудиторных часов (64 теоретических, 66 практических)		130	
Самостоятельной работы		2	
Индивидуальный проект		---	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего		140	

2.3. Индивидуальный проект

Тематика индивидуального проекта:

1. Бардовская песня сегодня.
2. Жанр и язык стихотворений И. Губермана.
3. Изображение любви как одной из главных человеческих ценностей (на примере рассказа).
4. Концепции детства в произведениях отечественной литературы.
5. Концепция дома, семьи, родины в произведениях В. Распутина, А. Солженицына, Л. Улицкой.
6. «Люблю, где случай есть, пороки пощипать...» (Особенности басни как литературного жанра).
7. «Мы все учились понемногу чему-нибудь и как-нибудь»: проблемы образования и воспитания в романе А.С.Пушкина «Евгений Онегин».
8. Образ сокола и его символика в памятниках древнерусской литературы.
9. Образ птицы: от мифа к поэзии.
10. Особенности стилистической системы поэзии К.К. Случевского.
11. Повесть А. Битова «Молодой Одоевцев, герой романа» как произведение эпохи постмодернизма.
12. Проблемы молодежи в современной русской литературе.
13. Пушкинские мотивы в современной поэзии Светланы Сырневой.
14. Своеобразие поэзии Виктора Цоя.
15. Своеобразие стиля сатирических рассказов Михаила Жванецкого.
16. Система образования и воспитания в комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»: анализ эпохи и освещение вопросов воспитания в России в 18 веке.
17. Слуги и господа (по произведениям А.С. Пушкина и Н.В. Гоголя).
18. Сны и сновидения в русской литературе.
19. Способы создания образа героини в рассказе В. Пелевина «Ника».
20. Тема добра и зла в литературе.
21. Тема памятника в русской литературе.
22. Тема пророчества в русской лирике.
23. Тема семьи в пословицах и поговорках.
24. Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.
25. «Только эта жизнь имеет цену» (по дневниковым записям Л. Толстого и роману Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»).
26. Трагедия времени (по роману Ф. Абрамова «Братья и сестры»).
27. Традиции и новаторство в изображении Петербурга в рассказах Т. Толстой.
28. Художественные приёмы и особенности романов Бориса Акунина «Азazelь», «Турецкий гамбит», «Статский советник», «Смерть Ахиллеса», «Левиафан»

3. Условия реализации учебного предмета «ОУП.01 Литература»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально- ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Литература: В 2 ч.: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО», – 3-е изд., / Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. – Ч.1, ОИЦ «Академия», 2019.
2. Литература: В 2 ч.: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» – 3-е изд., /Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. – Ч.2, ОИЦ «Академия», 2019.
3. Литература: Практикум: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. – 3-е изд., ОИЦ «Академия», 2020.
4. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. – М., ОИЦ «Академия», 2015.
5. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. – М., ОИЦ «Академия», 2020.
6. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. – М., ОИЦ «Академия», 2020.
7. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. – М., «Дрофа», 2020.
8. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. – М., «Дрофа», 2020.
9. Зинин С. А., Сахаров В.И. Литература (базовый и углубленный уровни). 10 класс: в 2 ч. – М., «Русское слово-учебник», 2019.
10. Зинин С. А., Чалмаев В. А. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. – М., «Русское слово-учебник», 2019.
11. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс /под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – М., «Дрофа», 2020.
12. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – М., «Дрофа», 2020.
13. Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Литература (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. Б.А. Ланина – М., «Издательский центр ВЕНТАНА – ГРАФ», 2019.
14. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. – М., «Издательский центр ВЕНТАНА – ГРАФ», 2019.
15. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П. Журавлева. – М., Издательство «Просвещение», 2019.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
2. Коллекция КОЗ для формирования ОК <https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.
4. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный

- сайт. – 2021. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
5. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
6. Программа «Час чтения». – URL: <https://gigabaza.ru/download/191231.html> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском». – URL: <https://pushkininstitute.ru/> (дата обращения: 10.07.2021).
8. Русские словари. – URL: <http://slovari.ru> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
9. Русский филологический портал. – URL: <http://www.philology.ru> (дата обращения: 21.06.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
10. Словари и энциклопедии. – URL: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения: 08.06.2021). – Текст: электронный.
11. Слово. – URL: <http://umoslovo.ru/index.php/rodnaya-literatura> (дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.
12. Служба тематических толковых словарей. – URL: <http://www.glossary.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.
13. Сообщество «Час чтения». – URL: https://vk.com/chas_chteniya_petrovsk (дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.
14. Справочно-информационный портал «Русский язык». – URL: <http://gramota.ru/> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
15. Толковый словарь Даля онлайн. – URL: <http://slovardalja.net> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.
16. Толковый словарь Ожегова онлайн. – URL: <https://slovarozhegova.ru> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.
17. Толковый словарь Ушакова онлайн. – URL: <https://ushakovdictionary.ru> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.
18. Федеральный портал «Российское образование»: официальный сайт. – 2021. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.
19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
20. www.ruscorgora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
21. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
22. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
23. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
24. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
25. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: Уроки) (www.uroki.ru)
26. www.metodiki.ru (Методики).
27. www.posobie.ru (Пособия).
28. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
29. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
30. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
31. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

32. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
 33. www.gramota.ru (Справочная служба).
 34. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает содержание, понимает ключевые проблемы и осознаёт историко-культурное и нравственно-ценностное взаимовлияние произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.</p>	<p>Проявляет устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры.</p> <p>Умеет определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.</p> <p>Умеет выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>Диагностика (письменный и устный опрос, тестирование, проверочные и контрольные работы, деловая игра).</p> <p>Творческие работы (сообщение на заданную тему, сочинение, подготовка цитатного плана к диспуту, инсценирование).</p>
<p>Имеет представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе.</p> <p>Осознаёт взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности</p>	<p>Умеет применять в речевой практике изобразительно-выразительных возможностях русского языка.</p> <p>Уметь выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.</p> <p>Умеет работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотечных систем.</p> <p>Умеет сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).</p> <p>Владеет навыками анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уроке начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>Диагностика (письменный и устный опрос, тестирование, проверочные и контрольные работы, слушание и оценка чтения произведений наизусть, дискуссия).</p> <p>Творческие работы (сообщение на заданную тему, сочинение, подготовка цитатного плана к диспуту, инсценирование и др.).</p>

	<p>творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, трагическое и комическое; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; психологизм; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе»; взаимосвязь и взаимовлияние национальных культур; художественный перевод; литературная критика.</p> <p>Умеет самостоятельно истолковывать прочитанное в устной и письменной форме, информационно перерабатывать тексты в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов; уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка.</p>	
<p>Осознаёт причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой литературы; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры.</p>	<p>Умеет анализировать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностика (тестирование, проверочные и контрольные работы).</p> <p>Творческие работы (сообщение на заданную тему различного формата: презентации, буклета, постера, коллажа, подкаста; сочинение, подготовка цитатного плана к диспуту, дискуссия).</p>

Рабочая программа учебного предмета
«ОУП.03 МАТЕМАТИКА»

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА**

«ОУП.03 Математика»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «ОУП.03 Математика»: содержание программы общеобразовательного учебного предмета «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен²:

КОД ОП	Уметь	Знать
ОК-01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция,

² Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>тригонометрические функции, обратные функции;</p> <p>умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
--	--	---

		<p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений</p>
--	--	--

		<p>при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций,
--	--	--

		<p>выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;
--	--	--

		<p>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в</p>
--	--	---

		<p>том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;</p> <p>умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать</p>
--	--	--

		<p>связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально - экономического и физического характера;</p> <p>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;</p> <p>умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>

	<p>гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК-03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; - умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	<p>коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
<p>ОК-05 Осуществлять устную и письменную</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах,

<p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
<p>ОК-06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами;

	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях
<p>ОК-07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предприняемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа;

	<p>имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям 	<p>применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³	80	82
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Консультации	-	2
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i>	-	6
Всего	172	172

³ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных работ	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		10	
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	Содержание	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-5, ОК-07
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности		
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Содержание	2	
	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 1.3 Геометрия на плоскости	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости.		
Тема 1.4 Уравнения и неравенства	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
Тема 1.5 Система уравнений и неравенств	Содержание	3	
	Понятия: матрица 2×2 и 3×3 , определитель матрицы. Метод Гаусса.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 1.6 Входной контроль	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
Раздел 2. Степени и корни. Степенная и показательная функция		21	
Тема 2.1 Степенная функция, ее свойства	Содержание	2	
	Понятие корня n -ой степени из действительного числа. Свойства корня n -ой степени		
Тема 2.2	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Вычисление и сравнение корней. Преобразование иррациональных выражений.		

Преобразование выражений с корнями n-ой степени			
Тема 2.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики В том числе практических и лабораторных занятий Преобразование выражений, содержащих степени.	4	
Тема 2.4 Решение иррациональных и показательных уравнений и неравенств	Содержание Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств. В том числе практических и лабораторных занятий Решение иррациональных уравнений и неравенств. Решение показательных уравнений и неравенств.	9	
Тема 2.5 Степени и корни. Степенная функция	Содержание Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. В том числе практических и лабораторных занятий Решение задач. Показательная функция. Степени и корни. Степенная и показательная функция.	3	
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве		15	
Тема 3.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.	2	
Тема 3.2 Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. В том числе практических и лабораторных занятий Взаимное расположение прямых в пространстве.	3	ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07
Тема 3.3	Содержание Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и	4	

Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Расстояние от точки до плоскости.		
Тема 3.4 Теорема о трех перпендикулярах	Содержание	3	
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями		
Тема 3.5 Перпендикулярность плоскостей	Содержание	2	
	Перпендикулярность плоскостей. Тетраэдр. Параллелепипед.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 3.6 Прямые и плоскости в пространстве	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые		
Раздел 4. Координаты и векторы		9	
Тема 4.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Содержание	2	
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка. Уравнение окружности, сферы, плоскости.		
Тема 4.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Содержание	4	ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 4.3 Решение задач. Координаты и векторы	Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями		
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств		
	Контрольная работа		
Раздел 5. Логарифмы. Логарифмическая функция		13/2	
Тема 5.1	Содержание	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e		

Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e			
Тема 5.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Содержание Свойства логарифмов. Операция логарифмирования. В том числе практических и лабораторных занятий Преобразование логарифмических выражений. Логарифмирование и потенцирование выражений.	4	
Тема 5.3 Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание Логарифмическая функция и ее свойства В том числе самостоятельная работа обучающегося Применение логарифмов в жизни	1 2	
Тема 5.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	Содержание Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. В том числе практических и лабораторных занятий Решение логарифмических уравнений и неравенств. Практическое занятие	5	
Тема 5.5 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	В том числе практических и лабораторных занятий Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений	1	
Раздел 6. Множества. Элементы теории графов		7	
Тема 6.1 Множества. Операции с множествами	Содержание Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами В том числе практических и лабораторных занятий Операции с множествами.	3	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
Тема 6.2 Графы	В том числе практических и лабораторных занятий Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости	3	
Тема 6.3 Множества. Графы и их применение	В том числе практических и лабораторных занятий Применение графов к решению задач.	1	
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		14	
Тема 7.1	Содержание	1	

Вершины, ребра, грани многогранника	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	Содержание Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма.	1	
Тема 7.3 Параллелепипед, куб.	Содержание Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб.	1	
Тема 7.4 Пирамида, ее составляющие. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Содержание Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	1	
Тема 7.5 Сечение куба, призмы, пирамиды	В том числе практических и лабораторных занятий Сечение куба, призмы, пирамиды	1	
Тема 7.6 Симметрия	В том числе практических и лабораторных занятий Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	1	
Тема 7.7 Правильные многогранники, их свойства	Содержание Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников	1	
Тема 7.8 Цилиндр, конус и их составляющие	Содержание Цилиндр и его элементы. Конус и его элементы.	1	
Тема 7.9 Шар и сфера	Содержание Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости.	1	
Тема 7.10 Понятие об объеме тела. Объемы и площади поверхностей тел	Содержание Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел В том числе практических и лабораторных занятий Формулы площади поверхностей цилиндра, конуса. Формулы объема шара и площади сферы.	4	
Тема 7.11 Многогранники и тела вращения	В том числе практических и лабораторных занятий Многогранники и круглые тела	1	
Раздел 8. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		9	
Тема 8.1	Содержание	3	

Основные понятия комбинаторики	Основные понятия комбинаторики. Перестановки, размещения, сочетания.		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Перестановки, размещения, сочетания.		
Тема 8.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	В том числе практических и лабораторных занятий Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Теоремы о вероятности произведения событий.	2	
Тема 8.3 Вероятность в профессиональных задачах	В том числе практических и лабораторных занятий Вероятность в профессиональных задачах	1	
Тема 8.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	1	
Тема 8.5 Задачи математической статистики	Содержание Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма.	1	
Тема 8.6. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	В том числе практических и лабораторных занятий Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.	1	
Раздел 9. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		21	
Тема 9.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Содержание Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		
	Содержание Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения		2
Тема 9.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Содержание Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов.	4	
Тема 9.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус	В том числе практических и лабораторных занятий Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение		

двойного угла. Формулы половинного угла	тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений		
Тема 9.4 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$	3	
Тема 9.5 Преобразование графиков тригонометрических функций	В том числе практических и лабораторных занятий Преобразование графиков тригонометрических функций	2	
Тема 9.6 Обратные тригонометрические функции	Содержание Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики	1	
Тема 9.7 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. В том числе практических и лабораторных занятий Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства	6	
Тема 9.8 Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции	В том числе практических и лабораторных занятий Основы тригонометрии	1	
Раздел 10. Комплексные числа		4	
Тема 10.1 Комплексные числа	Содержание учебного материала Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая) В том числе практических и лабораторных занятий Арифметические действия с комплексными числами	4	
Раздел 11. Производная функции, ее применение		14	
Тема 11.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07

Тема 11.2 Производные суммы, разности произведения, частного	Содержание учебного материала	4	
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Производные суммы, разности, произведения, частного. Производная сложной функции		
Тема 11.3 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание	1	
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции.		
Тема 11.4 Геометрический и физический смысл производной	Содержание	2	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$		
Тема 11.5 Исследование функций и построение графиков	Содержание	4	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Исследование функции на монотонность и построение графиков		
Тема 11.6 Начала математического анализа	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Начала математического анализа		
Раздел 12. Первообразная функции, ее применение		9	
Тема 12.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		
Тема 12.2 Неопределенный интеграл	Содержание	1	
	Понятие неопределенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница		
Тема 12.3 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Содержание	2	
	Понятие определенного интеграла. Геометрический смысл определенного интеграла.		
Тема 12.4	Содержание	2	

Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определённого интеграла.		
Тема 12.5 Применение интеграла в жизни	В том числе практических и лабораторных занятий Применение интеграла в физике и геометрии	2	
Тема 12.6 Первообразная функции, ее применение	В том числе практических и лабораторных занятий Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение	1	
Раздел 13. Уравнения и неравенства		16	
Тема 13.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Содержание Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной В том числе практических и лабораторных занятий Методы решений уравнений	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 13.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	В том числе практических и лабораторных занятий Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств	3	
Тема 13.3 Уравнения и неравенства с модулем	Содержание Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем В том числе практических и лабораторных занятий Простейшие уравнения и неравенства с модулем	3	
Тема 13.4 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	В том числе практических и лабораторных занятий Решение текстовых задач профессионального содержания	4	
Тема 13.5 Решение задач. Уравнения и неравенства	В том числе практических и лабораторных занятий Общие методы решения уравнений.	2	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6	
Всего		172	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10–11 классы. – М, 2023. – 464 с.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10–11 классы. – М., 2022. – 287 с.
3. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / М. И. Башмаков. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алимов, Ш.А. Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс. Базовый и углублённый уровни: Учебник / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва — Москва: Просвещение, 2023. — 464 с. — ISBN 978-5-09-107210-5. — URL: <https://book.ru/book/951213> (дата обращения: 14.05.2024). — Текст: электронный.
2. Богомолов, Н. В. Математика. Алгебра и начала анализа. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16084-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530391> (дата обращения: 14.05.2024).
3. Гусев, В. А. Математика. Геометрия. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16085-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530392> (дата обращения: 14.05.2024).
4. Колягин, Ю.М. Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10 класс Базовый и углублённый уровни: Учебник / Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова — Москва: Просвещение, 2022. — 385 с. — ISBN 978-5-09-099450-7. — URL: <https://book.ru/book/951217> (дата обращения: 14.05.2024). — Текст: электронный.
5. Колягин, Ю.М. Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия. Алгебра и начала математического анализа 11 класс Базовый и углублённый уровни: Учебник / Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова — Москва: Просвещение, 2022. — 385 с. — ISBN 978-

- 5-09-099451-4. — URL: <https://book.ru/book/951218> (дата обращения: 14.05.2024). — Текст: электронный.
6. Мерзляк, А.Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Углублённый уровень: Учебник / А.Г. Мерзляк, Д.А. Номировский, В.М. Поляков; под. ред. В.Е. Подольский — Москва: Просвещение, 2023. — 480 с. — ISBN 978-5-09-103607-7. — URL: <https://book.ru/book/951365> (дата обращения: 14.05.2024). — Текст: электронный.
7. Мерзляк, А.Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Углублённый уровень: Учебник / А.Г. Мерзляк, Д.А. Номировский, В.М. Поляков; под. ред. В.Е. Подольский — Москва: Просвещение, 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-09-103608-4. — URL: <https://book.ru/book/951366> (дата обращения: 14.05.2024). — Текст: электронный.
8. Никольский, С.М. Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Базовый и углублённый уровни: Учебник / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников — Москва: Просвещение, 2022. — 435 с. — ISBN 978-5-09-099454-5. — URL: <https://book.ru/book/951221> (дата обращения: 14.05.2024). — Текст: электронный.
9. Никольский, С.М. Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Базовый и углублённый уровни: Учебник / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников — Москва: Просвещение, 2022. — 465 с. — ISBN 978-5-09-099455-2. — URL: <https://book.ru/book/951222> (дата обращения: 14.05.2024). — Текст: электронный.
10. Энатская, Н. Ю. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Энатская, Е. Р. Хакимуллин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11917-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511816> (дата обращения: 14.05.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;	– формирование представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
– сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	– формирование представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	
– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	– овладение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	
– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных	– овладение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных	

программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	
– сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	– формирование представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	
– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	– овладение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	
– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	– формирование представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	
– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;	– овладение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;	

Рабочая программа учебного предмета
«ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Иностранный язык»: понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Учебный предмет «Иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения предмета обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составить план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

п/п	полнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	наименование темы	Ъем часов	основание включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения предмета

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴	114	114
<i>Индивидуальный проект</i>	-	-
Самостоятельная работа	4	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	118	118

2.2. Содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - лексико-грамматический тест	2	
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей			ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in law, nephew, stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall; nose: hooked, crooked, etc.); личные качества (confident, shy, successful, etc.); названия профессий (teacher, cook, businessman, etc). Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных; простое настоящее время (образование и функция в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные. Указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	В том числе практических занятий	10	
	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2	
	Я и моя семья	2	
	Мои друзья, занятия	2	
	Внешность. Личные качества	2	
	Повседневная жизнь	2	
Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение (love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени).		
	В том числе практических занятий	8	

	Хобби, свободное время	4	
	Организация досуга	4	
Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание	12	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные; предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I __?); наречия, обозначающие направление		
	В том числе практических занятий	10	
	Особенности проживания в городе. Инфраструктура.	4	
	Как спросить и указать дорогу.	2	
	Описание здания. Интерьер.	2	
	Описание колледжа здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Описание кабинета иностранного языка	2	
Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание	8	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей арифметические действия и вычисления		
	В том числе практических занятий	6	
	Виды магазинов. Ассортимент товаров	2	
	Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
	Контрольная работа (1.1-1.4)	1	

Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	Содержание	12	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний; простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.		
	В том числе практических занятий	10	
	Физическая культура и спорт	2	
	Еда полезная и вредная	2	
	Заболевания и их лечение	2	
	Здоровый образ жизни	4	
Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха	Содержание	8	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.		
	В том числе практических занятий	6	
	Почему и как люди путешествуют	2	
	Путешествие на поезде	2	
	Путешествие на самолете	2	
	Содержание	10	OK 01, OK 02, OK 04

Тема 1.7. Страна/ страны изучаемого языка	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	В том числе практических занятий	10	
	Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)	2	
	Великобритания (крупные города, достопримечательности).	4	
	США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)	2	
	США (крупные города, достопримечательности)	2	
Тема 1.8. Россия	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		
	В том числе практических занятий	10	
	Географическое положение, климат, население	2	
	Национальные символы. Политическое и экономическое устройство	2	
	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	4	
	Традиции народов России	2	

	Контрольная работа (1.5-1.8)	1	
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей			
Тема 2.1 Искусство и культура	Содержание	12	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Лексика: искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); театр (theatre, stage, play etc.); архитектура (architecture, building structure); музыка (composer, music, classical music etc.); живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.). Грамматика: причастия I и II; обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени; взаимные и вопросительные местоимения		
	В том числе практических занятий	10	
	Культура. Искусство	2	
	Живопись	2	
	Архитектура	2	
	Музыка. Театр	2	
	Музеи	2	
Тема 2.2. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание	12	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	В том числе практических занятий	10	
	Достижения науки		
	Современные информационные технологии		
Информационно-коммуникативная техника			
В том числе самостоятельная работа обучающихся		4	

Известные ученые и их открытия в России.		
Известные ученые и их открытия за рубежом		
Публичное выступление		
Искусство эффективных презентаций		
Индивидуальный проект		
<i>Дифференцированный зачет</i>	2	
Всего	118	

2.3. Индивидуальный проект

Тематика индивидуального проекта:

1. Англоязычный сленг в русской речи.
2. Влияние заимствованных иностранных слов на речь подростков.
3. Влияния разных языков на русский, заимствования.
4. Выявление различий между американским и британским разновидностями английского языка.
5. Изучение английского языка через просмотр фильмов.
6. Использование лингвокультуроведческого подхода для выявления национальной специфики народных сказок России и Великобритании.
7. Классификация средств создания выразительности в рекламном слогане.
8. Малые фольклорные жанры как отражение специфики Британского национального характера.
9. Методы запоминания английских слов.
10. Молодежный сленг в современной культуре речи.
11. Особенности национального характера британцев и россиян.
12. Особенности национального характера британцев и россиян.
13. Особенности национального характера русских и американцев.
14. Особенности перевода рекламного текста (на материале английского и русского языков).
15. Особенности современного молодежного английского языка.
16. Пословицы и поговорки в русской и английской литературе.
17. Почему современный английский стал международным.
18. Происхождение и значение символа @
19. Разговорный английский
20. Речевые ошибки в русских и английских шлягерах.
21. Роль компьютера в изучении английского языка.
22. Символика в новелле Д.Г. Лоуренса "Англия, моя Англия".
23. Сленг в английском языке
24. Способы словообразования компьютерных терминов в английском языке.
25. Стихотворный перевод как средство эстетического развития школьника.
26. Сходства и различия британского и русского юмора
27. Формы обращения в английском языке и особенности их функционирования в речи.
28. Американский вариант английского языка
29. Английская лексика и ее связь с религией.
30. Английская пресса - зеркало Великобритании
31. Английские надписи на одежде и их влияние на культуру современных детей.
32. Английский и русский - настолько ли они разные языки?
33. Английский язык в Интернет-общении моих сверстников.
34. Англицизмы в русском молодежном сленге
35. Англицизмы покоряют русский язык.
36. Англоязычные заимствования в русском языке
37. Вклад Альфреда Великого в развитие английского языка.
38. Влияние группы "Rolling Stones" на музыку XX века.
39. Доступные способы изучения английского языка с помощью сети Интернет.
40. Использование американизмов в современной речи.
41. Исследование английских и русских фразеологизмов на основе ключевого слова.
42. История английского чаепития.
43. Культура Эмо-кидз в Великобритании и России.
44. Лимерики как народное творчество Англии
45. Лингвистические особенности языка афроамериканцев.
46. Логическое запоминание английских слов
47. Макдоналдс вчера и сегодня.

48. Основные отличия русского языка от английского
49. Особенности выражения благодарности на примере английского и русского языков.
50. Особенности национального характера англичан.
51. Особенности перевода литературного текста онлайн-переводчиком.
52. Песня как средство мотивации к изучению английского языка..
53. Пути изучения английского языка с помощью Интернет
54. Русские и английские пословицы и поговорки - сходство в различии.
55. Сравнительная характеристика фразеологизмов в русском и английском языках.
56. Трудности перевода произведений Шекспира
57. Фразеологические глаголы в английском языке.
58. Фразеологические единицы с компонентом «Food» и их соответствия в русском языке.
59. Эти меткие и красивые идиомы!
60. Язык SMS – язык будущего?

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы предмета Иностранный язык должен быть предусмотрен кабинет, соответствующий требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02), оснащенный типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранный язык» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебного предмета Иностранный язык входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

3. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

6. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

Дополнительная литература:

1. Joathan Marks. English Pronunciation in Use – elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge: Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

Интернет ресурсы:

1. Английский язык для естественно-научных направлений: учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева; под редакцией Л. В. Полубиченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 311 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15168-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489569> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities: учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 178 с. (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14982-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494395> (дата обращения: 19.02.2022).

3. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова; под редакцией Т. А. Барановской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 220 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13839-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

4. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 112 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08000-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492283> (дата обращения: 20.02.2022).

5. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

8. Онлайн-словари АBBYU Lingvo. – URL: <http://www.abbyuonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Онлайн-словари Мультитран». – URL: <http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

11. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

12. Cambridge Dictionaries Online. – URL: <http://dictionary.cambridge.or> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

13. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

14. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию</p>	<p>дает правильную характеристику по актуальному профессиональному и социальному контексту, в котором приходится работать и жить; верно указывает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; имеет знания об алгоритмах выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методах работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемах структурирования информации; верно указывает на формат оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; обосновывает сущность психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; основ проектной деятельности; описывает требования к правилам построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основным общеупотребительным глаголам (бытовая и профессиональная лексика); лексическому минимуму, относящемуся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностям произношения; правилам чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письмо Постер Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос Проект Круглый стол Дебаты Доклад с презентацией Выполнение заданий на экзамене</p>

<p>предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>		
<p><i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составить план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p>	<p>Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; проводит анализ задач и/или проблем и выделять её составные части; обосновывает определение этапов решения задачи; составлении плана действия; определении необходимых ресурсов; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; умеет реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); правильно определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; оформляет и представляет результаты поиска, применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; использование современного программного обеспечения; обосновывает актуальность применяет современное программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; организовывает работу коллектива и команды; умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы;</p>	

<p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; грамотно строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	
---	--	--

Рабочая программа учебного предмета
«ОУП.05 ИНФОРМАТИКА»

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
«Информатика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика: формирование представлений об информационной безопасности, о правовых основах использования компьютерных программ, о возможностях и ограничениях технологий искусственного интеллекта в различных областях, об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах, привитие навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыков разрешения проблем.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладеть универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственной связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для ее доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконные распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, без данных и работы в сети Интернет; - понимать возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	<p>достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий 	
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средство информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности - уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначные декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - уметь читать и понимать программы, реализующие не сложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения не сложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; 	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, техники и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютерах; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального

	<p>модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве программ (процедур, функций);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых множителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количество элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисах; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисления суммы, среднего арифметического, наибольшего или наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирование, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде 	<p>числа в различных системах счисления; выполнять преобразование логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁵	80	50
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет		
Всего	80	50

⁵ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание	1	
	Охрана труда и техника безопасности в кабинете информатики	1	
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		19	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание	1	ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы.	1	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Содержание	2	ОК 02
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Формирование представления о создании электронного архива и применение его в работе воспитателя ДОО	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Работа в различных системах счисления. Решение задач на измерение информации		
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Содержание	2	ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение. Подготовки выступлений студентами дошкольного образования. Рассмотрение прикладного программного обеспечения дошкольного образования	2	
	Содержание	2	ОК 02

Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида. Ознакомление студентов с приемами обучения детей дошкольного возраста декодированию (расшифровке) и кодированию (шифровке) информации о предметах (геометрических фигурах) по знаково-символическим обозначениям свойств.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 4. Арифметические основы работы компьютера Практическая работа № 5. Арифметические действия в разных системах счисления Практическая работа № 6. Представление текстовых, графических и звуковых данных Практическая работа № 7. Кодирование и декодирование информации		
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание	4	ОК 02
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Ознакомление студентов с приемами обучения детей дошкольного возраста логическими операциями. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическая работа № 8. Логические основы работы компьютера Практическая работа № 9. Логические операции Практическая работа № 10. Построение таблицы истинности логических выражений Практическая работа № 11. Решение логических задач графическим способом		
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет. Создание памятки по работе в сети Интернет, студентами по специальности «Дошкольное образование».	2	
Тема 1.7. Службы Интернета	Содержание	2	ОК 02
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Правила сетевого этикета для студентов дошкольного образования. Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Использование цифровых платформ при реализации программ дошкольного образования. Достоверность информации в Интернете		

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 12 Электронная почта и формирование адресной книги Практическая работа № 13 Поиск информации в сети Интернет Практическая работа № 14 Цифровые сервисы государственных услуг Практическая работа № 15. Достоверность информации в Интернете		
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Содержание	2	OK 01 OK 02
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами студентами по специальности «Дошкольное образование». Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 16. Облачные хранилища данных Практическая работа № 17 Коллективная работа над документами		
Тема 1.9. Информационная безопасность	Содержание	2	OK 01 OK 02
	Информационная безопасность. Формирование основ культуры, информационной безопасности студентами для детей дошкольного возраста. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	2	
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		19	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание	3	OK 02
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования). Разработка студентами текстовых документов по специальности «Дошкольное образование»	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 18. Создание текстовых документов на компьютере Практическая работа № 19. Обработка информации в текстовых процессорах		
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Содержание	3	OK 02
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны. Использование шаблонов студентами по специальности «Дошкольное образование»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	

	Практическая работа № 20. Технологии создания структурированных текстовых документов Практическая работа № 21. Гипертекстовое представление информации. Практическая работа № 22. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание	3	ОК 02
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Создание изображения в графических редакторах для детей дошкольного возраста. Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 23. Создание изображения в графических редакторах Практическая работа № 24. Записи и редактирования звука Практическая работа № 25. Создание и редактирование видео		
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Содержание	4	ОК 02
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео). Создание и редактирование видео для детей дошкольного возраста		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа № 26. Технологии обработки растровых изображений Практическая работа № 27. Технологии обработки векторных изображений Практическая работа № 28. Монтаж звука и видео		
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Содержание	2	ОК 02
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации. Разработка презентации студентами по специальности «Дошкольное образование»	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическая работа № 29. Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий Практическая работа № 30. Использование презентационного оборудования		
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Содержание	2	ОК 02
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации. Разработка интерактивных объектов на слайде студентами по специальности «Дошкольное образование»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 31. Интерактивные объекты на слайде Практическая работа № 32. Интерактивные объекты на слайде		

Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Содержание	2	ОК 02
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страниц. Создание сайта воспитателя детского сада		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 33. Язык разметки гипертекста HTML Практическая работа № 34. Оформление гипертекстовой страницы		
Раздел 3. Информационное моделирование		39	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Содержание	1	ОК 02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования. Приемы развития логического мышления на основе моделирования студентами по специальности «Дошкольное образование»	1	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Содержание	2	ОК 02
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Создание студентами заданий на обучение детей дошкольного возраста по созданию изображений натуральных объектов разноцветными точками с помощью графов. Алгоритм построения дерева решений	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическая работа № 35. Алгоритм построения дерева решений.		
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Содержание	2	ОК 02
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия). Метод моделирования как средство формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 36. Математические модели в профессиональной области		
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание	6	ОК 01
	Понятие алгоритма. Алгоритм и его использование в работе с детьми дошкольного возраста. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическая работа № 37. Способы записи алгоритма. Практическая работа № 38. Основные алгоритмические структуры. Практическая работа № 39. Запись алгоритмов на языке программирования с циклом		

	Практическая работа № 40. Запись алгоритмов на языке программирования с предусловием Практическая работа № 41. Запись алгоритмов на языке программирования с постусловием		
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Содержание	4	ОК 02
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов. Анализ алгоритмов студентами по специальности «Дошкольное образование»	4	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Содержание	5	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных. Создание и редактирование студентами базы данных дошкольной образовательной организации	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа № 42. Создание и редактирование базы данных Практическая работа № 43. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных		
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Содержание	4	ОК 02
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование. Применение электронных таблиц в работе воспитателя дошкольного образовательного учреждения	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическая работа № 44. Использование возможностей электронных таблиц для выполнения учебных заданий Практическая работа № 45. Системы статистического учета Практическая работа № 46. Средства графического представления статистических данных		
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Содержание	6	ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах. Создание электронной таблицы для упрощения подсчета данных мониторинга для ДОО		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	

	<p>Практическая работа № 47. Встроенные функции и их использование</p> <p>Практическая работа № 48. Математические и статистические функции</p> <p>Практическая работа № 49. Логические функции</p> <p>Практическая работа № 50. Текстовые функции</p> <p>Практическая работа № 51. Реализация математических моделей в электронных таблицах</p>		
<p>Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах</p>	<p>Содержание</p>	4	ОК 02
	<p>Визуализация данных в электронных таблицах. Создание электронной таблицы для визуализации данных мониторинга для ДОО</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	4	
	<p>Практическая работа № 52. Визуализация данных в электронных таблицах</p> <p>Практическая работа № 53. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики</p>		
<p>Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)</p>	<p>Содержание</p>	5	ОК 02
	<p>Моделирование в электронных таблицах студентами по специальности «Дошкольное образование»</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	5	
	<p>Практическая работа № 54. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)</p> <p>Практическая работа № 55. Проектная работа «Создание сайта»</p>		
<p><i>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</i></p>		2	
<p style="text-align: right;">Всего</p>		82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатории:

- 1) Зона технического 3Д моделирования, каб 123
- 2) Математика с методикой преподавания. Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, каб. 320

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные печатные издания

1. Босова, Л.Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: Учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — Москва: Просвещение, 2023. — 288 с.
2. Босова, Л.Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: Учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — Москва: Просвещение, 2023. — 256 с.
3. Поляков, К.Ю. Информатика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 1: Учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва: Просвещение, 2023. — 352 с.
4. Поляков, К.Ю. Информатика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 1: Учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва: Просвещение, 2023. — 240 с.

Основные электронные издания

1. Гейн, А.Г. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: Учебник / А.Г. Гейн, Н.А. Юнерман — Москва: Просвещение, 2022. — 130 с. — ISBN 978-5-09-099480-4. — URL: <https://book.ru/book/951239> (дата обращения: 08.10.2023). — Текст: электронный.
2. Гейн, А.Г. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: Учебник / А.Г. Гейн, А.А. Гейн — Москва: Просвещение, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-09-099481-1. — URL: <https://book.ru/book/951240> (дата обращения: 08.10.2023). — Текст: электронный.
3. Поляков, К.Ю. Информатика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 1: Учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва: Просвещение, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-09-110302-1. — URL: <https://book.ru/book/951400> (дата обращения: 08.10.2023). — Текст: электронный.
4. Поляков, К.Ю. Информатика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 1: Учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва: Просвещение, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-09-110305-2. — URL: <https://book.ru/book/951402> (дата обращения: 08.10.2023). — Текст: электронный.
5. Босова, Л.Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: Учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — Москва: Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-103611-4. — URL: <https://book.ru/book/951404> (дата обращения: 08.10.2023). — Текст: электронный.
6. Босова, Л.Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: Учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — Москва: Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103612-1. — URL: <https://book.ru/book/951405> (дата обращения: 08.10.2023). — Текст: электронный.
7. Семакин, И.Г. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: Учебник / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина — Москва: Просвещение, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-09-099490-3. — URL: <https://book.ru/book/951245> (дата обращения: 08.10.2023). — Текст: электронный.
8. Семакин, И.Г. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: Учебник / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина — Москва: Просвещение, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-09-099491-0. — URL: <https://book.ru/book/951246> (дата обращения: 08.10.2023). — Текст: электронный.
9. Угринович, Н.Д. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: Учебник / Н.Д. Угринович — Москва: Просвещение, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-09-099492-7. — URL: <https://book.ru/book/951247> (дата обращения: 08.10.2023). — Текст: электронный.
10. Угринович, Н.Д. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: Учебник / Н.Д. Угринович — Москва: Просвещение, 2022. — 272 с. — ISBN 978-5-09-099493-4. — URL: <https://book.ru/book/951248> (дата обращения: 08.10.2023). — Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

3.2.2. Дополнительные источники

11. 1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20191121150854/http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
12. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>понимает угрозу информационной безопасности, использует методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдает меры безопасности, предотвращающие незаконные распространение персональных данных; соблюдает требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимает правовые основы использования компьютерных программ, без данных и работы в сети Интернет;</p> <p>- понимать возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p>	<p>Использует в профессиональной деятельности средства защиты информации, корректным и безопасным способом производит аутентификацию и вход в личные аккаунты</p> <p>Работает в сети Интернет в соответствии с выполнением требований информационной безопасности</p> <p>Классифицирует программное обеспечение по типам лицензий</p> <p>Умеет использовать программы искусственного интеллекта применительно к задачам профессиональной области (распознавание образов, моделирование изображений)</p>	<p>Выполнение практических работ</p> <p>Тестирование</p> <p>Подготовка докладов</p> <p><i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</i></p> <p><i>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</i></p>
<p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p>	<p>Умеет осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе,</p> <p>Умеет классифицировать информационные процессы, выделяет компоненты различных систем, в том числе информационных систем, умеет осуществлять поиск информации в сети Интернет</p> <p>Знает основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров</p> <p>Владеет навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач</p> <p>Знает топологию компьютерных сетей</p>	<p>Выполнение индивидуальных и групповых практических работ</p> <p>Тестирование</p> <p>Самостоятельные работы</p> <p>Контрольная работы</p>

<p>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, техники и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет;</p> <p>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютерах; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразование логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа</p>	<p>Умеет определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных</p> <p>Умеет оперировать с числами в различных системах счисления</p> <p>Выполняет преобразование логических выражений, используя законы алгебры логики</p> <p>Умеет определять кратчайший путь во взвешенном графе</p>	
---	---	--

Рабочая программа учебного предмета

«ОУП 10 У Обществознание»

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОУП.10 У ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Целью учебного предмета «Обществознание» является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
<p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства.</p>	<p>Знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>об основах социальной динамики.</p>
<p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК.09 Пользоваться государственной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Уметь применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.</p>	<p>Знать особенности процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальные проблемы и вызовы современности.</p> <p>Знать систему прав человека и гражданина в Российской Федерации, права ребенка и механизмы защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>систему права и законодательства Российской Федерации.</p> <p>Знать конституционный статус и полномочия органов государственной власти Российской Федерации.</p>

<p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Уметь проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику.</p> <p>Уметь формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</p>	<p>Знать роль государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапы бюджетного процесса, механизмы принятия бюджетных решений.</p>
<p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Уметь использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.</p>	<p>Знать особенности социализации личности в современных условиях, иметь представление о сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах.</p>
<p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p>	<p>Уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни,</p>	<p>Знания о социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации,</p>

<p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства.</p>	<p>в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функции политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации.</p> <p>Понимать значение духовной культуры общества и разнообразие ее видов и форм; экономику как науку и хозяйство, роль государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике.</p>
--	---	---

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
---	---	---	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	116	20
Индивидуальный проект		
Самостоятельная работа	4	
Консультации	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
Всего	148	20

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное),	Объем, ак. ч. / в том числе	Коды компетенций, формированию которых
-----------------------------	---	-----------------------------	--

	лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	в форме практической подготовки, ак. ч.	способствует элемент программы
Раздел 1. Социальные науки и их особенности		7/1	
Тема 1.1. Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания.	Содержание	7	ОК 01 ОК 04
	Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание. Социальные науки в системе научного знания.	2	
	Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания.	2	
	В том числе практических занятий	1	
	Особенности наук, изучающих общество и человека. Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи.	1	
Раздел 2. Введение в философию		35/5	
Тема 2.1. Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества.	Содержание	8	ОК 01 ОК 04 ОК 02 ОК 09
	Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы.	2	
	Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.	2	
	Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества.	2	
	Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.	1	
Тема 2.2. Общественный прогресс. Процессы глобализации.	Содержание	5	
	Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса.	1	

	Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации.	1	ОК 02 ОК 09
	Противоречивость глобализации и её последствий.	1	
	Глобальные проблемы современности.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	
Тема 2.3 Сущность человека. Массовое сознание и его особенности.	Содержание	10	ОК 01 ОК 04
	Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема.	2	
	Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности — фундаментальные особенности человека.	2	
	Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия.	2	
	Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие.	2	
	Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Воздействие СМИ на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.	1	
Тема 2.4. Направления	Содержание	5	

Духовной деятельности. Формы духовной культуры.	Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 02 ОК 09
	Гносеология в структуре философского знания. Проблема по-знаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды.	2	
	В том числе практических занятий	1	
	Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.	1	
Тема 2.5. Духовная жизнь человека и общества.	Содержание	7	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Человек как духовное существо. Мироззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Богатство культурного наследия России.	2	
	Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры. Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства.	2	
	Роль науки в современном обществе. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.	2	
	В том числе практических занятий	1	
	Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.	1	
Раздел 3. Введение в социальную психологию		21/2	
Тема 3.1. Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания.	Содержание	7	ОК 02 ОК 09
	Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.	2	
	Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений. Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка.	2	
	Личность в группе. Понятие		

	«Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение.	2 1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.	1	
Тема 3.2. Социальная психология групп.	Содержание	10	ОК 01 ОК 04
	Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения.	2	
	Феномен психологии масс, «эффект толпы». Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Влияние группы на индивидуальное поведение.	2	
	Конформизм и неконформизм. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация.	2	
	Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства.	1	
	Взаимоотношения в учебных группах. Антисоциальные группы.	2	
	В том числе практических занятий	1	
	Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.	1	
Тема 3.3. Общение и социальное взаимодействие.	Содержание	4	ОК 02 ОК 09
	Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.	2	
	Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.	1	
	В том числе практических занятий	1	

	Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.	1	
Раздел 4. Введение в экономическую науку		35/6	
Тема 4.1. Экономика как наука и сфера деятельности человека.	Содержание	4	ОК 02 ОК 03
	Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономическое содержание собственности.	2	
	Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.	1	
Тема 4.2. Экономическая деятельность и её субъекты.	Содержание	6	ОК 03 ОК 04
	Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции.	2	
	Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике.	2	
	Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.	2	
Тема 4.3. Институт рынка	Содержание	9/5	

	<p>Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса.</p> <p>Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Олигополия.</p> <p>Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента.</p> <p>Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.</p>	2	
		2	
		2	
		2	
	В том числе практических занятий	1	
	Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.	2	
	Содержание	4	
Тема 4.4. Институт предпринимательства и его роль в экономике.	Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес.	2	
	Выручка и прибыль. Издержки и их виды	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.	1	
	Содержание	2	
Тема 4.5. Финансовые институты.	Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации.	2	
		2	ОК 02 ОК 03
			ОК 02 ОК 03

	Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.		
Тема 4.6. Государство в экономике.	Содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Экономические функции государства. Общественные блага.	2	
	Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.	1	
Тема 4.7. Основные макроэкономические показатели.	Содержание	6	ОК 02 ОК 09
	Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: ВВП, ВВП. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.	2	
	Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.	2	
Раздел 5. Введение в социологию		16/4	
Тема 5.1. Социология как наука	Содержание	8	ОК 01 ОК 02
	Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.	2	
	Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.	2	
	Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Конституционные основы		

	национальной политики в Российской Федерации.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.	2	
Тема 5.2. Институты социальной стратификации.	Содержание	8	ОК 01 ОК 06
	Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство.	2	
	Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности.	2	
	Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.	2	
Раздел 6. Введение в политологию		14/2	
Тема 6.1. Политика как общественное явление.	Содержание	10	ОК 01 ОК 03 ОК 06
	Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы. Политические отношения, их виды. Роль личности в политике.	2	
	Власть в обществе и политическая власть. Легитимность власти. Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы.	2	
	Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим.	2	
	Институты государственной власти. Институт главы		

	государства. Выборы в демократическом обществе. Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России.	2	
Тема 6.2. Политическая культура и политическое сознание	Содержание	4	ОК 03 ОК 06
	Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание.	2	
	Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов Место и роль СМИ в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации. Современный этап политического развития России.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Особенности профессиональной деятельности политолога. Политологическое образование.	1	
Раздел 7. Введение в правоведение		8	
Тема 7.1. Право как социальный институт.	Содержание	4	ОК 01 ОК 05
	Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки. Понятие, признаки и функции права. Права и свободы человека и Гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт.	2	
	Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности .	2	
Тема 7.2. Система и отрасли права.	Содержание	4	ОК 01 ОК 03 ОК 06
	Россия — федеративное государство.		

	Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции.	2	
	Международное право, его основные принципы и источники. Источники и принципы международного гуманитарного права.	2	
Индивидуальный проект			
Консультации		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего:		148	

2.3. Индивидуальный проект

Тематика индивидуального проекта:

1. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной компании.
2. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
3. Идеальная форма правления современного российского государства.
4. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
5. Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы.
6. Конфессии в современной России.
7. Международный терроризм – глобальная проблема современности.
8. Мировая урбанизация в XXI веке.
9. Основные направления социальной политики российского государства.
10. Подростковая преступность.
11. Политические партии в современной России.
12. Политический терроризм в истории России.
13. Демографическая ситуация в современной России.
14. Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.
15. Развитие парламентаризма в России.
16. Самые вредные достижения цивилизации.
17. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
18. Смертная казнь: за и против.
19. Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.
20. Тенденции духовной жизни современной России.
21. Роль личности в истории.
22. Молодежные субкультуры.
23. Проблемы молодёжи в современном обществе.
24. Религиозные организации и объединения в РФ.
25. Есть ли в современной России средний класс?
26. Стратификация современного российского общества.
27. Место России в мировом глобальном пространстве: современное состояние и перспективы
28. Этно-конфессиональная и демографическая ситуация в Орловской области в начале XXI века.
29. Жизненные цели и ценности молодого поколения России (по материалам СМИ и опросам сверстников).

3. Условия реализации учебного предмета «ОУП.10 У Обществознание»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета
 Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально- ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основная учебная литература

1. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н. И. Обществознание. Под редакцией Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А.Ю. Электронная форма учебника (базовый/углублённый). Код ФПУ 1.1.3.4.3.1.2. Издательство «Просвещение», 2022.

Дополнительная литература

1. Алешина А.В., Булгаков А.Л., Кузнецова М.А. Обществознание. Код ФПУ 1.1.3.3.5.7.1. Издательство «КноРус», 2023
2. Гаман-Голутвина О. В., Ковлер А. И., Пономарёва Е. Г. и др. Под редакцией Тишкова В. А. Обществознание. Код ФПУ 1.1.3.5.5.2.2. Издательство «Просвещение», 2020
3. Котова О.А. Лискова Т.Е. Обществознание. Код ФПУ 1.1.3.3.5.2.2. Издательство «Просвещение», 2024
4. Кудина М. В, Рыбакова М. В, Пушкарева Г. В. и др. Под редакцией Никонова В. А. Обществознание. 10–11 классы. Базовый уровень. В 2-х частях. Код ФПУ 1.1.3.3.5.3.1 Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник», 2020

Интернет-ресурсы

1. <http://fcior.edu.ru/> (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
2. <http://www.elibrary.ru> (Научная электронная библиотека; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
3. <http://cyberleninka.ru/> (КиберЛенинка; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Имеет представления об обществе как о целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; знает основы социальной динамики.	Умеет устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностика (письменный и устный опрос, тестирование, проверочные и контрольные работы, деловая игра).

	социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства.	Творческие работы (презентация на изученную тему, сочинение).
Знает особенности процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальные проблемы и вызовы современности.	Умеет применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностика (письменный и устный опрос, тестирование, проверочные и контрольные работы, деловая игра). Творческие работы (презентация на изученную тему, сочинение).
Знает особенности социализации личности в современных условиях, иметь представление о сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах.	Умеет использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностика (письменный и устный опрос, тестирование, проверочные и контрольные работы, деловая игра). Творческие работы (презентация на изученную тему, сочинение).

**Рабочая программа предмета
«ОУП.12. Физическая культура»**

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Цель предмета «Физическая культура»: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета

Результаты освоения предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения предмета обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, основы проектной деятельности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>специальности</i> , средства профилактики перенапряжения

2.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	полнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	наименование темы	объем часов	основание включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения предмета

Наименование составных частей предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	72
Теоретические занятия	6	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет</i>	2	
Всего	80	

2.2. Содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем акад. ч./в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	Физическая культуры, как часть культуры общества и человека		
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия, основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации.	1	ОК 01, ОК 08
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье будущего педагога. Психосоматические заболевания.	1	ОК 01, ОК 08
	Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие; режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание.		
	Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного педагога.		
Тема 1.3. Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Содержание Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
Тема 1.4. Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за	Содержание Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности: соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08

индивидуальными показателями здоровья	Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой, выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью с учетом специфики получаемой профессии. Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями.		
	Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособности, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля.		
	Физические качества, средства их совершенствования.		
Тема 1.5. Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание	1	ОК 08
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.		
Тема 1.6. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание	1	ОК 08
	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.		
Раздел 2	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		
Методико-практические занятия			
Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание	2	ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений		

	Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание	1	ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание	1	ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.		
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (четвертая группа)		
Основное содержание			
Учебно-тренировочные занятия			
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание	1	ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств		
	Стретчинг		
	Калланетика		
2.7. Гимнастика			
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика (<i>обязательный вид</i>)	Содержание		ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	1	
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.	1	

	Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.				
Тема 2.7 (2) Акробатика	Содержание		ОК 04, ОК 08		
	Практические занятия				
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».	2			
	Совершенствование акробатических элементов				
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):	2			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Девушки</th> <th>Юноши</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.</td> <td>И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.</td> </tr> </tbody> </table>	Девушки		Юноши	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.
Девушки	Юноши				
И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.				
Тема 2.7 (3) Атлетическая гимнастика	Содержание		ОК 04, ОК 08		
	Практические занятия				
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами	2			
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.	1			
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.	1			
2.8 Спортивные игры (практические занятия)					
Тема 2.8 (2) Баскетбол	Содержание		ОК 04, ОК 08		
	Практические занятия				
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры:	1			
	перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	1 1 1			

	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	1	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	1	
Тема 2.8 (3) Волейбол	Содержание		ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях волейболом.	1	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча; подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	2 2 2 1	
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	Содержание	2	ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры		
Тема 2.9 Лёгкая атлетика	Содержание		ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	1	
	Совершенствование техники спринтерского бега		
	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)))	1	
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	2	
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2	
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	1	
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	1 1 1	
Тема 2.10. Плавание	Содержание		ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		

	Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания: - кроль на груди, - на спине, - брасс	2 2 2	
	Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов.	2	
	Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего.	2	
	Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания.	2	
Тема 2.11. Лыжная подготовка	Содержание		ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника лыжных ходов: - попеременный двухшажный, - одновременный бесшажный, - одновременный одношажный ход	2 2 2 2	
	Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные.	2	
	Горнолыжная техника. Преодоление подъемов и препятствий.	2	
	Тактические действия и правила соревнований. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.	2 2 2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	ОК 04, ОК 08
Всего		80	

2.3. Курсовой проект (работа)

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Тесты, как средство, определяющее уровень физической подготовленности.
2. Утренняя гимнастика как средство укрепления здоровья.
3. Подвижные игры как средство развития быстроты и ловкости.
4. Закаливание как важная составляющая здорового образа жизни.
5. Самостоятельные занятия физическими упражнениями как средство повышения двигательной активности.
6. Современные оздоровительные системы физического воспитания.
7. Формы и содержание самостоятельных занятий.
8. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.
9. Средства и методы физического воспитания для профилактики заболеваний.
10. Плавание как средство укрепления здоровья.
11. Лыжная подготовка как средство развития выносливости.
12. Здоровьесберегающие технологии при работе за компьютером.
13. Волейбол как средство повышения двигательной активности.
14. Двигательный режим и его значение.
15. Гиподинамия – что это такое?
16. Формирование сознательного отношения к своему здоровью.
17. История развития Олимпийских игр как международного спортивного движения.
18. Правильное питание - залог здоровья человека.
19. Здоровье как базовое условие развития личности.
20. Современные оздоровительные системы как средство повышения двигательной активности.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет спортивный зал.

Для реализации программы предмета должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

- (универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;
- оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;
- плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры:

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, кольца баскетбольные, табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч волейбольный игровой, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, корзина для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика:

Скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика:

Легкоатлетические дорожки, стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Подвижные игры:

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Лыжная подготовка:

Стеллаж для хранения лыж, лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки.

Плавание:

Доска для плавания, ласты

Прочее:

Аптечка медицинская, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Наименование.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура (базовый уровень)»,– ООО «Русское слово», 2019 г.
2. Лях, В.И.. Физическая культура. 10-11 класс. Базовый уровень : Учебник / В.И. Лях — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-099581-8. — URL: <https://book.ru/book/951356>. — Текст : электронный.
3. Матвеев А.П. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.
4. Матвеев А.П., Палехова Е.С. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.
5. Погадаев Г.И. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. Учреждений.— М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
5. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикирчукМИ, Виноградов А.С.; под ред. акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. – Казань: Казан. ун-т, 2020. – 70 с.
8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.

9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).
11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.
12. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. — Москва: Спорт, 2018.
13. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.
14. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

Основные электронные источники

1. ООО «Образовательно-издательский центр «Академия» Электронная библиотека для читателя <http://www.academia-moscow.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знать:</p> <p>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной</p>	<p>Демонстрация знания о современном состоянии физической культуры и спорта.</p> <p>Сформированность знаний о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Демонстрация знания современных систем и технологий укрепления и сохранения здоровья</p> <p>Демонстрация знания основ методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и контроля за индивидуальными показателями здоровья.</p> <p>Демонстрация знания о физической культуре в режиме трудового дня и профессионально-трудовой физической подготовке.</p> <p>Демонстрация подбора упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации</p>	<p>Наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях</p> <p>тестирование</p>

<p>деятельности;</p> <p>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>- основы здорового образа жизни; условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>- средства профилактики перенапряжения</p> <p>Уметь:</p> <p>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника</p> <p>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе</p>	<p>занятий физической культурой.</p> <p>Демонстрация составления и проведения самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».</p> <p>Демонстрация методов самоконтроля и оценки умственной и физической работоспособности.</p> <p>Демонстрация составления и проведения комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач профессионально-прикладной физической подготовки.</p> <p>Демонстрация физических упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой.</p> <p>Демонстрация практического материала по разделам:</p> <p>основная гимнастика, акробатика, атлетическая гимнастика, волейбол, баскетбол, спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, плавание.</p>	<p>оценка результатов выполнения комплексов упражнений;</p> <p>тестирования физических качеств.</p> <p>оценка заданий при проведении текущего контроля;</p> <p>промежуточной аттестации;</p> <p>дифференцированный зачет.</p>
--	--	---

<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 		
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Психология»

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Принадлежность учебной дисциплины к учебному циклу: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.2. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой, закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику;
- понятия, причины, предупреждение и коррекцию школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Результатом освоения учебной дисциплины является освоение студентами вида профессиональной деятельности, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	109
в том числе:	
лабораторные работы и практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	47
в том числе:	
- подготовка сообщений	
- решение психолого-педагогических ситуаций	
- составление сравнительных таблиц, опорных схем буклетов и консультаций для родителей	
- домашняя работа, подготовка к экзамену	
Итоговая аттестация	экзамен

2 Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение в психологию	23	
Тема 1.1. Предмет психологии. История психологии	Содержание учебного материала	6	
	1 Психология как наука. Предыстория научной психологии	1	1
	2 Основные направления западной психологии	1	
	3 Отрасли психологии.	1	
	4 Развитие отечественной психологии	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Подготовить сообщение: «Связь психологии с другими науками»		2	3
Тема 1.2. Методы психологии	Содержание учебного материала	5	
	1 Наблюдение. Эксперимент. Анкетирование. Беседа или интервью. Анализ продуктов деятельности.	1	1

	2	Стратегии психологического исследования. Психодиагностические методы.	1	
	Практические занятия			2
	Анализ достоинств и ограничений методов психологического исследования.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Работа с литературой: составление словаря основных понятий.		2	3
Тема 1.3. Психика и мозг	Содержание учебного материала		5	
	1	Строение и функции нервной системы.	1	1
	2	Физиологические механизмы психической деятельности.	1	
	3	Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Работа с литературой		2	3
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание учебного материала		7	
	1	Сознание как высшая форма психики	1	1
	2	Структура сознания	1	
	3	Сознание и бессознательное	1	
	Практические занятия			
	Практикум по исследованию ресурсных осознанных состояний личности		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Работа с литературой		2	3
Раздел 2.	Познавательные процессы		38	
Тема 2.1. Ощущения	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие об ощущениях. Виды ощущений.	1	1
	2	Основные закономерности ощущений. Взаимодействие ощущений.	1	
	3	Развитие ощущений	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Работа с литературой: составление конспекта на тему «Развитие ощущений младших школьников»		1	3
Тема 2.2. Восприятие	Содержание учебного материала		5	
	1	Понятие о восприятии. Виды восприятия.	1	1
	2	Основные свойства восприятия	1	
	3	Индивидуальные особенности восприятия	1	
	Практические занятия			
	Подбор игр и упражнений, направленных на развитие восприятия у младших школьников		1	3
	Самостоятельная работа обучающихся			
Работа с литературой: составление конспекта на тему «Особенности восприятия младших школьников»		1	3	
Тема 2.3. Память	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие о памяти. Виды памяти	1	1
	2	Процессы памяти. Качества памяти	1	
	3	Индивидуальные различия памяти	1	
	Практические занятия			
	Практикум по исследованию особенностей запоминания		1	2
	Подбор игр и упражнений, направленных на развитие памяти у младших школьников		1	3
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Работа с литературой: составление конспекта «Развитие памяти у детей младшего школьного возраста»		1	
Тема 2.4. Внимание	Содержание учебного материала		5	
	1	Понятие о внимании.	1	1
	2	Виды внимания. Внимание и личность.	1	
	3	Основные свойства внимания	1	
	Практические занятия			
Подбор игр и упражнений, направленных на развитие внимания у младших школьников		1	3	

	Самостоятельная работа обучающихся			
	Работа с литературой: составление конспекта на тему «Развитие внимания у детей младшего школьного возраста»		1	3
Тема 2.5. Воображение	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие о воображении	1	1
	2	Виды воображения	1	
	3	Психологические механизмы воображения	1	
	Практические занятия			
	Практикум по развитию творческого воображения		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Работа с литературой: составление конспекта на тему «Особенности воображения у детей младшего школьного возраста»		1	3
Тема 2.6. Мышление	Содержание учебного материала		7	
	1	Понятие о мышлении. Мышление и речь	1	1
	2	Основные формы мышления	1	
	3	Мыслительные операции	1	
	4	Понятия и их формирование. Решение мыслительных задач	1	
	5	Виды мышления. Качества ума	1	
	Практические занятия			
	Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы младшего школьника		1	3
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Работа с литературой: подготовка сообщения на тему «Мышление младших школьников и способы его развития»		1	3
Тема 2.7. Речь	Содержание учебного материала		5	1
	1	Язык и речь. Общая характеристика речи.	1	
	2	Структура речевого высказывания	1	
	Практические занятия			
	Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на развитие речи младшего школьника		1	3
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Доклад «Особенности развития речи младших школьников»		2	3
Раздел 3.	Чувства и воля.		12	
Тема 3.1. Эмоции и чувства	Содержание учебного материала		6	
	1	Общая характеристика эмоций и чувств	1	1
	2	Эмоциональные состояния и высшие чувства	1	
	3	Физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувств	1	
	Практические занятия			
	Практикум по развитию чувственной сферы		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Подготовка сообщения на тему «Особенности эмоциональной сферы младших школьников»		2	3
Тема 3.2. Воля	Содержание учебного материала		6	
	1	Общая характеристика воли	1	1
	2	Ступени волевого действия	1	
	3	Взаимосвязь воли с другими сторонами психики	1	
	Практические занятия			
	Написание сочинения по теме «Проявление силы воли в моей жизни»		1	3
	Самостоятельная работа обучающихся			
Работа с литературой: подготовка сообщения на тему «Человек, способный на все»		2	3	
Раздел 4	Свойства личности		19	
Тема 4.1 Темперамент	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие о темпераменте	1	1
	2	Физиологические основы темперамента	1	
	3	Психологические характеристики темпераментов	1	
	Практические занятия			
Практикум по исследованию собственного типа темперамента		1	2	

	Самостоятельная работа обучающихся			
	Работа с литературой: подготовка сообщения на тему «Взгляд на младших школьников сквозь призму их темпераментов»		2	3
Тема 4.2. Характер	Содержание учебного материала		5	
	1	Понятие о характере.	1	1
	2	Черты характера.	1	
	3	Взаимосвязь характера с другими сторонами личности.	1	
	Практические занятия			
	Практикум по изучению типа и особенностей собственного характера		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Работа с литературой: составление таблиц «Типология характера» по Э.Кречмеру и К.Г. Юнгу.		1	3
Тема 4.3. Способности	Содержание учебного материала		8	
	1	Понятие о способностях	1	1
	2	Общие и специальные способности	1	
	3	Способности и личность	1	
	Практические занятия			
	Практикум по изучению индивидуальных способностей.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Решение проблемных ситуаций: «Индивидуально-типологические особенности личности»		2	2	
Раздел 5.	Личность и деятельность		22	
Тема 5.1. Деятельность	Содержание учебного материала		7	
	1	Общее понятие о деятельности. Основные виды деятельности	1	1
	2	Движение и действие.	1	
	3	Знания, умения, навыки	1	
	4	Психологическая характеристика деятельности	1	
	Практические занятия			
	Написание сочинения на тему «Общение со сверстниками, как ведущая деятельность подросткового возраста»		1	3
Самостоятельная работа обучающихся				
	Работа с литературой: обзор литературы «Деятельность человека»		2	3
Тема 5.2. Личность	Содержание учебного материала		8	
	1	Личность, индивид, индивидуальность	1	1
	2	Личность и социальные роли	1	
	3	Самосознание личности, «Я-концепция»	1	
	4	Механизмы психологической защиты личности	1	
	Практические занятия			
	Практикум по изучению индивидуальных свойств личности		2	2
Самостоятельная работа обучающихся				
Написание сочинения на тему «Влияние общества на личность человека»		2	3	
Тема 5.3. Психология межличностных отношений	Содержание учебного материала		7	
	1	Понятие о группах и коллективах	1	1
	2	Взаимоотношения людей в группах	1	1
	3	Массовые социально-психологические явления	1	1
	Практические занятия			
	Анализ продуктивного разрешения конфликтных ситуаций в коллективе		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
Подготовка индивидуальных сообщений по теме «Массовые социально-психологические явления»		2	3	
Раздел 6.	Закономерности возрастного развития		13	
Тема 6. 1. Деятельность как условие развития ребенка.	Содержание учебного материала		7	
	1	Ведущая деятельность в контексте возрастного развития.	1	1
	2	Сотрудничество и общение ребенка со взрослым	1	
	3	Обучение и развитие	1	
Практические занятия				

	Решение проблемных ситуаций «Деятельность человека»		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Работа с литературой: составление таблицы «Стили детско-родительских отношений»		2	3
Тема 6.2. Возрастная периодизация и движущая сила развития	Содержание учебного материала		6	
	1	Единство возрастных и индивидуальных особенностей развития	1	1
	2	Движущие силы психического развития	1	
	3	Возрастная периодизация психического развития	1	
	Практические занятия			
	Сравнительный анализ типологий психического развития (З.Фрейд; Ж.Пиаже)		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Работа с литературой: изучение особенностей периодизации Д.Б.Эльконина		2	3
Раздел 7.	Психология дошкольного детства		7	
Тема 7.1. Общая характеристика психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала		6	
	1	Психическое развитие ребенка в раннем возрасте	1	1
	2	Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	2	
	Практические занятия			
	Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы детей раннего и дошкольного возраста		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Работа с литературой: анализ видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		2	3
	Раздел 8.	Психология младшего школьника		17
Тема 8.1. Психическое развитие в младшем школьном возрасте	Содержание учебного материала		5	
	1	Физическое, психическое и психофизиологическое развитие ребенка	1	1
	2	Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития	1	
	Практические занятия			
	Решение ситуационных задач «Особенности личностного развития в младшем школьном возрасте»		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Работа с литературой: учет индивидуально-типологических особенностей детей в воспитательной работе.		2	3
Тема 8.2. Готовность к школе	Содержание учебного материала		7	
	1	Психические особенности ребенка в 6-7 лет. Кризис 7 лет	1	1
	2	Психологическая готовность к школьному обучению	1	
	Практические занятия			
	Сравнительный анализ кризисных периодов развития (3 и 7 лет)		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Творческое задание. Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса 7 лет.		2	3
	Подбор диагностических методик для изучения психологической готовности ребенка к школьному обучению		2	3
Тема 8.3. Трудные дети	Содержание учебного материала		5	
	1	Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные).	1	1
	2	Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте	1	
	Практические занятия			
	Составление рекомендаций для воспитателей и родителей гиперактивных детей.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся			

	Работа с литературой: сообщение на тему «Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте»	1	3	
Раздел 9.	Психологии творчества	6		
Тема 9.1. Основы психологии творчества	Содержание учебного материала	6		
	1	Понятие творчества и его общие проявления	1	1
	2	Развитие творческих способностей у детей	1	
	Практические занятия			
	Развитие творческих способностей у детей		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Сообщение на тему « Методы развития творческих способностей»	2	3	
В соответствии с количеством часов в пункте 1.4 паспорта программы всего:		156		

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения программы учебной дисциплины

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Учебно-наглядные пособия:

- знаковые (таблицы, схемы);
- изобразительные (фотографии, рисунки).

Вербальные средства обучения:

- учебники, словари, хрестоматии;
- учебно-методическая литература;
- дидактический материал;
- контрольно-измерительные материалы.

3.2. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), интернет-ресурсы

Основная литература

1. Дубровина И.В., Е.Е.Данилова, Ф.М.Прихожан Психология: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 464 с.
2. Бороздина Г.В. Психология и педагогика: учебник / Г.В. Бороздина. – М.: Издательство Юрайт; 2011.
3. Смирнова Е.О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / Е. О. Смирнова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. — 366 с.
4. Гуревич, П. С. Психология : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 608 с.
5. Урунтаева, Г.А. Психология дошкольного возраста : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» / Г.А. Урунтаева. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2014. – 272 с.
6. Марцинковская Т. Д. Психология : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. Д. Марцинковская. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 400 с.
7. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с.

8. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 422 с.
9. Шарухин А.П. Психология делового общения : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.П.Шарухин, А.М.Орлов. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 240 с.

Дополнительная литература.

10. Иванников, В.А. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.А. Иванников. - Люберцы: Юрайт, 2016. – 640с.
11. Ефимова, Н.С. Социальная психология: Учебник для бакалавров / Н.С. Ефимова, А.В. Литвинова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 442 с.
12. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Гуружапов ; отв. ред. В. А. Гуружапов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с.
13. Немов Р.С. Психология : учебник / Р.С. Немов. — М. : КНОРУС, 2014. — 720 с.
14. Профильные журналы: «Школьный психолог», «Психологическая наука и образование».

Интернет-ресурсы

1. Электронный ресурс. Всем, кто учится <http://www.alleng.ru/d/jur/jur021.htm>
2. Электронный ресурс. Электронная библиотека. <http://www.> <http://book.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - применять знания по психологии при решении педагогических задач - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - накопительная оценка за самостоятельную работу по поиску, анализу, систематизации информации и изучению отечественного и зарубежного опыта; - фронтальный опрос на теоретическом занятии; - оценка за поиск и анализ информации по результатам выполнения самостоятельной работы; - тестирование на теоретическом занятии; - оценка за составление аналитической таблицы (по результатам выполнения самостоятельной работы); - оценка на зачете / экзамене по дисциплине.
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой - основы психологии личности закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности - возрастную периодизацию - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте, групповую динамику - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения - основы психологии творчества 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивание самостоятельной работы за решение предложенных педагогических ситуаций; - оценка за анализ образовательной ситуации и просмотренного видеосоужета на практическом занятии; - оценка за участие и решение проблемных ситуаций на практических занятиях; - оценка за участие в практических занятиях и тренингах при выполнении заданий и упражнений.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины математического и общего естественнонаучного учебного цикла
«Математика»

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- способы обоснования истинности высказываний;
- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;
- стандартные единицы величин и соотношения между ними;
- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;
- методы математической статистики.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Дисциплина «Математика» направлена на формирование следующих общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Дисциплина «Математика» направлена на формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	92
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
практические занятия	12
контрольные работы	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Элементы теории множеств		20	
Тема 1.1. Понятие множества. Способы задания множеств	Содержание учебного материала	3	
	Множество, элементы множества. Конечные и бесконечные множества, пустое множество. Способы задания множеств, характеристическое свойство.	2	3
	Самостоятельная работа	1	
	Выполнение заданий на представление множеств перечислением элементов, с помощью характеристического свойства.		
Тема 1.2. Отношения между множествами	Содержание учебного материала	1	
	Пересекающиеся и непересекающиеся множества, подмножества.	1	3
Тема 1.3. Операции над множествами. Число элементов в объединении, пересечении, разности множеств	Содержание учебного материала	6	
	Пересечение, объединение множеств. Свойства пересечения и объединения множеств. Разность множества, дополнение подмножества. Число элементов в объединении, пересечении, разности множеств, решение задач.	2	2
	Практическое занятие	2	3
	Операции над множествами		
	Самостоятельная работа	2	
	Выполнение заданий на нахождение результатов операций над множествами, заданными перечислением элементов, в виде промежутков, числа элементов в объединении, пересечении, разности множеств		
Тема 1.4. Разбиение множества на классы. Соответствия между двумя множествами	Содержание учебного материала	4	
	Понятие разбиения множества на классы, классификация. Понятие соответствия, способы задания соответствий между двумя множествами. Понятие графа. Взаимно однозначное соответствие. Равномощные множества. Задание соответствия между двумя множествами	2	2
	Самостоятельная работа	2	
	Выполнение заданий на составление пар элементов множеств, определение количества пар элементов. Решение логических задач с помощью графа		
Тема 1.6. Отношения между элементами одного множества. Декартово произведение множеств	Содержание учебного материала	5	
	Понятие отношения, способы задания отношений на множестве. Свойства отношений на множестве: рефлексивность, симметричность, антисимметричность, транзитивность. Отношение эквивалентности,	1	2

	отношение порядка. Упорядоченная пара, декартово произведение множеств. Изображение декартова произведения двух числовых множеств на координатной плоскости		
	Практическое занятие	2	3
	Отношения между элементами одного множества		
	Задание отношения между элементами одного множества		
	Самостоятельная работа	2	
	Выполнение заданий на изображение отношений между элементами множества в виде графа		
	Контрольная работа	1	
	Элементы теории множеств		
Раздел 2. Элементы математической логики		17	
Тема 2.1. Высказывания. Высказывательные формы. Понятия. Умозаключения. Логические операции. Таблицы истинности	Содержание учебного материала	5	
	Понятие высказывания, высказывательной формы, понятия, умозаключения	1	2
	Понятие отрицания, конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности, таблицы истинности	2	2
	Практическое занятие	1	3
	Таблицы истинности		
	Самостоятельная работа	1	
	Определение истинности высказываний путем построения таблицы истинности		
Тема 2.2. Законы математической логики	Содержание учебного материала	3	
	Законы математической логики	2	3
	Самостоятельная работа	1	
	Использование законов математической логики для определения истинности высказываний		
Тема 2.3. Понятия. Математические понятия. Определения и их виды	Содержание	3	
	Математический объект, существенные и несущественные свойства объекта. Объем и содержание понятия. Определение понятия, определение через род и видовое отличие. Требования к определению понятий.	2	3
	Самостоятельная работа	1	
	Определение вида определения понятия		
Тема 2.4. Математические предложения	Содержание	2	
	Математические предложения. Кванторы существования и общности, истинность высказываний с кванторами	1	3
	Самостоятельная работа	1	
	Определение истинности математических предложений		
Тема 2.5. Способы обоснования истинности высказываний	Содержание	3	
	Доказательство как способ обоснования истинности. Дедуктивные рассуждения, построение умозаключения. Простейшие схемы дедуктивных рассуждений. Индукция. Прямые и косвенные доказательства	2	3
	Самостоятельная работа	1	

	Доказательство методом «от противного». Софизмы		
	Контрольная работа	1	
	Элементы математической логики		
Раздел 3. Положительная скалярная величина и ее измерение		17	
Тема 3.1. Понятие величины. Измерение величин	Содержание учебного материала	2	
	Понятие величины, однородные и разнородные величины. Свойства однородных величин. Измерение величин, численное значение величины. Взаимосвязь величин и их численных значений	2	2
Тема 3.2. Понятие положительной скалярной величины. Процесс измерения положительной скалярной величины	Содержание учебного материала	2	
	Понятие положительной скалярной величины. Свойства положительных скалярных величин. Измерение положительных скалярных величин, их численное значение	2	2
Тема 3.3. Длина отрезка. Площадь фигуры. Объем	Содержание учебного материала	4	
	Длина, процесс измерения длины отрезка. Свойства длин отрезка. Площадь, измерение площади. Свойства площадей фигуры. Палетка, вычисление приближенного значения площади фигуры. Объем. Формулы, связывающие различные величины	1	3
	Практическое занятие	1	2
	Измерение длины отрезка. Измерение площади фигуры. Измерение объема тела		
	Самостоятельная работа	2	
	Выполнение заданий на измерение длины отрезка, вычисление площади фигуры, вычисление объема тела. Подбор задач из учебников для начальной школы, в которых ученики используют знания о зависимостях между величинами		
Тема 3.4. Масса тела	Содержание учебного материала	2	
	Понятие массы тела, процесс измерения массы. Решение задач на взвешивание.	1	3
	Самостоятельная работа	1	
Выполнение заданий на измерение массы тела			
Тема 3.5. Промежутки времени	Содержание учебного материала	2	
	Понятие времени. Свойства промежутков времени	1	3
	Самостоятельная работа	1	
Выполнение заданий на определение промежутков времени			
Тема 3.6. История развития систем единых измерений	Содержание учебного материала	3	
	История развития систем единых измерений	1	2
	Самостоятельная работа	2	
Подготовка сообщения по одной из тем: «История создания и развития систем единиц величин разных народов», «Метрическая система мер», «Международная система единиц СИ»			

Тема 3.6. Стандартные единицы величин и соотношения между ними	Содержание учебного материала	1	
	Стандартные единицы величин и соотношения между ними	1	
	Контрольная работа	1	
	Зависимости между величинами		
Раздел 4. Приближенные вычисления		15	
Тема 4.1. Приближенные числа. Округление чисел	Содержание учебного материала	3	
	Приближенное значение числа. Абсолютная погрешность. Оценка числа. Верные цифры, значащие цифры. Правило округления приближенных чисел	2	2
	Самостоятельная работа	1	
	Округление приближенных значений чисел. Задания на округление приближенных значений чисел		
Тема 4.2. Погрешности	Содержание учебного материала	3	
	Относительная погрешность числа. Определение наилучшего приближения	2	2
	Самостоятельная работа	1	
	Определение погрешности измерения		
Тема 4.3. Средние величины	Содержание учебного материала	1	
	Нахождение средних значений. Стандартная форма записи числа	1	2
Тема 4.4. Правила приближенных вычислений	Содержание учебного материала	6	
	Правила приближенных вычислений. Выполнение действий над приближенными числами	2	2
	Практическое занятие	1	2
	Действия над приближенными числами		
	Самостоятельная работа	3	
	Составление конспекта «Практическая значимость приближенных вычислений»		
	Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью, представление их графически		
Тема 4.5. Нахождение процентного соотношения	Содержание учебного материала	1	
	Понятие «процент», «процентное отношение». Поиск процентного соотношения	1	
	Контрольная работа	1	
	Приближенные вычисления		
Раздел 5. Методы математической статистики		22	
Тема 5.1. Математическая статистика	Содержание учебного материала	1	
	Понятие статистики, математической статистики	1	
Тема 5.2. Совокупность. Выборка. Объем выборки	Содержание учебного материала	1	
	Генеральная совокупность, выборка, объем выборки, частота.	1	
Тема 5.3. Ряд наблюдений. Статистический ряд. Таблица распределения. Интервальные ряды	Содержание учебного материала	3	
	Способы задания выборки: ряд наблюдений, таблица распределения, интервальные ряды	2	2

	Самостоятельная работа	1	
	Представление результатов наблюдений в виде статистического ряда		
Тема 5.4. Графическое представление результатов наблюдений	Содержание учебного материала	3	
	Графическое представление результатов наблюдений: полигон частот, гистограмма, кумулята	1	3
	Практическое занятие	1	3
	Графическое представление результатов наблюдений: полигон частот, гистограмма, кумулята		
	Самостоятельная работа	1	
	Обработка результатов наблюдений, графическое представление результатов		
Тема 5.5. Числовые характеристики рядов наблюдений	Содержание учебного материала	2	
	Числовые характеристики рядов наблюдений: среднее арифметическое, мода, размах, медиана, математическое ожидание, дисперсия	1	2
	Практическое занятие	1	3
	Вычисление числовых характеристик рядов наблюдений		
Тема 5.6. Вычисление числовых характеристик для решения профессиональных задач	Содержание учебного материала	3	
	Использование числовых характеристик для решения профессиональных задач	2	
	Самостоятельная работа	1	
	Подбор заданий для расчета числовых характеристик при решении профессиональных задач		
Тема 5.7. Использование методов математической статистики в педагогическом процессе	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие	2	2
	Использование методов математической статистики в педагогическом процессе		
	Самостоятельная работа	2	
	Элементарная статистическая обработка информации и результатов исследований, графическое представление результатов		
	Контрольная работа	1	
	Методы математической статистики		
Тема 5.8. Применение математических методов для решения профессиональных задач	Содержание учебного материала	4	
	Математические методы для решения профессиональных задач	1	2
	Практическое занятие	1	3
	Решение задач с использованием математических методов		
	Самостоятельная работа	2	

	Обработка результатов исследований проектов обучающихся с применением математических методов		
Дифференцированный зачет		1	
В соответствии с количеством часов в пункте 1.4 паспорта программы всего часов		92	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения программы учебной дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ, опорные конспекты, электронное сопровождение).

Технические средства обучения:

- интерактивный или мультимедийный комплект.

3.2. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), интернет-ресурсы

Основные источники:

1. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике. – М.: Издательство Юрайт, 2012.
2. Дадаян А.А. Математика для педагогических училищ: учебник. – М.: Инфра-М, 2014.
3. Спирина М.С. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Спирина, П.А. Спирин. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
4. Стойлова Л.П. Математика. – М.: Академия, 2015.
5. Математика для педагогических училищ: учеб. пособие / Н.И. Фрейлах. – М.: ИД «Форум» - ИНФРА-М, 2017. – 143 с.

Дополнительные источники:

1. Алексеева Г.Ю. Сборник задач и упражнений по математике: для сузов / Г.Ю.Алексеева, Т.П. Быкова, Н.И. Хрипченко. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.
2. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типичные случаи). – М.: МЗ-Пресс, 2004.
3. Стойлова Л.П. Математика. Сборник задач. – М.: Академия, 2013.

Интернет-ресурсы:

1. Глейзер Г.И. История математики в школе. – Режим доступа: <http://ilib.mccme.ru/djvu/istoria/school.htm>.
2. Депман И.Я. История арифметики. Пособие для учителей. – Режим доступа: <http://ilib.mccme.ru/djvu/istoria/depman.htm>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины математического и общего естественнонаучного учебного цикла
«Информационные технологии в образовании»

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в образовании» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Требования к знаниям, умениям, практическому опыту

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- осуществлять выбор программных и аппаратных средств для решения профессиональных и образовательных задач;
- использовать возможности сети Интернет для реализации дистанционных образовательных технологий;
- создавать и использовать электронные образовательные ресурсы в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие электронного обучения и возможности его реализации;
- современное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств;
- возможности дистанционных образовательных технологий.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» направлена на формирование следующих общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» направлена на формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	40
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Технические средства в образовании		10	
Тема 1.1. Понятие информационные технологии в образовании	Содержание учебного материала	1	
	Введение. Информационные технологии в образовании.	1	1
Тема 1.2. Классификация технических средств для реализации обучения	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия	1	
	Классификация технических средств для реализации обучения.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление классификации технических средств в виде схемы в сервисах онлайн для составления схем.	1	2
Тема 1.3. Интерактивное оборудование для дополнительного образования	Содержание учебного материала	5	
	Практические занятия	3	
	Интерактивные средства обучения.	1	1
	Интерактивное оборудование для дополнительного образования.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение проектного задания «Оборудование группы».	2	2
Тема 1.4. Техника безопасности и санитарно-гигиенические нормы при использовании технических средств	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия	1	
	Техника безопасности и охрана труда при использовании технических средств. Санитарно-гигиенические нормы, СанПин.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Первая помощь при ударе электрическим током.	1	2
Раздел 2. Работа с программным обеспечением для интерактивных досок		15	
Тема 2.1. Классификация интерактивных досок	Содержание учебного материала	4	
	Классификация интерактивных досок. Обзор программного обеспечения для интерактивных досок.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Таблица: Программное обеспечение для интерактивных досок, соответствие ПО и ИД, функции, возможности.	2	2
	Содержание учебного материала	7	

Тема 2.2. Возможности и функции ПО Smart Notebook	Практические занятия	6	
	Возможности и функции ПО Smart Notebook	1	1
	Инструменты ПО Smart Notebook.	2	1
	Анимация объектов.	1	2
	Создание объектов	1	2
	Утилита множественного клонирования	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Таблица: Инструменты ПО Smart Notebook и их назначение.	1	2	
Тема 2.3. Приемы работы на интерактивной доске	Содержание учебного материала	3	
	Практические занятия	4	
	Приемы работы на интерактивной доске.	2	2
	Создание флипчарта.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Подготовить материал для флипчарта	1	2	
Раздел 3. Мобильный планетарий		11	
Тема 3.1. Мобильный планетарий	Содержание учебного материала	1	
	Мобильный планетарий.	1	2
Тема 3.2. Этапы создания виртуальной экскурсии	Содержание учебного материала	3	
	Практические занятия	2	
	Контент мобильного планетария	1	2
	Этапы создания виртуальной экскурсии.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Составление виртуальной экскурсии по этапам.	2	2	
Тема 3.3. Отбор материала для виртуальной экскурсии	Содержание учебного материала	5	
	Практические занятия	3	
	Отбор видеоматериала из существующего контента. Раскадровка. Монтаж видео. Отбор звука. Наложение звука. Запись звука.	3	3
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Таблица сравнения процесса создания фильмов в ПО Киностудия и Movie Maker.	2	2	
Тема 3.4 Создание и проведение виртуальной экскурсии в мобильном планетарии	Содержание учебного материала	1	
	Практические занятия	1	
	Создание виртуальной экскурсии в мобильном планетарии в ПО Movie Maker, ПО Киностудия.	1	2
Раздел 4. Интерактивные средства для дополнительного образования		21	
Тема 4.1. Интерактивный стол	Содержание учебного материала	4	
	Интерактивный стол.	1	1
	Практические занятия	2	
	Возможности интерактивного стола. Программное обеспечение для интерактивного стола	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	Таблица сравнения различных моделей интерактивных столов по функционалу.	1	2
Тема 4.2. Документ камера	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия	3	
	Виды документ камеры. Возможности документ камеры	1	1
	Создание изображений и запись видео с помощью документ-камеры	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составить таблицу «Возможности документ камеры»	1	2
Тема 4.3. Интерактивный пол. Интерактивная песочница	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия	3	
	Интерактивный пол	1	3
	Интерактивная песочница	1	3
	Режимы работы с интерактивной песочницей	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Интерактивный дисплей. Интерактивный скалодром.	1	3
Тема 4.4. Цифровые лаборатории	Содержание учебного материала	3	
	Практические занятия	2	
	Виды цифровых лабораторий	1	2
	Характеристики датчиков	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовить сообщение на тему «Цифровая лаборатория»	1	1
Тема 4.5. Электронный микроскоп	Содержание учебного материала	6	
	Электронный микроскоп	1	1
	Практические занятия	4	
	Возможности электронного микроскопа	1	1
	Практические работы с использованием цифрового микроскопа	2	2
	Интерактивные средства в ДОУ	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовить материал для цифрового микроскопа	1	2
Раздел 5. Дополнительные возможности информационных технологий		9	
Тема 5.1. Сайт как средство организации взаимодействия участников образовательного процесса	Содержание учебного материала	4	
	Сайт как средство организации взаимодействия участников образовательного процесса.	1	1
	Практические занятия	1	
	Создание сайта.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Наполнение сайта «Педагог дополнительного образования».	2	2

Тема 5.2 Использование офисных приложений в образовательном процессе	Содержание учебного материала	5	
	Практические занятия	2	
	Использование офисных приложений в образовательном процессе.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Создать раздаточный материал для обучающихся (воспитанников) с использованием офисных технологий	2	3
	Создание презентации для обучающихся (воспитанников) с использованием триггеров ПО в MS Power Point.	1	3
Раздел 6. Информационные технологии для дополнительного образования		6	
Тема 6.1. Создание интерактивных игр для обучающихся (воспитанников)	Содержание учебного материала	3	
	Практические занятия	2	
	Создание интерактивных игр для обучающихся (воспитанников)	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составить интерактивные задания для обучающихся (воспитанников) с использованием технических средств и информационных технологий	1	3
Тема 6.2. Разработка занятия с применением информационных технологий для обучающихся (воспитанников)	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия	1	
	Разработка занятия с применением информационных технологий для обучающихся (воспитанников)	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Интерактивная игра для детей дошкольного и специального дошкольного возраста и использованием информационных технологий.	1	3
Зачет	Зачетное занятие	1	1
В соответствии с количеством часов в пункте 1.4 паспорта программы всего часов		72	

Условия реализации программы учебной дисциплины

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения программы учебной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий

Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- модель персонального компьютера;
- образцы внутренней структуры системного блока (модули памяти, системная плата, звуковая плата, процессор, сетевая плата);
- комплект учебных пособий.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и проектор (интерактивный комплект);
- персональные компьютеры, наушники;
- принтер, сканер, документ-камера, колонки;
- лицензионное программное обеспечение;
- локальная сеть;
- глобальная сеть Интернет.

Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), интернет - ресурсы

6. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

Дополнительные источники:

1. Брыксина О.Ф., Галанжина Е.С., Смирнова М.А. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе. – М.: Академия, 2015.
2. Гафурова Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств [Текст]: учеб. пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. — 2-е изд. перераб. и доп. — Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2015.
3. Горюнова М.А., Семенова Т.В. Интерактивные доски и их использование в учебном процессе. – СПб.: БХВ-Петербург, 2010.
4. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Академия, 2010.
5. Трайнев В.А., Теплышев В.Ю., Трайнев И.В. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. – М.: Дашков и К, 2013.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Методическая копилка учителя информатики. - Режим доступа: <http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1-4-4.html>
3. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Продукты Google. – Режим доступа: <https://www.google.ru/intl/ru/about/products/>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины математического и общего естественнонаучного учебного цикла
«Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной
деятельности»

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Требования к знаниям, умениям, практическому опыту

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личного развития;
- назначение и технология эксплуатации аппаратного и программного обеспечения ПК, применяемого в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности;
- применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет в профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности» направлена на формирование следующих общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности» направлена на формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.5 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	93
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
практические занятия	58
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	31
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2		4
Раздел 1. Аппаратное и программное обеспечение персональных компьютеров		8	
Тема 1.1. Понятие информационно-коммуникационных технологий, классификация ИКТ	Содержание учебного материала	1	
	Понятие информационного общества, информатизация, информационная культура; виды информационно-коммуникационных технологий	1	1
Тема 1.2. Техника безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	Содержание учебного материала	2	
	Техника безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в работе с дошкольниками, СанПин; компьютер и здоровье	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Оформление памятки для обучающихся (воспитанников) по технике безопасности, подбор физкультминутки для снятия усталости с рук, для снятия усталости с глаз	1	2
Тема 1.3. Аппаратное обеспечение персональных компьютеров	Содержание учебного материала	5	
	Практические занятия	3	
	Архитектура персонального компьютера	1	2
	Периферийные устройства компьютера	1	3
	Мультимедийное оборудование в профессиональной деятельности	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление классификации персональных компьютеров	1	3
Описание современных периферийных устройств компьютера	1	3	
Раздел 2. Технологии создания, редактирования, передачи и поиска информационных объектов различного типа		49	
Тема 2.1. Обработка текстовой информации	Содержание учебного материала	7	
	Практические занятия	4	
	Дополнительные возможности текстового редактора	2	2
	Создание комбинированного документа	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Создание документов с помощью стандартных шаблонов	3	3	
Тема 2.2. Технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска числовой информации	Содержание учебного материала	15	
	Практические занятия	11	
	Организация расчетов в табличном процессоре	1	3
	Логические функции	2	2
	Работа со связанными таблицами	1	3
	Построение диаграмм и графиков	2	2
	Создание тестового задания с помощью электронных таблиц	2	3

	Создание кроссворда с помощью редактора электронных таблиц	1	3
	Создание дидактического материала в редакторе электронных таблиц с использованием условного форматирования	1	3
	Использование табличного процессора в образовательном процессе	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Решение задач в табличном процессоре с использованием статистических и логических функций	2	3
	Выполнение в табличном процессоре условного форматирования и фильтрации данных, сортировки данных	2	3
Тема 2.3. Обработка графической информации	Содержание учебного материала	10	
	Практические занятия	7	
	Компьютерная графика	1	2
	Растровый редактор Gimp. Редактирование изображений	1	2
	Создание коллажей. Использование фильтров	1	3
	Векторный редактор Inkscape: основы работы с объектами	1	3
	Построение простейших фигур. Закраска рисунков	1	3
	Создание рисунков из кривых	1	2
	Методы упорядочения и объединения. Работа с эффектами	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Написание сообщения по теме «Использование компьютерной графики в дополнительном образовании»	2	3
	Обработка цифровых изображений	1	2
	Тема 2.4. Компьютерные презентации	Содержание учебного материала	11
Практические занятия		7	
Мультимедиа технологии		1	2
Программное обеспечение для работы с аудио и видеoinформацией		1	2
Использование презентаций в образовательном процессе		1	3
Гиперссылки. Создание переходов в презентации		2	3
Использование триггеров для создания интерактивных заданий		2	3
Самостоятельная работа обучающихся		4	
Создание дидактической игры к занятию для обучающихся (воспитанников)		2	2
Разработка дидактического материала с использованием программы создания презентаций		2	2
	Содержание учебного материала	6	

Тема 2.4. Технологии использования систем управления базами данных	Практические занятия	4	
	Базы данных. Обработка данных в СУБД	1	2
	Работа с таблицами и формами	1	3
	Поиск информации в базе данных, создание запросов.	1	3
	Работа с отчетами	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Составление конспекта «Использование баз данных в практике работы педагога дополнительного образования»		2	3
Раздел 3. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности		35	
Тема 3.1. Специализированное прикладное программное обеспечение	Содержание учебного материала	12	
	Практические занятия	8	
	Компьютерные обучающие программы	1	2
	Отбор обучающих программ с учетом особенностей учащихся	1	3
	Анализ компьютерных обучающих программ	2	2
	Компьютерные развивающие среды	2	3
	Визуальный конструктор для создания компьютерных игр	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Анализ сетевых обучающих программ для обучающихся (воспитанников)	2	3
Описание возможностей одной из компьютерных развивающих сред	2	3	
Тема 3.2. Сетевые технологии обработки информации	Содержание учебного материала	12	
	Практические занятия	8	
	Компьютерные телекоммуникационные сети	1	2
	Сервисы сети Интернет	1	2
	Технология электронной почты. Технология WWW. Информационно-поисковые системы	1	3
	Сервисы портала Google	1	2
	Образовательные ресурсы сети Интернет	2	3
	Нравственно-этические нормы работы в Интернет	1	3
	Безопасность в сети Интернет	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подбор сетевых ресурсов для организации проектной деятельности обучающихся (воспитанников)	2	2
	Написание сообщения по теме «Интернет-технологии в работе с обучающимися (воспитанниками)»	2	3
	Тема 3.3. Сайт как средство организации образовательного процесса	Содержание учебного материала	11
Образовательный сайт, структура сайта. Средства разработки сайтов, конструктор сайтов. Дизайн сайта, оформление web-страниц		1	3
Практические занятия		6	
Создание сайта		2	3

	Размещение и оформление текста на страницах сайта	2	3
	Дизайн сайта. Вставка объектов на сайт	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Работа над сайтом педагога дополнительного образования, подбор материала	4	2
Дифференцированный зачет		1	
В соответствии с количеством часов в пункте 1.4 паспорта программы всего часов		93	

Условия реализации программы учебной дисциплины

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения программы учебной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий

Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- модель персонального компьютера;
- образцы внутренней структуры системного блока (модули памяти, системная плата, звуковая плата, процессор, сетевая плата);
- комплект учебных пособий.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и проектор (интерактивный комплект);
- персональные компьютеры, наушники;
- принтер, сканер, документ-камера, колонки;
- лицензионное программное обеспечение;
- локальная сеть;
- глобальная сеть Интернет.

Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), интернет - ресурсы

Основные источники:

1. Михеева Е.В., Титова О.И., Информатика: учебник для студентов сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
3. Михеева Е.В., Титова О.И., Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов учрежд. СПО / Е.В. Михеева. — М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Дополнительные источники:

1. Гохберг Г.С., Зафиевский А.В., Короткин А.А. Информационные технологии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Оганесян В.О., Курилова А.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В. О. Оганесян, А.В. Курилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Форма доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
2. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. Форма доступа: <http://www.klyaksa.net/>
3. Методическая копилка учителя информатики. Форма доступа: [http:// www.metod-kopilka.ru/page-2-1-4-4.html](http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1-4-4.html)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла
«Иностранный язык»

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать: лексический (1200-1400) лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Педагог дополнительного образования (с указанием области деятельности) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Педагог дополнительного образования (с указанием области деятельности) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности).

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Организация досуговых мероприятий.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	300 ч.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	214 ч.
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	160 ч.
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86 ч.
Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Повседневное общение. Лингвострановедческие и социокультурные особенности Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии.		72ч	
Тема 1.1. Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии.	Содержание учебного материала Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: времена активного залога, употребление артикля с географическими названиями, с именами собственными	29/8 1	3
	Практические занятия		

	Географическое положение страны, физические характеристики. Погода и климат.	2	3
	Употребление артикля с географическими названиями.	1	2
	Погода и климат. Флора и фауна Великобритании.	1	3
	Социокультурный портрет Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии.	1	3
	Национальные символы Великобритании.	1	2
	История Британии. Хронологические даты.	2	2
	Активный залог. Времена активного залога в английском языке.	2	3
	Государственный строй Великобритании.	1	3
	Королевская семья.	1	3
	Экономическое развитие страны. Промышленность и сельское хозяйство	1	3
	Лондон.	2	3
	Главные города Британии.	2	3
	Употребление артикля с именами собственными	2	2
	Художественное и архитектурное наследие Британии.	1	3
	Театр, кино, музыка в Великобритании.	1	3
	Спорт в Великобритании.	1	3
	Средства массовой информации в Британии.	1	3
	Праздники и традиции в стране изучаемого языка.	2	3
	Молодежная субкультура.	1	3
	Британцы, прославившие свою страну.	1	3
	Известные музеи Британии.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Выполнение практических упражнений на отработку употребления артикля с географическими названиями.	1	
	Выполнение практических упражнений на отработку грамматического материала по теме «Времена активного залога в английском языке».	1	
	Составить презентацию по теме: «Королевская семья».	1	
	Составить монолог по теме «Путешествие по Лондону».	1	
	Составить диалог по теме: «Знаменитые улицы Лондона».	1	
	Подготовить сообщение по теме: «Авторы книг для детей в Соединенном Королевстве».	1	
	Составить презентацию по теме «Малые острова, входящие в состав Британии»,	1	
	Составить монолог по темам: «Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии»	1	
Тема 1.2 Пассивный залог	Содержание учебного материала	6/2	
	Грамматический материал: образование пассивного залога. Пассивный залог в простом времени, в продолженном времени, в завершённом времени. Употребление пассивного залога в речи.	1	2
	Практические занятия		
	Образование времен пассивного залога.	1	2
	Употребление времен пассивного залога.	2	3
	Способы перевода пассивного залога на русский язык.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составить опорный конспект по образованию пассивного залога	1	

	Выполнить практические упражнения на отработку навыков применения Пассивного залога.	1	
Тема 1.3 Англоговорящие страны	Содержание учебного материала	22/10	
	Лексический материал по теме расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми знаниями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: модальные глаголы и их эквиваленты, предложения с оборотом there is are? сложносочиненные предложения. Бессоюзные и с союзами and but, образование и употребление глаголов в Present,Future Simple	1	3
	Практические занятия		
	Географическое положение США. Погода и климат. Флора и фауна США.	2	3
	Американцы. Социокультурный портрет нации.	1	3
	Государственное устройство США.	2	3
	История США.	2	2
	Столица Америки. Достопримечательности Вашингтона.	1	3
	Города США.	2	2
	Культура и искусство США.	1	2
	Национальные праздники США.	1	3
	Канада. Географическое положение.	2	2
	Достопримечательности Канады.	1	3
	Австралия. Географическое положение.	1	3
	Флора и фауна Австралии.	2	3
	Достопримечательности Австралии.	1	3
	Новая Зеландия. Географическое положение.	1	3
	Культура и искусство Новой Зеландии.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить сообщения по темам: «Ландшафт США», «Национальные символы США», «Национальный герой США – Авраам Линкольн».	3	
	Составить презентации по темам: «Достопримечательности Оттавы», «Национальные символы Австралии» «Достопримечательности Новой Зеландии»	3	
	Составить диалог по теме: «Выдающиеся писатели США»	1	
	Составить монолог по темам: «Праздники США», «История Статуи Свободы»	2	
Составить органайзер «Американские национальные праздники»	1		
Тема 1.4 Модальные глаголы	Содержание учебного материала	5/3	
	Грамматический материал: модальные глаголы, их эквиваленты	1	2
	Практические занятия		
	Модальные глаголы can, could, must, have to, may.	1	2
	Модальные глаголы shall, will, would.	1	2
	Эквиваленты модальных глаголов to be able to, to be allowed to.	1	2
	Модальные глаголы в официальной речи.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить таблицу модальных глаголов и их эквивалентов	1	
	Выполнить практические упражнения на отработку навыков применения модальных глаголов	2	

Тема 1.5 Роль английского языка в современном мире	Содержание учебного материала	10/6	
	Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования	1	3
	Практические занятия		
	Языки мира.	1	2
	Использование английского языка в международном сотрудничестве	1	3
	Роль английского языка в современном мире.	1	2
	История появления и развития английского языка.	1	2
	Заимствования в английском языке.	1	2
	Английские идиомы и фразеологизмы.	1	2
	Британский и американский варианты английского языка	1	3
	Роль английского языка в профессии педагога дополнительного образования.	1	3
Зачётное занятие.	Зачёт.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составить монолог по теме «Роль английского языка в современном мире».	1	
	Составить словарь заимствований в английском языке.	1	
	Подготовить сообщение по теме «Английские идиомы и пословицы».	1	
	Подготовить презентацию по теме «Варианты и диалекты английского языка».	1	
	Подготовить презентацию по теме «История формирования американского варианта английского языка».	1	
	Подготовить презентацию по теме «Сокращения в английских СМС и онлайн сообщениях»	1	
Раздел 2. Профессиональная сфера		75 ч	
Тема 2.1 Современная система образования в России	Содержание учебного материала	28/5	
	Грамматический материал: согласование времен, прямая и косвенная речь. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения новыми лексическими единицами, новыми значениями известных слов	1	3
	Практические занятия		
	История образования в России	1	2
	Согласование времен в английском языке.	1	2
	Прямая и косвенная речь.	1	2
	Повествовательные предложения в косвенной речи.	2	2
	Вопросы в косвенной речи.	2	2
	Повелительные предложения в косвенной речи.	2	2
	Система дошкольного образования в России	1	3
	История дошкольного образования в России.	1	3
	Частные дошкольные образовательные учреждения	1	3
	Система начального образования в России	1	3
	Система среднего образования в России.	1	3
	Типы школ. Лицеи, гимназии.	1	3
	Частные школы в России.	1	3
	Учебный план средней школы. Основные предметы.	1	3
	Выпускные экзамены в средней школе.	1	3
	Система дополнительного образования в России.	2	3
Виды учреждений дополнительного образования.	2	3	
Детские летние лагеря в России.	1	3	

	Среднее профессиональное образование в России.	1	3
	Высшее образование в России.	1	3
	Выдающиеся педагоги России.	1	3
	Известные учебные заведения России.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составить план современного занятия в учреждении дополнительного образования	1	
	Составить монолог о режиме дня в летнем лагере	1	
	Подготовить сообщение «Традиции дополнительного образования России»	1	
	Проектный метод в дополнительном образовании	1	
	Выполнить практические упражнения на отработку грамматического материала по теме «Косвенная речь».	1	
Тема 2.2. Система образования в Великобритании	Содержание учебного материала	16/8	
	Грамматический материал: условные предложения, сослагательное наклонение после «I wish». Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения новыми лексическими единицами, новыми значениями известных слов	1	2
	Практические занятия		
	История образования в Великобритании.	1	2
	Дополнительное образование в Великобритании.	1	3
	Инклюзивное образование в Британии	1	3
	Детские сады и игровые площадки в Великобритании	1	3
	Начальное образование в Великобритании.	1	3
	Учебный план, основные предметы.	1	3
	Известные учебные заведения Великобритании.	1	3
	Условные предложения.	1	2
	Нулевой и первый типы условных предложений.	2	2
	Второй и третий типы условных предложений.	2	2
	Сослагательное наклонение после «I wish»	2	2
	Условные предложения смешанного типа.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составить диалог «Детские клубы в Англии»	1	
	Составить опорный конспект «Традиции дополнительного образования в Англии»	1	
	Составить презентации по темам: «Скаутское движение в Великобритании», «Закрытые школы в Великобритании»	2	
	Выполнить практические упражнения на отработку навыков употребления условных предложений	2	
Подготовить сообщения по темам: «Воспитание и отношение к детям в Англии», «Британский опыт дополнительного образования»	2		
Тема 2.3. Система образования в англоговорящих странах	Содержание учебного материала	11/9	
	Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения новыми лексическими единицами, новыми значениями известных слов	1	2
	Практические занятия		
	Система образования в США	1	3
	Дополнительное образование в США	1	3
	Начальное и среднее образование в США	1	3
	Американские колледжи и университеты.	1	3
	Система образования в Канаде.	1	3
	Дополнительное образование в Канаде.	1	3
	Система образования в Австралии.	1	3

	Дополнительное образование в Австралии.	1	3
	Система образования в Новой Зеландии.	1	3
	Дополнительное образование в Новой Зеландии.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составить таблицу «Сравнительная характеристика систем образования в России, Великобритании и США»	1	
	Подготовить презентацию по темам «Традиции воспитания детей в Канаде» «Детские летние лагеря в англоговорящих странах»	2	
	Составить диалог «Американская и российские школы.»	1	
	Подготовить сообщение по теме: «Дистанционные школы в Австралии»	1	
	Составить органайзер «Сравнение учреждений дополнительного образования в Канаде и России»	1	
	Выполнить перевод текста профессиональной направленности	3	
Тема 2.4 Чтение текстов профессиональной направленности.	Содержание учебного материала	20/9	
	Грамматический материал: сложносочиненные предложения, сложноподчиненные предложения. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения новыми лексическими единицами, новыми значениями известных слов по теме «Моя будущая профессия». Чтение и перевод текстов профессиональной направленности	1	2
	Практические занятия		
	Моя будущая профессия.	1	3
	Призвание и карьера.	1	3
	Влияние семьи, друзей, личности на выбор профессии.	1	2
	Тема и структура текста.	1	2
	Логическая структура абзаца. Логическое развитие мысли в абзаце.	1	2
	Профессия педагога дополнительного образования.	1	3
	Профессиональные качества педагога.	1	3
	Переводческие приемы при работе над отдельным словом и словосочетанием.	1	2
	Цели, задачи и планирование занятий в учреждении дополнительного образования.	1	3
	Языковое оформление перевода, реферата, аннотации	1	2
	Профессиональная лексика.	2	2
	Досуговые мероприятия для детей дошкольного возраста.	1	3
	Досуговые мероприятия для детей среднего школьного возраста.	1	3
	Досуговые мероприятия для подростков.	1	3
	Сложносочиненные предложения.	2	2
	Сложноподчиненные предложения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Написать сочинения на темы «Каким педагогом я себя вижу»	1	
	Выполнить перевод текста профессиональной направленности	4	
	Составить словарь профессиональной лексики	1	
	Составить монолог «Профессиональные и личностные качества педагога»	1	
	Составить методическую копилку игр.	1	

	Составить таблицу «Основные типы придаточных предложений».	1		
Раздел 3. Деловой английский язык		67ч		
Тема 3.1. Выезд за границу	Содержание учебного материала	24/10		
	Определение понятия «Деловая поездка за рубеж»	1	3	
	Практические занятия			
	Оформление выездных документов.	1	2	
	Бронирование билетов по телефону, через Интернет.	1	3	
	Покупка билетов в кассе.	1	3	
	В туристическом агенстве.	1	3	
	Неличные формы глагола.	1	2	
	Инфинитив. Герундий	2	2	
	В аэропорту.	1	3	
	На железнодорожном вокзале.	1	3	
	На автобусной станции.	1	3	
	На морском вокзале.	1	3	
	Общепринятые символы, используемые в аэропортах /вокзалах.	1	2	
	Таможенный и паспортный контроль.	1	3	
	Причастие. Употребление причастия.	2	3	
	Правила безопасности в пути.	1	3	
	Поездка на автомобиле.	1	3	
	Синтаксические функции инфинитива в предложении	2	2	
	Синтаксические функции герундия в предложении	2	2	
	Синтаксические функции причастия в предложении	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Выполнение упражнений на отработку новой лексики	1		
	Составление диалоги «В туристическом агенстве», «Заказ билетов по телефону», «На таможне»	3		
	Составление монологов «Правила поведения на вокзале», «В аэропорту»	2		
	Выполнение практических упражнений на отработку навыков употребления инфинитива.	1		
	Выполнение практических упражнений на отработку навыков употребления герундия.	1		
	Выполнение практических упражнений на отработку навыков употребления причастия	1		
	Подготовить презентацию о предполетном контроле, по теме «Самостоятельное путешествие по Европе»	1		
	Заполнить визу	1		
Тема 3.2. Пребывание за границей	Содержание учебного материала	29/11		
	Введение лексических единиц, используемых для общения за границей	1	2	
	Практические занятия			
	Прибытие в страну назначения. Встреча с гидом.	1	3	
	В банке. В обменном пункте.	1	3	
	Размещение. Виды размещения. Типы	1	3	
	Типы гостиниц.	1	3	
	В гостинице.	1	3	
	В ресторане, кафе.	1	3	
	В кинотеатре.			
	Особенности национальной кухни (английской, русской, американской)	2	2	
	Инфинитив. Герундий. Причастие.	2	2	

	Сфера медицинского обслуживания. Посещение врача. Медицинская страховка.	1	3
	В больнице.	1	3
	В аптеке.	1	3
	Сфера бытового обслуживания.	1	3
	Поездка по городу.	1	3
	Пешая прогулка по городу.	1	3
	Магазины. В торговом центре.	1	3
	Защита прав потребителей.	1	3
	Сложное дополнение.	1	2
	Независимый причастный оборот.	2	2
	Деловая встреча. Знакомство.	1	3
	Посещение образовательных учреждений.	1	3
	Осмотр достопримечательностей города.	2	3
	Посещение музеев, выставок.	1	3
	Посещение театров, концертов.	1	3
	Отъезд домой, сборы, встречное приглашение.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить диалог «Заселение в гостиницу», «Как пройти...?», «В супермаркете», «Знакомство», «Осмотр достопримечательностей»	5	
	Подготовить монолог «Защита прав потребителей»	1	
	Выполнить практические упражнения на отработку навыков употребления сложного дополнения.	1	
	Выполнение практических упражнений на отработку навыков употребления независимого причастного оборота.	1	
	Подготовить презентации по теме «»Виды городского транспорта», «Особенности национальной европейской кухни»	2	
	Составление встречного приглашения	1	
Тема 3.4. Основы делового языка.	Содержание учебного материала	14/5	
	Определение понятия «Деловое общение»	1	2
	Практические занятия		
	Деловое письмо.	2	3
	Документы, необходимые для обучения за границей.	1	3
	Переписка с учебным заведением	1	3
	Правила личной переписки	1	
	Личное заявление.	1	3
	Письмо-запрос.	1	3
	Список общепринятых сокращений	1	2
	Прием и отклонение предложений.	1	3
	Составление резюме для работы за границей/ в своей стране.	2	3
	Полезные выражения для ведения деловой корреспонденции.	1	2
Зачетное занятие	Зачет	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление письма-запроса	1	
	Составление резюме для работы за границей	1	
	Составление словаря общепринятых сокращений	1	
	Подготовить сообщение «Особенности перевода деловой корреспонденции»	1	
	Составление списка документов для обучения за границей	1	
В соответствии с количеством часов в пункте 1.4 паспорта программы всего:		300	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины «Иностранный язык»

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык»

Реализация программы учебной дисциплины «Иностранный язык» возможна при наличии учебного кабинета.

1. Контрольно-измерительные материалы.
2. Тестовые задания по темам дисциплины «Иностранный язык».
3. Письменные проверочные работы по темам дисциплины.

Учебно-наглядные пособия: таблицы по грамматике, фонетике, лексике.

Технические средства обучения: мультимедиа-система, контролирующие компьютерные программы.

3.2. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), интернет-ресурсы

Основные источники:

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2012
2. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2014

Дополнительные источники:

1. Г.Т.Безкоровайная, Н.И.Соколова, Е.А.Койранская, Г.В.Лаврик PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО,— М. : Издательский центр «Академия», 2012
2. Грамматика современного английского языка) / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2011.
3. Raymond Murphy. English Grammar in Use with Answers. A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Learners of English. Cambridge University Press, 2012.

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillan/dictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов). www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
3. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения		
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.2	практические занятия, участие в дискуссии, рассуждение на заданную тему, составление диалога, оценка заданий внеаудиторной работы, фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, практические работы

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 5.4	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: перевод текста, подготовка реферата, выполнение презентации, оценка заданий внеаудиторной самостоятельной работы
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	ОК 2, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 5.3	практические работы, оценка заданий внеаудиторной самостоятельной работы, изложение изученной информации, пересказ текста, внеаудиторная самостоятельная работа: работа с лексикой и текстами, работа со справочной литературой
Знания		
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ПК 3.1, ПК 5.3, ПК 5.5	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: работа с лексикой и текстами, работа со справочной литературой, фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, тестирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки учителей различных специальностей, работников образования и профессиональной подготовке по педагогическим профессиям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 10 часов; самостоятельной работы обучающегося - 62 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
лекции	8
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
в том числе:	
- систематическая проработка материалов учебника, лекций;	14

- подготовка сообщений по предложенным темам;	6
- конспектирование первоисточников;	8
- составление кроссвордов;	4
- выделение основных проблем философских учений;	4
Характеристика явлений, процессов, учений	6
- составление схем, таблиц;	6
- поиск информации по предложенной тематике	4
- работа со справочной литературой.	10
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. История философии.			
Тема 1.1. Введение в философию.	Содержание учебного материала 1 Предмет философии. Роль философии в жизни человека и общества. Функции философии. Основные категории и понятия философии. 2 Цель и назначение философии. Исторические условия философствования. 3 Самостоятельная работа обучающихся - написание конспекта по работе Платона «Апология Сократа» (методы исследования человеческой мудрости); - работа с философским словарем.	2	2 2
Тема 1.2. Философия Древнего Востока.	Содержание учебного материала 1 Философия Древней Индии: предпосылки, общие понятия, основные школы, буддизм. 2 Философия Древнего Китая: предпосылки, основные понятия, конфуцианство, даосизм. Самостоятельная работа обучающихся: - составление сравнительной таблицы: «Философия Древней Индии и Древнего Китая».	2	2 2
Тема 1.3. Античная философия.	Содержание учебного материала 1 Античная философия до Сократа: понятие, периоды, основные идеи. 2 Классическая греческая философия: Сократ, Платон, Аристотель. 3 Послеклассический период в античной философии. Упадок древнегреческой философии. Философия Древнего Рима. Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка сообщения об одном из философов (по выбору). оставление таблицы: «Философские школы и учения о первоначалах»	2	2 2 2
Тема 1.4. Основные этапы развития западноевропейской философии.	Содержание учебного материала 1 Философия Средневековья: основные черты. Августин Аврелий. Фома Аквинский. Философия 2 Возрождения: основные черты и направления (натурфилософия, скептицизм, политическая философия). 3 Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.): основные черты. Р.Декарт, Ф. Бэкон. Просвещение. 4 Немецкая классическая философия. И.Кант, Г. Гегель, К. Маркс и Ф. Энгельс. 5 Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм, философия бессознательного. Самостоятельная работа обучающихся: - составление сравнительной таблицы «Основные философские системы XVIII –XIX вв.». - выделение основных понятий немецкой классической философии (работа с философским словарем). - обоснование характерных черт неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма	4	2 2 2 2
Тема 1.5. Русская философия.	Содержание учебного материала 1 Рождение русской философии, ее особенности. Предфилософия. Философия XVIII в. 2 Русская религиозная философия XIX в. Славянофилы. Традиции западничества в философии XIX в. 3 Советская и постсоветская философия.	5	2 2

	Самостоятельная работа обучающихся: - сравнение основных идей западников и славянофилов. - выделение основных идей крупнейших русских философов XX в. - конспектирование работы В.Соловьева «Русская идея».	5	
Раздел 2. Систематическая философия.			
Тема 2.1. Онтология.	Содержание учебного материала	3	
	1 <i>Основы философского учения о бытии.</i> Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления.		3
	2 Материальный мир (материя). Понятие материи. Свойства материи. Материя и движение, пространство и время.		3
	3 Законы диалектики.		3
	Самостоятельная работа обучающихся: - характеристика основных свойств материи; - подбор примеров.	7	
Тема 2.2. Гносеология.	Содержание учебного материала	3	
	1 Проблема познания в истории философии. <i>Сущность процесса познания.</i> Субъект и объект познания.		3
	2 Структура процесса познания: чувственное познание, рациональное познание. Виды познания.		3
	3 Основные направления в теории познания: эмпиризм и рационализм. Возможность познания мира. Ненаучные способы познания.		3
	4 Понятие истины. Критерии истины. Соотношение абсолютной и относительной истины.		3
	5 Методы научного познания. <i>Основы научной философской, и религиозной истин.</i>		3
	Самостоятельная работа обучающихся: - объяснение активного характера познания; - характеристика различных видов познания; - составление сравнительной таблицы: «Отличия философской, научной и религиозной истины».	7	
Тема 2.3. Философская антропология.	Содержание учебного материала		
	1 Понятие «философская антропология» Сущность человека. Представления о совершенном человеке в истории философии. Природа человека. Смысл человеческого бытия.		3
	2 Человек и личность. Основные свойства личности. <i>Условия формирования личности. Свобода и ответственность личности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.</i>		3
	Самостоятельная работа обучающихся: - составление таблицы : «Принципы понимания человека в различные исторические эпохи»; - формулировка основных путей личностной самореализации.	4	
Тема 2.4. Социальная философия.	Содержание учебного материала		
	1 Предмет социальной философии. Понятие «общество», типология общества. Формы развития общества: целенаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.		3
	2 Общественный прогресс. Соотношение прогресса и эволюции.		3
	3 <i>Социальные проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники технологий.</i>		3
	Самостоятельная работа обучающихся: -- формулирование признаков общественного прогресса; нахождение фактов, характеризующих социальные проблемы, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий.	8	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала		

Нравственная философия (этика).	1	Предмет и задачи этики. Общезначимость этики. Проблемы этики в истории философии. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Этика Аристотеля. <i>Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники технологий.</i>	3
	2		3
	3		3
Самостоятельная работа обучающихся: - конспектирование работы Аристотеля «Никомахова этика»;		9	
- нахождение фактов, характеризующих этические проблемы, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий.			
Тема 2.6. Философия и глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала		
	1	Проблема войны и мира как глобальная проблема. Ценность мира. «Справедливая война». Охрана окружающей среды: глобальные проблемы, экологическая философия. Терроризм, его предыстория. Факторы и причины терроризма. Демографическая проблема. Мальтузианство.	3
	2		3
	3		3
	4		3
Самостоятельная работа обучающихся: - обоснование важности решения глобальных экологических проблем; - формулирование философских оснований доктрины пацифизма;		5	
Тема 2.7 Место философии в духовной культуре.	Содержание учебного материала		3
	1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Философия как синтез науки, искусства и религии. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	3
	2		
Самостоятельная работа обучающихся: - сравнение философии с другими отраслями культуры		4	
Итого:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), справочная литература, хрестоматии, первоисточники.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, телевизионная панель.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Иоселиани А. Д. Основы философии [Текст]: учеб. и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 531 с.

Дополнительные источники:

1. Аблеев С. Р. Лекции по философии [Текст]: учеб. для СПО / С. Р. Аблеев.- М.: Высшая школа, 2015.-240с.

2. Антошин С. С. Основы философии [Текст]: учеб. пособие для студентов колледжей. / С. С. Антошин.- РИОР, Инфра-М, РАП, 2014.- 416 с.

3. Гуревич П. С. Основы философии [Текст]: учеб. пособие для студентов СПО / П. С. Гуревич.- КноРус, 2014.- 480 с.

4. Катаева О. В. Философия [Текст]: учеб. пособие для СПО / О. В. Катаева.- Феникс, 2016.- 320 с.

5. Краткий философский словарь / под ред. А. П. Алексеева. М.: РГ_Пресс. 2010.- 315 с.

6. Курбатов В. И. Основы философии [Текст]: учеб. пособие для СПО / В. И. Курбатов.- Дашков и К, Наука-Пресс, 2015.- 352 с.

Интернет – ресурсы:

1.Электронная библиотека РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>, свободный. – Загл. с экрана

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - экспертная оценка составленной программы самосовершенствования; - оценка подобранных примеров из реальной жизни; - анализ проявления активной жизненной позиции в учебной и внеурочной деятельности;

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - проверка составленной таблицы; - устный опрос
<ul style="list-style-type: none"> - роль философии в жизни человека и общества; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ различных видов деятельности студентов на уроках и во внеурочной деятельности; - экспертная оценка поведения студента и его оценка других людей в обществе; - устный опрос
<ul style="list-style-type: none"> - основы философского учения о бытии; 	<ul style="list-style-type: none"> - проверка заполнения таблицы; - оценка конспекта первоисточников;
<ul style="list-style-type: none"> - сущность процесса познания; 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - оценка конспекта первоисточников; - проверка составленной сравнительной таблицы;
<ul style="list-style-type: none"> - основы научной, философской и религиозной картин мира; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка подготовленных сообщений; - анализ и оценка ответов на семинарских занятиях
<ul style="list-style-type: none"> - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка обоснованности точки зрения студента; - наблюдение и оценка общения во время выполнения практических заданий студентами; - проверка выполнения индивидуальных заданий
<ul style="list-style-type: none"> - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - проверка работы с дополнительной литературой; - экспертная оценка подготовленных сообщений.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Психология

общения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки учителей различных специальностей, работников образования и профессиональной подготовке по педагогическим профессиям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
 - цели, функции, виды и уровни общения;
 - роли и ролевые ожидания в общении;
 - виды социальных взаимодействий;
 - механизмы взаимопонимания в общении;
 - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
 - этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 14 часов; самостоятельной работы обучающегося – 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	4

контрольные работы	1
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Подготовка рефератов и сообщений по теме	8
Подбор примеров по теме на основе изучения психологической литературы.	6
Составление опорных схем	8
Аннотирование и конспектирование литературы отечественных и зарубежных психологов	18
Составление рекомендаций	16
Выполнение творческих заданий	12
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общие основы психология общения			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	1	
	1. Психология общения как наука. Предмет психологии общения		2
	2. Основные понятия: общение, речь, язык. Свойства речи. Функции языка		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение источников по темам: «История развития психологии общения какнауки», «Место психологии общения в системе наук, связь с другими науками»Составление схемы «Место психологии общения в системе наук»	4	
	Лабораторные работы	-	
	I фактические занятия	-	
Тема 1.2. Общение - основа человеческого бытия	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение взаимосвязи общения и деятельности. Конспектирование литературы по проблеме: Общения как компонентаразличных видов деятельности Подготовка сообщения по теме «Общение основа человеческого бытия»	4	
Тема1.3.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Цели и функции общения. Аспекты общения: содержание, цель, средства общения. Полифункциональный характер общения.		
	2. Уровни общения. Конвенциональный уровень. Примитивный уровень.		
	Манипулятивный уровень. Стандартизованный уровень . Игровой уровень. Духовный уровень		

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Ознакомление с видами общения, составление сравнительной таблицы видовобщения. Изучение различных подходов к структуре общения. Подбор примеров проявления уровней общенияПодбор методик для диагностики общения	4	
Раздел 2 Психологическая структура общения			
Тема 2.1. Общение как	Содержание учебного материала	1	2
	1. Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа Подбор методик для диагностики общения.Изучение механизмов восприятия. Ознакомление с влиянием имиджа на восприятие человека. Составление плана по развитию эффективного общения учителя и учащегося	5	
Тема 2.2. Общение	Содержание учебного материала	1	
	1. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция		2
	2. Условия успешного взаимодействия.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение и конспектирование источников по теме: «Позиции взаимодействия в руслетрансактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль» Ознакомление с взаимодействием как организацией совместной деятельности. Составление таблицы: Стили взаимодействия. Подбор примеров	5	5
Тема 2.3. Общение как обмен информацией (коммуникативнаясторона общения)	Содержание учебного материала		
	1 Основные элементы коммуникации. Коммуникативные барьеры.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Применение ролевых игр, направленных на групповое принятие решения.		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Изучение элементов вербальной и невербальной коммуникации. Подготовка сообщения по теме: «Толерантность как средство повышения эффективности общения». Подбор методик для выявления особенностей общения. Подбор методик для развития коммуникативных способностей Изучение и конспектирование источников по проблеме: взаимопонимания в общении. Анализ факторов, повышающих взаимопонимание. Ознакомление с механизмами взаимопонимания в общении. Подбор диагностики для выявления уровня развития общения Подбор и описание ролевых игр на развитие взаимопонимания в общении.</p>	10	
Раздел 3 Развитие коммуникативных способностей			
Тема 3.1. Методы развития коммуникативных способностей	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Изучение и конспектирование источников по темам : «Техники и приемы общения»; «Правила слушания», «Правила ведения беседы», «Правила убеждения». Разработка рекомендаций по ведению беседы с родителями, обучающимися. Подготовка сообщения: «Убеждающее слово учителя. Правила подачи информации»</p>	10	
	<p>Подбор методик на развитие техники общения Изучение методик развития приемов общения Подбор и анализ ролевых игр на развитие коммуникативных способностей</p>		
Тема 3.2. Индивидуальные особенности общения	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Конспектирование источников по проблемам взаимосвязи общения и темперамента. Подготовка сообщения: «Учет темперамента воспитанников в педагогическом общении» Составление рекомендаций по развитию педагогического общения Ознакомление с возрастными особенностями общения, основами профессионального общения.</p>	4	
Раздел 4 Деловое общение			
Тема 4.1. Формы делового общения и их характеристики	Содержание учебного материала		
	1. Деловое общение как вид общения. Его особенности. Деловая беседа. Формы постановки вопросов		
	Лабораторные работы		

	Практические занятия Рольевые игры, направленные на развитие навыков ведения диспута и навыков публичного выступления. Анализ ролевых игр		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Ознакомление с психологическими особенностями ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Подготовка выступления по проблеме (по выбору студента) Подбор игр на развитие навыков публичного выступления	3	
Раздел 5 Конфликты и способы их предупреждения и разрешения			
Тема 5.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики	Содержание учебного материала		
	1	Понятие конфликта. Структура конфликта.	
	2	Источники конфликта. Причины конфликтов.	
	3	Алгоритм разрешения конфликта.	
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие		
	Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся: Изучение и конспектирование литературы по вопросам: «Виды конфликтов», «Деструктивное общение», «Исход конфликтов». Составление характеристик невербального проявления конфликта. Подбор методик для определения способов реагирования в конфликте. Разработка рекомендаций по профилактике конфликтов. Изучение особенностей эмоционального реагирования в конфликтах. Составление сравнительной таблицы: Гнев и агрессия. Ознакомление со способами разрядки эмоций, саморегуляции в конфликтах, правилами поведения в конфликтах, посредничества в конфликтных ситуациях	6
Раздел 6. Этические формы общения			
Тема 6.1. Общие сведения об этической культуре	Содержание учебного материала		
	1. Категории этики. Моральные нормы как основа эффективного общения		
	Лабораторные работы		

	Практические занятия Разработка этических норм профессионального общения		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов по проблеме: «Педагогическая этика» Подготовка сообщения: «Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений». Составление конспекта этических норм профессионального общения с обучающимися,	3	
	Всего	72 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, магнитная доска, раздаточный дидактический материал по темам, методические рекомендации к практическим занятиям.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Панфилова А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 [Текст]: учеб. и практикум для СПО / А. П. Панфилова, В. А. Долматов; под общ. Ред. А. П. Панфиловой. - М.: Юрайт, 2017. - 231 с.
2. Психология общения [Текст]: учеб. и практикум для СПО / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 327 с.
3. Садовская В. С. [Текст]: учеб. и практикум для СПО / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 209 с.

Дополнительные источники:

1. Битянова М. Р. Социальная психология [Текст]: учеб. пособие / М. Р. Битянова. – СПб.: Питер, 2014. – 368 с.
2. Волков Б. С. Психология педагогического общения [Текст]: учеб. для бакалавров / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова; под общ. Ред. Б. С. Волкова. – М.: Юрайт, 2017. – 335 с.
3. Глозман Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности [Текст]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Ж. М. Глозман. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 230 с.
4. Ефимова Н. С. Психология общения. Практикум по психологии [Текст]: учеб. пособие / Н. С. Ефимова. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 192 с.
5. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2015. – 576 с.
6. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс; пер. с англ. З. С. Замчук. – СПб.: Питер, 2014. – 800 с.
7. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 [Текст]: учеб. и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.]; под ред. Е. И. Изотовой. – М.: Юрайт, 2017. - 222 с.
8. Рамендик Д. М. Общая психология и психологический практикум [Текст]: учеб. и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 303 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов,

исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Анализ и оценка практического занятия
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Анализ и оценка практического занятия
Знать:	
взаимосвязь общения и деятельности	Проверка сообщений на занятии, участие в деловой игре, дискуссии
цели, функции, виды и уровни общения;	Устный опрос, решение проблемно-поисковых задач
роли и ролевые ожидания в общении	Устный опрос
виды социальных взаимодействий	Устный опрос на занятии, участие в деловой игре, дискуссии, дифференцированный зачет
механизмы взаимопонимания в общении	Письменный опрос
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Проверка, творческих заданий
этические принципы общения;	Опрос, решение проблемно-поисковых задач, дифференцированный зачет
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Дифференцированный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ История

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки учителей различных специальностей, работников образования и профессиональной подготовке по педагогическим профессиям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 10 часов; самостоятельной работы обучающегося - 62 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
в том числе:	
-систематическая проработка материалов учебника, лекций	16
-подготовка сообщений по предложенным темам	3
-характеристика явлений, процессов, учений	3

-составление схем, таблиц, проектов	8
-поиск информации по предложенной тематике	9
-работа со справочной литературой	11
-выделение основных проблем исторических явлений	9
-подготовка мини-эссе с рассуждением по конкретному вопросу	3
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. Расположение центровых сил на новом геополитическом поле и их интересы на рубеже XX-XXI вв.			
	Содержание учебного материала		
	1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)	1	2
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР и ведущих держав мира.	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>1. Обоснование утверждения о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры».</p> <p>2. Составление хронологической подборки плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Обоснование полученного результата.</p> <p>3. Составление в тезисной форме перечня основных тенденций и направлений эволюции советского общества во второй половине XX в.</p> <p>4. Чтение отрывка из выступления руководителя СССР и определение его фамилии.</p> <p>«...Мы в ходе дискуссии на съезде углубили свое понимание необходимости этого крупнейшего конституционного шага, каким является введение института президентства. Дискуссия, которую мы провели, помогает прийти к твердому выводу, что это важный шаг в пользу демократии и защиты демократии. Это крупный шаг в интересах успеха всей перестройки».</p> <p>5. Подготовка серии документов, регламентирующих отношения СССР с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».</p> <p>6. Выявление особенностей идеологии, национальной и социально-экономической политики СССР к началу 1980-х гг.</p>	6	
	Содержание учебного материала		
	1. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-XXI в.	1	2
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе в конце XX-XXI вв.	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>1. Предложение (в объеме 2-3 стр.) проекта внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению».</p> <p>2. Подборка серии фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.</p> <p>3. Подготовка ответа на вопрос: можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.</p> <p>4. Осуществление подборки документов, отражающих политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.</p>	6	

	<p>5. Составление таблицы, отражающей влияние событий в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. на дезинтеграционных процессах в СССР.</p> <p>6. Написание мини-эссе с рассуждением на следующий вопрос: почему и как Советский Союз от сверхдержавы, одного из мировых лидеров, дошел до распада государства? Чем объяснялась и в чем проявилась слабость Советского государства?</p>		
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI в.			
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Содержание учебного материала	1	2
	<p>1. Назначение ООН, НАТО, ЕС и основные направления их деятельности.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>1. Предложение в тезисной форме перечня важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.</p> <p>2. Анализирование в письменной форме востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснование своего прогноза.</p> <p>3. Составление таблицы, отражающей действия международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) и их роль в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</p> <p>4. Выделение основных планов и действий НАТО в отношении России.</p> <p>5. Характеристика деятельности совета ЕС и выделение его полномочий.</p> <p>6. Составление в тезисной форме перечня главных и второстепенных функций Совета Безопасности.</p>		
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	Содержание учебного материала	1	2
	<p>1. Основные миграционные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>1. Выделить и записать отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объяснить.</p> <p>2. Оценка эффективности мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.</p> <p>3. Осуществление подборки следующих документов: договора с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и выписать основные положения этих договоров.</p> <p>4. Составление таблицы, отражающей причины, содержание, участников, результаты вооруженного конфликта в Северном Кавказе.</p> <p>5. Выявление основных изменений, произошедших в территориальном устройстве Российской Федерации.</p>		
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.	Содержание учебного материала	1	2
	<p>1. Основные интеграционные и поликультурные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>1. Выявление схожих и отличительных сторон процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX –</p>		

	<p>начала XXI вв.</p> <p>2.Выделение путей формирования единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.</p>	6	
	<p>3. Оценка и анализирование участия России в процессе формирования единого образовательного и культурного пространства в Европе.</p> <p>4. Составление конспекта, раскрывающего этапы формирование мирового «рынка труда» и расширения Евросоюза.</p> <p>5. Анализирование и выражение собственной позиции по отношению к глобальной программе НАТО.</p> <p>6. Подготовка сообщения на тему: «Основные политические ориентиры России».</p>		
<p>Тема 2.4. Развитие культуры в ведущих государствах мира.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>1.Анализирование утверждения, что культура общества это и есть его идеология. Обоснование собственной позиции.</p> <p>2.Написание мини-эссе с рассуждением на поставленный вопрос: современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?</p> <p>3.Анализирование проблемы экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры» и отражение собственной точки зрения на эту проблему.</p> <p>4.Выделение главных тенденций сохранения национальных, религиозных, культурных традиций в России.</p> <p>5.Рассмотрение идеи поликультурности и их влияние на появление молодежных экстремистских движений.</p> <p>6.Перечисление появившихся молодежных экстремистских движений в РФ.</p>	7	
<p>Тема 2.5. Межэтнические отношения в современном мире.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Этносоциальные проблемы и опыт их решения.</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>1. Используя средства Интернет, тексты учебной литературы охарактеризовать понятие этносоциальных отношений.</p> <p>2.Формулировка ответа на следующий вопрос: почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг.</p> <p>3.Нахождение и выявление основных положений международно-правовых документов, регламентирующих необходимость уважения равных прав всех людей независимо от расы и национальности.</p> <p>4. Сопоставление основных методов борьбы с расизмом и расовой дискриминацией в странах Европы и США.</p> <p>5. Выделение основных особенностей межэтнических конфликтов 1960—1970-х гг. в странах Запада.</p> <p>6.Анализирование сущности межнациональных конфликтов 1990-х гг.</p>	7	
<p>Тема 2.6. Международно-правовые вопросы обеспечения</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1.Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	1	2

безопасности.	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>1. Раскрытие значения следующих понятий: нормативный правовой акт, закон, подзаконный правовой акт.</p> <p>2. Составление таблицы, включающей перечень видов и значений нормативно-правовых актов.</p> <p>3. Нахождение и перечисление основных положений законодательных актов в области борьбы с терроризмом.</p> <p>4. Составление схемы, отражающей систему международно-правовых средств обеспечения международной безопасности.</p> <p>5. Выявление роли международно-правовой регламентации в укреплении и развитии международного сотрудничества между государствами.</p>	6	
	6. Составление перечня факторов, обуславливающих возможность становления и развития мирового правопорядка.		
Тема 2.7. Место и роль России в современном мире.	Содержание практического занятия.	1	3
	1. Конституция РФ: содержание и назначение.		
Тема 2.8. Международные отношения РФ и ведущих государств мира в вопросах безопасности.	Содержание практического занятия.	1	3
	1. Глобальные проблемы современности. Международная безопасность.		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>1. Перечисление перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе.</p> <p>2. Анализирование основных проблем ресурсов и экологии и предложение путей их решения.</p> <p>3. Написание мини-рассуждения на тему: «перспективы участия молодежи в становлении гражданского общества и будущей России».</p> <p>4. Составление в тезисной форме перечня главных угроз и вызовов России в современном мире.</p> <p>5. Формулирование основных национальных интересов России в контексте глобальных процессов и тенденций XXI в.</p> <p>6. Анализирование роли международных организаций в обеспечении международной безопасности.</p>	6	
	Всего	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, или, при его отсутствии, кабинета оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела;
- раздаточный дидактический материал.

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. История России, 1945-2016 гг.: 11 класс [Текст]: учеб. для учащихся общеобразовательных учреждений / Под ред. Данилова А. А., Уткина А. И., Филиппова А.В. – М.: Просвещение, 2016. – 367 с.
2. История современной России, 1991-2015 [Текст]: учеб. пособие / В. И. Короткевич. – СПб.: С.-Петербург. ун-та, 2016. – 293 с.
3. Некрасова М. Б. История России [Текст]: учеб. и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 202. – 363 с.
4. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. [Текст]: учеб. 11 класс. / Под ред. Алексашкиной Л. Н. – М.: Просвещение, 2016. - 432 с.
5. Федоров В. А. История России с древнейших времен до наших дней [Текст]: учеб. / В. А. Федоров, В. И. Моряков, Ю. А. Щетинов. – М.: Проспект, 2017. – 536 с.

Дополнительная литература:

1. Ванюков Д. А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. [Текст] / Д. А. Ванюков. - М.: Мир книги, 2007. - 240 с.
2. Дегтев Г. В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы [Текст] / Г. В. Дегтев; МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М. : Юристъ, 2005. – 237 с.
3. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. [Текст] / Ю.Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2009. - 352 с.
4. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. [Текст] / Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 1998. – 217 с.
5. Кузык Б. Н.Россия и мир в XXI веке [Текст] / Б. Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 544с.
6. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2012. [Текст] / Н. Леонов. М., 2012. – 545

- с.
7. Нарочницкая Н. А. Россия и русские в современном мире [Текст] / Н. А. Нарочницкая. – М.: Алгоритм, 2009. – 416 с.
 8. Печенев В. А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. Свидетельства и размышления участника событий [Текст] / В. А. Печенев. - М.: Норма, 2011. – 365 с.
 9. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. М.: Росстат, 2008. –361 С.
 10. Сурков В. Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. / В. Ю. Сурков. М.: Современный гуманитарный университет, 2007. – 49с.
 11. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А. Шубин. М.: Европа, 2012. – 232 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	- оценка подобранных примеров в процессе учебной деятельности; - экспертная оценка выполнения практической работы; - оценивание работы на семинаре;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	- тестирование; - оценка составления кроссворда; - собеседование; - устный опрос;
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;	- собеседование; - экспертная оценка подготовленных сообщений;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	- тестовый контроль; - устный опрос; - экспертная оценка выступления на семинаре;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;	- экспертная оценка выполнения практической работы; - устный опрос; - тестовый контроль;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;	- собеседование; - экспертная оценка подготовленных сообщений;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	- оценка подобранных примеров; - проверка составленного словаря политических терминов; - устный опрос;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	- оценка подобранных примеров; - тестовый контроль.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Педагогика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки учителей различных специальностей, работников образования и профессиональной подготовке по педагогическим профессиям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл, в блок общепрофессиональных дисциплин

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

-анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

-ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

-взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

-значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

-принципы обучения и воспитания;

-особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;

-формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

-педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

-понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

-особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

-приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

-средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы

оценочной деятельности педагога

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 114 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 24 часа; самостоятельной работы обучающегося - 90 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>114</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>24</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	<i>5</i>
контрольные работы	<i>-</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>-</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>90</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>0</i>
Домашняя работа	<i>90</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы общей педагогики			
Тема 1.1. Введение в педагогическую профессию	Содержание учебного материала	2	3
	1 Педагогическая деятельность: сущность, структура, основные виды. Аспекты педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности.		
	2 Роль и место педагога в век информационного общества. Требования к учителю.		3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся -соотнесение понятий «педагог», «учитель», «воспитатель» - соотнесение понятий «педагогическая профессия», «педагогическая специальность», «педагогическая квалификация» - написание эссе по теме: «Учитель XXI века», «Учитель-больше, чем профессия. Это жизнь», «Идеальный учитель: какой он?», «Мой любимый учитель» и т.д. -анализ высказываний общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов об учителе и педагогической профессии - подбор пословиц и поговорок об учителе и педагогической профессии - соотнесение понятий «педагогическая компетентность» и «педагогическое мастерство» - заполнение таблицы «Особенности педагогической деятельности» -подбор и анализ статей из периодической печати -подбор материала о деятельности педагогов прошлого	11	
Тема 1.2. Предмет педагогики	Содержание учебного материала	2	3
	1 Возникновение и развитие педагогики: этапы развития педагогики; задачи педагогики; взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; система педагогических наук.		
	2 Педагогика – наука и искусство: объект и предмет педагогики; основные педагогические понятия: воспитание, обучение, образование; функции и структура педагогической науки.		3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
Контрольная работа	-		

	Самостоятельная работа обучающихся - аннотирование журналов «Педагогика», «Народное образование», «Семья и школа», «Воспитание школьников», «Начальная школа», «Мир образования»; - подготовка сообщения «Современные педагогические издания»; - определение терминов на основе работы со справочной литературой, с ФЗ «Об образовании в РФ» - конспектирование работ К.Д.Ушинского «О пользе педагогической литературы», «Человек как предмет воспитания» (предисловие);		5	
Тема 1.3. Ребенок как субъект целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие личность в педагогике. Взаимодействие биологических и социальных факторов в развитии детей. Формирование личности младших школьников.		3
	2	Возрастные особенности: понятие о возрастной периодизации; различные подходы к возрастной периодизации; учет возрастных особенностей		3
	3	Индивидуальные особенности; движущие силы индивидуального развития		3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся -сравнение понятия «человек», «личность», «индивид»; - анализ различных периодизаций возрастного развития детей; - решение педагогических задач по роли факторов формирования личности; - проектирование основных направлений в работе с детьми разных возрастных групп;		6	
Тема 1.4. Сущность педагогического процесса	Содержание учебного материала		0	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа Педагогический процесс: понятие, движущие силы, структура, логика учебно-воспитательного процесса, компоненты педагогического процесса, этапы педагогического процесса. Условия эффективности педагогического процесса. Направления модернизации педагогического процесса: гуманизация, гуманитаризация. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;		4	
Раздел 2. Педагогика школы				
Тема 2.1. Сущность обучения	Содержание учебного материала		4	
	1	Теория образования и обучения: развитие представлений о дидактике как науке.		2
	2	Сущность обучения: функции процесса обучения, значение и логика целеполагания в обучении. Движущие силы и противоречия процесса обучения. Виды обучения. Основы развивающего обучения. Внешние и внутренние закономерности процесса обучения.		3
	3	Принципы обучения как категория дидактики. Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения. Принцип научности учебного процесса. Доступность обучения. Принцип сознательности и активности учащегося. Принцип наглядности как золотое правило дидактики. Принцип систематичности и		3

		последовательности. Индивидуализация обучения. Дифференциация обучения.		
	4	Мотивы учения на разных возрастных этапах. Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников. Роль познавательного интереса в обучении. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения		3
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа -сравнение дидактики и частных методик; - сопоставление обучения и научного познания; -выявление зависимостей между деятельностью учителя и деятельностью учащихся; - по конкретным ситуациям, фрагментам уроков определение принципов обучения; - цитирование работы Я.А.Коменского «Великая дидактика»; - формулирование условий возникновения и развития познавательного интереса; - определение критериев наличия познавательного интереса у учащихся.	6	
Тема 2.2. Содержание обучения		Содержание учебного материала		
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа Содержание обучения: понятие, сущность. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Стандартизация образования. Роль государственного образовательного стандарта в обеспечении непрерывности и качества образования. .	4	
Тема 2.3. Методы и средства обучения		Содержание учебного материала	2	
	1	Метод и прием обучения. Различные подходы к классификации методов и приемов обучения.		2
	2	Педагогические возможности отдельных методов обучения. Рассказ, лекция. Беседа, объяснение. Работа с учебником и книгой. Упражнения, учебно-практическая работа, их виды, условия, условия эффективности. Дидактические игры. Самостоятельная работа учащегося: ее виды, структура, условия эффективности. Наблюдение, его виды, требования к нему. Демонстрация и иллюстрация объектов.		3
	3	Выбор методов обучения, условия применения.		
	4	Средства обучения, выбор средств обучения, условия применения.		3
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-		

	<p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение понятий «метод», «прием», «средство» обучения - сравнение рассказа и объяснения; - анализ бесед с точки зрения их эффективности; - сравнение различных классификаций методов обучения по следующей схеме: основание классификации, авторы данной классификации, основные группы методов 	5	
Тема 2.4. Формы обучения	Содержание учебного материала	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Форма обучения как дидактическая категория. Разнообразие форм обучения и их динамика.</p> <p>Класно-урочная форма организации образования, ее эффективность, проблемы. Современный урок в школе Пути совершенствования урока в современной школе.</p> <p>Вспомогательные формы обучения. Домашняя самостоятельная работа и ее виды. Индивидуализация домашнего задания. Требования к заданию уроков на дом. Индивидуальные и групповые консультации, зачеты, экзамены. Предметные кружки, научные общества и т.д. Учебные экскурсии, их организация и подготовка, виды.</p> <p>Нестандартные формы обучения: интегрированные уроки, уроки-эссе, брифинги, пресс-конференции, актуальные интервью и т.д. Особенности нетрадиционных форм обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспектирование Ш.Амонашвили «Единство цели» («Хвала уроку»); - проектирование системы домашних заданий для детей определенной возрастной группы; - разработка памяток для родителей, учеников по приготовлению домашнего задания; - разработка плана проведения нестандартного урока; - сравнение нетрадиционных форм обучения с традиционными; - составление плана подготовки и проведения экскурсии по определенной теме; - анализ класно-урочной системы обучения в сравнении с другими системами - психолого-педагогический анализ конкретного урока. 	10	
Тема 2.5. Средства контроля и качества образования	Содержание учебного материала	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
	1. Сравнительно – сопоставительный анализ понятий «оценка» и «отметка»	-	
	Контрольные работы	-	

	<p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Средства контроля: проверка, контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся, требования к ним. Организация проверки знаний, умений и навыков на различных ступенях обучения. Средства оценки качества образования. Оценка учебных достижений школьников. Мониторинг качества обучения. Безотметочное обучение. Портфолио. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога конспектирование работ Ш.Амонашвили («Единство цели», «Отметки на костре», «Здравствуйте, дети», «Пакеты с секретом»); - конспектирование работ П.Каптерева; -конспектирование В.Шаталова «Эксперимент продолжается» (о формах проверки); - сочинение-миниатюра, стихотворение, иллюстрация по теме «Мое отношение к отметкам» - творческая работа; - определение форм проверки знаний, умений и навыков учащегося ; - сравнение понятий темы: проверка, учет, контроль, отметка, оценка; - решение педагогических задач по диагностике и оценке учебных достижений школьников. - подбор статей из периодической печати по теме с последующим аннотированием 	10	
Тема 2.6.Сущность воспитания	Содержание учебного материала	2	
	1 Сущность воспитания. Воспитание как педагогическое явление, как формирование и развитие личности. Особенности воспитания. Движущие силы. Цели и задачи воспитания в современной школе и их место в педагогическом процессе.		2
	2 Дифференциация и индивидуализация воспитания. Закономерности и принципы воспитания.		3
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	<p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение особенностей воспитания; - анализ закономерностей воспитания; - конспектирование и реферирование литературы по теме; -изучение понятий на основе работы со справочной литературой 	3	
Тема. 2.7. Методы и формы воспитания	Содержание учебного материала	6	
	1 Методы воспитания: понятие, сущность. Многообразие методов воспитания и их классификация. Прием и средства воспитания		2
	2 Методы формирования сознания личности. Рассказ, разъяснение, беседы, диспут, пример, обсуждение книг, спектаклей и т.д.		3
	3 Методы организации деятельности. Упражнения, приучение в воспитании. Специально созданные педагогические ситуации. Поручения, игра.		3
	4 Методы стимулирования. Поощрение, наказание в воспитании. Требования учителя. Соревнование как метод направления естественной потребности школьников к соперничеству и приоритету на воспитание нужных человеку и обществу качеств. Перспектива в воспитании. А.С.Макаренко о системе перспективных линий.		
	5 Средства воспитания. Классификация средств воспитания.		2
	6 Педагогические условия выбора и применения методов и средств воспитания		3

	7	Формы воспитания. Педагогическое назначение форм воспитания . Основные классификации форм воспитания . Содержание форм воспитания. Педагогические возможности и условия применения форм воспитания.		3
	Лабораторные работы			
	Практические занятия 1. Решение педагогических ситуаций по выбору методов воспитания 2. Анализ средств и форм воспитания		3	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа - подбор заданий для этических бесед на определенную тему; - подготовка к микропреподаванию – этической беседе; - решение педагогических задач по определению методов воспитания; -подбор примеров использования различных методов воспитания из работ педагогов прошлого и настоящего (Л.Н.Толстого, А.С.Макаренко, Ш.А.Амонашвили и др.) -подбор примеров использования различных методов воспитания на основе анализа современного педагогического опыта -исследование во время практики используемых учителем средств воспитания		6	
Тема 2.8. Развитие современного образования	Содержание учебного материала		2	
	1	Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования. Основные направления развития современного образования. Изменение целей образования в современном мире. Основные тенденции образования в современном мире. Проблемы использования новых технологий в обучении. Образование в условиях глобализации.		2
	2	Современная система образования в РФ		3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа - изучение документов в области образования, аннотирование статей из периодической печати		2	
Раздел 3. Коррекционная и специальная педагогика				
Тема 3.1.Сущность социальной и школьной дезадаптации	Содержание учебного материала		2	
	1	Социальная дезадаптация как педагогическое явление; дети группы риска социальной дезадаптации; педагогическая диагностика нарушений социальной дезадаптации		2
	2	Школьная дезадаптация: формы коррекционно-развивающего образовательного процесса в современной педагогической практике; принципы и психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего образования; типические варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей; трудности в обучении; взаимодействие субъектов образовательного процесса в диагностико-коррекционной работе с детьми и подростками		3
	3	Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. Группы риска социальной и школьной дезадаптации		3
	Лабораторные работы		-	

	Практические занятия 1. Решение педагогических ситуаций	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа - анализ форм, принципов, особенностей коррекционно-развивающего обучения, подбор материалов из учебных пособий, подготовка к семинару	2	
Тема 3.2. Особенности работы с одаренными детьми	Содержание учебного материала	2	
	1 Творческая деятельность и одаренность. Детское, юношеское творчество, его виды и специфика. Структура, уровни, характеристики одаренной личности. Мотивация к деятельности у одаренных, ранние творческие достижения. Методы диагностики явной и скрытой одаренности.		2
	2 Учет в обучении одаренных особенностей развития (психического, социального, физического, познавательного и др.). Ускоренное, углубленное обучение одаренных детей. Интегративные программы. Обучение одаренного ребенка индивидуально и в группе.		3
	3 Функции педагога в обучении одаренных детей. Характеристика педагога для работы с одаренными детьми . Воспитание одаренных детей. Сотрудничество с родителями.		3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа - ознакомление с современными отечественными и зарубежными концепциями творческой одаренности детей и подростков. -изучение стратегических направлений работы с одаренными детьми в регионе	2	
Тема 3.3.Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	Содержание учебного материала	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа Нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика. Возможности компенсации нарушений развития и ограничения возможностей детей и подростков средствами специального образования; современные педагогические системы образования и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями Особенности работы с детьми с девиантным поведением. Типы отклонений в социальном поведении. Причины девиантного поведения детей. Девиации как социально - педагогическая проблема. Работа учителя по преодолению разного рода девиаций. Основы социально - педагогической деятельности с несовершеннолетними правонарушителями. Основы дидактики специальной педагогики. Основная цель и содержание специального образования. Необходимые специальные образовательные условия для детей, имеющих дефекты. Основные принципы специального образования. Формы и средства организации специального образования	10	
Примерная тематика домашней контрольной работы			
1. Педагогическая импровизация как инструмент обучения и воспитания.			
2. Творчество учителя как один из путей профессионального становления учителя.			
3. Учитель как исследователь и экспериментатор.			
4. Работа с одаренными детьми.			
5. Работа со слабоуспевающими детьми.			

<ul style="list-style-type: none"> 6. Проблемы неуспеваемости на современном этапе и пути их разрешения. 7. Реализация Толстовских идей на современном этапе. 8. Методологические основы формирования нравственных начал у современных школьников. 9. Возможности программированного обучения в современной школе. 10. Проблемное обучение. 11. Психолого-педагогические основы компьютеризации обучения. 12. Формирование познавательных интересов в учебном процессе. 13. Экологическое воспитание в целостном педагогическом процессе. 14. Пути воспитания сознательной дисциплины школьников 15. Совершенствование содержания образования на современном этапе. 16. Пути овладения педагогическим мастерством. 17. Психолого-педагогические основы поощрения и наказания. 18. Диалектичность требований учителя. 19. Игра в учебно-воспитательном процессе. 20. Современная трактовка «золотого» правила дидактики. 21. Самостоятельная работа учащихся. 22. Работа с трудными детьми. 23. Формирование положительного отношения к предмету средствами учебной деятельности.. 24. Становление индивидуальности учащегося в процессе учебного диалога. 25. Дидактическая игра как средство развития познавательных интересов учащихся. 26. Инновационные процессы в современной системе образования. 27. Реализация гуманистических тенденций в современной школе. 		
<ul style="list-style-type: none"> 28. Дифференцированный подход в обучении. 29. Воспитание эмоционально-ценностного опыта учащегося. 30. Воспитание ценностных ориентаций современных школьников. 31. Пути и средства эмоционально-художественного воспитания школьников. 32. Эстетические предпочтения современных школьников. 50. Возникновение, развитие и профилактика трудновоспитуемости у школьников. 33. Социализация школьников 34. Современные требования к профессиональному поведению учителя. 35. Особенности развивающего обучения. 36. Социально-ролевые позиции учителя. 37. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности педагога 38. Особенности педагогической деятельности в условиях модернизации образования 39. Имидж учителя 40. Современные средства обучения 41. Особенности работы с детьми с девиантным поведением. 42. Становление личности и социализации человека с ограниченными возможностями. 43. Обучение и воспитание детей со сложными дефектами. 44. Дети с ЗПР в общеобразовательной школе. 		
<p>Самостоятельная работа обучающихся над контрольной работой (проектом) Подбор и анализ информации по теме контрольной работы, работа с Интернет-ресурсами, с библиотечными каталогами.</p>	4	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета педагогики:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела;
- медиатека;
- учебно-методические комплекты по предметам НОО;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам;
- методические рекомендации по написанию курсовых работ;
- раздаточный дидактический материал

Технические средства обучения: телевизор, компьютер, мультимедийное оборудование

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии/ Глухов В.П.- М.:Юрайт, 2019
2. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования/ Е.В. Иванов.- М.:Юрайт, 2019
3. Коджаспирова Г.М. Общие основы педагогики/ Коджаспирова Г.М. М.:Юрайт, 2019
4. Крысько В.Г. Основы общей педагогики и психологии/ В.Г. Крысько М.:Юрайт, 2019
5. Кузнецов В.В. Общая и профессиональная педагогика/ В.В. Кузнецов.- М.:Юрайт, 2019
6. Педагогика /под. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина.- М.:Юрайт, 2019
7. Рослякова С.В. Педагогика /С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколов.- М.:Юрайт, 2019

Дополнительные источники:

1. Волынкин, В.И. Педагогика в схемах и таблицах / В.И. Волынкин - Ростов н/Д: Феникс, 2007.
2. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Academia, 2001.
3. Комченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий/ А.К. Комченко - СПб., КАРО, 2001.
4. Краевский, В.В. Общие основы педагогики / В.В Краевский.- М.: Академия, 2008
5. Кукушин, В.С. Введение в педагогическую деятельность / В.С. Кукушин. - М.: ИКЦ «МарТ», 2005.

6. Кукушин, В.С. Общие основы педагогики / В.С. Кукушин. – М.: ИКЦ «МарТ», 2002.
7. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика / - М.; ФОРУМ : ИНФРА-М, 2007
8. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность / Н.Н. Никитина.- М.: Академия, 2008
9. Педагогика / Под ред. П.Н. Пидкасистого. – М.: РПА, 1996.
10. Подласый, И.П. Педагогика: в 2-книгах / И.П. Подласый - М., Владос, 2007.
11. Психология и педагогика / Под ред. А.А. Бодалева. - М., 2002.
12. Российская педагогическая энциклопедия. - М.: Наука, 1993.
13. Слостенин, В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа - Пресс, 2000.
14. Столяренко, А.М. Общая педагогика / А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.
15. Столяренко, Л.Д. Педагогика / Л.Д. Столяренко - Ростов н/Д: Феникс, 2000.
16. Хуторской, А.В. Современная дидактика / А.В. Хуторской. - СПб.: Питер Бук, 2001.

Интернет-ресурсы

1. Дети с проблемами в развитии/с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=8149&oll.ob_no_to= свободный. – Загл. с экрана.
2. Сайт по психологии и педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://stunix.uni.udm.ru/~collor/sem_htm/For1_t.shtml
3. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php свободный. – Загл. с экрана.
4. Трудные дети. Педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php?n=5&f=65> свободный. – Загл. с экрана.
5. Харитонов, А.Г. Коррекционная и специальная педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cross-kpk.ru/ims/files/New/07-spresped/Харитонов/Хари_Сод.htm, свободный. – Загл. с экрана.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Экспертная оценка защиты практических работ Экспертная оценка оптимальности выбора форм, методов, приемов обучения и воспитания Экзамен Тестирование
Уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Экспертная оценка аннотаций /рецензий Самооценка, педагогическая рефлексия педагогической деятельности

Уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Экспертная оценка презентаций, аннотаций статей из периодической печати. Педагогическая рефлексия. Экзамен
Уметь ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Экзамен Экспертная оценка защиты практических работ. Оценка аннотаций/рецензий статей из периодической печати Педагогическая рефлексия
Знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Устный опрос, экспертная оценка защиты практических работ Экзамен
Знать значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	Оценка защиты практических работ, проектов Экзамен
Знать принципы обучения и воспитания;	Экспертная оценка защиты практических заданий, решения педагогических ситуаций; тестирование, оценка творческих заданий, зачет
Знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;	Тестирование, экзамен
Знать формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Тестирование, различные формы текущего опроса: устный опрос, оценка проектов
Знать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	Устный опрос; письменный опрос, тестирование, оценка табулированных конспектов, компьютерных презентаций, практических работ
Знать педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	Зачет, тестирование, экзамен
Знать понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Экспертная оценка защиты компьютерных презентаций, оценка табулированных конспектов, устный опрос Экзамен

<p>Знать особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p>	<p>Экспертная оценка анализа программ работы с одаренными детьми, оценка таблитизированных конспектов Экзамен</p>
<p>Знать приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p>	<p>Взаимоконтроль, педагогическая рефлексия, экзамен по учебной дисциплине Экзамен</p>
<p>Знать средства контроля и оценки качества образования, педагогические основы деятельности педагога, психолого-оценочной</p>	<p>Тестирование Взаимопроверка, самоанализ Экзамен</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл, в блок общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 114 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 15 часов; самостоятельной работы обучающегося - 99 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	15
лабораторные занятия	
практические занятия	7
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	99
в том числе: <i>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</i> - подготовка сообщений и докладов по темам: «Закономерности роста и развития детского организма», «Изучение головного мозга», «Дневные и ночные биологические ритмы», «Отклонения в нормальном развитии одной из сенсорных систем», «Гормоны», «Нарушение осанки: виды, причины, профилактика», «Витамины и микроэлементы», подготовка докладов об учёных- микробиологах и их открытиях (И.И. Мечников, Э. Дженнер, Л. Пастер и др.), «Профилактика глистных инвазий», «Условия нормального пищеварения»; - оформление конспектов по темам: «Строение и значение органов выделения», «Расщепление белков в желудке», «Кожные заболевания»; - подбор материалов из СМИ по теме: «Нарушение требований к учебно- воспитательному процессу в школах ТО»; - составление таблиц «Возрастные особенности строения скелета туловища, головы, конечностей», «Суточное количество мочи у детей разного возраста»; составление схем переливания крови; движения крови по большому и малому кругам кровообращения; подготовка презентаций по теме: «Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения в детской и молодёжной среде»; - составление программы профилактики табакокурения в школе; - оформление рефератов на темы: «Формирование условных рефлексов у школьников», «Особенности энергосбережения в пубертатный период», «Влияние курения и алкоголя на сердце и сосуды».	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Уровни организации живой системы	Содержание учебного материала	1	
	1 Предмет, задачи и содержание курса. Уровни организации организма.		1
	Практическое занятие: Микроскопическое строение тканей животной клетки.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения по теме: «Закономерности роста и развития детского организма», составление таблицы по теме: «Возрастная периодизация»	4	
Тема 2. Нервная система	Содержание учебного материала		
	1 Значение нервной системы. Общий план строения нервной системы.	1	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Определение индивидуального профиля асимметрии	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: оформление реферата на тему: «Формирование условных рефлексов у школьников», подготовка сообщений на тему: «Изучение головного мозга», конспектирование тем: «Рефлекс. Виды рефлексов», «Определение возбуждения, возбудимости, раздражения, раздражителей», заполнение таблицы по теме: «Функциональное значение различных отделов нервной системы»; вычерчивание схемы по теме «Рефлекторная дуга», составление тезисов по теме: «Структурно – функциональная организация коры головного мозга. Зоны коры головного мозга. Методы изучения коры головного мозга»	14	
Тема 3. Основы учения о высшей нервной деятельности	Содержание учебного материала		
	1 Гигиенические требования к учебно - воспитательному процессу.	1	2
	Практические занятия: Оценка режима дня школьника	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений на тему: «Дневные и ночные биологические ритмы» (по выбору); подбор материалов из СМИ по теме: «Нарушение требований к учебно - воспитательному процессу в школах ТО»,	14	

	составление расписания уроков в начальной школе, подборка физминуток для учащихся начальной школы в соответствии с анатомическими признаками утомления, анализ расписания занятий для одного из классов средней школы (по выбору), конспектирование тем: «Нейрофизиологические и морфологические основы речи», «Теория высшей нервной деятельности. Роль торможения в процессах в.н.д.», составление тезисов по теме: «Требования к расписанию уроков в школе», «Требования к организации умственного труда учащихся».		
Тема 4. Сенсорные системы	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	1 Зрительная сенсорная система. Гигиена зрения и слуха. Другие сенсорные системы		2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений по теме: «Отклонения в нормальном развитии одной из сенсорных систем» (по выбору); конспектирование тем: «Световая и цветовая чувствительность у детей различного возраста. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Отклонения в нормальном развитии зрительной системы. Причины их вызывающие»; определение чувствительности слухового анализатора; заполнение таблиц: «Возрастные изменения порога слышимости, Чувствительность слухового анализатора у детей»	<i>12</i>	
Тема 5. Опорно - двигательный аппарат	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	1 Значение и строение двигательного аппарата.		2
	Практические занятия: Оборудование учебных классов	<i>2</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к семинару; составление таблицы «Возрастные особенности строения скелета туловища, головы, конечностей» по тексту и рисункам учебника с использованием раздаточного материала, подготовка докладов по теме «Нарушение осанки: виды, причины, профилактика»; конспектирование тем: «Возрастные особенности строения и развития скелетных мышц. Нарушение осанки: виды, причины, профилактика»; сравнительный анализ скелета человека и скелета млекопитающего животного; определение гармоничного физического развития по антропометрическим данным; составление схемы пришкольной территории; составление тезисов по теме: « Гигиенические требования к школьному зданию и оборудованию помещений школы, к участку школы и работе на пришкольном участке»	<i>12</i>	
Тема 6. Железы	Содержание учебного материала		
	1 Железы. Возрастные особенности желез внутренней секреции	<i>1</i>	2
	Практические занятия: Изучение внешнего строения печени	<i>1</i>	

	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений по теме: «Гормоны» (по выбору); конспектирование темы: «Нервная и гуморальная регуляция функций организма».	4	
Тема 7. Обмен веществ	Содержание учебного материала	2	3
	1 Обмен веществ и энергии.		2
	2 Источники энергии в организме. Витамины	1	
	Практические занятия: Составление пищевого рациона школьника.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: оформление реферата на тему: «Особенности энергосбережения в пубертатный период»; подготовка сообщений по теме: «Витамины и микроэлементы» (по выбору), определения показателей основного обмена у детей школьного возраста; конспектирование темы: «Возрастные особенности обмена веществ»		
Тема 8. Физиологические механизмы терморегуляции	Содержание учебного материала	1	2
	1 Возрастные особенности терморегуляции.		
	Самостоятельная работа обучающихся: конспектирование темы: Физиологические механизмы терморегуляции; определение гигиенических требований к воздушному и тепловому режиму школы	4	
Тема 9. Кровь	Содержание учебного материала		
	1 Профилактика глистных инвазий	1	2
	Практическое занятие: Микроскопическое строение крови	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов об учёных-микробиологах и их открытиях (И.И. Мечников, Э.Дженнера, Л.Пастера и др.) по выбору; составление схемы переливания крови; подготовка к диспуту (прививки); подготовка сообщений по теме: «Профилактика глистных инвазий» (по выбору); конспектирование тем: «Иммунные свойства крови; Понятие инфекция, инфекционная болезнь. Основы профилактики инфекционных заболеваний. Характеристика острых и хронических инфекционных заболеваний»	8	
	заполнение таблицы «Изменения с возрастом количества и свойств эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов»		
Тема 10. Сердечно-сосудистая система	Содержание учебного материала	1	
	1 Строения и функций сердца.		2
	Практические занятия: Строение сердечной мышцы под микроскопом	1	

	Самостоятельная работа обучающихся: вычерчивание схемы движения крови по большому и малому кругам кровообращения; оформление реферата на тему: «Влияние курения и алкоголя на сердце и сосуды», подготовка к защите; определение минутного и систолического объема крови, определение пульса; определение влияния мышечной деятельности на скорость движения крови в венах большого круга кровообращения; конспектирование темы: «Движение крови по сосудам. Круги кровообращения», заполнение таблиц «Возрастные показатели ударного объема и сердечного выброса крови, движения крови по сосудам», «Фазы работы сердца. Сердечный цикл»	7	
Тема 11. Дыхание	Содержание учебного материала	1	
	1 Значение и строение дыхательного аппарата.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление программы профилактики табакокурения в школе; определение жизненной ёмкости легких, самонаблюдения за дыхательными движениями; конспектирование темы: «Механизм дыхания. Особенности дыхания у детей разного возраста и пола»; определение вредного влияния неправильной осанки на форму грудной клетки и глубины дыхательных движений	4	
Тема 12. Пищеварение	Содержание учебного материала		
	1 Режим питания детей и подростков. Питание учащихся в школах.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений по теме: «Условия нормального пищеварения», конспектирование по теме «Расщепление белков в желудке», «Возрастные особенности секреторной и моторной функций пищеварительного тракта. Нейрогуморальная регуляция	6	
	деятельности желез», анализирование меню столовой ОУ, подготовка докладов на тему: «Значение и строение органов пищеварения», «Пищевые отравления и их профилактика»		
Тема 13. Выделение	Содержание учебного материала	1	
	1 Строение и значение органов выделения. Возрастные изменения функций почек.		2
	Практическое занятие: Строение элементов почки под микроскопом	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: оформление конспекта на тему: «Строение и значение органов выделения»; составление таблицы «Суточное количество мочи у детей разного возраста»	1	
Тема 14. Кожа	Содержание учебного материала	1	
	1 Закаливание организма		2
	Практическое занятие: Исследование строения кожи под лупой и микроскопом	1	

	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к семинару; подготовка докладов по теме «Кожные заболевания», конспектирование по теме: «Строение и функция кожи. Возрастные особенности кожи»	2	
Тема 15. Методы гигиенического воспитания и санитарные нормы	Содержание учебного материала		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентаций по теме: «Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения в детской и молодёжной среде» (по выбору), составление тезисов по теме: «Внеклассная и внешкольная санитарно-просветительная работа с детьми. Профилактика аддиктивного поведения и потребления ПАВ в молодёжной среде», подготовка к экзамену	3	
Всего:		<i>114</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по «Возрастной анатомии, физиологии и гигиене»;
- препараты и реактивы для проведения практических работ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование.
- обучающие видеофильмы и диафильмы по темам курса.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гайворонский И. В. Анатомия и физиология человека [Текст]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. В. Гайворонский. – 9-е изд., стер. – М.: Юрайт, 2019. – 496 с.
2. Дробинская А. О. Анатомия и физиология человека [Текст]: учеб. для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 414 с.
3. Любимова З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 Организм человека и его регуляторные и интегративные системы [Текст]: учеб. для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 447 с.

Дополнительные источники:

4. Анатомия человека [Текст]: учеб. / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович 10-е изд., М.: Медицина, 2005.
5. Апчел В. Я. Физиология человека и животных [Текст]: учеб. для студ. высш. пед. проф. образования / В. Я. Апчел, Ю. А. Даринский, В. Н. Голубев. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 48 с.
6. Атлас анатомии человека. Том 1. Учение о костях, соединении костей и мышцах [Текст] / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников 2-е изд. - М.: Медицина, 2006. – 342 с.
7. Атлас анатомии человека. Том 2. Учение о внутренностях и эндокринных железах [Текст] / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников 2-е изд. - М.: Медицина, 2006.
8. Атлас анатомии человека. Том 3. Учение о сосудах [Текст] / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников 2-е изд. - М.: Медицина, 2006
9. Атлас анатомии человека. Том 4. Учение о нервной системе и органах чувств [Текст] / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников 2-е изд. - М.: Медицина, 2006.
10. Солодков А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Текст]: учеб. для высших учебных заведений физической культуры / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – М.: Сов. Спорт, 2012. – 620 с.
11. Швырев А. А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии [Текст]:

учеб. пособие / А. А. Швырев; под общей ред. Р. Ф. Морозова. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2013. – 411 с.

Справочники:

12. Анатомический атлас человеческого тела. Том 1. Костная система. Суставная система. Мышечная система Кишш Ф., Сентаготаи Ян 51-е изд., Будапешт, 2007
13. Анатомический атлас человеческого тела. Том 2. Внутренние органы. Внутрисекреторные железы. Сердце. Кишш Ф., Сентаготаи Ян 15-е изд., Будапешт, 2006
14. Анатомический атлас человеческого тела. Том 3. Нервная система. Сосудистая система. Органы чувств. Кишш Ф., Сентаготаи Ян 51-е изд, Будапешт, 2007
15. Анатомический атлас. Функциональные системы человека Льютен- Дреколль, Рохен, 2003
16. Первая медицинская помощь; Популярная энциклопедия. Гл. редактор
17. — акад. РАМН В.И.Покровский. М.: Большая Российская Энциклопедия. 2004. — 254 с.

Интернет-ресурсы:

18. Медицинская энциклопедия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.medical-enc.ru/>свободный. – Загл. с экрана
19. Бесплатная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.bestmedbook.com/>свободный. – Загл. с экрана

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение топографического расположения и строения органов и частей тела; - применение знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - оценивание факторов внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; - проведение под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; - обеспечение соблюдения гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; - учет особенностей физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; 	<p>Анализ сообщений, наблюдение за работой</p> <p>Проверка и оценка контрольной работы анализ сообщений, наблюдение за работой</p> <p>Анализ сообщений, наблюдение за работой</p> <p>Наблюдение за работой, экспертная оценка рефератов</p> <p>Наблюдение за работой, анализ докладов</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; 	<p>Анализ сообщений, наблюдение за работой, оценка теста</p> <p>Наблюдение за работой, экспертная оценка</p>

<ul style="list-style-type: none"> - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; - гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы 	<p>рефератов</p> <p>Анализ сообщений, наблюдение за работой, проверка и оценка теста</p> <p>Анализ докладов, наблюдение за работой</p> <p>Проверка и оценка контрольной работы экспертная оценка рефератов, наблюдение за работой</p>
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 90 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 12 часов; самостоятельной работы обучающегося - 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>90</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>12</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>78</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	<i>Правовое регулирование отношений в сфере образования</i>		
Тема 1.1. Основы правового регулирования в области образования	Содержание учебного материала	2	2
	1 Конституция РФ – основа российского законодательства. Право на образование как конституционное право гражданина РФ		
	2 Понятие, механизмы реализации прав человека и гражданина. Система прав человека и гражданина, место в ней права на образование.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся поиск нормативно-правовых актов в справочно-правовой системе «Гарант», «Консультант +» анализ становления института защиты прав человека и гражданина Всеобщая декларация прав человека, конвенция о правах ребенка: характеристика	14	
Тема 1.2. Государственная политика в сфере образования	Содержание учебного материала	2	2
	1 Понятие образовательных правоотношений. Система государственных органов в сфере образования		
	2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Региональное законодательство об образовании	2	
	Самостоятельная работа обучающихся поиск нормативно-правовых актов в справочно-правовой системе «Гарант», «Консультант +» анализ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) составление опорного конспекта «Образовательная политика в Тульской области» государственные стандарты в образовании составление опорного конспекта «ФГОС НОО» Основы реализации антикоррупционной политики в РФ	12	
Тема 1.3. Трудовые правоотношения	Содержание учебного материала	2	2
	1 Трудовые правоотношения		
	2 Трудовой договор – основа возникновения трудовых отношений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Право на труд: история, международный опыт правила составления резюме собеседование – очное «знакомство» с работодателем подготовка сообщений по теме «Трудовые правоотношения» заполнение таблицы «Права и обязанности работника и работодателя» составление примерного трудового договора (бессрочного, срочного) анализ ТК РФ трудовое законодательство (анализ нормативных актов в сфере труда) Материальная ответственность сторон трудового договора Дисциплинарная ответственность: понятие, виды Социальное партнерство в сфере труда Коллективные переговоры, понятие, особенности Коллективные договоры и соглашения Ответственность сторон социального партнерства Защита персональных данных работника	14	

	Особенности регулирования труда отдельных категорий работников Особенности регулирования труда дистанционных работников		
Тема 1.4. Правовой статус педагогических работников общеобразовательного учреждения	Содержание учебного материала	2	
	1 Правовой статус педагогических работников: права, обязанности		1
	2 Правовой статус педагогических работников: ответственность, гарантии, компенсации		1
	Самостоятельная работа обучающихся характеристика примерного устава ОУ: возможности закрепления прав участников образовательного процесса правовой статус педагогического работника: подбор материалов Возникновение, изменение и прекращение правоотношений с педагогическими и иными работниками ОУ. анализ профессионального стандарта педагога право на труд и социальные гарантии педагогических работников. Оплата труда педагогических работников квалификация работника, профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников	12	
Тема 1.5. Правовое регулирование ответственности	Содержание учебного материала	2	
	1 Административно-правовые отношения		2
	2 Административная ответственность: понятие, структура		2
	Самостоятельная работа обучающихся понятие, основные признаки и структура административной ответственности составление схемы «Структуры административной ответственности» характеристика дисциплинарного поступка характеристика мер ответственности понятие, признаки, состав административного правонарушения составление схемы «Виды дисциплинарных взысканий» решение ситуационных задач по теме «Административная ответственность»	14	
Тема 1.6. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав	Содержание учебного материала	2	
	1 Защита трудовых прав: внесудебная и судебная формы защиты		2
	2 Трудовые споры: понятие, виды		2
	Самостоятельная работа обучающихся особенности внесудебной формы защиты прав особенности судебной формы защиты прав заполнение таблицы «Система госорганов в сфере защиты » составление конспекта «Самозащита работниками трудовых прав» защита трудовых прав и законных интересов работников профессиональными союзами рассмотрение и разрешение трудовых споров характеристика способа разрешения коллективного трудового спора – забастовка рассмотрение судебной практики в сфере защиты трудовых прав правовое обеспечение профессиональной деятельности: обобщение и закрепление	12	
	Всего:	90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета правового обеспечения профессиональной деятельности

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- доска для мела, магнитная доска;
- раздаточный дидактический материал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция РФ, 1993. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> свободный. – Загл. с экрана
2. Трудовой кодекс РФ, 2001. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Гражданский кодекс РФ: Ч.1 (1994), Ч.2 (1996), – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> свободный. – Загл. с экрана
4. Кодекс об административных правонарушениях, 2001. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> свободный. – Загл. с экрана
5. Головина С.Ю. Трудовое право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.Ю. Головина; под редакцией С. Ю. Головиной. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 346 с. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433314>
6. Зарипова З.Н. Трудовое право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / З.Н.Зарипова, В.А.Шавин. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 310с. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445171>
7. Мелихин А.В. Административное право РФ: курс лекций / А.В.Мелихин. - М., 2009. – 617с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru> свободный. – Загл. с экрана
8. Образовательное право / Под общей редакцией А.И.Рожкова. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 349 с. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433082> (дата обращения: 18.06.2019).
9. Петров А. Я. Дисциплинарная ответственность работников: практическое пособие / А.Я.Петров. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 89 с. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439008> (дата обращения: 18.06.2019).
10. Тихомиров М.Ю. Образцы трудовых договоров (по новому Трудовому кодексу Российской Федерации) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> свободный. – Загл. с экрана
11. Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности / А.И.Тыщенко. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 252с.

Дополнительные источники:

1. Буянова М.О. Трудовые споры: учебно-практическое пособие. – М.: Проспект, 2010. – 304с.
2. В суд без адвоката. Образцы исковых заявлений в суд / сост.Правдин Е.В. – М.: АСТ: Омега-Л, 2015. – 160с.
3. Захарова Н.А. Трудовое право: учебное пособие для бакалавров – М.: Издательство «Омега-Л», 2015. – 256с.

4. Иванова М. Как правильно оформить трудовой договор. – М.: РИПОЛ классик, 2015. – 160с.
5. Особенности трудового договора с отдельными категориями работников: научно-практическое пособие / Под ред. К.Н.Гусов, Е.П.Циндяйкина, И.С.Цыпкина – М.: Проспект, 2015. – 176с.
6. Сергеева Т.Ю. Все об отпусках – М.: Издательство «Омега-Л», 2014. – 90с.
7. Смоленский М.Б. Исковые заявления и жалобы в суд (образцы документов) – Ростов н/Дону: Феникс, 2010. – 273с.
8. Смоленский М.Б. Как написать исковое заявление: учебно-практическое пособие. – М.: Проспект, 2010. – 273с.
9. Тарасенко А.Н. Исковое заявление. Чему не учат студентов. – М: Проспект, 2016. – 64с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции РФ; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров 	<p>Анализ решения ситуационных задач Экспертная оценка по итогам защиты практической работы Устный опрос на лекциях и практических занятиях</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки учителей различных специальностей, работников образования и профессиональной подготовке по педагогическим профессиям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл, в блок общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального

снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений;

– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 14 часов; самостоятельной работы обучающегося - 88 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>102</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>14</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>10</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>88</i>
в том числе:	-
<i>доклады сообщения подбор материалов из СМИ рефераты конспектирование</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения			
Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.	Содержание учебного материала Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации мирного времени: ЧС природного и техногенного характера, их последствия. Чрезвычайные ситуации военного времени Прогнозирование ЧС: теоретические основы прогнозирования; прогнозирование природных и техногенных катастроф; порядок выявления и оценки обстановки. Самостоятельная работа обучающихся: - разработка алгоритмов действий в ЧС; - сообщение на одну из тем: 1. «Россия и катаклизмы века»; 2. «Природные катастрофы, возможные на территории города»; 3. «Подготовка населения к стихийному бедствию»; 4. «Правила поведения и действия населения во время стихийного бедствия»; 5. «Чрезвычайные ситуации бытового характера»; 6. «Безопасность в лесу»; 7. «Безопасность на воде»; 8. «Авария на химически опасном объекте»; 9. «Аварии на радиационном опасном объекте»; 10. «Чрезвычайные ситуации экологического характера»; 11. «Классификация стихийных бедствий природного характера»; 12. «Выживание при чрезвычайных ситуациях техногенного характера»	1 8	2
Тема 1.2 Организационные основы по защите населения от ЧС мирного и военного времени	Содержание учебного материала Гражданская оборона: предназначение, структура, задачи. Организация управления ГО. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС: основные задачи МЧС России в области ГО; силы и средства МЧС: сводные мобильные отряды соединений и воинских частей войск ГО РФ, центральный аэромобильный спасательный отряд (Центроспас), поисково-спасательная служба (ПСС) МЧС России, центр по проведению спасательных операций особого риска «Лидер», авиация МЧС России. Самостоятельная работа обучающихся: - конспектирование темы «Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)»; - подготовка сообщения об одном из сил и средств МЧС	1 6	2
Тема 1.3 Организация защиты населения от ЧС мирного и военного времени	Содержание учебного материала Практические работы 1 Подготовка данных и определение порядка использования инженерных сооружений для защиты работающих и населения от ЧС. 2 Организация получения и использования средств индивидуальной защиты в ЧС. 3 Анализ противопожарного режима в ОУ.	 1 1 1	

	4	Ознакомление со средствами противопожарной защиты и тушения пожаров.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: - конспектирование темы «Организация защиты и жизнеобеспечения в ЧС»; - конспектирование темы «Инженерная защита населения от ЧС »; - ознакомление с содержанием эвакуационных мероприятий.	8	
Раздел 2. Основы военной службы				
Тема 2.1. Основы обороны государства		Содержание учебного материала		
		Практические занятия		
	1	Ознакомление с составом и функцией антитеррористической комиссии в ОУ.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся - конспектирование темы «Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации»; - анализ ФЗ «О противодействии терроризму»; - написание доклада на одну из тем: <ul style="list-style-type: none"> • Террористы: организаторы, теоретики, исполнители. • История терроризма (на примере любого государства). • Террористические организации и движения. • Покушения, рейды, диверсии. • Государственная поддержка терроризма (на примере одного из государств: Судан, Ирак, Иран, Ливия, Сирия, Северная Корея). • Информационный терроризм. • Биотерроризм. • Ядерный терроризм. • Терроризм и религиозный экстремизм. • Антитеррористическая безопасность. • Сотрудничество государств в борьбе с терроризмом; - составление понятийной схемы по теме «Вооружённые Силы РФ»	10	
Тема 2.2 Военная служба – особый вид федеральной государственной службы		Содержание материала		
		Самостоятельная работа - определение правовой основы военной службы в Конституции РФ, в Федеральных законах «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе»; - изучение прав и свобод военнослужащего; льгот, предоставляемых военнослужащему, уголовная ответственность за преступления против военной службы; - анализ сущности Международного гуманитарного права. Основные его источники	7	
Тема 2.3 Основы военно-патриотического воспитания		Содержание материала		
		Самостоятельная работа обучающихся - сообщение об одном из дней воинской славы России по плану: <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткая историческая справка; 2. Полководцы и знаменитые воины – участники сражения; 3. Историческое значение события; - конспектирование темы «Боевые традиции Вооружённых Сил России»; - конспектирование темы «Символы воинской чести»	5	
Раздел 3. Основы медицинских знаний				
Тема 3.1. Проблемы здоровья, здорового образа		Содержание учебного материала		
	1	Понятие о здоровье, о здоровом образе жизни. Норма и отклонение от нормы.	1	2
		Самостоятельная работа обучающихся:	7	

жизни в современном обществе	подготовка сообщения по теме: «Здоровье населения ТО»; подготовка доклада на тему: «Системы самооздоровления и самосовершенствования», конспектирование темы «Неврозы, стрессы и адаптация. Норма и отклонение от нормы. Профилактика», составление тезисов по теме «Факторы, определяющие здоровье. Группы здоровья», составление таблицы по теме «Показатели индивидуального здоровья»	
Тема 3.2. Эпидемиология	Содержание учебного материала	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений на темы: «Детские инфекционные заболевания» (по выбору), «Социальные болезни», конспектирование темы «Основные понятия микробиологии, эпидемиологии, иммунологии. Противоэпидемические мероприятия», подготовка докладов по теме «Глистные инвазии»	6
Тема 3.3. Первая доврачебная помощь при травмах и несчастных случаях	Содержание учебного материала	
	Практические занятия: Наложение фиксирующей повязки, шины, круглого воротника при переломе шеи	1
	Самостоятельная работа обучающихся: подбор материалов из СМИ по теме: «Детский травматизм в ОУ Тульской области », «Статистика несчастных случаев в Центральной России», конспектирование тем «Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме, травмах груди, живота, в области таза, позвоночника», «Повреждения мышц. ПМП при мышечных травмах», составление тезисов по теме «Переломы костей тела, ПМП. Вывихи. Основные симптомы»	8
Тема 3.4. Технические приемы первой доврачебной помощи	Содержание учебного материала	
	Практические занятия: Проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких	1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения по теме: «Транспортировка пострадавшего одним из методов»	6
Тема 3.5. Основы десмургии.	Содержание учебного материала	
	Практические занятия: Наложение повязок на голову (шапочка, «чепец», «уздечка»), на глаза. Наложение повязок на туловище (колосовидная, спиралевидная с «портупесей»), на конечности (спиралевидная, возвращающаяся, «черепашья», сходящаяся и расходящаяся, ползучая, циркулярная).	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	5
	подготовка к семинару; подготовка докладов по теме «Современные перевязочные материалы», конспектирование темы «Необходимые требования при наложении повязок на рану»	
Тема 3.6. Опасные травмы	Содержание учебного материала	
	Наложение стерильной повязки, кровоостанавливающего жгута	1
	Самостоятельная работа обучающихся: оформление реферата на тему: «Раны: виды и характеристика», подготовка к защите; подготовка сообщений на тему: «Укусы змей, насекомых, домашних животных» (по выбору), конспектирование тем «Ожоги. Первая помощь при термических ожогах, поражении электрическим током», «Укусы. Обработка укусов», составление тезисов по теме «Кровотечения, их виды. Первая медицинская помощь при кровотечениях»	8
	Содержание учебного материала	

Тема 3.7. Первая медицинская помощь при массовых поражениях	1	Обязанности сандружинниц по уходу за поражёнными и больными	1	3
		Самостоятельная работа обучающихся: оформление реферата на тему: «Первая медицинская помощь при радиационных поражениях и поражениях отравляющими веществами конспектирование темы «Первая медицинская помощь при радиационных поражениях и поражениях отравляющими веществами (СДЯВ)», составление таблицы по теме «Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей»	4	
Всего:			102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- робот-тренажер «Гоша»;
- электронный тир.

Технические средства обучения: телевизор, компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Арустамов Э. А. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. для бакалавров / Э. А. Арустамов. – М.: Дашков и К, 2017. – 448 с.
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. и практикум для среднего профессионального образования / Под общей ред. В. П. Соломина. – М.: Юрайт, 2019. – 399 с.
3. Вишняков Е. Д. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей ред. Я. Д. Вишнякова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 543 с.
4. Каракеян В. И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 313 с.

Дополнительные источники:

1. Арустамов Э. А. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. / Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко и др. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 176 с.
2. Артюнина Г. П., Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни / Г. П. Артюнина, С. А. Игнатюкова. – М.: «Академический проспект», 2009. – 560 с.
3. Бериев О.Г. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие / О. Г. Бериев., В. И. Бондин., Ю.Г. Семехин.– М.: Дашков и К°, 2010.
4. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. / под редакцией В. В. Денисова. – 2-е изд. – М.: МарТ, 2007.
5. Гайсумов А. С. Безопасность жизнедеятельности / А. С. Гайсумов, М. Г. Паничев, Е. П. Хроменкова. – М.: Феникс, 2006.
6. Косолапова Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учеб. / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
7. Крючек Н. А. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие / Н. А. Крючек, А. Т.Смирнов., М. А. Шахраманьян. – Изд. 2-е, стер. – М.: Дрофа, 2007.
8. Латчук В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс [Текст]: учеб. для учащихся 10 класса / В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов и др. – М.: Дрофа; ДИК, 2009. - 320 с.
9. Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс [Текст]: учеб. для

учащихся 11 класса / В. В. Марков, В. Н. Латчук, С. К. Миронов и др. – М.: Дрофа; ДИК, 2009. - 228 с.

10. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс [Текст]: учеб. для учащихся 11 класса / А. Т. Смирнов, М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов. – М.: ООО Фирма «Издательство АСТ», 2008. – 320 с.

11. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс [Текст]: учеб. для учащихся 10 класса / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев. – М.: Просвещение, 2007.–161с.

Интернет-ресурсы:

1. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО <http://go-oborona.narod.ru>.
2. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ <http://www.kbzhd.ru>.
3. Официальный сайт МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.
4. Портал Академии Гражданской защиты: <http://www.amchs.ru/portal>.
5. Портал Правительства России: <http://government.ru>.
6. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>.
7. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: <http://www.rhbz.ru/main.html>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	- экспертная оценка на практических занятиях по темам 1.1, 1.3; - экспертная оценка подготовленных сообщений
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	- экспертная оценка на практическом занятии по теме 1.3
использовать средств индивидуальной коллективной защиты от оружия массового поражения	- экспертная оценка на практическом занятии по теме 1.3
применять первичные средства пожаротушения	- экспертная оценка на практическом занятии по теме 1.3
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	- устный опрос
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	- устный опрос
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности в экстремальных условиях военной службы;	- устный опрос

оказывать первую помощь пострадавшим	- экспертная оценка на практических занятиях по теме 3.3; 3.7 - дифференцированный зачет
Знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	- устный опрос; - экспертная оценка индивидуальных заданий по теме 2.1;
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	- устный опрос; - экспертная оценка индивидуальных заданий по теме 1.1
основы военной службы и обороны государства	- устный опрос; - тестирование;
задачи и основные мероприятия гражданской обороны	- экспертная оценка выполнения практического задания по теме 1.3; - устный опрос; - тестирование;
способы защиты населения от оружия массового поражения	- экспертная оценка на практическом занятии по теме 1.3; - устный опрос; - тестирование
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	- экспертная оценка выполнения практического задания по теме 1.3; - устный опрос
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке	- устный опрос; - экспертная оценка выполнения практического задания по теме 2.2
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений	- устный опрос
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	- экспертная оценка на практическом занятии темы 3.4, 3.6; - дифференцированный зачет