



**Министерство образования и науки Мурманской области**  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Мурманской области «Мурманский педагогический колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа  
подготовки специалистов среднего звена**

**Специальность**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

на базе основного общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация выпускника**  
Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья

**Одобрено на заседании педагогического  
совета:**

протокол № 5 от 14.06. 2026

**Утверждено Приказом ГАПОУ МО «МПК»**

приказ № 360-ОРГ от 18.06. 2026

**Согласовано с предприятием-работодателем  
Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение Кольского  
округа Мурманской области «Кольская  
средняя общеобразовательная школа»**

 /Худик И.А./

 / Ярмолич О. К./

## **Лист согласования**

Одобрена на заседании методического объединения преподавателей дошкольного отделения.

### **Перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ЗАТО г. Североморск «Лицей №1»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Кировска»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кольского округа Мурманской области «Кольская средняя общеобразовательная школа»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кольского округа Мурманской области «Мурмашинская средняя общеобразовательная школа»

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения.....</b>	<b>4</b>
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	4
1.3. Перечень сокращений.....	5
<b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы.....</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....</b>	<b>7</b>
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников.....	7
3.2. Профессиональные стандарты.....	7
3.3. Осваиваемые виды деятельности.....	8
<b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы.....</b>	<b>9</b>
4.1. Общие компетенции.....	9
4.2. Профессиональные компетенции.....	13
4.3. Матрица компетенций выпускника.....	36
<b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы.....</b>	<b>48</b>
5.1. Учебный план.....	48
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы...	54
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте).....	56
5.4. Календарный учебный график.....	6161
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.....	62
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы...	62
5.7. Практическая подготовка.....	63
5.8. Государственная итоговая аттестация.....	6363
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....</b>	<b>63</b>
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.....	63
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....	64
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы.....	64
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы...	655

### Перечень приложений к ОПОП:

Приложение 1. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин

Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 3. Материально-техническое оснащение

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Рабочая программа воспитания

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ФГОС СПО и федеральной образовательной программы среднего общего образования с учетом получаемой специальности.

### 1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании»);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

О практической подготовке обучающихся (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением

исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 № 932);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

### 1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОУП – общеобразовательный учебный предмет;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- производственная практика (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

ФГОС НОО - федеральной образовательной программы начального общего образования

ФАОП НОО ОВЗ - федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ФАОП УО - федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Образование и наука	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Медицинский осмотр на основании статья 220 ТК РФ	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании»	
Квалификация (-и) выпускника	Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
в т.ч. дополнительные квалификации	нет	
Направленности (при наличии)	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3г. 10 мес.	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940 час.	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3г. 10 мес.	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940 час.	
Форма обучения	очная	
<b>Структура образовательной программы</b>	<b>Объем, в ак.ч.</b>	<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>
Обязательная часть образовательной программы	<b>5940</b>	<b>3673</b>
Общеобразовательный цикл	1476	734
социально-гуманитарный цикл	568	406
общепрофессиональный цикл	990	447
профессиональный цикл	2690	2170
в т.ч. практика:	1152	1152
- учебная	324	324
- производственная	684	684
- по профилю специальности/ преддипломная	144	144
Вариативная часть образовательной программы	<b>864</b>	<b>196</b>
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	324	196
МДК.05.01 Теоретические основы курса Биологии с методикой преподавания в 5 – 6	136	68

классов /Географии с методикой преподавания в 5 – 6 классах/Изобразительное искусство с методикой преподавания в 5 – 6 классах		
МДК.05.02 Организация цифрового обучения	60	20
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта ( работы)	<b>216</b>	
Всего	<b>5940</b>	<b>3457</b>

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.06 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность  В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего образования

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
1. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
3. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4. Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для	ПМ.04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
5. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения учебному предмету Биология/ География/ Изобразительное искусство (5-6 класс) с использованием ресурсов информационной образовательной среды	ПМ.05 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения учебному предмету Биология/ География/ Изобразительное искусство (5-6 класс) с использованием ресурсов информационной образовательной среды

Наименование направленности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности по выбору	
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b>
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b>
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b>
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		<b>Знания:</b>
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и		

		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Умения:</b>
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		<b>Знания:</b>
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности		
правила разработки презентации		
основные этапы разработки и реализации проекта		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b>
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b>
		психологические основы деятельности коллектива
психологические особенности личности		
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b>
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b>
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
особенности социального и культурного контекста		
ОК 06		<b>Умения:</b>

	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>проявлять гражданско-патриотическую позицию  демонстрировать осознанное поведение  описывать значимость своей специальности  применять стандарты антикоррупционного поведения  <b>Знания:</b>  сущность гражданско-патриотической позиции  традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений  значимость профессиональной деятельности по специальности  стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b>  соблюдать нормы экологической безопасности  определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности  организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства  организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона  эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  <b>Знания:</b>  правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности  основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности  пути обеспечения ресурсосбережения  принципы бережливого производства  основные направления изменения климатических условий региона  правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>
ОК 08	<p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной</p>	<p><b>Умения:</b>  использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей  применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности  пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>

	деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы <b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

## 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФООП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее- ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<p><b>Навыки:</b></p> <p>проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков);</p> <p>постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения;</p> <p>принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО;</p> <p>разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы;</p> <p>разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);</p> <p>разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p>

		<p>учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Знания:</b>  Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности;  приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;  особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования</p>
	<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития</p>	<p><b>Навыки:</b>  осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО;  реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся;  регулируя поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;  формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения;  реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы;  оказания адресной помощи обучающимся</p> <p><b>Умения:</b>  соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ;  ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;  владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;  осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;  владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность</p>

		<p>(отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);  использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;  общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса;  защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p>
	<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знания:</b>  психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным;  основы психодидактики, поликультурного образования;  методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования;  преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке;  основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;  существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач; обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;  основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возраста;  история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;  дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий;  педагогические закономерности организации учебного процесса;  основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)</p> <p><b>Навыки:</b>  организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;  объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;  проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</p> <p><b>Умения:</b></p>

		<p>объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <p>оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции;</p> <p>вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>		<p>пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения;</p> <p>научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения</p>
		<p><b>Навыки:</b></p>
		<p>систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</p> <p>выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</p> <p>взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p>подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием;</p> <p>владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ</p>
		<p><b>Навыки:</b></p>

	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО	
		<b>Умения:</b>	
		выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО	
			<b>Знания:</b>
			нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ;
			виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам; критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		<b>Навыки:</b>
			поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
			<b>Умения:</b>
анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения;			
систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования;			
применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде			
	<b>Знания:</b>		
	подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования		
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.		<b>Навыки:</b>	
		самоанализа деятельности; выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	
	<b>Умения:</b>		

		<p>анализировать результаты процесса обучения;  проводить самоанализ деятельности;  формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности</p>
		<p><b>Знания:</b>  направления профессионального роста;  формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования</p>
	ПК 1.8. Проектировать (планировать) деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	<p><b>Навыки:</b>  участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;  оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды</p>
		<p><b>Умения:</b>  разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета;  формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета;  заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)</p>
		<p><b>Знания:</b>  ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде;  особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ</p>
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)	<p><b>Навыки:</b>  проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий);  постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;  проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);</p>

		<p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности;</p> <p>разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы;</p> <p>разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре;</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);</p> <p>учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности;</p> <p>структура технологической карты внеурочного занятия;</p> <p>теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности</p>
	<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий;</p> <p>реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности;</p>

		<p>реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности;  регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;  формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся;  реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;  формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности;  формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;  развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности;  освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;  организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;  ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;  разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии;  владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.;  разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии;  управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ;  методика реализации программы индивидуального развития ребенка;</p>
--	--	---

		<p>требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <p>основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности;</p> <p>существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</p> <p>основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности;</p> <p>дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий;</p> <p>теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности;</p> <p>законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>
	<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <p>корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</p> <p>систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению;</p> <p>выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности;</p> <p>оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции;</p> <p>вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ;</p> <p>проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ;</p>

		<p>поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности</p>
		<p><b>Знания:</b> пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности; научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции; направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием</p>
<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>		<p><b>Навыки:</b> выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО</p> <p><b>Умения:</b> выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО</p> <p><b>Знания:</b> нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности; критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности</p>
<p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том</p>		<p><b>Навыки:</b> поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности; описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> <p><b>Умения:</b> анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта;</p>

	<p>числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности;</p> <p>систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе</p>
	<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>самоанализа деятельности;</p> <p>выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся;</p> <p>проводить самоанализ деятельности;</p> <p>формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>направления профессионального роста;</p> <p>формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования</p>
<p>воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>реализации воспитательных программ;</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</p> <p>постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</p> <p>освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (дети с расстройствами аутистического спектра, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ;</p> <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p>

		<p>формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности;  формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности;  создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;  помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;  регулирующего поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности;  определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;  освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности;  формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;  развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;  формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;  оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>участвовать в проектировании воспитательных программ;  строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;  создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;  владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;  формировать детско-взрослые сообщества;  владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;  общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ;  управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;  находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ;</p>
--	--	--

		<p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ;  реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы</p>
<p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>		<p><b>Знания:</b></p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы;  нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);  основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;  педагогические закономерности организации воспитательного процесса;  основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности;  основы закономерностей поведения в социальных сетях;  теория и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания;  основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возраста;  особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы;  дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий</p>
		<p><b>Навыки:</b></p> <p>анализа процесса и результатов реализации программы воспитания;  выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;  объективной оценки успехов и возможностей, обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы;  организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности</p> <p><b>Умения:</b></p>

		<p>проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ;  анализировать реальное состояние дел в учебной группе;  владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся в процессе воспитательной деятельности;  осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности;  применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности;  осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности;  анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта</p>
<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>		<p><b>Знания:</b>  нормативные документы по вопросам воспитания детей;  алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания;  алгоритм анализа результатов программы воспитания;  научное представление о результатах воспитательной работы, путях их достижения и способах оценки;  методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса</p> <p><b>Навыки:</b>  поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ  систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности  поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности  определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания</p> <p><b>Умения:</b>  разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;  применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности;  применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;</p>

		<p>осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности; анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей; методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности; игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности; технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности; источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания</p>
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа		<p><b>Навыки:</b></p> <p>выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать результаты процесса обучения; проводить самоанализ деятельности; формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>направления профессионального роста; формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования</p>
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		<p><b>Навыки:</b></p> <p>оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка; консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания; проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией; консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения; особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения;</p>

		<p>теоретические и методические основы семейного воспитания;  методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией;  методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время</p>
	<p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся;  разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы;  организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности;  создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы;  развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации;  привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;  формировать детско-взрослые сообщества;  сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;  осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ;  составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;  во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;  изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества;  организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами;</p>

		<p>оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей;  основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания;  педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации;  закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;  социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;  подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации;  механизмы социального партнерства институтов социализации;  способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив;  педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации</p>
<p>преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)</p>	<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>проектирования образовательного процесса по освоению предметов художественно-эстетического цикла на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ предметов художественно-эстетического цикла в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ);</p> <p>планирования уроков;</p> <p>постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в процессе изучения предметов художественно-эстетического цикла (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <p>организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p>

		<p>реализации программ предметов художественно-эстетического цикла в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение учебных занятий;</p> <p>реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся;</p> <p>регулируемого поведения и деятельности обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ;</p> <p>реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;</p> <p>формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий; формирования метапредметных компетенций;</p> <p>формирования у детей мотивации, социальной позиции обучающихся; навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;</p> <p>развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения;</p> <p>организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения программ предметов художественно-эстетического цикла;</p> <p>объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; успехов и возможностей обучающихся;</p> <p>корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФООП НОО ОВЗ, ФООП УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса изучения предметов художественно-эстетического цикла;</p> <p>разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФООП НОО ОВЗ, ФООП УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы;</p> <p>разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре;</p> <p>учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ;</p> <p>ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение;</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями;</p> <p>использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p>
--	--	--

		<p>общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса;</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;</p> <p>объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <p>оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;</p> <p>вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации изучения предметов художественно-эстетического цикла;</p> <p>структура технологической карты урока;</p> <p>особенности региональных условий;</p> <p>теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ в процессе проектирования учебного процесса;</p> <p>психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе;</p> <p>методика обучения предметам художественно-эстетического цикла;</p> <p>методика реализации программы индивидуального развития ребенка в процессе реализации программ предметов художественно-эстетического цикла;</p> <p>преподаваемые предметы художественно-эстетического цикла в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке;</p> <p>основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов;</p> <p>дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий;</p> <p>педагогические закономерности организации учебного процесса;</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения;</p> <p>научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции;</p>
--	--	---

		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения
проектирование, реализация и анализ процесса обучения учебному предмету Математика/ Русский язык (5-6 класс) с использованием ресурсов информационной образовательной среды	ПК 5.1. проектирование, реализация и анализ процесса обучения учебному предмету Математика/ Русский язык (5-6 класс)	<p><b>Навыки:</b></p> <p>проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);  формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;  проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных образовательных программ по предметам Математика /Русский язык (5-6классы);  проектировать программы развития универсальных учебных действий;  проектировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся;  проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;  проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерные основные образовательные программы основного общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ основного общего образования;  сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;  преемственные образовательные программы начального общего и основного общего образования</p>
	ПК 5.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	<p><b>Навыки:</b></p> <p>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);  организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;  организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития пятиклассника;  регулирующего поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;  соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;  применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p>

		<p>организации обучающей деятельности учителя;  организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;  организации различных форм учебных занятий  соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;  использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;  использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ основного общего образования;  применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;  создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>основные принципы деятельностного подхода;  правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения;  правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;  дидактика основного общего образования;  основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка подросткового возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;  современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;  возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ основного общего образования;  основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности</p>
	<p>ПК 5.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);  диагностики предметных результатов;  организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях;  осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;  применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</p>

		<b>Знания:</b> основы контрольно-оценочной деятельности учителя; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
ПК 5.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	<b>Навыки:</b> наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения	
	<b>Умения:</b> анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	
	<b>Знания:</b> требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся по предметам Математика/Русский язык (5-6 классы) пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	
	<b>Знания:</b> требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся по предметам Математика/Русский язык (5-6 классы) пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	
ПК 5.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	<b>Навыки:</b> анализа образовательных программ по предметам Математика/Русский язык (5-6 классы); применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;	
	<b>Умения:</b> разрабатывать и реализовывать рабочие программы предметов Математика/Русский язык (5-6 классы) на основе ФГОС основного общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения	
	<b>Знания:</b> структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по предметам Математика/Русский язык (5-6 классы); требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание предметов Математика/Русский язык (5-6 классы);	
	<b>Знания:</b> структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по предметам Математика/Русский язык (5-6 классы); требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание предметов Математика/Русский язык (5-6 классы);	

	<p>ПК 5.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым организации обучения по предметам Математика/Русский язык (5-6 классы);</p> <p><b>Навыки:</b> анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся</p> <p><b>Умения:</b> находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе обучения обучающихся;</p> <p><b>Знания:</b> способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p>
	<p>ПК 5.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<p><b>Навыки:</b> построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности</p> <p><b>Умения:</b> анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста</p> <p><b>Знания:</b> способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p> <p><b>Знания:</b></p>

		<p>основы психологии, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении</p>
--	--	--

### 4.3. Матрица компетенций выпускника

#### 4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФГОП НОО), федеральной адаптированной образовательной	01.001 Педагог	<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования</p> <p>ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>А/02.06 Воспитательная деятельность</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p> <p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>

		<p>программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>			
		<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития</p>			
		<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>			
		<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>			
		<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей</p>			

		<p>класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p> <p>ПК 1.8. Проектировать (планировать) деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>			
	<p>ВД 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАООП НОО ОВЗ, ФАООП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)</p>		<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования</p>	<p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>А/02.06 Воспитательная деятельность</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>

	возможностями здоровья	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
		ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
		ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
		ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
		ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа			
	ВД 03 Воспитательная	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные			

	<p>деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для</p>			<p>Воспитательная деятельность</p>
--	--	--	--	--	------------------------------------

		решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)			
	ВД 04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО		ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/03.6 Развивающая деятельность
ВД по запросу работодателя	ВД 05 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения учебному предмету Математика/ Русский язык/Иностранный язык (5-6 класс) с использованием ресурсов информационной образовательной среды	<p>ПК 5.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ основного общего образования по предметам Математика/ Русский язык (5-6 классы)</p> <p>ПК 5.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> <p>ПК 5.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p> <p>ПК 5.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>	01-001 Педагог	<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего образования</p> <p>ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>А/02.06 Воспитательная деятельность</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p> <p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего образования</p>

		<p>ПК 5.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>ПК 5.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p> <p>ПК 5.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>			
--	--	---	--	--	--

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																						
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																													
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6	5.7		
ОУП.00	Общеобразовательные дисциплины																																							
ОУП.01	Русский язык				о	о				о																														
ОУП.02	Литература	о	о	о	о	о	о			о																														
ОУП.03	Математика	о	о	о	о	о	о	о																																











Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам								
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	
1																				
<b>СО</b>	<b>Среднее общее образование</b>		<b>1476</b>	<b>734</b>	<b>646</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>56</b>	<b>30</b>	<b>1476</b>	<b>0</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ОУП</b>	<b>Обязательные учебные предметы</b>		<b>1309</b>	<b>658</b>	<b>602</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>24</b>	<b>1309</b>	<b>0</b>	<b>519</b>	<b>790</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОУП.01	Русский язык	Э	112	54	48			2	6	112		34	78							
ОУП.02 У	Литература	Э	212	102	100			2	6	212		85	127							
ОУП.03	Математика	Э	212	100	100			4	6	212		88	124							
ОУП.04	Иностранный язык	Дз	82	80				2		82		34	48							
ОУП.05	Информатика	Дз	80	72	8					80		34	46							
ОУП.06	Физика	Дз	46	16	30					46		46								
ОУП.07	Химия	Дз	46	10	36					46			46							
ОУП.08	Биология	Дз	64	22	40			2		64		34	30							

ОУП.09 У	История	Э	172	58	104			2	6	172		68	104						
ОУП.10	Обществознание	Дз	80	26	52			2		80		32	48						
ОУП.11	География	Дз	64	24	40					64		12	52						
ОУП.12	Физическая культура	Дз	80	74	6					80		34	46						
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины	Дз	59	20	38			1		59		18	41						
<b>ПД</b>	<b>Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору</b>		<b>167</b>	<b>76</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>39</b>	<b>6</b>	<b>167</b>	<b>0</b>	<b>93</b>	<b>74</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ДУП.01	Родной язык / Родная литература	Дз	40	20	20					40		40							
ДУП.02	Основы проектной деятельности	Дз	40	28	12					40		20	20						
ДУП.03	Введение в специальность	Дз	40	28	12					40		16	24						
*	Индивидуальный проект (предметом не является)		47					39	6	47		17	30						
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>		<b>568</b>	<b>406</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>428</b>	<b>140</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>202</b>	<b>64</b>	<b>90</b>	<b>94</b>	<b>56</b>	<b>62</b>
СГ.01	История России	Дз	72	10	60			4		72				72					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Дз	180	174				6		108	72			32	32	30	30	28	30
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	Дз	68	38	28			2		68						32	36		
СГ.04	Физическая культура	Дз	180	174				6		144	36			30	32	28	28	28	32
СГ.05	Основы финансовой грамотности	Дз	68	10	56					36	32			68					
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>		<b>990</b>	<b>447</b>	<b>471</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>26</b>	<b>18</b>	<b>746</b>	<b>244</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>202</b>	<b>326</b>	<b>208</b>	<b>254</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	Дз	38	20	16			2		38					38				
ОП.02	Математика в профессиональной деятельности учителя	Э	72	36	26			2	6	36	36				34	38			
ОП.03	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Дз	72	60	8			4		36	36			38	34				
ОП.04	Основы педагогики	Э	86	32	44			2	6	76	10			86					
ОП.05	Основы психологии	Э	82	42	30			2	6	72	10			38	44				
ОП.06	Основы специальной психологии	Дз	54	17	35			2		46	8				54				
ОП.07	Психология общения	Дз	72	50	18			4		72							72		

ОП.08	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Дз	72	36	34			2		72				40	32				
ОП.09	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Э	52	28	22			2		42	10						52		
ОП.10	Основы олигофренопедагогики	Дз	46	14	32					36	10						46		
ОП.11	Основы сурдопедагогики	Дз	46	12	34					36	10					46			
ОП.12	Основы тифлопедагогики	Дз	46	12	34					36	10						46		
ОП.13	Основы логопедии	Дз	96	22	72			2		76	20				26	70			
ОП.14	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Дз	64	22	42					36	28				64				
ОП.15	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	Дз	92	44	24		20	2		36	56					54	38		
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		<b>2690</b>	<b>934</b>	<b>462</b>	<b>1152</b>	<b>0</b>	<b>42</b>	<b>84</b>	<b>2210</b>	<b>480</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>206</b>	<b>476</b>	<b>314</b>	<b>552</b>	<b>556</b>	<b>586</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Э</b>	<b>1306</b>	<b>504</b>	<b>268</b>	<b>468</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>1264</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>228</b>	<b>280</b>	<b>272</b>	<b>278</b>	<b>248</b>
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Э	98	60	28			2	6	98					34	28	36		
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	Э	170	100	58			4	6	170					28	28	32	30	52
	*Основы каллиграфии		36	30	6					36					36				
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Дз	100	54	34			4	6	100					44	28	28		
МДК.01.04	Математика с методикой преподавания	Э	150	78	60			4	6	150						40	30	80	
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	Э	98	60	28			2	6	98					50	48			
МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания	Дз	54	34	20					54									54

МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом	Дз	72	52	18			2		72							38	34		
МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	Дз	54	36	16			2		54								26	28	
ПМ.01. ЭМ В	Экзамен по модулю		6						6		6								6	
УП.01	Учебная практика Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Дз	144			144				144						36	36	36	36	
ПП.01	Производственная практика Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Дз	324			324				324							72	72	72	108
<b>ПМ.02</b>	<b>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Э</b>	<b>454</b>	<b>136</b>	<b>48</b>	<b>252</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>376</b>	<b>78</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>206</b>	<b>248</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы	Э	52	36	4			4	6	124				42	10					
	Основы организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии		72	60	12									20	52					
	*Основы образовательной робототехники		36	20	16						36				36					
	*Основы тьюторской деятельности		36	20	16						36				36					
ПМ.02. ЭМ В	Экзамен по модулю		6						6		6					6				

УП.02	Учебная практика Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Дз	72			72												36	36		
ПП.02	Производственная практика Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Дз	180			180												72	108		
ПМ.03	<b>Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Э</b>	<b>248</b>	<b>70</b>	<b>50</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>242</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>248</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Дз	62	38	22			2	6	62										62	
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Э	72	32	28			4		72										72	
ПМ.03. ЭМ В	Экзамен по модулю		6						6		6									6	
УП.03	Учебная практика Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Дз	36			36				36										36	
ПП.03	Производственная практика Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Дз	72			72				72										72	

<b>ПМ.04</b>	<b>Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	Э	214	96	30	72	0	4	12	184	30	0	0	0	0	34	32	148	0
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе	Э	136	96	30			4	6	112	24					34	32	70	
ПМ.04.ЭМ В	Экзамен по модулю		6						6		6							6	
УП.04	Учебная практика Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Дз	36			36				36								36	
ПП.04	Производственная практика Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Дз	36			36				36								36	
<b>ПМ.05</b>	<b>Проектирование, реализация и анализ процесса обучения учебному предмету Биология/ География/ Изобразительное искусство (5-6 класс) с использованием ресурсов информационной образовательной среды</b>	Э	324	128	66	108	0	8	12	0	324	0	0	0	0	0	0	130	194
МДК.05.01 В	Теоретические основы курса Биологии с методикой преподавания в 5 – 6 классах /Географии с методикой преподавания в 5 – 6 классах/Изобразительное искусство с методикой преподавания в 5 – 6 классах	Э	144	88	44			4	6		144							100	44
МДК.05.01 В	Организация цифрового обучения	Дз	66	40	22			4			66							30	36

ПМ.05. ЭМ В	Экзамен по модулю		6						6		6							6	
УП.05 В	*Учебная практика Проектирование, реализация и анализ процесса обучения учебному предмету Биология/ География/ Изобразительное искусство (5-6 класс) с использованием ресурсов информационной образовательной среды	Дз	36			36					36							36	
ПП.05 В	*Производственная практика Проектирование, реализация и анализ процесса обучения учебному предмету Биология/ География/ Изобразительное искусство (5-6 класс) с использованием ресурсов информационной образовательной среды	Дз	72			72					72							72	
<b>ПДП</b>	<b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)</b>		<b>144</b>			<b>144</b>					<b>144</b>							<b>144</b>	
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>		216								216							216	
			<b>4464</b>	<b>1787</b>	<b>1077</b>	<b>1152</b>	<b>20</b>	<b>86</b>	<b>102</b>	<b>3600</b>	<b>864</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>610</b>	<b>866</b>	<b>612</b>	<b>900</b>	<b>612</b>	<b>1008</b>
<b>Итого:</b>			<b>5940</b>	<b>2521</b>	<b>1723</b>	<b>1152</b>	<b>20</b>	<b>142</b>	<b>132</b>	<b>5076</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>610</b>	<b>866</b>	<b>612</b>	<b>900</b>	<b>612</b>	<b>864</b>

## 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	36	работодатель	Данные дисциплины включены в учебный план по рекомендации работодателей, так как учитель начальных классов должен обладать каллиграфическими навыками
2	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы	72	работодатель	С целью формирования у студентов компетенции, умения и знания, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования и с целью углублённой

				практической подготовки студентов к работе с обучающимися с ОВЗ
4	МДК.05.01 Теоретические основы курса Биологии с методикой преподавания в 5 – 6 классах /Географии с методикой преподавания в 5 – 6 классах/Изобразительное искусство с методикой преподавания в 5 – 6 классах	144	работодатель	С целью углублённой подготовки студентов к работе с обучающимися среднего звена
5	МДК.05.02 Организация цифрового обучения	66	ЦОМ	Обеспечение конкурентоспособности выпускников на рынке труда
6	УП.05.01 Учебная практика Проектирование, реализация и анализ процесса обучения учебному предмету Биология/ География/ Изобразительное искусство (5-6 класс) с использованием ресурсов информационной образовательной среды	36	работодатель	С целью углублённой практической подготовки студентов к работе с обучающимися среднего звена
7	ПП.05.01 Производственная практика Проектирование, реализация и анализ процесса обучения учебному предмету Биология/ География/ Изобразительное искусство (5-6 класс) с использованием ресурсов информационной образовательной среды	72	работодатель	С целью углублённой практической подготовки студентов к работе с обучающимися среднего звена

	Увеличение объема часов на предметы обязательной части образовательной программы	438	работодатель	Введение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
<b>Итого</b>		864		-

### 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1	<p>Виды работ:</p> <p>1. Наблюдение и анализ показательных уроков в 1-4 классах.</p> <p>2. Организация и проведение уроков по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика).</p> <p>3. Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.).</p> <p>4. Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы.</p>	<p>ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<b><u>324</u></b>	<b><u>5-8</u></b>	Учебный класс ОО	Заместитель директора по УР
	<p>Виды работ:</p> <p>1. Применение теоретических знаний по данному разделу при организации внеурочных занятий в</p>	<p>ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<b><u>180</u></b>	<b><u>3-4</u></b>	Учебный класс ОО	Заместитель директора по УР

<p>начальном общем образовании в условиях инклюзии.</p> <p>2. Педагогическое наблюдение за процессом организации внеурочной деятельности по предметам (кружкам) для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии.</p> <p>3. Участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий в начальных классах в условиях инклюзивного образования.</p> <p>4. Анализ проведенных студентами внеурочных мероприятий для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии.</p> <p>5. Разработка технологической карты внеурочного мероприятия в начальной школе в условиях инклюзивного образования.</p> <p>6. Проведение и анализ внеурочного мероприятия для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии</p> <p>7. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.</p> <p>8. Интерпретация результатов оценки внеурочного мероприятия методистом и учителем.</p>					
--	--	--	--	--	--

	<p>9. Осуществление рефлексии собственной деятельности.</p> <p>10. Проведение диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>11. Определение уровня актуальных познавательных возможностей младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на основе результатов диагностики.</p> <p>12. Разработка программы внеурочной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования с учетом особенностей класса.</p> <p>13. Оформление педагогических разработок в виде отчетов.</p> <p>14. Разработка проекта предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов в условиях инклюзивного образования.</p> <p>15. Оформление портфолио педагогических достижений.</p>					
<p>Виды работ:</p> <p>1. Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>2. Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий в начальных классах и начальных классах</p>	<p>ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<u>72</u>	<u>6</u>		Учебный класс ОО	Заместитель директора по УР

	<p>компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>3. Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами</p> <p>4. Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями</p> <p>5. Разработка воспитательного занятия и его проведения.</p> <p>6. Разработка воспитательного мероприятия и его проведении</p> <p>7. Участие в воспитательной деятельности классного руководителя, применение воспитательных технологий в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>8. Определение целей и задач планирования диагностики обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>9. Описание содержания и способов организации педагогического контроля, оценка процесса и результата деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>					
	<p>Виды работ:</p> <p>1. Посещение и анализ уроков сокурсников.</p> <p>2. Разработка технологической карты (конспекта) урока.</p> <p>3. Разработка учебно-методических материалов к урокам.</p>	<p>ПМ.04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<u>36</u>	<u>7</u>	Учебный класс ОО	Заместитель директора по УР

	<p>4. Анализ и оценка результатов собственной деятельности</p> <p>5. Организация и проведение урока изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)</p> <p>6. Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства.</p> <p>7. Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ).</p> <p>8. Разработка, учебно-методического плана, технологической карты урока изобразительного искусства</p> <p>9. Оформление педагогических разработок в виде отчетов</p> <p>10. Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.</p> <p>Анализ и оценка результатов собственной деятельности.</p>					
	<p>Виды работ:</p> <p>1. Разработка конспектов уроков</p> <p>2. Составление технологической карты</p> <p>3. Проведение русского языка в 5-6 классах.</p> <p>4. Работа с электронным журналом</p>	<p>ПМ.05 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения учебному предмету Биология/География/Изобразительное искусство (5-6 класс) с использованием ресурсов информационной образовательной среды</p>	<u>72</u>	<u>8</u>	Учебный класс ОО	Заместитель директора по УР



## 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебных предметов, дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональный модуль по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП.

## 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Приоритетными задачами Программы являются:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся Мурманского педагогического колледжа;
- организация всех видов деятельности, вовлекающих обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся с учетом их психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов в интеллектуальном, эстетическом, культурном и физическом развитии;
- формирование у студентов колледжа чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа учитывает положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов, указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, затрагивающих сферы образования, физической культуры и спорта, культуры, семейной, молодежной, национальной политики, а также международных документов в сфере защиты прав детей, ратифицированных Российской Федерацией.

Программа обеспечивает реализацию положений, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», который гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется, в том числе на рабочих местах (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кольского района Мурманской области «Мурмашинская средняя общеобразовательная школа № 1», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ЗАТО г. Североморск «Лицей №1», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мурманска «Прогимназия № 61»), при проведении практических занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики;

– включает в себя отдельные учебные занятия лекционного типа, семинары, конференции, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2 - 4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также на рабочих местах (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кольского района Мурманской области «Мурмашинская средняя общеобразовательная школа № 1», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ЗАТО г. Североморск «Лицей №1», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мурманска «Прогимназия № 61») на основании договора о практической подготовке обучающихся.

### 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения: требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- Педагогики и психологии
- Физиологии, анатомии и гигиены
- Иностранного языка
- Русского языка с методикой преподавания;
- Математики с методикой преподавания;
- Естествознания с методикой преподавания;
- Музыки и методики музыкального воспитания;
- Методики обучения продуктивным видам деятельности;
- Детской литературы
- Теории и методики физического воспитания
- Безопасности жизнедеятельности

Лаборатории:

Мультимедийная лаборатория иностранных языков.

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Зоны по виду работ:

- Зона современных образовательных технологий в начальной школе;
- Зона цифровых технологий;
- Зона технического моделирования;
- Зона технического 3D моделирования;
- Зона естественно-научной деятельности.

Спортивный комплекс: спортивный зал, стадион

Залы: Интеллект-центр (библиотека, читальный зал с выходом в интернет), актовый зал

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (Информатика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Организация цифрового обучения).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации

образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кольского района Мурманской области «Мурмашинская средняя общеобразовательная школа № 1», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ЗАТО г. Североморск «Лицей №1», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мурманска «Прогимназия № 61»), а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

#### 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».