

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Мурманской области
«Мурманский педагогический колледж»
(ГАПОУ МО «МПК»)



И. А. Ковшира

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ
по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование**

**Уровень подготовки - углубленный
Квалификация выпускника - Воспитатель
детей дошкольного возраста**

Мурманск 2024

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351 и Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800.

РАССМОТРЕНА на заседании педагогического Совета

Протокол №_5 от «02» ноября 2024 г.

СОГЛАСОВАНО: *Сейко* /Сойко М. В./, заведующий муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 139

«11» 11 2024г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Форма государственной итоговой аттестации	5
3. Сроки проведения государственной итоговой аттестации	5
4. Состав государственной экзаменационной комиссии	6
5. Условия подготовки к процедуре проведения государственной итоговой аттестации	6
6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации	7
7. Оценка результатов государственной итоговой аттестации	7
8. Порядок подачи и рассмотрения апелляции	8
9. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	9
10. Приложение 1 Фонд оценочных средств для проведения Государственной итоговой аттестации выпускников по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование	10

1. Общие положения

1.1. Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351;

- уставом Колледжа.

1.2. Программа государственной итоговой аттестации является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки.

1.3. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится в целях определения:

- соответствия результатов освоения выпускниками программы подготовки специалистов среднего звена соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и работодателей;

- готовности выпускника к следующим видам деятельности и сформированным у выпускника соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ВПД. 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ВПД. 2 Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ВПД.3 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ВПД.4 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ВПД. 5 Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

1.5. Выпускникам и лицам, привлекаемым к проведению ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

2. Форма государственной итоговой аттестации

2.1. Формой ГИА по основной профессиональной образовательной программе (программе подготовки специалистов среднего звена) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки является защита дипломного проекта (работы).

2.2. Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

3. Сроки проведения государственной итоговой аттестации

3.1. Сроки проведения государственной итоговой аттестации определяются Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), рабочим учебным планом и календарным учебным графиком.

Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию:

- всего – 6 недель, в том числе:

- подготовка дипломного проекта (работы) – 4 недели,

- защита дипломного проекта (работы) – 2 недели.

3.2. Основные сроки проведения государственной итоговой аттестации определены календарным учебным графиком на 2024/2025 учебный год: с «19» мая 2025 г. по «28» июня 2025 г.

3.3. Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не

явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из колледжа.

3.4. Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены для повторного участия в ГИА не более двух раз.

3.5. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

3.6. Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из колледжа и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в колледж на период времени, установленный колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

4. Состав государственной экзаменационной комиссии

4.1. Для проведения государственной итоговой аттестации приказом директора колледжа формируется государственная экзаменационная комиссия (далее –ГЭК). Состав ГЭК действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

ГЭК формируется из числа педагогических работников колледжа, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе: педагогических работников; представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

4.2. ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год.

Председателем ГЭК утверждается лицо, не работающее в колледже, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организации, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

- представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

4.3. Директор колледжа является заместителем председателя ГЭК. В случае создания в колледже нескольких ГЭК назначается несколько заместителей председателя ГЭК из числа заместителей руководителя или педагогических работников.

4.4. Председатель ГЭК (в случае отсутствия председателя – его заместитель) готовит отчет о работе ГЭК в течении трех дней после завершения работы комиссии передает его заместителю директора по учебной работе. Отчет должен содержать сведения об итогах защиты дипломных проектов (работ), недостатки и рекомендации, выводы о работе ГЭК.

5. Условия подготовки к процедуре проведения государственной итоговой аттестации

5.1. Программа государственной итоговой аттестации, требования к дипломным проектам (работам), методика их оценивания, утверждаются директором колледжа после их обсуждения на заседании педагогического совета колледжа с участием председателя государственной экзаменационной комиссии, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

5.2. Тематика дипломных проектов (работ) определяется колледжем. Выпускнику

предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

5.3. Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и при необходимости консультантов осуществляется приказом директора колледжа не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации на основании личного заявления, обучающегося по установленной форме.

5.4. Руководитель и при необходимости консультанты, оказывают выпускнику методическую и техническую помощь.

5.5. Требования к оформлению, структуре, объему и содержанию структурных частей дипломного проекта (работы), раздаточному материалу определены Методическими рекомендациями по подготовке и защите дипломных проектов (работ) по образовательным программам среднего профессионального в ГАПОУ МО «МПК».

6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

6.1. Колледж оставляет за собой право проводить предварительную защиту дипломного проекта (работы).

6.2. Защита дипломного проекта (работы) проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

6.3. На защиту дипломного проекта (работы) отводится не более 30 минут на одного выпускника.

Процедура защиты включает:

- доклад выпускника (не более 10-15 минут);
- вопросы членов комиссии;
- ответы выпускника на вопросы членов ГЭК.

Допускается выступление руководителя, если он присутствует на заседании государственной экзаменационной комиссии.

6.4. Во время доклада выпускник может использовать подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения дипломного проекта (работы), в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.

7. Оценка результатов государственной итоговой аттестации

7.1. Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

7.2. ГИА выпускников не может быть заменена на оценку уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

7.3. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

7.4. На основании решения Государственной экзаменационной комиссии лицу, завершившему обучение по образовательной программе среднего профессионального образования и успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию, выдается диплом.

Диплом с отличием выдается при выполнении следующих условий:

- все указанные в приложении к диплому оценки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, оценки за курсовые работы (проекты), за исключением оценок «зачтено», являются оценками «отлично» и «хорошо»;
- все оценки по результатам государственной итоговой аттестации являются оценками

«отлично»;

- количество указанных в приложении к диплому оценок «отлично», включая оценки по результатам государственной итоговой аттестации, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении, за исключением оценок «зачтено».

8. Порядок подачи и рассмотрения апелляции

8.1. По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, порядка проведения ГИА и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

8.2. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию Колледжа.

Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения ГИА.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается директором колледжа одновременно с утверждением состава ГЭК.

8.3. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

8.4. Рассмотрение апелляции не является передачей ГИА.

8.5. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения ГИА не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения ГИА подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные колледжем без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

8.6. В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

8.7. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

8.8. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

8.9. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

8.10. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве Колледжа.

9. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

9.2. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

9.3. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в колледж письменное заявление о необходимости создания для выпускников специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

Приложение 1
к Программе государственной итоговой аттестации выпускников
по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

Фонд оценочных средств
для проведения Государственной итоговой аттестации выпускников по
специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

Мурманск 2024

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования (программе подготовки специалистов среднего звена) углубленной подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351, программой государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования (программе подготовки специалистов среднего звена) углубленной подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации	4
2. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	4
3. Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации	6
4. Методика оценивания уровня и качества подготовки выпускника	13

1. Паспорт фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) являются частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Фонд оценочных средств (далее - комплект ФОС) предназначен для проверки соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего профессионального образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части овладения видами профессиональной деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. Организация различных видов деятельности и общения детей.
3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ФОС предназначен для проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты дипломного проекта (работы).

Комплект ФОС по ГИА входит в состав фонда оценочных средств основной профессиональной образовательной программы по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности (далее - ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, реализуемой в колледже.

Настоящий ФОС соответствует требованиям ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование, а также программе государственной итоговой аттестации, утвержденной директором колледжа и согласованной с председателем государственной экзаменационной комиссии.

Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

2. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

По итогам освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование выпускнику присваивается квалификация - Воспитатель детей дошкольного возраста.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником дипломной работы, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется колледжем. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Примерный перечень тем дипломных (проектов) работ:

1. Формирование пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности
2. Развитие экологических представлений о многообразии животного мира у детей старшего дошкольного возраста посредством игр-путешествий
3. Дидактическая игра как средство формирования представлений о здоровом образе жизни у детей среднего дошкольного возраста
4. Логические задачи и упражнения как средство предматематической подготовки детей старшего дошкольного возраста
5. Проектная деятельность как средство расширения представлений детей старшего дошкольного возраста о многообразии животного мира
6. Предметно-схематические модели как средство развития времени у детей старшего дошкольного возраста
7. Совершенствование двигательных навыков детей старшего дошкольного возраста посредством подвижных игр
8. Интерактивная игра как средство воспроизведения содержания литературного произведения у детей старшего дошкольного возраста
9. Синквейн как средство активизации словаря детей старшего дошкольного возраста
10. Спортивное ориентирование как средство выносливости детей старшего дошкольного возраста
11. Цифровые образовательные ресурсы как средство развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста
12. Познавательный проект как средство формирования представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста

13. Сюжетно-ролевая игра как средство развития дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста
14. Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста
15. Ритмосхемы как средство развития чувства ритма у детей старшего дошкольного возраста
16. Театрализованная игра как средство совершенствования коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста
17. Игры и упражнения по формированию речевого этикета как средство развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста
18. Дидактическая игра как средство экологического воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста
19. Дидактические игры по воссозданию формы предметов как средство развития основ моделирующей деятельности у детей старшего дошкольного возраста
20. Художественное слово как средство формирования культурно-гигиенических навыков младших дошкольников
21. Игры с мячом как средство развития меткости и точности у детей старшего дошкольного возраста
22. Развитие словаря детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических упражнений
23. Развитие связной речи диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с художественной литературой
24. Воспитание бережного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности
25. Актуализация представлений о многообразии природы Кольского полуострова у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр
26. Интерактивная игра как средство формирования представлений о многообразии объектов живой природы у детей старшего дошкольного возраста
27. Игровые графические упражнения как средство формирования техники рисования у детей старшего дошкольного возраста
28. Формирование положительной мотивации к обучению в школе детей 6-7 лет через сюжетно-ролевую игру
29. Технология проблемного обучения как средство развития детей старшего дошкольного возраста
30. Театрализованная игра как средство развития творческих способностей у детей среднего дошкольного возраста
31. Ролевая игра как средство развития межличностных отношений детей в старшем дошкольном возрасте
32. Лепка по мотивам русских народных сказок как средство выразительного образа детей старшего дошкольного возраста
33. Формирование основ здорового образа жизни детей среднего дошкольного возраста посредством художественной литературы
34. Формирование представлений о росте и развитии живой природы у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр
35. Кинезиологические упражнения как средство развития мелкой моторики детей среднего дошкольного возраста
36. Формирование нравственных качеств у дошкольников в процессе семейного воспитания

37. Формирование экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактических игр
38. Элементы ритмической гимнастики как средство развития координации движений у детей старшего дошкольного возраста
39. Проектная деятельность как средство развития сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста
40. Рассказы детских писателей как средство воспитания культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста
41. Народные подвижные игры как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста
42. Игровая деятельность как средство совершенствования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста
43. Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста
44. Мультфильмы как средство формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста
45. Развивающая игра «Фиолетовый лес» как средство формирования представлений о мире животных детей старшего дошкольного возраста
46. Использование интеллект-карт как средство развития связной речи у старших дошкольников
47. Педагогическое просвещение родителей как условие гармонизации детско-родительских отношений
48. Формирование композиционных умений у детей среднего дошкольного возраста в процессе декоративного рисования
49. Игровые ситуации как средство формирования и развития замыслов в изобразительной деятельности детей старшего дошкольного возраста
50. Головоломки геометрического содержания как средство предматематической подготовки детей старшего дошкольного возраста
51. Виртуальная экскурсия как средство формирования ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста
52. Сюжетно-ролевая игра как средство развития связной диалогической речи детей старшего дошкольного возраста
53. Познавательно-творческий проект как средство закрепления и расширения представлений о достопримечательностях родного города у детей старшего дошкольного возраста
54. Формирование графических навыков у детей старшего дошкольного возраста посредством специальных упражнений
55. Организация образовательной деятельности по преодолению стереотипных графических образов у детей старшего дошкольного возраста
56. Формирование нравственного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста посредством пейзажной живописи
57. Игра-драматизация как средство развития коммуникативных умений в общении со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста
58. Экспериментальная деятельности как средство представлений о неживой природе у детей старшего дошкольного возраста
59. Проектная деятельность как средство формирования бережного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста
60. Народная тряпичная кукла как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

61. Театрализованная игра как средство развития выразительности речи детей старшего дошкольного возраста
62. Сказка как средство формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста
63. Игры как средство развития равновесия у детей старшего дошкольного возраста
64. Аппликация как средство формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста.
65. Виртуальная экскурсия как средство формирования представлений о климатическом и природном многообразии планеты Земля у детей старшего дошкольного возраста.
66. Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности.
67. Воспитание трудолюбия у старших дошкольников посредством организации хозяйственно-бытового труда.
68. Воспитание экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия с родителями.
69. Декоративно-прикладное искусство как средство эстетического воспитания детей среднего дошкольного возраста.
70. Детское портфолио как средство взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями.
71. Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей среднего дошкольного возраста.
72. Дидактическая игра как средство формирования представлений о многообразии животного мира у детей старшего дошкольного возраста.
73. Дидактические игры как средство активизации словаря детей среднего дошкольного возраста.
74. Дидактические игры как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.
75. Дидактические игры как средство формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста.
76. Дидактические упражнения как средство обучения детей младшего дошкольного возраста формообразующим движениям.
77. Игровая мотивация как средство повышения познавательной активности детей дошкольного возраста (с использованием героев современных мультипликационных фильмов).
78. Игровой проект как средство развития навыков общения со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста.
79. Игровые обучающие ситуации как средство обогащения экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.
80. Игровые обучающие ситуации как средство формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.
81. Игровые обучающие ситуации с развивающей средой «Фиолетовый лес» как средство формирования экологических представлений у детей дошкольного возраста
82. Игрушка как средство развития межличностных отношений детей в старшем дошкольном возрасте.
83. Игры с водой как средство развития познавательной активности у детей раннего возраста.

84. Индивидуализация развивающей предметно - пространственной среды как условие развития самостоятельной изобразительной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
85. Информационно-коммуникационные технологии как средство взаимодействия с семьями воспитанников дошкольных образовательных организаций.
86. Использование игровых обучающих ситуаций в формировании интереса к растительному миру у детей старшего дошкольного возраста.
87. Использование малых фольклорных форм в развитии связной речи детей среднего дошкольного возраста.
88. Использование образной игрушки в формировании изобразительных умений у детей дошкольного возраста.
89. Использование приемов моделирования в процессе экологического образования детей старшего дошкольного возраста.
90. Использование специальных упражнений для формирования графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста.
91. Использование сюжетно-ролевой игры в процессе экологического образования и воспитания детей старшего дошкольного возраста.
92. Использование универсального дидактического материала в формировании представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей дошкольного возраста.
93. Использование цвета как средства выразительности решения образа в аппликации.
94. Использование элементов художественной гимнастики как средства развития выразительности движений у детей старшего дошкольного возраста.
95. Карты Проппа как средство обучения детей старшего дошкольного возраста творческому рассказыванию.
96. Коммуникативные игры как средство формирования навыков общения со сверстниками у детей дошкольного возраста.
97. Метод проектов как средство формирования основ пожарной безопасности у детей старшего дошкольного возраста.
98. Мнемотехника как средство обучения заучиванию наизусть детей старшего дошкольного возраста.
99. Мнемотехника как средство обучения пересказу детей старшего дошкольного возраста.
100. Моделирование игровых обучающих ситуаций у детей старшего дошкольного возраста как средство формирования основ культуры безопасности дорожного движения.
101. Моделирование как средство формирования композиционных умений в сюжетном рисовании у детей старшего дошкольного возраста.
102. Обогащение экологических представлений о многообразии животного (растительного) мира у детей старшего дошкольного возраста посредством игр – путешествий.
103. Организация работы по преодолению стереотипности графических образов детей старшего дошкольного возраста.
104. Пальчиковый театр как средство развития связной речи детей младшего дошкольного возраста.
105. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе ознакомления с природой своего края.
106. Педагогическое просвещение родителей как условие гармонизации детско-родительских отношений.
107. Познавательное развитие старших дошкольников в процессе трудовой деятельности.

108. Поморский музыкальный календарно-обрядовый фольклор как средство развития эстетических чувств у детей дошкольного возраста.
109. Проектная деятельность как средство формирования представлений о животном мире Арктики (Кольского полуострова) у детей старшего дошкольного возраста.
110. Проектная деятельность как средство формирования представлений о малой родине у детей старшего дошкольного возраста.
111. Проектная деятельность как средство формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о «Красной книге» как о документе об исчезающих видах животных.
112. Развитие внеситуативно-деловой формы общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в процессе сюжетно-ролевой игры.
113. Развитие выразительности речи детей старшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности.
114. Развитие замыслов в изобразительной деятельности детей средней группы посредством оптимального сочетания игровых приемов.
115. Развитие интереса к животному миру у детей дошкольного возраста посредством игровых обучающих ситуаций.
116. Развитие интонационной выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста посредством игровых упражнений.
117. Развитие мыслительных операций у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр геометрического содержания.
118. Развитие познавательной активности детей среднего дошкольного возраста посредством игр-экспериментов.
119. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством цифровой лаборатории «Наураша».
120. Развитие продуктивного взаимодействия детей старшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности.
121. Развитие связной диалогической речи детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с художественной литературой.
122. Развитие связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста посредством пересказа русских народных сказок.
123. Развитие социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста посредством спортивных командных игр.
124. Сюжетно-ролевая игра как средство развития межличностных отношений детей в старшем дошкольном возрасте.
125. Театрализованная игра как средство развития интонационной выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста.
126. Театрализованные игры по мотивам саамских сказок как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.
127. Графареты В.В.Воскобовича как средство формирования графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста.
128. Физкультурный уголок группы как средство формирования двигательной активности у детей младшего дошкольного возраста.
129. Формирование выразительности движений у детей старшего дошкольного возраста посредством занятия ритмической гимнастикой.

130. Формирование зрительно-пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством занимательных игр и упражнений.
131. Формирование культурно-гигиенических навыков в младшем дошкольном возрасте посредством фольклора.
132. Формирование нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста на материале русских народных сказок.
133. Формирование основ патриотических чувств в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с историей города Мурманска.
134. Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой города Мурманска.
135. Формирование положительной мотивации к обучению в школе детей 6-7 лет посредством сюжетно-ролевой игры.
136. Формирование произвольной регуляции поведения старших дошкольников в процессе игр с правилами.
137. Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста посредством строительно-конструктивных игр.
138. Формирование связной речи старших дошкольников в процессе сочинения сказок.
139. Формирование системных знаний о труде взрослых как средство социализации детей дошкольного возраста.
140. Формирование у детей старшего дошкольного возраста эмоционально-эстетического отношения к предмету изображения через колористическое решение в рисунках.
141. Формирование у детей старшего дошкольного возраста временных представлений посредством предметно-схематических моделей.
142. Формирование интереса к растительному миру у детей старшего дошкольного возраста на основе организации игровых обучающих ситуаций.
143. Экологическая тропа как средство формирования экологических представлений у детей дошкольного возраста.
144. Экспериментирование как средство расширения представлений о неживой природе у детей старшего дошкольного возраста.
145. Элементарная поисковая деятельность как средство формирования бережного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста.
146. Элементарная поисковая деятельность как средство формирования представлений о неживой природе у детей старшего (среднего) дошкольного возраста
147. Этические беседы как средство воспитания нравственных качеств у старших дошкольников.
148. Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой Кольского полуострова
149. Коврограф «Ларчик» как средство формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста
150. Игровые обучающие ситуации с игрушкой-аналогом как средство ознакомления с животным миром детей младшего (среднего) дошкольного возраста
151. Легоконструирование как средство развития пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста
152. Формирование геометрических представлений у детей среднего (старшего) дошкольного возраста в процессе конструирования

153. Интерактивные игры как средство формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста
154. Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством синквейна
155. Формирование представлений о роли заповедников в охране природных ресурсов Мурманской области у детей старшего дошкольного возраста
156. Формирование основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста в процессе сюжетных занятий по физической культуре.

4. Методика оценивания уровня и качества подготовки выпускника

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Оценка по результатам защиты дипломного проекта (работы) выставляется с учетом следующих критериев:

- содержание доклада выпускника на основе дипломного проекта (работы);
- полнота ответов на вопросы членов ГЭК;
- наличие качественной презентации.

Дипломные работы студентов оцениваются по пятибалльной системе:

- «5» (отлично) ставится за дипломную работу, которая носит исследовательский характер. Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе. Содержание целой работы и ее частей связано с темой. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. Содержит грамотно изложенные теоретические положения, критический разбор практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, отличающуюся самостоятельностью, пониманием исследуемой проблемы, опирающуюся на практический опыт студента. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Оформление полностью соответствует предъявленным требованиям. Изучено более 20 источников. Все указанные источники использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг. Работа имеет положительный отзыв руководителя работы. При защите студент показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, ориентируется в терминологии, используемой в дипломной работе, во время доклада использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики, и т.п.) и раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы комиссии, показывает свою точку зрения, опираясь на теоретические положения. Студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно - сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть выполнена качественно и на высоком уровне.

- «4» (хорошо) ставится за дипломную работу, которая носит исследовательский характер. Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема сформулирована точно. Работа содержит грамотно изложенные теоретические положения, критический разбор практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами, но не вполне обоснованными предложениями. Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Исследование отличается самостоятельностью, пониманием проблемы, опирается на практический опыт студента. Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок. Изучено 20 источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг. Работа имеет положительный отзыв руководителя работы. При защите студент показывает хорошее знание

вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, время доклада использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики, и т.п.) и раздаточный материал, в основном отвечает на поставленные вопросы комиссии, но иногда допускает неточности при ответах. Студент на достаточном уровне овладел методологическим аппаратом исследования. Допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.

- «3» (удовлетворительно) ставится за дипломные работы, которая носит исследовательский характер. Актуальность либо вообще не сформулирована, либо указана в общих чертах. Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе. Содержание и тема не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы. Дипломная работа в целом содержит грамотно изложенные теоретические положения, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями. Самостоятельные выводы отсутствуют, либо имеют формальный характер. В оформлении имеется отклонения от установленных требований. Изучено менее 20 источников. Студент слабо ориентируется в тематике используемых книг. В отзыве руководителя дипломной работы имеются замечания по содержанию работы и методам исследования. При защите студент проявляет неуверенность, слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на поставленные вопросы, допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования, слабо ориентируется в терминологии, иллюстративный материал подготовлен не в полном объеме. Студент на низком уровне владеет методологией исследования. Практическая часть выполнена некачественно.

- «2» (неудовлетворительно) ставится, когда работа не носит исследовательский характер. Актуальность исследования специально автором не обосновывается, цель и задачи сформулированы неточно и не полностью (работа не зачтена, необходима доработка. Неясны цели и задачи работы (они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием). Содержание и тема плохо согласуются между собой. Работа не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала, не имеет выводов либо они носят декларативный характер. Работа характеризуется низким уровнем самостоятельности, отсутствием пониманием проблемы, не опирается на практический опыт студента. Студент допускает нарушения правил оформления. Изучено недостаточное количество источников. Автор совсем не ориентируется в тематике и содержании используемых книг. В отзыве руководителя имеются критические замечания. При защите студент затрудняется ответить на поставленные вопросы по теме, не ориентируется в терминологии работы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, иллюстративный материал не подготовлен. Автор обнаруживает непонимание содержательных основ исследования, неумение применять полученные знания на практике. Практическая часть не выполнена.