

Программы практики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ 01. ПРЕПОДАВАНИЕ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|---|
| 1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ | 3 |
| 2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ | 5 |
| 3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ | 6 |
| 4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ | 7 |
| 5.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ | 9 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», относящейся к укрупненной группе 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения квалификации: педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): преподавание в одной из областей дополнительного образования детей.

1.2. Цели и задачи практики

Учебная практика «Введение в специальность» является важнейшим звеном в системе практической подготовки будущих педагогов дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.

Основной **целью** данной практики является формирование у будущего специалиста понимания сущности, социальной значимости своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса.

Задачи:

- обеспечить теоретическую, методическую и практическую психолого - педагогическую готовность студентов к деятельности педагога дополнительного образования;
- формировать умение проводить педагогическую диагностику познавательных интересов детей различного возраста;
- развивать умение осуществлять методическую рефлексию итогов образовательно - воспитательного процесса;
- формировать умения и навыки по овладению методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей детей различного возраста.

В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности:

- знакомство с основными направлениями и содержанием работы педагога дополнительного образования;
- знакомство с функциональными и должностными обязанностями педагога дополнительного образования;
- знакомство с разными типами учреждений дополнительного образования;
- знакомство с программами дополнительного образования детей;
- наблюдение, анализ и самоанализ занятий, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики;
- составление планов занятий на основе рабочих программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- самостоятельная разработка и проведение с обучающимися отдельных видов (или фрагментов) занятий (беседы, викторины, конкурсы, познавательные игры, подготовка презентаций и т.д.);
- работа с учебно- методической литературой.

1.3. Требования к результатам освоения практики:

В ходе данного вида практики студенты приобретают **практический опыт**: ПО 2 – анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в социально-педагогической области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;

ПО 3 – определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в социально- педагогической области деятельности;

ПО 4 – наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в социально - педагогической области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

уметь:

У 2 – определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; У 9 – проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;

У 11 – взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);

У 13 – контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;

У 14 – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;

У 15 – анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;

У 17 – вести учебную документацию.

знать:

З 1 – технологические основы деятельности в социально- педагогической области дополнительного образования;

З 2 – психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в социально- педагогической области деятельности;

З 3 – особенности дополнительного образования детей в социально- педагогической области деятельности;

З 4 – теоретические основы и методику планирования занятий в социально- педагогической области дополнительного образования детей;

З 5 – принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в социально- педагогической области деятельности;

З 6 – методы, методики и технологии организации деятельности детей в социально- педагогической области дополнительного образования;

З 7 – основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;

З 8 – способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;

З 9 – педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;

З 10 – специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;

З 11 – основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;

З 12 – инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в социально- педагогической области деятельности;

З 13 – педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;

З 14 – логику анализа занятий;

З 15 – виды документации, требования к ее оформлению.

1.4. Учебная практика «Введение в специальность» проводится на 1 курсе (2

семестре) в рамках ПМ 01. «Преподавание в области социально- педагогической деятельности».

Количество времени на освоение рабочей программы практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модуля (ППССЗ) по основным видам профессиональной деятельности, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по специальности:

| Код | Наименование результата освоения практики |
|---------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| ПК 1.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия |
| ПК 1.4. | Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. |
| ПК 1.5. | Анализировать занятия |
| ПК 1.6. | Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс. |
| ПК 2.4. | Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. |
| ПК 3.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике и объем времени (в часах) | | Формы текущего контроля |
|-------|---|---|---------------|-------------------------|
| | | вид работы | Объем времени | |
| 1. | Установочная конференция по практике. Цели и задачи практики, оформление результатов практики | Круглый стол | 2ч. | Собеседование |
| 2. | Нормативно-правовое и учебно- | Изучение нормативных | 4ч. | Собеседование |

| | | | | |
|---------------|---|---|-----|--|
| | методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования | документов и учебно-методических материалов в области дополнительного образования детей | | |
| 3. | Специфика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования | Наблюдение | 4ч. | Проверка отчетной документации и собеседование |
| 4. | Образовательная программа и учебный план учреждения дополнительного образования | Анализ | 4ч. | Проверка отчетной документации и собеседование |
| 5. | Знакомство с системой работы УДОД, с системой работы руководителя детского объединения | Анализ | 4ч. | Проверка отчетной документации и собеседование |
| 6. | Изучение психолого-педагогических особенностей развития детей разного возраста | Наблюдение | 6ч. | Проверка отчетной документации и собеседование |
| 7. | Проектирование и осуществление педагогической деятельности с учетом возрастных особенностей детей | Практическая работа | 6ч. | Проверка отчетной документации и собеседование |
| 8. | Анализ и самоанализ практической деятельности. | Обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики | 4ч. | Проверка отчетной документации и |
| 9. | Итоги учебной практики | Учебно-практическая конференция | 2ч. | Выступление на конференции |
| ВСЕГО: | | | | 36ч. |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Место проведения учебной практики – учреждения дополнительного образования детей г. Мурманска и области.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: мультимедийная установка. Компьютер.

4.2 Информационное обеспечение Основная литература:

1. Ахмерова Н. М. Педагогика творчества [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н. А. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатыхова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2020. - 103 с.
2. Головинова Г. Н. Настольная книга педагога дополнительного образования [Текст]: методическое пособие / Г. Н. Головинова, С. А. Карелина. - М.: УЦ «Перспектива», 2018. - 192 с.
3. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение [Текст]: учеб. для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2020. - 363 с
4. Кочнева С. В. Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей [Текст]: методическое пособие / С. В. Кочнева - М.: УЦ «Перспектива», 2018. - 104с.
5. Локалова В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность

[Текст]: учебно-методическое пособие / В. А. Локалова., А. С. Миронов, Л. П. Сопроненко, В. Т. Тозик-СПб: СПбГУ ИТМО, 2016.-104 с.

6. Золотарева А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Текст]: учеб. и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020.-315 с.

Дополнительная литература:

1. Ефремова О. И. Педагогическая практика [Текст]: учебно-методическое пособие / О. И. Ефремова, В. Н. Вараксин. – Таганрог: Ньюанс, 2009.–174 с.
2. Штейнмец А. Э. Психологические задания к педагогической практике студентов [Текст]: пособие для преподавателей вузов / А. Э. Штейнмец, Е. И. Горбачева, Г. Д. Филатова и др. - М.: Владос, 2002. - 128 с.

4.3 Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

- дневник педагогической практики, характеристика студента с места прохождения учебной практики.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Текущий контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения занятий, собеседования, анализа отчетной документации и фиксируется в журналах практики. Отчетная документация по итогам производственной практики:

- дневник конспектов уроков
- аттестационный лист с краткой характеристикой студента и общей отметкой за практику;
- самоанализ по итогам производственной практики.

Критерии оценки результатов практики:

- объективность, всесторонний учет выполненного объема работы и анализ ее качества;
- учет индивидуально-личностных особенностей каждого студента;
- степень сформированности профессионально-педагогических умений;
- уровень теоретического, методического и методологического осмысления собственной педагогической деятельности, ее целей, задач, содержания;
- уровень профессиональной направленности (интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, инициативность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к детям).

В результате освоения практики в рамках профессиональных модулей студенты проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ 01. ПРЕПОДАВАНИЕ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ | 6 |
| 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ | 7 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ | 8 |
| 5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ | 10 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Практика наблюдения

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», относящейся к укрупненной группе 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения квалификации: педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): преподавание в одной из областей дополнительного образования детей.

1.2. Цели и задачи практики

Учебная практика «Практика наблюдения» является важным звеном в системе практической подготовки будущих педагогов дополнительного образования в области социально - педагогической деятельности.

Основной **целью** данной практики является формирование у будущего специалиста понимания сущности, социальной значимости своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса. Эта практика способствует осознанному и углубленному изучению психолого-педагогических дисциплин и междисциплинарных курсов. В ходе «Практики наблюдения» студенты получают знания о разнообразных типах и формах занятий, а также методах и приемах организации обучения в учреждениях дополнительного образования.

Задачи:

- формирование интереса к педагогической специальности;
- формирование целостного представления о воспитательном и образовательном процессах в УДОД;
- изучение специфики деятельности педагога дополнительного образования;
- формирование культуры педагогического общения в среде участников образовательного процесса;
- развитие потребности в самопознании, совершенствовании, рефлексии.

В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности:

- наблюдение за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы в различных видах учреждений дополнительного образования детей в связи с изучением учебных курсов психологии, педагогики и частных методик;
- наблюдение и анализ различного вида занятий в УДОД в связи с изучением психолого–педагогических дисциплин и междисциплинарных курсов: 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности, 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области социально- педагогической деятельности;
- документальное оформление результатов наблюдения организации учебно–воспитательного процесса в УДОД.

1.3. Требования к результатам освоения практики:

В ходе данного вида практики студенты приобретают **практический опыт**: ПО 2 – анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в социально-педагогической области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;

ПО 3 – определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам

дополнительного образования детей в социально- педагогической области деятельности; ПО 4 – наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в социально - педагогической области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

уметь:

У 2 – определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; У 9 – проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;

У 11 – взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);

У 13 – контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;

У 14 – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;

У 15 – анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;

У 17 – вести учебную документацию.

знать:

З 1 – технологические основы деятельности в социально-педагогической области дополнительного образования;

З 2 – психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в социально-педагогической области деятельности;

З 3 – особенности дополнительного образования детей в социально- педагогической области деятельности;

З 4 – теоретические основы и методику планирования занятий в социально- педагогической области дополнительного образования детей;

З 5 – принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в социально- педагогической области деятельности;

З 6 – методы, методики и технологии организации деятельности детей в социально- педагогической области дополнительного образования;

З 7 – основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;

З 8 – способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;

З 9 – педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;

З 10 – специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;

З 11 – основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;

З 12 – инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в социально- педагогической области деятельности;

З 13 – педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;

З 14 – логику анализа занятий;

З 16 – виды документации, требования к ее оформлению.

1.4. Учебная практика «Практика наблюдений» проводится на 2 курсе (3 семестре) в рамках ПМ 01. «Преподавание в области социально- педагогической деятельности».

Количество времени на освоение рабочей программы учебной практики- 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модуля (ППССЗ) по основным видам профессиональной деятельности, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по специальности:

| Код | Наименование результата освоения практики |
|---------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| ПК 1.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия |
| ПК 1.4. | Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. |
| ПК 1.5. | Анализировать занятия |
| ПК 1.6. | Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс. |
| ПК 2.4. | Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. |
| ПК 3.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике и объем времени (в часах) | | Формы текущего контроля |
|---------------|---|---|---------------|--|
| | | вид работы | Объем времени | |
| 1. | Установочная конференция по практике. Знакомство с содержанием программы практики. Цели и задачи практики | Круглый стол | 2ч. | Зачет |
| 2. | Специфика деятельности УДОД разных типов и видов | Беседа | 2ч. | Проверка дневника |
| 3. | Специфика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в различных видах УДОД | Беседа | 2ч. | Проверка дневника |
| 4. | Знакомство с видами деятельности педагога дополнительного образования | Наблюдение и анализ | 5ч. | Проверка отчетной документации, собеседование |
| 5. | Наблюдение и анализ психолого-педагогических особенностей развития детей разного возраста | Анализ. | 5ч. | Проверка отчетной документации, собеседование |
| 6. | Наблюдение и анализ проведения разных типов и видов занятий в учреждении дополнительного образования | Наблюдение | 7ч. | Проверка отчетной документации, собеседование |
| 7. | Проектирование и осуществление педагогической деятельности в процессе проведения фрагментов занятий, игр, досуговых мероприятий | Практическая работа | 7ч. | Проверка отчетной документации и собеседование |
| 8. | Анализ и самоанализ практической деятельности. | Обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики | 4ч. | Проверка отчетной документации и собеседование |
| 9. | Итоги учебной практики | Учебно-практическая конференция | 2ч. | Выступление на конференции |
| ВСЕГО: | | | | 36ч. |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Место проведения учебной практики – учреждения дополнительного образования детей г. Мурманска и области.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: мультимедийная установка. Компьютер.

4.2 Информационное обеспечение

Основная литература:

1. Ахмерова Н. М. Педагогика творчества [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н. А. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатыхова. -2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2020.- 103 с.
2. Головинова Г. Н. Настольная книга педагога дополнительного образования [Текст]: методическое пособие / Г. Н. Головинова, С.А. Карелина. - М.: УЦ «Перспектива», 2018.-192 с.
3. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение [Текст]: учеб. для среднего профессионального образования / Л.В. Байбородова [и

др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: Юрайт, 2020. - 363 с.

4. Кочнева С. В. Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей [Текст]: методическое пособие / С. В. Кочнева. - М.: УЦ «Перспектива», 2018. – 104 с.
5. Локалова В.А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Текст]: учебно-методическое пособие / В. А. Локалова., А. С. Миронов, Л. П. Сопроненко, В. Т. Тозик-СПб: СПбГУ ИТМО, 2016.-104 с.
6. Золотарева А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Текст]: учеб. и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2020.-315 с.

Дополнительная литература:

1. Ефремова О. И. Педагогическая практика [Текст]: учебно-методическое пособие / О. И. Ефремова, В. Н. Вараксин – Таганрог: Ньюанс, 2009. – 174 с.
2. Штейнмец А. Э. Психологические задания к педагогической практике студентов [Текст]: пособие для преподавателей вузов/ А. Э. Штейнмец, Е. И. Горбачева, Г. Д. Филатова и др. – М.: Владос, 2002. - 128 с.

4.3 Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

- дневник педагогической практики, отчет и анализ занятий и досуговых мероприятий, характеристика студента с места прохождения учебной практики.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Текущий контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения занятий, собеседования, анализа отчетной документации и фиксируется в журналах практики. Отчетная документация по итогам производственной практики:

- дневник конспектов уроков
- аттестационный лист с краткой характеристикой студента и общей отметкой за практику;
- самоанализ по итогам производственной практики. Критерии оценки результатов практики:
- объективность, всесторонний учет выполненного объема работы и анализ ее качества;
- учет индивидуально-личностных особенностей каждого студента;
- степень сформированности профессионально-педагогических умений;
- уровень теоретического, методического и методологического осмысления собственной педагогической деятельности, ее целей, задач, содержания;
- уровень профессиональной направленности (интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, инициативность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к детям).

В результате освоения практики в рамках профессиональных модулей студенты проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ 01. ПРЕПОДАВАНИЕ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО -
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2020

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика (пробные занятия)

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», относящейся к укрупненной группе

44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения квалификации: педагог дополнительного образования в области социально- педагогической деятельности и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): преподавание в одной из областей дополнительного образования детей.

1.2. Цели и задачи практики

Производственная практика «Педагогическая практика (пробные занятия)» является важнейшим звеном в системе практической подготовки будущих педагогов дополнительного образования в области социально - педагогической деятельности.

Цель: закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений в рамках освоения ПМ.01 Преподавание в области социально - педагогической деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности учреждений дополнительного образования детей.

Задачи практики:

- расширение и систематизация знаний, полученных при освоении профессионального модуля ПМ.01;
- определение целей и задач, планирования занятий и их анализа;
- овладение студентами методами, приемами, средствами проведения занятий и навыками руководства познавательной деятельности школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- приобретение, развитие и закрепление профессиональных компетенций по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

1.3. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- ПО 1 – деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- ПО 2 – анализа планов и организации занятий по программам

дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;

ПО 3 – определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

ПО 4 – наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ПО 5 – ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

У 1 – находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;

У 2 – определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;

У 3 – разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;

У 4 – педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;

У 5 – демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;

У 6 – стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;

У 7 – создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;

У 8 – выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей;

У 9 – работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;

У 10 – проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;

У 11 – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);

У 12 – взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);

У 13 – использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;

У 14 – контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;

У 15 – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и

результатам их проведения;
 анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
 У 16 – осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально- ориентированном уровнях;
 вести учебную документацию.

знать:

- З 1 – технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;
- З 2 – психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;
- З 3 – особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- З 4 – теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;
- З 5 – принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- З 6 – методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
- З 7 – основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
- З 8 – способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
- З 9 – педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;
- З 10 – специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
- З 11 – основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;
- З 12 – инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;
- З 13 – педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
- З 14 – логику анализа занятий;
- З 15 – методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- З 16 – виды документации, требования к ее оформлению.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики: всего – 216 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики «Педагогическая практика (пробные занятия) является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля (ПМ.01) программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по основным видам профессиональной деятельности, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по специальности:

| Код | Наименование результата освоения практики |
|------|--|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |

| | |
|---------|---|
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни здоровья обучающихся (воспитанников). |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| ПК 1.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия |
| ПК 1.2. | Организовывать и проводить занятия. |
| ПК 1.3. | Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования. |
| ПК 1.4. | Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии освоения дополнительной образовательной программы. |
| ПК 1.5. | Анализировать занятия |
| ПК 1.6. | Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс. |
| ПК 3.1. | Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. |
| ПК 3.2. | Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. |
| ПК 3.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 3.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 3.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. |

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ

ПРАКТИКИ

(4 семестр)

| № п/п | Разделы (этапы) | Виды учебной работы на практике и объем времени (в часах) | | Формы текущего контроля |
|----------|---|---|------------------|--|
| | | вид работы | Объем времени | |
| 1. | Знакомство с базовым учреждением | - определение цели, задач и основных направлений данного вида практики; -знакомство с штатным расписанием, определение основных специалистов, с которыми взаимодействует педагог дополнительного образования; -беседы с администрацией учреждения, педагогами дополнительного образования | 8ч. | Проверка отчетной документации собеседование |
| 2. | Знакомство с системой работы УДОД, с системой работы руководителя детского объединения. | -изучение различных видов учреждений дополнительного образования; -формулирование целей и задач деятельности учреждения дополнительного образования; -знакомство с основными направлениями работы педагога дополнительного образования; -изучение и анализ планов работы: руководителя детского объединения; плана работы руководителя | 8ч. | Проверка отчетной документации собеседование |
| | | структурного подразделения; плана работы с родителями; плана работы с детьми «группы риска» | | |
| 3. | Изучения и анализ нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность учреждений дополнительного образования детей | изучение документов: - Закон РФ об образовании; -Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» -должностная инструкция педагога дополнительного образования. | 6ч. | Проверка отчетной документации собеседование |
| 4. | Работа с научной методической литературой | изучение методической литературы по организации работы в системе дополнительного образования детей и взрослых | 6ч. | Проверка отчетной документации, собеседование |
| 5. | Наблюдение за деятельностью педагога дополнительного образования | - посещение и анализ пробных занятий других практикантов; - наблюдение и анализ мероприятий, проводимых педагогами дополнительного образования по программам дополнительного образования в социально- педагогической области деятельности; -обсуждение отдельных занятий в | 8ч. | Проверка отчетной документации, собеседование |
| 6. | Разработка социально-педагогического проекта | -знакомство с социально-педагогическими программами учреждения дополнительного образования; - разработка и описание педагогического проекта, направленного на решение социально-педагогических задач | 12ч. | Комплексная оценка выполнения проекта |
| 7. | Планирование и | -организация и самостоятельное проведение | 16ч. | Экспертная |

| | | | | |
|---------------|--------------------------------------|---|-------------|---|
| | проведение занятий | различного типа занятий по одному из направлений социально -педагогической деятельности с учетомвозраста детей и в соответствии с | | оценка. Проверка документации |
| 8. | Самоанализ практической деятельности | - анализ и самоанализ занятий по программе дополнительного образования детей в области социально- педагогической деятельности | 8ч. | Экспертная оценка самоанализа и собеседование |
| ВСЕГО: | | | 72ч. | |

(5 семестр)

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике иобъем времени (в часах) | | Формы текущего контроля |
|-------|---|--|---------------|--|
| | | вид работы | Объем времени | |
| 1. | Наблюдение и анализ досуговых мероприятий, проводимых педагогом дополнительного образования | -изучение и анализ планов работы и конспектов занятий, определяющих виды и формы досуговых мероприятий. | 12ч. | Экспертная оценка отчетов |
| 2. | Досуговые программы в системе дополнительного образования детей | -изучение различных типов и видов досуговых программ; -разработка конспектов (сценариев), -организация и проведение досуговых мероприятий по программам дополнительного образования детей в социально- педагогической области деятельности, разработка предложений по их совершенствованию. | 28ч. | Экспертная оценка конспектов досуговых занятий и собеседование |
| 3. | Особенности учебно-воспитательной работы в учреждении дополнительного образования | -организация и самостоятельное проведение мероприятий по социально-педагогической профилактике девиантного поведения (классный час, диспут, дискуссия по проблемам наркомании, табакокурения, алкоголизма и т. д.). | 28ч. | Экспертная оценка конспектов и собеседование |
| 4. | Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) | -составление перспективного плана работы с родителями; -разработка и проведение досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих); -оформление информационных стендов (информационных бюллетеней, родительская газета); -разработка и оформление рубрикидля родителей на сайте УДО; - индивидуальное консультирование родителей. | 28ч. | Экспертная оценка планови собеседование |
| 5. | Самоанализ практической деятельности. | -анализ и самоанализ занятий по программам дополнительногообразования детей в социально- педагогической области деятельности; -обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, | 12ч. | Экспертная оценка самоанализа и собеседование |

| | | | |
|---------------|---|---------------|--|
| | руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; -обобщение полученных на практике результатов. | | |
| ВСЕГО: | | 108 ч. | |

(6 семестр)

| № п / | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике и объем времени (в часах) | | Формы текущего контроля |
|----------|--|---|---------------|--|
| | | вид работы | Объем времени | |
| 1 | Особенности методической работы педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности | -ведение документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий и мероприятий социально- педагогической направленности: журнал учета занятий, карта индивидуального образовательного маршрута ребенка с особенностями развития; карта личностных достижений обучающегося; -разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально- педагогической | 28ч. | Экспертная оценка программы, собеседование |
| 2 | Знакомство со структурой различных типов занятий | -разработка конспектов и проведение различных типов занятий: комбинированного, занятия сообщения и усвоения новых знаний, занятия повторения и обобщения полученных знаний, занятия закрепления знаний, выработки умений и навыков, занятие применения знаний, умений и навыков. | 24ч. | Экспертная оценка конспектов (сценариев) занятий и собеседование |
| 3 | Организация и проведение культурно-досуговых мероприятий | -разработка конспектов (сценариев) культурно-досуговых мероприятий; -организации совместной с детьми подготовки мероприятий; -самостоятельное проведение культурно-досуговых мероприятий | 24ч. | Экспертная оценка конспектов (сценариев) культурно-досуговых мероприятий и собеседование |
| 4 | Организация и проведение занятий социально- педагогической направленности | -разработка конспектов (сценариев) занятий социально- педагогической направленности разных форм; -организации совместной с детьми подготовки мероприятий; - самостоятельное проведение занятий социально- педагогической | 24ч. | Экспертная оценка конспектов (сценариев) досуговых мероприятий и собеседование |
| 5 | Работа педагога дополнительного образования с семьей | -составление плана социально- педагогической работы с родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся в УДО; - разработка конспекта родительского собрания; - проведение досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих); - составление плана индивидуальной | 24ч. | Экспертная оценка плана, конспектов и собеседование |

| | | | | |
|---------------|--------------------------------------|--|--------------|---|
| | | консультации родителей | | |
| 6 | Самоанализ практической деятельности | -анализ и самоанализ мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; -обобщение полученных на практике результатов. | 16ч. | Экспертная оценка самоанализа и собеседование |
| 7 | Итоговая конференция | - подготовка выступления на итоговой конференции: анализ знаний, умений, навыков, которые применялись в процессе практической деятельности, перспективы профессионального роста. Обобщение полученных на практике результатов | 4ч. | Оценка отчетов |
| ВСЕГО: | | | 144ч. | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (образовательные школы, дома и дворцы детского и юношеского творчества, центры внешкольной работы, другие учреждения дополнительного образования).

Организация, в которой проводится практика, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов

работ, предусмотренных программой практики. Информационно - образовательная среда организаций, в которых осуществляется практика обучающихся, должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, интерактивные доски, мультимедиапроекторы, программные продукты), а также программное обеспечение общего и профессионального назначения, нормативные документы образовательных учреждений, методические и наглядные пособия.

4.2. Информационное обеспечение

Основная литература:

1. Ахмерова Н. М. Педагогика творчества [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н. А. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатыхова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2020. - 103 с.
2. Головинова Г. Н. Настольная книга педагога дополнительного образования [Текст]: методическое пособие / Г.Н Головинова, С. А. Карелина. - М.: УЦ «Перспектива», 2018. – 192 с.
3. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика [Текст]: учеб. пособие / И. Ю. Исаева.- М: ФЛИНТА, 2018. – 195 с.
4. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение [Текст]: учеб. для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: Юрайт, 2020. - 363 с.
5. Кочнева С. В. Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей [Текст]: методическое пособие / С. В. Кочнева - М.: УЦ «Перспектива», 2018. – 104 с.
6. Локалова В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Текст]: учебно-методическое пособие / В. А. Локалова., А. С. Миронов, Л. П. Сопроненко, В. Т. Тозик-СПб: СПбГУ ИТМО, 2016. - 104 с.
7. Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Текст]: учеб. и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2020. -315 с.

Дополнительная литература:

1. Голованов В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Голованов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 239 с.
2. Ефремова О. И. Педагогическая практика [Текст]: учебно-методическое пособие / О. И. Ефремова, В. Н. Вараксин. – Таганрог: Ньюанс, 2009. – 174с.

4.3. Учебно-методическое обеспечение студентов (обучающихся) на практике

Дневник практики, который содержит планы и конспекты (сценарии) различных типов и видов занятий. Отчет о проведении занятий.

4.4. Кадровое обеспечение

Производственная практика проводится квалифицированными кадрами ОУ под руководством преподавателей колледжа. Общее руководство практикой осуществляет заместитель директора.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Текущий контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения занятий, собеседования, анализа отчетной документации и фиксируется в журналах практики. Отчетная документация по итогам производственной практики:

- дневник конспектов уроков
- аттестационный лист с краткой характеристикой студента и общей отметкой за практику;
- самоанализ по итогам производственной практики.

В результате освоения практики в рамках профессионального модуля студенты проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Базы практики:

- центры образования и учреждения дополнительного образования г. Мурманска и области.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ по ПМ.02

1.1 Область применения программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», относящейся к укрупненной группе 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения квалификации: педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): преподавание в одной из областей дополнительного образования детей.

1.2. Цели и задачи учебной практики

Целью практики является расширение представлений студентов об организации педагогического и воспитательного процесса в ДОЛ; практическая и методическая подготовка вожатых к организации работы по воспитанию и оздоровлению детей и подростков.

Задачи практики:

- Обеспечить теоретическую, методическую и практическую психолого-педагогическую готовность студентов к организации жизнедеятельности детского общества в детских лагерях и объединениях;
- Реализовать профессиональный и личностный потенциал в условиях организации временного детского коллектива с детьми разного возраста в изоляции от привычного окружения.
-

1.3 Требования к результатам освоения практики

В результате освоения учебной практики обучающийся должен приобрести **практический опыт:**

| | |
|------|--|
| ПО 1 | поиска и использования методической литературы и других источников информации для подготовки и проведения коллективных мероприятий |
| ПО 2 | определение целей, задач; планирование воспитательной работы в избранной области деятельности |
| ПО 3 | организации разнообразных игр, направленных на создание эмоционального настроения на совместную деятельность |
| ПО 4 | организации КТД по всем направлениям воспитания |
| ПО 5 | моделирования педагогических ситуаций по разрешению конфликтных ситуаций |

знать:

| | |
|-----|---|
| З 1 | положения законодательных и нормативных актов, других документов, регламентирующих работу по организации отдыха и оздоровления детей в каникулярный период |
| З 2 | различные формы и методы оздоровительной и воспитательной работы с детьми в каникулярный период; |
| З 3 | теорию и закономерности развития детского временного коллектива и самоуправления в ДОЛ; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества детей; |
| З 4 | содержание, формы, методы и средства организации различных видов досуговой деятельности и общения в каникулярное время |

уметь:

| | |
|-----|---|
| У 1 | составлять план оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей; |
| У 2 | организовывать самоуправление в коллективе и направлять его деятельность, создавать условия для развития самостоятельности детей; |
| У 3 | планировать воспитательную работу и прогнозировать результат |
| У 4 | сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с детьми |
| У 5 | создавать положительный эмоциональный настрой, предупреждать и разрешать конфликты, устанавливать педагогически правильные отношения с детьми, их родителями, с коллегами |

1.4. Количество времени на освоение рабочей программы учебной практики - 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является формирование у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модуля ОПОП по основным видам профессиональной деятельности, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по специальности:

| Код | Наименование результата освоения практики |
|---------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм |
| ПК 2.1 | Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. |
| ПК 2.2. | Организовывать и проводить досуговые мероприятия |
| ПК 2.4. | Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий |
| ПК 2.3. | Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях. |
| ПК 2.4. | Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. |
| ПК 2.5. | Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. |

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работы и объем времени (час) | | Формы текущего контроля |
|-------|---|--|---------------|---|
| | | Вид работы | Объем времени | |
| 1. | Знакомство с целями, задачами и программой практики Воспитательные системы ДОЛ различного типа. | изучение литературы | 1 | опрос |
| 2. | Нормативно – правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Правовые основы деятельности вожатого | изучение нормативных документов | 2 | тестирование |
| 3. | Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей, методика оказания первой медицинской помощи, экстремальные ситуации в ДОЛ и особенности действия вожатого. | изучение документов, практикум по оказанию первой помощи | 2 | анализ практической деятельности |
| 4. | Конфликты в условиях детского оздоровительного лагеря и стратегии выхода из них. | изучение методической литературы | 1 | решение ситуативных задач |
| 5. | Особенности формирования временного детского коллектива в условиях ДОЛ. Условия развития детского самоуправления. | изучение форм работы | 2 | опрос |
| 6. | Характеристика комплексной организации смены ДОЛ: организационный, основной и заключительный периоды, логика развития кратковременного детского коллектива. | разработка календарно-тематического плана-сетки | 4 | оценка разработанного плана-сетки |
| 7. | Игра как вид деятельности и метод воспитания в нем ребёнка Виды игр | игровой практикум | 4 | наблюдение и оценка практической деятельности |
| 8. | Инновационные формы работы с детьми. Сюжетно - ролевая игра | игровой практикум | 4 | анализ практической деятельности |
| 9. | Методика и организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности. | практикум | 4 | анализ практической деятельности |
| 10. | Методика организации и проведения конкурсных программ, методы и формы работы с отрядом в помещении. | игровой практикум | 4 | анализ практической деятельности |
| 11. | Методика подготовки, проведения и анализа КТД | практикум | 4 | оценка разработки |
| 12. | Методика оформления отрядного места, работа отрядных средств массовой информации. | творческая мастерская | 4 | наблюдение и оценка практической деятельности |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Место проведения учебной практики – аудитория колледжа. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: плазменная панель, проектор, компьютер, музыкальный центр.

4.2 Информационное обеспечение

Литература:

1. Вайндорф - Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков [Текст]:

- учеб. пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф- Сысоева. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: Юрайт, 2019. - 166 с.
2. Гришина Г. Н. Игры для детей на все времена. [Текст] / Г. Н. Гришина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Сфера, 2018. – 96 с.
 3. Григорьев О. А. Организация физкультурно – оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере [Текст]: учеб. пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. - М.: Юрайт, 2020. – 261 с.
 4. Дрозд К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере [Текст]: учеб. пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: Юрайт, 2020. – 423 с.
 5. Дополнительное образование детей. Психолого – педагогическое сопровождение [Текст]: учеб. для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 363 с.
 6. Кейс вожатого детского оздоровительного лагеря [Текст]: методическое пособие / сост.: А. А. Белов, Р. Н. Прошева, Ю. В. Зиборова. - М.: УЦ Перспектива, 2017. – 152 с.
 7. Организация педагогической практики в начальных классах [Текст]: пособие для преподавателей высш. и сред. учеб. заведений / под ред. П. Е. Решетникова. - М.: Владос, 2016. – 318 с.
 8. Сысоева М. Е. Педагогическая практика: справочник [Текст]: учебно – методическое пособие / М. Е. Сысоева. - М.: Народное образование, 2017. -128 с.

Интернет – ресурсы:

1. Письмо Минобрнауки России от 01.06.2017 N ВК-1463/09 «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://legalacts.ru/> свободный - Заглавие с экрана.
2. Организация безопасного отдыха и оздоровления детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/> свободный - Заглавие с экрана.
3. Характеристика комплексной смены ДОЛ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://yandex.ru/> свободный - Заглавие с экрана.

5.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Текущий контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических и профессиональных работ, сдачи отчетной документации по практике.

В результате освоения программы практики в рамках профессиональных модулей студенты/обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме **зачета** (в соответствии с учебным планом ППССЗ).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ 02. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Психолого-педагогическая практика

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**, относящейся к укрупненной группе

44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения квалификации: педагог дополнительного образования в области социально- педагогической деятельности и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): преподавание в одной из областей дополнительного образования детей.

1.2. Цели и задачи практики

«Психолого-педагогическая практика» является важнейшим звеном в системе практической подготовки будущих педагогов дополнительного образования.

Цель: познакомить с особенностями организации педагогического процесса, содержанием, методами и формами работы в учреждениях дополнительного образования разных видов и возможностями содействия личностному развитию ребенка

В процессе психолого-педагогической практики решаются следующие

задачи:

- знакомство с различными типами и видами образовательных, социально-педагогических учреждений разных организационно-правовых форм.
- Формирование коммуникативных, организаторских, аналитических умений будущего педагога.
- формирование мотивации к педагогической деятельности.
- накопление представлений о характере и содержании деятельности и функциональных обязанностях педагога дополнительного образования, классного руководителя, воспитателя ГПД;
- освоение основных форм дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования, школах, с учетом специфики разного типа школ, ДОУ и других образовательных учреждений;
- овладение методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей детей разного возраста.

1.3. Требования к результатам освоения практики

В результате освоения производственной практики обучающийся должен приобрести **практический опыт:**

| | |
|------|---|
| ПО 1 | анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования; |
| ПО 2 | определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий |
| ПО 3 | организации совместной с детьми подготовки мероприятий; |
| ПО 4 | проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих); |

| | |
|------|---|
| ПО 5 | наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; |
| ПО 6 | ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий. |

знать:

| | |
|------|--|
| З 1 | основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей; |
| З 2 | основные формы проведения досуговых мероприятий; |
| З 3 | особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; |
| З 4 | способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности; |
| З 5 | педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий; |
| З 6 | технологии разработки сценариев и программ досуговых мероприятий; |
| З 7 | методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий; |
| З 8 | хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий; |
| З 9 | методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий; |
| З 10 | виды документации, требования к ее оформлению. |

уметь:

| | |
|------|---|
| У 1 | находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий; |
| У 2 | определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); |
| У 3 | планировать досуговые мероприятия; |
| У 4 | разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий; |
| У 5 | вести досуговые мероприятия; |
| У 6 | диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях; |
| У 7 | выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей; |
| У 8 | организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность; |
| У 9 | общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении |
| У 10 | осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода |
| У 11 | анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. |

В ходе практики студенты выполняют следующие **виды деятельности:**

- знакомятся с учебно-материальной базой учреждения дополнительного образования, школы, документацией, основными направлениями работы в

- детском коллективе, группе, классе, ГПД;
- проводят наблюдение за коллективом детей (группа, формальная группа и т.д.);
 - изучают психолого-педагогические особенности детей разного возраста;
 - изучают деятельность и документацию зам. директора по воспитательной работе, педагога дополнительного образования, классного руководителя, воспитателя ГПД руководителя кружка или секции и т.д.;
 - наблюдают за проведением внеклассного мероприятия;
 - оказывают помощь педагогам дополнительного образования, классным руководителям в организации и проведении воспитательных мероприятий (подготовке методических и учебных пособий, реквизита и т.д.);
 - самостоятельно планируют, организуют и проводят с детьми и подростками воспитательные мероприятия.

Психолого-педагогическая практика проводится по следующим направлениям:

1. Наблюдения.
2. Исследования.
3. Знакомство с работой педагога дополнительного образования.
4. Самостоятельное проведение досуговых мероприятий.

1.4. Психолого-педагогическая практика проводится концентрированно в 4 семестре в рамках ПМ.02 Организация досуговых мероприятий совместно с педагогами учреждений дополнительного образования.

Количество времени на освоение рабочей программы учебной практики - 36часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является формирование у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модуля ОПОП по основным видам профессиональной деятельности, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по специальности:

| Код | Наименование результата освоения практики |
|------------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

| | |
|---------|---|
| ПК 2.1 | Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. |
| ПК 2.2. | Организовывать и проводить досуговые мероприятия. |
| ПК 2.4. | Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. |
| ПК 2.3. | Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях. |
| ПК 2.4. | Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. |
| ПК 2.5. | Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. |

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике и объем времени (в часах) | | Формы текущего контроля |
|----------|--|---|------------------|---|
| | | Вид работы | Объем времени | |
| 1. | Знакомство с базовым учреждением | - определение цели, задач и основных направлений данного вида практики; -знакомство со штатным расписанием, определение основных специалистов, с которыми взаимодействует педагог дополнительного образования; -беседы с администрацией учреждения, педагогами дополнительного образования, методистами, педагогами- организаторами. | 3ч. | Проверка отчетной документации собеседование |
| 2 | Знакомство с системой работы УДОД, с системой работы руководителя детского объединения. | -изучение различных видов учреждений дополнительного образования; -формулирование целей и задач деятельности учреждения дополнительного образования; -знакомство с основными направлениями работы педагога дополнительного образования; -изучение и анализ планов работы: руководителя детского объединения; плана работы руководителя структурного подразделения; плана работы с родителями; плана работы с детьми «группы риска» | 6ч. | Проверка отчетной документации и собеседование |
| 3. | Изучения и анализ нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность учреждений дополнительного образования детей Работа с научной и методической литературой | изучение документов: -Закон РФ об образовании; -Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» -Должностная инструкция педагога дополнительного образования. -изучение методической литературы по организации работы в системе дополнительного образования детей и взрослых. | 5ч. | Проверка отчетной документации и собеседование |

| | | | | |
|---------------|--|--|-------------|--|
| 4 | Наблюдение за деятельностью педагога дополнительного образования | - посещение и анализ пробных занятий других практикантов; - наблюдение и анализ мероприятий, проводимых педагогами дополнительного образования по программам дополнительного образования в социально- педагогической области деятельности; -обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, педагогами, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции | 6ч. | Проверка отчетной документации и собеседование |
| 5 | Разработка социально- педагогического проекта | -знакомство с социально- педагогическими программами учреждения дополнительного образования; -разработка и описание педагогического проекта, направленного на решение социально - педагогических задач | 8ч. | Комплексная оценка выполнения проекта |
| 6 | Самоанализ практической деятельности | - анализ и самоанализ занятий по программе дополнительного образования детей в области социально- педагогической деятельности | 2ч. | Экспертная оценка самоанализа и собеседование |
| ВСЕГО: | | | 36ч. | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Место проведения производственной практики - организации и учреждения дополнительного образования.

4.2 Информационное обеспечение

Основная литература:

1. Волков Б. С. Психология педагогического общения [Текст]: учеб. для бакалавров / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общ.ред. Б. С. Волкова. — М.: Юрайт, 2020
2. Задорина О. С. Индивидуальность педагога [Текст]: учеб. пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер.—М.: Юрайт, 2019. —111 с.
3. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие для студентов высших учебных

заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. М.: «Академия», 2019. – 208с.
4. Карпов, А. В. Этика и психология профессиональной деятельности [Текст]: учеб. для СПО / А. В. Карпов ; под ред. А. В. Карпова. — М.: Юрайт, 2019. — 570 с.

Дополнительная литература:

1. Голованов В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Голованов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 239 с.
2. Поляков С. Д. Психопедагогика воспитания [Текст]: учеб. для студентов высших педагог. учеб. заведений / С. Д. Поляков.-М., 2016.
3. Урунтаева Г. А. Практикум по детской психологии [Текст]: учеб. для студентов средних уч. педагог. заведений / Г. А. Урунтаева.-М., 2016.

4.3 Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Дневник, тетрадь конспектов, отчет по психолого-педагогическому анализу досуговых мероприятий.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Форма отчетности по практике: студент ежедневно заполняет дневник по установленной форме.

По окончании производственной практики студент оформляет и представляет руководителю отчет о практике. Структура отчета включает несколько разделов. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Критерии оценки результатов практики:

- объективность, всесторонний учет выполненного объема работы и анализ ее качества;
- учет индивидуально-личностных особенностей каждого студента;
- степень сформированности профессионально-педагогических умений;
- уровень теоретического, методического и методологического осмысления собственной педагогической деятельности, ее целей, задач, содержания;
- уровень профессиональной направленности (интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, инициативность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к детям).
- Для оценки результативности педагогической практики используются следующие методы:
 - наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;
 - анализ отчетной документации студентов по практике;
 - собеседование со студентами по итогам практики, анкетирование.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ 03. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ.03

Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**, относящейся к укрупненной группе **44.00.00 Образование и педагогические науки** в части освоения квалификации: педагог дополнительного образования в социально - педагогической области деятельности и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): преподавание в одной из областей дополнительного образования детей.

1.2. Цели и задачи практики

Данная практика проводится на 4 курсе в 7 семестре.

Цель практики:

подготовка студентов к изучению и анализу учебно- методической и профессиональной литературы по проблемам дополнительного образования, освоение ими профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля и получение первичных педагогических умений.

Задачи практики:

- обеспечить теоретическую и методическую готовность студентов к деятельности педагога дополнительного образования;
- формировать умение анализировать и применять в работе нормативные документы и учебно-методическую литературу в области дополнительного образования детей;
- формировать навыки организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
- развивать интерес к будущей профессии, потребность в самообразовании, выработать творческий подход к работе.

1.3. Требования к результатам освоения практики:

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

ПО 1 – анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;

ПО 2 – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;

ПО 3 – самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;

ПО 4 – участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете

(мастерской, лаборатории);

ПО 5 – оформления портфолио педагогических достижений;

ПО 6 – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПО 7 – участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

уметь:

У 1 – анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;

У 2 – определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; У 3 – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей занимающихся;

У 4 – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

У 5 – адаптировать имеющиеся методические разработки;

У 6 – создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно- развивающую среду;

У 7 – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

У 8 – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;

У 9 – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

У 10 – оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

У 11 – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

З 1 – теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;

З 2 – теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;

З 3 – особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;

З 4 – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

З 5 – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

З 6 – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

З 7 – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля (ПМ.03) программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по основным видам профессиональной деятельности, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по специальности:

| Код | Наименование результата освоения практики |
|------|--|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, |

| | |
|---------|---|
| | проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| ПК 3.1. | Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. |
| ПК 3.2. | Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. |
| ПК 3.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 3.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 3.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. |

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике и объем времени (в часах) | | Формы текущего контроля |
|-------|---|---|---------------|--|
| | | Вид работы | Объем времени | |
| 1 | Ознакомление с документационным обеспечением образовательного процесса в УДОД | -ознакомление с базой практики -анализ работы методического кабинета -анализ годового плана работы УДОД -анализ рабочих программ конкретной базы практики -анализ календарно-тематических планов педагогов дополнительного образования -разработка календарно-тематических планов на отдельный период -разработка рабочей программы педагога дополнительного образования по одному из | 9ч. | Экспертная оценка анализа документации воспитательно-образовательного процесса УДОД, собеседование |

| | | | | |
|---------------|---|---|-------------|--|
| | | направлений социально-педагогической деятельности | | |
| 2 | Изучение предметно-развивающей среды в УДОД | - анализ организации предметно развивающей среды в творческом объединении - участие в создании предметно развивающей среды в творческо объединении в соответствии с возрастом, особенностями обучающихся, целями и задачам программы | 8ч. | Экспертная оценка разработанных материалов, проверка дневника, собеседование |
| 3 | Презентационная деятельность педагога дополнительного образования | -презентация педагогической разработки в виде отчета или выступления на педагогическом совете (методическом объединении) -оформление портфолио педагогических достижений | 8ч. | Экспертная оценка презентации педагогической разработки. Анализ соответствия портфолио заданным требованиям. |
| 4 | Организация исследовательской и проектной деятельности педагога дополнительного образования | - организация и проведение констатирующего этапа педагогического эксперимента - оформление и презентация результатов исследовательской работы - организация проектной деятельности обучающихся(краткосрочный проект) | 9ч. | Экспертная оценка разработанных материалов, собеседование |
| ВСЕГО: | | | 36ч. | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Учебная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (образовательные школы, дома и дворцы детского и юношеского творчества, центры внешкольной работы, другие учреждения дополнительного образования).

Организация, в которой проводится практика, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов работ, предусмотренных программой практики. Информационно - образовательная среда организаций, в которых осуществляется практика обучающихся, должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, интерактивные доски, мультимедиапроекторы, программные продукты), а также программное обеспечение общего и профессионального назначения, нормативные документы образовательных учреждений, методические и наглядные пособия.

4.2. Информационное обеспечение

Основная литература:

1. Ахмерова Н. М. Педагогика творчества [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н. А. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л.Фатыхова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2020.- 103с.
2. Внешкольник РФ [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://dop-obrazovanie.com/>

свободный. – Загл. с экрана

3. Головинова Г. Н. Настольная книга педагога дополнительного образования [Текст]: методическое пособие / Г. Н Головинова, С. А. Карелина. - М.: УЦ «Перспектива», 2018.-192с.
4. Информационный портал Дополнительное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://dopedu.ru/> свободный. – Загл. с экрана.
5. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика [Текст]: учеб. пособие / И. Ю. Исаева.- М. : ФЛИНТА, 2018.-195с.
6. Дополнительное образование детей. Психолого- педагогическое сопровождение [Текст]: учеб. для среднего профессионального образования/ Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: Юрайт, 2020. - 363 с.
7. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. N 1726-р [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.education-events.ru>. свободный.- Загл.с экрана.
8. Кочнева С.В. Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей [Текст]: методическое пособие/С.В. Кочнева - М.: УЦ «Перспектива», 2018. - 104с.
9. Локалова В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Текст]: учебно-методическое пособие / В. А. Локалова, А.С. Миронов, Л. П. Сопроненко, В. Т. Тозик-СПб: СПбГУ ИТМО, 2016.- 104с.
10. Золотарева А В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Текст]: учеб. и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2020.-315с.
11. Федеральный закон Российской Федерации от 29.02. 2012 года №273-ФЗ в Российской Федерации «Об образовании» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.education-events.ru>. свободный.- Загл.с экрана.

Дополнительная литература:

12. Голованов В. П. Современное дополнительное образование детей: к вопросу о новой концепции развития [Текст] / В. П. Голованов // Евразийский образовательный диалог: материалы международного форума. – Ярославль: ГАОУ ЯО ИРО, 2014. – С.60–64.
13. Ефремова О. И. Педагогическая практика [Текст]: учебно-методическое пособие. / О. И. Ефремова, В. Н. Вараксин – Таганрог: Ньюанс, 2009. – 174 с.
14. Матросов П.Г. Содержание, организация и методическое сопровождение педагогической практики студентов средних профессионально- педагогических образовательных учреждений [Текст]: методическое пособие для руководителей педагогической практики и студентов/П.Г. Матросов, М.В. Широкова. – М.: Среднее ПрофОбразование, - 2012.- 213 с.

4.3. Учебно-методическое обеспечение студентов (обучающихся) на практике

Дневник практики, который содержит индивидуальный план работы практиканта, самоанализ, отчет о прохождении практики, аттестационный лист с отзывом - характеристикой, заверенной директором ОУ и руководителем базы практики.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Текущий контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических и профессиональных работ, сдачи отчетной документации по практике.

Критерии оценки результатов практики:

- объективность, всесторонний учет выполненного объема работы и анализ ее качества;
- учет индивидуально-личностных особенностей каждого студента;
- степень сформированности профессионально-педагогических умений;
- уровень теоретического, методического и методологического осмысления собственной педагогической деятельности, ее целей, задач, содержания;
- уровень профессиональной направленности (интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, инициативность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к детям).

Для оценки результативности педагогической практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;
- анализ отчетной документации студентов по различным видам практики;
- беседы с учителями, классными руководителями, руководителями образовательных учреждений;
- анкетирование студентов.

В результате освоения практики в рамках профессиональных модулей студенты проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ(ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики является частью программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», относящейся к укрупненной группе 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения квалификации: педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): преподавание в одной из областей дополнительного образования детей.

1.2. Цели и задачи практики

Преддипломная практика является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентами программы теоретического и практического обучения с целью закрепления студентами общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Данный вид практики проводится в профильных образовательных организациях на 4 курсе, в 8 семестре в течение 4 недель.

Цель практики: закрепление сформированных у студентов профессиональных и общих компетенций, полученных теоретических знаний, умений на основе практического участия в деятельности образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей; освоение многофункциональной деятельности педагога дополнительного образования.

Задачи практики:

- приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
- участие в совместной образовательно-воспитательной деятельности сотрудников ОУ, УДОД, детей, родителей;
- развитие творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- развитие профессионально-педагогической культуры, педагогического сознания, профессионально значимых качеств личности в процессе постановки и решения педагогических задач в реальных жизненных условиях;
- овладение методами аналитической, проектировочной и самостоятельной учебно-исследовательской деятельности в рамках тематики выпускной квалификационной работы.

1.3. Требования к результатам освоения практики:

Комплексное освоение обучающимися видов профессиональной деятельности: ПМ.01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности; ПМ.02 Организация досуговых мероприятий; ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса. Производственная (преддипломная) практика направлена на углубление первоначального **практического опыта** обучающегося, полученного в рамках подготовки к виду деятельности **Преподавание в области социально-педагогической деятельности:**
ПО 1 – деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
ПО 2 – анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
ПО 3 – определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам

дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

ПО 4 – наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ПО 5 – ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

Производственная (преддипломная) практика направлена на совершенствование **умений**, освоенных в рамках подготовки к виду деятельности **Преподавание в области социально-педагогической деятельности:**

У 1 – находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;

У 2 – определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;

У 3 – разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;

У 4 – педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;

У 5 – демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;

У 6 – стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;

У 7 – создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;

У 8 – выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей;

У 9 – работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;

У 10 – проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;

У 11 – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);

У 12 – взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);

У 13 – использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;

У 14 – контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;

У 15 – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;

У 16 – анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;

У 17 – осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;

У 18 – вести учебную документацию.

Производственная (преддипломная) практика направлена на совершенствование **знаний**, освоенных в рамках подготовки к виду деятельности **Преподавание в области социально-педагогической деятельности:**

З 1 – технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;

З 2 – психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;

З 3 – особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

З 4 – теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;

З 5 – принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования

детей в избранной области деятельности;

З 6 – методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;

З 7 – основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;

З 8 – способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;

З 9 – педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;

З 10 – специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;

З 11 – основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;

З 12 – инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;

З 13 – педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;

З 14 – логику анализа занятий;

З 15 – методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;

З 16 – виды документации, требования к ее оформлению.

Производственная (преддипломная) практика направлена на углубление первоначального **практического опыта** обучающегося, полученного в рамках практик по модулям:

ПО 1 – анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;

ПО 2 – определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;

ПО 3 – организации совместной с детьми подготовки мероприятий;

ПО 4 – проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);

ПО 5 – наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ПО 6 – ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;

Производственная (преддипломная) практика направлена на совершенствование **умений**, освоенных в рамках подготовки к виду деятельности Организация досуговых мероприятий:

У 1 – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;

У 2 – определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);

У 3 – планировать досуговые мероприятия;

У 4 – разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий; У 5 – вести досуговые мероприятия;

У 6 – диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;

У 7 – выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;

У 8 – организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;

У 9 – общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства

стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

У 10 – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода; У 11 – анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;

У 12 – взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров.

Производственная (преддипломная) практика направлена на совершенствование знаний, освоенных в рамках подготовки Организация досуговых мероприятий:

З 1 – основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования;

З 2 – основные формы проведения досуговых мероприятий;

З 3 – особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;

З 4 – способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;

З 5 – педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;

З 6 – технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий; З 7 – методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;

З 8 – хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования;

З 9 – методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий;

З 10 – виды документации, требования к ее оформлению.

Производственная (преддипломная) практика направлена на углубление первоначального **практического опыта** обучающегося, полученного в рамках подготовки к виду деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса:**

ПО 1 – анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;

ПО 2 – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;

ПО 3 – самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;

ПО 4 – участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете(мастерской, лаборатории);

ПО 5 – оформления портфолио педагогических достижений;

ПО 6 – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПО 7 – участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Производственная (преддипломная) практика направлена на совершенствование **умений**, освоенных в рамках подготовки к виду деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса:**

У 1 – анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;

У 2 – определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; У 3 – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;

У 4 – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы

их решения;

У 5 – адаптировать имеющиеся методические разработки;

У 6 – создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;

У 7 – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

У 8 – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;

У 9 – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

У 10 – оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

У 11 – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

Производственная (преддипломная) практика направлена на совершенствование **знаний**, освоенных в рамках подготовки к виду

деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса:**

З 1 – теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;

З 2 – теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;

З 3 – особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;

З 4 – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

З 5 – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

З 6 – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

З 7 – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

В ходе производственной (преддипломной) практики студенты выполняют обязанности педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.

Результатом освоения программы производственной (преддипломной) практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модуля ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по специальности:

| Код | Наименование результата освоения практики |
|-------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |

| | |
|---------|---|
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм |
| ПК 1.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия. |
| ПК 1.2 | Организовывать и проводить занятия. |
| ПК 1.3 | Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования. |
| ПК 1.4. | Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. |
| ПК 1.5. | Анализировать занятия. |
| ПК 1.6. | Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс. |
| ПК 2.1. | Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. |
| ПК 2.2 | Организовывать и проводить досуговые мероприятия. |
| ПК 2.3. | Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях. |
| ПК 2.4. | Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. |
| ПК 2.5. | Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. |
| ПК 3.1. | Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. |
| ПК 3.2. | Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. |
| ПК 3.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 3.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 3.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. |

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике и объем времени (в часах) | | Формы текущего контроля |
|-------|---|--|---------------|-------------------------|
| | | Вид работы | Объем времени | |
| 1. | Знакомство с системой учебно-воспитательной работы ОУ, УДОД | Собеседование с руководителем практики от профильной образовательной | 10 | Собеседование |

| | | | | |
|-----|---|--|----|---|
| | | организации | | |
| 2. | Составление характеристики образовательного учреждения - базы практики | Наблюдение, собеседование с руководителем практики от профильной образовательной организации | 10 | Проверка отчетной документации, собеседование |
| 3. | Составление индивидуального календарного плана прохождения производственной (преддипломной) практики | Практическая работа | 10 | Проверка отчетной документации, собеседование |
| 4. | Разработка календарных тематических планов занятий по программам дополнительного образования | Практическая работа | 10 | Проверка отчетной документации, собеседование |
| 5. | Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. | Практическая работа | 10 | Проверка отчетной документации, собеседование |
| 6. | Планирование сценариев досуговых мероприятий / культурно - досуговых программ | Разработка методических материалов, сценариев с учетом особенностей возраста и особенностей отдельных обучающихся. | 11 | Экспертная оценка планов собеседование |
| 7. | Проведение досуговых мероприятий / культурно - досуговых программ | Практическая работа | 11 | Проверка отчетной документации, собеседование |
| 8. | Планирование занятий социально- педагогической направленности | Разработка методических материалов, сценариев с учетом особенностей возраста и особенностей отдельных обучающихся. | 11 | Экспертная оценка планов собеседование |
| 9. | Организация и проведение занятий социально- педагогической направленности | Практическая работа | 11 | Проверка отчетной документации, собеседование |
| 10. | Ведение документации | Практическая работа | 10 | Проверка отчетной документации, собеседование |
| 11. | Участие в работе педагогического совета | Систематизация и оценка педагогического опыта и в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | 8 | Экспертная оценка |
| 12. | Проведение опытно-практической (опытно-экспериментальной) работы и обработка результатов в соответствии с темой ВКР | Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. | 16 | Экспертная оценка. Проверка документации |
| 13. | Проведение самоанализа | Систематизация и оценка | 8 | Экспертная |

| | | | | |
|--------|---|--|-----|---|
| | своей работы | педагогического опыта и в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | | оценка самоанализа и собеседование |
| 14. | Составление отчёта по результатам производственной (преддипломной) практики | Оформление документации. | 8 | Проверка отчетной документации, собеседование |
| ВСЕГО: | | | 144 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (образовательные школы, дома и дворцы детского и юношеского творчества, центры внешкольной работы, другие учреждения дополнительного образования).

Организация, в которой проводится практика, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов работ, предусмотренных программой практики. Информационно - образовательная среда организаций, в которых осуществляется практика обучающихся, должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, интерактивные доски, мультимедиапроекторы, программные продукты), а также программное обеспечение общего и профессионального назначения, нормативные документы образовательных учреждений, методические и наглядные пособия.

4.2. Информационное обеспечение

Основная литература:

1. Ахмерова Н. М. Педагогика творчества [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н. А. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатыхова. - 2-е изд., испр. и доп. -М.: Юрайт, 2020. - 103 с.
2. Бочарова Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 218 с.
3. Бочарова Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье [Текст]: учеб. пособие для СПО / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 218 с.
4. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение [Текст]: учеб. для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: Юрайт, 2020. - 363 с.
5. Евладова Е. Б. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования [Текст]: методическое пособие / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова.- М.: ООО Русское слово-учебник, 2016. – 296 с.
6. Ефремова О. И. Педагогическая практика [Текст]: учебно-методическое пособие. / О. И. Ефремова, В. Н. Вараксин. – Таганрог: Ньюанс, 2009. – 174 с.
7. Золотарева А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Текст]: учеб. и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина — 2-е изд., испр.и доп. — М.: Юрайт, 2020. -315 с.

8. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика [Текст]: учеб. пособие / И. Ю. Исаева. – М: ФЛИНТА, 2018. – 195 с.
9. Кочнева С. В. Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей [Текст]: методическое пособие / С. В. Кочнева - М.: УЦ «Перспектива», 2018. – 104 с.
10. Куприянов Б. В. Организация досуговых мероприятий [Текст] / Б. В. Куприянов, А. Е. Миновская. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 288 с.
11. Локалова В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Текст]: учебно-методическое пособие / В. А. Локалова., А. С. Миронов, Л. П. Сопроненко, В. Т. Тозик-СПб: СПбГУ ИТМО, 2016. -104 с.
12. Матросов П. Г. Содержание, организация и методическое сопровождение педагогической практики студентов средних профессионально- педагогических образовательных учреждений [Текст]: методическое пособие для руководителей педагогической практики и студентов / П. Г. Матросов, М. В. Широкова. – М.: Среднее ПрофОбразование, - 2012.- 213 с.
13. Федеральный закон Российской Федерации от 29.02. 2012 года №273-ФЗ в Российской Федерации «Об образовании» [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://www.education-events.ru>. свободный.- Загл.с экрана.

Дополнительная литература:

1. Внешкольник РФ [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://dop-obrazovanie.com/> свободный. – Загл. с экрана
2. Голованов В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Голованов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 239 с.
3. Головинова Г. Н. Настольная книга педагога дополнительного образования [Текст]: методическое пособие / Г. Н Головинова, С. А. Карелина. - М.: УЦ «Перспектива», 2018. – 192 с.
4. Ефремова О. И. Педагогическая практика [Текст]: учебно-методическое пособие / О. И. Ефремова, В. Н. Вараксин. – Таганрог: Ньюанс, 2009. – 174 с.
5. Информационный портал Дополнительное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://dopedu.ru/> свободный. – Загл. с экрана.
6. Поляков С. Д. Психопедагогика воспитания [Текст]: учеб. для студентов высших педаг. учеб. заведений / С. Д. Поляков.-М., 2016.
7. Урунтаева Г. А. Практикум по детской психологии [Текст]: учеб. для студентов средних уч. педаг. заведений / Г. А. Урунтаева.-М., 2016.

4.3. Учебно-методическое обеспечение студентов (обучающихся) на практике

Дневник практики, который содержит планы и конспекты (сценарии)различных типов и видов занятий. Отчет о проведении занятий.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Текущий контроль и оценка результатов освоения производственной (преддипломной) практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения занятий, собеседования, анализа отчетной документации и фиксируется в журналах практики. После прохождения практики студенты сдают отчетную документацию:

– дневник производственной (преддипломной) практики.

В него входят:

- индивидуальный календарный план прохождения производственной практики

(преддипломной);

- расписание занятий по программам дополнительного образования в объединениях;
- план-график на период преддипломной практики;
- конспекты занятий по программам дополнительного образования с самоанализом;
- 1 сценарий досугового мероприятия / культурно-досуговых программ с самоанализом и отзывами занимающихся;
- аттестационный лист и характеристика практиканта, заверенные методистом и печатью образовательного учреждения;

Формой аттестации по производственной (преддипломной) практике является дифференцированный зачет.

Критерии выставления оценки

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, требуемый программой производственной (преддипломной) практики;
- показал высокое качество выполняемых отдельных видов деятельности (преимущественно высокий уровень владения компетенциями); - продемонстрировал высокое качество проведения занятий по программам дополнительного образования, досуговых мероприятий / культурно- досуговых программ;
- показал глубокие теоретические знания и использовал их в практической деятельности при решении различных учебно-воспитательных задач;
- провел последовательный и разносторонний самоанализ практической деятельности;
- проявил положительное отношение к занимающимся и членам педагогического коллектива, устойчивый интерес к педагогической профессии и добросовестное отношение к выполняемой работе;
- предоставил по результатам производственной (преддипломной) практики в определённые сроки полную и качественно оформленную документацию в соответствии с необходимыми требованиями.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, требуемый программой производственной практики (преддипломной);
- показал хорошее качество выполняемых отдельных видов деятельности (преимущественно средний уровень владения компетенциями); продемонстрировал хорошее качество проведения занятий по программам дополнительного образования, досуговых мероприятий/культурно-досуговых программ;
- показал достаточный уровень теоретических знаний, но не всегда мог их использовать в практической деятельности;
- провел недостаточно глубокий самоанализ педагогической деятельности; проявил положительное отношение к занимающимся, выполняемой деятельности, уважение к обучающимся и членам педагогического коллектива, но недостаточную заинтересованность к профессии педагога дополнительного образования;
- предоставил по результатам практики в определённые сроки документацию, но неполную или некачественно оформленную.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, требуемый программой производственной практики (преддипломной);
- допускал значительные ошибки при выполнении отдельных видов деятельности

(преимущественно низкий уровень владения компетенциями);

- показал низкое качество проведения занятий по программам дополнительного образования, досуговых мероприятий/культурно- досуговых программ;
- продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний и неумение их использовать в практической деятельности;
- проявил безразличное отношение к занимающимся, незаинтересованность к педагогической профессии;
- не предоставил по результатам практики в определённые сроки документацию, либо предоставил неполную или некачественно оформленную.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

- не выполнил программу производственной (преддипломной) практики;
- проявил недобросовестное отношение к выполняемой работе;
- безответственно относился к своим обязанностям (не посещал образовательное учреждение, не проводил занятий по программам дополнительного образования, досуговых мероприятий/культурно- досуговых программ;
- не предоставил отчётную документацию.

Базы практики:

- центры образования и учреждения дополнительного образования г. Мурманска и области.