

Программы практики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ 01. ПРЕПОДАВАНИЕ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	3
2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	5
3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	6
4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	7
5.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», относящейся к укрупненной группе 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения квалификации: педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): преподавание в одной из областей дополнительного образования детей.

1.2. Цели и задачи практики

Учебная практика «Введение в специальность» является важнейшим звеном в системе практической подготовки будущих педагогов дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.

Основной **целью** данной практики является формирование у будущего специалиста понимания сущности, социальной значимости своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса.

Задачи:

- обеспечить теоретическую, методическую и практическую психолого - педагогическую готовность студентов к деятельности педагога дополнительного образования;
- формировать умение проводить педагогическую диагностику познавательных интересов детей различного возраста;
- развивать умение осуществлять методическую рефлексию итогов образовательно - воспитательного процесса;
- формировать умения и навыки по овладению методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей детей различного возраста.

В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности:

- знакомство с основными направлениями и содержанием работы педагога дополнительного образования;
- знакомство с функциональными и должностными обязанностями педагога дополнительного образования;
- знакомство с разными типами учреждений дополнительного образования;
- знакомство с программами дополнительного образования детей;
- наблюдение, анализ и самоанализ занятий, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики;
- составление планов занятий на основе рабочих программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- самостоятельная разработка и проведение с обучающимися отдельных видов (или фрагментов) занятий (беседы, викторины, конкурсы, познавательные игры, подготовка презентаций и т.д.);
- работа с учебно- методической литературой.

1.3. Требования к результатам освоения практики:

В ходе данного вида практики студенты приобретают **практический опыт**: ПО 2 – анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в социально-педагогической области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;

ПО 3 – определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в социально- педагогической области деятельности;

ПО 4 – наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в социально - педагогической области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

уметь:

У 2 – определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; У 9 – проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;

У 11 – взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);

У 13 – контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;

У 14 – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;

У 15 – анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;

У 17 – вести учебную документацию.

знать:

З 1 – технологические основы деятельности в социально- педагогической области дополнительного образования;

З 2 – психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в социально- педагогической области деятельности;

З 3 – особенности дополнительного образования детей в социально- педагогической области деятельности;

З 4 – теоретические основы и методику планирования занятий в социально- педагогической области дополнительного образования детей;

З 5 – принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в социально- педагогической области деятельности;

З 6 – методы, методики и технологии организации деятельности детей в социально- педагогической области дополнительного образования;

З 7 – основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;

З 8 – способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;

З 9 – педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;

З 10 – специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;

З 11 – основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;

З 12 – инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в социально- педагогической области деятельности;

З 13 – педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;

З 14 – логику анализа занятий;

З 15 – виды документации, требования к ее оформлению.

1.4. Учебная практика «Введение в специальность» проводится на 1 курсе (2

семестре) в рамках ПМ 01. «Преподавание в области социально- педагогической деятельности».

Количество времени на освоение рабочей программы практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модуля (ППССЗ) по основным видам профессиональной деятельности, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по специальности:

Код	Наименование результата освоения практики
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике и объем времени (в часах)		Формы текущего контроля
		вид работы	Объем времени	
1.	Установочная конференция по практике. Цели и задачи практики, оформление результатов практики	Круглый стол	2ч.	Собеседование
2.	Нормативно-правовое и учебно-	Изучение нормативных	4ч.	Собеседование

	методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования	документов и учебно-методических материалов в области дополнительного образования детей		
3.	Специфика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	Наблюдение	4ч.	Проверка отчетной документации и собеседование
4.	Образовательная программа и учебный план учреждения дополнительного образования	Анализ	4ч.	Проверка отчетной документации и собеседование
5.	Знакомство с системой работы УДОД, с системой работы руководителя детского объединения	Анализ	4ч.	Проверка отчетной документации и собеседование
6.	Изучение психолого-педагогических особенностей развития детей разного возраста	Наблюдение	6ч.	Проверка отчетной документации и собеседование
7.	Проектирование и осуществление педагогической деятельности с учетом возрастных особенностей детей	Практическая работа	6ч.	Проверка отчетной документации и собеседование
8.	Анализ и самоанализ практической деятельности.	Обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики	4ч.	Проверка отчетной документации и
9.	Итоги учебной практики	Учебно-практическая конференция	2ч.	Выступление на конференции
ВСЕГО:				36ч.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Место проведения учебной практики – учреждения дополнительного образования детей г. Мурманска и области.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: мультимедийная установка. Компьютер.

4.2 Информационное обеспечение Основная литература:

1. Ахмерова Н. М. Педагогика творчества [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н. А. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатыхова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2020. - 103 с.
2. Головинова Г. Н. Настольная книга педагога дополнительного образования [Текст]: методическое пособие / Г. Н. Головинова, С. А. Карелина. - М.: УЦ «Перспектива», 2018. - 192 с.
3. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение [Текст]: учеб. для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2020. - 363 с.
4. Кочнева С. В. Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей [Текст]: методическое пособие / С. В. Кочнева - М.: УЦ «Перспектива», 2018. - 104с.
5. Локалова В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность

[Текст]: учебно-методическое пособие / В. А. Локалова., А. С. Миронов, Л. П. Сопроненко, В. Т. Тозик-СПб: СПбГУ ИТМО, 2016.-104 с.

6. Золотарева А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Текст]: учеб. и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020.-315 с.

Дополнительная литература:

1. Ефремова О. И. Педагогическая практика [Текст]: учебно-методическое пособие / О. И. Ефремова, В. Н. Вараксин. – Таганрог: Ньюанс, 2009.–174 с.
2. Штейнмец А. Э. Психологические задания к педагогической практике студентов [Текст]: пособие для преподавателей вузов / А. Э. Штейнмец, Е. И. Горбачева, Г. Д. Филатова и др. - М.: Владос, 2002. - 128 с.

4.3 Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

- дневник педагогической практики, характеристика студента с места прохождения учебной практики.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Текущий контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения занятий, собеседования, анализа отчетной документации и фиксируется в журналах практики. Отчетная документация по итогам производственной практики:

- дневник конспектов уроков
- аттестационный лист с краткой характеристикой студента и общей отметкой за практику;
- самоанализ по итогам производственной практики.

Критерии оценки результатов практики:

- объективность, всесторонний учет выполненного объема работы и анализ ее качества;
- учет индивидуально-личностных особенностей каждого студента;
- степень сформированности профессионально-педагогических умений;
- уровень теоретического, методического и методологического осмысления собственной педагогической деятельности, ее целей, задач, содержания;
- уровень профессиональной направленности (интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, инициативность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к детям).

В результате освоения практики в рамках профессиональных модулей студенты проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ 01. ПРЕПОДАВАНИЕ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	6
3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	7
4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	8
5.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Практика наблюдения

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», относящейся к укрупненной группе 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения квалификации: педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): преподавание в одной из областей дополнительного образования детей.

1.2. Цели и задачи практики

Учебная практика «Практика наблюдения» является важным звеном в системе практической подготовки будущих педагогов дополнительного образования в области социально - педагогической деятельности.

Основной **целью** данной практики является формирование у будущего специалиста понимания сущности, социальной значимости своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса. Эта практика способствует осознанному и углубленному изучению психолого-педагогических дисциплин и междисциплинарных курсов. В ходе «Практики наблюдения» студенты получают знания о разнообразных типах и формах занятий, а также методах и приемах организации обучения в учреждениях дополнительного образования.

Задачи:

- формирование интереса к педагогической специальности;
- формирование целостного представления о воспитательном и образовательном процессах в УДОД;
- изучение специфики деятельности педагога дополнительного образования;
- формирование культуры педагогического общения в среде участников образовательного процесса;
- развитие потребности в самопознании, совершенствовании, рефлексии.

В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности:

- наблюдение за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы в различных видах учреждений дополнительного образования детей в связи с изучением учебных курсов психологии, педагогики и частных методик;
- наблюдение и анализ различного вида занятий в УДОД в связи с изучением психолого–педагогических дисциплин и междисциплинарных курсов: 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности, 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области социально- педагогической деятельности;
- документальное оформление результатов наблюдения организации учебно–воспитательного процесса в УДОД.

1.3. Требования к результатам освоения практики:

В ходе данного вида практики студенты приобретают **практический опыт**: ПО 2 – анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в социально-педагогической области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;

ПО 3 – определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам

дополнительного образования детей в социально- педагогической области деятельности; ПО 4 – наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в социально - педагогической области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

уметь:

У 2 – определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; У 9 – проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;

У 11 – взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);

У 13 – контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;

У 14 – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;

У 15 – анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;

У 17 – вести учебную документацию.

знать:

З 1 – технологические основы деятельности в социально-педагогической области дополнительного образования;

З 2 – психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в социально-педагогической области деятельности;

З 3 – особенности дополнительного образования детей в социально- педагогической области деятельности;

З 4 – теоретические основы и методику планирования занятий в социально- педагогической области дополнительного образования детей;

З 5 – принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в социально- педагогической области деятельности;

З 6 – методы, методики и технологии организации деятельности детей в социально- педагогической области дополнительного образования;

З 7 – основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;

З 8 – способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;

З 9 – педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;

З 10 – специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;

З 11 – основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;

З 12 – инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в социально- педагогической области деятельности;

З 13 – педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;

З 14 – логику анализа занятий;

З 16 – виды документации, требования к ее оформлению.

1.4. Учебная практика «Практика наблюдений» проводится на 2 курсе (3 семестре) в рамках ПМ 01. «Преподавание в области социально- педагогической деятельности».

Количество времени на освоение рабочей программы учебной практики- 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модуля (ППССЗ) по основным видам профессиональной деятельности, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по специальности:

Код	Наименование результата освоения практики
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике и объем времени (в часах)		Формы текущего контроля
		вид работы	Объем времени	
1.	Установочная конференция по практике. Знакомство с содержанием программы практики. Цели и задачи практики	Круглый стол	2ч.	Зачет
2.	Специфика деятельности УДОД разных типов и видов	Беседа	2ч.	Проверка дневника
3.	Специфика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в различных видах УДОД	Беседа	2ч.	Проверка дневника
4.	Знакомство с видами деятельности педагога дополнительного образования	Наблюдение и анализ	5ч.	Проверка отчетной документации, собеседование
5.	Наблюдение и анализ психолого-педагогических особенностей развития детей разного возраста	Анализ.	5ч.	Проверка отчетной документации, собеседование
6.	Наблюдение и анализ проведения разных типов и видов занятий в учреждении дополнительного образования	Наблюдение	7ч.	Проверка отчетной документации, собеседование
7.	Проектирование и осуществление педагогической деятельности в процессе проведения фрагментов занятий, игр, досуговых мероприятий	Практическая работа	7ч.	Проверка отчетной документации и собеседование
8.	Анализ и самоанализ практической деятельности.	Обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики	4ч.	Проверка отчетной документации и собеседование
9.	Итоги учебной практики	Учебно-практическая конференция	2ч.	Выступление на конференции
ВСЕГО:				36ч.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Место проведения учебной практики – учреждения дополнительного образования детей г. Мурманска и области.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: мультимедийная установка. Компьютер.

4.2 Информационное обеспечение

Основная литература:

1. Ахмерова Н. М. Педагогика творчества [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н. А. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатыхова. -2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2020.- 103 с.
2. Головинова Г. Н. Настольная книга педагога дополнительного образования [Текст]: методическое пособие / Г. Н. Головинова, С.А. Карелина. - М.: УЦ «Перспектива», 2018.-192 с.
3. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение [Текст]: учеб. для среднего профессионального образования / Л.В. Байбородова [и

др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: Юрайт, 2020. - 363 с.

4. Кочнева С. В. Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей [Текст]: методическое пособие / С. В. Кочнева. - М.: УЦ «Перспектива», 2018. – 104 с.
5. Локалова В.А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Текст]: учебно-методическое пособие / В. А. Локалова., А. С. Миронов, Л. П. Сопроненко, В. Т. Тозик-СПб: СПбГУ ИТМО, 2016.-104 с.
6. Золотарева А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Текст]: учеб. и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2020.-315 с.

Дополнительная литература:

1. Ефремова О. И. Педагогическая практика [Текст]: учебно-методическое пособие / О. И. Ефремова, В. Н. Вараксин – Таганрог: Ньюанс, 2009. – 174 с.
2. Штейнмец А. Э. Психологические задания к педагогической практике студентов [Текст]: пособие для преподавателей вузов/ А. Э. Штейнмец, Е. И. Горбачева, Г. Д. Филатова и др. – М.: Владос, 2002. - 128 с.

4.3 Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

- дневник педагогической практики, отчет и анализ занятий и досуговых мероприятий, характеристика студента с места прохождения учебной практики.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Текущий контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения занятий, собеседования, анализа отчетной документации и фиксируется в журналах практики. Отчетная документация по итогам производственной практики:

- дневник конспектов уроков
- аттестационный лист с краткой характеристикой студента и общей отметкой за практику;
- самоанализ по итогам производственной практики. Критерии оценки результатов практики:
 - объективность, всесторонний учет выполненного объема работы и анализ ее качества;
 - учет индивидуально-личностных особенностей каждого студента;
 - степень сформированности профессионально-педагогических умений;
 - уровень теоретического, методического и методологического осмысления собственной педагогической деятельности, ее целей, задач, содержания;
 - уровень профессиональной направленности (интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, инициативность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к детям).

В результате освоения практики в рамках профессиональных модулей студенты проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ 01. ПРЕПОДАВАНИЕ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО -
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2020

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика (пробные занятия)

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», относящейся к укрупненной группе

44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения квалификации: педагог дополнительного образования в области социально- педагогической деятельности и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): преподавание в одной из областей дополнительного образования детей.

1.2. Цели и задачи практики

Производственная практика «Педагогическая практика (пробные занятия)» является важнейшим звеном в системе практической подготовки будущих педагогов дополнительного образования в области социально - педагогической деятельности.

Цель: закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений в рамках освоения ПМ.01 Преподавание в области социально - педагогической деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности учреждений дополнительного образования детей.

Задачи практики:

- расширение и систематизация знаний, полученных при освоении профессионального модуля ПМ.01;
- определение целей и задач, планирования занятий и их анализа;
- овладение студентами методами, приемами, средствами проведения занятий и навыками руководства познавательной деятельности школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- приобретение, развитие и закрепление профессиональных компетенций по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

1.3. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- ПО 1 – деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- ПО 2 – анализа планов и организации занятий по программам

дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;

ПО 3 – определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

ПО 4 – наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ПО 5 – ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

У 1 – находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;

У 2 – определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;

У 3 – разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;

У 4 – педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;

У 5 – демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;

У 6 – стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;

У 7 – создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;

У 8 – выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей;

У 9 – работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;

У 10 – проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;

У 11 – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);

У 12 – взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);

У 13 – использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;

У 14 – контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;

У 15 – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и

результатам их проведения;
 анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
 У 16 – осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально- ориентированном уровнях;
 вести учебную документацию.

знать:

- З 1 – технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;
- З 2 – психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;
- З 3 – особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- З 4 – теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;
- З 5 – принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- З 6 – методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
- З 7 – основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
- З 8 – способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
- З 9 – педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;
- З 10 – специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
- З 11 – основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;
- З 12 – инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;
- З 13 – педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
- З 14 – логику анализа занятий;
- З 15 – методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- З 16 – виды документации, требования к ее оформлению.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики: всего – 216 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики «Педагогическая практика (пробные занятия) является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля (ПМ.01) программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по основным видам профессиональной деятельности, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по специальности:

Код	Наименование результата освоения практики
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ

ПРАКТИКИ

(4 семестр)

№ п/п	Разделы (этапы)	Виды учебной работы на практике и объем времени (в часах)		Формы текущего контроля
		вид работы	Объем времени	
1.	Знакомство с базовым учреждением	- определение цели, задач и основных направлений данного вида практики; -знакомство с штатным расписанием, определение основных специалистов, с которыми взаимодействует педагог дополнительного образования; -беседы с администрацией учреждения, педагогами дополнительного образования	8ч.	Проверка отчетной документации собеседование
2.	Знакомство с системой работы УДОД, с системой работы руководителя детского объединения.	-изучение различных видов учреждений дополнительного образования; -формулирование целей и задач деятельности учреждения дополнительного образования; -знакомство с основными направлениями работы педагога дополнительного образования; -изучение и анализ планов работы: руководителя детского объединения; плана работы руководителя	8ч.	Проверка отчетной документации собеседование
		структурного подразделения; плана работы с родителями; плана работы с детьми «группы риска»		
3.	Изучения и анализ нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность учреждений дополнительного образования детей	изучение документов: - Закон РФ об образовании; -Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» -должностная инструкция педагога дополнительного образования.	6ч.	Проверка отчетной документации собеседование
4.	Работа с научной методической литературой	изучение методической литературы по организации работы в системе дополнительного образования детей и взрослых	6ч.	Проверка отчетной документации, собеседование
5.	Наблюдение за деятельностью педагога дополнительного образования	- посещение и анализ пробных занятий других практикантов; - наблюдение и анализ мероприятий, проводимых педагогами дополнительного образования по программам дополнительного образования в социально- педагогической области деятельности; -обсуждение отдельных занятий в	8ч.	Проверка отчетной документации, собеседование
6.	Разработка социально-педагогического проекта	-знакомство с социально-педагогическими программами учреждения дополнительного образования; - разработка и описание педагогического проекта, направленного на решение социально-педагогических задач	12ч.	Комплексная оценка выполнения проекта
7.	Планирование и	-организация и самостоятельное проведение	16ч.	Экспертная

	проведение занятий	различного типа занятий по одному из направлений социально -педагогической деятельности с учетомвозраста детей и в соответствии с		оценка. Проверка документации
8.	Самоанализ практической деятельности	- анализ и самоанализ занятий по программе дополнительного образования детей в области социально- педагогической деятельности	8ч.	Экспертная оценка самоанализа и собеседование
ВСЕГО:			72ч.	

(5 семестр)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике иобъем времени (в часах)		Формы текущего контроля
		вид работы	Объем времени	
1.	Наблюдение и анализ досуговых мероприятий, проводимых педагогом дополнительного образования	-изучение и анализ планов работы и конспектов занятий, определяющих виды и формы досуговых мероприятий.	12ч.	Экспертная оценка отчетов
2.	Досуговые программы в системе дополнительного образования детей	-изучение различных типов и видов досуговых программ; -разработка конспектов (сценариев), -организация и проведение досуговых мероприятий по программам дополнительного образования детей в социально- педагогической области деятельности, разработка предложений по их совершенствованию.	28ч.	Экспертная оценка конспектов досуговых занятий и собеседование
3.	Особенности учебно-воспитательной работы в учреждении дополнительного образования	-организация и самостоятельное проведение мероприятий по социально-педагогической профилактике девиантного поведения (классный час, диспут, дискуссия по проблемам наркомании, табакокурения, алкоголизма и т. д.).	28ч.	Экспертная оценка конспектов и собеседование
4.	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими)	-составление перспективного плана работы с родителями; -разработка и проведение досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих); -оформление информационных стендов (информационных бюллетеней, родительская газета); -разработка и оформление рубрикидля родителей на сайте УДО; - индивидуальное консультирование родителей.	28ч.	Экспертная оценка планови собеседование
5.	Самоанализ практической деятельности.	-анализ и самоанализ занятий по программам дополнительногообразования детей в социально- педагогической области деятельности; -обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками,	12ч.	Экспертная оценка самоанализа и собеседование

	руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; -обобщение полученных на практике результатов.		
ВСЕГО:		108 ч.	

(6 семестр)

№ п /	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике и объем времени (в часах)		Формы текущего контроля
		вид работы	Объем времени	
1	Особенности методической работы педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	-ведение документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий и мероприятий социально- педагогической направленности: журнал учета занятий, карта индивидуального образовательного маршрута ребенка с особенностями развития; карта личностных достижений обучающегося; -разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально- педагогической	28ч.	Экспертная оценка программы, собеседование
2	Знакомство со структурой различных типов занятий	-разработка конспектов и проведение различных типов занятий: комбинированного, занятия сообщения и усвоения новых знаний, занятия повторения и обобщения полученных знаний, занятия закрепления знаний, выработки умений и навыков, занятие применения знаний, умений и навыков.	24ч.	Экспертная оценка конспектов (сценариев) занятий и собеседование
3	Организация и проведение культурно-досуговых мероприятий	-разработка конспектов (сценариев) культурно-досуговых мероприятий; -организации совместной с детьми подготовки мероприятий; -самостоятельное проведение культурно-досуговых мероприятий	24ч.	Экспертная оценка конспектов (сценариев) культурно-досуговых мероприятий и собеседование
4	Организация и проведение занятий социально- педагогической направленности	-разработка конспектов (сценариев) занятий социально- педагогической направленности разных форм; -организации совместной с детьми подготовки мероприятий; - самостоятельное проведение занятий социально- педагогической	24ч.	Экспертная оценка конспектов (сценариев) досуговых мероприятий и собеседование
5	Работа педагога дополнительного образования с семьей	-составление плана социально- педагогической работы с родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся в УДО; - разработка конспекта родительского собрания; - проведение досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих); - составление плана индивидуальной	24ч.	Экспертная оценка плана, конспектов и собеседование

		консультации родителей		
6	Самоанализ практической деятельности	-анализ и самоанализ мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; -обобщение полученных на практике результатов.	16ч.	Экспертная оценка самоанализа и собеседование
7	Итоговая конференция	- подготовка выступления на итоговой конференции: анализ знаний, умений, навыков, которые применялись в процессе практической деятельности, перспективы профессионального роста. Обобщение полученных на практике результатов	4ч.	Оценка отчетов
ВСЕГО:			144ч.	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (образовательные школы, дома и дворцы детского и юношеского творчества, центры внешкольной работы, другие учреждения дополнительного образования).

Организация, в которой проводится практика, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов

работ, предусмотренных программой практики. Информационно - образовательная среда организаций, в которых осуществляется практика обучающихся, должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, интерактивные доски, мультимедиапроекторы, программные продукты), а также программное обеспечение общего и профессионального назначения, нормативные документы образовательных учреждений, методические и наглядные пособия.

4.2. Информационное обеспечение

Основная литература:

1. Ахмерова Н. М. Педагогика творчества [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н. А. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатыхова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2020. - 103 с.
2. Головинова Г. Н. Настольная книга педагога дополнительного образования [Текст]: методическое пособие / Г.Н Головинова, С. А. Карелина. - М.: УЦ «Перспектива», 2018. – 192 с.
3. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика [Текст]: учеб. пособие / И. Ю. Исаева.- М: ФЛИНТА, 2018. – 195 с.
4. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение [Текст]: учеб. для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: Юрайт, 2020. - 363 с.
5. Кочнева С. В. Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей [Текст]: методическое пособие / С. В. Кочнева - М.: УЦ «Перспектива», 2018. – 104 с.
6. Локалова В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Текст]: учебно-методическое пособие / В. А. Локалова., А. С. Миронов, Л. П. Сопроненко, В. Т. Тозик-СПб: СПбГУ ИТМО, 2016. - 104 с.
7. Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Текст]: учеб. и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2020. -315 с.

Дополнительная литература:

1. Голованов В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Голованов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 239 с.
2. Ефремова О. И. Педагогическая практика [Текст]: учебно-методическое пособие / О. И. Ефремова, В. Н. Вараксин. – Таганрог: Ньюанс, 2009. – 174с.

4.3. Учебно-методическое обеспечение студентов (обучающихся) на практике

Дневник практики, который содержит планы и конспекты (сценарии) различных типов и видов занятий. Отчет о проведении занятий.

4.4. Кадровое обеспечение

Производственная практика проводится квалифицированными кадрами ОУ под руководством преподавателей колледжа. Общее руководство практикой осуществляет заместитель директора.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Текущий контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения занятий, собеседования, анализа отчетной документации и фиксируется в журналах практики. Отчетная документация по итогам производственной практики:

- дневник конспектов уроков
- аттестационный лист с краткой характеристикой студента и общей отметкой за практику;
- самоанализ по итогам производственной практики.

В результате освоения практики в рамках профессионального модуля студенты проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Базы практики:

- центры образования и учреждения дополнительного образования г. Мурманска и области.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ по ПМ.02

1.1 Область применения программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», относящейся к укрупненной группе 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения квалификации: педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): преподавание в одной из областей дополнительного образования детей.

1.2. Цели и задачи учебной практики

Целью практики является расширение представлений студентов об организации педагогического и воспитательного процесса в ДОЛ; практическая и методическая подготовка вожатых к организации работы по воспитанию и оздоровлению детей и подростков.

Задачи практики:

- Обеспечить теоретическую, методическую и практическую психолого-педагогическую готовность студентов к организации жизнедеятельности детского общества в детских лагерях и объединениях;
- Реализовать профессиональный и личностный потенциал в условиях организации временного детского коллектива с детьми разного возраста в изоляции от привычного окружения.
-

1.3 Требования к результатам освоения практики

В результате освоения учебной практики обучающийся должен приобрести **практический опыт:**

ПО 1	поиска и использования методической литературы и других источников информации для подготовки и проведения коллективных мероприятий
ПО 2	определение целей, задач; планирование воспитательной работы в избранной области деятельности
ПО 3	организации разнообразных игр, направленных на создание эмоционального настроения на совместную деятельность
ПО 4	организации КТД по всем направлениям воспитания
ПО 5	моделирования педагогических ситуаций по разрешению конфликтных ситуаций

знать:

З 1	положения законодательных и нормативных актов, других документов, регламентирующих работу по организации отдыха и оздоровления детей в каникулярный период
З 2	различные формы и методы оздоровительной и воспитательной работы с детьми в каникулярный период;
З 3	теорию и закономерности развития детского временного коллектива и самоуправления в ДОЛ; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества детей;
З 4	содержание, формы, методы и средства организации различных видов досуговой деятельности и общения в каникулярное время

уметь:

У 1	составлять план оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей;
У 2	организовывать самоуправление в коллективе и направлять его деятельность, создавать условия для развития самостоятельности детей;
У 3	планировать воспитательную работу и прогнозировать результат
У 4	сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с детьми
У 5	создавать положительный эмоциональный настрой, предупреждать и разрешать конфликты, устанавливать педагогически правильные отношения с детьми, их родителями, с коллегами

1.4. Количество времени на освоение рабочей программы учебной практики - 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является формирование у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модуля ОПОП по основным видам профессиональной деятельности, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по специальности:

Код	Наименование результата освоения практики
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы и объем времени (час)		Формы текущего контроля
		Вид работы	Объем времени	
1.	Знакомство с целями, задачами и программой практики Воспитательные системы ДОЛ различного типа.	изучение литературы	1	опрос
2.	Нормативно – правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Правовые основы деятельности вожатого	изучение нормативных документов	2	тестирование
3.	Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей, методика оказания первой медицинской помощи, экстремальные ситуации в ДОЛ и особенности действия вожатого.	изучение документов, практикум по оказанию первой помощи	2	анализ практической деятельности
4.	Конфликты в условиях детского оздоровительного лагеря и стратегии выхода из них.	изучение методической литературы	1	решение ситуативных задач
5.	Особенности формирования временного детского коллектива в условиях ДОЛ. Условия развития детского самоуправления.	изучение форм работы	2	опрос
6.	Характеристика комплексной организации смены ДОЛ: организационный, основной и заключительный периоды, логика развития кратковременного детского коллектива.	разработка календарно-тематического плана-сетки	4	оценка разработанного плана-сетки
7.	Игра как вид деятельности и метод воспитания в нем ребёнка Виды игр	игровой практикум	4	наблюдение и оценка практической деятельности
8.	Инновационные формы работы с детьми. Сюжетно - ролевая игра	игровой практикум	4	анализ практической деятельности
9.	Методика и организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.	практикум	4	анализ практической деятельности
10.	Методика организации и проведения конкурсных программ, методы и формы работы с отрядом в помещении.	игровой практикум	4	анализ практической деятельности
11.	Методика подготовки, проведения и анализа КТД	практикум	4	оценка разработки
12.	Методика оформления отрядного места, работа отрядных средств массовой информации.	творческая мастерская	4	наблюдение и оценка практической деятельности

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Место проведения учебной практики – аудитория колледжа. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: плазменная панель, проектор, компьютер, музыкальный центр.

4.2 Информационное обеспечение

Литература:

1. Вайндорф - Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков [Текст]:

- учеб. пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф- Сысоева. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: Юрайт, 2019. - 166 с.
2. Гришина Г. Н. Игры для детей на все времена. [Текст] / Г. Н. Гришина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Сфера, 2018. – 96 с.
 3. Григорьев О. А. Организация физкультурно – оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере [Текст]: учеб. пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. - М.: Юрайт, 2020. – 261 с.
 4. Дрозд К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере [Текст]: учеб. пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: Юрайт, 2020. – 423 с.
 5. Дополнительное образование детей. Психолого – педагогическое сопровождение [Текст]: учеб. для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 363 с.
 6. Кейс вожатого детского оздоровительного лагеря [Текст]: методическое пособие / сост.: А. А. Белов, Р. Н. Прошева, Ю. В. Зиборова. - М.: УЦ Перспектива, 2017. – 152 с.
 7. Организация педагогической практики в начальных классах [Текст]: пособие для преподавателей высш. и сред. учеб. заведений / под ред. П. Е. Решетникова. - М.: Владос, 2016. – 318 с.
 8. Сысоева М. Е. Педагогическая практика: справочник [Текст]: учебно – методическое пособие / М. Е. Сысоева. - М.: Народное образование, 2017. -128 с.

Интернет – ресурсы:

1. Письмо Минобрнауки России от 01.06.2017 N ВК-1463/09 «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://legalacts.ru/> свободный - Заглавие с экрана.
2. Организация безопасного отдыха и оздоровления детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/> свободный - Заглавие с экрана.
3. Характеристика комплексной смены ДОЛ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://yandex.ru/> свободный - Заглавие с экрана.

5.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Текущий контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических и профессиональных работ, сдачи отчетной документации по практике.

В результате освоения программы практики в рамках профессиональных модулей студенты/обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме **зачета** (в соответствии с учебным планом ППССЗ).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ 02. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Психолого-педагогическая практика

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**, относящейся к укрупненной группе

44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения квалификации: педагог дополнительного образования в области социально- педагогической деятельности и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): преподавание в одной из областей дополнительного образования детей.

1.2. Цели и задачи практики

«Психолого-педагогическая практика» является важнейшим звеном в системе практической подготовки будущих педагогов дополнительного образования.

Цель: познакомить с особенностями организации педагогического процесса, содержанием, методами и формами работы в учреждениях дополнительного образования разных видов и возможностями содействия личностному развитию ребенка

В процессе психолого-педагогической практики решаются следующие

задачи:

- знакомство с различными типами и видами образовательных, социально-педагогических учреждений разных организационно-правовых форм.
- Формирование коммуникативных, организаторских, аналитических умений будущего педагога.
- формирование мотивации к педагогической деятельности.
- накопление представлений о характере и содержании деятельности и функциональных обязанностях педагога дополнительного образования, классного руководителя, воспитателя ГПД;
- освоение основных форм дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования, школах, с учетом специфики разного типа школ, ДОУ и других образовательных учреждений;
- овладение методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей детей разного возраста.

1.3. Требования к результатам освоения практики

В результате освоения производственной практики обучающийся должен приобрести **практический опыт:**

ПО 1	анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;
ПО 2	определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий
ПО 3	организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
ПО 4	проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);

ПО 5	наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
ПО 6	ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.

знать:

З 1	основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;
З 2	основные формы проведения досуговых мероприятий;
З 3	особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
З 4	способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
З 5	педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
З 6	технологии разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
З 7	методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
З 8	хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий;
З 9	методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий;
З 10	виды документации, требования к ее оформлению.

уметь:

У 1	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;
У 2	определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
У 3	планировать досуговые мероприятия;
У 4	разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
У 5	вести досуговые мероприятия;
У 6	диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
У 7	выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
У 8	организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
У 9	общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении
У 10	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода
У 11	анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

В ходе практики студенты выполняют следующие **виды деятельности:**

- знакомятся с учебно-материальной базой учреждения дополнительного образования, школы, документацией, основными направлениями работы в

- детском коллективе, группе, классе, ГПД;
- проводят наблюдение за коллективом детей (группа, формальная группа и т.д.);
 - изучают психолого-педагогические особенности детей разного возраста;
 - изучают деятельность и документацию зам. директора по воспитательной работе, педагога дополнительного образования, классного руководителя, воспитателя ГПД руководителя кружка или секции и т.д.;
 - наблюдают за проведением внеклассного мероприятия;
 - оказывают помощь педагогам дополнительного образования, классным руководителям в организации и проведении воспитательных мероприятий (подготовке методических и учебных пособий, реквизита и т.д.);
 - самостоятельно планируют, организуют и проводят с детьми и подростками воспитательные мероприятия.

Психолого-педагогическая практика проводится по следующим направлениям:

1. Наблюдения.
2. Исследования.
3. Знакомство с работой педагога дополнительного образования.
4. Самостоятельное проведение досуговых мероприятий.

1.4. Психолого-педагогическая практика проводится концентрированно в 4 семестре в рамках ПМ.02 Организация досуговых мероприятий совместно с педагогами учреждений дополнительного образования.

Количество времени на освоение рабочей программы учебной практики - 36часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является формирование у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модуля ОПОП по основным видам профессиональной деятельности, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по специальности:

Код	Наименование результата освоения практики
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике и объем времени (в часах)		Формы текущего контроля
		Вид работы	Объем времени	
1.	Знакомство с базовым учреждением	- определение цели, задач и основных направлений данного вида практики; -знакомство со штатным расписанием, определение основных специалистов, с которыми взаимодействует педагог дополнительного образования; -беседы с администрацией учреждения, педагогами дополнительного образования, методистами, педагогами- организаторами.	3ч.	Проверка отчетной документации собеседование
2	Знакомство с системой работы УДОД, с системой работы руководителя детского объединения.	-изучение различных видов учреждений дополнительного образования; -формулирование целей и задач деятельности учреждения дополнительного образования; -знакомство с основными направлениями работы педагога дополнительного образования; -изучение и анализ планов работы: руководителя детского объединения; плана работы руководителя структурного подразделения; плана работы с родителями; плана работы с детьми «группы риска»	6ч.	Проверка отчетной документации и собеседование
3.	Изучения и анализ нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность учреждений дополнительного образования детей Работа с научной и методической литературой	изучение документов: -Закон РФ об образовании; -Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» -Должностная инструкция педагога дополнительного образования. -изучение методической литературы по организации работы в системе дополнительного образования детей и взрослых.	5ч.	Проверка отчетной документации и собеседование

4	Наблюдение за деятельностью педагога дополнительного образования	- посещение и анализ пробных занятий других практикантов; - наблюдение и анализ мероприятий, проводимых педагогами дополнительного образования по программам дополнительного образования в социально- педагогической области деятельности; -обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, педагогами, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	6ч.	Проверка отчетной документации и собеседование
5	Разработка социально- педагогического проекта	-знакомство с социально- педагогическими программами учреждения дополнительного образования; -разработка и описание педагогического проекта, направленного на решение социально - педагогических задач	8ч.	Комплексная оценка выполнения проекта
6	Самоанализ практической деятельности	- анализ и самоанализ занятий по программе дополнительного образования детей в области социально- педагогической деятельности	2ч.	Экспертная оценка самоанализа и собеседование
ВСЕГО:			36ч.	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Место проведения производственной практики - организации и учреждения дополнительного образования.

4.2 Информационное обеспечение

Основная литература:

1. Волков Б. С. Психология педагогического общения [Текст]: учеб. для бакалавров / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общ.ред. Б. С. Волкова. — М.: Юрайт, 2020
2. Задорина О. С. Индивидуальность педагога [Текст]: учеб. пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер.—М.: Юрайт, 2019. —111 с.
3. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие для студентов высших учебных

заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. М.: «Академия», 2019. – 208с.
4. Карпов, А. В. Этика и психология профессиональной деятельности [Текст]: учеб. для СПО / А. В. Карпов ; под ред. А. В. Карпова. — М.: Юрайт, 2019. — 570 с.

Дополнительная литература:

1. Голованов В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Голованов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 239 с.
2. Поляков С. Д. Психопедагогика воспитания [Текст]: учеб. для студентов высших педагог. учеб. заведений / С. Д. Поляков.-М., 2016.
3. Урунтаева Г. А. Практикум по детской психологии [Текст]: учеб. для студентов средних уч. педагог. заведений / Г. А. Урунтаева.-М., 2016.

4.3 Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Дневник, тетрадь конспектов, отчет по психолого-педагогическому анализу досуговых мероприятий.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Форма отчетности по практике: студент ежедневно заполняет дневник по установленной форме.

По окончании производственной практики студент оформляет и представляет руководителю отчет о практике. Структура отчета включает несколько разделов. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Критерии оценки результатов практики:

- объективность, всесторонний учет выполненного объема работы и анализ ее качества;
- учет индивидуально-личностных особенностей каждого студента;
- степень сформированности профессионально-педагогических умений;
- уровень теоретического, методического и методологического осмысления собственной педагогической деятельности, ее целей, задач, содержания;
- уровень профессиональной направленности (интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, инициативность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к детям).
- Для оценки результативности педагогической практики используются следующие методы:
 - наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;
 - анализ отчетной документации студентов по практике;
 - собеседование со студентами по итогам практики, анкетирование.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ 03. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ.03

Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**, относящейся к укрупненной группе **44.00.00 Образование и педагогические науки** в части освоения квалификации: педагог дополнительного образования в социально - педагогической области деятельности и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): преподавание в одной из областей дополнительного образования детей.

1.2. Цели и задачи практики

Данная практика проводится на 4 курсе в 7 семестре.

Цель практики:

подготовка студентов к изучению и анализу учебно- методической и профессиональной литературы по проблемам дополнительного образования, освоение ими профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля и получение первичных педагогических умений.

Задачи практики:

- обеспечить теоретическую и методическую готовность студентов к деятельности педагога дополнительного образования;
- формировать умение анализировать и применять в работе нормативные документы и учебно-методическую литературу в области дополнительного образования детей;
- формировать навыки организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
- развивать интерес к будущей профессии, потребность в самообразовании, выработать творческий подход к работе.

1.3. Требования к результатам освоения практики:

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

ПО 1 – анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;

ПО 2 – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;

ПО 3 – самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;

ПО 4 – участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете

(мастерской, лаборатории);

ПО 5 – оформления портфолио педагогических достижений;

ПО 6 – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПО 7 – участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

уметь:

У 1 – анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;

У 2 – определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; У 3 – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей занимающихся;

У 4 – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

У 5 – адаптировать имеющиеся методические разработки;

У 6 – создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно- развивающую среду;

У 7 – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

У 8 – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;

У 9 – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

У 10 – оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

У 11 – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

З 1 – теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;

З 2 – теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;

З 3 – особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;

З 4 – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

З 5 – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

З 6 – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

З 7 – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля (ПМ.03) программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по основным видам профессиональной деятельности, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по специальности:

Код	Наименование результата освоения практики
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

	проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике и объем времени (в часах)		Формы текущего контроля
		Вид работы	Объем времени	
1	Ознакомление с документационным обеспечением образовательного процесса в УДОД	-ознакомление с базой практики -анализ работы методического кабинета -анализ годового плана работы УДОД -анализ рабочих программ конкретной базы практики -анализ календарно-тематических планов педагогов дополнительного образования -разработка календарно-тематических планов на отдельный период -разработка рабочей программы педагога дополнительного образования по одному из	9ч.	Экспертная оценка анализа документации воспитательно-образовательного процесса УДОД, собеседование

		направлений социально-педагогической деятельности		
2	Изучение предметно-развивающей среды в УДОД	- анализ организации предметно развивающей среды в творческом объединении - участие в создании предметно развивающей среды в творческо объединении в соответствии с возрастом, особенностями обучающихся, целями и задачам программы	8ч.	Экспертная оценка разработанных материалов, проверка дневника, собеседование
3	Презентационная деятельность педагога дополнительного образования	-презентация педагогической разработки в виде отчета или выступления на педагогическом совете (методическом объединении) -оформление портфолио педагогических достижений	8ч.	Экспертная оценка презентации педагогической разработки. Анализ соответствия портфолио заданным требованиям.
4	Организация исследовательской и проектной деятельности педагога дополнительного образования	- организация и проведение констатирующего этапа педагогического эксперимента - оформление и презентация результатов исследовательской работы - организация проектной деятельности обучающихся(краткосрочный проект)	9ч.	Экспертная оценка разработанных материалов, собеседование
ВСЕГО:			36ч.	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Учебная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (образовательные школы, дома и дворцы детского и юношеского творчества, центры внешкольной работы, другие учреждения дополнительного образования).

Организация, в которой проводится практика, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов работ, предусмотренных программой практики. Информационно - образовательная среда организаций, в которых осуществляется практика обучающихся, должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, интерактивные доски, мультимедиапроекторы, программные продукты), а также программное обеспечение общего и профессионального назначения, нормативные документы образовательных учреждений, методические и наглядные пособия.

4.2. Информационное обеспечение

Основная литература:

1. Ахмерова Н. М. Педагогика творчества [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н. А. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л.Фатыхова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2020.- 103с.
2. Внешкольник РФ [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://dop-obrazovanie.com/>

свободный. – Загл. с экрана

3. Головинова Г. Н. Настольная книга педагога дополнительного образования [Текст]: методическое пособие / Г. Н Головинова, С. А. Карелина. - М.: УЦ «Перспектива», 2018.-192с.
4. Информационный портал Дополнительное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://dopedu.ru/> свободный. – Загл. с экрана.
5. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика [Текст]: учеб. пособие / И. Ю. Исаева.- М. : ФЛИНТА, 2018.-195с.
6. Дополнительное образование детей. Психолого- педагогическое сопровождение [Текст]: учеб. для среднего профессионального образования/ Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: Юрайт, 2020. - 363 с.
7. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. N 1726-р [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.education-events.ru>. свободный.- Загл.с экрана.
8. Кочнева С.В. Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей [Текст]: методическое пособие/С.В. Кочнева - М.: УЦ «Перспектива», 2018. - 104с.
9. Локалова В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Текст]: учебно-методическое пособие / В. А. Локалова, А.С. Миронов, Л. П. Сопроненко, В. Т. Тозик-СПб: СПбГУ ИТМО, 2016.- 104с.
10. Золотарева А В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Текст]: учеб. и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2020.-315с.
11. Федеральный закон Российской Федерации от 29.02. 2012 года №273-ФЗ в Российской Федерации «Об образовании» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.education-events.ru>. свободный.- Загл.с экрана.

Дополнительная литература:

12. Голованов В. П. Современное дополнительное образование детей: к вопросу о новой концепции развития [Текст] / В. П. Голованов // Евразийский образовательный диалог: материалы международного форума. – Ярославль: ГАОУ ЯО ИРО, 2014. – С.60–64.
13. Ефремова О. И. Педагогическая практика [Текст]: учебно-методическое пособие. / О. И. Ефремова, В. Н. Вараксин – Таганрог: Ньюанс, 2009. – 174 с.
14. Матросов П.Г. Содержание, организация и методическое сопровождение педагогической практики студентов средних профессионально- педагогических образовательных учреждений [Текст]: методическое пособие для руководителей педагогической практики и студентов/П.Г. Матросов, М.В. Широкова. – М.: Среднее ПрофОбразование, - 2012.- 213 с.

4.3. Учебно-методическое обеспечение студентов (обучающихся) на практике

Дневник практики, который содержит индивидуальный план работы практиканта, самоанализ, отчет о прохождении практики, аттестационный лист с отзывом - характеристикой, заверенной директором ОУ и руководителем базы практики.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Текущий контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических и профессиональных работ, сдачи отчетной документации по практике.

Критерии оценки результатов практики:

- объективность, всесторонний учет выполненного объема работы и анализ ее качества;
- учет индивидуально-личностных особенностей каждого студента;
- степень сформированности профессионально-педагогических умений;
- уровень теоретического, методического и методологического осмысления собственной педагогической деятельности, ее целей, задач, содержания;
- уровень профессиональной направленности (интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, инициативность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к детям).

Для оценки результативности педагогической практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;
- анализ отчетной документации студентов по различным видам практики;
- беседы с учителями, классными руководителями, руководителями образовательных учреждений;
- анкетирование студентов.

В результате освоения практики в рамках профессиональных модулей студенты проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ(ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики является частью программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», относящейся к укрупненной группе 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения квалификации: педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): преподавание в одной из областей дополнительного образования детей.

1.2. Цели и задачи практики

Преддипломная практика является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентами программы теоретического и практического обучения с целью закрепления студентами общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Данный вид практики проводится в профильных образовательных организациях на 4 курсе, в 8 семестре в течение 4 недель.

Цель практики: закрепление сформированных у студентов профессиональных и общих компетенций, полученных теоретических знаний, умений на основе практического участия в деятельности образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей; освоение многофункциональной деятельности педагога дополнительного образования.

Задачи практики:

- приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
- участие в совместной образовательно-воспитательной деятельности сотрудников ОУ, УДОД, детей, родителей;
- развитие творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- развитие профессионально-педагогической культуры, педагогического сознания, профессионально значимых качеств личности в процессе постановки и решения педагогических задач в реальных жизненных условиях;
- овладение методами аналитической, проектировочной и самостоятельной учебно-исследовательской деятельности в рамках тематики выпускной квалификационной работы.

1.3. Требования к результатам освоения практики:

Комплексное освоение обучающимися видов профессиональной деятельности: ПМ.01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности; ПМ.02 Организация досуговых мероприятий; ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса. Производственная (преддипломная) практика направлена на углубление первоначального **практического опыта** обучающегося, полученного в рамках подготовки к виду деятельности **Преподавание в области социально-педагогической деятельности:**
ПО 1 – деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
ПО 2 – анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
ПО 3 – определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам

дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

ПО 4 – наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ПО 5 – ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

Производственная (преддипломная) практика направлена на совершенствование **умений**, освоенных в рамках подготовки к виду деятельности *Преподавание в области социально-педагогической деятельности*:

У 1 – находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;

У 2 – определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;

У 3 – разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;

У 4 – педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;

У 5 – демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;

У 6 – стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;

У 7 – создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;

У 8 – выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей;

У 9 – работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;

У 10 – проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;

У 11 – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);

У 12 – взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);

У 13 – использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;

У 14 – контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;

У 15 – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;

У 16 – анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;

У 17 – осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;

У 18 – вести учебную документацию.

Производственная (преддипломная) практика направлена на совершенствование **знаний**, освоенных в рамках подготовки к виду деятельности *Преподавание в области социально-педагогической деятельности*:

З 1 – технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;

З 2 – психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;

З 3 – особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

З 4 – теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;

З 5 – принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования

детей в избранной области деятельности;

З 6 – методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;

З 7 – основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;

З 8 – способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;

З 9 – педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;

З 10 – специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;

З 11 – основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;

З 12 – инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;

З 13 – педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;

З 14 – логику анализа занятий;

З 15 – методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;

З 16 – виды документации, требования к ее оформлению.

Производственная (преддипломная) практика направлена на углубление первоначального **практического опыта** обучающегося, полученного в рамках практик по модулям:

ПО 1 – анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;

ПО 2 – определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;

ПО 3 – организации совместной с детьми подготовки мероприятий;

ПО 4 – проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);

ПО 5 – наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ПО 6 – ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;

Производственная (преддипломная) практика направлена на совершенствование **умений**, освоенных в рамках подготовки к виду деятельности Организация досуговых мероприятий:

У 1 – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;

У 2 – определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);

У 3 – планировать досуговые мероприятия;

У 4 – разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий; У 5 – вести досуговые мероприятия;

У 6 – диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;

У 7 – выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;

У 8 – организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;

У 9 – общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства

стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

У 10 – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода; У 11 – анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;

У 12 – взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров.

Производственная (преддипломная) практика направлена на совершенствование знаний, освоенных в рамках подготовки Организация досуговых мероприятий:

З 1 – основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования;

З 2 – основные формы проведения досуговых мероприятий;

З 3 – особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;

З 4 – способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;

З 5 – педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;

З 6 – технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий; З 7 – методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;

З 8 – хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования;

З 9 – методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий;

З 10 – виды документации, требования к ее оформлению.

Производственная (преддипломная) практика направлена на углубление первоначального **практического опыта** обучающегося, полученного в рамках подготовки к виду деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса:**

ПО 1 – анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;

ПО 2 – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;

ПО 3 – самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;

ПО 4 – участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете(мастерской, лаборатории);

ПО 5 – оформления портфолио педагогических достижений;

ПО 6 – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПО 7 – участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Производственная (преддипломная) практика направлена на совершенствование **умений**, освоенных в рамках подготовки к виду деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса:**

У 1 – анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;

У 2 – определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; У 3 – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;

У 4 – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы

их решения;

У 5 – адаптировать имеющиеся методические разработки;

У 6 – создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;

У 7 – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

У 8 – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;

У 9 – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

У 10 – оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

У 11 – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

Производственная (преддипломная) практика направлена на совершенствование **знаний**, освоенных в рамках подготовки к виду

деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса:**

З 1 – теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;

З 2 – теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;

З 3 – особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;

З 4 – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

З 5 – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

З 6 – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

З 7 – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

В ходе производственной (преддипломной) практики студенты выполняют обязанности педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.

Результатом освоения программы производственной (преддипломной) практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модуля ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по специальности:

Код	Наименование результата освоения практики
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике и объем времени (в часах)		Формы текущего контроля
		Вид работы	Объем времени	
1.	Знакомство с системой учебно-воспитательной работы ОУ, УДОД	Собеседование с руководителем практики от профильной образовательной	10	Собеседование

		организации		
2.	Составление характеристики образовательного учреждения - базы практики	Наблюдение, собеседование с руководителем практики от профильной образовательной организации	10	Проверка отчетной документации, собеседование
3.	Составление индивидуального календарного плана прохождения производственной (преддипломной) практики	Практическая работа	10	Проверка отчетной документации, собеседование
4.	Разработка календарных тематических планов занятий по программам дополнительного образования	Практическая работа	10	Проверка отчетной документации, собеседование
5.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	Практическая работа	10	Проверка отчетной документации, собеседование
6.	Планирование сценариев досуговых мероприятий / культурно - досуговых программ	Разработка методических материалов, сценариев с учетом особенностей возраста и особенностей отдельных обучающихся.	11	Экспертная оценка планов собеседование
7.	Проведение досуговых мероприятий / культурно - досуговых программ	Практическая работа	11	Проверка отчетной документации, собеседование
8.	Планирование занятий социально- педагогической направленности	Разработка методических материалов, сценариев с учетом особенностей возраста и особенностей отдельных обучающихся.	11	Экспертная оценка планов собеседование
9.	Организация и проведение занятий социально- педагогической направленности	Практическая работа	11	Проверка отчетной документации, собеседование
10.	Ведение документации	Практическая работа	10	Проверка отчетной документации, собеседование
11.	Участие в работе педагогического совета	Систематизация и оценка педагогического опыта и в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	8	Экспертная оценка
12.	Проведение опытно-практической (опытно-экспериментальной) работы и обработка результатов в соответствии с темой ВКР	Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	16	Экспертная оценка. Проверка документации
13.	Проведение самоанализа	Систематизация и оценка	8	Экспертная

	своей работы	педагогического опыта и в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		оценка самоанализа и собеседование
14.	Составление отчёта по результатам производственной (преддипломной) практики	Оформление документации.	8	Проверка отчетной документации, собеседование
ВСЕГО:			144	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (образовательные школы, дома и дворцы детского и юношеского творчества, центры внешкольной работы, другие учреждения дополнительного образования).

Организация, в которой проводится практика, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов работ, предусмотренных программой практики. Информационно - образовательная среда организаций, в которых осуществляется практика обучающихся, должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, интерактивные доски, мультимедиапроекторы, программные продукты), а также программное обеспечение общего и профессионального назначения, нормативные документы образовательных учреждений, методические и наглядные пособия.

4.2. Информационное обеспечение

Основная литература:

1. Ахмерова Н. М. Педагогика творчества [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н. А. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатыхова. - 2-е изд., испр. и доп. -М.: Юрайт, 2020. - 103 с.
2. Бочарова Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 218 с.
3. Бочарова Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье [Текст]: учеб. пособие для СПО / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 218 с.
4. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение [Текст]: учеб. для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: Юрайт, 2020. - 363 с.
5. Евладова Е. Б. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования [Текст]: методическое пособие / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова.- М.: ООО Русское слово-учебник, 2016. – 296 с.
6. Ефремова О. И. Педагогическая практика [Текст]: учебно-методическое пособие. / О. И. Ефремова, В. Н. Вараксин. – Таганрог: Ньюанс, 2009. – 174 с.
7. Золотарева А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Текст]: учеб. и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина — 2-е изд., испр.и доп. — М.: Юрайт, 2020. -315 с.

8. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика [Текст]: учеб. пособие / И. Ю. Исаева. – М: ФЛИНТА, 2018. – 195 с.
9. Кочнева С. В. Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей [Текст]: методическое пособие / С. В. Кочнева - М.: УЦ «Перспектива», 2018. – 104 с.
10. Куприянов Б. В. Организация досуговых мероприятий [Текст] / Б. В. Куприянов, А. Е. Миновская. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 288 с.
11. Локалова В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Текст]: учебно-методическое пособие / В. А. Локалова., А. С. Миронов, Л. П. Сопроненко, В. Т. Тозик-СПб: СПбГУ ИТМО, 2016. -104 с.
12. Матросов П. Г. Содержание, организация и методическое сопровождение педагогической практики студентов средних профессионально- педагогических образовательных учреждений [Текст]: методическое пособие для руководителей педагогической практики и студентов / П. Г. Матросов, М. В. Широкова. – М.: Среднее ПрофОбразование, - 2012.- 213 с.
13. Федеральный закон Российской Федерации от 29.02. 2012 года №273-ФЗ в Российской Федерации «Об образовании» [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://www.education-events.ru>. свободный.- Загл.с экрана.

Дополнительная литература:

1. Внешкольник РФ [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://dop-obrazovanie.com/> свободный. – Загл. с экрана
2. Голованов В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Голованов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 239 с.
3. Головинова Г. Н. Настольная книга педагога дополнительного образования [Текст]: методическое пособие / Г. Н Головинова, С. А. Карелина. - М.: УЦ «Перспектива», 2018. – 192 с.
4. Ефремова О. И. Педагогическая практика [Текст]: учебно-методическое пособие / О. И. Ефремова, В. Н. Вараксин. – Таганрог: Ньюанс, 2009. – 174 с.
5. Информационный портал Дополнительное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://dopedu.ru/> свободный. – Загл. с экрана.
6. Поляков С. Д. Психопедагогика воспитания [Текст]: учеб. для студентов высших педаг. учеб. заведений / С. Д. Поляков.-М., 2016.
7. Урунтаева Г. А. Практикум по детской психологии [Текст]: учеб. для студентов средних уч. педаг. заведений / Г. А. Урунтаева.-М., 2016.

4.3. Учебно-методическое обеспечение студентов (обучающихся) на практике

Дневник практики, который содержит планы и конспекты (сценарии)различных типов и видов занятий. Отчет о проведении занятий.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Текущий контроль и оценка результатов освоения производственной (преддипломной) практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения занятий, собеседования, анализа отчетной документации и фиксируется в журналах практики. После прохождения практики студенты сдают отчетную документацию:

– дневник производственной (преддипломной) практики.

В него входят:

- индивидуальный календарный план прохождения производственной практики

(преддипломной);

- расписание занятий по программам дополнительного образования в объединениях;
- план-график на период преддипломной практики;
- конспекты занятий по программам дополнительного образования с самоанализом;
- 1 сценарий досугового мероприятия / культурно-досуговых программ с самоанализом и отзывами занимающихся;
- аттестационный лист и характеристика практиканта, заверенные методистом и печатью образовательного учреждения;

Формой аттестации по производственной (преддипломной) практике является дифференцированный зачет.

Критерии выставления оценки

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, требуемый программой производственной (преддипломной) практики;
- показал высокое качество выполняемых отдельных видов деятельности (преимущественно высокий уровень владения компетенциями); - продемонстрировал высокое качество проведения занятий по программам дополнительного образования, досуговых мероприятий / культурно- досуговых программ;
- показал глубокие теоретические знания и использовал их в практической деятельности при решении различных учебно-воспитательных задач;
- провел последовательный и разносторонний самоанализ практической деятельности;
- проявил положительное отношение к занимающимся и членам педагогического коллектива, устойчивый интерес к педагогической профессии и добросовестное отношение к выполняемой работе;
- предоставил по результатам производственной (преддипломной) практики в определённые сроки полную и качественно оформленную документацию в соответствии с необходимыми требованиями.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, требуемый программой производственной практики (преддипломной);
- показал хорошее качество выполняемых отдельных видов деятельности (преимущественно средний уровень владения компетенциями); продемонстрировал хорошее качество проведения занятий по программам дополнительного образования, досуговых мероприятий/культурно-досуговых программ;
- показал достаточный уровень теоретических знаний, но не всегда мог их использовать в практической деятельности;
- провел недостаточно глубокий самоанализ педагогической деятельности; проявил положительное отношение к занимающимся, выполняемой деятельности, уважение к обучающимся и членам педагогического коллектива, но недостаточную заинтересованность к профессии педагога дополнительного образования;
- предоставил по результатам практики в определённые сроки документацию, но неполную или некачественно оформленную.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, требуемый программой производственной практики (преддипломной);
- допускал значительные ошибки при выполнении отдельных видов деятельности

(преимущественно низкий уровень владения компетенциями);

- показал низкое качество проведения занятий по программам дополнительного образования, досуговых мероприятий/культурно- досуговых программ;
- продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний и неумение их использовать в практической деятельности;
- проявил безразличное отношение к занимающимся, незаинтересованность к педагогической профессии;
- не предоставил по результатам практики в определённые сроки документацию, либо предоставил неполную или некачественно оформленную.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

- не выполнил программу производственной (преддипломной) практики;
- проявил недобросовестное отношение к выполняемой работе;
- безответственно относился к своим обязанностям (не посещал образовательное учреждение, не проводил занятий по программам дополнительного образования, досуговых мероприятий/культурно- досуговых программ;
- не предоставил отчётную документацию.

Базы практики:

- центры образования и учреждения дополнительного образования г. Мурманска и области.