



Министерство образования и науки Мурманской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Мурманской области «Мурманский педагогический колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена**

Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

на базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника
Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья

**Одобрено на заседании педагогического
совета:**

протокол № 4 от 13.06.2025

Утверждено Приказом ГАПОУ МО «МПК»

приказ № 246-ОПГ от 17.06.2025

Согласовано с предприятием-работодателем
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение Кольская
средняя общеобразовательная школа № 2
Кольского района Мурманской области



 Ковшира И.А./

 Ярмолич О. К./

Лист согласования

Одобрена на заседании методического объединения преподавателей дошкольного отделения.

Перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ЗАТО г. Североморск «Лицей №1»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Кировска»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кольская средняя общеобразовательная школа № 2 Кольского района Мурманской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кольского района Мурманской области «Мурмашинская средняя общеобразовательная школа № 1»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мурманска «Прогимназия № 24»

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	4
1.3. Перечень сокращений.....	5
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы.....	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	7
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников.....	7
3.2. Профессиональные стандарты.....	7
3.3. Осваиваемые виды деятельности.....	8
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы.....	10
4.1. Общие компетенции.....	10
4.2. Профессиональные компетенции.....	13
4.3. Матрица компетенций выпускника.....	36
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы.....	48
5.1. Учебный план.....	48
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы.....	555
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте).....	56
5.4. Календарный учебный график.....	577
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.....	588
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	588
5.7. Практическая подготовка.....	599
5.8. Государственная итоговая аттестация.....	599
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....	60
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.....	60
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....	60
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы.....	61
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы.....	622

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ФГОС СПО и федеральной образовательной программы среднего общего образования с учетом получаемой специальности.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании»);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

О практической подготовке обучающихся (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 № 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОУП – общеобразовательный учебный предмет;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- производственная практика (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

ФГОС НОО - федеральной образовательной программы начального общего образования

ФАОП НОО ОВЗ - федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ФАОП УО - федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Образование и наука	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Медицинский осмотр на основании статьи 220 ТК РФ	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании»	
Квалификация (-и) выпускника	Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
в т.ч. дополнительные квалификации	нет	
Направленности (при наличии)	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	
Нормативный срок реализации на базе ОО	3г. 10 мес.	
Нормативный объем образовательной программы на базе ОО	5940 час.	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3г. 10 мес.	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940 час.	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	5940	3673
Общеобразовательный цикл	1476	734
социально-гуманитарный цикл	568	406
общепрофессиональный цикл	990	447
профессиональный цикл	2690	2170
в т.ч. практика:	1152	1152
- учебная	324	324
- производственная	684	684
- по профилю специальности/преддипломная	144	144

Вариативная часть образовательной программы	864	196
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	324	196
МДК.05.01 Теоретические основы курса математики с методикой преподавания в 5 – 6 классах / Русский язык с методикой преподавания в 5 – 6 классах/Иностранный язык с методикой преподавания в 5-6 классах	136	68
МДК.05.02 Организация цифрового обучения	60	20
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	216	
Всего	5940	3457

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.06 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего образования

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
1. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
3. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, в начальных

начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4. Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
5. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения учебному предмету Математика/ Русский язык/Иностранный язык (5-6 класс) с использованием ресурсов информационной образовательной среды	ПМ.05 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения учебному предмету Математика/ Русский язык (5-6 класс) с использованием ресурсов информационной образовательной среды

Наименование направленности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности по выбору	
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
		Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и

		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
		Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
		Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
ОК 06		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
		Умения:

	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
		Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
		Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности

	деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего	Навыки:
		проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков);
		постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
		Умения:

	образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее- ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения; принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО; разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы; разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития	Знания: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования Навыки: осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО; реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения; реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов

		реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы; оказания адресной помощи обучающимся
		Умения: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
		Знания: психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; основы психодидактики, поликультурного образования; методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования; преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач; обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возраста;

		история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий; педагогические закономерности организации учебного процесса; основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки: организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе Умения: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции; вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) Знания: пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки: систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению; выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

		взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		Умения:
		подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием;
		владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
		анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		Знания:
		направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
		Навыки:
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в	выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО
		Умения:
		выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО
		Знания:
		нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ;
		виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам;
		критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ;
		особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования
		Навыки:
		поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;
		описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
		Умения:
		анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта;

	том числе с ограниченными возможностями здоровья	оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения; систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		Знания:
		подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Навыки:
		самоанализа деятельности; выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
		Умения:
		анализировать результаты процесса обучения; проводить самоанализ деятельности; формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности
		Знания:
		направления профессионального роста; формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
	ПК 1.8. Проектировать (планировать) деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Навыки:
		участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды
		Умения:
		разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета; формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета; заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)
		Знания:
		ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде; особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ

Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)	Навыки: проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий); постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) Умения: проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности; разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы; разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ Знания: Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской

		Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности; структура технологической карты внеурочного занятия; теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами	Навыки: организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий; реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности; реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся; реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности; формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности; освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника Умения: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

		ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии; владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.; разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность Знания: методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ; методика реализации программы индивидуального развития ребенка; требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности; существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возраста в части организации внеурочной деятельности; дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий; теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности; законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Навыки: объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; корректировки процесса организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	

		детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
		систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению;
		выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
		применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности;
		оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности
		Умения:
		оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции;
		вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ;
		проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ;
		поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности;
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности
		Знания:
		пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности;
		научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции;
		направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием
		Навыки:
		выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО
		Умения:
		выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО
		Знания:
		нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ;

		виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности; критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки: поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности; описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ Умения: анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности; систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе; осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Знания: подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе; показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа	Навыки: самоанализа деятельности; выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности Умения: анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся; проводить самоанализ деятельности; формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности Знания:

		направления профессионального роста; формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Навыки: реализации воспитательных программ; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (дети с расстройствами аутистического спектра, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности; формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности; создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности; определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности; формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе

		Умения: участвовать в проектировании воспитательных программ; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; формировать детско-взрослые сообщества; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ; реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы Знания: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; педагогические закономерности организации воспитательного процесса; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности; основы закономерностей поведения в социальных сетях; теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания;

		основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы; дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Навыки: анализа процесса и результатов реализации программы воспитания; выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы; организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности Умения: проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ; анализировать реальное состояние дел в учебной группе; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности; осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности; анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта Знания: нормативные документы по вопросам воспитания детей; алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания; алгоритм анализа результатов программы воспитания; научное представление о результатах воспитательной работы, путях их достижения и способах оценки; методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в	Навыки: поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ

	области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания
		Умения:
		разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности; применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности; осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности; анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса
		Знания:
		методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей; методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности; игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности; технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности; источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Навыки:
		выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности
		Умения:
		анализировать результаты процесса обучения; проводить самоанализ деятельности; формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности
		Знания:
		направления профессионального роста; формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
		Навыки:

	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка; консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся Умения: обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания; проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией; консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время Знания: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения; особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения; теоретические и методические основы семейного воспитания; методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией; методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	Навыки: использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы; организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности; создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы; развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации; привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров Умения: создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; формировать детско-взрослые сообщества; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества; организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами; оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями
		Знания: нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания; педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации; механизмы социального партнерства институтов социализации; способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив; педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации
преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями	Навыки: проектирования образовательного процесса по освоению предметов художественно-эстетического цикла на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том

возможностями здоровья (по выбору)	здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО	числе разработки программ предметов художественно-эстетического цикла в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ); планирования уроков; постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в процессе изучения предметов художественно-эстетического цикла (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; реализации программ предметов художественно-эстетического цикла в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение учебных занятий; реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся; регулирования поведения и деятельности обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ; реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий; формирования метапредметных компетенций; формирования у детей мотивации, социальной позиции обучающихся; навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения; организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения программ предметов художественно-эстетического цикла; объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; успехов и возможностей обучающихся; корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек Умения: проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса изучения предметов художественно-эстетического цикла;

		разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы; разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре; учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; владеть ИКТ-компетентностями; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса; находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ Знания: ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации изучения предметов художественно-эстетического цикла; структура технологической карты урока; особенности региональных условий; теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ в процессе проектирования учебного процесса; психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе; методика обучения предметам художественно-эстетического цикла; методика реализации программы индивидуального развития ребенка в процессе реализации программ предметов художественно-эстетического цикла;

		преподаваемые предметы художественно-эстетического цикла в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов; дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий; педагогические закономерности организации учебного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения
проектирование, реализация и анализ процесса обучения учебному предмету Математика/ Русский язык (5-6 класс) с использованием ресурсов информационной образовательной среды	ПК 5.1. проектирование, реализация и анализ процесса обучения учебному предмету Математика/ Русский язык (5-6 класс)	Навыки: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
		Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных образовательных программ по предметам Математика /Русский язык (5-6классы); проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		Знания:

		требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерные основные образовательные программы основного общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ основного общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы начального общего и основного общего образования
	ПК 5.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Навыки: формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития пятиклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий Умения: проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ основного общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение) Знания: основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика основного общего образования;

		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка подросткового возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ основного общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности
	ПК 5.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Навыки: диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Умения: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
	ПК 5.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Навыки: наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения Умения: анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся Знания: требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся по предметам Математика/Русский язык (5-6 классы) пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
	ПК 5.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей	Навыки: анализа образовательных программ по предметам Математика/Русский язык (5-6 классы); применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;

	класса/группы и отдельных обучающихся	Умения: разрабатывать и реализовывать рабочие программы предметов Математика/Русский язык (5-6 классы) на основе ФГОС основного общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения Знания: структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по предметам Математика/Русский язык (5-6 классы); требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание предметов Математика/Русский язык (5-6 классы); требования к учебно-методическим материалам, применяемым организации обучения по предметам Математика/Русский язык (5-6 классы);
	ПК 5.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Навыки: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе обучения обучающихся; Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся Навыки:

	ПК 5.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
		Умения:
		анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста
		Знания:
		способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
		Знания:
		основы психологии, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО),	01.001 Педагог	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.06 Воспитательная

	классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс		образовательных организациях начального общего образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	деятельность А/03.6 Развивающая деятельность В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

		обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности ПК 1.8. Проектировать (планировать) деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать			

		его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием			
	ВД 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАООП НОО ОВЗ, ФАООП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей) ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в		ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.06 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

		области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа			
	ВД 03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями			A/02.06 Воспитательная деятельность

		здоровья			
		ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа			
		ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
		ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)			
	ВД 04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО		ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/03.6 Развивающая деятельность
ВД по запросу работодателя	ВД 05 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения	ПК 5.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных	01-001 Педагог	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.06

	учебному предмету Математика/ Русский язык/Иностранный язык (5-6 класс) с использованием ресурсов информационной образовательной среды	образовательных программ основного общего образования по предметам Математика/ Русский язык (5-6 классы)		образовательного процесса в образовательных организациях основного общего образования	Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего образования
		ПК 5.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами			
		ПК 5.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся			
		ПК 5.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся			
		ПК 5.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся			
		ПК 5.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения			
		ПК 5.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности			
				ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																						
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																													
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6	5.7		
ОУП.00	Общеобразовательные дисциплины																																							
ОУП.01	Русский язык				о	о				о																														
ОУП.02	Литература	о	о	о	о	о	о			о																														
ОУП.03	Математика	о	о	о	о	о	о	о																																
ОУП.04	Иностранный язык	о	о		о					о																														
ОУП.05	Информатика	о	о																																					
ОУП.06	Физика	о	о	о	о	о		о																																
ОУП.07	Химия	о	о		о			о																																
ОУП.08	Биология	о	о		о			о																																
ОУП.09	История	о	о		о	о	о																																	
ОУП.10	Обществознание	о	о	о	о	о	о	о		о																														
ОУП.11	География	о	о	о	о	о	о	о		о																														
ОУП.12	Физическая культура	о			о				о																															
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины	о	о	о	о		о	о	о																															
ОУП.14	Родной язык / Родная литература																																							
ОУП.15	Основы проектной деятельности		о	о	о	о			о																															
ОУП.16	Введение в специальность	о	о	о	о	о	о		о																															

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1																			
СО	Среднее общее образование		1476	734	646	0	0	56	30	1476	0	612	864	0	0	0	0	0	0
ОУП	Обязательные учебные предметы		1309	658	602	0	0	17	24	1309	0	539	770	0	0	0	0	0	0
ОУП.01	Русский язык	Э	112	54	48			2	6	112		34	78						
ОУП.02 У	Литература	Э	212	102	100			2	6	212		85	127						
ОУП.03	Математика	Э	212	100	100			4	6	212		88	124						
ОУП.04	Иностранный язык	Дз	82	80				2		82		34	48						
ОУП.05	Информатика	Дз	80	72	8					80		34	46						
ОУП.06	Физика	Дз	46	16	30					46		46							
ОУП.07	Химия	Дз	46	10	36					46			46						
ОУП.08	Биология	Дз	64	22	40			2		64		34	30						

ОУП.09 У	История	Э	172	58	104			2	6	172		68	104						
ОУП.10	Обществознание	Дз	80	26	52			2		80		32	48						
ОУП.11	География	Дз	64	24	40					64		32	32						
ОУП.12	Физическая культура	Дз	80	74	6					80		34	46						
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины	Дз	59	20	38			1		59		18	41						
ПД	Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору		167	76	44	0	0	39	6	167	0	73	94	0	0	0	0	0	0
ДУП.01	Родной язык / Родная литература	Дз	40	20	20					40		40							
ДУП.02	Основы проектной деятельности	Дз	40	28	12					40			40						
ДУП.03	Введение в специальность	Дз	40	28	12					40		16	24						
*	Индивидуальный проект (предметом не является)		47					39	6	47		17	30						
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		568	406	144	0	0	18	0	428	140	0	0	202	64	90	94	56	62
СГ.01	История России	Дз	72	10	60			4		72				72					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Дз	180	174				6		108	72			32	32	30	30	28	30
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	Дз	68	38	28			2		68						32	36		
СГ.04	Физическая культура	Дз	180	174				6		144	36			30	32	28	28	28	32
СГ.05	Основы финансовой грамотности	Дз	68	10	56					36	32			68					
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		990	447	471	0	20	26	18	746	244	0	0	202	326	208	254	0	0
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	Дз	38	20	16			2		38					38				
ОП.02	Математика в профессиональной деятельности учителя	Э	72	36	26			2	6	36	36				34	38			
ОП.03	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Дз	72	60	8			4		36	36			38	34				
ОП.04	Основы педагогики	Э	86	32	44			2	6	76	10			86					
ОП.05	Основы психологии	Э	82	42	30			2	6	72	10			38	44				
ОП.06	Основы специальной психологии	Дз	54	17	35			2		46	8				54				
ОП.07	Психология общения	Дз	72	50	18			4		72							72		

ОП.08	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Дз	72	36	34			2		72				40	32				
ОП.09	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Э	52	28	22			2		42	10						52		
ОП.10	Основы олигофренопедагогики	Дз	46	14	32					36	10						46		
ОП.11	Основы сурдопедагогики	Дз	46	12	34					36	10					46			
ОП.12	Основы тифлопедагогики	Дз	46	12	34					36	10						46		
ОП.13	Основы логопедии	Дз	96	22	72			2		76	20				26	70			
ОП.14	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Дз	64	22	42					36	28				64				
ОП.15	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	Дз	92	44	24		20	2		36	56					54	38		
П.00	Профессиональный цикл		2690	934	462	1152	0	42	84	2210	480	0	0	206	476	314	552	556	586
ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Э	1306	504	268	468	0	20	36	1264	42	0	0	0	228	280	272	278	248
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Э	98	60	28			2	6	98					34	28	36		
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	Э	170	100	58			4	6	170					28	28	32	30	52
	*Основы каллиграфии		36	30	6						36				36				
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Дз	100	54	34			4	6	100					44	28	28		
МДК.01.04	Математика с методикой преподавания	Э	150	78	60			4	6	150						40	30	80	
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	Э	98	60	28			2	6	98					50	48			

МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания	Дз	54	34	20					54								54		
МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом	Дз	72	52	18			2		72							38	34		
МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	Дз	54	36	16			2		54								26	28	
ПМ.01. ЭМ В	Экзамен по модулю		6						6		6								6	
УП.01	Учебная практика Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Дз	144			144				144						36	36	36	36	
ПП.01	Производственная практика Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Дз	324			324				324							72	72	72	108
ПМ.02	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Э	454	136	48	252	0	4	12	376	78	0	0	206	248	0	0	0	0	
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы	Э	124	96	16			4	6	124				62	62					
	*Основы образовательной робототехники		36	20	16						36			36						
	*Основы тьюторской деятельности		36	20	16						36				36					
ПМ.02. ЭМ В	Экзамен по модулю		6						6		6				6					

УП.02	Учебная практика Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Дз	72			72				72				36	36				
ПП.02	Производственная практика Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Дз	180			180				180				72	108				
ПМ.03	Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Э	248	70	50	108	0	6	12	242	6	0	0	0	0	0	248	0	0
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Дз	62	38	22			2	6	62							62		
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Э	72	32	28			4		72							72		
ПМ.03.ЭМ В	Экзамен по модулю		6						6		6						6		
УП.03	Учебная практика Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Дз	36			36				36							36		

ПП.03	Производственная практика Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Дз	72			72				72							72		
ПМ.04	Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Э	214	96	30	72	0	4	12	184	30	0	0	0	0	34	32	148	0
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе	Э	136	96	30			4	6	112	24					34	32	70	
ПМ.04.ЭМ В	Экзамен по модулю		6						6		6							6	
УП.04	Учебная практика Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Дз	36			36				36								36	
ПП.04	Производственная практика Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Дз	36			36				36								36	
ПМ.05	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения учебному предмету Математика/ Русский язык /Иностранный язык (5-6 класс) с использованием ресурсов информационной образовательной среды	Э	324	128	66	108	0	8	12	0	324	0	0	0	0	0	0	130	194

МДК.05.01 В	Теоретические основы курса математики с методикой преподавания в 5 – 6 классах/Русский язык с методикой преподавания в 5 – 6 классах/Иностранный язык с методикой преподавания в 5 – 6 классах	Э	144	88	44			4	6		144							100	44
МДК.05.01 В	Организация цифрового обучения	Дз	66	40	22			4			66							30	36
ПМ.05. ЭМ В	Экзамен по модулю		6						6		6								6
УП.05 В	*Учебная практика Проектирование, реализация и анализ процесса обучения учебному предмету Математика/ Русский язык /Иностранный язык (5-6 класс) с использованием ресурсов информационной образовательной среды	Дз	36			36					36								36
ПП.05 В	*Производственная практика Проектирование, реализация и анализ процесса обучения учебному предмету Математика/ Русский язык /Иностранный язык (5-6 класс) с использованием ресурсов информационной образовательной среды	Дз	72			72					72								72
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)		144			144				144									144
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216							216									216
			4464	1787	1077	1152	20	86	102	3600	864	0	0	610	866	612	900	612	1008
Итого:			5940	2521	1723	1152	20	142	132	5076	864	612	864	610	866	612	900	612	864

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	МДК.01.09 Основы каллиграфии	36	работодатель	Данные дисциплины включены в учебный план по рекомендации работодателей, так как учитель начальных классов должен обладать каллиграфическими навыками
2	МДК.02.02 Основы образовательной робототехники	36	работодатель	С целью формирования у студентов компетенции, умения и знания, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.
3	МДК.02.03 Основы тьюторской деятельности	36	работодатель	С целью углублённой практической подготовки студентов к работе с обучающимися с ОВЗ
4	МДК.05.01 Теоретические основы курса математики с методикой преподавания в 5 – 6 классах/Русский язык с методикой преподавания в 5 – 6 классах/Иностранный язык с методикой преподавания в 5-6 классах	144	работодатель	С целью углублённой подготовки студентов к работе с обучающимися среднего звена
5	МДК.05.02 Организация цифрового обучения	66	ЦОМ	Обеспечение конкурентоспособности выпускников на рынке труда
6	УП.05.01 Учебная практика Проектирование, реализация и анализ процесса обучения учебному предмету Математика/ Русский язык\Иностранный язык (5-6 класс) с использованием ресурсов	36	работодатель	С целью углублённой практической подготовки студентов к работе с обучающимися среднего звена

	информационной образовательной среды			
6	ПП.05.01 Учебная практика Проектирование, реализация и анализ процесса обучения учебному предмету Математика/ Русский язык\Иностранный язык (5-6 класс) с использованием ресурсов информационной образовательной среды	72	работодатель	С целью углублённой практической подготовки студентов к работе с обучающимися среднего звена
7	Увеличение объема часов на предметы обязательной части образовательной программы	438	работодатель	Введение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
Итого		864		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Знакомство с компонентами информационной образовательной среды школы (Smartдоска, проектор, компьютерная техника и др.)	ПМ.05 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения учебному предмету Математика/ Русский язык\Иностранный язык (5-6 класс) с использованием ресурсов информационной образовательной среды	144	7,8	Учебный класс ОО	Заместитель директора по УР
2.	Работа с электронным журналом	ПМ.05 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения учебному предмету Математика/ Русский язык\Иностранный язык (5-6 класс) с использованием ресурсов информационной образовательной среды	66	7,8	Учебный класс ОО	Заместитель директора по УР

5.4. Календарный учебный график

[illegible]

Обозначения и сокращения:

36 – обучение по модулям и дисциплинам; ПА – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю); П – практики (36 ак.ч. в неделю);

К – каникулы; **Г** – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам			Промежуточная аттестация			Практики									ГИА	Каникулы	Всего
							Учебная практика			Производственная практика			Производственная практика (преддипломная)					
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем			
	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.		
1	39 5/6	16 5/6	23	1 1/6	1/6	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11	52
2	32	13 5/6	18 1/6	1	1/6	5/6	3	1	2	5	2	3	-	-	-	-	11	52
3	32	12 5/6	19 1/6	1	1/6	5/6	3	2	1	6	2	4	-	-	-	-	10	52
4	19 1/6	11 5/6	7 1/3	5/6	1/6	2/3	3	2	1	8	3	5	4	-	4	6	2	43
Всего	123	55 1/3	67 2/3	4	2/3	3 1/3	9	5	4	19	7	12	4		4	6	34	199

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебных предметов, дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональный модуль по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Приоритетными задачами Программы являются:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся Мурманского педагогического колледжа;
- организация всех видов деятельности, вовлекающих обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся с учетом их психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов в интеллектуальном, эстетическом, культурном и физическом развитии;
- формирование у студентов колледжа чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа учитывает положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов, указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, затрагивающих сферы образования, физической культуры и спорта, культуры, семейной, молодежной, национальной политики, а также международных документов в сфере защиты прав детей, ратифицированных Российской Федерацией.

Программа обеспечивает реализацию положений, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», который гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кольского района Мурманской области «Мурмашинская средняя общеобразовательная школа № 1», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ЗАТО г. Североморск «Лицей №1», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мурманска «Прогимназия № 61»), при проведении практических занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики;
- включает в себя отдельные учебные занятия лекционного типа, семинары, конференции, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2 - 4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также на рабочих местах (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кольского района Мурманской области «Мурмашинская средняя общеобразовательная школа № 1», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ЗАТО г. Североморск «Лицей №1», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мурманска «Прогимназия № 61») на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения: требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- Педагогики и психологии
- Физиологии, анатомии и гигиены
- Иностранного языка
- Русского языка с методикой преподавания;
- Математики с методикой преподавания;
- Естествознания с методикой преподавания;
- Музыки и методики музыкального воспитания;
- Методики обучения продуктивным видам деятельности;
- Детской литературы
- Теории и методики физического воспитания
- Безопасности жизнедеятельности

Лаборатории:

Мультимедийная лаборатория иностранных языков.

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Зоны по виду работ, созданные в рамках ФП «Профессионалитет»:

- Зона современных образовательных технологий в начальной школе;
- Зона цифровых технологий;
- Зона технического моделирования;
- Зона технического 3D моделирования;
- Зона естественно-научной деятельности.

Спортивный комплекс: спортивный зал, стадион, бассейн (аренда)

Залы: Интеллект-центр (библиотека, читальный зал с выходом в интернет), актовый зал

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (Информатика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Организация цифрового обучения).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кольского района Мурманской области «Мурмашинская средняя общеобразовательная школа № 1», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ЗАТО г. Североморск «Лицей №1», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мурманска «Прогимназия № 61»), а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1.	Дубовицкий Антон Сергеевич	ГАНБОУ МО «ЦО «Лапландия»	Зам. директора. преподаватель-совместитель	5
2.	Сапачева Лиана Рудольфовна	Институт развития образования г. Мурманск	Доцент факультета преподаватель-совместитель	35
3.	Прибытковская Ирина Васильевна	МБОУ г. Мурманска «Прогимназия № 40»	Учитель Методист – совместитель	28
4.	Нестеренко Татьяна Павловна	МБОУ г. Мурманска Прогимназия № 40	Учитель Методист – совместитель	39
5.	Михайлова Любовь Сергеевна	ГБОУ Мурманская коррекционная школа № 1	Учитель Методист – совместитель	8
6.	Белых Юлия Андреевна	МОУ ДО Дом детского творчества Кольского района МО	Учитель Методист – совместитель	6

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	
«ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	
«ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	
«ПМ.04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	
«ПМ.05 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения учебному предмету Математика/ Русский язык (5-6 класс) с использованием ресурсов информационной образовательной среды»	

2025 г.

Приложение 1.1
к ПОП по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В
ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	3
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	68
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	68
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	78
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	78
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	14
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	16
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	17
2.4. <i>Курсовой проект (работа)</i>	-
3. Условия реализации профессионального модуля	80
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	80
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	80
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	87

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ,
В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные 426 решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; актуальный профессиональный и	

	(самостоятельно или с помощью наставника)	социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	

	развития и самообразования		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	правила экологической безопасности при ведении; профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 08	использовать физкультурно- оздоровительную	роль физической культуры в общекультурном,	

	деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
ПК 1.1.	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими,	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

	санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных	

		образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	
ПК 1.2.	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;

	программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК 1.3.	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений

	оценивать образовательные результаты		обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ПК 1.4.	анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
ПК 1.5.	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в	анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей

	программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения	начальной школе для организации обучения	организацию процесса обучения
ПК 1.6.	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
ПК 1.7.	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся

	образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его

	образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
---	---	---	---	---	---

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	1240	504
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	20	
Консультации	10	
Практика, в т.ч.:		
учебная		
производственная		
Промежуточная аттестация	36	
Всего	1306	504

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1 – ПК 1.8 ОК 01 – ОК 09	МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	98	24	88	24	20	2	6		
	МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания	170	104	162	104		4	3		
	МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	100	54	88	54		4	6		
	МДК 01.04. Математика с методикой преподавания	150	82	142	82		4	3		
	МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	98	60	88	60		2	6		
	МДК 01.06. Обществознание с методикой	54	34	54	34					
	МДК 01.07. Методика обучения технологии с практикумом	72	52	70	52		2			

	МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом	54	36	52	36		2			
	МДК 01.09. Основы каллиграфии	36	20	36	20					
	Учебная практика	108	108						108	
	Производственная практика, часов	252	252							252
	Промежуточная аттестация	48						30		
	Всего:	1306	492	760		20	20	30	108	252

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		98/24	
Тема 1.1. Проектирование процесса обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	20/6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».	1	
	2.ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.	1	
	3. Содержание федеральной общеобразовательной и адаптированных образовательных программ.	1	
	4. Учебно-методический комплекс для начальной школы.	1	
	5. Нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.	1	
	6. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности.	1	
	7. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации .	1	

	8. Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования.	1	
	9. Теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся.	1	
	10. Теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования учебного процесса.	1	
	11. Структура программы учебного предмета.	1	
	12. Структура технологической карты урока.	1	
	13. Структура программ индивидуального развития ребенка.	1	
	14. Психологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 1-2. Анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения.	2	
	Практическое занятие 3. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами.	1	

	Практическое занятие 4-5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	2	
	Практическое занятие 6. Учет особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	1	
Тема 1.2. Организация процесса обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	27/7	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	1. Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся младшего школьного возраста.		
	2. Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, имеющих ОВЗ.	1	
	3. Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, а также для которых русский язык не является родным.	1	
	4. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	1	
	5. Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов.	1	
	6,7. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.	2	
	8,9. Дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий. Технология поэтапного формирования умственных действий.	2	
	10,11. Технологии развивающего обучения.	2	
	12,13. Использование ИКТ-технологий в учебном процессе.	2	
	14,15. Личностно-ориентированные технологии.	2	

	16. Технологии развития критического мышления.	1	
	17. Игровые и здоровьесберегающие технологии.	1	
	18. Технологии педагогической поддержки. Технологии проблемного обучения.	1	
	19. Педагогические закономерности организации учебного процесса.	1	
	20. Основные признаки отклонения в развитии детей.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	
	Практическое занятие 7. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ.	1	
	Практическое занятие 8. Постановка различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.	1	
	Практическое занятие 9. Овладение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	1	
	Практическое занятие 10. Освоение и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	1	
	Практическое занятие 11. Овладение ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	1	
	Практическое занятие 12. Использование в практике своей работы психологических подходов (культурно-исторический, деятельностный и развивающий).	1	

	Практическое занятие 13. Использование в процессе обучения специальных подходов в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ.	1	
Тема 1.3. Контроль и оценка результатов обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	21/5	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	21,22.Пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения.	2	
	23,24.Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции.	2	
	25,26.Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития.	2	
	27,28.Социализация личности.	2	
	29,30.Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации.	2	
	31,32.Основы психодиагностики в процессе обучения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие 14. Объективное оценивание знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	1	
	Практическое занятие 15. Оценивание образовательных результатов: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции.	1	
	Практическое занятие 16. Внесение необходимых корректив в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.	1	
	Практическое занятие 17. Корректирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) во	1	

	взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами.		
	Практическое занятие 18. Разработка фрагмента урока с реализацией индивидуальной траектории обучающегося (предмет по выбору студента)	1	
Тема 1.4. Анализ процесса и результатов обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	12/6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	33,34,35. Направления, методы (методики) психодиагностики обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.	3	
	36,37,38. Алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 19. Подбор и применение методов анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием.	1	
	Практическое занятие 20-21. Овладение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	2	
	Практическое занятие 22. Анализ реального состояния дел в классе, поддержка в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.	1	
	Практическое занятие 23. Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	1	
	Практическое занятие 24. Подготовка макета документации специалистов (представление педагога, психолога, и т.д.).	1	
	В том числе самостоятельная работа	2	
	Разработка конспекта урока.	2	
	Курсовые проекты	20	

	Самостоятельная работа	2	
	Консультации	2	
	Промежуточная аттестация	6	
Примерная тематика курсовых проектов. Развитие логического мышления младших школьников через обучение игре шахматам. Формирование личностных учебных универсальных действий у младших школьников на уроках русского языка. Применение ИКТ в процессе формирования орфографического навыка на уроках русского языка. Использование разнообразных форм внеклассной работы с целью повышения мотивации к изучению русского языка в начальных классах. Технология организации и проведения интегрированных уроков в начальной школе. Эффективные способы и приемы организации читательской деятельности младших школьников. Игровая технология как способ повышения мотивации учебной деятельности на уроках литературного чтения. Формирование познавательной активности младших школьников на уроках чтения. Приемы развития речи младших школьников в процессе обучения написанию работ творческого характера. Экскурсия как способ познания окружающего мира. Практические методы обучения в преподавании предмета «Окружающий мир». Формирование регулятивных универсальных действий на уроках русского языка в начальной школе. Формирование экологической культуры младшего школьника в процессе изучения предмета «Окружающий мир».			

Организация учебного сотрудничества на уроках русского языка в начальных классах. Организация проблемного обучения на уроках русского языка в начальной школе в условиях реализации ФГОС. Формирование орфографической зоркости учащихся начальных классов на уроках русского языка. Применение дифференцированного подхода на уроках русского языка как средство активизации познавательной деятельности учащихся. Активизация самостоятельной познавательной деятельности учеников в процессе обучения. Занимательная лингвистика на уроках русского языка в начальных классах. Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе как средство развития устной и письменной речи. Роль активных методов обучения учащихся в работе над лирическим произведением в курсе начального литературного образования. Развитие креативного мышления при изучении эпических произведений на уроках литературного чтения в начальных классах. Развитие у младших школьников нравственных и эстетических чувств при изучении творчества советских писателей на уроках литературного чтения в начальных классах. Поэзия о природе в детском чтении. Изучение лирики С.А. Есенина, Ф.А. Тютчева, А.А. Фета на уроках литературного чтения и во внеурочной работе с книгой в начальных классах. Развитие нравственных чувств при изучении особенностей детского мира в рассказах А. П. Чехова на уроках литературного чтения в начальных классах. Развитие эстетических чувств при изучении юмористических рассказов Н. Носова в начальных классах на уроках литературного чтения.		

Использование краеведческого материала при организации исследовательской деятельности обучающихся в курсе начального литературного образования. Домашняя работа по математике как форма организации самостоятельной деятельности учащихся начальной школы. Игра как средство развития творческих способностей младших школьников (при ознакомлении с какой-либо темой или разделом) в начальных классах. Использование творческих заданий на уроках математики как средство развития мышления младших школьников при изучении темы или раздела по выбору студента в начальных классах. Исторический материал как средство формирования у учащихся начальных классов интереса к математике в начальных классах. Проблемные задания как средство формирования у младших школьников интереса к математике в начальных классах. Разработка дидактических средств развития пространственных представлений младших школьников в начальных классах. Развитие алгоритмического мышления младших школьников при изучении арифметического материала в начальных классах. Развитие проектных навыков у младших школьников при обучении математике в начальных классах. Эколого-психологический тренинг и возможности его использования в начальной школе в процессе изучения предмета «Окружающий мир». Проектная деятельность и её организация как условие развития способностей младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир». Самоконтроль и его организация в процессе изучения раздела «Организм человека» на уроках по предмету «Окружающий мир».		
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	170/104	

Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе	Содержание	16/10	
	Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе.	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО.		
	Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.		
	Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение».		
	Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		
	Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Содержание предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения на родном (русском) языке методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		
	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к		

выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
Практическое занятие 1. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык».	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5
Практическое занятие 2. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение».	1	
Практическое занятие 3. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский)».	1	
Практическое занятие 4. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке».	1	
Практическое занятие 5. «Изучение целевых приоритетов, сформулированных в федеральной программе воспитания».	1	
Практическое занятие 6. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам».	1	
Практическое занятие 7. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	

	Практическое занятие 8. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы».	1	
	Практическое занятие 9. «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях».	1	
	Практическое занятие 10. «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS».	1	
Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе	Содержание	7/4	
	Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе.	3	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.		
	Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения.		

	Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.		
	Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 11-12. «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	2	
	Практическое занятие 13-14. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS).	2	
Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка	Содержание	16/8	
	Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.	8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом.		
	Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	

	Практическое занятие 15-16. «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы.	6	
	Практическое занятие 17-18. Методика проведения сочинений и изложений.		
	Практическое занятие 19-20. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения».		
	Практическое занятие 21-22. Проектирование урока обучения написанию изложения по теме».	2	
Тема 2.4. Методика обучения грамоте	Содержание	11/6	
	Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.	5	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.		
	Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.		
	Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.		
	Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	

	Практическое занятие 23-24. «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера».	2	
	Практическое занятие 25-26. «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык» и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».	2	
	Практическое занятие 27-28. «Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	2	
Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.	Содержание	11/8	
	Фонетика и графика в курсе начального образования	3	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах.		
	Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов.		
	Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов.		
	Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 29-30. «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора».	2	
	Практическое занятие 31-32-33. «Изучение содержания раздела курса «Фонетика» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык» и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».	3	
	Практическое занятие 34-35-36. «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	3	
Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования.	Содержание	5/2	
	Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык».	3	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Орфоэпический словарь в начальной школы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 37-38. Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования.	2	
Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.	Содержание	9/6	
	Лексикология в курсе начальной школы.	3	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Фразеология в курсе начальной школы.		
	Использования толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 39-40. Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	2	
	Практическое занятие 41-42. «Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык» и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».	2	
	Практическое занятие 43-44. «Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	
Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования	Содержание	8/6	
	Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы.	2	

в курсе начальной школы	Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы.		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 45-46. «Морфемный и словообразовательный анализ»	2	
	Практическое занятие 47-48. «Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык» и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
	Практическое занятие 49-50. «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	
Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.	Содержание	18/16	
	Изучение морфологии в курсе начальной школы.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи).		
	Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не).		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Морфологический разбор частей речи.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	Практическое занятие 51-52. «Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык» и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
	Практическое занятие 53-54. Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	
	Практическое занятие 57-58. Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	
	Практическое занятие 59-60. Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2	
	Практическое занятие 61-62. Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	

	Практическое занятие 63-64. Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	
	Практическое занятие 65-66. Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	
	Практическое занятие 67-68. Проектирование урока по теме (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	
Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.	Содержание	8/6	
	Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений.		

	Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».		
	Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 69-70. Проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	2	
	Практическое занятие 71-72. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	2	
	Практическое занятие 73-74. Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	
Тема 2.11. Обучение орфографии	Содержание	8/6	
	Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению		

	непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание.		
	Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 75-76. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	6	
Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения	Содержание	10/4	
	Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе.	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества.		
	Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития.		
	Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека.		
	Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного		

	творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения.		
	Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение).		
	Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности.		
	Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению.		
	Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением.		
	Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 77-78. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS).	2	
	Практическое занятие 79-80. Проектирование урока внеклассного чтения.	2	
Тема 2.13. Методика работы с литературным произведением	Содержание	11/8	
	Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.	3	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	

	Практическое занятие 81-82. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с биографией писателей.	2	
	Практическое занятие 83-84. Проектирование урока литературного чтения практического обучения составления плана произведения.	2	
	Практическое занятие 85-86. Проектирование урока литературного чтения практического обучения пересказу произведения.	2	
	Практическое занятие 87-88. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	
	Практическое занятие 89-90. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	
	Практическое занятие 90-91. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). Методика работы над драматическим произведением в начальных классах.	2	
	Практическое занятие 92-93. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	
Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому)	Содержание	11/6	
	Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский)», цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы.		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9

	Содержание учебного предмета «Родной язык (русский): «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста».	3	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся.		
	Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)».		
	Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа. Формирование понимания значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка. Формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре.		
	Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России. Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Формирование культуры межнационального общения у младшего школьника.		
	Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у обучающихся начальных классов о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку.		
	Методика организации деятельности по совершенствованию умений обучающихся начальных классов наблюдать за функционированием		

	языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке		
	Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.		
	Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию.		
	В том числе самостоятельная работа	2	
	Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 94-95. Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме. Проектирование учебного лингвистического мини-исследования».	2	
	Практическое занятие 94-95. Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	
	Практическое занятие 96-97. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых	2	

	образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.		
Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке	Содержание	17/8	
	Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы	5	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: Мир детства, Россия – Родина моя.		
	Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»		
	Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование чтение (чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных произведений, чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся.		
	Воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной		

	принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества.		
	В том числе самостоятельных работ	2	
	Методика организации деятельности по включению обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа. Воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 98. Проектирование учебного мини-исследования. Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта.	1	
	Практическое занятие 99. Проектирование урока литературного чтения на родном (русском) языке (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	1	
	Практическое занятие 100. Развитие читательских умений. Формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования. Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.	1	
	Практическое занятие 101. Проектирование урока литературного чтения (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	1	

	Практическое занятие 102. Организация деятельности по осознанию исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.	1	
	Практическое занятие 103. Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе. Обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы.	1	
	Практическое занятие 104. Обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы.	1	
	Самостоятельная работа	4	
	Консультации	1	
	Промежуточная аттестация	3	
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		98/54	
Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс.	Содержание	10/0	
	Введение в детскую литературу. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы.	10	
	Специфика литературоведческого анализа. Специфика анализа этического произведения и его приемы. Специфика анализа лирического произведения. Специфика поэзии, адресованной детям.		

Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению	Содержание	32/20	
	Выразительное чтение как художественная деятельность	12	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Цель и задачи чтения. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм.		
	Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи.		
	Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения.		
	Особенности исполнения произведений разных жанров.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	Практическое занятие 1-2. «Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса».	2	
	Практическое занятие 3-4. «Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.».	2	
	Практическое занятие 5-6. «Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения».	2	
	Практическое занятие 7-8. «Импровизация при исполнении фольклорных произведений»	2	
	Практическое занятие 9-10. «Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение.	2	

	Практическое занятие 11-12: «Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение.»	2	
	Практическое занятие 13-14. «Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия».	2	
	Практическое занятие 15-16. «Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев».	2	
	Практическое занятие 17-20. Исполнение произведений разных жанров.	4	
Тема 3.3.	Содержание	46/34	
Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения	1. Обзор произведений разных жанров детского чтения. Устное народное творчество. Басня как жанр литературы. Литературные сказки 1-ой половины 19 века. Проза 2-ой половины 19 века. Произведения поэтов-классиков 19 века. Литература «серебряного века». Поэзия литературного авангарда для детей. Реалистическая поэзия для детей. Проза для детей 1-ой половины 20 в. Поэзия 2-й половины 20 века. Проза для детей 50 – 90-х годов 20 века.	12	

	Детская периодическая печать. Переводная зарубежная литература для младших школьников. 2. Методика работы над произведениями разных жанров в начальной школе. Специфика литературно-методического анализа произведений, включенных в программное чтение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	34	
	Практическое занятие 21-22 «Мифы древнего мира»	2	
	Практическое занятие 23-24. «Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора»	2	
	Практическое занятие 25-26. «Устное народное творчество. Народная сказка»	2	
	Практическое занятие 27-28. «Устное народное творчество. Былины»	2	
	Практическое занятие 29-30. «Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России»	2	
	Практическое занятие 31-32. «Русская детская литература XIX в. Басня»	2	
	Практическое занятие 33-34. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка».	2	
	Практическое занятие 35-36. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка».	2	
	Практическое занятие 37-38. «Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия».	2	
	Практическое занятие 39-40. «Русская детская литература XIX в. Рассказы».	2	

	Практическое занятие 41-42. «Русская детская литература XX в. Детская поэзия».	2	
	Практическое занятие 43-44. «Русская детская литература XX в. Литературные сказки».	2	
	Практическое занятие 45-46. «Русская детская литература XX в. Рассказы».	2	
	Практическое занятие 47-48. «Русская детская литература XX в.- XXIв. Разнообразие жанров».	2	
	Практическое занятие 49-50. Современная детская поэзия. Основные пути развития.	2	
	Практическое занятие 51-52. Детская периодическая печать, справочная литература.	2	
	Практическое занятие 53-54. Зарубежная литература в начальной школе.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Консультации	2	
	Промежуточная аттестация	6	
МДК 01.04 Математика с методикой преподавания		150/82	
Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания математики		20/6	
Тема 1.1. Методика преподавания математики как наука. Организация обучения	Содержание	20/6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Предмет методики преподавания математики. Связь методики преподавания математики с другими науками. Процесс обучения математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и его основные компоненты	1	

математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Программы начального общего образования по математике, реализующие ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС УО.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Цели, задачи, содержание, особенности построения учебного материала предмета «Математика» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1	
	Формирование ключевых компетенций у обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	1	
	Планирование учебного процесса по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	1	
	Основные и дополнительные средства обучения начальному курсу математики. ИКТ и другие электронные образовательные ресурсы на учебных занятиях по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1	
	Разнообразие форм организации учебной деятельности обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	1	
	Применение современных технологий при проведении учебных занятий по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	1	
	Методы и методические приемы обучения начальному курсу математики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	1	
	Формы анализа учебных занятий по математике для начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	
	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и примерной адаптированной основной образовательной программы НОО с учетом особенностей развития обучающихся в предметной области «Математика» согласно требованию ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.	1	

	Особенности оценивания предметных результатов обучения по математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	1	
	Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями на учебных занятиях по математике в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	
	Программа индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 1. Анализ содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС УО в образовательной области «Математика».	1	
	Практическое занятие 2. Анализ различных подходов к изложению и построению курса математики в УМК, допущенных к реализации ФГОС НОО.	1	
	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ учебного занятия «Математика» в начальной школе.	1	
	Практическое занятие 4. Подбор и анализ диагностических материалов для выявления исходного уровня математической подготовки у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	1	
	Практическое занятие 5. Составление плана работы с одаренными детьми. Использование материалов олимпиад по математике.	1	
	Практическое занятие 6. Разработка индивидуального образовательного маршрута по математическому развитию для обучающихся с ОВЗ.	1	
Раздел 2. Соответствие и отношения между элементами множества		12/5	
	Содержание	5/3	

Тема 2.1. Понятие множества и операции над ними, использование их в начальном курсе обучения младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	Понятие множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Пересечение, объединение множеств. Законы пересечения и объединения множеств. Дополнение подмножества. Понятие разбиения множества на классы. Декартово произведение множеств. Понятие комбинаторной задачи. Правила суммы и произведения.	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 7. Комбинаторные задачи в математике при обучении младших школьников.	1	
	Практическое занятие 8. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач на нахождение пересечения, объединения, дополнения, декартова произведения множеств в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	1	
	Практическое занятие 9. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения комбинаторных задач на применение правила суммы и произведения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Решение комбинаторных задач в математике при обучении младших школьников	1	
Тема 2.2. Соответствия и отношения	Содержание	5/2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Понятие соответствия между элементами двух множеств. Соответствие, обратное данному. Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества	1	
	Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на попарно непересекающиеся подмножества. Отношение порядка	1	

	Соответствия и отношения в обучении математики начальной школы. Методика работы в дочисловой период (отношение, следование, больше, меньше, равно)	1	ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 10. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе выполнения упражнений на построение графа отношений, определение свойства отношений в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ	1	
	Практическое занятие 11. Анализ учебников по математике для начальных классов, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования	1	
Тема 2.3. Числовые функции, их свойства и графики	Содержание	2/0	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Определение числовой функции, способы их задания. Свойства различных функций и построение их графиков. Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики.	1	
	Функциональная пропедевтика в начальном курсе математики.	1	
Раздел 3. Математические понятия, предложения, доказательства		13/6	
Тема 3.1. Математические понятия, предложения, доказательства и их	Содержание	10/4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Объем и содержания математических понятий. Отношения рода и вида между понятиями. Определение понятия, требования к нему, виды определений.	1	
	Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших школьников, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего	1	

изучение в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	образования. Решение задач на распознавание при формировании математических понятий.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Понятие высказывания и высказывательной формы. Смысл слов «и», «или», «не» в составных высказываниях. Истинность высказываний. Множества истинностей высказывательной формы	1	
	Высказывания, содержащие кванторы, их структура. Способы установления значения истинностей. Правила построения отрицания высказываний различной структуры. Отношения следования и равносильности между предложениями.	1	
	Теоремы, виды теорем.	1	
	Математические доказательства. Умозаклучения и их виды. Схемы дедуктивных умозаклучений. Способы математического доказательства	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 12-13. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе выполнения упражнений на составление таблицы истинности конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции, отрицания в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2	
	Практическое занятие 14-15. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе построения отрицаний высказываний различными способами в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2	
Тема 3.2. Элементы логики в начальном курсе математики	Содержание	3/2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Способы определения понятий в начальном курсе математики. Суждения и умозаклучения. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе по различным УМК, в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 16-17. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе поиска примеров дедуктивных умозаключений в курсе математики начальной школы по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2	
Раздел 4. Обучение младших школьников решению текстовых задач		19/15	
Тема 4.1. Методика обучения решению простых текстовых задач в начальном курсе математики, в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание	3/1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Текстовая задача и процесс ее решения. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Функции текстовых задач в курсе математики начальной школы. Структура текстовой задачи. Моделирование в процессе решения задачи, обучение младших школьников приемам моделирования.	1	
	Обучение учащихся общим приемам работы над задачей. Методика использования текстовых задач для формирования понятий: об арифметических действиях, о зависимости между компонентами и результатами арифметических действий. Методика использования текстовых задач для формирования понятий: об отношениях «больше на...», «меньше на...», «больше в...», «меньше в...», разностное и кратное сравнение. Методика обучению решению простых задач.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 18. Первое знакомство с простой задачей. Различные подходы к обучению решению простых текстовых задач.	1	
	Содержание	16/14	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4,
	Знакомство с составной задачей. Методика работы с составными задачами.	1	

Тема 4.2. Методика обучения решению составных задач	Методика работы над задачами с пропорциональными величинами: задачи на нахождение четвертого пропорционального; задачи на пропорциональное деление; задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; задачи на движение; задачи на части и другие процессы.	1	ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практическое занятие 19-20. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения простых текстовых задач арифметическим методом в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2	
	Практическое занятие 21-22. Планирование последовательности работы при обучении младших школьников решению простых задач из учебников «Математика» по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования	2	
	Практическое занятие 23-24. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения составных задач по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные ООП НОО с использованием приемов моделирования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ	2	
	Практическое занятие 25-26. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач на движение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2	
	Практическое занятие 27-28. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач с тройками величин, связанных пропорциональной зависимостью в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2	

	Практическое занятие 29. Разработка технологической карты на тему «Решение составных задач»	1	
	Практическое занятие 30. Проектирование современного урока с использованием ИКТ на тему «Решение задач все виды движения»	1	
	Практическое занятие 31-32. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Решение задач на производительность»	2	
Раздел 5. Натуральное число и число нуль в начальном курсе математики и методика их изучения		41/26	
Тема 5.1. Понятие числа, формирование понятия числа у обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием	Содержание	12/9	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	История возникновения понятия натурального числа. Аксиоматическое построение. Определение натурального числа. Порядковые и количественные натуральные числа, отрезок натурального ряда, теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля	1	
	Формирование понятия натурального числа у младших школьников. Теоретико-множественный смысл отношений «равно», «меньше», «больше на», «меньше на», «больше в», «меньше в» и методика знакомства с данными отношениями	1	
	Методика изучения математики в подготовительном периоде. Основные понятия: «количественное и порядковое число», «количественные и порядковые отношения», «признаки величины», «ориентация в пространстве», «временные представления». Методика изучения нумерации по концентрам	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	9	
	Практическое занятие 33-34. Выполнение сравнительного анализа заданий, направленных на формирование у обучающихся начальной школы понятия числа по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования	2	

	Практическое занятие 35-36. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Знакомство с понятием класс»	2	
	Практическое занятие 37-38. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе составления устных упражнений по теме «Числа от 1 до 1000» в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ»	2	
	Практическое занятие 39-40. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Число и цифра 0»	2	
	Практическое занятие 41. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Число и цифра 7»	1	
Тема 5.2. Арифметические действия над целыми неотрицательными числами и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Содержание	14/8	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел, существование суммы ее единственность, законы сложения. Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел. Определение разности через сумму. Необходимые и достаточные условия существования разности, ее единственность.	1	
	Теоретико-множественный смысл правила вычитания суммы из числа и числа из суммы	1	
	Методика формирования представлений у учащихся, о конкретном смысле сложения и вычитания. Методика изучения связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания. Методика изучения законов сложения	1	
	Теоретико-множественный смысл умножения, существование и единственность произведения, определение умножения	1	

	Методика формирования представления о конкретном смысле умножения у учащихся начальных классов. Методика формирования представления о конкретном смысле деления у учащихся начальных классов.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 42-43. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Сложения и вычитания с переходом через десяток».	2	
	Практическое занятие 44-45. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по моделированию ситуаций с интересными сюжетами на все виды предметных действий, которые можно использовать для формирования у обучающихся представлений о смысле сложения и вычитания	2	
	Практическое занятие 46-47. Анализ упражнений из учебников математики для начальных классов по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования, в процессе выполнения которых обучающиеся усваивают взаимосвязь между компонентами и результатами арифметических действий	2	
	Практическое занятие 48-49. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Ознакомление с делением»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Решение заданий на законы сложения. Определение необходимых и достаточных условий существования разности, ее единственности.	1	
Тема 5.3.	Содержание	9/5	

Запись целых неотрицательных чисел. Алгоритмы действий над ними. Методика изучения устных и письменных вычислений в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись числа в десятичной системе счисления. Сравнение чисел по их записи.	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Алгоритмы арифметических действий над числами в десятичной системе счисления. Алгоритм сложения, алгоритм вычитания.	1	
	Методика изучения устным приемам сложения и вычитания в пределах ста. Приемы устного сложения и вычитания в концентре «Тысяча «и» «Многочисленные числа». Формирование вычислительных навыков по концентрам.	1	
	Алгоритм умножения и деления целых неотрицательных чисел. Методика изучения умножения и деления. Табличные случаи умножения и деления. Устные приемы умножения и деления первой тысячи, многочисленных чисел. Письменные приемы умножения и деления чисел. Позиционные системы счисления отличные от десятичной.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие 50-51. Анализ учебников математики по различным УМК, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования на выявление последовательности изучения письменного сложения и вычитания в начальной школе	2	
	Практическое занятие 52-53. Разнообразие средств обучения, используемых при изучении табличного умножения и соответствующих случаях деления	2	
	Практическое занятие 54. Действия над числами в различных позиционных системах счисления	1	
Тема 5.4. Делимость целых неотрицательных чисел	Содержание	3/2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Понятие отношения делимости. Свойства отношения делимости. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, способы их нахождения	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие 55-56. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе нахождения НОД и НОК разными способами в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 5.5. Понятие дроби. Методика долей в начальной школе	Содержание	3/2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Задачи изучения обыкновенных дробей. Подходы к формированию понятия о доле. Нахождение доли числа и числа по его	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 57-58. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Доли»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Раздел 6. Элементы алгебры. Методика изучения элементов алгебры		15/10	
Тема 6.1. Элементы алгебры. Методика изучения алгебраического материала в курсе математики начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-	Содержание	15/10	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Алфавит математического языка. Числовые выражения, его значения. Числовые выражения не имеющие смысла. преобразования. Порядок действий в выражении. Выражения и тождественные	1	
	Числовые равенства и неравенства. Уравнения с одной переменной. Неравенства с одной переменной. Методика обобщения арифметических представлений: простейшие случаи использования буквенной символики.	1	
	Методика изучения числовых выражения и выражений с переменной. Методика изучения числовых равенств и неравенств.	1	
	Методика изучения уравнений, неравенств в начальной школе.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

развивающего обучения	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 59-60. Анализ алгебраического материала в учебниках математики начальной школы по различным УМК, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования	2	
	Практическое занятие 61. Составление выражений при решении текстовых задач	1	
	Практическое занятие 62. Применение уравнений при решении текстовых задач	1	
	Практическое занятие 63-64. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Решение уравнений с одной переменной»	2	
	Практическое занятие 65-66. Разработка технологической карты по теме «Нахождение значения числового выражения»	2	
	Практическое занятие 67-68. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Уравнение»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Решение примеров на порядок действий. Решение уравнений с одной переменной, неравенств с одной переменной	1	
Раздел 7. Геометрический материал в программах начальных классов		11/8	
Тема 7.1. Элементы геометрии в начальном курсе	Содержание	11/8	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4,
	История развития геометрии. Возникновение геометрии. Геометрия Лобачевского. Аксиоматика евклидовой геометрии.	1	

математики и методика их изучения	Содержание геометрического материала в начальном курсе математики и методика его изучения. Роль и место геометрического материала в обучении математике. Основные свойства фигур на плоскости и в пространстве.	1	ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Методика изучения геометрических фигур и их свойства. Обучение учащихся простейшим геометрическим построениям, с помощью чертежных инструментов.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 69-70. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Задачи на распознавание фигур».	2	
	Практическое занятие 71-72. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе построения геометрических фигур в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2	
	Практическое занятие 73-74. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе конструирования и развертки многогранников в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2	
	Практическое занятие 75-76. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в первом классе по теме «Многоугольники и четырехугольники» в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
Раздел 8. Величины и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		10/4	
Тема 8.1. Понятие величины и ее измерения. Методика работы	Содержание	10/4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Величина как свойство предметов или явлений реального мира. Понятие измерения величины. Свойства скалярных величин. Правила выполнения действий над однородными величинами. Величины в начальном курсе математики.	1	

	Действия над отрезками, их свойства. Понятие длины отрезка и ее измерение. Свойства числовых значений длины. Стандартные единицы длины, сведения об их происхождении.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Ознакомление с единицами площади и их соотношением.	1	
	Масса тела. Стандартные единицы массы. Сведения о их происхождении. Методика формирования представлений о массе. Изучение единиц массы и их соотношений.	1	
	Время и его измерение, стандартные единицы времени, сведения об их происхождении. Методика ознакомления с единицами времени и их соотношением. Обучение решению задач на длительность событий.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 77-78. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе работы с величинами, выполнение операций над ними в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2	
	Практическое занятие 79. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с использованием ИКТ по теме: «Масса. Единицы массы».	1	
	Практическое занятие 80. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» по теме «Палетка. Измерение площади фигур с помощью палетки» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Создание палетки. Измерение площади произвольных фигур с помощью палетки	1	
Раздел 9. Работа с данными		5/2	
	Содержание	5/2	

Тема 9.1. Работа с данными	Виды информации: текст, рисунок, схема, символическая информация.	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Сопоставление информации, представленной в разных видах. Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц. Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы	1	
	Информация, способы представления информации, работа с информацией	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 81. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задач).	1	
	Практическое занятие 82. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).	1	
Консультация к экзамену		1	
Промежуточная аттестация (экзамен)		3	
МДК.01.05. Предметная область «Естествознание» с методикой преподавания		98/60	
Раздел 5.1. Содержание предметной области «Естествознание»		58/40	
Тема 5.1.1. Земля - планета Солнечной системы	Содержание	6/4	
	Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная. Шарообразность и вращение Земли. Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 1. Изучение движения Луны и смены лунных фаз. Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий.	2	
	Практическое занятие 2 . «Решение задач на определение времени».	2	
Тема 5.1.2. План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности	Содержание	5/4	
	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб. Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3. «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом. Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута».	4	
Тема 5.1.3. Литосфера	Содержание	5/4	
	Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 4. «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута».	4	
	Содержание	5/4	

Тема 5.1.4. Минералы и горные породы. Почва	Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению. Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 5. «Определение и описание минералов и горных пород. Изучение состава и свойств различных типов почв».	4	
Тема 5.1.5. Гидросфера. Реки	Содержание	2	
	Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды. Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 5.1.6. Атмосфера	Содержание	5/4	
	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 6. «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды»	4	
Тема 5.1.7.	Содержание	5/4	
Понятие о климате	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 7. «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли».	4	
Тема 5.1.8.	Содержание	2	
Биосфера	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. круговорот веществ и энергии в биосфере.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 5.1.9.	Содержание	2	
Природные зоны России	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 5.1.10.	Содержание	5/4	

Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов	Основные критерии живого. Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. «Определение основных свойств жизни по описанию. Определение систематического положения биологического объекта»	4	
Тема 5.1.11.	Содержание	5/4	
Основы экологии. Экологические факторы	Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 9. «Анализ экологической кривой».	4	
Тема 5.1.12.	Содержание	5/4	

Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды	Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания. Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 10. «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды».	4	
Тема 5.1.13. Экологические системы	Содержание	6/4	
	Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биоценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экосистемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 11. «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем»	4	
Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе		30/20	

Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания	Содержание	30/20	
	Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.	8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		
	Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.		
	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.		
	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)		

	Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)		
	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими		
	Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	Практическое занятие 12. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» и обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	2	
	Практическое занятие 13. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.	2	
	Практическое занятие 14. «Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР)».	2	
	Практическое занятие 15. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)».	2	

	Практическое занятие 16 «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов».	2	
	Практическое занятия 17 «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися»	2	
	Практическое занятие 18. «Организация деятельности обучающихся с картой. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме».	4	
	Практическое занятие 19. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	4	
	Самостоятельная работа	2	
	Консультации	-	
	Промежуточная аттестация	-	
МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания		54/34	
Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания	Содержание	54/34	
	1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание».	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.7

	3. Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область «обществознание»). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	1	
	4. Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество. Структура обществоведческого образования в начальной школе.	1	
	5. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе.	1	
	6. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.	1	
	7. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»).	1	
	8. Учебно-методические комплексы образовательной области «Окружающий мир» (обществознание «Школа России»).	1	
	9. Использование наглядного метода в преподавании обществознания. Анализ картин, иллюстраций, мультимедийных презентаций.	1	

	10. Формирование и развитие представлений в курсе обществознания. Исторические представления, их виды. Классификация фактов по объёму, сложности и значимости.	1	
	11. Развитие пространственных представлений обучающихся. Локализация исторического события. Анализ исторической карты. Приёмы формирования пространственных представлений.	1	
	12. Методические приемы и средства изучения хронологии по обществознанию в начальной школе.	1	
	13. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»).	1	
	14. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся.	2	
	15. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.	2	
	16. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	2	
	17. Работа с одаренными детьми и неуспевающими обучающимися.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	34	

	Практическое занятие 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру.	1	
	Практическое занятие 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	2	
	Практическое занятие 3. Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира.	2	
	Практическое занятие 4. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы.	2	
	Практическое занятие 5. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования.	2	
	Практическое занятие 6. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	2	
	Практическое занятие 7. Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов.	2	

	Практическое занятие 8-9. «Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме».	1	
	Практическое занятие 10. «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания. Проектирование учебного исследования на уроке».	2	
	Практическое занятие 11-12. «Проектирование урока-исследования. Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования».	2	
	Практическое занятие 13. Проектирование урока окружающего мира по теме «Государственный бюджет»: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	
	Практическое занятие 14. Проектирование урока окружающего мира по теме «Значение труда в жизни человека и общества»: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	
	Практическое занятие 15. Проектирование урока окружающего мира по теме «Какая бывает промышленность»: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	

Практическое занятие 16. Проектирование урока окружающего мира по теме «Для чего нужна экономика»: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	
Практическое занятие 17. Проектирование урока окружающего мира по теме «Наши ближайшие соседи»: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	
Практическое занятие 18. Проектирование урока окружающего мира по теме «Праздник в жизни общества»: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	
Практическое занятие 19. Проектирование урока окружающего мира по теме «Конституция РФ»: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	
Практическое занятие 20. Проектирование урока окружающего мира по теме «По знаменитым местам мира»: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала,	2	

	дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.		
	Самостоятельная работа	-	
	Консультации	-	
	Промежуточная аттестация	-	
МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом		72/52	
Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	Содержание	12/8	
	1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука	4	
	2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология»		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	3. Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.7
	4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе		
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.		

	6. Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии		
	7. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 1-2. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций).	1	
	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе.	1	
	Практическое занятие 4. «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	Практическое занятие 5. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технологии.	1	
	Практическое занятие 6. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачкиники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в	1	

	электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании».		
	Практическое занятие 7. «Проектирование мини-проекта».	1	
	Практическое занятие 9. «Проектирование урока-исследования».	1	
	Практическое занятие 10. «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	1	
Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги	Содержание	18/14	
	Работа с бумагой.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Обработка бумаги и картона.		
	Аппликация.		
	Изучение композиции средствами аппликации.		
	Оригами.		
	Плоскостной картонаж, объемный картона.		
	Переплетные работы.		
	Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы.		
	Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методик обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол.		
Игрушки из цилиндров и конусов.			

	В том числе самостоятельных работ	2	
	Бумажная архитектура.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практикум по отработке навыков работы с бумагой: Практическое занятие 11-12. Китайская головоломка. Практическое занятие 13-14. Головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника. Практическое занятие 15-16. Освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги). Практическое занятие 17-18. Освоение технологии ребристых поделок из бумаги. Практическое занятие 19-20. Освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги. Практическое занятие 21-22. Освоение базовых форм оригами; освоение модульного оригами. Практическое занятие 23-24. Аппликация в технике обрывания; аппликация силуэтная; аппликация симметричная; композиция в аппликации (орнамент). Практическое занятие 25-26. Изготовление блокнота. Практическое занятие 27-28. Квиллинг (бумагокручение).	14	
Тема 7.3. Текстильные материалы	Содержание.	18/16	
	Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы	2	

	обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.7
	Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки.		
	Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов		
	Изонить. Движение по углу. Движение по окружности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: Практическое занятие 29-30. Кройка и шитье изделий из ткани. Практическое занятие 31-32. Выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.. Практическое занятие 33-34. Выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору). Практическое занятие 35-36. Вязание. Практическое занятие 37-38. Пришивание пуговиц.	16	

	Практическое занятие 39-40. Выполнение образцов вышивки. Практическое занятие 41-42. Выполнение вышивки крестиком. Практическое занятие 43-44. Выполнение вышивки гладью. Практическое занятие 45-46. Выполнение вышивки бисером.		
Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов	Содержание	6/4	
	Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: Практическое занятие 47-48. Лепка плоских композиций. Практическое занятие 49-50. Лепка объемных композиций. Практическое занятие 51-52. Пластиковая живопись.	4	
Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов.	Содержание	6/4	
	Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4

	Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами: Практическое занятие 53-54. Составление аппликации из природных материалов. Практическое занятие 55-56. Выполнение объемной работы из природных материалов. Практическое занятие 57-58. Выполнение изделий из бросовых материалов.	4	
Тема 7.6. Работа с конструктором.	Содержание	6/4	
	Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практикум по отработке навыков работы с конструктором: Практическое занятие 60-61. Создание постройки из магнитного конструктора. Практическое занятие 62-63. Создание постройки из деревянного конструктора».	4	
	Содержание	3/2	

Тема 7.7. Работа с информацией	Работа с информацией.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 64-65. Проектирование урока окружающего мира по выбранной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1	
	Практическое занятие 66. «Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предмет-ной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.8
	Самостоятельная работа	2	
	Консультации	-	
	Промежуточная аттестация	-	
МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом		54/36	
Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания	Содержание	12/6	
	Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные основы физического воспитания детей с ОВЗ. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Планирование работы по физическому воспитанию в	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4

	школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физическое совершенствование.		
	В том числе самостоятельная работа	2	
	Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 1-2. «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе); - описание техники выполнения физических упражнений для детей с ОВЗ; - определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры детей с ОВЗ; - проведение тестирования по физическим качествам.	2	
	Практическое занятие 3-4. Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе.	2	
	Практическое занятие 5-6. Разработка технологической карты урока физического воспитания детей с ОВЗ.	2	
Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов	Содержание	34/22	
	Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления	12	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8,

	комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей с ОВЗ.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.		
	Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов. Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалы: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега.		

	Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалу: содержание обучения, основные средства обучения.		
	Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов. Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двужажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.		
	Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом		

	кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений.		
	Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и коррегирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	22	

	Практическое занятие 7-8-9. «Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение строевых действий; - выработка командного голоса; - выполнение программных видов лазания и ползания; - выполнения упражнения для развития чувства равновесия.	3	
	Практическое занятие 10-11-12. Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста: - составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач; - выполнение разработанного комплекса; - наблюдение и анализ урока; - разработка технологической карты урока физического воспитания.	3	
	Практическое занятие 13-14-15. Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники: - выполнение программных видов лазания и ползания; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания.	2	
	Практическое занятие 16-17-18. Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия:	2	

- выполнение программных видов равновесия, анализ техники; - выполнение статистической позы и перемещения; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания»		
Практическое занятие 19-20-21. Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми: - организация, проведение и участие в подвижных играх; - наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми; - разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми.	2	
Практическое занятие 22-23-24. Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр: - наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр.	2	
Практическое занятие 25-26-27. Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков: - выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок;	2	

	- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов.		
	Практическое занятие 28-29-30. Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков: - выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов»	2	
	Практическое занятие 31-32-33. Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата: - составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе;	2	

	- разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе.		
	Практическое занятие 34-35-36. Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме: - наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе; - организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку; - разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе.	2	
Тема 8.3.	Содержание	12/8	
Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	1.Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	2.Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физической культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.		

	3.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 37-38-39. Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи.	3	
	Практическое занятие 40-41. Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	2	
	Практическое занятие 42-43-44. Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: - составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты; - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня; - анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.	3	
	Самостоятельная работа	2	
	Консультации	-	
	Промежуточная аттестация	-	

МДК 01.09. Основы каллиграфии		36/20	
Тема 1.	Содержание	2/-	
Значение каллиграфического письма в жизни современного человека	Значение правильного, разборчивого и красивого почерка для учителя начальных классов. Задачи обучения чистописанию.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 2.	Содержание	3/1	
История развития письма	Общие исторические предпосылки и время возникновения письма. История русского алфавита.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Анализ исторических особенностей русского письма. Определение типов письма.	1	
Тема 3	Содержание	6/4	
Организационные и гигиенические требования к письму и ведению тетрадей	Сведения по гигиене письма. Оборудование уроков письма. Этапы и методические условия формирования графического навыка. Этапы и методические условия формирования графического навыка. Нормативные требования единого орфографического режима к проведению письменных работ и проверке тетрадей в начальной школе.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 2. Формирование у детей необходимых гигиенических привычек для успешного обучения письму (правильная посадка при письме, умение держать ручку, располагать «Прописи» во время письма).	1	
	Практическое занятие 3. Составление памятки для учащихся «Правила посадки при письме».	1	
	Практическое занятие 4. Составление и проведение подготовительных упражнений разных типов для развития мелкой моторики руки.	1	
	Практическое занятие 5. Составление подготовительных упражнений разных типов для развития глазомера.	1	
Тема 4. Основные методические пособия для обучения детей письму	Содержание	3/1	
	Тетрадь. Различные разлиновки тетрадей в начальных классах. Учебные пособия, дидактический материал для обучения детей письму. Характеристика современных шрифтов-прописей.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6. Подбор игровых заданий для формирования каллиграфического навыка.		
Тема 5. Особенности обучения письму леворуких детей и детей с ограниченными	Содержание	4/3	
	Особенности обучения письму леворуких детей и детей.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	

возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Практическое занятие 7. Диагностика ведущей руки, определение видов дисграфии и приёмов её исправления.	1	
	Практическое занятие 8. Особенности работы по обучению письму леворуких детей.	1	
	Практическое занятие 9. Трудности обучения письму детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.	1	
Тема 6.	Содержание	8 / 6	
Выполнение упражнений по письму	Формы основных элементов букв и алгоритм безотрывного письма. Этапы написания буквы.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 10. Работа над параллельностью штрихов, наклоном и связностью письма.	1	
	Практическое занятие 11. Письмо элементов заглавных букв.	1	
	Практическое занятие 12. Письмо элементов строчных букв.	1	
	Практическое занятие 13. Письмо слов и предложений.	1	
	Практическое занятие 14. Письмо связных текстов.	1	
	Практическое занятие 15. Составление «Минутки чистописания» для уроков русского языка.	1	
Тема 7.	Содержание	6/4	

Современные технологии обучения письму	Причины возникновения нетрадиционных методик обучения письму.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 16. «От рисунка к букве»: приемы обучения письму по методике М.Т. Стрижаковой.	1	
	Практическое занятие 17. Приемы обучения каллиграфии по методике Илюхиной В.А. «Письмо с секретом».	1	
	Практическое занятие 18. Анализ этапов работы по методике Е.Н. Потаповой.	1	
	Практическое занятие 19. Обучение письму в одну линию по методике В.Ф. Одеговой.	1	
Тема 9.	Содержание	4/1	
Анализ ученических работ. Каллиграфические ошибки	Типы графических ошибок. Классификация, пути устранения. Приемы предупреждения и исправления графических ошибок. Анализ и оценивание ученических работ с точки зрения правильности начертания букв и их соединений.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 20. Анализ и оценивание ученических работ.	1	
	Самостоятельная работа	-	
	Консультации	-	

	Промежуточная аттестация	-	
Учебная практика раздела ПМ 01. Виды работ. 1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин – классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); – использование ТСО на уроке; – соответствие мебели возрасту учащихся; – уровень освещенности, чистота помещения; – размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; – приемы и методы работы над осанкой учащихся; – режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; – применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); – наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; – соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2. Разработка технологической карты (конспекта) по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии, изо, музыке, физической культуре, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты (конспекта) урока по одному из предметов начальной школы. – грамотность определения цели и задач фрагмента урока;		108	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8

– грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; – грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; – грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; – грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4. Определение воспитательного потенциала урока, анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока; 7. Разработка мини-исследования по теме урока; 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий); 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для младших школьников. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;		

13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): – определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний; – определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. – подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости); – подготовка сопровождения выступления (презентация); – подготовка оборудования, необходимого для выступления; – демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов. - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; – сбор и структурирование портфолио; – разработка сайта учителя начальных классов; – презентация творческой мастерской учителя начальных классов.		
Производственная практика ПМ 01 Виды работ: Наблюдение и анализ показательных уроков в 1-4 классах.	252	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,

Организация и проведение уроков по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика). Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.). Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы.		ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Всего:	1306	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Педагогика и психология», «Детская литература. Русский язык с методикой преподавания», «Естествознание с методикой преподавания», «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины», «Спортивный зал», «Зона современных технологий», «Зона проектно-исследовательской деятельности», «Зона естественно-научной деятельности», «Мастерская художественной обработки материалов и изобразительной деятельности».

Оснащенные базы практики по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516026> (дата обращения: 03.06.2023).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517220> (дата обращения: 03.06.2023).

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

1. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512311> (дата обращения: 03.06.2023).

2. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина,

Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513626> (дата обращения: 03.06.2023).

3. Антонова Е. С., Боброва С. В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, С. В. Боброва. — М.: Издательство «Академия», 2022. — 464 с.

4. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Чиркина [и др.] ; Г. В. Чиркина. - Москва :Владос, 2011. - 374 с. - ISBN 978-5-691-01714-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14191> - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

5. Лапп Е. А. Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Лапп ; Е. А. Лапп. - Саратов : Вузовское образование, 2013. - 93 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12712> - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Арзамасцева И. Н. Детская литература: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Н. Арзамасцева, С. А. Николаева. — 9-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2019 — 472 с.

2. Астафьева, О.В., Денисова, А.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум. Учебное пособие. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 320 с.

3. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06833-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494092>

4. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513160>

5. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08108-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494156>

6. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512213>

МДК 01.04. Математика с методикой преподавания

1. Калинин, А.В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович. — 2-е изд., стер. — Москва: Академия, 2018. — 208 с.

2. Стойлова, Л.П. Математика: учебник для высш. проф. обр. / Л.П. Стойлова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 464 с.
3. Стойлова, Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования: ЭУМК / Л.П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.
4. Шадрина, И.В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.В. Шадрина. – Москва: Юрайт, 2018. – 279 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/414510>

МДК 01.05 Окружающий мир с методикой преподавания

1. Клепинина З.А., Аквилёва Г.Н. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 330 с.
2. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512621> (дата обращения: 03.06.2023).
3. Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 447 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456151>
4. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 256 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454949>

МДК. 01.06. Обществознание с методикой преподавания

1. Аквилева Г. Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 240 с.
2. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518771> (дата обращения: 03.06.2023).
3. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15931-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510296> (дата обращения: 03.06.2023).
4. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: контрольные задания: [учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования] / А.Г. Важенин. 4-е изд., стер. Москва: Академия, 2019. – 141 с.
5. Игошин, Н. А. Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16877-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531944> (дата обращения: 03.06.2023).
6. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530259> (дата обращения: 03.06.2023).

7. Землянская Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509829> (дата обращения: 07.12.2022).

8. Смирнова М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15191-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497183> (дата обращения: 07.12.2022).

МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом

Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513252> (дата обращения: 03.06.2023).

МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 749 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16545-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531272> (дата обращения: 03.06.2023).

Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517989> (дата обращения: 03.06.2023).

Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом / под редакцией Т.Ю. Торочковой. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 272 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№286-от-31.05.2021-ФГОС_НОО.pdf
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении

Федерального государственного образовательного стандарта)»

3. Федеральная рабочая программа начального общего образования «Русский язык» (для 1–4 классов образовательных организаций), ФГБНУ Институт стратегического развития образования https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/01_ФРП_Русский-язык_1-4-классы.pdf

4. Федеральная рабочая программа начального общего образования «Литературное чтение» (для 1–4 классов образовательных организаций), ФГБНУ Институт стратегического развития образования https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/02_ФРП_Литературное-чтение-1-4-классы.pdf

5. Федеральная рабочая программа начального общего образования «Математика» (для 1–4 классов образовательных организаций), ФГБНУ Институт стратегического развития образования https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/08_1_ФРП_Математика-1-4_классы.pdf

6. Федеральная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир» (для 1–4 классов образовательных организаций), ФГБНУ Институт стратегического развития образования https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/09_ФРП_Окружающий-мир_1-4-классы.pdf

7. Федеральная рабочая программа начального общего образования «Технология» (для 1–4 классов образовательных организаций), ФГБНУ Институт стратегического развития образования https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/frp-tehnologiya-1-4_klassy.pdf

8. Федеральная рабочая программа начального общего образования «Физическая культура» (для 1–4 классов образовательных организаций), ФГБНУ Институт стратегического развития образования https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf

9. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях

https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizatsiyah.htm

<https://fgos.ru/> <https://edsoo.ru/> <https://fioco.ru/ru/osoko/>

http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 161 с. – Текст : электронный

2. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 320 с. – Текст : электронный

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 176 с. – Текст : электронный

4. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 151 с. – Текст : электронный

5. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. – Текст : электронный

6. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 276 с. – Текст : электронный

7. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 318 с. – Текст : электронный

8. Пузанов, Б. П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский и др.; Под ред. Б. П. Пузанова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с. – Текст: непосредственный

9. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 384 с. – Текст : электронный

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

1. Гайдина Л. И. Логопедические упражнения. Исправление нарушений письменной речи. 1-4 классы [Текст] / Л. И. Гайдина, Л. И. Обухова. - М. :Вако, 2007. - 110,[1] с. : ил. - (Мастерская учителя). - ISBN 5-94665-490-X; 978-5-94665-490-6; 4 экз. : 20-90.

2. Кинаш Е. А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Кинаш ; Е. А. Кинаш. - Москва : ПАРАДИГМА, 2010. - 80 с. - ISBN 978-5-4214-0007-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13031>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493157>

2. Фольклор в школе : практическое пособие для вузов / Г. В. Пранцова, Л. П. Перепелкина, В. П. Видишева, И. С. Ключарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06008-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491614>

3. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Криницына. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11287-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495686>

4. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт,

2023. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517760>

МДК 01.04 Математика с методикой преподавания

1. Образовательная система «Гармония» для начальной школы [Электронный ресурс] // Гармония: сайт. – Режим доступа: <http://www.umk-garmoniya.ru/>

2. Образовательная система школа 2100 [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.school2100.ru/>

3. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.1september.ru/>

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog>

МДК 01.05 Окружающий мир с методикой преподавания

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в начальной школе. – М., 2017

2. Смирнова О.М. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе: Учебное пособие. - М., 2017

3. Соловьева Т.А., Рогалева Е.И., Исторические темы курса «Окружающий мир». Деятельностный развивающий подход. – М., 2018

МДК. 01. 06. Обществознание с методикой преподавания

1. Криницына Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Криницына. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11287-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495686> (дата обращения: 07.12.2022).

2. Методические рекомендации по разработке (актуализации) примерных основных образовательных программ по новым и актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования. URL: https://firpo.ru/wp-content/uploads/2021/08/MP_ПООП.pdf (дата обращения: 07.12.2022).

3. Официальный сайт Президента РФ. - URL: <http://kremlin.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.

4. Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 N АЗ-113/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования")

5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100)

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.

7. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.

8. Федина Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495705> (дата обращения: 07.12.2022).

9. Фугелова Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495658> (дата обращения: 07.12.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Определять планируемые результаты обучения русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО, отбирать оптимальные средства обучения, виды учебных заданий и упражнений для организации учебной деятельности обучающихся. Определять возможности структурных компонентов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами предмета «Русский язык». Точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Выбор и разработка учебно-методического	Решение проблемных ситуаций. Практические работы. Эссе/сочинения. Анализ программ/ УМК по русскому языку. Исследовательские проекты. Тесты/упражнение и т. д. Решение проблемных ситуаций/ кейсов/ создание кластеров. Разработка конспектов урока/ тех. карт. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экзамен по ПМ. Оценка результатов устного опроса. Выполнение практических работ.

	Материала на основе ФГОС НОО.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Разрабатывать фрагменты и конспекты уроков по русскому языку. Уметь пользоваться различными источниками информации, анализировать, делать прогнозы и выводы. Систематизировать и организовывать информацию для выполнения профессиональных задач. Использовать информационно коммуникационные технологии для создания электронных презентаций, проектов, различных модельных ситуаций, явлений и процессов. эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности. Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирование деятельности по использованию современных средств информации.	Устные и письменные сообщения/доклады/ рефераты и т.д. Защита индивидуальных проектов. Эссе/сочинение. Практические работы. Создание презентаций/ интерактивных пособий/ заданий/ тестов/ плакатов и т. д. Презентации, составление биографии писателей и т.д. Кластеры/синквейны/интеллект-карты. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; Экзамен по профессиональному модулю Оценка результатов устного опроса. Выполнение практических работ.
<i>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по</i>	Осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания. Умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию. Оценка результатов устного опроса.

<i>финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</i>		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями.. Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами.	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; Экспертная оценка на учебных занятиях. Выполнение практических работ.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Проводить уроки по русскому языку в коррекционных классах начальной школы. Подготовка презентаций отчётов, докладов, оформление методической папки по каждому разделу программы. Эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста. Применяют устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Устные и письменные сообщения/доклады/ рефераты и т.д. Защита индивидуальных проектов. Эссе/сочинение. Практические работы. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экзамен по профессиональному модулю Оценка результатов устного опроса.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	Проявляют гражданско-патриотическую позицию, демонстрируют осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяют стандарты антикоррупционного поведения.	Оценка результатов устного опроса.

применять стандарты антикоррупционного поведения.		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи. Знает основные методы решения типовых задач и умеет их применять на практике.	Оценка результатов устного опроса. Выполнение практических работ.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	Выполнение практических работ.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Знать нормативные правовые документы, регулирующие процесс обучения русскому языку в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией.	Сочинение/эссе. Рефераты. Практические работы. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экзамен по профессиональному модулю.
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной	Эффективность проектирования процесса обучения на основе Стандартов. Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов коррекционного начального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Подбор и использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам. Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик; основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления оценок и виды учёта успеваемости обучающихся. Обоснованность проектируемого образовательного процесса с	Экспертная оценка эффективности проектирования процесса обучения на основе Стандартов Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 1.1 Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии Разработка фрагментов рабочих программ/ КТП/ технологических карт/ конспектов. Практические работы/ контрольные работы. Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации. Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов Портфолио.

образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	точки зрения федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования. Точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности. Точность и обоснованность в определении целей и задач учебных занятий различных типов и видов. Оптимальность планирования учебных занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников. Обоснованность выбора форм, методов и средств обучения на учебном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся; методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям. Умеет проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения. Умеет принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО. Знает теории и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей	Экспертное наблюдение проведения учебного занятия. Экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК Оценка результатов выполнения проверочной работы. Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Экспертное наблюдение выполнения практических работ.

	обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования учебного процесса. Знает структуру программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка. Проектирование и реализация педагогической деятельности на выполнение требований основных общеобразовательных программ Проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения. Принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО. Разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы. Разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с	

	требованиями к ее структуре.	
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.	Продуктивность организации процесса обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития. Подбор и использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам. Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик; основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления оценок и виды учёта успеваемости обучающихся. Точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебных занятий. Грамотность реализации индивидуального образовательного маршрута. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности	Экспертная оценка продуктивности проводимых занятий. Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике. Экспертная оценка соблюдения организационных и дидактических требований к уроку. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 1.2 Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии. Наблюдение за действиями на практике. Тестирование. Экспертная оценка плана; Экспертная оценка результатов собеседования. Контрольные работы. Создание технологических карт/ конспектов урока. Экспертная оценка выполненных практических работ. Оценка результатов выполнения проверочной работы. Оценка результатов выполнения теста. Оценка результатов устного опроса.

	и поведения в реальной и виртуальной среде. Владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий; педагогические закономерности организации учебного процесса. Выполнение работ в соответствии с установленными санитарными нормами и правилами. Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных). Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты,	Экспертное наблюдение выполнения практических работ.

	полевая практика и т.п. Осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Эффективность осуществления педагогического контроля. Владение основами объективного оценивания процесса и результатов обучения в соответствии с критериями. Транслирование основ формирующего оценивания. Анализировать и классифицировать причины речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок обучающихся, определять пути их устранения и предупреждения. Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик. Осуществление текущего и итогового контроля деятельности младших школьников на уроке с	Экспертная оценка осуществления педагогического контроля. Экспертная оценка овладения основами объективного оценивания процесса и результатов обучения в соответствии с критериями. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК1.3 Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии Устные и письменные сообщения/доклады/ рефераты и т.д. Защита индивидуальных проектов. Эссе/сочинение.

	учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Владение средствами ИКТ для организации контроля и оценки результатов обучения Правильность выбора методов и средств контроля и оценки процесса и результатов обучения. Знает пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения.	Педагогические характеристики. Создание сборников контрольных/проверочных/самостоятельных работ. самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК Оценка результатов выполнения проверочной работы. Оценка результатов выполнения теста. Оценка результатов устного опроса. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Глубина и полнота анализа процесса и результатов обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Проектировать и анализировать уроки русского языка в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; Анализировать и классифицировать причины речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок обучающихся, определять пути их устранения и предупреждения Осуществление самоанализа и самоконтроля.	Экспертная оценка овладения глубиной и полнотой анализа уроков. Экспертная оценка умений разрабатывать предложения по совершенствованию уроков. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК1.4 Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии Анализ технологических карт урока. Анализ фрагментов урока.

	Анализ процесса и результатов деятельности. Осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами Соблюдение логики анализа урока. Обоснованность выводов в процессе анализа. Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков Знает направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ; Умеет подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Анализ видеозаписи уроков. Проверка выполненных заданий обучающихся 1-4 классов. Анализы/ самоанализы уроков/ фрагментов урока. Создание сборников методов рефлексии/ самоанализа/ взаимоанализа. Портфолио; Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК Оценка результатов выполнения проверочной работы. Оценка результатов выполнения теста. Оценка результатов устного опроса. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации,	Разрабатывать фрагменты и конспекты уроков по русскому языку. Определять планируемые результаты обучения русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО, отбирать оптимальные средства обучения, виды учебных заданий и упражнений для организации учебной деятельности обучающихся	Создание методических разработок/сборников. Индивидуальные и групповые проекты. Контрольные/проверочные/самостоятельные работы. Практические работы. Фронтальные опросы. Разработка фрагментов рабочих программ/ КТП/ технологических карт/ конспектов.

особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Соблюдение последовательности анализа учебно-методических комплектов; Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов коррекционного начального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; Правильный выбор и применение учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Разработка рабочей программы на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Грамотное составление учебно-тематических планов на основе рабочих программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. Соблюдение последовательности разработки УМК и требований к ним. Знает нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ4 виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам;	Экспертная оценка выполненных практических работ; Экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК Оценка результатов выполнения проверочной работы. Оценка результатов выполнения теста. Оценка результатов устного опроса. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.

	критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования. Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.	
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Полнота и точность анализа существующего состояния предметно-развивающей среды в кабинете. Предложения по усовершенствованию состояния предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями. Систематический сбор и анализ информации разными методами. Грамотное представление обобщенного педагогического опыта в области начального общего образования. Умеет анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения	Наблюдение за действиями на практике. Тестирование. Экспертная оценка плана; Экспертная оценка результатов собеседования. Создание портфолио. Экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю Оценка результатов выполнения проверочной работы. Оценка результатов выполнения теста. Оценка результатов устного опроса.

	педагогического опыта; оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения; систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Учитывать особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Умеет анализировать результаты процесса обучения; проводить самоанализ деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся,	Выполнение творческих заданий (подготовка докладов и рефератов); Создание мультимедийных презентаций; ответы на контрольные вопросы; тестирование. Составление словаря терминов либо кроссворда; профессиограммы; комплекса упражнений для

том числе с ограниченными возможностями здоровья.	проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. Подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ. Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). Анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта. Оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения. Систематизировать педагогический опыт и	производственной и профилактической гимнастики. Освоение техники двигательных действий.

	эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования. Применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета. Формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета. Заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета).	

Приложение 1.2

к ПОП-П по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

2025 г.

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ПОП-П)

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач	

	реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной деятельности	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные	

	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК.2.1.	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания ФОП НОО, ФАОП НОО, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом ФОП НОО, ФАОП НОО, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать	Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание ФОП НОО, ФАОП НОО, учебно-методический комплекс для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности примерное содержание внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям	проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом ФОП НОО, ФАОП НОО, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной разработки программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

	индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ	подходы к проектированию и реализации программ внеурочной деятельности теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности	проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ПК.2.2.	организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной	методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ методика реализации программы индивидуального развития ребенка требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований ФГОС НОО ОВЗ и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности	организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для

	и метапредметной составляющей их содержания разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п. разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
ПК.2.3.	выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности обучающихся по направлениям развития личности оценивать образовательные результаты, формируемые в процессе внеурочной деятельности вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших	формы и методы внеурочной деятельности педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации в творческой внеурочной деятельности пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности	объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек корректировки процессе организации внеурочной

	школьников, в том числе с ОВЗ проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности	научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием	деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности
ПК 2.4	выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в	выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО

		том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности	
ПК 2.5	анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе	поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
ПК 2.6	анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся	направления профессионального роста	самоанализа профессиональной деятельности

	проводить самоанализ деятельности формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности	формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования	Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	436	136
Консультация	2	
Самостоятельная работа	4	
Практика, в т.ч.:		
учебная		
производственная		
Промежуточная аттестация	12	
Всего	454	136

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Раздел 1. Основы организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем	124	80	112	112	-	4		

ПК 2.4	образовании в условиях инклюзии								
ПК 2.5									
ПК 2.6									
ОК 01									
ОК 03									
ОК 09									
ПК 2.1	Раздел 2. Основы образовательной робототехники	36	20	36	36				
ПК 2.2									
ПК 2.3									
ПК 2.4									
ПК 2.5									
ПК 2.6									
ОК 01									
ОК 03									
ОК 09									
ПК 2.1	Раздел 3. Основы тьюторской деятельности	36	20	36	36				
ПК 2.2									
ПК 2.3									
ПК 2.4									
ПК 2.5									
ПК 2.6									
ОК 01									
ОК 03									
ОК 09									
	Учебная практика	72	72					72	
	Производственная практика	180	180						180
	Промежуточная аттестация	6							
	Всего:	454	372	184	184		4	72	180

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)
Раздел 1. Основы организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии	
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)	
Тема 1.1. Сущность, организационные и нормативно-правовые основы внеурочной работы в начальном общем образовании в условиях инклюзии	Содержание
	1. Внеурочная работа в начальных классах в условиях инклюзивного образования: сущность, цель, задачи.
	2. Документы, определяющие организационно-правовые аспекты организации внеурочной деятельности в системе начального общего образования в условиях инклюзии.
	3. Психолого-педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в условиях инклюзивного образования.
	4. Место внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы начального общего образования.
	5. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальных классах в условиях инклюзивного образования.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие №1. Анализ Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Информационно-методического письма министерства просвещения Российской Федерации об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05.07.2022
	Практическое занятие №2. Анализ ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
	Практическое занятие №3. Анализ структуры и содержания Примерной ООП НОО; анализ особенностей ООП НОО школ в части содержания внеурочной деятельности

	Практическое занятие №4. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (ЗПР)
	Практическое занятие №5. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (НОДА)
	Практическое занятие №6. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))
	Практическое занятие №7. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (ТНР)
	Практическое занятие №8. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (для слепых, слабовидящих)
	Практическое занятие №9. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся)
	Практическое занятие №10. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (нарушения аутистического спектра)
	Практическое занятие №11. Анализ документов, регламентирующих требования к безопасности условий осуществления образовательного процесса, в т.ч. внеурочной деятельности
Тема 1.2. Содержание внеурочной деятельности в начальном общем образовании в условиях инклюзии	Содержание
	1. Модели, виды и направления внеурочной деятельности. Особенности содержания внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	2. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.
	3. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.
	4. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.
	5. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

	6. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.
	7. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие №12. Разработка и анализ содержания информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности
	Практическое занятие №13. Разработка содержания занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся (коммуникативная грамотность)
	Практическое занятие №14. Разработка содержания занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательская грамотность)
	Практическое занятие №15. Разработка содержания занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся (информационная грамотность)
	Практическое занятие №16. Разработка содержания занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся (социальная грамотность)
	Практическое занятие №17. Разработка содержания профориентационных занятий
	Практическое занятие №18. Разработка содержания занятий по реализации особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
	Практическое занятие №19. Разработка содержания занятий по физическому развитию обучающихся, туристско-краеведческой деятельности, формированию потребности в ведении здорового образа жизни
	Практическое занятие №20. Разработка содержания занятий по музыкальному развитию обучающихся

	Практическое занятие №21. Разработка содержания занятий по художественному развитию обучающихся (изобразительное и прикладное творчество)
	Практическое занятие №22. Разработка содержания занятий по художественному развитию обучающихся (хореографическая деятельность)
	Практическое занятие №23. Разработка содержания занятий по художественному развитию обучающихся (литературное творчество)
	Практическое занятие №24. Разработка содержания внеурочной деятельности по организации самоуправления в детском воспитательном коллективе
	Практическое занятие №25. Разработка содержания подготовки обучающихся к творческим вечерам, фестивалям, конкурсам
	Практическое занятие №26. Составление и анализ общих рекомендаций по организации внеурочной деятельности для младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Тема 1.3. Методические аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся в начальном общем образовании в условиях инклюзии	Содержание
	1. Организационные формы внеурочной деятельности. Многообразие форм внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	2. Особенности реализации методов, приемов и средств внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при выборе форм, методов и средств внеурочной деятельности.
	3. Понятие о педагогических технологиях внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	4. Особенности реализации современных педагогических технологий во внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	5. Использование ИКТ в во внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

	6. Использование STEAM-технологий во внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	7. Особенности внеурочных занятий с использованием робототехники, конструкторов и интерактивного оборудования
	8. Сущность и особенности использования технологии проектной деятельности во внеурочной работе с младшими школьниками в условиях инклюзии
	9. Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования. Примерные программы внеурочной деятельности.
	10. Виды, структура и особенности содержания примерных программ внеурочной деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования.
	11. Основы разработки рабочих программ внеурочной деятельности для младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	12. Вариативность рабочих программ внеурочной деятельности для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.
	13. Основы планирования внеурочной деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования. Виды, структура и содержание различных видов планирования внеурочной деятельности. Конспект и технологическая карта внеурочного занятия в условиях инклюзивного образования.
	14. Организационно-правовые аспекты внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями, в условиях детского оздоровительного лагеря.
	15. Особенности содержания и методики внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в условиях детского оздоровительного лагеря.
	16. Организационные формы, методы, приемы и средства внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в условиях детского оздоровительного лагеря.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие №27. Составление памятки-картотеки форм, методов и средств организации внеурочной деятельности в начальной школы.
	Практическое занятие №28. Презентация проектов «Разнообразие образовательных технологий внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования»

	Практическое занятие №29. Разработка и анализ материалов к внеурочным занятиям с использованием ИКТ (презентации Power Point, Smart)
	Практическое занятие №30. Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием ИКТ в условиях инклюзивного образования (документ-камера, электронный микроскоп)
	Практическое занятие №31. Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием ЭОР в условиях инклюзивного образования (МЭШ, РЭШ)
	Практическое занятие №32. Анализ программного и методического обеспечения ЭОР (Наураша, лабдиск)
	Практическое занятие №33. Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием ЭОР в условиях инклюзивного образования (Наураша, лабдиск)
	Практическое занятие №34. Анализ программного и методического обеспечения конструкторов LEGO WeDo 2.0
	Практическое занятие №35. Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием конструкторов LEGO WeDo 2.0 в условиях инклюзивного образования
	Практическое занятие №36. Планирование содержания проектной деятельности в начальных классах
	Практическое занятие №37. Разработка, проведение и анализ внеурочного занятия с использованием элементов проектной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	Практическое занятие №38. Анализ примерных программ внеурочной деятельности
	Практическое занятие №39. Разработка рабочей программы внеурочной деятельности. Разработка индивидуального маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированной образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	Практическое занятие №40. Составление плана внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	Практическое занятие №41. Разработка и анализ технологической карты внеурочного занятия младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

	Практическое занятие №42. Составление плана внеурочной работы в детском оздоровительном лагере для младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	Практическое занятие №43. Проведение различных форм внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в условиях детского оздоровительного лагеря.
Тема 1.4. Мониторинг, диагностика и контроль результатов внеурочной деятельности	Содержание
	1. Понятие о мониторинге, диагностике и контроле результатов внеурочной деятельности. Педагогический контроль и оценка результатов внеурочной деятельности.
	2. Виды, формы и методы педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	3. Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	4. Особенности анализа и самоанализа внеурочного занятия в начальных классах в и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Внеурочная деятельность как ресурс профессионального саморазвития учителя начальных классов в условиях инклюзивного образования.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие №44. Анализ и составление годового плана и отчета о результатах внеурочной деятельности.
	Практическое занятие №45. Подбор и проведение стандартизированных методик для психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	Практическое занятие №46. Проведение фрагментов, анализа и самоанализа внеурочных занятий
	Практическое занятие №47. Составление программы профессионального саморазвития на основе рефлексии педагогической деятельности.
	Практическое занятие №48. Анализ современных образовательных ресурсов по организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

	Практическое занятие №49. Анализ педагогического опыта в области внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	Практическое занятие №50. Решение ситуационных педагогических задач по организации взаимодействия участников образовательного процесса в ходе внеурочной деятельности
МДК 02.02. Основы образовательной робототехники	
Тема 2.1. Понятие робототехники. Образовательная робототехника	Содержание
	Понятие робототехники.
	История развития робототехники.
	Образовательная робототехника.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 1. Виды образовательных конструкторов
Тема 2.2. Основы создания робототехнических моделей	Содержание
	Техника безопасности при работе с техническим конструктором.
	Название и назначение деталей конструктора.
	Механическая передача.
	Способы соединения деталей.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 2. Визуальные конструкторы
	Практическое занятие 3. Первые шаги в конструировании
	Практическое занятие 4. Сборка моделей с пошаговой инструкцией

	Практическое занятие 5. Конструирование по теме
Тема 2.3. Методика обучения образовательной робототехнике	Содержание
	Организация занятий по робототехнике в начальной школе.
	Образовательные программы по робототехнике.
	Соревнования по робототехнике.
	STEAM-технология в робототехнике
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 6. Тематическое планирование внеурочных занятий по робототехнике
	Практическое занятие 7. Конспект внеурочного занятия по робототехнике
Тема 2.4. Организация проектной деятельности по робототехнике	Практическое занятие 8. Разработка конспекта внеурочного занятия
	Практическое занятие 9. Понятие схмотехники. Создание моделей с помощью наборов по схмотехнике.
	Содержание
	Структура проекта.
	Модель образовательного проекта по робототехнике.
	Критерии оценки педагогической эффективности образовательного проекта.
Раздел 3. Основы тьюторской деятельности	Защита проекта
	Практическое занятие 10. Разработка проекта по робототехнике
	Практическое занятие 11. Оформление результатов проекта
МДК.02.03. Основы тьюторской деятельности	

Тема 1.1. Теоретические и нормативно-правовые основы тьюторства	Содержание
	Тьюторство: понятие, сущность, принципы
	Профессия «тьютор»
	Профессиональный портрет тьютора
	Позиция тьютора. Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса
Тема 1.2 Основные схемы тьюторского сопровождения	Содержание
	Теоретические и методические основы тьюторского сопровождения
	Основные этапы тьюторского сопровождения
	Основные формы, методы, технологии тьюторского сопровождения. Ресурсная схема общего тьюторского сопровождения
Тема 1.3 Технологическая школа тьюторства: инструменты реализации принципа индивидуализации образовательного процесса	Содержание
	Тьюторское сопровождение образовательного процесса
	Тьюторское сопровождение в рамках воспитательного процесса
	Методы консультирования
	Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательных организаций
	Методическое обеспечение образовательного процесса
Учебная практика	
Виды работ	
1. Анализ направлений внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании.	
2. Наблюдение и анализ внеурочных мероприятий с младшими школьниками обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании.	
3. Наблюдение и анализ системы работы руководителя кружка, научного клуба в начальных классах в условиях инклюзивного образования	

4. Составление плана внеурочной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования на основе изученной документации, продуктов деятельности школьников, мониторинга результатов учебной деятельности.
 5. Наблюдение и анализ внеурочного занятия с использованием современных образовательных технологий.
- Работа в Интернет-центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя начальных классов при организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».

Производственная практика

Виды работ

1. Применение теоретических знаний по данному разделу при организации внеурочных занятий в начальном общем образовании в условиях инклюзии.
2. Педагогическое наблюдение за процессом организации внеурочной деятельности по предметам (кружкам) для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии.
3. Участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий в начальных классах в условиях инклюзивного образования.
4. Анализ проведенных студентами внеурочных мероприятий для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии.
5. Разработка технологической карты внеурочного мероприятия в начальной школе в условиях инклюзивного образования.
6. Проведение и анализ внеурочного мероприятия для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии
7. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.
8. Интерпретация результатов оценки внеурочного мероприятия методистом и учителем.
9. Осуществление рефлексии собственной деятельности.
9. Проведение диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
10. Определение уровня актуальных познавательных возможностей младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на основе результатов диагностики.
11. Разработка программы внеурочной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования с учетом особенностей класса.

12. Оформление педагогических разработок в виде отчетов. 13. Разработка проекта предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов в условиях инклюзивного образования. Оформление портфолио педагогических достижений.	
Промежуточная аттестация	12
Всего	454

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Сковородкина И. З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2.Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3.Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542161>

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки

ПК 2.1.	– умеет точно и обоснованно определять цель и задачи внеурочной деятельности; – демонстрирует методическую грамотность в разработке программно-методических материалов для организации и проведения внеурочной деятельности	– экспертная оценка на занятиях; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; – экзамен по МДК, ПМ.
ПК 2.2.	– умеет осуществлять выбор содержания форм, методов и средств обучения для внеурочного занятия в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями обучающихся; – умеет планировать внеурочные занятия обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – способен соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации внеурочных занятий; – обеспечивает качество проведения внеурочного занятия	– экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; – экзамен по МДК, ПМ.
ПК 2.3.	– умеет проводить анализ и самоанализ внеурочных занятий для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья – умеет проводить педагогическую диагностику и контроль результатов внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; – демонстрирует эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации внеурочной деятельности; – умеет осуществлять взаимодействие с сотрудниками образовательной организации по построению индивидуальной траектории развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	– экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; – экзамен по МДК, ПМ.
ПК 2.4.	– умеет обоснованно выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	– экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; – экзамен по МДК, ПМ.

ПК 2.5.	– умеет отбирать, анализировать, систематизировать педагогический опыт в области внеурочной деятельности; – умеет применять эффективные педагогические практики организации внеурочной деятельности в собственной деятельности	– экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; – экзамен по МДК, ПМ.
ПК 2.6.	– умеет осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности, выделять дефициты профессионального развития и строить траекторию профессионального роста	– экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; – экзамен по МДК, ПМ.
ОК.01.	– демонстрирует точность выбора учебно-методического комплекта и материалов для организации и проведения внеурочных занятий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике; – экзамен по МДК, ПМ.
ОК.03.	– осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей и содержания; – умеет разрабатывать программу профессионального саморазвития	– экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию
ОК.09.	– владеет государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на занятиях; – экзамен по МДК, ПМ.

Приложение 1.3

к ОПОП-П по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ КЛАСНОЕ
РУКОВОДСТВО, В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....	3
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	3
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	Ошибка! Закладка не определена.
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	5
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	5
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	6

2.3. Содержание профессионального модуля	6
3. Условия реализации профессионального модуля	247
3.1. Материально-техническое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Учебно-методическое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	248

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1.4. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 3	Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Реализации воспитательных программ
	Освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности
	Развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности
	Оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка
	Консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся.
	Разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы
	Создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы
	Развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации
	Привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров

Уметь	Участвовать в проектировании воспитательных программ
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности
	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
Знать	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Педагогические закономерности организации воспитательного процесса
	Методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса
	Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самостоятельности
	Теоретические и методические основы семейного воспитания
	Методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	228	70
Самостоятельная работа	6	
Практика, в т.ч.:		
учебная		
производственная		
Консультация	2	
Промежуточная аттестация, в том числе:		
Комплексный экзамен по МДК		
ПМ.03 Экзамен по модулю	12	
Всего	248	70

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
			Обучение по МДК					Практики	
			Всего	В том числе				Учебная	Производственная
				Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Консультации		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1-3.4 ОК 0 1, 02, 04	МДК 03. 01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	62	56	34	2	3	1	36	72
ПК 3.5-3.6 ОК 06	МДК.01.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	72	64	34	4	3	1	36	72
	Учебная практика	72						72	
	Производственная практика	144							144
	Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена по МДК	6							
Экзамен по модулю		6				6			

Всего:	248	134	58		12		72	144

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК 03. 01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		56/34/2	
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание	19/13	ОК 01, ОК 04, ПК 3.4., ПК 3.6.
	1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания. Понятие программы воспитания. Уровни реализации программы	3	

	воспитания. Примерная основная образовательная программа, одобренная решением федерального научно-методического объединения, протокол 1/22 от 18.03.2022г. Календарный план воспитательной работы образовательной организации.		
	Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы.	2	
	Примерная основная образовательная программа, одобренная решением федерального научно-методического объединения, протокол 1/22 от 18.03.2022г. Календарный план воспитательной работы образовательной организации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие 1. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	1	
	Практическое занятие 2. Изучение федеральной программы воспитания	1	
	Практическое занятие 3. Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru	1	

	Практическое занятие 4-5 Проектирование воспитательной программы для начальной школы	2	
	Практическое занятие 6-7. Ознакомление с авторскими программами воспитания	2	
	Практическое занятие 8-9. Составление программы воспитания в классе	2	
	Практическое занятие 10-11. Календарный план воспитательной работы образовательной организации	2	
	Практическое занятие 12-13. Разработка воспитательного проекта с социальными партнерами.	2	
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание	16/10	ОК 02; ОК 04; ПК 3.1; 3.2.
	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе.	1	
	Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.	1	
	Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы.	1	

	Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала. Организация профориентационной работы с обучающимися. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей.	2	
	Личностное развитие обучающихся начальных классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся	2	
	Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 14-15. Ознакомление со способами профилактики у обучающихся с девиантными формами поведения, агрессии и повышенной тревожности»	2	
	Практическое занятие 16. Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе	1	
	Практическое занятие 17. Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе	1	
	Практическое занятие 18. Воспитательный потенциал современного урока	1	
	Практическое занятие 19-20. Организация для обучающихся экскурсии, походы и реализация их воспитательного потенциала	2	

	Практическое занятие 21. Организация профориентационной работы с обучающимися	1	
	Практическое занятие 22. Ознакомление с авторскими программами воспитания	1	
	Практическое занятие 23. Изучение особенностей педагогического общения	1	
Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	Содержание	21/11/2	ОК 05, ПК 3.3, ПК 3.5.
	Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.	2	
	Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.	2	
	Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология	2	

	лично-разеающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу технология; игровые технологии; Тьюторство – технология педагогической поддержки.		
	Методика работы с детским коллективом	1	
	Особенности разработки воспитательных программ. Структура программы воспитания. Особенности реализации воспитательных программ. Специфика разработки воспитательных программ с учетом лиц с особыми образовательными потребностями.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	11	
	Практическое занятие 24-25. Разработка сценария воспитательного мероприятий	2	
	Практическое занятие 26. Проектирование воспитательного процесса	1	
	Практическое занятие 27-28. Решение педагогических задач	2	
	Практическое занятие 29-30. Разработка сценария применения игровых технологии	2	
	Практическое занятие 31-32. Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия	2	
	Практическое занятие 33-34. Разработка коллективного творческого дела.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка к организационно-деятельностной игре по воспитательным технологиям. Виды воспитательной деятельности.	2	

Консультация МДК.03.01	1	
Учебная практика МДК.03.01 1. Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 2. Анализ ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. 3. Анализ воспитательных программ образовательных организаций для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья 4. Анализ процесса и результатов воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	36	
Производственная практика МДК.03.01 Виды работ Участие в воспитательной деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ воспитательного процесса "учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями	72	

Комплексный экзамен по МДК		3	
МДК.01.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		64/34/2	
Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	Содержание	11/3/2	ПК 3.1– 3.5, ОК 01–07, ОК 09
	Исторический аспект развития классного руководства в России Классный руководитель как личность и профессионал Функции классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя	1	
	Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя Права и критерии оценки деятельности классного руководителя Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов»	1	
	Общая характеристика деятельности классного руководителя. Основные задачи и направления деятельности классного руководителя Структура деятельности классного руководителя. Особенности деятельности классного руководителя в начальной школе. Формы его работы Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе.	2	

	Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса.		
	Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя	2	
	Основные формы организации внеклассной воспитательной работы	1	
	Основные методы организации внеклассной воспитательной работы	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 1. Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя	1	
	Практическое занятие 2. Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя	1	
	Практическое занятие 3. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь. Внеклассная воспитательная деятельность. Направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя	1	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся. Составление профессиограммы классного руководителя начальных классов	2	
Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	Содержание	20/10/2	ПК 3.1– 3.5, ОК 01–07, ОК 09
	Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива.	1	
	Организация работы с детским коллективом в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.	1	
	Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	1	
	Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Школьная дезадаптация.	1	
	Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.	1	
	Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	1	

Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Семья как социальный институт. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника.	1	
Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими.	1	
Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими).	1	
Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся	1	
В том числе практических и лабораторных занятий	10	
Практическое занятие 4. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Особенности воспитания в многодетной семье. Специфика семьи с приёмным ребёнком	1	
Практическое занятие 5. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья». Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.	1	
Практическое занятие 6. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.	1	
Практическое занятие 7. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя. Этика	1	

	делового общения. Виды и стили делового общения. Основные формы делового общения.		
	Практическое занятие 8. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.	1	
	Практическое занятие 9. Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.	1	
	Практическое занятие 10. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде	1	
	Практическое занятие 11. Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме. Разнообразие форм взаимодействия с родителями. Разработка мероприятия совместных семей воспитанника.	1	
	Практическое занятие 12-13. Разработка сценария классно часа.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Создание презентации «Современный классный руководитель»	2	
Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование	Содержание	15/11	
	Социально-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в деятельности классного руководителя. Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя.	1	

воспитательной работы	Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана. Примерный календарный план воспитательной работы. Метод проектов воспитательной работе со школьниками.	1	
	Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга.	1	
	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	11	
	Практическое занятие 14. Анализ календарного план воспитательной работы	1	
	Практическое занятие 15. Анализ воспитательного проекта.	1	
	Практическое занятие 16. Формы воспитательной работы классного руководителя.	1	
	Практическое занятие 17. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы	1	
	Практическое занятие 18. Документация классного руководителя	1	
	Практическое занятие 19. Методика изучения воспитанности школьников.	1	
	Практическое занятие 20. Технология диагностического анализа в воспитании личности учащегося. Способы диагностики результатов воспитания.	1	

	Практическое занятие 21. Изучение эффективности воспитательного процесса в образовательном учреждении	1	
	Практическое занятие 22. Разработка диагностического материала для изучения личностного роста ребенка.	1	
	Практическое занятие 23. Разработка плана воспитательной работы в классе.	1	
	Практическое занятие 24. Составление плана работы с родителями	1	
Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Содержание	18/10	
	Проблемы содержания воспитания в классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Многоаспектность содержания воспитания младших школьников.	1	
	Духовно-нравственное воспитание как основа формирования личности. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов.	1	
	Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.	1	
	Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.	1	
	Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания	1	
	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1	
	Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе.	1	

	Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 25. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания	1	
	Практическое занятие 26. Воспитание толерантности и культуры межнационального общения. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания	1	
	Практическое занятие 27. Формирование мотивации к познанию и обучению. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания	1	
	Практическое занятие 28. Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности.	1	
	Практическое занятие 29. Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности	1	
	Практическое занятие 30. Гендерный подход в воспитании младших школьников.	1	
	Практическое занятие 31. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания	1	
	Практическое занятие 32. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания	1	
	Практическое занятие 33. Сущность процесса самовоспитания.	1	

	Практическое занятие 34. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания	1	
Консультация МДК.01.02		1	
Учебная практика МДК.03.02 Виды работ: Планирование деятельности классного руководителя Разработка воспитательных мероприятий Разработка сценария классного часа Разработка сценария родительского собрания Проведение фрагментов внеклассных мероприятий Подбор методов педагогической диагностики Составление плана работы с родителями Оценка педагогического опыта и воспитательных технологий в области коррекционно-развивающего обучения		36	ПК 3.1–3.5, ОК 01–07, ОК 09
Производственная практика МДК.03.01 Виды работ: Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами		72	ПК 3.1–3.6, ОК 01–07, ОК 09

Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями Разработка воспитательного занятия и его проведения. Разработка воспитательного мероприятия и его проведении Участие в воспитательной деятельности классного руководителя, применение воспитательных технологий в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Определение целей и задач планирования диагностики обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Описание содержания и способов организации педагогического контроля, оценка процесса и результата деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.		
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена		
Экзамен по профессиональному модулю	12	
Всего	248	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Педагогика и психология.

Зона современных технологий.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и электронные издания

1. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518513> (дата обращения: 03.06.2023).

2. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517751> (дата обращения: 03.06.2023).

3. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06448-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516217> (дата обращения: 03.06.2023).

4. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514332> (дата обращения: 03.06.2023).

Дополнительные источники

1. Классному руководителю www.pedsovet.ru.
2. Сайт «Справочник классного руководителя»(<http://klass.resobr.ru>).
3. Сайт для классного руководителя mmc.berdsk-edu.ru/metod/vosp/p7aa1.
4. <http://delo.teolog.ru/deloN4001> – Особенности обучения детей с нарушенным зрением Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.
5. <http://www.kidsolr.com/specialeducation/> –Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.
6. <http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm>– Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений

и т.п.

4. Контроль и оценка результатов освоения
профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь: Участвовать в проектировании воспитательных программ Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. Владеть стандартизированными методами психодиагностики	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения кейс-задач; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов	Экспертная оценка на
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности	производственной практике; самооценка, педагогическая рефлексия
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	сформированности ПК; экзамен по профессиональному модулю
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания	Знать: Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации,	

образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы	
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Педагогические закономерности организации воспитательного процесса	
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самостоятельности Теоретические и методические основы семейного воспитания Методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией.	
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Владеть навыками: Реализации воспитательных программ Освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить	
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности Развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач		

воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности Оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка Консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся. Разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы Создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы Развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации Привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров	

Приложение 1.4
к ПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО
ЦИКЛА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

2025г.

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	254
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	254
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	254
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	256
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	256
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	257
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	258
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	270
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	270
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	270
3.2.1. <i>Основные печатные и/или электронные издания</i>	270
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	271

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК 06	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ПК.4.1.	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-	теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;	проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного

	гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла	система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла; типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла	образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	198	96

Курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа	4	
Практика, в т.ч.:		
учебная		
производственная		
Экзамен по модулю	12	
Всего	214	

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе	132	102	132	30		4		
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	36	36						36
	Самостоятельная работа	4							
	Всего:	214	174	132	30		4	36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе		132/102	
Тема 1 Основы теории изобразительного искусства	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1.
	Введение в теорию и методику изобразительного искусства Основные понятия изобразительного искусства Виды и жанры изобразительного искусства Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве Принципы перспективных и композиционных построений	2	
Тема 2 Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе	Содержание учебного материала	14/12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1.
	Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках изобразительного искусства в начальной школе Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Проектирование обучения изобразительному искусству. Тематическое планирование. Поурочное планирование Основы изобразительной грамоты. Рисование с натуры, по памяти, по представлению	2	

	Выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках изобразительного искусства	2	
	Выполнение натюрморта из сухих цветов и листьев в технике «набрызг».	2	
	Выполнение женского портрета «Времена года» в технике «коллаж».	2	
	Выполнение композиционного рисунка на темы: «Красавица зима», «Новогодняя ёлка», «В сказочном подводном мире» восковыми карандашами и акварелью.(на выбор)	2	
	Выполнение иллюстраций к сказкам в смешанной технике	2	
Тема 3 СанПин и ТБ на уроках	Содержание учебного материала	2	
	Цель и программное обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе. Построение урока изобразительного искусства в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке. Технологии, методы и формы преподавания изобразительного искусства в начальной школе	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1.
Тема 4 Методики изучения отдельных видов деятельности (отдельных тем)	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1.
	Методика обучения декоративному рисованию Методика ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства Методические аспекты обучения графике в начальной школе Методика обучения лепке в начальной школе	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Методы и приемы работы с живописными материалами (акварель и гуашь). Художественные промыслы России. Методика работы над	2	

	тематической декоративной композицией. Методика обучения изображению иллюстраций. Методические аспекты обучения дизайну в начальной школе Методы и приемы использования различных художественных материалов		
Тема 5. Требования к организации обучения на занятиях технологии	Содержание учебного материала	6	
	Методика обучения технологии, как педагогическая наука.	1	
	Технология как предметная область.	1	
	Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения	1	
	Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	1	
	Технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на занятии.	1	
	Воспитательные и развивающие возможности занятий технологии в начальной школе	1	
Тема 6. Художественная обработка бумаги и картона.	Содержание учебного материала	12/10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1.
	Виды и свойства бумаги и картона, используемые на занятиях в начальных классах. Приемы безопасной работы ручными инструментами.	2	
	Практические занятия	12	
	Выполнение упражнений по освоению технологических приемов ручной обработки бумаги и картон.	2	

	Изготовление из полосок цветной бумаги декоративного коврика, сумочки, корзиночки	2	
	Изготовление из бумаги и картона игрушки-забавы	2	
	Изготовление из бумаги елочных гирлянд, цепочек, снежинок. Изготовление из бумаги елочных ребристых подвесок. Изготовление из картона и бумаги елочных плоскостных игрушек.	4	
	Изготовление из картона кукол для пальчикового театра. Изготовление из папье-маше кукол для пальчикового театра.	2	
Тема 7 Художественная обработка текстильных материалов	Содержание учебного материала	10/8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1.
	Виды и свойства текстильных материалов, используемые на занятиях в начальных классах. Приемы безопасной работы с иглами и булавками.	2	
	Практические занятия	8	
	Художественная обработка текстильных материалов Освоение приемов выполнения швов: «вперед иголку с перевивом», стебельчатого, тамбурного, бархатного, «вперед иголку», «петельного», «через край», «строчка».	2	
	Вышивка салфетки швами «вперед иголку с перевивом», стебельчатым, тамбурным, бархатным.	2	
	Шитье мешочка (игольницы) швами «вперед иголку», «петельным».	2	
	Шитье мягкой игрушки швами «через край», «строчка».	2	
Тема 8. Художественная обработка пластических масс.	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1.
	Художественная обработка пластмасс: Виды пластмасс, используемые на занятиях в начальных классах	2	
	Практические занятия	6	
	Приемы ручной обработки пластмасс.	2	

	Изготовление игрушек из поролона.	2	
	Изготовление игрушек из пенопласта	2	
Тема 9. Приемы выполнения аппликации.	Содержание учебного материала	8/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1.
	Виды аппликаций по содержанию и способу выполнения. Технология выполнения аппликации.	2	
	Практические занятия	6	
	Приемы выполнения аппликации. Освоение приемов вырывания фрагментов мягких, пушистых, рыхлых, шероховатых, ребристых, расплывчатых из бумаги. Освоение приемов вырезания на глаз плоских геометрических фигур и предметов простой и сложной формы..	2	
	Освоение приемов симметричного вырезания (боковая симметрия). Освоение приемов симметричного вырезания (осевая симметрия). Освоение приемов силуэтного вырезания. Выполнение обрывной предметной аппликации из бумаги.	2	
	Выполнение сюжетной аппликации из бумаги. Выполнение предметной аппликации из ткани. Выполнение сюжетной аппликации из засушенных листьев. Выполнение декоративных аппликаций из семян	2	
Тема 10. Приемы конструирования	Содержание учебного материала	16/14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1.
	Виды, типы и приемы конструирования. Формы организации конструирования.	2	
	Практические занятия	14	

	Конструирование поделок из строительного материала. Конструирование из бумажных комочков, полосок и жгутов. Конструирование поделок из мятой и рваной бумаги. (на выбор)	2	
	Конструирование поделок из бумаги в технике оригами. Конструирование поделок из бумаги в технике киригами.	2	
	Разметка выкроек простых геометрических тел для конструирования Конструирование объемной скульптуры из бумаги на основе цилиндра, конуса, куба и бруска (на выбор)	2	
	Конструирование объемной скульптуры из бумаги комбинированием и трансформированием простых геометрических тел.	4	
	Конструирование объемной скульптуры из природного материала.	2	
	Конструирование поделок из полуфабрикатов.	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Систематическая проработка методических пособий для студентов, популярной литературы для начальных классов, педагогических журналов. Заготовка природных, искусственных материалов и подготовка их к работе. Составление и оформление коллекций: «Виды бумаги и картона». Оформление наборов «Образцы ручных швов».	4	
Тема 11. Основы изобразительной грамоты	Содержание учебного материала	20/18	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1.
	1. Основные цвета спектра.	1	
	2. Перспектива Изобразительные средства графики и живописи	1	
	Практические занятия	12	

	Изготовление эталонных образцов изображения: основные цвета, смешанные цвета, хроматические и ахроматические цвета, контрастные цвета, выбеленные и приглушенные цвета (гуашь).	2	
	Понятие о перспективе. Линейная перспектива. Законы линейной перспективы. Точка схода, линия горизонта, предметная плоскость, картинная плоскость. Законы воздушной перспективы, для передачи пространства на картинной плоскости.	4	
	Выполнение рисунка коробки с натуры, находящейся в разных пространственных положениях (карандаш). Выполнение рисунка интерьера комнаты по представлению во фронтальной перспективе (карандаш).	4	
	Выполнение рисунка интерьера русской избы. Выполнение рисунка улицы города по представлению, условно плоскостное решение. Выполнение рисунка по представлению с использованием различных изобразительных средств графики.	4	
	Выполнение рисунка с натуры предметов сферической, цилиндрической или конусообразной формы, с передачей элементов светотени. (на выбор)	4	
Тема 12. Рисования изделий декоративноприкладного искусства	Содержание учебного материала	10/8	ОК 02, ОК 04, ПК 4.1.
	Методика организации уроков по народному и декоративному искусству в начальных классах.	2	
	Практические занятия	8	
	Приемы рисования изделий декоративно-прикладного искусства. Выполнение кистевой росписи в круге, полосе или прямоугольнике по мотивам Городца. Выполнение кистевой росписи на силуэте	2	

	посуды в технике «верхового» письма по мотивам хохломских мастеров.		
	Выполнение кистевой росписи силуэта тарарушек в традициях мастеров Полховского Майдана. Выполнение узора росписи на моделях загорской, семёновской и полхов-майданской матрёшек.	2	
	Выполнение кистевой росписи силуэта прялки по мотивам росписи русского севера. Семантика мотивов и особенности народной. Особенности выполнения двуцветного мазка и элементов урало-сибирской росписи. урало-сибирской росписи.	2	
	Выполнение цветочной композиции в круге, овале или прямоугольнике на цветном фоне, придерживаясь традиционных стадий жостовского письма (замалёвок, тенёжка, прокладка, бликовка, чертёжка, привязка).	2	
Тема 13. Приёмы лепки народной игрушки	Содержание учебного материала	24/22	ОК 02, ОК 04, ПК 4.1.
	Виды пластических материалов. Пластилин, пластическая масса из соленого теста, глина. Свойства материалов, подготовка к работе. Инструменты и приспособления для лепки. Организация рабочего места.	2	
	Практические занятия	22	
	Лепка посуды различными способами.	2	
	Лепка птиц конструктивным и пластическим способами, с натуры и по представлению.	2	
	Лепка животных с натуры и по представлению различными способами.	2	

	Лепка дымковской игрушки конструктивным способом. Лепка одетой фигуры человека с передачей её пропорций, объёма.	2	
	Лепка скульптурной группы на темы русских народных сказок.	2	
	Лепка рельефа по мотивам изделий тобольских резчиков по кости.	2	
	Лепка рельефа из окрашенного солёного теста. (на выбор)	2	
	Лепка и роспись филимоновского конька пластическим способом.	2	
	Лепка сюжета по мотивам жизни и деятельности народов севера Тюменского региона.	2	
	Лепка объемной скульптурной группы из окрашенного теста.	2	
	Выполнение стилизации реальных форм растительного и животного мира в декоративные формы	2	
	Всего	132	
Самостоятельная работа		4	
Всего		214	

Учебная практика

Виды работ

Посещение уроков музыки в школе с целью наблюдения за уроком

Изучение и анализ образовательных программ по музыке.

Моделирование занятия по разучиванию вокально-хоровых произведений для обучающихся начальных классов;

Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков распевания и упражнений для развития певческого голоса детей младшего школьного возраста.

Моделирование фрагмента занятия по разучиванию музыкального произведения с использованием детских музыкальных инструментов с целью определения этапов работы и технических приёмов обучения ансамблевому музицированию обучающихся начальных классов.

Проведение с сокурсниками занятия, моделирующего возможности подбора аккомпанемента сольному и ансамблевому пению на различных детских музыкальных инструментах;

Организация занятия по отработке подбора по слуху и чтения с листа легких аккомпанементов детских песен и мелодий;

Наблюдение и анализ исполнения музыкального репертуара на музыкальных занятиях и музыкально-досуговых мероприятиях в образовательной организации.

Выбор репертуара для исполнения на музыкальном инструменте в соответствии с возрастными особенностями, возможностями детей младшего школьного возраста

Музыкальный репертуар по программам музыкального образования для начальной школы

Подбор и освоение музыкального репертуара для ансамблевого музицирования, целесообразного для работы с детьми младшего школьного возраста

Составление последовательности занятий на примере музыкальных произведений, в ходе которых педагог обучает игре на различных детских музыкальных инструментах.

Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности и вне уроков.

Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов:

Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе.

Производственная практика

Виды работ

Посещение и анализ уроков музыки сокурсников.

Разработка технологической карты (конспекта) урока.

Разработка учебно-методических материалов к урокам музыки.

Ведение дневника по практике.

Анализ и оценка результатов собственной деятельности

Организация и проведение урока изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)

Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства.

Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ).

Разработка, учебно-методического плана, технологической карты урока изобразительного искусства

Оформление педагогических разработок в виде отчетов

Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.

Посещение и анализ уроков изобразительного искусства сокурсников.

Разработка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства.

Ведение дневника по практике.

Анализ и оценка результатов собственной деятельности.

Всего	96

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с назначением МДК

Кабинет Информатики и информационно-коммуникационных технологий

Зона проектно-исследовательской деятельности для начальных классов

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514020>

2. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 104 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>

3. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516044>

4. Галямова Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебное издание / Галямова Э. М., Выгонов В. В., Першина Ж. А. - Москва : Академия, 2023. - 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

5. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518306>

6.Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 294 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196>

3.2.2. Дополнительные источники

1.Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516989>

2.Рощин, С. П., Метапредметные аспекты обучения изобразительному искусству : учебное пособие / С. П. Рощин. — Москва : Русайнс, 2022. — 97 с. — ISBN 978-5-466-01484-6. — URL: <https://book.ru/book/945805> — Текст : электронный.

3.Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство и педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13836-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517873>

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1	знание более одного способа решения профессиональной задачи; Аргументация выбора конкретного способа Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации;	Тестирование Опрос Доклад Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов уроков Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов по установленной схеме

	- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе - использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области точность формулировки целей и задач урока; учет требований санитарно-гигиенических норм, ФГОС НОО; оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	Взаимооценка обучающимися проектных заданий Экзамен

	эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;	

Приложение 1.1

к ОПОП-П по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.05 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ МАТЕМАТИКА/РУССКИЙ ЯЗЫК (5-6
КЛАСС)/ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
1.1.Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	4
1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля	4
1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП	5
2. Структура и содержание профессионального модуля	13
2.1. Трудоемкость освоения модуля	13
2.2. Структура профессионального модуля	15
2.3. Содержание профессионального модуля	16
3. Условия реализации профессионального модуля.....	33
3.1. Материально-техническое обеспечение	33
3.2. Учебно-методическое обеспечение	33
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	36

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ МАТЕМАТИКА/РУССКИЙ ЯЗЫК (5-6 КЛАСС)/ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

1.5. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «ПМ.05 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения учебному предмету Математика / Русский язык (5-6 класс) с использованием ресурсов информационной образовательной среды».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.6. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в	Актуальный профессиональный и	

	профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в проф. и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	

ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	

ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
ПК 1.1.	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими,	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

	организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;	

		способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	
ПК 1.2.	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета,	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного

	возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно - коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК 1.3.	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов;

	формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты		организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ПК 1.4.	анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
ПК 1.5.	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-	анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения

	программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения	методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения	
ПК 1.6.	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
ПК 1.7.	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности

	и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	
ПК 1.8.	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	

1.7. Обоснование часов вариативной части ОПОП

.....

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	302	128
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	8	

Консультации	2	
Практика, в т.ч.:		
учебная		
Производственная		
Промежуточная аттестация, в том числе:	12	
экзамен по МДК.05.01		
Экзамен по МДК.05.02		
экзамен по ПМ.05		
Всего	324	128

2.2 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09	МДК.05.01. Теоретические основы курса Математика с методикой преподавания в 5-6 классах / Русский язык с методикой преподавания в 5-6 классах	144	90	136	90		2	3		
	МДК.05.02. Организация цифрового обучения	66	40	60	40		2	3		
	Экзамен по ПМ.05	6						6		
	Учебная практика	36	36							

	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72	72							
	Всего:	324	238	196	130		4	12	36	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы курса Математика с методикой преподавания в 5 – 6 классах / Русский язык с методикой преподавания в 5 – 6 классах			
МДК 05.01 Теоретические основы курса Русский язык с методикой преподавания в 5 – 6 классах		144/90	
Тема 1.1. Русский язык как учебный предмет. Цели обучения русскому языку в современной школе	Содержание	6 / 3	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5. ПК 5.6. ПК 5.7. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Понятие цели обучения языку. Цели обучения русскому языку в истории образования. Группы задач русского языка как учебного: специальные и общепредметные. Специальные цели: познавательные и практические.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 1. Концепция развития филологического образования в Российской Федерации.	1	
	Практическое занятие 2-3. Связь методики обучения русскому языку с другими гуманитарными областями научных знаний.	2	
Тема 1.2. Развитие школьников в учебном процессе	Содержание	6 / 4	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5. ПК 5.6. ПК 5.7. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Лингвистический взгляд обучающихся на язык. Русский язык среди языков мира. Функции русского языка в современном мире. Применение полученных знаний в новых условиях.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Практическое занятие 4-5. Анализ программного материала и знаний по дисциплине «Русский язык», полученных в начальной школе.	2	
	Практическое занятие 6-7. Анализ ФОП ООО по дисциплине «Русский язык».	2	
Тема 1.3. Содержание обучения и структура школьного курса русского языка в основной школе	Содержание	9 / 7	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5. ПК 5.6. ПК 5.7. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Содержание работы по русскому языку в средней школе. Принципы отбора знаний и умений учащихся для школьного курса русского языка. Структура современного школьного курса русского языка. Требования к знаниям и умениям в программе по русскому языку.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	
	Практическое занятие 8. Языковые явления, включенные в программу по русскому языку в 5-6 классах.	1	
	Практическое занятие 9-10. Структура языковой части школьного курса 5 класса.	2	
	Практическое занятие 11-12. Структура языковой части школьного курса 6 класса.	2	
	Практическое занятие 13-14. Требования к работе по культуре речи в 5-6 классах.	2	
Тема 1.4. Учебно-методическое обеспечение учебного	Содержание	8 / 6	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5. ПК 5.6. ПК 5.7. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Состав УМК по русскому языку. Место учебника в составе УМК. Особенности структуры учебников по русскому языку.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	

процесса	Практическое занятие 15-16. Лингвистическая база учебников, учебные комплексы. Справочные материалы учебников. Пособия, дополняющие учебник. Наглядно-репродуктивный аппарат учебных книг.	2	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Практическое занятие 17-18. Методический аппарат учебников по русскому языку для 5-6 классов.	2	
	Практическое занятие 19-20. Формы предъявления информации в учебниках. Индивидуализация обучения: дифференцированные задания для различных групп школьников с учётом индивидуальных возможностей и интересов.	2	
Тема 1.5. Средства обучения русскому языку	Содержание	9 / 6	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5. ПК 5.6. ПК 5.7. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Понятие и виды средств обучения русскому языку. Учебник как основное средство обучения. Рабочие тетради и их место в обучении. Дидактические материалы на уроке русского языка. Наглядные пособия, их виды. Технические средства обучения.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 21-22. Дидактические материалы на уроке русского языка. Виды и формы дидактических материалов.	2	
	Практическое занятие 23-24. Использование наглядных пособий на уроках русского языка. Виды и формы наглядно-репродуктивных материалов.	2	
	Практическое занятие 25-26. Использование технических средств обучения. Требования СанПин к техническим средствам обучения.	2	
	Содержание	10 / 6	

Тема 1.6 Организация учебного процесса. Планирование учебного материала	Цели и принципы планирования. Виды планов в работе учителя русского языка в 5-6 классах. Элементы календарного-тематического плана. Характеристика элементов. Понятие темы и целей урока. Урок как основная форма обучения. Типы уроков русского языка.	4	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5. ПК 5.6. ПК 5.7. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 27-28. Система подготовки учителя к урокам русского языка.	2	
	Практическое занятие 29-30. Планирование и организация индивидуальной работы и дифференцированной работы с обучающимися на уроках разных видов.	2	
	Практическое занятие 31-32. План урока. Конспект урока. Технологическая карта урока.	2	
Тема 1.7. Преемственность и перспективность в работе по русскому языку	Содержание	10 / 6	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.5. ПК 5.6. ПК 5.7. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Суть преемственности и перспективности в работе по русскому языку. Использование ранее усвоенного материала при изучении нового. Учет прежних знаний учащихся. Организация занятий с учетом перспективы изучения языковых явлений.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 33-34. Организация повторения ранее изученного материала по русскому языку. Формы повторения изученного.	2	

	Практическое занятие 35-36. Использование имеющихся у обучающихся знаний на этапе актуализации. Способы актуализации знаний.	2	
	Практическое занятие 37-38. Организация занятий с учетом перспективы изучения языковых явлений.	2	
Тема 1.8. Урок русского языка в 5-6 классе	Содержание	10 / 8	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5. ПК 5.6. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Урок русского языка как основная форма обучения. Цели и содержание конкретного урока русского языка. Структурные элементы (этапы) урока и их функции. Объяснение нового материала. Обучение школьников применению на практике полученных знаний. Формирование умений и навыков. Подведение итогов урока. Задавание работы на дом. Объём и содержание домашнего задания. Дифференцированные задания.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 39-40. Проверка усвоения учащимися знаний о языке (опрос). Проверка письменного задания. Проверка запоминания учащимися слов, имеющих те или иные особенности.	2	
	Практическое занятие 41-42. Объяснение нового материала. Структура этапа формирования новых языковых понятий. Использование проблемного обучения.	2	
	Практическое занятие 43-44. Организация закрепления полученных знаний, умений и навыков. Приемы и способы закрепления. Рефлексия.	2	

	Практическое занятие 45-46. Составление конспекта урока и технологической карты.	2	
Тема 1.9. Виды уроков русского языка	Содержание	12 / 8	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5. ПК 5.6. ПК 5.7. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Классификации уроков русского языка по цели и форме организации. Комбинированные уроки. Нетрадиционные формы проведения урока.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 47-48. Формы обучающих уроков: уроки сообщения нового материала, уроки формирования умений и навыков, уроки повторения пройденного, уроки обобщения изученного материала. .	2	
	Практическое занятие 49-50. Организация уроков работы над ошибками.	2	
	Практическое занятие 51-52. Контрольные уроки: уроки контроля за усвоением знаний и учебно-языковых умений, уроки контроля за орфографической и пунктуационной грамотностью, уроки контроля за развитием связной речи учащихся.	2	
	Практическое занятие 53-54. Нетрадиционные формы проведения урока.	2	
Тема 1.10.	Содержание	14 / 12	

Методические принципы изучения разделов лингвистики, языковых понятий, фактов, языковых единиц.	Общеметодические принципы изучения разделов науки о языке (эксталингвистический, функциональный, структурно-семантический, нормативно-стилистический, исторический). Частнометодические принципы изучения разделов науки о языке (частные принципы методики фонетики, методики лексики и фразеологии, методики словообразования). Частнометодические принципы методики фонетики: опора на речевой слух самих учащихся; рассмотрение звука в морфеме; сопоставление звуков и букв. Частнометодические принципы изучения морфологии: лексико-грамматический; парадигматический; морфолого-синтаксический. Частнометодические принципы методики синтаксиса: интонационный (сопоставление структуры и интонации); морфолого-синтаксический (сопоставление члена предложения и части речи).	2	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5. ПК 5.6. ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие 55-56. Содержание работы, направленной на изучение разделов науки о языке: фонетики, лексикологии, словообразования, стилистики, морфологии, орфографии, синтаксиса, пунктуации.	2	
	Практическое занятие 57-58. Изучение основных особенностей единиц языка разных уровней: звука, слога, морфемы, слова, словосочетания, предложения, текста.	2	
	Практическое занятие 59-60. Лингвистические понятия и лингвистические факты как учебные единицы. Требования к усвоению учащимися знаний о языке.	2	
	Практическое занятие 61-62. Этапы освоения учащимися нового языкового явления (восприятие, осознание, работа над	2	

	определением понятия, запоминание, воспроизведение, применение полученных знаний на практике).		
	Практическое занятие 63-64. Учебно-языковые умения. Оознавательные, классификационные и синтетические учебно-языковые умения, их роль в овладении правописными и коммуникативными умениями.	2	
	Практическое занятие 65-66. Методы формирования учебно-языковых умений. Фонетические, фонетико-графические, лексико-фразеологические, морфемные, словообразовательные, морфологические, синтаксические упражнения.	2	
Тема 1.11. Методика изучения орфографии	Содержание	12 / 8	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.6. ПК 5.7. ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Принципы методики орфографии. Цели обучения орфографии и место раздела «Орфография» в школьном курсе русского языка. Содержание работы по орфографии в школе. Методика работы по орфографии в 5-6 классах.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 67-68. Работа по орфографии в 5-6 классах при изучении грамматики. Организация словарно-орфографической работы.	2	
	Практическое занятие 69-70. Орфографическая подготовка учащихся к изложениям. Орфографическая подготовка учащихся к сочинениям.	2	
	Практическое занятие 71-72. Организация работы над орфографическими ошибками. Подготовка учителя к работе над ошибками.	2	

	Практическое занятие 73-74. Организация работы по орфографии при изучении стилистики, лексикологии и фразеологии.	2	
Тема 1.12. Содержание и этапы работы по синтаксису и пунктуации в 5-6 классах	Содержание	10/ 8	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 5.5. ПК 5.6. ПК 5.7. ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 08
	Связь синтаксиса и пунктуации. Пунктуационные понятия и правила. Основная единица пунктуации. Пунктуационная норма. Знаки препинания. Условия постановки и выбора знака (знаков) препинания. Опознавательные признаки пунктуационно-смысловых отрезков. Пунктуационное правило (позитивное и негативное). Формирование пунктуационных умений.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 75-76. Методика работы над пунктуационным правилом. Ознакомление учащихся с условиями постановки или непостановки знака (знаков) препинания. Обучение школьников применению пунктуационного правила. Формирование пунктуационной зоркости.	2	
	Практическое занятие 77-78. Нахождение опознавательных признаков смысловых отрезков, требующих выделения знаками препинания. Определение грамматической природы смыслового отрезка. Выделение знаками препинания смысловых отрезков в процессе применения пунктуационных правил.	2	
	Практическое занятие 79-80. Работа над пунктуационными ошибками учащихся. Причины появления у учащихся пунктуационных ошибок. Предупреждение пунктуационных ошибок в письменных работах учащихся. Фиксация учителем пунктуационных ошибок в письменных работах учащихся.	2	

	Практическое занятие 81-82. Учет пунктуационных ошибок в работах учащихся. Учет учителем общих и индивидуальных пунктуационных ошибок. Методика работы по предупреждению пунктуационных ошибок в обучающих упражнениях, изложениях и сочинениях.	2	
Тема 1.13. Методика изучения морфологии в 5-6 классах	Содержание	12 / 6	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.6. ПК 5.7. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Объем и содержание знаний по морфологии в 5-6 классах. Принципы изучения морфологии. Части речи. Классификация частей речи. Морфологические признаки частей речи. Морфологический разбор.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 83-84. Методика изучения именных частей речи в 5-6 классах. Морфологический разбор имен существительных, прилагательных, числительных. Особенности изучения местоимений.	2	
	Практическое занятие 85-86. Методика изучения глагола и глагольных форм в 5-6 классах. Морфологический разбор глагола и глагольных форм.	2	
	Практическое занятие 87-88. Установление связи знаний по морфологии с морфемикой и орфографией.. Правописание окончаний изменяемых частей речи. Организация работы над грамматической (морфологической) ошибкой.	2	
Тема 1.14. Методика изучения стилистики, лексикологии в 5-6 классах	Содержание	8/ 2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Объем и содержание знаний по стилистике и лексикологии в 5-6 классах. Принципы изучения разделов «Стилистика» и «Лексикология». Влияние знаний по стилистике и лексикологии на культуру речи обучающихся. Понятие о речевом недочете (ошибке).	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие 89. Стилистический анализ текста. Понятие о стилистической ошибке. Организация работы по созданию текстов различной стилистической направленности.	1	
	Практическое занятие 90. Лексический анализ текста. Типы речевых недочетов. Редактирование текста.	1	
Учебная практика Виды работ: Наблюдение и анализ просмотренных уроков Составление дидактических материалов Анализ УМК по дисциплине «Русский язык»		36	
Производственная практика Виды работ: Разработка конспектов уроков Составление технологической карты Проведение русского языка в 5-6 классах		72	
Самостоятельная работа		4	
Консультации		1	
Промежуточная аттестация		3	
Раздел 1. Теоретические основы курса Математика с методикой преподавания в 5 – 6 классах / Русский язык с методикой преподавания в 5 – 6 классах			

МДК 05.01 Математика с методикой преподавания в 5 – 6 классах		144 / 90	
Тема 1.15. Методика преподавания математики как учебный предмет. Содержательно-методические линии школьной программы по математике	Содержание	5 / 2	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5. ПК 5.6. ПК 5.7. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Методическая система обучения математике в школе, общая характеристика её основных элементов.	3	
	Цели и задачи обучения математике в школе		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1-2. Связь методики обучения математике с другими научными областями	2	
Тема 1.16. Содержание и методические особенности базового образования средней школы	Содержание	6 / 4	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5. ПК 5.6. ПК 5.7. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Общая начальная математическая подготовка в 1-4 классах.	2	
	Федеральная рабочая программа курса «Математика» для 5-6 классов.		
	Формирование УУД на уроках математики		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 3-4. Пропедевтика изучения математики в начальной школе	2	
Тема 1.17. Классификация	Содержание	9 / 6	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5. ПК 5.6. ПК 5.7. ОК 01
	Продуктивные и репродуктивные методы обучения. Современные	2	

методов обучения математике	классификации методов обучения и их использование в обучении математике. Характеристика современных методов обучения математике		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 7-8. Эмпирические методы обучения математике: наблюдение, опыт, измерение	2	
	Практическое занятие 9-10. Методы психологии в обучении математике: сравнения, обобщения, абстрагирование, конкретизация, анализ и синтез	2	
	Практическое занятие 11-12. Методы логики в обучении: аналогия, индукция и дедукция	2	
Тема 1.18. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Содержание	8 / 6	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5. ПК 5.6. ПК 5.7. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Состав УМК по математике. Место учебника математики в составе УМК. Технологическая карта урока	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 13-14. Логико-дидактический анализ школьного курса математики (на примере конкретной темы курса математики)	2	
	Практическое занятие 15-16. Составление рабочей программы на один год обучения	2	
	Практическое занятие 17-18. Анализ технологической карты урока	2	
Тема 1.19. Средства обучения математике	Содержание	9 / 6	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5. ПК 5.6. ПК 5.7. ОК 01
	Понятие и виды средств обучения математике. Учебник как основное средство обучения. Рабочие тетради и их место в обучении.	3	

	Дидактические материалы на уроке математики. Наглядные пособия, их виды Технические средства обучения, их использование и методика использования на уроках математики.		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 19-20. Дидактические материалы на уроке математики.	2	
	Практическое занятие 21-22. Использование наглядных пособий на уроках математики.	2	
	Практическое занятие 23-24. Требования СанПин к техническим средствам обучения.	2	
Тема 1.20. Формы обучения математике	Содержание	10 / 6	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5. ПК 5.6. ПК 5.7. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Виды форм, используемые в обучении математике. Урок как основная форма обучения. Типы уроков математики. Связь обучения математике и воспитания Внеурочные формы организации занятий. Индивидуальные занятия по математике. Самостоятельная работа по математике.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 25-26. Система подготовки учителя к урокам математики	2	
	Практическое занятие 27-28. Организация индивидуальной работы с обучающимися	2	
	Практическое занятие 29-30. Олимпиады по математике	2	
Тема 1.21. Контроль и оценка знаний учащихся	Содержание	10 / 6	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.5. ПК 5.6.
	Виды проверки знаний учащихся. Методы проверки знаний учащихся. Функции контроля знаний. Виды пособий для осуществления контроля знаний.	4	

по математике	Способы и критерии оценки знаний учащихся. Способы преодоления неуспеваемости учащихся.		ПК 5.7. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 31-32. Проверка и оценка знаний учащихся: контрольные, самостоятельные, домашние, индивидуальные работы	2	
	Практическое занятие 33-34. Составление спецификации к диагностической работе по математике	2	
	Практическое занятие 35-36. Классификатор ошибок	2	
Тема 1.22. Формирование математически понятий	Содержание	9 / 6	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5. ПК 5.6. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Виды определений понятий. Объём и содержание понятия. Способы введения понятий. Методика формирования понятий.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 37-38. Логические варианты конструирования понятий	2	
	Практическое занятие 39-40. Математические понятия, методика их введения и формирования	2	
	Практическое занятие 41-42. Методика изучения теорем и их доказательств	2	
Тема 1.23. Методика изучения нумерации	Содержание	14 / 10	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5. ПК 5.6. ПК 5.7. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Позиционные системы счисления, римская нумерация. Натуральные числа. Обыкновенные и десятичные дроби. Округление десятичных дробей. Положительные и отрицательные числа. Модуль числа.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	

	Практическое занятие 43-44. Приемы работы с положительными рациональными числами	2	
	Практическое занятие 45-46. Методика введения десятичных дробей	2	
	Практическое занятие 47-48. Изображение чисел на координатной прямой. Сравнение чисел	2	
	Практическое занятие 49-50. Разработка конспекта урока по введению понятия отрицательных чисел	2	
	Практическое занятие 51-52. Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Разработка урока по введению понятия отрицательных чисел	2	
Тема 1.24. Методика изучения арифметических действий	Содержание	14 / 10	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5. ПК 5.6. ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Арифметические действия на множестве рациональных чисел. Нахождение дроби от числа, числа по его дроби. Процент. Проблема формирования вычислительной культуры школьников	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 53-54. Методика изучения арифметических действий с обыкновенными дробями	2	
	Практическое занятие 55-56. Методика изучения действий с десятичными дробями	2	
	Практическое занятие 57-58. Методика изучения арифметических действий с положительными и отрицательными числами	2	
	Практическое занятие 59-60. Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция	2	

	Практическое занятие 61-62. Решение задач на проценты	2	
Тема 1.25. Методика обучения учащихся решению текстовых задач в школьном курсе математики	Содержание	14 / 10	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.6. ПК 5.7. ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Функции задач в обучении математике. Различные классификации задач.	4	
	Обучение общим методам решения математических задач; анализ и синтез в поиске решения задач; метод вспомогательных задач в обучении решению математических задач.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 63-64. Моделирование в процессе решения задач	2	
	Практическое занятие 65-66. Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины	2	
	Практическое занятие 67-68. Решение задач на составление пропорции	2	
	Практическое занятие 69-70. Решение задач с помощью уравнения	2	
Тема 1.26. Методика изучения алгебраического материала	Практическое занятие 71-72. Составление конспекта урока по решению задач с помощью уравнения	2	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 5.5. ПК 5.6. ПК 5.7. ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 08
	Содержание	12 / 8	
	Числовые выражения и выражения с переменными. Упрощение выражений.	4	
	Решение уравнений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 73-74. Свойства арифметических действий. Тождественные преобразования	2	
	Практическое занятие 75-76. Упрощение выражений. Решение уравнений	2	

	Практическое занятие 77-78. Обучение решению уравнений в 6 классе	2	
	Практическое занятие 79-80. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объема параллелепипеда и куба	2	
Тема 1.27. Методика изучения геометрического материала	Содержание	10 / 6	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.6. ПК 5.7. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Наглядная геометрия. Линии на плоскости. Многоугольники. Тела и фигуры в пространстве. Фигуры на плоскости, симметрия. Геометрические величины (длина, площадь, объем, градусная мера угла). Методика изучения геометрических преобразований плоскости	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 81-82. Вычисление площади фигур	2	
	Практическое занятие 83-84. Изучение свойств прямоугольного параллелепипеда в 5 классе	2	
	Практическое занятие 85-86. Работа с чертежными и измерительными инструментами	2	
Тема 1.28 Представление данных	Содержание	6 / 4	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Методика изучения координатной плоскости в 6 классе	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 87-88. Чтение и построение диаграмм	2	
	Практическое занятие 89-90. Построение фигур в прямоугольной системе координат	2	

Учебная практика		36	
Виды работ:			
Наблюдение и анализ просмотренных уроков			
Составление дидактических материалов			
Анализ УМК по предмету			
Производственная практика		72	
Виды работ:			
Разработка конспектов уроков			
Составление технологической карты			
Проведение уроков математики в 5-6 классах			
Самостоятельная работа		4	
Консультации		1	
<i>Промежуточная аттестация</i>		3	
Раздел 2. Организация цифрового обучения			
МДК 05.02. Организация цифрового обучения		66 / 40	
Тема 2.1.	Содержание	6 / 4	ПК 4.8
Цифровая образовательная среда: особенности	ИКТ технологии в условиях цифровизации образования.	2	ПК 4.9
	Интеграция образовательных технологий в условиях формирования компетенций обучающихся.		ПК 4.10

организации учебного процесса в соответствии с ФГОС	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ПК 4.7
	Практическое занятие 1-2. Материально-техническая база образовательной организации и организация онлайн мероприятий.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 08, ОК 09, ОК 10
	Практическое занятие 3-4. Формирование цифровой грамотности обучающихся.	2	ОК 11
Тема 2.2. Сетевое взаимодействие образовательных организаций	Содержание	9 / 6	ПК 4.8
	Виды сетевого взаимодействия в образовании. Сетевые образовательные программы. Организация дистанционного обучения.	1	ПК 4.9 ПК 4.10
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ПК 4.7
	Практическое занятие 5-6. Нормативно-правовое обеспечение сетевого взаимодействия в деятельности образовательных организаций.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 08, ОК 09, ОК 10
	Практическое занятие 7-8. Способы (методы и приемы), реализуемые в процессе сетевого взаимодействия.	2	ОК 11
	Практическое занятие 9-10. Система дистанционного обучения в условиях информатизации и цифровизации	2	
Тема 2.3. Цифровые технологии автоматизации и оптимизации работы педагога	Содержание	28 / 18	ПК 4.8
	Особенности педагогического дизайна в традиционном и цифровом образовании Системы электронного обучения. Электронный журнал. Интерактивная доска (панель) и ее основные характеристики. Программное обеспечение интерактивной доски (панели). Документ-камера и ее возможности.	8	ПК 4.9 ПК 4.10 ПК 4.7 ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 08, ОК 09, ОК 10

	В том числе практических и лабораторных занятий	18	ОК 11
	Практическое занятие 11-12. Использование компьютерных презентаций в образовательном процессе. Создание интерактивных заданий.	2	
	Практическое занятие 13-14. Создание интерактивного тренажера	2	
	Практическое занятие 15-16. Создание интегрированных цифровых образовательных ресурсов для проведения учебных занятий.	2	
	Практическое занятие 17-18. Библиотека цифровых образовательных ресурсов.	2	
	Практическое занятие 19-20. Подготовка материалов по мониторингу и анализу успеваемости обучающихся с помощью цифровых инструментов - табличных редакторов.	2	
	Практическое занятие 21-23. Создание дидактических средств с использованием сервисов сети Интернет	3	
	Практическое занятие 24-25. Методические приемы работы на интерактивной доске (панели).	2	
	Практическое занятие 26-27. Создание и представление учебных занятий в программном обеспечении для интерактивной доски (панели)	2	
	Практическое занятие 28. Использование в образовательном процессе документ-камеры	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Разработка виртуальной экскурсии	2	
Тема 2.4.	Содержание	19 / 12	ПК 4.8
	Создание учебно-методических цифровых образовательных	7	ПК 4.9

Цифровые технологии как инструмент эффективного преподавания	ресурсов. Особенности создания мультимедийной презентации для образовательных целей. Электронные системы голосования.		ПК 4.10 ПК 4.7
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Практическое занятие 29-30. Разработка презентаций для отсутствующего ученика.	2	ОК 08, ОК 09, ОК 10
	Практическое занятие 31-32. Создание дидактического средства с помощью конструктора сайтов.	2	ОК 11
	Практическое занятие 33-34. Разработка, проведение и анализ квест-игры	2	
	Практическое занятие 35-36. Создание отчетных документов по работе с обучающимися по основным и дополнительным образовательным программам с помощью цифровых инструментов — табличных редакторов.	2	
	Практическое занятие 37-38. Использование компьютерных технологий для оценки уровня знаний учащихся.	2	
	Практическое занятие 39-40. Создание опросов с помощью системы голосования	2	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация		3	
Экзамен по модулю		12	
Всего		324	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык с методикой преподавания»

Кабинет «Математика с методикой преподавания»

Лаборатория «Информатика и информационно-коммуникационные технологии»

Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518933>

5. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование).

образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513626>

6. Капкаева, Л. С. Теория и методика обучения математике: частная методика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Капкаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04954-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515173>

7. Капкаева, Л. С. Теория и методика обучения математике: частная методика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Капкаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04955-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515174>

8. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

9. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).

10. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06579-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516218>

11. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513099>

12. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

13. Примерная рабочая программа основного общего образования. Математика, базовый уровень (для 5-9 классов образовательных организаций). Одобрена решением федерального

учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021. – Москва: ИСРО РАО, 2021. – 104 с.

14. Примерная рабочая программа основного общего образования. Русский язык (для 5-9 классов образовательных организаций). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021. – Москва: ИСРО РАО, 2021. – 104 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064> IP.
2. СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znaniium.com/collections/basic> IP.31.44.94.39
3. <https://education.yandex.ru/home> (сервиса «Яндекс.Учебник»)
4. <http://window.edu.ru> (Российский общеобразовательный портал)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): [https://edsoo.ru/Metodicheskie rekomendacii po organizacii учебnoi proektno issledovatel'skoi deyatelnosti v obrazovatel'nykh organizatsiyah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizatsiyah.htm)
2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.
3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru)
5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516440>

316

	информации; - использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач и с целью профессионального и личностного развития.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОУП.01 Русский язык»	
«ОУП.02 Литература»	
«ОУП.03 Математика»	
«ОУП.04 Иностранный язык»	
«ОУП.05 Информатика»	
«ОУП.06 Физика»	
«ОУП.07 Химия»	
«ОУП.08 Биология»	
«ОУП.09 История»	
«ОУП.10 Обществознание»	
«ОУП.11 География»	
«ОУП.12 Физическая культура»	
«ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины»	
«ДУП.01 Родная литература»	
«ДУП.02 Основы проектной деятельности»	
«ДУП.03 Введение в специальность»	
«СГЦ.01 История России»	
«СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»	
«СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности»	
«СГЦ.04 Физическая культура»	
«СГЦ.05 Основы финансовой грамотности»	
«ОПЦ.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»	
«ОПЦ.02 Математика в профессиональной деятельности учителя»	
«ОПЦ.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»	
«ОПЦ.04 Основы педагогики »	
«ОПЦ.05 Основы психологии»	
«ОПЦ.06 Основы специальной психологии »	
«ОПЦ.07 Психология общения»	
«ОПЦ.08 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»	
«ОПЦ.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	
«ОПЦ.10 Основы олигофренопедагогики»	
«ОПЦ.11 Основы сурдопедагогики»	
«ОПЦ.12 Основы тифлопедагогики»	

«ОПЦ.13 Основы логопедии»
 «ОПЦ.14 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

 «ОПЦ.15 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной
 сфере»

2025 г.

Приложение 2.07

к ОПОП-П по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета
«ОУП.01 Русский язык»

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Ошибка! Закладка не определена.
44.02.05 Коррекционная педагогика	Ошибка! Закладка не определена.
в начальном образовании	Ошибка! Закладка не определена.
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ.....	Ошибка! Закладка не определена.
«ОУП.01 Русский язык».....	Ошибка! Закладка не определена.
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	321
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
«ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»	322
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	322
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	322
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	339
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета	339
2.2. Содержание учебного предмета	14
2.3. Индивидуальный проект	80
3. Условия реализации учебного предмета «ОУП.01 Русский язык».....	81
3.1. Материально-техническое обеспечение	81
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	82

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Целью учебного предмета «Русский язык» является усвоение обучающимися традиционных российских духовно- нравственных ценностей, воспитание нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку.

Учебный предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные (предметные) ¹
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее

¹Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов	7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно - коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе

	деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-

		культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет- коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных

	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных	

	знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса,

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК ² ...		

²Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров, употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик). Умение выступать публично. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов: тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объём сочинения – не менее 150 слов). Совершенствование умений	Сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте. Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях. Обогащение словарного запаса. Расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств.

	использовать разные виды чтения и аудирования, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая	

	гипертекст, графику, инфографику и другое (объём текста для чтения – 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и др.). Сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном, этическом. Совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой	Сформировать систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические). Обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации.

	практике, корректировать устные и письменные высказывания. Совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и	

	справочниками в электронном формате	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК.09 Пользоваться государственной документацией на государственном и иностранном языках	Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотечных систем. Уметь представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности, использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.	Сформировать представления о формах существования национального русского языка.
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умение распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).	Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка.

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	Сформировать представления о функциях русского языка в современном мире, о русском языке как государственном языке Российской Федерации, языке межнационального общения, как об	Сформировать ценностное отношение к русскому языку, дать представление о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России.
	одном из мировых языков. Взаимосвязь языка и культуры, языка и истории, языка и личности. Совершенствовать умения использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, Интернет-коммуникации.	

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.	Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
---	---	---	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	102	54
Индивидуальный проект		
Самостоятельная работа	2	
Консультации	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
Всего	112	54

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие сведения о языке		5	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
1.1. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	Содержание	2	
	Знаки неязыковые и языковые. Язык как система знаков особого рода. Языковые единицы и их отношение к знакам.	Лекционное занятие 1	
	Язык как средство общения и формирования мысли. Русский язык как объект научного изучения	Комбинированный урок 1	
1.2. Язык и культура	Содержание	3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Взаимосвязь языка и культуры.	Лекционное занятие 1	

	Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры русского и других народов России и	Лекционное занятие 1	

	мира		
	Самостоятельная работа обучающихся Комментирование фразеологизмов с точки зрения отражения в них культуры и истории русского народа	1	
1.3. Русский язык как государственный язык Российской Федерации, средство межнационального языка русского народа, один из мировых языков	Содержание	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Внутренние и внешние функции русского языка. Анализ текста статьи 68 Конституции РФ, ФЗ «О государственном языке		
	Практическое занятие	1	
1.4. Формы существования русского национального языка	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе	Комбинированный урок 1	

	Практическое занятие Различать и характеризовать основные признаки литературного языка, просторечия, народных говоров, профессиональных разновидностей, жаргона, аргю.	1	
	Анализ и оценивание текста (устное и письменное) с точки зрения уместности использования диалектной лексики, профессионализмов (с опорой на толковые словари, диалектные словари, «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля), с точки зрения этичности употребления просторечных слов и выражений,		
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи.		5	
~~Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи.~~ 2.1. Система языка, ее устройство, функционирование	Содержание	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения (повторение, обобщение)	Лекционное занятие 1	
	Практическое занятие	1	

	Характеристика единиц разных уровней языка в предъявленном тексте, приведение примеров взаимосвязи между ними		
Тема 2.2. Культура речи как раздел лингвистики	Содержание	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический	Комбинированный урок	
	Практическое занятие Характеристика понятия культуры речи и соответствующего раздела лингвистики. Комментирование	1	
2.3. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	Содержание	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Понятие нормы литературного языка. Норма обязательная и допускающая Общие (общее) Орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы (обзор, общее представление). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее	Комбинированный урок	

	представление)		
	Практическое занятие	1	

	Различение видов норм русского литературного языка, приведение соответствующих примеров. Анализ и характеристика устных и письменных текстов с точки зрения уместности, точности, ясности, выразительности речи, с точки зрения соблюдения этических норм. Использование синонимических ресурсов русского языка для более точного выражения мыслей и усиления выразительности речи.		
2.4. Качества хорошей речи	Содержание	1	ОК.01, ОК.02,

	Практическое занятие Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Анализ и характеристика устного и письменного текстов с точки зрения уместности, точности, ясности, выразительности речи, с точки зрения соблюдения этических норм.	1	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
2.5. Основные виды словарей (обзор)	Содержание	1	ОК.01, ОК.02,
	Практическое занятие Основные виды словарей. Толковый	1	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06,

	словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Характеристика основных видов лингвистических словарей, их назначение. Комментирование строения словарной статьи основных словарей русского языка. Использование основных лингвистических словарей и справочников в учебной деятельности		ОК.09
Раздел 3. Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		4	
3.1. Фонетика и орфоэпия как	Содержание	1	ОК.01, ОК.02,

разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Основные понятия фонетики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные	Комбинированный урок 1	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	средства фонетики: ассонанс, аллитерация		
	Практическое занятие Выполнение фонетического анализа слова. Определение изобразительно-выразительных средств фонетики в тексте, характеристика их стилистической роли	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
3.2. Орфоэпические (произносительные и акцентологические нормы)	Содержание	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Основные нормы современного литературного произношения : произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности	Комбинированный урок 1	

произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском языке	
Практическое занятие Анализ и характеристика особенностей произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Оценивание и корректирование	1
высказывания с точки зрения соблюдения основных произносительных и акцентологических норм.	

	Использование орфоэпического словаря.		
Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы		5	
4.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение)	Содержание	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение) 2 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные понятия лексикологии и фразеологии. Лексический анализ слова. Изобразительно выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение)	Лекционное занятие 1	

	Практическое занятие Выполнение лексического анализа слова. Приведение примеров изобразительно-выразительных	1	
	средств лексики. Использование толковых словарей		
4.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка	Содержание	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Выбор слова в зависимости от его лексического значения . Многозначные слова и омонимы, их	Лекционное занятие 1	

	употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм) Практическое занятие Определение лексического значения слова. Умение различать многозначные слова и омонимы, употреблять их в соответствии с лексическими значениями. Подбирать синонимы и антонимы к слову, уметь построение синонимических рядов. Различение паронимов, определение их лексического значения. Употребление синонимов, антонимов, паронимов в соответствии с их лексическими значениями. Употребление слова в соответствии с его лексической сочетаемостью. Употребление иноязычных слов с учётом коммуникативной целесообразности.	Комбинированный урок 1 1	

	Анализ и корректировка высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм. Анализ текста с точки зрения речевой избыточности. Корректирование текста с целью устранения плеоназма и тавтологии. Использование толковых словарей, словаря омонимов, синонимов, иностранных слов, антонимов, паронимов.		
4.3. Функционально-стилистическая окраска слова	Содержание	1	ОК.01, ОК.02,
	Практическое занятие Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов. Различение слов, соответствующих нормам литературного языка и слов, не соответствующих нормам. Употребление функционально-стилистически окрашенных слов с учётом речевой ситуации.	1	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09

	Использование диалектных словарей. «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Даля		
	Содержание	1	ОК.01, ОК.02,

[illegible]

4.5. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	Практическое занятие Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов. Определение значения фразеологизмов и крылатых слов, употребление их в соответствии с речевой ситуацией. Корректирование высказываний с точки зрения	1	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	соблюдения лексических норм. Использование фразеологических словарей, словаря крылатых слов.		
Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы		4	
5.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	Содержание	3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования(повторение, обобщение).	Комбинированный урок 1	

	Морфемный Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова		
	Практическое занятие Выполнение морфемного и словообразовательного анализа слов	2	
5.2. Словообразовательные нормы	Содержание	1	ОК.01, ОК.02,
	Практическое занятие Словообразовательные трудности (обзор). Использование аббревиатур инициальных, слоговых, состоящих из сочетания начальной части слова с целым словом и другие. Род и склонение аббревиатур. Анализ и характеристика высказываний с точки зрения использования аббревиатур.	1	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09

	Соблюдение норм использования аббревиатур. Использование школьного словообразовательного словаря		
Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы		6	
6.1. Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	Содержание	2	
	Основные понятия морфологии как раздела лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи	Лекционное занятие 1	
	Практическое занятие	1	
	Содержание	2	ОК.01, ОК.02,

6.2. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление)	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы образования и употребления форм имён существительных (формы именительного падежа множественного числа; родительного падежа единственного и множественного числа; род иноязычных слов). Основные нормы	Лекционное занятие 1 Комбинированный урок 1	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09

	образования и употребления форм качественных имён прилагательных (формы простой и составной сравнительной и превосходной степеней сравнения; краткая форма) Основные нормы образования и употребления падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных Нормы склонения и употребления личных местоимений и возвратного местоимения <i>себя</i>. Основные нормы образования и употребления некоторых личных форм глагола (типа <i>победить, убедить, выздороветь</i>), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени глаголов с суффиксом <i>-ну-</i>, форм повелительного наклонения		

	Практическое занятие Анализ и характеристика особенностей образования и употребления форм имён существительных. Корректирование высказываний с точки зрения	1	

	соблюдения морфологических норм. Соблюдение основных норм употребления имён существительных. Использование словарей грамматических трудностей, справочников. Анализ и характеристика особенностей образования и употребления форм степеней сравнения, краткой формы имени прилагательного. Соблюдение норм употребления имён прилагательных. Употребление падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных. Употребление формы 3-го лица личных местоимений. Возвратного местоимения себя. Корректирование высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм. Анализ и характеристика	1	

	особенностей образования и употребления некоторых личных форм глагола, возвратных и не возвратных глаголов. Использование словарей		
	грамматических трудностей,		

	справочников.		
Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Основные правила орфографии		10	
7.1. Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие	1	
	Определение принципов и знакомство с разделами русской орфографии. Орфографический анализ слова. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Использование орфографических словарей.	1	
	Содержание	1	ОК.01, ОК.02,

7.2. Правописание гласных и согласных в корне	Правила правописания слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корне. Правила правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми звонкими и глухими, непроизносимыми, удвоенными согласными в корне	Комбинированный урок 1	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие	1	
	Сравнивать слова с орфограммами в корне. Выполнять орфографический анализ слов. Анализ текста с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применение орфографических правил в речевой практике. Использование орфографических словарей.		
	Содержание	1	ОК.01, ОК.02,

7.3. Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок	Правила правописания слов с разделительными ъ и ь Правила правописания слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре-и при-. Правила правописания слов с буквами ы – и после приставок	Комбинированный урок 1	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие Сравнение слов с разделительными ъ и ь, применение правила, регулирующего написание этих слов. Анализ текста с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Использование орфографических словарей.	1	

	Сравнение слов с буквами ы-и после приставок с приставками пре- и при-. Применение правила написания этих слов. Выполнение орфографического анализа слов с неизменяемыми приставками, приставками на з – с, пре- и при-, буквами ы-и после приставок. Использование орфографических словарей.	1	
7.4. Правописание суффиксов	Содержание	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий	Комбинированный урок 1	

	Практическое занятие Применение правила, регулирующего написание имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий с орфограммой в суффиксах. Выполнение орфографического анализа этих слов. Анализ текста с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применение	1	
	орфографических правил в речевой практике. Использование орфографических словарей.	1	
7.5. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в словах различных частей речи	Содержание	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Правила правописания <i>н</i> и <i>nn</i> в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях	Комбинированный урок 1	

	Практическое занятие Сравнение имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, наречий с <i>н</i> и <i>ни</i> в суффиксах. Применение правила написания этих слов. Выполнение орфографического анализа употребления в тексте этих слов. Применение орфографических правил в речевой практике. Использование орфографических словарей.	1	
		1	
7.6. Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>	Содержание	1	ОК.01, ОК.02,
	Практическое занятие Правила правописания слов с <i>не</i> и <i>ни</i> (<i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных и неопределённых местоимениях,	1	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09

	наречиях при двойном отрицании, в восклицательных и вопросительных предложениях, устойчивых оборотах, сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными) Сравнить примеры правописания не и ни, различать правила их правописания. Употребление правила для правильного написания. . Анализ текста с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применение орфографических правил в речевой практике. Использование орфографических словарей.		
7.7. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	Содержание	2	ОК.01, ОК.02,
	Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	Комбинированный урок 1	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09

	Практическое занятие Сравнение имён существительных, имён прилагательных, глаголов с безударными окончаниями. Применение правила, регулирующего написание этих слов. Выполнение орфографического	1	
	анализа этих слов, употреблённых в тексте. Анализ текста с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применение орфографических правил в речевой практике. Использование орфографических словарей.		
7.8. Слитное, раздельное и дефисное написание слов	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Правила слитного, раздельного и дефисного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц	Комбинированный урок 1	

	Практическое занятие Сравнение примеров слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. Применение правила написания этих слов. Выполнение орфографического анализа текста с этими словами. Применение орфографических правил в речевой практике. Использование орфографических словарей.	1	

Раздел 8. Речь. Речевое общение		8	ОК.01, ОК.02,
8.1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	Содержание	2	ОК.03,
	Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Культура чтения, аудирования, говорения и письма Практическое занятие Создание устных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров. Использование языковых средств с учётом речевой ситуации (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов, диалогических – 7-8 реплик). Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, исследовательского проекта и т.д. Использование образовательных информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов для решения учебных задач. Использование различных видов аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику,	Лекционное занятие 1 1	ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09

	инфографику и др.(объём текста для чтения – 450-500 слов, объём текста для пересказа – от 250 до 300 слов); объём сочинения – не менее 150 слов		
	Содержание	2	ОК.01,

8.2. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	Общение как одна из главных потребностей человека. Роль общения в жизни человека. Виды речевого общения: официальное и неофициальное. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)	Лекционное занятие 1	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие Иметь представление о нормах речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения. Выбор речевой тактики и языковых средств с учётом речевой ситуации. Анализ и оценивание речевого высказывания с точки зрения его соответствия ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата	1	
8.3. Речевой этикет	Содержание	2	ОК.01,

	Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального /неофициального общения, статусу адресанта/ адресата и другому	Комбинированный урок 1	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие	1	
	Характеристика нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального\неофициального общения, статусу адресанта/адресата и др. Использование правил речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения в повседневном общении, интернет-коммуникациях		
8.4. Публичное выступление	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05,
	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция	Комбинированный урок 1	

	публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения		ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие Различение основных видов публичной речи по их основной цели. Анализ образцов публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач. Выступление перед аудиторией с небольшой информационной убеждающей речью	1	
Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста		9	
9.1. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04,
	Цельность, членимость, относительная законченность текста. Связность текста. Способы связи предложений и абзацев в тексте. Средства связи предложений и абзацев в	Лекционное занятие 1	
	тексте: лексические, морфологические, синтаксические (повторение, обобщение)		ОК.05,

	Практическое занятие Характеристика текста с точки зрения соответствия основным признакам. Выявление способов и средств связи предложений и абзацев в тексте. Использование знаний признаков текста в процессе его создания и корректировки	1	ОК.06, ОК.09
9.2. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	Содержание	2	ОК.01,
	Причинно-следственные отношения между предложениями в тексте (приведение доводов и примеров, выведение следствия и другое). Отношения сопоставления и противопоставления (аналогия, антитеза)	Комбинированный урок 1	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие Выявление логико-смысловых отношений между предложениями в тексте. Характеристика логико-смысловых отношений между предложениями в тексте. Корректирование текста с учётом знаний о логико-смысловых отношениях между предложениями в тексте	1	
	Содержание	2	ОК.01,

9.3. Информативность текста. Виды информации в тексте	Текст как информационное целое. Основная и дополнительная, фактуальная, концептуальная и подтекстовая информация текста. Тексты новой природы: гипертекст, графика, инфографика и другие.	Комбинированный урок 1	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05,
	Практическое занятие	1	ОК.06, ОК.09
	Анализ и комментирование основной и дополнительной, явной и скрытой информации текстов, воспринимаемых зрительно/на слух. Использование разных форм предъявления информации		
9.4. Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Аннотация. Отзыв. Рецензия	Содержание	3	ОК.01,
	План простой и сложный; назывной, вопросный. Особенности тезисов, конспекта как вторичных текстов. Обязательные структурные компоненты реферата, аннотации. Реферат на основе одного или нескольких источников. Основные структурные компоненты отзыва, рецензии	Лекционное занятие 1 Комбинированный урок 1	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09

	Практическое занятие Осуществление информационно-смысловой переработки прочитанного и прослушанного текста. Предъявление информации текста в форме плана (простого и сложного; назывного, вопросного), в форме тезисов, конспекта. Создание реферата на основе одного или нескольких источников. Составление аннотации, отзыва, рецензии	1	
Раздел 10. Общие сведения о языке		2	
10.1. Культура речи в экологическом аспекте	Содержание	2	ОК.01,
	Экология как наука, экология языка (общее представление). Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды. Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические	Лекционное занятие 1	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05,
	изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор, повторение, обобщение)		ОК.06, ОК.09

	Практическое занятие Выражение в устной и письменной форме отношения к культуре языка. Анализ, оценка и комментирование уместности\неуместности употребления разговорной, просторечной лексики, сленга, жаргонизмов; оправданность\неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.	1	
Раздел 11. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы		19	
11.1. Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	Содержание	2	ОК.01,
	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные понятия синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания и предложения (повторение, обобщение) Практическое занятие Выполнение синтаксического анализа словосочетания, простого и сложного предложения	Лекционное занятие 1 1	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Содержание	2	ОК.01,

11.3. Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова <i>множество, ряд, большинство, меньшинство</i> ; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (<i>двадцать лет, пять человек</i>); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на <i>один</i> ; имеющим в своём составе числительные <i>два, три, четыре</i> или числительное, оканчивающееся на <i>два, три, четыре</i> . Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа <i>диван-кровать, озеро Байкал</i>). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным	Комбинированный урок 1	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие Анализ, характеристика и оценивание высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим (в рамках изученного). Корректировка	1	
	текста с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим. Соблюдение синтаксической нормы. Использование словарей грамматических		

	трудностей, справочников		
11.4. Основные нормы управления	Содержание	2	ОК.01,
	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова (разъяснение <i>чего?</i>, указал на <i>что?</i>, беспокоится о <i>чём?</i>, но: тревожиться за <i>кого?</i> И др.). Употребление производных предлогов <i>благодаря, вопреки, ввиду, вследствие, за счёт</i> Практическое занятие Анализ, характеристика и оценивание высказывания с точки зрения употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова. Корректировка текста с точки зрения употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова. Соблюдение синтаксической нормы. Использование словарей грамматических трудностей, справочников	Комбинированный урок 1 1	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Содержание	2	ОК.01,

11.5. Основные нормы употребления однородных членов предложения	Основные нормы употребления однородных членов предложения (употребление в качестве однородных членов слов, обозначающих или родовые, или видовые понятия, близкие или сопоставимые понятия; учёт лексической сочетаемости слов, входящих в ряд однородных членов). Предложения с однородными членами, соединёнными двойными союзами	Комбинированный урок 1	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие Анализ, характеристика и оценивание высказывания с точки зрения употребления однородных членов предложения. Корректировка текста с точки зрения употребления однородных членов предложения. Соблюдение синтаксической нормы. Использование словарей грамматических трудностей, справочников	1	
	Содержание	3	ОК.01,

11.6. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов Недопустимость разрушения целостности причастного оборота; единство субъекта действия для деепричастия и глагола	Комбинированный урок 1 Комбинированный урок 1	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие Анализ, характеристика и оценивание высказывания с точки зрения употребления причастных и деепричастных оборотов. Корректировка текста с точки зрения употребления причастных и деепричастных оборотов. Соблюдение синтаксической нормы. Использование словарей грамматических трудностей, справочников	1	
11.7. Основные нормы построения сложных предложений	Содержание	3	ОК.01,
	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчинённого предложения с придаточным	Комбинированный урок	ОК.02, ОК.03,

	определятельным (недопустимость отрыва имени существительного в главной части от придаточного определяющего), с придаточным изъяснительным (с указательным словом и без указательного слова в главной части; неверное употребление местоимений при передаче косвенной речи и другое). Сложное предложение с разными видами связи (использование союзов и союзных слов в соответствии с их значениями, недопустимость постановки рядом однозначных союзов (типа но и однако), недопустимость использования одинаковых союзов и союзных слов между частями одного сложного предложения и другое	1 Комбинированный урок	ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09

		1	
	Практическое занятие Анализ, характеристика и оценивание высказывания с точки зрения употребления основных норм построения сложных предложений. Корректировка текста с точки зрения основных норм построения сложных предложений. Соблюдение синтаксической нормы.	1	

	Использование словарей грамматических трудностей, справочников		
11.8. Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	Содержание	3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим; нормы управления; нормы употребления однородных членов предложения; нормы употребления причастных и деепричастных оборотов; нормы построения сложных предложений	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Анализ, характеристика и оценивание высказывания с точки зрения основных синтаксических норм. Корректировка текста с точки зрения основных синтаксических норм. Соблюдение синтаксической нормы. Использование словарей грамматических трудностей, справочников	1 1	
Раздел 12. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации		20	

12.1. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	Пунктуация как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков	Комбинированный урок 1 Комбинированный урок 1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09

	препинания. Пунктуационный анализ предложения (повторение, обобщение)		
	Практическое занятие Выполнение пунктуационного анализа предложения. Соблюдение правил пунктуации. Использование справочников по пунктуации	1	
12.2. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03,
	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	Комбинированный урок 1	

	Практическое занятие Анализ предложений и осуществление выбора правила, регулирующего постановку тире между подлежащим и сказуемым. Анализ и характеристика текста с точки зрения соблюдения пунктуационных правил русского языка (в рамках изученного). Соблюдение правил пунктуации. Использование справочников по пунктуации	1	ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
12.3. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Содержание	2	ОК.01,
	Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными одиночными, двойными, повторяющимися и неповторяющимися союзами. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах Практическое занятие Анализ предложений и осуществление выбора правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Анализ и	Комбинированный урок 1	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	характеристика текста с точки зрения соблюдения пунктуационных правил русского языка (в рамках изученного). Соблюдение правил пунктуации. Использование справочников по пунктуации	1	

12.4. Знаки препинания при обособлении	Содержание	3	ОК.01,
	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями.	Комбинированный урок 1	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Анализ предложений и осуществление выбора правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами. Анализ и характеристика текста с точки зрения соблюдения пунктуационных правил русского языка (в рамках изученного). Соблюдение правил пунктуации. Использование справочников по пунктуации	1	
	Содержание	2	ОК.01,

12.5. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями Практическое занятие Анализ предложений и осуществление выбора правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Анализ и характеристика текста с точки зрения соблюдения пунктуационных правил русского языка (в рамках изученного). Соблюдение правил пунктуации. Использование справочников по пунктуации	Комбинированный урок 1 1	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
12.6. Знаки препинания в сложном предложении	Содержание	3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом предложениях. Правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях	Комбинированный урок 1	

		Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Анализ предложений и осуществление выбора правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях. Анализ и характеристика текста	1	
	с точки зрения соблюдения пунктуационных правил русского языка (в рамках изученного). Соблюдение правил пунктуации. Использование справочников по пунктуации		
12.7. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Содержание	2	ОК.01,
	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	Комбинированный урок 1	ОК.02, ОК.03,

	Практическое занятие Анализ предложений и осуществление выбора правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Анализ и характеристика текста с точки зрения соблюдения пунктуационных правил русского языка (в рамках изученного). Соблюдение правил пунктуации. Использование справочников по пунктуации	1	ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
12.8. Знаки препинания при передаче чужой речи	Содержание	2	ОК.01,
	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатами	Комбинированный урок 1	ОК.02, ОК.03, ОК.04,
	Практическое занятие Анализ предложений и осуществление выбора правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с прямой речью. Анализ и характеристика текста с точки зрения соблюдения пунктуационных правил русского языка (в рамках изученного).	1	ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Соблюдение правил пунктуации. Использование справочников по пунктуации		

12.9. Повторение и обобщение по темам раздела «Пунктуация. Основные правила пунктуации»	Содержание	2	ОК.01,
	Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения (повторение, обобщение)	Комбинированный урок 1	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие Выполнение пунктуационного анализа предложений. Соблюдение правил пунктуации. Использование справочников по пунктуации	1	
Раздел 13. Функциональная стилистика. Культура речи		22	
13.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики	Содержание	2	ОК.01,
	Стилистическая норма (повторение, обобщение). Понятие о функциональной стилистике. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официальноделовой, публицистический), язык художественной литературы (обзор)	Комбинированный урок 1	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05,

	Практическое занятие Характеристика классификационных признаков выделения функциональных разновидностей языка.	1	ОК.06, ОК.09
	Анализ текста с точки зрения принадлежности к той или иной разновидности языка		
13.2. Разговорная речь	Содержание	2	ОК.01,
	Разговорная речь, сфера её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи	Комбинированный урок 1	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие Отличие разговорной речи от других функциональных разновидностей языка. Анализ и комментирование примеров разговорной речи с точки зрения специфики использования фонетических и интонационных особенностей, лексических, морфологических, синтаксических средств. Сопоставление и сравнение разговорной речи с текстами других функциональных	1	

	разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей		
13.3. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	Содержание	2	ОК.01,
	Содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора	Комбинированный урок 1	ОК.02, ОК.03, ОК.04,
	Практическое занятие Характеристика содержательных, композиционных, языковых особенностей устного рассказа, беседы, спора.	1	ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения; создание устных рассказов		
13.4. Научный стиль	Содержание	3	ОК.01,

	Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля: собственно научный, научно-справочный, учебно-научный, научно-популярный	Комбинированный урок 1	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
		Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Распознавание текстов научного стиля. Анализ и комментирование научных текстов с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Сравнение научных текстов с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы	1	
		Содержание	2

13.5 Основные жанры научного стиля (обзор)	Основные жанры научного стиля (монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник,	Комбинированный урок 1
	учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие) (обзор) Практическое занятие Распознавание текстов научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие. Анализ и комментирование учебно- научных, научно-популярных, научно- справочных текстов с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Создание текстов научного стиля: доклад, реферат. Корректировка собственных текстов научного стиля	1
	Содержание	2

13.6. Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор)	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ, расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор)	Комбинированный урок 1
	Практическое занятие Распознавание текстов официально-делового стиля. Анализ и комментирование текстов официально-делового стиля с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Сравнение текстов официально-делового стиля с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью,	1

	языком художественной литературы	
13.7. Публицистический стиль	Содержание	2
	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля	Комбинированный урок 1
	Практическое занятие Распознавание текстов публицистического стиля. Анализ и комментирование текстов публицистического стиля с точки зрения специфики использования лексических,	1

	морфологических, синтаксических средств. Сравнение текстов публицистического стиля с текстами	

	других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы	
13.8. Основные жанры публицистического стиля (обзор)	Содержание	3
	Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж. Основные жанры публицистического стиля: очерк, эссе, интервью и другие (обзор)	Комбинированный урок 1 Комбинированный урок 1

	Практическое занятие Распознавание основных жанров публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью. Создание текстов публицистического стиля (сочинение-рассуждение объёмом не менее 150 слов). Корректировка собственных текстов публицистического стиля (сочинение-рассуждение объёмом не менее 150 слов).	1
13.9. Язык художественной литературы	Содержание	4

	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи	Комбинированный урок 1 Комбинированный урок 1 Комбинированный урок

	Широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка	1
	Практическое занятие Распознавание текстов художественной литературы. Анализ и комментирование текстов художественной литературы с точки зрения использованных изобразительно-выразительных средств	1
	Итого: 112ч Из них: Уроков 102ч: Лекции, комбинированные уроки – 48ч; Практические занятия – 54ч; Консультации 2ч;	

	Самостоятельная работа 2ч;	
	Экзамен 6ч	

2.3. Индивидуальный проект

Тематика индивидуального проекта:

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
11. Вопросы экологии русского языка.
12. Виды делового общения, их языковые особенности.
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Особенности художественного стиля.
15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
17. СМИ и культура речи.
18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
21. Русское письмо и его эволюция.
22. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
23. Антонимы и их роль в речи.
24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
26. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
27. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
28. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
29. Исторические изменения в структуре слова.
30. Учение о частях речи в русской грамматике.
31. Грамматические нормы русского языка.
32. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
33. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
34. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.

35. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
36. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
37. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
38. Роль словосочетания в построении предложения.
39. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
40. Синтаксическая роль инфинитива.
41. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
42. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
43. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
44. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
45. Синонимика простых предложений.
46. Синонимика сложных предложений.
47. Использование сложных предложений в речи.
48. Способы введения чужой речи в текст.
49. Русская пунктуация и ее назначение.
50. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

3. Условия реализации учебного предмета «ОУП.01 Русский язык»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного

кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально-ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы

Для студентов

Основная учебная литература

1. Гусарова И.В. Русский язык (10-11). Электронная форма учебника (базовый/углублённый). Код ФПУ 1.1.3.1.1.2.1. Издательство «Просвещение», 2022.

Дополнительная литература

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для учреждений сред. проф. образования. – М., 2019.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. – М., 2019.
3. Глазков А.В., Глазкова Е.А., Лапутина Т. В., Муравьева Н.Ю. СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. Учебное пособие для СПО. Под ред. Муравьевой Н.Ю., 2021.
4. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 кл. Учебное пособие / Греков В. Ф., Крючков С., Чешко Л. А. – 5-е изд. М.: Просвещение, 2022.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 №

24480).

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности».
5. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. – М., 2017.
6. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2016.
7. Львова С.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10 кл. Учебник. Базовый уровень. (ФГОС). – М., 2020.
8. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2015.
9. Рогачёва Е.Н., Фролова О.А. Русский язык: тесты и контрольные работы 3-е изд, 2022.
10. Сухотинская А.В. Русский язык: Учебное пособие, 2021.
11. Шутан М.И. Русский язык: практикум по пунктуации. Инновационная школа ФГОС. 10-11 класс. – М. «Русское слово», 2019.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб., 2015.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А, Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.,

2012.

3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В.Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2016.
4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 2017.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2017.
6. Лекант П.А., Самсонов Н.Б. РУССКИЙ ЯЗЫК 3-е изд., испр. и доп. Справочник для СПО под ред. Леканта П.А., – М., 2022.
7. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2016.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И.Скворцова. – М., 2017.
9. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. – М., 2016.
10. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2010.
11. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2009.
12. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. – М., 2012.

Интернет-ресурсы

1. <https://docs.edu.gov.ru/document/e2f7e224620a8aec7814ff53e623379b/> (методические рекомендации; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
2. <http://school-collection.edu.ru/> (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
3. <http://window.edu.ru/> (Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.

4. <https://minobrnauki.gov.ru/> (Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
5. <http://www.edu.ru/> (Федеральный портал «Российское образование»: официальный сайт; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
6. <http://fcior.edu.ru/> (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
7. <http://www.elibrary.ru> (Научная электронная библиотека; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
8. <http://cyberleninka.ru/> (КиберЛенинка; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
9. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
10. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
11. <https://pushkininstitute.ru/> (Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском»; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
12. <http://www.philology.ru> (Русский филологический портал дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
13. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
14. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка». Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
15. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.

16. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
17. www.metodiki.ru (Методики). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
18. www.posobie.ru (Пособия). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
19. <http://www.rvb.ru> (Русская виртуальная библиотека). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
20. https://vk.com/chas_chteniya_petrovsk (Сообщество «Час чтения»). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
21. <https://gigabaza.ru/download/191231.html> (Программа «Час чтения»). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
22. [www. it-n. ru/communities](http://www.it-n.ru/communities). (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
23. [www.prosv. ru/umk/konkurs/info](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info). (Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
24. [www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
25. <http://www.glossary.ru/> (Служба тематических толковых словарей). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
26. <http://dic.academic.ru/> (Словари и энциклопедии). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
27. <http://slovari.ru> (Русские словари). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
28. <http://slovardalja.net> (Толковый словарь Даля онлайн). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
29. <https://slovarozhegova.ru> (Толковый словарь Ожегова онлайн). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.

30. <https://ushakovdictionary.ru> (Толковый словарь Ушакова онлайн). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
31. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
32. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
33. <http://gramota.ru/> (Справочно-информационный портал «Русский язык»). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
34. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы). Дата обращения: 17.01.2022. –

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р3. Темы 3.1, 3.2 Р4. Темы 4.1. - 4.4. П-о/с	Устные опросы Лингвистические задачи Кейс-задания Групповые проекты Практические работы
ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учётом особенностей социального и культурного контекста	Р1 Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р3 Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р4 Темы 4.1-4.4 П-о/с	Устные опросы Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Кейс-задания
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р3 Темы 3.3 Р4 Темы 4.1-4.4 П-о/с	Сочинения\Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Тестирование Терминологические диктанты Рефераты Сообщения Практические работы

ПК 3.1. ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми младшего школьного возраста (в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья). ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей младшего школьного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	Р4 Темы 4.1-4.2 П-о/с	Устный опрос Кейс-задания Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы

Приложение 2.2

к ОПОП-П по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа учебного предмета

«ОУП.02 Литература»

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика93

- 1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы933
- 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета93

2. Структура и содержание учебного предмета97

- 2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета97
- 2.2. Содержание учебного предмета98
- 2.3. Индивидуальный проект128

3. Условия реализации учебного предмета129

- 3.1. Материально-техническое обеспечение129
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение192

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета132

1. *Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО предмета «ОУП.01 Литература»*

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Целью учебного предмета «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Учебный предмет «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.	Знать содержание, понимать ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы.	
	Иметь представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-	

	выразительных возможностях русского языка в художественной литературе, уметь применять их в речевой практике.	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК.09 Пользоваться государственной документацией на государственном и иностранном языках	Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотечных систем. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).	Устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры.
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уметь выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов. Владеть навыками анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в неё подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уроке начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве	Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры.

	писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, трагическое и комическое; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; психологизм; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе»; взаимосвязь и взаимовлияние национальных культур; художественный перевод; литературная критика.	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	Уметь самостоятельно истолковывать прочитанное в устной и письменной форме, информационно перерабатывать тексты в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов; уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка.	Устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры.
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Уметь анализировать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.	Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой литературы;

общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры.

Требования к результатам

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметным результатам должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- 4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) владение различными приемами редактирования текстов;
- 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- 10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- 11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- 12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	202	102
Индивидуальный проект		
Самостоятельная работа	2	
Консультации	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
Всего	212	102

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение		2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Литература как вид искусства	Содержание	2	
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке. Значение художественной литературы при освоении специальности СПО гуманитарного профиля в Российской Федерации, в том числе педагогических специальностей	2	
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		14 / 6	
Тема 1.1. А.С. Пушкин как национальный гений и символ (1799-1837)	Содержание	6	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	А.С. Пушкин. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и	4	

	толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облако в летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы на выбор: «Кавказский пленник», «Братья разбойники», Трагедия «Моцарт и Сальери», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы».		
	В том числе практических занятий	2	
	Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата: презентации, буклета, постера, коллажа, подкаста.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме.	2	
Тема 1.2.	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Тема одиночества человека в творчестве М.Ю. Лермонтова (1814-1841)	Личность и жизненный путь поэта (с обобщением ранее изученного). Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. Лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества в прозе. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один	2	

	я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Тема вечного поединка тьмы и света в поэме М.Ю. Лермонтова «Демон».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта.	1	
	Написание эссе «Портрет лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова. Подбор иллюстраций.	1	
Тема 1.3. Фантазмагория человеческой жизни в творчестве Н.В. Гоголя(1809-1852): «Петербургские повести Н.В. Гоголя	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Сведения из биографии Н.В. Гоголя. «Комическое» и «фантастическое» в литературе и в прозе Н.В. Гоголя. Основные характеристики гоголевского художественного мира. Произведения Н.В. Гоголя в анимации и мультипликации. <i>Для чтения и изучения.</i> Повести «Вий», «Портрет» или «Нос».	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Работа с избранными эпизодами одной из повестей (чтение и обсуждение). Подбор или выполнение иллюстраций (в любой технике) к одной из повестей, с обоснованием характера иллюстраций текстом повести и	2	

	характеристикой гоголевского художественного мира. Написание на основе личных впечатлений рецензии на один из мультфильмов. Инсценировка в малых группах одного из эпизодов прочитанной повести Н.В. Гоголя.		
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир изменять его к лучшему?		69 /46	
Тема 2.1. Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского (1823-1886)	Содержание	6	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. Новые типы героев в русской литературе. Особенности драматургии А.Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н.Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характер у Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы.	2	

	Подготовка заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, образование, работа) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») или Ларисы («Бесприданница»).	2	
Тема 2.2. Илья Ильич Обломов как вневременной тип иодна из граней национального характера	Содержание	6	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Иван Александрович Гончаров. Сведения из биографии. Роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Обломов в системе действующих лиц романа. Понятие «обломовщины» в романе И.А. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре. Черты Обломова в каждом из нас.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление словарик непонятных и устаревших слов.	3	
	Сочинение «Что от Обломова есть во мне?» Составление по описанию в романе и своим впечатлениям работы «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» (на выбор студента: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.).	1	
Тема 2.3. Новый герой, «отрицающий всё»,	Содержание	6	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Иван Сергеевич Тургенев. Жизнь и творчество (с обобщением ранее изученного). Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и	2	

в романе И.С. Тургенева (1818-1883) «Отцы и дети»	жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты.		
	В том числе практических занятий	4	
	Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение).	3	
	Написание рассказа о произошедшем споре от лица персонажа. Рассказ может быть записан от лица Павла Петровича, Базарова или Аркадия (свидетеля спора). Необходимо, встав на точку зрения персонажа, перечислить все темы, которые были в споре затронуты, и дать оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев).	1	
Тема 2.4. Люди и реальность в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина (1826-1889): русская жизнь в иносказаниях	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Роман «История одного города» (избранные главы).	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М.Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени/инфографики/презентации/видеоролика/постера/коллажа/подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.	2	

Тема 2.5.	Содержание	8	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Фёдор Михайлович Достоевский. Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут» – экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение).	3	
	Работа в малых группах (задания по выбору). Подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени /презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с	2	

	художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев;		
	Написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова.	1	
Тема 2.6. Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л.Н. Толстого (1828-1910)	Содержание	16	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Лев Николаевич Толстой. Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской в романе, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры.	6	
	В том числе практических занятий	10	
	Диспут «Духовные искания героев Толстого» (по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»).	2	

	«Нет величия там, где нет простоты, добра и правды». Сравнительная характеристика Кутузова и Наполеона (по роману Л.Н.Толстого «Война и мир»).	2	
	Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого.	2	
	«Быть человеком». Урок-диалог по рассказу Л.Н Толстого «Люцерн».	1	
	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира». Работа с эпизодами «Войны и мира»	3	
Тема 2.7.	Содержание	6	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Николай Алексеевич Некрасов (1821-1878). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. <i>Для чтения и изучения.</i> «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Не сжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге»,	2	

	«Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вам и не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.		
	В том числе практических занятий	4	
	Чтение и анализ стихотворений.	2	
	Подготовка сообщения/презентации /ролика/ подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые в последствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об Атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Н.А. Некрасова.	2	
Тема 2.8. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Содержание	6	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Фёдор Иванович Тютчев: Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминант в художественном мире Тютчева. «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др.	2	

	Афанасий Афанасьевич Фет. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.		
	В том числе практических занятий	4	
	Чтение и анализ стихотворений	2	
	Подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.	2	
Тема 2.9. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860-1904)	Содержание	8	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Антон Павлович Чехов. Малая проза А.П. Чехова «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX–начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.	2	
	В том числе практических занятий	6	

	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»	3	
	Работа с инфоресурсами: определение теории малых дели соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада».	3	
Тема 2.10.	Содержание	3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальности	Николай Семёнович Лесков. Рассказы и повести Н.С. Лескова. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал...»	2	
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного». Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		37 / 12	
Тема 3.1.	Содержание	8	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение изученного ранее). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его	2	

	жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М.Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».		
	В том числе практических занятий	6	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Романтизм ранних рассказов писателя. Рассказ-триптих. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста.	6	
Тема 3.2. Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина	Содержание	8	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Факты биографии. Первый русский Писатель-лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Тема любви в творчестве И.А. Бунина, новизна её в сравнении с классической позицией. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской	2	

	прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики.		
	В том числе практических занятий	6	
	Обращение к широчайшим социально-философским обобщениям в рассказе-притче И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»	3	
	Счастье и трагедия любви в прозе И.А. Бунина.	3	
Тема 3.3.	Содержание	5	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна	Александр Иванович Куприн (1870-1938). Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964).	5	
Тема 3.4.	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Серебряный век: общая характеристика и основные представители	От реализма – к модернизму. Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно- историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности».	4	

	Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, слово творчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре.		
Тема 3.5. А.А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Содержание	6	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Александр Александрович Блок (1880-1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...» Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.	6	
Тема 3.6. Поэтическое новаторство В. В. Маяковского	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930). Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину». Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и не защищенность	2	

	лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре.		
Тема 3.7.	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин)	Сергей Александрович Есенин (1895-1925). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). («Гой ты Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Трагизм поэмы С. Есенина «Черный человек». Есенин на сцене, в кино и музыке.	4	
Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений». Русская литература 20-40-х годов XX века		24 / 11	
Тема 4.1.	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04,
	Осип Эмильевич Мандельштам (1891-1938). Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта. Философичность его	2	

Философичность поэзии О.Э. Мандельштама	поэзии. «Бессонница. Гомер. Тугие паруса», «За гремучую доблесть грядущих веков», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...». Эмоциональное восприятие лирического произведения, выражение личного отношения к нему.		ОК.05, ОК.06, ОК.09
Тема 4.2.	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Исповедальность лирики М.И. Цветаевой	Марина Ивановна Цветаева (1892-1941). Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое—птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов – современников. Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке.	2	
Тема 4.2.	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951). Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как актгражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.).	1	

	В том числе практических занятий	1	
	Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ Фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова.	1	
Тема 4.3. Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Анна Андреевна Ахматова (1889-1966). Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...». Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанры композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпilog поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке.	4	
Тема 4.4. «Изгнанник, избранник»:	Содержание	8	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940). «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита» или роман «Белая гвардия».	2	

М.А.Булгаков	Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.		
	Роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанры композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа.		
	В том числе практических занятий	6	
	Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика.	3	
	Сатира в романе. Финал романа.	3	
Тема 4.5.	Содержание	6	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемка вокруг авторства. Киноистория романа	2	

	В том числе практических занятий	4	
	Чтение и анализ отдельных глав.	2	
	Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя.	2	
Раздел 5. «Поэт и мир». Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		11 /5	
Тема 5.1. Дойти до самой сути. Борис Пастернак	Содержание	6	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Борис Леонидович Пастернак (1890–1960). Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернила плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных– тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...». Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов- символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.	4	
	В том числе практических занятий	2	

	Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали).	2	
Тема 5.2. Исповедальность лирики А. Твардовского	Содержание	5	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Александр Трифонович Твардовский (1910-1970). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем», «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, Отечеству.	2	
	В том числе практических занятий	3	
	Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов средствами других видов искусства.	3	
Раздел 6. «Человек и человечность». Основные явления литературной жизни России конца 50-80-х годов XX века.		18 / 9	
Тема 6.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе	Содержание	6	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	«Лейтенантская проза»: В.П. Астафьев, Ю.В. Бондарев, В.В. Быков, Б.Л. Васильев, К.Д. Воробьев, В.Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов). Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924-2003). Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению	2	

	(Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924-2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок.		
	В том числе практических занятий	4	
	Анализ произведений писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства.	2	
	Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»	2	
Тема 6.2.	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия»	Страницы жизни и творчества А.А. Фадеева. Александр Александрович Фадеев (1901-1956). История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел. Героизм и мужество молодогвардейцев.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Драматизация: инсценирование отдельных эпизодов романа.	2	
Тема 6.3.	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века	Александр Исаевич Солженицын (1918-2008). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повесть «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя.	4	

	Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести.		
Тема 6.4. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Валентин Григорьевич Распутин (1937-2015). Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929-1974). Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.	1	
	В том числе практических занятий	3	
	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в	3	

	литературе XX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений.		
Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет». Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		13 / 6	
Тема 7.1. Лирика: проблематика и образы	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940-1996). Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя). Культурно-исторический или литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы(жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре. Давид Самуилович Самойлов (1920-1990). Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!...», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; Болдинская осень», «Рождество	4	

	Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя). «Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией.		
Тема 7.2. Поэзия второй половины XX, начала XXI века.	Содержание	5	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Поэзия второй половины XX, начала XXI века (стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов): Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.А. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева Н. М. Рубцова и др. Страницы жизни и творчества поэтов. Тематика и проблематика лирики поэта. Художественные приёмы и особенности языка автора.	1	
	В том числе практических занятий	4	
	Николай Михайлович Рубцов. «Светлая лирика Николая Рубцова» (чтение и анализ не менее трёх стихотворений по выбору, в том числе «Звезда полей», «Тихая моя родина!», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Родная деревня», «В осеннем лесу», «В минуты музыки печальной...», «Видения на холме», «Ночь на родине», «Утро» и др.).	2	
	Владимир Семёнович Высоцкий. «Владимир Высоцкий – поэт, актёр и гражданин» (чтение и анализ не менее трёх стихотворений по выбору, в том числе «Песня о Земле», «Он не вернулся из боя», «Мы вращаем Землю», «Я не люблю», «Братские могилы», «Песня о друге», «Лирическая», «Охота» и др.).	2	

Тема 7.3. Драматургия: традиции и новаторство	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Александр Валентинович Вампилов (1937-1972). «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Гоголевские традиции в пьесе драматурга. Символичность названия пьесы.	2	
Раздел 8. Зарубежная литература XX века.		4 / 2	
Тема 8.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Рэй Брэдбери (1920-2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд». Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899-1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой:	2	

	незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем.		
	В том числе практических занятий	2	
	Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов произведения.	1	
	Зарубежная поэзия XIX-XX века. Чтение и анализ стихотворений.	1	
Раздел 9. Художественный мир литературы народов России		2/1	
Тема 9.1. Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Кайсын Шуваевич Кулиев (1917-1985) – балкарский поэт и прозаик Лирика (перевод Б. Ахмадулиной). «Его поэзия – это целостность человека и мира...». Тематика и проблематика стихов поэта. Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества («Сказал им нелюди: «Поэт – кто велик...», «Чужой бешмет не примеряй, мой стих...», «Жизнь – восхождение»); тема любви к малой родине, ее природе («Каким бы малым ни был мой народ...», «Зима пришла», «Яблоками пахнет осень...», «Вечер в горах»); историческая тема (война – «Обрушилось горе на нас, как скала...»; депортация – «В Хуламском ущелье»). Диалоги поэта с российской культурой («Письмо к Расулу Гамзатову», «Мы слушали музыку»). Песни на стихи поэта.	1	
	В том числе практических занятий	1	

	Чтение и анализ стихов К. Кулиева. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Б. Ахмадулина–переводчик стихов К. Кулиева.	1	
Раздел 10. Чтение и профессионализм		8 / 4	
Тема 10.1. Сколько есть профессий разных...»Поэтические строки о людях разных профессий	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Тема человека труда в поэзии середины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий. Д. Самойлов, А. Кушнер и др.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Создание развернутого высказывания «Люди разных профессий–герои лирики конца прошлого века»	1	
Тема 10.2. «Вроде просто найти и расставить слова»: произведения о людях моей специальности людей моей специальности	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Тема нравственного подвига учителя в произведениях поэтов и писателей XX и XXI века.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Деловая игра «В издательстве», в процессе которой составить сборник стихов поэтов о труде учителя, воспитателя педагога. Написание аннотации к сборнику	1	
Тема 10.3. «Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом?	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Творчество и творческая личность: сложности, с которыми сталкивается человек в процесс творчества. Творческий труд. Тема красоты в творчестве. Рассказ В. Шукшина «Стенька Разин», рассказ С. Скитала «Икар» и др.	1	
	В том числе практических занятий	1	

	Анализ произведений и избранных эпизодов, чтение по ролям сцены «В кузнице» «Стенька Разин»; словарная работа, написание эссе «Какова роль красоты в жизни человека?»	1	
Тема 10.4. «Прогресс – это форма человеческого существования»	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Технический прогресс и развитие искусства. Тема технического прогресса в литературе.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Подготовка и участие в дискуссии «Как научно-технический прогресс влияет на человечество?»	1	
Итого аудиторных часов (64 теоретических, 66 практических)		202	
Самостоятельной работы		2	
Индивидуальный проект		---	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего		212	

2.3. Индивидуальный проект

Тематика индивидуального проекта:

1. Бардовская песня сегодня.
2. Жанр и язык стихотворений И. Губермана.
3. Изображение любви как одной из главных человеческих ценностей (на примере рассказа).
4. Концепции детства в произведениях отечественной литературы.
5. Концепция дома, семьи, родины в произведениях В. Распутина, А. Солженицына, Л. Улицкой.
6. «Люблю, где случай есть, пороки пощипать...» (Особенности басни как литературного жанра).
7. «Мы все учились понемногу чему-нибудь и как-нибудь»: проблемы образования и воспитания в романе А.С.Пушкина «Евгений Онегин».
8. Образ сокола и его символика в памятниках древнерусской литературы.
9. Образ птицы: от мифа к поэзии.
10. Особенности стилистической системы поэзии К.К. Случевского.
11. Повесть А. Битова «Молодой Одоевцев, герой романа» как произведение эпохи постмодернизма.
12. Проблемы молодежи в современной русской литературе.
13. Пушкинские мотивы в современной поэзии Светланы Сырневой.
14. Своеобразие поэзии Виктора Цоя.
15. Своеобразие стиля сатирических рассказов Михаила Жванецкого.
16. Система образования и воспитания в комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»: анализ эпохи и освещение вопросов воспитания в России в 18 веке.
17. Слуги и господа (по произведениям А.С. Пушкина и Н.В. Гоголя).
18. Сны и сновидения в русской литературе.
19. Способы создания образа героини в рассказе В. Пелевина «Ника».
20. Тема добра и зла в литературе.
21. Тема памятника в русской литературе.
22. Тема пророчества в русской лирике.
23. Тема семьи в пословицах и поговорках.
24. Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.
25. «Только эта жизнь имеет цену» (по дневниковым записям Л. Толстого и роману Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»).
26. Трагедия времени (по роману Ф. Абрамова «Братья и сестры»).
27. Традиции и новаторство в изображении Петербурга в рассказах Т. Толстой.
28. Художественные приёмы и особенности романов Бориса Акунина «Азazelь», «Турецкий гамбит», «Статский советник», «Смерть Ахиллеса», «Левиафан».

3. Условия реализации учебного предмета «ОУП.01 Литература»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально- ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Литература: В 2 ч.: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО», – 3-е изд., / Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. – Ч.1, ОИЦ «Академия», 2019.

2. Литература: В 2 ч.: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» – 3-е изд., /Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. – Ч.2, ОИЦ «Академия», 2019.

3. Литература: Практикум: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. – 3-е изд., ОИЦ «Академия», 2020.

4. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. – М., ОИЦ «Академия», 2015.
5. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. – М., ОИЦ «Академия», 2020.
6. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. – М., ОИЦ «Академия», 2020.
7. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. – М., «Дрофа», 2020.
8. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. – М., «Дрофа», 2020.
9. Зинин С. А., Сахаров В.И. Литература (базовый и углубленный уровни). 10 класс: в 2 ч. – М., «Русское слово-учебник», 2019.
10. Зинин С. А., Чалмаев В. А. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. – М., «Русское слово-учебник», 2019.
11. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс /под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – М., «Дрофа», 2020.
12. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – М., «Дрофа», 2020.
13. Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Литература (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. Б.А. Ланина – М., «Издательский центр ВЕНТАНА – ГРАФ», 2019.
14. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. – М., «Издательский центр ВЕНТАНА – ГРАФ», 2019.
15. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П. Журавлева. – М., Издательство «Просвещение», 2019.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
2. Коллекция КОЗ для формирования ОК <https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.
4. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. – 2021. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 01.06.2021). –Текст: электронный.

5. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
6. Программа «Час чтения». – URL: <https://gigabaza.ru/download/191231.html> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском». – URL: <https://pushkininstitute.ru/> (дата обращения: 10.07.2021).
8. Русские словари. – URL: <http://slovari.ru> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
9. Русский филологический портал. – URL: <http://www.philology.ru> (дата обращения: 21.06.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
10. Словари и энциклопедии. - URL: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения: 08.06.2021). – Текст: электронный.
11. Слово. – URL: <http://umoslovo.ru/index.php/rodnaya-literatura> (дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.
12. Служба тематических толковых словарей. – URL: <http://www.glossary.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.
13. Сообщество «Час чтения». – URL: https://vk.com/chas_chteniya_petrovsk (дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.
14. Справочно-информационный портал «Русский язык». - URL: <http://gramota.ru/> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
15. Толковый словарь Даля онлайн. – URL: <http://slovardalja.net> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.
16. Толковый словарь Ожегова онлайн. – URL: <https://slovarozhegova.ru> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.
17. Толковый словарь Ушакова онлайн. – URL: <https://ushakovdictionary.ru> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.
18. Федеральный портал «Российское образование»: официальный сайт. – 2021. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.
19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
20. [www. ruscorpora. ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка —информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
21. [www. russkiyjazik. ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
22. [www. etymolog. ruslang. ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

23. [www. rus.1september. ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

24. [www. uchportal. ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

25. [www. Ucheba.com](http://www.Ucheba.com)(Образовательный портал «Учеба»:Уроки)([www. uroki. ru](http://www.uroki.ru))

26. [www. metodiki. ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

27. [www. posobie. ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

28. [www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

29. [www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

30. [www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

31. [www. slovari. ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

32. [www. gramota. ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).

33. [www. gramota. ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

34. [www. grammar. ru/EXM](http://www.grammar.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает содержание, понимает ключевые проблемы и осознаёт историко-культурное и нравственно-ценностное взаимовлияние произведений русской,	Проявляет устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностика (письменный и устный опрос, тестирование, проверочные и

зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.	Умеет определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью. Умеет выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы.	контрольные работы, деловая игра). Творческие работы (сообщение на заданную тему, сочинение, подготовка цитатного плана к диспуту, инсценирование).
Имеет представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе. Осознаёт взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности	Умеет применять в речевой практике изобразительно-выразительных возможностях русского языка. Уметь выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов. Умеет работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотечных систем. Умеет сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие). Владеет навыками анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностика (письменный и устный опрос, тестирование, проверочные и контрольные работы, слушание и оценка чтения произведений наизусть, дискуссия). Творческие работы (сообщение на заданную тему, сочинение, подготовка цитатного плана к диспуту, инсценирование и др.).

	смыслов и наличия в неё подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уроке начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, трагическое и комическое; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; психологизм; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе»; взаимосвязь и взаимовлияние национальных культур; художественный перевод; литературная критика. Умеет самостоятельно истолковывать прочитанное в устной и письменной форме, информационно перерабатывать тексты в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов; уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка.	
Осознаёт причастность	Умеет анализировать художественную картину жизни, созданную автором в литературном	Экспертное наблюдение выполнения практических работ.

к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой литературы; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры.	произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.	Диагностика (тестирование, проверочные и контрольные работы). Творческие работы (сообщение на заданную тему различного формата: презентации, буклета, постера, коллажа, подкаста; сочинение, подготовка цитатного плана к диспуту, дискуссия).

Приложение 2.3
к ОПОП-П специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Рабочая программа учебного предмета
«ОУП.03 МАТЕМАТИКА»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	139
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы	139
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	139
1.3. Планируемые результаты учебного предмета: личностные, метапредметные, предметные	152
2. Структура и содержание учебного предмета	159
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета	159
2.2. Содержание учебного предмета	160
3. Условия реализации учебного предмета	174
3.1. Материально-техническое обеспечение	174
3.2. Учебно-методическое обеспечение	174
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....	175

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

«ОУП.03 МАТЕМАТИКА»

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «ОУП.03 Математика»: содержание программы общеобразовательного учебного предмета «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Учебный предмет «Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Учебный предмет изучается на углубленном уровне.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы СОО.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

КОД ОП	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, – готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, – готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – выявлять и характеризовать существенные признаки	– владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; – уметь формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; – уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; – уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; – уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций,

	математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; – воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные; – выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; – делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; – проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы; – выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). б) базовые исследовательские действия: – использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие,	используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; – уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; – уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; – уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию,

	проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; – проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами; – самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; – прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях. в) работа с информацией: – выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; – оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям, сформулированным самостоятельно. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями: а) самоорганизация: – составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты	представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; – уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; – уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; – уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы,

	решений с учётом новой информации. б) самоконтроль, эмоциональный интеллект: – предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; – оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.	цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; – уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; – уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; – уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; – уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, – понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, – готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; – выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; – структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; – оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям, сформулированным самостоятельно. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями:	– уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; – уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; – уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других

	б) самоконтроль, эмоциональный интеллект: – предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; – оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.	учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, – представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. В области духовно-нравственного воспитания: – осознание духовных ценностей российского народа, – сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.	– уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; – уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; – уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора,

	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: – составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, – аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации; б) самоконтроль, эмоциональный интеллект: – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; – предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; – оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту. в) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, – принимать цель совместной деятельности, – планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы,	скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	– обобщать мнения нескольких людей.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	В области гражданского воспитания: – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. В области трудового воспитания: – готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности. В области ценности научного познания: – готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными коммуникативными действиями: – воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; – в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме	– уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; – уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; – уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; – уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; – свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции,

	формулировать разногласия, свои возражения; – представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории. Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль, эмоциональный интеллект: – объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности. в) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, – принимать цель совместной деятельности, – планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей.	экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; – уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, – восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства; Овладение универсальными коммуникативными действиями: – воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и	– уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; – уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость,

	письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; – в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; – представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.	пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; – уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В области гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, – представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. В области патриотического воспитания: – сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики,	– уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; – уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач,

	– ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики. В области духовно-нравственного воспитания: – осознание духовных ценностей российского народа, – сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.	оценивать логическую правильность рассуждений; – уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; – уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, – понимание влияния социально экономических процессов на состояние природной и социальной среды, – осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, – планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и	– - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; – - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей

	отрицательные, единичные, частные и общие, условные; – выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; – проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы; б) базовые исследовательские действия: – проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами; – самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; – прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях. в) работа с информацией: – выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; – оценивать надёжность информации по самостоятельно	поверхностей и объёмов подобных фигур при решении задач; – уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

	сформулированным критериям, сформулированным самостоятельно. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями: а) самоорганизация: – составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации. б) самоконтроль, эмоциональный интеллект: – предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; – оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.	

1.3. Планируемые результаты учебного предмета: личностные, метапредметные, предметные

Планируемые результаты освоения программы по математике базовый уровень на уровне среднего общего образования.

В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физического воспитания:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими

членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

По учебному предмету «Математика» (включая курсы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение

извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма

векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	200	100
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Консультации	2	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	212	100

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных работ	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 0. Введение		4/1	
Тема 0.1 Входной контроль	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 6 ОК 07
	Числа и вычисления. Алгебраические выражения. Уравнения и неравенства. Числовые последовательности. Функции и графики. Координаты на прямой и плоскости. Геометрия. Статистика и теория вероятностей.		
	В том числе самостоятельная работа обучающегося		
	Разработка задания для координатной плоскости		
Тема 0.2 Цель и задачи математики при освоении специальности	Содержание	2	
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности		
	В том числе самостоятельная работа обучающегося		
	Подготовка сообщения «Математика в деятельности учителя НОО»		
Раздел 1. Расширение понятия числа		8/4	
Тема 1.1 Натуральные и целые числа	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 6 ОК 07
	Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни. Признаки делимости целых чисел.		
Тема 1.2 Множество рациональных чисел	Содержание	2	
	Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений.		
	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.		
Тема 1.3 Множество действительных чисел	Содержание Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Тождества и тождественные преобразования. В том числе практических и лабораторных занятий Выполнение приближённых вычислений, округления, прикидки и оценки результата вычислений. Тождественные преобразования.	3	
Тема 1.4 Операции с числами	В том числе практических и лабораторных занятий Выполнение операций над числами для решения прикладных задач	1	
Раздел 2. Рациональные уравнения и неравенства		3/1	
Тема 2.1 Уравнения и неравенства	Содержание Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства.	1	
Тема 2.2 Решение уравнений и неравенств	Содержание Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. В том числе практических и лабораторных занятий Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Раздел 3. Функции и графики		3/1	
Тема 3.1 Функции	Содержание Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции.	1	
Тема 3.2 График функции	Содержание График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Непрерывные функции. В том числе практических и лабораторных занятий Построение графика функции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		20/11	
Тема 4.1	Содержание	2	ОК 01, ОК 02,

Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		
Тема 4.2 Формулы тригонометрии.	Содержание	4	
	Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 4.3 Тригонометрические функции и их графики.	Содержание	4	
	Тригонометрические функции, их свойства и графики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 4.4 Обратные тригонометрические функции	Содержание	2	
	Арксинус, арккосинус, арктангенс и арккотангенс числового аргумента.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 4.5 Тригонометрические уравнения	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 4.6 Тригонометрические неравенства	Содержание	2	
	Примеры тригонометрических неравенств.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве		25/8	
Тема 5.1	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Основные фигуры, факты, теоремы курса планиметрии. Задачи планиметрии и методы их решения.		

Повторение, обобщение и систематизация знаний курса планиметрии	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 07
	Решение задач планиметрии.		
Тема 5.2 Введение в стереометрию	Содержание	2	
	Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Правила изображения на рисунках: изображения плоскостей, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка. Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость.		
	Содержание	1	
	Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.		
Тема 5.3 Прямые в пространстве	Содержание	1	
	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые.		
Тема 5.4 Параллельность прямых и плоскостей	Содержание	2	
	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве; параллельность трёх прямых; параллельность прямой и плоскости.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Взаимное расположение прямых в пространстве.		
Тема 5.5 Угол между прямыми в пространстве	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07
	Углы с сонаправленными сторонами; угол между прямыми в пространстве.		
Тема 5.6 Параллельность плоскостей	Содержание	2	
	Параллельность плоскостей: параллельные плоскости; свойства параллельных плоскостей.		
Тема 5.7 Простейшие пространственные фигуры на плоскости	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед.		
Тема 5.8 Перпендикулярность прямых и плоскостей	Содержание	5	
	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к		

	плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Построение перпендикулярных прямых и плоскости		
Тема 5.9 Перпендикуляр и наклонные	Содержание Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Расстояние от точки до плоскости.		
Тема 5.10 Углы между прямыми и плоскостями	Содержание Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью; двугранный угол, линейный угол двугранного угла.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Построение линейного угла двугранного угла		
Тема 5.11 Перпендикулярность плоскостей	Содержание Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.	3	
Тема 5.12 Прямые и плоскости в пространстве	В том числе практических и лабораторных занятий Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые.	1	
Раздел 6. Элементы комбинаторики и теории вероятностей		21/8	
Тема 6.1 Элементы комбинаторики	Содержание Комбинаторные правила сложения и умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Подсчет числа комбинаций.		
	Построение треугольника Паскаля. Вычисление биномиальных коэффициентов.		
Тема 6.2 Представление данных и описательная статистика	Содержание Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, мода, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов.	4	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Нахождение числовых характеристик.		
	Графическое представление данных.		
Тема 6.3 Случайные опыты и случайные события. Опыты с равновозможными элементарными исходами	Содержание Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Опыты с равновозможными элементарными событиями.		
Тема 6.4 Операции над событиями, сложение вероятностей	Содержание Операции над событиями: пересечение, объединение событий, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Построение диаграмм Эйлера		
Тема 6.5 Условная вероятность, дерево случайного опыта, формула полной вероятности и независимость событий	Содержание Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события.	3	
Тема 6.6 Серии последовательных испытаний	Содержание Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа с использованием электронных таблиц.		
Тема 6.7 Элементы комбинаторики и теории вероятностей	В том числе практических и лабораторных занятий Элементы комбинаторики. Элементы теории вероятностей	1	
Раздел 7. Степени и корни		20/11	
Тема 7.1 Степень с целым показателем	Содержание Степень с целым показателем.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 7.2	Содержание		

Степенная функция	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график.	2	ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Построение графика степенной функции с натуральным и целым показателем.		
Тема 7.3 Степень с рациональным показателем	Содержание	5	
	Стандартная форма записи действительного числа. Степень с рациональным показателем. Свойства степени.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.		
	Преобразование выражений, содержащих рациональные степени.		
	Построение графика степенной функции с рациональным показателем.		
Тема 7.4 Арифметический корень n-ой степени	Содержание	4	
	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n-ой степени.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Выполнение действий с арифметическими корнями n-ой степени.		
Тема 7.5 Иррациональные уравнения и неравенства	Содержание	5	
	Методы решения иррациональных уравнений и неравенств.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение иррациональных уравнений и неравенств.		
Тема 7.6 График корня n-ой степени.	Содержание	2	
	Свойства и график корня n-ой степени.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Построение графика корня n-ой степени.		
Тема 7.7 Степени и корни	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Степени.		
	Арифметический корень n-ой степени.		
Раздел 8. Показательная и логарифмическая функции		11/7	
Тема 8.1 Показательная функция.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Показательная функция, её свойства и график.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Построение графика показательной функции		OK 07
Тема 8.2 Показательные уравнения и неравенства	Содержание	2	
	Показательные уравнения и неравенства.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение показательных уравнений и неравенств		
Тема 8.3 Логарифм	Содержание	2	
	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Преобразование выражений, содержащих логарифмы.		
Тема 8.4 Логарифмические уравнения и неравенства	Содержание	3	
	Логарифмические уравнения и неравенства.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение логарифмических уравнений		
	Решение логарифмических неравенств		
Тема 8.5 Логарифмическая функция.	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Логарифмическая функция, её свойства и график.		
Тема 8.6 Показательная и логарифмическая функции	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Преобразование выражений, показательную функцию.		
	Преобразование выражений, содержащих логарифмы.		
	Решение показательных и логарифмических уравнений		
Раздел 9. Векторы и координаты в пространстве		6/4	
Тема 9.1 Векторы в пространстве	Содержание	1	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06 OK 07
	Вектор на плоскости и в пространстве.		
Тема 9.2 Действия с векторами	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.		
	Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда.		
	Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами.		
Тема 9.3 Координаты в пространстве	Содержание	2	
	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.		
Раздел 10. Многогранники		20/9	
Тема 10.1 Многогранники	Содержание Знакомство с многогранниками, изображение многогранников на рисунках, на проекционных чертежах. Начальные сведения о кубе и пирамиде, их развёртки и модели. Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. В том числе самостоятельная работа обучающегося Конструирование правильных многогранников	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07
Тема 10.2 Призма	Содержание Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Элементы призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства.	1	
Тема 10.3 Пирамида	Содержание Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы пирамиды.	1	
Тема 10.4 Элементы многогранников	В том числе практических и лабораторных занятий Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы.	1	
Тема 10.5 Площади боковой и полной поверхности многогранников	В том числе практических и лабораторных занятий Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды.	2	
Тема 10.6	Содержание		

Симметрия в пространстве	Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07
	В том числе самостоятельная работа обучающегося		
	Составление альбома для младшего школьника		
Тема 10.7 Объёмы многогранников	Содержание	4	
	Понятие об объёме. Объём пирамиды, призмы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Вычисление объемов многогранников		
Тема 10.8 Сечения, расстояния и углы	Содержание	5	
	Сечения многогранников.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Построение сечений в многограннике.		
	Вычисление расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости; между скрещивающимися прямыми.		
	Вычисление углов: между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, двугранных углов, углов между плоскостями.		
Тема 10.9 Многогранники и их объёмы	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Площади и объёмы многогранников. Сечение многогранников		
Раздел 11. Элементы математической статистики		18/6	
Тема 11.1 Случайные величины и распределения	Содержание	4	
	Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Сумма и произведение случайных величин. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное.		
Тема 11.2 Математическое ожидание случайной величины	Содержание	3	
	Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений.		
Тема 11.3 Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины	Содержание	3	
	Дисперсия и стандартное отклонение. Дисперсии геометрического и биномиального распределения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа с использованием электронных таблиц.		

Тема 11.4 Закон больших чисел	Содержание	2	
	Закон больших чисел. Выборочный метод исследований.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа с использованием электронных таблиц.		
Тема 11.5 Непрерывные случайные величины (распределения)	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07
	Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства.		
Тема 11.6 Нормальное распределение	Содержание	3	
	Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности и свойства нормального распределения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа с использованием электронных таблиц.		
Тема 11.7 Элементы математической статистики	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Случайные величины и операции над ними		
Раздел 12. Тела вращения и их объемы		11/7	
Тема 12.1 Сфера и шар	В том числе практических и лабораторных занятий	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07
	Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере; площадь сферы. Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара.		
Тема 12.2 Цилиндр	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра).		
Тема 12.3 Конус	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность. Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса.		

	Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину).		
Тема 12.4 Комбинация тел вращения и многогранников	Содержание	3	
	Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Комбинация тел вращения и многогранников.		
Тема 12.5 Объёмы тел вращения	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07
	Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы. Подобные тела в пространстве.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Вычисление объёмов тел вращения.		
	Вычисление соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.		
Тема 12.6 Тела вращения и их объёмы	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Вычисление площадей и объёмов тел вращения. Вычисление соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.		
Раздел 13. Производная функции, первообразная и интеграл		24/16	
Тема 13.1 Последовательности и прогрессии	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07
	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.		
	Вычисление сложных процентов		
Тема 13.2 Производная	Содержание	8	
	Производная функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Производная		

	суммы, произведения, частного функций. Производная сложной функции.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Нахождение производных элементарных функций		
	Нахождение производных суммы, произведения, частного функций		
	Нахождение производных сложной функции		
Тема 13.3 Применение производной	Содержание	5	
	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.		
Тема 13.4 Интеграл и его применения	Содержание	6	
	Первообразная. Таблица первообразных. Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Нахождение первообразной		
	Вычисление интеграла		
Тема 13.5 Производная функции, первообразная и интеграл	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Нахождение производных, первообразных, интегралов		
Раздел 14. Системы уравнений		10/6	
Тема 14. Системы линейных уравнений	Содержание	2	
	Системы линейных уравнений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.		
Тема 14. Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных,	Содержание	7	
	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		

показательных, логарифмических уравнений и неравенств	Использование графиков функций для решения уравнений и систем.		
	Применение уравнений к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.		
	Применение систем уравнений к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.		
	Применение неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.		
Тема 14. Системы уравнений	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Решение систем уравнений		
Консультация		2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6	
Всего		212	

3. Условия реализации учебного предмета

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет, предназначенный для проведения дисциплины ОУП.03 «Математика»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы. – М, 2023. – 464 с.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы. – М., 2022. – 287 с.
3. Башмаков М.И. Математика : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования: учебное издание / Башмаков М.И. – Москва : Академия, 2025. – 288 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: <https://academia-moscow.ru> (дата обращения: 30.04.2025).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алимов Ш.А. Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс. Базовый и углублённый уровни: Учебник / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва – Москва: Просвещение, 2023. – 464 с. – URL: <https://book.ru/book/951213> (дата обращения: 30.04.2025).
2. Математика. Книга для преподавателя: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 253 с.
3. Богомолов Н.В. Математика. Алгебра и начала анализа. Базовый уровень: 10-11 классы: учебник для среднего общего образования / Н.В. Богомолов. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 241 с. – (Общеобразовательный цикл). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530391> (дата обращения: 30.04.2025).
4. Гусев В.А. Математика. Геометрия. Базовый уровень: 10-11 классы: учебник для среднего общего образования / В.А. Гусев, И.Б. Кожухов, А.А. Прокофьев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 281 с. – (Общеобразовательный цикл). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530392> (дата обращения: 30.04.2025).
5. Колягин Ю.М. Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10 класс. Базовый и углублённый уровни: Учебник / Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова – Москва: Просвещение, 2022. – 385 с. – URL: <https://book.ru/book/951217> (дата обращения: 30.04.2025).
6. Колягин Ю.М. Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия. Алгебра и начала математического анализа 11 класс. Базовый и углублённый уровни: Учебник / Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова – Москва: Просвещение, 2022. – 385 с. – URL: <https://book.ru/book/951218> (дата обращения: 30.04.2025).

7. Никольский С.М. Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Базовый и углублённый уровни: Учебник / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников – Москва: Просвещение, 2022. – 435 с. – URL: <https://book.ru/book/951221> (дата обращения: 30.04.2025).
8. Никольский С.М. Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Базовый и углублённый уровни: Учебник / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников – Москва: Просвещение, 2022. – 465 с. – URL: <https://book.ru/book/951222> (дата обращения: 30.04.2025).
9. Энатская Н.Ю. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ю. Энатская, Е.Р. Хакимуллин. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 399 с. – (Профессиональное образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511816> (дата обращения: 30.04.2025).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;	– формирование представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа
– сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	– формирование представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Самостоятельная работа
– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	– овладение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических	– овладение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных,	

уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	
– сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	– формирование представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	
– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	– овладение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	
– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	– формирование представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	
– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;	– овладение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;	

Приложение 2.4
к ОПОП-П специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа учебного предмета

«ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	180
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы	180
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	180
2. Структура и содержание учебного предмета.....	183
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета	183
2.2. Содержание учебного предмета	184
2.3. Индивидуальный проект	191
3. Условия реализации учебного предмета	192
3.1. Материально-техническое обеспечение	192
3.2. Учебно-методическое обеспечение	193
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....	196

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО предмета «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Иностранный язык»: понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Учебный предмет «Иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения предмета обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составить план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

	реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

государственном и иностранным языках	бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

Личностные результаты освоения предмета «Английский язык» включают: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

Метапредметные результаты освоения предмета включают: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей.

Предметные результаты освоения предмета включают: восприятие на слух и выборочное понимание аудио текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивание собеседника и ответы на его вопросы, запрос нужной информации; описание тематических картинок; представление монологического высказывания о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; чтение несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценку полученной информации, выражение своего мнения; узнавание об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формирование представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранным языком в современном мире; написание электронных писем по предложенной тематике; выполнение индивидуальных, парных и групповых проектов.

2. Структура и содержание предмета

2.1. Трудоемкость освоения предмета

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	80	80
Индивидуальный проект	-	-
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	82	80

2.2. Содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - лексико-грамматический тест	2	
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей			ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in law, nephew, stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall; nose: hooked, crooked, etc.); личные качества (confident, shy, successful, etc.); названия профессий (teacher, cook, businessman, etc. Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных; простое настоящее время (образование и функция в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные. Указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2	

	Я и моя семья	2	
	Мои друзья, занятия	2	
	Внешность. Личные качества	2	
	Повседневная жизнь	2	
Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение (love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени).		
	Хобби, свободное время	4	
	Организация досуга	4	
	Рабочий день студента	2	
Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные; предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I		

	help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); наречия, обозначающие направление		
	Особенности проживания в городе. Инфраструктура.	2	
	Как спросить и указать дорогу.	2	
	Описание здания. Интерьер.	2	
	Описание колледжа здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Описание кабинета иностранного языка	2	
Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание	6	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей арифметические действия и вычисления		
	Виды магазинов. Ассортимент товаров	2	
	Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
	Содержание	8	OK 01, OK 02, OK 04

Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний; простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.		
	Физическая культура и спорт	2	
	Еда полезная и вредная	2	
	Заболевания и их лечение	2	
	Здоровый образ жизни	2	
Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха	Содержание	6	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.		

	Почему и как люди путешествуют	2	
	Путешествие на поезде	2	
	Путешествие на самолете	2	
Тема 1.7. Страна/ страны изучаемого языка	Содержание	10	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)	2	
	Великобритания (крупные города, достопримечательности).	4	
	США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)	2	
	США (крупные города, достопримечательности)	2	
Тема 1.8. Россия	Содержание	8	OK 01, OK 02, OK 04

	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		
	Географическое положение, климат, население	2	
	Национальные символы. Политическое и экономическое устройство	2	
	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	Традиции народов России	2	
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей			
Тема 2.1 Искусство и культура	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); театр (theatre, stage, play etc.); архитектура (architecture, building structure); музыка (composer, music, classical music etc.); живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.). Грамматика: причастия I и II; обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени; взаимные и вопросительные местоимения		

	Культура. Искусство	2	
	Живопись	2	
	Архитектура	2	
	Музыка. Театр	2	
	Музеи	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся		2	
Известные ученые и их открытия в России.			
Известные ученые и их открытия за рубежом			
Индивидуальный проект			
Дифференцированный зачет		2	
Всего		82	

2.3. Индивидуальный проект

Тематика индивидуального проекта:

1. Англоязычный сленг в русской речи.
2. Влияние заимствованных иностранных слов на речь подростков.
3. Влияния разных языков на русский, заимствования.
4. Выявление различий между американским и британским разновидностями английского языка.
5. Изучение английского языка через просмотр фильмов.
6. Использование лингвокультуроведческого подхода для выявления национальной специфики народных сказок России и Великобритании.
7. Классификация средств создания выразительности в рекламном слогане.
8. Малые фольклорные жанры как отражение специфики Британского национального характера.
9. Методы запоминания английских слов.
10. Молодежный сленг в современной культуре речи.
11. Особенности национального характера британцев и россиян.
12. Особенности национального характера британцев и россиян.
13. Особенности национального характера русских и американцев.
14. Особенности перевода рекламного текста (на материале английского и русского языков).
15. Особенности современного молодежного английского языка.
16. Пословицы и поговорки в русской и английской литературе.
17. Почему современный английский стал международным.
18. Происхождение и значение символа @
19. Разговорный английский
20. Речевые ошибки в русских и английских шлэгерах.
21. Роль компьютера в изучении английского языка.
22. Символика в новелле Д.Г. Лоуренса "Англия, моя Англия".
23. Сленг в английском языке
24. Способы словообразования компьютерных терминов в английском языке.
25. Стихотворный перевод как средство эстетического развития школьника.
26. Сходства и различия британского и русского юмора
27. Формы обращения в английском языке и особенности их функционирования в речи.
28. Американский вариант английского языка
29. Английская лексика и ее связь с религией.
30. Английская пресса - зеркало Великобритании
31. Английские надписи на одежде и их влияние на культуру современных детей.
32. Английский и русский - настолько ли они разные языки?
33. Английский язык в Интернет-общении моих сверстников.
34. Англицизмы в русском молодежном сленге
35. Англицизмы покоряют русский язык.
36. Англоязычные заимствования в русском языке

37. Вклад Альфреда Великого в развитие английского языка.
38. Влияние группы "Rolling Stones" на музыку XX века.
39. Доступные способы изучения английского языка с помощью сети Интернет.
40. Использование американизмов в современной речи.
41. Исследование английских и русских фразеологизмов на основе ключевого слова.
42. История английского чаепития.
43. Культура Эмо-кидз в Великобритании и России.
44. Лимерики как народное творчество Англии
45. Лингвистические особенности языка афроамериканцев.
46. Логическое запоминание английских слов
47. Макдоналдс вчера и сегодня.
48. Основные отличия русского языка от английского
49. Особенности выражения благодарности на примере английского и русского языков.
50. Особенности национального характера англичан.
51. Особенности перевода литературного текста онлайн-переводчиком.
52. Песня как средство мотивации к изучению английского языка.
53. Пути изучения английского языка с помощью Интернет
54. Русские и английские пословицы и поговорки - сходство в различии.
55. Сравнительная характеристика фразеологизмов в русском и английском языках.
56. Трудности перевода произведений Шекспира
57. Фразеологические глаголы в английском языке.
58. Фразеологические единицы с компонентом «Food» и их соответствия в русском языке.
59. Эти меткие и красивые идиомы!
60. Язык SMS – язык будущего?

3. Условия реализации предмета

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы предмета Иностранный язык должен быть предусмотрен кабинет, соответствующий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02), оснащенный типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранный язык» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебного предмета Иностранный язык входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. – Текст: непосредственный.
2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.
3. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.
4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.
5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.
6. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник. / В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

Дополнительная литература:

1. Joathan Marks. English Pronunciation in Use – elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge: Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

Интернет ресурсы:

1. Английский язык для естественно-научных направлений: учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева; под редакцией Л. В. Полубиченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 311 с. – (Высшее образование). –

ISBN 978-5-534-15168-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489569> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities: учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 178 с. (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14982-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494395> (дата обращения: 19.02.2022).

3. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова; под редакцией Т. А. Барановской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 220 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13839-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

4. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 112 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08000-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492283> (дата обращения: 20.02.2022).

5. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

8. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. – URL: <http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Онлайн-словари Мультитран. – URL: <http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

11. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

12. Cambridge Dictionaries Online. – URL: <http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

13. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

14. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов
освоения учебного предмета

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с	дает правильную характеристику по актуальному профессиональному и социальному контексту, в котором приходится работать и жить; верно указывает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; имеет знания об алгоритмах выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методах работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядке оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемах структурирования информации; верно указывает на формат оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; обосновывает сущность психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; основ проектной деятельности; описывает требования к правилам построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	Заполнение формы-резюме, Письмо Постер Рольевые игры Заметки Тесты Устный опрос Проект Круглый стол Дебаты Доклад с презентацией Выполнение заданий на экзамене

использованием цифровых средств; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	основным общеупотребительным глаголам (бытовая и профессиональная лексика); лексическому минимуму, относящемуся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностям произношения; правилам чтения текстов профессиональной направленности.	
<i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составить план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; проводит анализ задач и/или проблем и выделять её составные части; обосновывает определение этапов решения задачи; составлении плана действия; определении необходимых ресурсов; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; умеет реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	

профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды;	правильно определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; оформляет и представляет результаты поиска, применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; использование современного программного обеспечения; обосновывает актуальность применяет современное программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; организовывает работу коллектива и команды; умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и	

взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; грамотно строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

Приложение 2.5

к ОПОП-II по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа учебного предмета
«ОУП.05 ИНФОРМАТИКА»

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	202
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	202
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	202
2. Структура и содержание учебного предмета	211
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета	211
2.2. Содержание учебного предмета	212
3. Условия реализации учебного предмета	19
3.1. Материально-техническое обеспечение	19
3.2. Учебно-методическое обеспечение	19
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....	2

2. *Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*
«Информатика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Информатика» формирование представлений об информационной безопасности, о правовых основах использования компьютерных программ, о возможностях и ограничениях технологий искусственного интеллекта в различных областях, об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах, привитие навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыков разрешения проблем.

Учебный предмет «Информатика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладеть универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконные распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, без данных и работы в сети Интернет; - понимать возможностей цифровых сервисов

	сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственной связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для ее доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	- способность их использования в познавательной и социальной практике; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий	
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средство информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, техники и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение

	- уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - уметь читать и понимать программы, реализующие не сложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения не сложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве программ (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей;	методами поиска информации в сети Интернет; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютерах; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразование логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший

	нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количество элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисах; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисления суммы, среднего арифметического, наибольшего или наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирование, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде	путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа

Изучение информатики на уровне среднего профессионального образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации

средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия: формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией: выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение: сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество): понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта; принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация: выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия): владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других: осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

Предметные результаты

У обучающегося будут сформированы следующие умения: разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник; составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования; раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе; выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей; использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности; приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности; использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода); распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг,

фишинг).

2. Структура и содержание УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	80	72
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачет	-	-
Всего	80	72

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание	1	
	Охрана труда и техника безопасности в кабинете информатики	1	
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		20	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание	1	ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы.	1	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Содержание	3	ОК 02
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Формирование представления о создании электронного архива и применение его в работе воспитателя ДОО		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическая работа № 1. Работа в различных системах счисления. Практическая работа № 2. Решение задач на измерение информации		

Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Содержание	1	ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение. Подготовки выступлений. Рассмотрение прикладного программного обеспечения для детей младшего школьного возраста	1	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Содержание	4	ОК 02
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида. Ознакомление студентов с приемами обучения декодированию (расшифровке) и кодированию (шифровке) информации о предметах (геометрических фигурах) по знаково-символическим обозначениям свойств.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа № 3. Арифметические основы работы компьютера Практическая работа № 4. Арифметические действия в разных системах счисления Практическая работа № 5. Представление текстовых, графических и звуковых данных Практическая работа № 6. Кодирование и декодирование информации		
	Содержание	4	ОК 02

Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Ознакомление студентов с приемами обучения логическим операциям. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа № 7. Логические основы работы компьютера Практическая работа № 8. Логические операции Практическая работа № 9. Построение таблицы истинности логических выражений Практическая работа № 10. Решение логических задач графическим способом		
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание	1	ОК 01
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет. Создание памятки по работе в сети Интернет, студентами по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании».	1	ОК 02
Тема 1.7. Службы Интернета	Содержание	3	ОК 02
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Правила сетевого этикета. Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Использование цифровых платформ при реализации программ начальной школы. Достоверность информации в Интернете		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическая работа № 11. Электронная почта и формирование адресной книги Практическая работа № 12. Поиск информации в сети Интернет Практическая работа № 13. Цифровые сервисы государственных услуг Практическая работа № 14. Достоверность информации в Интернете		

Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Содержание	2	ОК 01
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами студентами по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании». Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 15. Облачные хранилища данных Практическая работа № 16. Коллективная работа над документами		
Тема 1.9. Информационная безопасность	Содержание	1	ОК 01
	Информационная безопасность. Формирование основ культуры, информационной безопасности студентами для детей младшего школьного возраста. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	1	ОК 02
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		23	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание	2	ОК 02
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 17. Создание текстовых документов на компьютере Практическая работа № 18. Обработка информации в текстовых процессорах		
	Содержание	3	ОК 02

Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны. Использование шаблонов студентами по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическая работа № 19. Технологии создания структурированных текстовых документов Практическая работа № 20. Гипертекстовое представление информации. Практическая работа № 21. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание	5	ОК 02
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Создание изображения в графических редакторах для детей младшего школьного возраста. Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа № 22. Создание изображения в графических редакторах Практическая работа № 23. Записи и редактирования звука Практическая работа № 24. Создание и редактирование видео		
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Содержание	3	ОК 02
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео). Создание и редактирование видео для детей младшего школьного возраста		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	

	Практическая работа № 25. Технологии обработки растровых изображений Практическая работа № 26. Технологии обработки векторных изображений Практическая работа № 27. Монтаж звука и видео		
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Содержание	4	ОК 02
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации. Разработка презентации студентами по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа № 28. Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий Практическая работа № 30. Использование презентационного оборудования		
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Содержание	4	ОК 02
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации. Разработка интерактивных объектов на слайде студентами по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа № 29. Интерактивные объекты на слайде Практическая работа № 30. Интерактивные объекты на слайде		
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Содержание	2	ОК 02
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страниц. Создание сайта воспитателя детского сада		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 31. Язык разметки гипертекста HTML Практическая работа № 32. Оформление гипертекстовой страницы		

Раздел 3. Информационное моделирование		36	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Содержание	3	ОК 02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования. Приемы развития логического мышления на основе моделирования студентами по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании»	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 33. Приемы моделирования. Виды моделей. Основные этапы компьютерного моделирования		
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Содержание	1	ОК 02
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Создание студентами заданий на обучение детей младшего школьного возраста по созданию изображений натуральных объектов разноцветными точками с помощью графов. Алгоритм построения дерева решений		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическая работа № 34. Алгоритм построения дерева решений.		
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Содержание	4	ОК 02
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия). Метод моделирования как средство формирования элементарных математических представлений у детей младшего школьного возраста		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа № 35. Математические модели в профессиональной области		

Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание	4	ОК 01
	Понятие алгоритма. Алгоритм и его использование в работе с детьми младшего школьного возраста. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа № 36. Способы записи алгоритма. Практическая работа № 37. Основные алгоритмические структуры. Практическая работа № 38. Запись алгоритмов на языке программирования с циклом Практическая работа № 39. Запись алгоритмов на языке программирования с предусловием Практическая работа № 40. Запись алгоритмов на языке программирования с постусловием		
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Содержание	1	ОК 02
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов. Анализ алгоритмов студентами по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании»	1	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Содержание	4	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных. Создание и редактирование студентами базы данных образовательной организации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Практическая работа № 41. Создание и редактирование базы данных Практическая работа № 42. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных		
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Содержание	4	ОК 02
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование. Применение электронных таблиц в практике работы	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическая работа № 43. Использование возможностей электронных таблиц для выполнения учебных заданий Практическая работа № 44. Системы статистического учета Практическая работа № 45. Средства графического представления статистических данных		
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Содержание	6	ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах. Создание электронной таблицы для упрощения подсчета данных мониторинга для ДОО		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическая работа № 46. Встроенные функции и их использование Практическая работа № 47. Математические и статистические функции Практическая работа № 48. Логические функции Практическая работа № 49. Текстовые функции Практическая работа № 50. Реализация математических моделей в электронных таблицах		

Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Содержание	4	ОК 02
	Визуализация данных в электронных таблицах. Создание электронной таблицы для визуализации данных мониторинга для ДОО		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа № 51. Визуализация данных в электронных таблицах Практическая работа № 52. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики		
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Содержание	5	ОК 02
	Моделирование в электронных таблицах студентами по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическая работа № 53. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) Практическая работа № 54. Проектная работа «Создание сайта»		
Всего		80	

3. Условия реализации УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатории:

- 1) Зона технического 3Д моделирования, каб. 123
- 2) Математика с методикой преподавания. Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, каб. 320

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные печатные издания

1. Босова, Л.Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: Учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — Москва: Просвещение, 2023. — 288 с.
2. Босова, Л.Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: Учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — Москва: Просвещение, 2023. — 256 с.
3. Поляков, К.Ю. Информатика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 1: Учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва: Просвещение, 2023. — 352 с.
4. Поляков, К.Ю. Информатика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 1: Учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва: Просвещение, 2023. — 240 с.

Основные электронные издания

1. Гейн, А.Г. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: Учебник / А.Г. Гейн, Н.А. Юнерман — Москва: Просвещение, 2022. — 130 с. — ISBN 978-5-09-099480-4. — URL: <https://book.ru/book/951239> (дата обращения: 08.10.2023). — Текст: электронный.
2. Гейн, А.Г. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: Учебник / А.Г. Гейн, А.А. Гейн — Москва: Просвещение, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-09-099481-1. — URL: <https://book.ru/book/951240> (дата обращения: 08.10.2023). — Текст: электронный.
3. Поляков, К.Ю. Информатика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 1: Учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва: Просвещение, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-09-110302-1. — URL: <https://book.ru/book/951400> (дата обращения: 08.10.2023). — Текст: электронный.
4. Поляков, К.Ю. Информатика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 1: Учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва: Просвещение, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-09-110305-2. — URL: <https://book.ru/book/951402> (дата обращения: 08.10.2023). — Текст: электронный.
5. Босова, Л.Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: Учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — Москва: Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-103611-4. — URL: <https://book.ru/book/951404> (дата обращения: 08.10.2023). — Текст: электронный.
6. Босова, Л.Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: Учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — Москва: Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103612-1. — URL: <https://book.ru/book/951405> (дата обращения: 08.10.2023). — Текст: электронный.
7. Семакин, И.Г. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: Учебник / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина — Москва: Просвещение, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-09-099490-3. — URL: <https://book.ru/book/951245> (дата обращения: 08.10.2023). — Текст: электронный.
8. Семакин, И.Г. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: Учебник / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина — Москва: Просвещение, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-09-099491-0. — URL: <https://book.ru/book/951246> (дата обращения: 08.10.2023). — Текст: электронный.

9. Угринович, Н.Д. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: Учебник / Н.Д. Угринович — Москва: Просвещение, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-09-099492-7. — URL: <https://book.ru/book/951247> (дата обращения: 08.10.2023). — Текст: электронный.

10. Угринович, Н.Д. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: Учебник / Н.Д. Угринович — Москва: Просвещение, 2022. — 272 с. — ISBN 978-5-09-099493-4. — URL: <https://book.ru/book/951248> (дата обращения: 08.10.2023). — Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

3.2.2. Дополнительные источники

11. 1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20191121150854/http://school-collection.edu.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

12. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru>, свободный. — Загл. с экрана

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: понимает угрозу информационной безопасности, использует методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдает меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдает требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимает правовые основы использования компьютерных программ, без данных и работы в сети Интернет; - понимать возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать	Использует в профессиональной деятельности средства защиты информации, корректным и безопасным способом производит аутентификацию и вход в личные аккаунты Работает в сети Интернет в соответствии с выполнением требований информационной безопасности Классифицирует программное обеспечение по типам лицензий Умеет использовать программы искусственного интеллекта применительно к задачам профессиональной области (распознавание образов, моделирование изображений)	Выполнение практических работ Тестирование Подготовка докладов <i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</i> <i>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</i>

возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах		
В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, техники и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет;	Умеет осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, Умеет классифицировать информационные процессы, выделяет компоненты различных систем, в том числе информационных систем, умеет осуществлять поиск информации в сети Интернет Знает основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров Владеет навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач Знает топологию компьютерных сетей Умеет определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных Умеет оперировать с числами в различных системах счисления Выполняет преобразование логических выражений, используя законы алгебры логики Умеет определять кратчайший путь во взвешенном графе	Выполнение индивидуальных и групповых практических работ Тестирование Самостоятельные работы Контрольные работы

- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютерах; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразование логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа		

Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.06 ФИЗИКА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	8
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:	8
1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета	8
2. Структура и содержание учебного предмета.....	17
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета.....	17
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета	12
3. Условия реализации учебного предмета	21
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОУП.06 ФИЗИКА»

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «ОУП.06 Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК 01.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника. В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01.	— проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, — выдвигать гипотезы и строить модели, — применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; — практически использовать физические знания; — оценивать достоверность естественно-научной информации; — использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды. — описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; — отличать гипотезы от научных теорий; — делать выводы на основе экспериментальных данных; — приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются	— смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; — смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, элементарная энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия заряд; — смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; — вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики; - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики

	основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; — приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; — воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. — применять полученные знания для решения физических задач; — определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*; — измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей. — сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;	в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ОК 02.	-- уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений	учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач

	критического анализа получаемой информации	
ОК 03.	- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования	— владеть основными методами научного познания, используемыми в физике; — сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний
ОК 04.	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы
ОК 05.	уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение	- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение

	давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность	основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 07.	сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм	понимать необходимость применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

	экологического поведения в окружающей среде;	

Освоение учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования (базовый уровень) должно обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма; ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике;

3) духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

5) трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

6) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;

7) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки; осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и

исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия: владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания; владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией: владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия: осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению; составлять план

действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи; самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки. В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений: демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач; распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения

вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов; описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости; объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни; выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы; осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений; исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования; решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку

рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию; приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий; использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы, демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира; учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия

(границы, области) применимости; определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца; строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой; выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы; осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений; исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования; решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию; объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни; приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий; использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	16
<i>Индивидуальный проект</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-

Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	1	-
Всего	46	16

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Примерное содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание	2	ОК 03, ОК 05
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости в дошкольном образовании. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Роль и методика применения эксперимента в дошкольном образовании. Моделирование физических явлений и процессов. Применение моделирования в дошкольном образовании. Роль и методика эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Формирование понятия «величина» в дошкольном образовании. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия.. Погрешности измерений физических величин.	2	
Раздел 1. Механика		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание	2	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Понятие относительности движения в дошкольном образовании. Система	2	

	небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.		
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание	3/2	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Строение тел для детей дошкольного возраста (составление игр по теме). Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Понятие температуры и термометра в дошкольном образовании. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.	1	
	Практические работы: 1. Изучение одного из изопроцессов.	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание	1	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.	1	
	Содержание	3/2	

Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Испарение и конденсация. Понятия «испарение, конденсация, кипение» для детей дошкольного возраста. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Метеостанция в детском саду как эффективное средство экологического воспитания детей дошкольного возраста. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.	1	
	Практические работы: 2. Определение влажности воздуха.	2	
Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»		1	
Раздел 3. Электродинамика		10	
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Понятие «электрического заряда» для детей дошкольного возраста. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.	1	
Тема 3.2	Содержание	4/4	
Законы постоянного тока	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и	-	

	мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Проект для дошкольников «Действия тока». Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.		
	Практические работы:	2	
	3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников для детей дошкольного возраста 4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание	1	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.	1	
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание	1	
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Представление о магнитных свойствах вещества в дошкольном образовании. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	1	
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	Содержание	2/2	
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	--	

	Практические работы: 5. Изучение явления электромагнитной индукции	2	
Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция		1	
Раздел 4. Колебания и волны		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание	2	
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. Представление и примеры колебаний в дошкольном образовании.	2	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание	2	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Понятие о резонансе и его примеры в дошкольном образовании. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи в дошкольном образовании. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2	
Раздел 5. Оптика		6/4	

Тема 5.1 Природа света	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Понятие о линзах и оптических приборах в дошкольном образовании. Телескопы.	--	
	Практические работы: 6. Определение показателя преломления стекла	2	
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание	2/2	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Понятие «спектр» в дошкольном образовании. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.	--	
	Практические работы: 7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	2	
	Содержание	1	

Тема 5.3 Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики.	1	
Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»		1	
Раздел 6. Квантовая физика		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание	2	
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна. для фотоэффекта. Применение фотоэффекта.	2	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание	1	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	1	

Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»		1	
Раздел 7. Строение Вселенной		4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание	1	
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна. Представление о планетах и малых телах у детей дошкольного возраста	1	
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание	1	
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.	2	
	Практические работы: 8. Изучение карты звездного неба.	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		1	
Всего:		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, предназначенный для проведения занятий по физике

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мякишев Г.Л., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика 10 класс / Под ред. Парфентьевой Н. А.М.: Просвещение, от 20 мая 2020 г (№254)
2. Мякишев Г.Л., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика 11 класс / Под ред. Парфентьевой Н. А.М.: Просвещение, от 20 мая 2020 г (№254)

3.2.2. Основные электронные издания

1. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: www.fcior.edu.ru (дата обращения: 23.06.2023)
3. Академик. Словари и энциклопедии. – URL: www.dic.academic.ru (дата обращения: 23.06.2023).
4. Books Gid. Электронная библиотека. – URL: www.booksgid.com (дата обращения: 23.06.2023).
5. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. – URL: www.globalteka.ru (дата обращения: 12.06.2023).
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: www.school-collection.edu.ru (дата обращения: 15.06.2023).
7. Научно-популярный физико-математический журнал «Квант». – URL: www.kvant.mcsme.ru (дата обращения: 17.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Касьянов В.А. Физика. Углубленный уровень 10 класс. Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
2. Касьянов В.А. Физика. Углубленный уровень 11 класс. Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
3. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 классы, М., Дрофа, 17-е изд., стереотип. - 2013 - 192 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знать:</u> – понятие физики как фундаментальной науки о природе, – методы научного познания, – погрешности измерения физических величин, – понятие физической картины мира – основы кинематики: понятия скорости, ускорения, механического движения, – основы динамики: сила, масса, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, – законы сохранения механики: импульс тела, закон сохранения импульса, работа, мощность, потенциальная и кинетическая энергия, сила тяжести, сила упругости, – основы молекулярно-кинетической теории: Броуновское движение, газовые законы, уравнение состояния идеального газа, – основы термодинамики: внутренняя энергия, первое и второе начала термодинамики, КПД, – понятие агрегатных состояний вещества и их фазовые переходы,	Демонстрация знания об основных понятиях, взаимосвязях величин, единицах измерения, обозначений. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях, лабораторных, практических контрольных, занятиях Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий, фронтальный опрос.

испарение, конденсация, насыщенный пар, кристаллические и аморфные тела, – понятие электрического поля, закон Кулона, проводники, диэлектрики, конденсаторы, – законы постоянного тока, закон Ома, закон Джоуля-Ленца, параллельное и последовательное соединение проводников, – электрический ток в различных средах, закон электролиза Фарадея. полупроводниковые приборы – магнитное поле, вектор индукции, магнитный поток, – явление электромагнитной индукции, правило Ленца, – механические колебания и волны, математический маятник, характеристики волны, – электромагнитные колебания и волны, генератор переменного тока, трансформатор, понятие радиосвязи, – природа света, закон отражения и преломления света, телескопы, линзы, – волновые свойства света, поляризация света, интерференция, дифракция, дисперсия, шкала электромагнитных излучений, – специальная теория относительности, элементы релятивистской динамики, – квантовая оптика, фотоэффект, корпускулярно-волновой дуализм, – физика атома и атомного ядра, ядерный реактор, ядерная модель атома – строение Солнечной системы, – эволюция Вселенной.	укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	
<u>Уметь:</u> – вычислять погрешности измерения физических величин,	Демонстрация умения решать задачи по предложенным темам.	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими

– вычислять скорость, ускорение при механическом движении, – вычислять силу, массу, решать задачи на применение законов Ньютона и закона всемирного тяготения, – решать задачи на применение законов сохранения механики, закона сохранения импульса, вычислять импульс тела, находить работу, мощность, потенциальную и кинетическую энергию, силу тяжести, силу упругости, – решать задачи на применение газовых законов, уравнение состояния идеального газа, строить графики изопроцессов, – находить КПД теплового двигателя, – решать задачи на применение закона Кулона, – решать задачи на применение закона постоянного тока, закона Ома, закона Джоуля-Ленца, параллельное и последовательное соединение проводников, – решать задачи на применение формулы Томпсона; – уметь строить изображения в линзах; – решать задачи на применение специальной теории относительности; – решать задачи на применение уравнения Эйнштейна для фотоэффекта	Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему. Демонстрация умения анализировать задачу и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия. Сформированность умений определять задачи поиска научной информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной естественно-научной картины мира.	сообщениями (докладами, презентациями). Экспертное наблюдение и оценивание умений на лабораторных, практических, контрольных занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий, фронтальный опрос.

	Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

Приложение 2.07

к ОПОП-II по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета
«ОУП.07 ХИМИЯ»

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	93
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы	93
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	93
2. Структура и содержание учебного предмета	7

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета	7
2.2. Содержание учебного предмета	8
2.3. Индивидуальный проект	11
3. Условия реализации учебного предмета	11
3.1. Материально-техническое обеспечение	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....	12

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОГО предмета

«ХИМИЯ»

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «ХИМИЯ»: формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Учебный предмет «ХИМИЯ» включена в общеобразовательный цикл основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет».

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

1.2.1. Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;

профессиональной деятельности	получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности

	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;

необходимого уровня физической подготовленности	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

1.2.2. Планируемые результаты освоения программы по химии

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1) личностных:

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

2) метапредметных:

– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

3) предметных:

– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

1	Знания: знать требования СанПиН, правил целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности, смысл показателя предельной допустимой концентрации Умения: соблюдение правил целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации	Тема 5.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	7	Реализация принципа профессионально-ориентированного обучения

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	10
<i>Индивидуальный проект</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация (<i>диф.зачет</i>)	-	-
Всего	46	10

2.2. Содержание учебного применения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		46	
Раздел 1. Основы строения вещества		8	
Тема 1.1. Основные сведения о строении атома	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	4	ОК 02
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность.		ОК 04 ОК 05
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание	2	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	ОК 02
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		ОК 04 ОК 05
Тема 1.3. Природа химической связи	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение	2	
	Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования		

Раздел 2. Химические реакции		11	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	3	ОК 02
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления- восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов		ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Практические занятия	1	
	Изучение количественных отношений в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества		
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение	2	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций		
Тема 2.3. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение	4	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов		

	или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье		
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции	1	
Раздел 3.	Строение и свойства веществ Строение и свойства неорганических веществ 14	17	ОК 01
Тема 3.1. Классификация, строение и свойства неорганических веществ	Основное содержание	4	ОК 02
	Теоретическое обучение	3	ОК 04
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Причины многообразия веществ.		ОК 05
	Практические занятия	1	ОК 07
	Изучение номенклатуры неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам		
Тема 3.2. Классификация, строение и свойства органических веществ	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение	3	
	Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.		

	Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)		
	Практические занятия	1	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)		
Тема 3.3. Свойства органических соединений	Основное содержание	8	
	Теоретическое обучение	7	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов		
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла		
	азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений		
	Практические занятия	1	

	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов		
Контрольная работа 2	Строение и свойства химических веществ 2	1	
Раздел 4.	Растворы	2	ОК 01
Тема 4.1.	Основное содержание	2	ОК 02
Понятие о растворах	Теоретическое обучение	2	ОК 04
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Массовая доля растворенного вещества. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.		ОК 05 ОК 07
Раздел 5.	Химия в быту и производственной деятельности человека	7	ОК 01
Тема 5.1	Основное содержание	7	ОК 02
Химия в быту и производственной деятельности человека	Теоретическое обучение	1	ОК 03
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)		ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	6	ОК 07
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для		ОК 08 ОК 09

	электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		1	
ИТОГО		46	

2.3. Индивидуальный проект

Тематика индивидуального проекта:

- 1 Азот как биогенный элемент.
- 2 Активированный уголь. Явление адсорбции.
- 3 Алмаз - аллотропная модификация углерода.
- 4 Алхимия: мифы и реальность.
- 5 Алюминий - металл XX века.
- 6 Алюминий на кухне: опасный враг или верный помощник?
- 7 Аминокислоты и их биологическая роль.
- 8 Анализ качественного состава жевательных резинок и влияние на организм человека.
- 9 Анилиновые красители: история, производство, перспектива.
- 10 Антибиотики – мощное оружие.
- 11 Ароматизаторы на основе сложных эфиров.
- 12 Аскорбиновая кислота: свойства, физиологическое действие, содержание и динамика накопления в растениях.
- 13 Белки - основа жизни.
- 14 Биогенные элементы.
- 15 Биологическая и медицинская роль химических элементов.
- 16 Биологические аспекты химии элементов.
- 17 Биологические функции белков.
- 18 Водно- и жирорастворимые витамины.
- 19 Жиры: вред и польза.

3. Условия реализации учебного предмета

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Естествознания с методикой преподавания», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона естественно-научной деятельности, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Химия 10, 11 класс. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. – Москва: Просвещение, 2024.

2. Химия. Задачник: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев [и др.]; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.

3. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мартынова, Т. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов; под общей редакцией Т. В. Мартыновой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений;	- Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов 1. Практические задания на установление связи между Строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений соответствии с положением

- особенности социального и культурного контекста; правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта; - сущность гражданско-патриотической позиции; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основы здорового образа жизни; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Умеет: - распознавать задачу и/или проблему, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий - определять актуальность нормативно-правовой документации; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - проявлять гражданско-патриотическую позицию;	- Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева - Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции - Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций - Классифицировать	Периодической системе. 2. Теоретические задания характеристика химических элементов. 1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; 1. Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. 1. Тест «Номенклатура и название веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных веществ 1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека Решение и представление кейсов (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов:

Приложение 2.8**к ОПОП-П по специальности**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа учебного предмета
«ОУП.08 Биология»

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	47
1.1. <i>Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы</i>	47
2. Структура и содержание учебного предмета	8
2.1. <i>Трудоемкость освоения учебного предмета</i>	8
2.2. <i>Содержание учебного проекта</i>	9
2.3. <i>Индивидуальный проект</i>	14
3. Условия реализации учебного предмета	15
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	15
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....	16

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО предмета

ОУП. 08 «Биология»

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Биология»: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Учебный предмет «Биология» включена в общеобразовательный цикл образовательной программы ОПОП СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;	место и роль биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; основополагающие биологические теории и гипотезы: клеточную, хромосомную, мутационную, эволюционную, происхождения жизни и человека; основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

	раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности,	признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере

	круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	глобальные экологические проблемы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	применение основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами,	

	объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	достижения современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; правила экологической безопасности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона

Планируемые результаты

Личностные

Готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов; ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни, бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы); активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

1. Познавательные универсальные учебные действия

Формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями). Применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи.

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях; выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих.

Предметные

Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно - научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач. Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий; умение излагать биологические теории; умение владеть методами научного познания в биологии, умение выделять существенные признаки строения биологических объектов и особенности процессов; умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений. Понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования; умение решать элементарные биологические задачи.

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

Структура и содержание учебного предмета

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	62	22
<i>Индивидуальный проект</i>	-	-
Самостоятельная работа		-
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	2	-
Всего	64	22

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, индивидуальный проект	Объем, ак. Ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. Ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Клетка – структурно-функциональная единица живого	14/8	
Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни.	Содержание		ОК- 02
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками, роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика свойств живых систем. Химический состав клеток.	2	ПК – 4. 1
Тема 1. 2 Структурно – функциональная организация клеток	Содержание		ОК- 01, ОК- 02, ОК - 04
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вихров). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический, эукариотический. Строение эукариотической клетки.	2	
	Практическая работа : Строение клетки: растения, животные, грибы и клеточные включения: крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты.	2	

	Практическая работа : Подготовка микропрепаратов, наблюдения с помощью микроскопов различий между выявляемыми объектами, формулирование выводов	2	
Тема 1. 3 Структурно-функциональные факторы наследственности	Содержание Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор хромосом. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, репарация, биосинтез белка. Генетический код и его свойства.	2	ОК – 01, ОК – 02
	Практическая работа: Решение задач на определение последовательности нуклеотидов.	2	
	Практическая работа: Решение задач на определение последовательности аминокислот в норме и в случае нарушения последовательности нуклеотидов.	2	
Тема 1. 4 Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз, его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.	2	ОК – 02, ОК – 04

Тема 1.5 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Обмены веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез.	2	ОК – 02
Раздел 2	Строение и функции организма	18/8	
Тема 2.1 Строение организма. Формы размножения организмов	Содержание Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и систем органов в многоклеточном организме. Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Состояние здоровья ребенка, изменение его самочувствия. Отрицательное воздействие ряда веществ на половое размножение и эмбриональное развитие человека.	2	ОК – 02, ОК – 04
	Половое размножение. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение.	2	
Тема 2.2 Онтогенез растений, животных и человека	Содержание		ОК – 02, ОК – 04
	Индивидуальное развитие организма. Эмбриогенез и его стадии. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение. Онтогенез растений. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у человека.	2	

	Практическая работа: Решение задач на определение вероятности наследования признаков при моногибридном скрещивании и анализирующее скрещивание.	2	
	Практическая работа : Решение задач на ди – и полигибридном и анализирующем скрещивании. Составление генотипических схем скрещивания.	2	
Тема 2.3 Сцепленное наследование признаков	Содержание	2	ОК – 01, ОК – 02
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследования генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом.		
	Практическая работа: Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании.	2	
	Практическая работа: Составление генотипических схем скрещивания. Решение задач на определение группы крови.	2	
	Содержание		

Тема 2.4 Закономерности изменчивости	Изменчивость признаков. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н. И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка.	2	ОК -1, ОК – 02, ОК – 04
Раздел 3	Теория эволюции	6	
Тема 3.1 История эволюционного учения. Микроэволюция	Содержание	2	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения		
Тема 3.2 Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Содержание	4	ОК – 02, ОК – 04
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А. Н. Северцев). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и		

	эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.		
Тема 3.3 Происхождение человека.	Содержание	2	ОК – 02, ОК – 04
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличие человека с животными. Основные этапы антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека на планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Приспособленность организма к неблагоприятным условиям севера.		
Раздел 4 Экология		14/4	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Содержание	2	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутри организменная. Физико – химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		

Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Содержание	2	ОК – 01, ОК – 02, ОК -7
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни.		
	Практические занятия: Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	2	ОК – 01, ОК – 02, ОК -7
Тема 4.3 Биосфера – глобальная экологическая система	Содержание	2	ОК – 01, ОК – 02, ОК -7, ОК -04 ПК -2.1
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы.		

	Глобальные экологические проблемы современности. Влияние глобальных экологических проблем на здоровье детей младшего школьного возраста.	2	
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Содержание Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу, гидросферу, литосферу, биотические сообщества.	1	ОК – 01, ОК – 02, ОК -7, ОК -04 ПК -2.1
	Практическое занятие: «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте, связанные с профессией.	2	
Тема 4.5. Влияние социально экологических факторов на здоровье человека	Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	1	ОК – 01, ОК – 02, ОК -7, ОК -04 ПК -2.1

Раздел 5	Биология в жизни	6/2	
Тема 5.1. Биотехнологии В жизни каждого	Содержание	4	ОК – 01, ОК – 02, ОК -4
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебнонаучная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).		
	Практическое занятие: Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией).	2	
Дифференцированный зачет			
		2	
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет		2	

<i>Индивидуальный проект</i>	-	
<i>Самостоятельная работа</i>	2	
<i>Всего</i>	64 ч.	

2.3. Индивидуальный проект

Тематика индивидуального проекта:

1. Инвазивные виды севера
2. Заповедники Мурманской области и личности ученых, работающих над их созданием
3. Возможный вред использования бытовой химии
4. Берегите ягель
5. Мир нанотехнологий: возможности применения в биологии и медицине

3. Условия реализации учебного предмета

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Физиология анатомия и гигиена» оснащен оборудованием: мебель, доска, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука.

Лаборатория: Медико-биологических и социальных основ здоровья: оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

Основная учебная литература

1. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А. М., под ред. Пасечника В. В. Биология 10 класс. Электронная форма учебника (базовый/углублённый). Код ФПУ 1.1.3.6.3.1.1. Издательство «Просвещение», 2022.
2. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А. М., под ред. Пасечника В. В. Биология 11 класс. Электронная форма учебника (базовый/углублённый). Код ФПУ 1.1.3.6.3.1.2. Издательство «Просвещение», 2022

Дополнительная литература

1. Р. Г. Зайцев Биология для колледжей (серия: Среднее профессиональное образование): М.: Издательство Феникс, 2018
2. Каменский А. А., Рубцов А. М. Общая биология 10 класс Базовый уровень (серия: Биология): М.: Просвещение 2023 г.
3. Каменский А. А., Рубцов А. М. Общая биология 11 класс Базовый уровень (серия: Биология): М.: Просвещение 2023 г.
4. Сивоглазов В. И. Агафонова И. Б. Общая биология 10 класс Базовый уровень (серия: Биология): М.: Просвещение 2022 г.
5. Сивоглазов В. И. Агафонова И. Б. Общая биология 10 класс Базовый уровень (серия: Биология): М.: Просвещение 2022 г.

Основные электронные издания

1. www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

4. [www. biology.ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

5. [www. informika.ru](http://www.informika.ru) (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

6. [www. nrc.edu.ru](http://www.nrc.edu.ru) (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Биология в вопросах и ответах [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://biotvet.ru/>, свободный.

2. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный.

3. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; основополагающие биологические теории и гипотезы: клеточную, хромосомную, мутационную, эволюционную, происхождения жизни и человека; основополагающие биологические законы и границы их применимости к живым системам; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в организме Умеет: - выделять существенные признаки живых организмов и обменов веществ	студент раскрывает содержание основополагающих биологических терминов и понятий; студент ориентируется в биологических законах; студент выявляет причинно-следственные связи и выдвигает гипотезы, находит аргументы для доказательства своих утверждений; анализирует полученные в ходе решения биологических задач результаты	Заполнение таблиц. Представление устных сообщений с презентацией. Отчеты по практическим работам. Фронтальный опрос. Разработка глоссария. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, генетических и экологических задач. Тесты по вопросам лекций. Фронтальные опросы. Составление ментальных карт по темам.

- создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации -решать различные биологические и экологические задачи		

Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа учебного предмета
«ОУП.09. История»

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения предмета	3
2. Структура и содержание предмета	6
2.1. Трудоемкость освоения предмета	6
2.2. Содержание предмета	7
2.3. Индивидуальный проект	17
3. Условия реализации предмета	18
3.1. Материально-техническое обеспечение	18
3.2. Учебно-методическое обеспечение	18
4. Контроль и оценка результатов освоения предмета	19

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Предмет «История» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета

Результаты освоения предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения предмета обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

	реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности	- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством,	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности,

	клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите; Экзамен проводится по решению профессиональной образовательной организации либо по желанию студентов при изучении учебной дисциплины «История» в качестве профильной.

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения предмета

Наименование составных частей предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	162	58
Теоретические занятия		
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	2	
Консультации	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
Всего	172	58

2.2. Содержание предмета

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение/	6	
	Практическое занятие	4	
	Российские инновации и устремленность в будущее		
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	6	

единого государства	Практическое занятие	4	
	Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути.		
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	8	
	Практическое занятие	2	
	4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции		
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Включение Малороссии в состав Московского царства: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г.	6	
	Практическое занятие	4	
	Русско-польская война 1654-1667 гг.		
	Содержание учебного материала	10	

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Практическое занятие	4	
	Внешняя политика Петра Великого		
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией.	8	
	Практическое занятие		
	Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом.	2	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги	10	

	Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III		
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	10	
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе. Советский Союз 1920-е–1930-е гг.	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР	8	

	однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных		

	республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
	Практическое занятие		
	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти. Становление советской системы образования. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью.		

		4	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.	14	

	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон		

	советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.		

	Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка". Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").		

		Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.		
Тема 11. В буднях великих строек		Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
		Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации.	6	
Тема 12. От перестройки к кризису, кризиса возрождению	От к от к	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
		Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата	10	

	олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России		
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира.	10	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской	10	

	Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии		
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	10	
Тема 16. Россия сегодня	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	10	
Всего:		172	

2.3. Индивидуальный проект (работа)

Тематика индивидуальных проектов (работ)

61. Освоение Кольского края в эпоху Средневековья.
62. Фронтовые письма как исторический источник.
63. «Труд по законам военного времени» на примере Первой мировой / Гражданской войны / Великой Отечественной войны.
64. Образ «нэпмана» на примере нашего края (исследовательская работа)
65. Экономическое освоение Сибири и Дальнего Востока: от столыпинской переселенческой политики до «дальневосточного гектара»
66. Политика советского государства по отношению к церкви и религии в СССР (1920-1930-е гг.)
67. Музей, посвященный истории Великой Отечественной войны.
68. «Россия которую мы потеряли» - русская эмиграция в первой половине XX в.
69. Промышленный дизайн и мода в годы «оттепели» в СССР
70. Образ нашего края глазами путешественников и исследователей
71. Изменения в системе народного образования в военные годы на примере Мурманской области
72. Образы эпохи Московского царства в литературе и искусстве.
73. Опричнина и споры вокруг неё в исторической науке.
74. Великая война (оценка Первой Мировой XXI веком)?
75. Советская система 1970-х гг.: застой или эпоха стабильности
76. Советско-Финляндская война (1939-1940 гг.) в Заполярье
77. «Год великого перелома» - коллективизация в СССР
78. Архитектурные достопримечательности города Мурманска
79. Роль личности в формировании российской государственности
80. Кольский острог в годы Крымской войны

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Гуманитарных и социально-экономических дисциплин оборудован в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

- оснащен рабочими местами обучающихся и рабочим местом преподавателя;
- оснащен необходимыми техническими средствами: демонстрационное оборудованием (проектор), лицензионным программным обеспечением, компьютером с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст: непосредственный.

2. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384. — Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-102693-9. — Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебного предмета		
– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма».	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление	основных проблемах развития РФ на современном этапе.	

обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебного предмета		
отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;	соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.		

Приложение 2.10

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа учебного предмета

«ОУП.10 Обществознание»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения предмета	3
2. Структура и содержание предмета	8
2.1. Трудоемкость освоения предмета	8
2.2. Содержание предмета	9
2.3. Индивидуальный проект	23
3. Условия реализации предмета	24
3.1. Материально-техническое обеспечение	24
3.2. Учебно-методическое обеспечение	24
4. Контроль и оценка результатов освоения предмета	26

1. *Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО предмета «ОУП.10 у ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»*

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Целью учебного предмета «Обществознание» является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Учебный предмет «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Учебный предмет «Обществознание» изучается на базовом уровне.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства.	Знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; об основах социальной динамики.
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.		

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК.09 Пользоваться государственной документацией на государственном и иностранном языках.	Уметь применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.	Знать особенности процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальные проблемы и вызовы современности. Знать систему прав человека и гражданина в Российской Федерации, права ребенка и механизмы защиты прав в Российской Федерации; правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; систему права и законодательства Российской Федерации. Знать конституционный статус и полномочия органов государственной власти Российской Федерации.
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Уметь проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику.	Знать роль государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапы бюджетного процесса, механизмы принятия бюджетных решений.

	Уметь формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.	Уметь использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-	Знать особенности социализации личности в современных условиях, иметь представление о сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах.

	коммуникационных технологий в решении различных задач.	
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства.	Знания о социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации. Понимать значение духовной культуры общества и разнообразие ее видов и форм; экономику как науку и хозяйство, роль государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике.

Планируемые результаты учебного предмета: личностные, метапредметные, предметные:

Личностные результаты:

1) Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) Наличие гражданской позиции в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) Готовность к служению Отечеству, его защите;

4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Метапредметные результаты:

1) Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Предметные результаты:

1) Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- 3) Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	78	26
Индивидуальный проект		
Самостоятельная работа	4	
Консультации		
Промежуточная аттестация в форме ДЗ		
Всего	80	

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Социальные науки и их особенности		7/1	
Тема 1.1. Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания.	Содержание	7	OK 01 OK 04
	Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание. Социальные науки в системе научного знания.	2 2	
	Место философии в системе обществознания. Философия и наука.		
	Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания.	2	
	В том числе практических занятий	1	

	Особенности наук, изучающих общество и человека. Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи.	1	
Раздел 2. Введение в философию		10/5	
Тема 2.1. Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества.	Содержание	5	OK 01 OK 04 OK 02 OK 09
	Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.	2	
	В том числе практических занятий	3	
	Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения.	2 1	
Тема 2.2. Общественный	Содержание	5	

прогресс. Процессы глобализации.	Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации.	2	ОК 02 ОК 09
	Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности.	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.	2	
Раздел 3. Введение в социальную психологию		21/8	
Тема 3.1. Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания.	Содержание	6	ОК 02 ОК 09
	Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.	2	
	Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.	2	
	Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка.	2	

	Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.	2	
Тема 3.2. Социальная психология групп.	Содержание	10	ОК 01 ОК 04
	Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения.	2	
	Феномен психологии масс, «эффект толпы». Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Влияние группы на индивидуальное поведение.	2	
	Конформизм и неконформизм. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация.	2	
	В том числе практических занятий	4	

	Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах. Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.	2 2	
Тема 3.3. Общение и социальное взаимодействие.	Содержание	5	ОК 02 ОК 09
	Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.	1	
	В том числе практических занятий	4	
	Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.	2 2	
Раздел 4. Введение в экономическую науку		10/6	
	Содержание	6	

Тема 4.1. Экономика как наука и сфера деятельности человека.	Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы.	2	ОК 02 ОК 03
	В том числе практических занятий	4	
	Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации.	2 2	
Тема 4.2. Экономическая деятельность и её субъекты.	Содержание	4	
	Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике.	2	ОК 03 ОК 04
	В том числе практических занятий	2	

	Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.	2	
Раздел 5. Введение в социологию		14/4	
Тема 5.1. Социология как наука	Содержание	8	ОК 01 ОК 02
	Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.	2	
	Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.	2	
	Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности	2	

	молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.		
Тема 5.2. Институты социальной стратификации.	Содержание	6	ОК 01 ОК 06
	Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство.	2	
	Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Образование как социальный институт.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.	2	
Раздел 6. Введение в политологию		10/2	
	Содержание	6	

Тема 6.1. Политика как общественное явление.	Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы. Политические отношения, их виды. Роль личности в политике. Власть в обществе и политическая власть. Легитимность власти. Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Виды, цели и функции политических партий.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 06
		2	
	В том числе практических занятий	2	
	Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России.	2	
Тема 6.2. Политическая культура и политическое сознание	Содержание	4	ОК 03 ОК 06
	Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание.	2	
	Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Место и роль СМИ в	2	

	политическом процессе. Интернет в политической коммуникации. Современный этап политического развития России.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Особенности профессиональной деятельности политолога. Политологическое образование.	2	
Раздел 7. Введение в правоведение		2	
Тема 7.1. Право как социальный институт.	Содержание	2	ОК 01 ОК 05
	Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки. Понятие, признаки и функции права. Права и свободы человека и Гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт.	2	
Индивидуальный проект			
Консультации			

Промежуточная аттестация в форме ДЗ	2	
Всего:	80	

2.3. Индивидуальный проект

Тематика индивидуального проекта:

29. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной кампании.
30. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
31. Идеальная форма правления современного российского государства.
32. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
33. Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы.
34. Конфессии в современной России.
35. Международный терроризм – глобальная проблема современности.
36. Мировая урбанизация в XXI веке.
37. Основные направления социальной политики российского государства.
38. Подростковая преступность.
39. Политические партии в современной России.
40. Политический терроризм в истории России.
41. Демографическая ситуация в современной России.
42. Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.
43. Развитие парламентаризма в России.
44. Самые вредные достижения цивилизации.
45. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
46. Смертная казнь: за и против.
47. Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.
48. Тенденции духовной жизни современной России.
49. Роль личности в истории.
50. Молодежные субкультуры.
51. Проблемы молодёжи в современном обществе.
52. Религиозные организации и объединения в РФ.
53. Есть ли в современной России средний класс?
54. Стратификация современного российского общества.
55. Место России в мировом глобальном пространстве: современное состояние и перспективы
56. Этно-конфессиональная и демографическая ситуация в Орловской области в начале XXI века.
57. Жизненные цели и ценности молодого поколения России (по материалам СМИ и опросам сверстников).

3. Условия реализации учебного предмета «ОУП.10 У Обществознание»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально- ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основная учебная литература

1. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н. И. Обществознание. Под редакцией Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А.Ю. Электронная форма учебника (базовый/углублённый). Код ФПУ 1.1.3.4.3.1.2. Издательство «Просвещение», 2022.

Дополнительная литература

1. Алешина А.В., Булгаков А.Л., Кузнецова М.А. Обществознание. Код ФПУ 1.1.3.3.5.7.1. Издательство «КноРус», 2023
2. Гаман-Голутвина О. В., Ковлер А. И., Пономарёва Е. Г. и др. Под редакцией Тишкова В. А. Обществознание. Код ФПУ 1.1.3.5.5.2.2. Издательство «Просвещение», 2020
3. Котова О.А. Лискова Т.Е. Обществознание. Код ФПУ 1.1.3.3.5.2.2. Издательство «Просвещение», 2024
4. Кудина М. В, Рыбакова М. В, Пушкарева Г. В. и др. Под редакцией Никонова В. А. Обществознание. 10–11 классы. Базовый уровень. В 2-х частях. Код ФПУ 1.1.3.3.5.3.1. Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник», 2020

Интернет-ресурсы

1. <http://fcior.edu.ru/> (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
2. <http://www.elibrary.ru> (Научная электронная библиотека; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
3. <http://cyberleninka.ru/> (КиберЛенинка; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Имеет представления об обществе как о целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; знает основы социальной динамики.	Умеет устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностика (письменный и устный опрос, тестирование, проверочные и контрольные работы, деловая игра). Творческие работы (презентация на

	социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства.	изученную тему, сочинение).
Знает особенности процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальные проблемы и вызовы современности.	Умеет применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностика (письменный и устный опрос, тестирование, проверочные и контрольные работы, деловая игра). Творческие работы (презентация на изученную тему, сочинение).
Знает особенности социализации личности в современных условиях, иметь представление о сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах.	Умеет использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностика (письменный и устный опрос, тестирование, проверочные и контрольные работы, деловая игра). Творческие работы (презентация на изученную тему, сочинение).

	использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении различных задач.	

Приложение 2.11
к ОПОП-II по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа учебного предмета

«ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
2. Структура и содержание учебного предмета	16
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета	16
2.2. Содержание учебного предмета	17
2.3. Индивидуальный проект	25
3. Условия реализации учебного предмета	26
3.1. Материально-техническое обеспечение	26
3.2. Учебно-методическое обеспечение	26
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	2132

4. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО предмета

«География»

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Учебный предмет «География» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Планируемые результаты учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	правила разработки презентации
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	основные этапы разработки и реализации проекта

	определять источники достоверной правовой информации	
	составлять различные правовые документы	
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности

	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности

1.3. Планируемые результаты учебного предмета: личностные, метапредметные, предметные

Личностные результаты

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений, и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);

- оценивать достоверность информации;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

г) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Предметные результаты

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

10 класс

- 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

- 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
- 4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения,

экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- 5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;
- 6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- 8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;
- 10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

11 класс

- 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и

государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них;

географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	24
<i>Индивидуальный проект</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>		-
Всего	64	24

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, индивидуальный проект	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание	1	
	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты - их критический анализ).	1	ОК 01, ОК 02
Раздел 1. Общая характеристика мира		33/14	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание	5/2	
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного	3	ОК 02, ОК 04, ОК 09

	устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №1-2: «Ознакомление с политической картой мира».	2	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №3-4: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» «Выявление и обозначение регионов с	2	

	неблагоприятной экологической ситуацией».		
Тема 1.3. География населения мира	Содержание	6/2	
	1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. 2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	4	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие №5-6 «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов)».	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание	18/8	
	1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие №7: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил».	1	
	2. География основных отраслей мирового хозяйства. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические	2	

	особенности развития мировой электроэнергетики.		
	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.		
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения.		
	Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.	2	
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.	2	
	Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.		

	География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	
	Практическое занятие №8: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира».	1	
	Практическое занятие №9-10: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира».	2	
	Практическое занятие №11-12: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли».	2	
	Практическое занятие №13-14: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха».	2	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		26/10	
	Содержание	5/2	

Тема 2.1. Зарубежная Европа	1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №15-16: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны».	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание	6/2	
	1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03

	Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии.		
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №17-18: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии».	2	
Тема 2.3. Африка	Содержание	2	
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Тема 2.4. Америка	Содержание	5/2	

	1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады. 2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №19-20: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки».	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании.	2	
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, 06
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Практическое занятие №21-22: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда».	2	
	Практическое занятие №23-24: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России».	2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2	
Тема 3.1.	Содержание	2	
Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		64	

2.3. Индивидуальный проект

Тематика индивидуального проекта:

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира (по выбору).
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира (по выбору).
4. Особенности современного воспроизводства населения в различных регионах и странах мира (по выбору).
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира (по выбору).
7. Языки народов мира (по выбору).
8. Современные международные миграции населения в различных регионах и странах мира (по выбору).
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах (по выбору).
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира (по выбору).
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки (по выбору).
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира (по выбору).
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства (по выбору).
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа в различных странах и регионах мира (по выбору).
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира (по выбору).
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства в различных странах и регионах мира (по выбору).
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира (по выбору).
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
22. Особенности политической карты Африки.
23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
24. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
25. Географический рисунок хозяйства США.
26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
28. Особенности современного экономико-географического положения России.
29. Внешняя торговля товарами России.
30. Глобальная проблема изменения климата.
31. Агропромышленный комплекс области: современное состояние, проблемы и перспективы развития.
32. Антропогенные формы рельефа на территории моего района.
33. Взаимосвязь рельефа и природы родного края. Природопользование.
34. Возможности развития туризма в нашем крае.
35. Географическая грамотность населения (результат социологического опроса в нашем районе).
36. Проблемы урбанизации (на примере нашего края).
37. Минералы нашего района.
38. Что привлекает мигрантов на севере?

39. Особенности ЭГП Мурманской области как положительный фактор развития экономики.
40. Виртуальная экскурсия «Улицы Мурманска».
41. Легкая промышленность мира у нас в шкафу.
42. Безработица в моем городе.
43. Туристические объекты МО как развитие экономики края.
44. Качество жизни населения в МО.
45. Востребованные профессии МО и реальное трудоустройство.

3. Условия реализации учебного предмета

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «География», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000), компасы, коллекция «Почва и ее состав», коллекция «Минералы и горные породы», коллекция производства: шерстяных тканей, шелковых тканей, льняных тканей, хлопчатобумажных тканей, строительных материалов, торф, топливо, металлы и сплавы, сталь и чугун, пластмасс, коллекция Гербарий. Основные группы растений, атлас по географии 7 класс, атлас по географии 10 класс, политическая карта мира, физическая карта полушарий, карта Российская федерация. Федеративное устройство, карта Минеральные ресурсы мира, карта Электроэнергетика мира, карта Транспортная система мира, комплект карт «Мурманская область», наглядные материалы по географии, практические работы по географии, проверочные работы по географии, справочные материалы по географии.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Для студентов

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2023.

Для преподавателей

1. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
2. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
3. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
4. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2019.
5. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

3.2.2. Дополнительные источники

Справочники, энциклопедии

1. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.

2. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
3. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.
4. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.
5. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д. Аксенова. — М., 2001.
6. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2004.

Интернет-ресурсы

1. (сайт Обще́досто́пной мультиязы́чной универсальной интернет-энциклопедии). www.wikipedia.org
2. (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)). www.faostat3.fao.org
3. (сайт Геологической службы США). www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county
4. («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»). www.school-collection.edu.ru
5. («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»). www.school-collection.edu.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований. - Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; - Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую	- Называние основных географических понятий и терминов; - описание традиционных и новых методов географических исследований. - Воспроизведение особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождений и территориальных сочетаний. - Описание численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографической специфики;	Фронтальная работа; групповая форма работы; работа с атласом и контурной картой; работа с учебником. Практическая работа: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира» Практическая работа: Сравнение половозрастных пирамид стран,

специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации. - Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества. - Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда. Умеет: - Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.	- определение различий в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; описание проблем современной урбанизации. - Описание географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; - определение географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; - описание географических аспектов глобальных проблем человечества. - Описание особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роли в международном географическом разделении труда. - Определение по разным источникам информации географических объектов, процессов и явлений; - - сравнение природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.	различающихся типами воспроизводства Населения. Составление опорных схем в тетради. Практическая работа: Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности. Практическая работа: Обозначение на к/к районам распространения важнейших с/х культур. Фронтальная работа; групповая форма работы; работа с атласом и контурной картой; работа с учебником.

- Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира. - Демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. - Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов. - Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	- Оценивание ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира. - Объяснение демографической ситуации отдельных стран и регионов мира; - описание уровня урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; - анализирование степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. - Применение разнообразных источников географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями; - объяснение их изменений под влиянием разнообразных факторов. - Составление комплексной географической характеристики регионов и стран мира; - составление таблиц, картосхем, диаграмм, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их	

к ОПОП-П по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа учебного предмета
«ОУП.12. Физическая культура»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Физическая культура»	156
1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы	156
1.2. Планируемые результаты освоения предмета	156
2. Структура и содержание предмета	6
2.1. Трудоемкость освоения предмета	6
2.2. Содержание предмета	7
2.3. Курсовой проект (работа)	171
3. Условия реализации предмета	172
3.1. Материально-техническое обеспечение	172
3.2. Учебно-методическое обеспечение	173
4. Контроль и оценка результатов освоения предмета	16

5. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

«Физическая культура»

1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Цель предмета «Физическая культура»: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Предмет «Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета

Результаты освоения предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения предмета обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов

	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	решения задач профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, основы проектной деятельности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения

Планируемые результаты

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край,

свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Метапредметные результаты.

В результате изучения физической культуры у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов,

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку

новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты: результаты по отдельным темам программы по физической культуре: Раздел «Знания о физической культуре»: характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества; ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности; положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей. Раздел «Организация самостоятельных занятий»: проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований; контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности; планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне». Раздел «Физическое совершенствование»: выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать

их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий; выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании; выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки; демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол); демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

2. Структура и содержание Предмета

2.1. Трудоемкость освоения предмета

Наименование составных частей предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	80	74
Теоретические занятия		-
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i>		
Всего	80	74

2.2. Содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем акад. ч./в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	Физическая культуры, как часть культуры общества и человека		
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание	1	ОК 01, ОК 08
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия, основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации.		
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание	1	ОК 01, ОК 08
	Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье будущего педагога. Психосоматические заболевания.		
	Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие; режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание.		
	Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного педагога.		
Тема 1.3. Современные системы и технологии	Содержание	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика,		

укрепления и сохранения здоровья	йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)		
	Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
Тема 1.4. Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Содержание	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности: соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой.		
	Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой, выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью с учетом специфики получаемой профессии. Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями.		
	Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособности, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля.		
	Физические качества, средства их совершенствования.		
Тема 1.5. Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание	1	ОК 08
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.		
	Содержание	1	ОК 08

Тема 1.6. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.		
Раздел 2	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		
Методико-практические занятия			
Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание	2	ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений		
	Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка	Содержание	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		

умственной и физической работоспособности	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание	1	ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание	1	ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.		
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (четвертая группа)		
Основное содержание			
Учебно-тренировочные занятия			
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание	1	ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств		

	Стретчинг			
	Калланетика			
2.7. Гимнастика				
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика (обязательный вид)	Содержание			ОК 04, ОК 08
	Практические занятия			
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой.		1	
	Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.			
Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.		1		
Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.				
Тема 2.7 (2) Акробатика	Содержание			ОК 04, ОК 08
	Практические занятия			
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».		2	
	Совершенствование акробатических элементов		2	
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):			
	Девушки	Юноши		
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой,		

	- Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.	1	
Тема 2.7 (3) Атлетическая гимнастика	Содержание			ОК 04, ОК 08
	Практические занятия			
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		2	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.		1	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		1	
2.8 Спортивные игры (практические занятия)				
Тема 2.8 (2) Баскетбол	Содержание			ОК 04, ОК 08
	Практические занятия			

	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры:	1	
	перемещения, остановки, стойки игрока, повороты;	1	
	ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	1	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	1	
Тема 2.8 (3) Волейбол		1	ОК 04, ОК 08
	Содержание		
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях волейболом.	1	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча;	2	
	подача, нападающий удар,	2	
	прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	2	
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	1	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	

Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	Содержание	2	ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры		
Тема 2.9 Лёгкая атлетика	Содержание		ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	1	
	Совершенствование техники спринтерского бега	1	
	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))	2	
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	2	
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2	
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	1	
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	1	
		1	
		1	
Тема 2.10. Плавание	Содержание		ОК 04, ОК 08

	Практические занятия		
	Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания:		
	- кроль на груди,	2	
	- на спине,	2	
	- брасс	2	
	Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов.	2	
Тема 2.11. Лыжная подготовка	Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего.	2	ОК 04, ОК 08
	Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания.	2	
	Содержание		
	Практические занятия		
	Техника лыжных ходов:	2	
	- попеременный двухшажный,	2	
	- одновременный бесшажный,	2	
	- одновременный одношажный ход	2	
	Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные.		
	Горнолыжная техника. Преодоление подъемов и препятствий.	2	
	Тактические действия и правила соревнований.		
	Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.	2	
	Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.	2	
		2	

Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	ОК 04, ОК 08
Всего		80	

2.3. Курсовой проект (работа)

Тематика курсовых проектов (работ)

81. Тесты, как средство, определяющее уровень физической подготовленности.
82. Утренняя гимнастика как средство укрепления здоровья.
83. Подвижные игры как средство развития быстроты и ловкости.
84. Закаливание как важная составляющая здорового образа жизни.
85. Самостоятельные занятия физическими упражнениями как средство повышения двигательной активности.
86. Современные оздоровительные системы физического воспитания.
87. Формы и содержание самостоятельных занятий.
88. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.
89. Средства и методы физического воспитания для профилактики заболеваний.
90. Плавание как средство укрепления здоровья.
91. Лыжная подготовка как средство развития выносливости.
92. Здоровьесберегающие технологии при работе за компьютером.
93. Волейбол как средство повышения двигательной активности.
94. Двигательный режим и его значение.
95. Гиподинамия – что это такое?
96. Формирование сознательного отношения к своему здоровью.
17. История развития Олимпийских игр как международного спортивного движения.
18. Правильное питание - залог здоровья человека.
19. Здоровье как базовое условие развития личности.
20. Современные оздоровительные системы как средство повышения двигательной активности.

3. Условия реализации предмета

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет спортивный зал.

Для реализации программы предмета должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

- (универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;
- оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;
- плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры:

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, кольца баскетбольные, табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч волейбольный игровой, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, корзина для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика:

Скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика:

Легкоатлетические дорожки, стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Подвижные игры:

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Лыжная подготовка:

Стеллаж для хранения лыж, лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки.

Плавание:

Доска для плавания, ласты

Прочее:

Аптечка медицинская, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Наименование.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура (базовый уровень)»,– ООО «Русское слово», 2019 г.

2. Лях, В.И.. Физическая культура. 10-11 класс. Базовый уровень : Учебник / В.И. Лях — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-099581-8. — URL: <https://book.ru/book/951356>. — Текст : электронный.

3. Матвеев А.П. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.

4. Матвеев А.П., Палехова Е.С. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

5. Погадаев Г.И. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. Учреждений.— М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.

2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.

3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.

4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.

5. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикирчукМИ, Виноградов А.С.; под ред. акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»

6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования /

Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.

7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. — Казань: Казан. ун-т, 2020. — 70 с.

8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.

9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.

10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).

11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.

12. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. — Москва: Спорт, 2018.

13. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.

14. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

Основные электронные источники

1. ООО «Образовательно-издательский центр «Академия» Электронная библиотека для читателя <http://www.academia-moscow.ru>.

4. Контроль и оценка результатов освоения предмета

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной	Демонстрация знания о современном состоянии физической культуры и спорта. Сформированность знаний о здоровье и здоровом образе жизни. Демонстрация знания современных систем и технологий укрепления и сохранения здоровья Демонстрация знания основ методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и контроля за индивидуальными показателями здоровья.	Наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях тестирование

и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения Уметь: -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы	Демонстрация знания о физической культуре в режиме трудового дня и профессионально-трудовой физической подготовке. Демонстрация подбора упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой. Демонстрация составления и проведения самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО». Демонстрация методов самоконтроля и оценки умственной и физической работоспособности. Демонстрация составления и проведения комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач профессионально-прикладной физической подготовки. Демонстрация физических упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Демонстрация практического материала по разделам: основная гимнастика, акробатика, атлетическая гимнастика, волейбол, баскетбол, спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, плавание.	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении

к ОПОП-П по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа учебного предмета
«ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	179
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	179
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	179
2. Структура и содержание учебного предмета	189
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета	189

2.2. Содержание учебного предмета	190
3. Условия реализации учебного предмета	204
3.1. Материально-техническое обеспечение	204
3.2. Учебно-методическое обеспечение	204
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	205

6. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки	назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;	задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

профессиональной деятельности	объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма; пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности; описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности; описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции; составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции; использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав; оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни.	права и обязанности граждан в области гражданской обороны; о действиях по сигналам гражданской обороны; о роли России в современном мире; о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; правила безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении здоровья; классифицировать основные инфекционные болезни; отличать первую помощь от медицинской помощи; распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и	о военной службе; необходимый уровень военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства,

	определять мероприятия по ее оказанию; составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему; комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения.	обеспечении законности и правопорядка; правила безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте; прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте; составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.	основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных; о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя; о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту,

		транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); основные способы предупреждения опасных ситуаций;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России; описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты; приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;	основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; об угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; о современном общевоинском бое;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды; распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания; описывать факторы экологического риска, объяснять, как снизить последствия их воздействия; пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды; прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;	о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

	составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;	о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	описывать факторы здорового образа жизни; объяснять преимущества здорового образа жизни; объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства; описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека.	об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.

Изучение основ безопасности и защиты Родины на уровне среднего профессионального образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом. Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты при изучении ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь; планировать и осуществлять учебные действия

в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия: владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев; раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией: владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение: осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь; распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность (сотрудничество): понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение; оценивать приобретенный опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других: оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

Предметные результаты

характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни. Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз;

сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения

к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

2. Структура и содержание УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	58	20
Самостоятельная работа	1	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачет		-
Всего	59	20

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		2	
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание	1	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	1	
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание	1	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения.		

	Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.	2	
Раздел 3. Безопасность в быту		6	
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание	2	ОК 06; ОК 07
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях,	2	

	связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание	2	ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание	2	ОК 01; ОК 04
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	2	
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте.		

	Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание	2	ОК 04; ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте, в метро на водном транспорте, на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4	
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание	2	ОК 04; ОК 06
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	2	
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		ОК 03; ОК 06
Раздел 6. Безопасность в природной среде		4	
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание	2	ОК 07; ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе, водном походе, в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты и первая помощь от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях.	2	
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание	2	ОК 01; ОК 07
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи).		

	Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		8	
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание	4	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание	2	ОК 06; ОК 08
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний, онкологических заболеваний, дыхательной системы, эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи	2	
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии и основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		4	
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание	2	ОК 03; ОК 04;
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия.		ОК 06
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание	1	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Определение понятия «общение». Особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
	Содержание	1	ОК 04; ОК 06;

Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		ОК 07; ОК 08
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		6	
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
	Содержание	2	ОК 2; ОК 03;

Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		ОК 06
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		4	
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание	1	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	1	
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
	Содержание	1	

Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	1	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Раздел 11. Основы военной подготовки		4	
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание	1	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	1	
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание	1	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	1	
	Содержание	1	ОК 07; ОК 08

Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	1	
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание	1	ОК 02
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	1	
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час			
Прикладной модуль:	Содержание	2	ОК 01; ОК 02,
Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. <i>Теоретическая часть</i> обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост	2	ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07

опасности и их последствия	Содержание	2	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты.		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание	2	ОК 06; ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи.		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)	2	
	Содержание	2	
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.	2	

Промежуточная аттестация по учебному предмету (дифференцированный зачёт)	2	
Всего:	59	

3. Условия реализации УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет безопасности жизнедеятельности, каб. 327

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные печатные издания

14. Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10-11 классов / С.В. Ким [и др.]; под ред. С.В. Кима – Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023. – 319 с.

Основные электронные издания

1. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень: учебник в pdf –формате/ С.В. Ким, В.А. Горский. – Москва: Просвещение, 2022. – 396 с. – Текст: электронный // Электронно- библиотечная система BOOK.ru: [сайт]. – URL: <https://reader.new.book.ru>

2. Хренников О.Б. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 класс: учебник/ Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов: под ред. С.Н. Егорова – Москва: Издательство «Просвещение», 2023. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.ru: [сайт]. – URL: <https://reader.new.book.ru>

3. Хренников О.Б. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс: учебник/ Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов: под ред. С.Н. Егорова – Москва: Издательство «Просвещение», 2023. – 320 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.ru: [сайт]. – URL: <https://reader.new.book.ru>

Интернет-ресурсы:

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.

2. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ

3. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ

4. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ

5. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ

6. Федеральный закон «О гражданской обороне»

7. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

8. Федеральный закон «О пожарной безопасности»

9. Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»

10. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»

11. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом

Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")

12. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс] - <http://www.rospotrebnadzor.ru>

13. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс] - <http://www.gosnadzor.ru>

14. Военные знания: официальный сайт. – Москва. – URL:www.icvz.ru – Текст: электронный.

15. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс] - <http://www.0-1.ru>

16. МЧС России. [Электронный ресурс] - <http://www.mchs.gov.ru/>

17. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] - <https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/>

18. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] - <http://www.meduhod.ru>

19. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] - <http://www.school-obz.org>

20. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] - <http://0bj.ru/>

21. Портал детской безопасности [Электронный ресурс] - <http://www.spas-extreme.ru>

22. Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям г. Москвы: официальный сайт. – Москва. – URL:<https://umcgochs.mos.ru/> – Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;	формирование знаний основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;	оценка результатов устного опроса; оценка выполнения тестовых заданий; оценка результатов решения ситуационных задач; оценка результатов дифференцированного зачета
Знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и	формирование знаний задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации	оценка результатов устного опроса; оценка выполнения тестовых заданий;

ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;	последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;	оценка результатов решения ситуационных задач; оценка результатов контрольного среза; оценка результатов дифференцированного зачета
Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;	формирование представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;	оценка результатов устного опроса; оценка выполнения тестовых заданий; оценка результатов решения ситуационных задач; оценка результатов дифференцированного зачета
Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;	Формирование знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; формирование представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;	оценка результатов устного опроса; оценка результатов дифференцированного зачета
Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих	формирование необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности	оценка результатов устного опроса; оценка выполнения тестовых заданий; оценка результатов дифференцированного зачета

подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;	государства, обеспечении законности и правопорядка;	
Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	формирование представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	оценка результатов устного опроса; оценка выполнения тестовых заданий; оценка результатов решения ситуационных задач; оценка результатов дифференцированного зачета
Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	формирование представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	оценка результатов устного опроса; оценка выполнения практических заданий; оценка выполнения тестовых заданий; оценка результатов решения ситуационных задач; оценка результатов дифференцированного зачета
Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.	формирование представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.	оценка результатов устного опроса; оценка выполнения практических заданий; оценка выполнения тестовых заданий; оценка результатов решения ситуационных задач; оценка результатов дифференцированного зачета

Приложение 2.07
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета
«ДУП.01 Родной язык»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДУП.01 РОДНОЙ ЯЗЫК».....	3
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2. Структура и содержание учебного предмета.....	12
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета.....	12
2.2. Содержание учебного предмета.....	13
2.3. Индивидуальный проект.....	17
3. Условия реализации учебного предмета «ДУП.01 Родной язык»..	17
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	17
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	18
Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы.....	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДУП.01 РОДНОЙ ЯЗЫК»

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Целью учебного предмета «Родной язык» является усвоение обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитание нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку.

Учебный предмет «Родной язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные (предметные) ¹
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее

¹Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной,

		учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты

	предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК ² ...		

<i>Код ОК</i>	Уметь	Знать

²Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров, употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик). Умение выступать публично. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов: тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объём сочинения – не менее 150 слов). Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приёмы информационно-смысловой	Сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте. Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях. Обогащение словарного запаса. Расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств.

	переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объём текста для чтения – 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и др.). Сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном, этическом. Совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания.	Сформировать систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические). Обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации.

	Совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК.09 Пользоваться государственной документацией на государственном и иностранном языках	Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотечных систем. Уметь представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности, использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.	Сформировать представления о формах существования национального русского языка.

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умение распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).	Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка.
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	Сформировать представления о функциях русского языка в современном мире, о русском языке как государственном языке Российской Федерации, языке межнационального общения, как об одном из мировых языков. Взаимосвязь языка и культуры, языка и истории, языка и личности. Совершенствовать умения использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, Интернет-коммуникации.	Сформировать ценностное отношение к русскому языку, дать представление о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России.

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.	Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка.

2.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
---	---	---	---	---

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	40	20
Индивидуальный проект		
Самостоятельная работа	3	
Консультации	2	
Промежуточная аттестация в форме дифф.зачет	6	
Всего	40	20

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА		12	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
1.1. Русский язык в жизни общества и государства	Содержание	12	
	История русского литературного языка. Русский язык как развивающееся явление. Лексические заимствования. Причины лексических заимствований. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники. Влияние других языков на русский язык. Группы лексических единиц по времени появления в языке. Исконно русская лексика Фразеологизмы и их употребление в фольклоре и литературе.	Лекционное занятие 6 Комбинированный урок 6	

Раздел 2. Лексика русского языка.		12	
2.1 Лексика.	Содержание	3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Повторение изученного материала по теме «Лексика»	Лекционное занятие 1	
	Практическое занятие Характеристика единиц разных уровней языка в предъявленном тексте, приведение примеров взаимосвязи между ними	2	
Тема 2.2. Орфоэпия русского языка	Содержание	3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Орфоэпия	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Слог. Ударение.	2	
2.3. Грамматика русского языка.	Содержание	3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Грамматические (морфологические) нормы русского языка.	Комбинированный урок	

		1	
	Практическое занятие Грамматические (синтаксические) нормы русского языка.	2	
2.4. Правила речевого этикета: нормы и традиции.	Содержание	3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие Русский речевой этикет	3	
Раздел 3. Языковая картина мира.		12	
3.1. Богатство русского родного языка по стилистике, по лексической структуре, по синтаксическому строению.	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Богатство и выразительность русского языка	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Выполнение анализа текста. Определение изобразительно-выразительных средств в тексте, характеристика их стилистической роли	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
3.2.	Содержание	2	

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.	Разговорная речь. Официально-деловой стиль. Деловое письмо Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение Публицистический стиль. Проблемный очерк	Комбинированный урок 1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие Анализ и характеристика особенностей стилей. Оценивание и корректирование высказывания с точки зрения соблюдения основных стилистических норм.	1	
Раздел 4. Язык художественной литературы.		4	
4.1. Прецедентные тексты	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Текст и способы его представления. Язык Интернета. Представление результатов проектных работ. Практическое занятие	Лекционное занятие 2	

	Выполнение анализа текста. Приведение примеров изобразительно-выразительных средств.		
		2	
		Итого: 40ч Из них: Уроков 38ч: Лекции, комбинированные уроки – 20ч; Практические занятия – 20ч;	

	Консультации 2ч;	
	Самостоятельная работа 3ч;	
	Дифф.зачет – 2 ч	

2.3. Индивидуальный проект

1. Тематика индивидуального проекта:
2. Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.
3. Образ человека в языке: слова-концепты дух и душа.
4. Из этимологии фразеологизмов.
5. Из истории русских имён.
6. Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.
7. О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.
8. Словарик пословиц о характере человека, его качествах, словарь одного слова; словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта и др.
9. Календарь пословиц о временах года; карта «Интересные названия городов моего края/России».
10. Лексическая группа существительных, обозначающих понятие время в русском языке.
11. Роль и уместность заимствований в современном русском языке.
12. Этимология обозначений имен числительных в русском языке.
13. Футбольный сленг в русском языке.
14. Компьютерный сленг в русском языке.
15. Названия денежных единиц в русском языке.
16. Интернет-сленг.
17. Этикетные формы обращения.
18. Как быть вежливым?
19. Являются ли жесты универсальным языком человечества?
20. Искусство комплимента в русском и иностранных языках.
21. Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).
22. Этикет приветствия в русском и иностранном языках.
23. Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.

- 24. Сетевой знак @ в разных языках.
- 25. Слоганы в языке современной рекламы.
- 26. Девизы и слоганы любимых спортивных команд.
- 27. Языковая игра как основа создания шуток и анекдотов.

3. Условия реализации учебного предмета «ДУП.01 Родной язык»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально-ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы

Для студентов

Основная учебная литература

1. Гусарова И.В. Русский язык (10-11). Электронная форма учебника (базовый/углублённый). Код ФПУ 1.1.3.1.1.2.1. Издательство «Просвещение», 2022.

Дополнительная литература

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для учреждений сред. проф. образования. – М., 2019.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. – М., 2019.
3. Глазков А.В., Глазкова Е.А., Лапутина Т. В., Муравьева Н.Ю. СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. Учебное пособие для СПО. Под ред. Муравьевой Н.Ю., 2021.
4. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 кл. Учебное пособие / Греков В. Ф., Крючков С., Чешко Л. А. – 5-е изд. М.: Просвещение, 2022.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 №

24480).

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности».
5. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. – М., 2017.
6. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2016.
7. Львова С.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10 кл. Учебник. Базовый уровень. (ФГОС). – М., 2020.
8. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2015.
9. Рогачёва Е.Н., Фролова О.А. Русский язык: тесты и контрольные работы 3-е изд, 2022.
10. Сухотинская А.В. Русский язык: Учебное пособие, 2021.
11. Шутан М.И. Русский язык: практикум по пунктуации. Инновационная школа ФГОС. 10-11 класс. – М. «Русское слово», 2019.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб., 2015.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А, Катлинская Л.П. Грамматическая правильность

- русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2012.
3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В.Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2016.
 4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 2017.
 5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2017.
 6. Лекант П.А., Самсонов Н.Б. РУССКИЙ ЯЗЫК 3-е изд., испр. и доп. Справочник для СПО под ред. Леканта П.А., – М., 2022.
 7. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2016.
 8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И.Скворцова. – М., 2017.
 9. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. – М., 2016.
 10. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2010.
 11. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2009.
 12. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. – М., 2012.

Интернет-ресурсы

1. <https://docs.edu.gov.ru/document/e2f7e224620a8aec7814ff53e623379b/> (методические рекомендации; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
2. <http://school-collection.edu.ru/> (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
3. <http://window.edu.ru/> (Информационная система «Единое окно доступа к

- образовательным ресурсам»; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
4. <https://minobrnauki.gov.ru/> (Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
 5. <http://www.edu.ru/> (Федеральный портал «Российское образование»: официальный сайт; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
 6. <http://fcior.edu.ru/> (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
 7. <http://www.elibrary.ru> (Научная электронная библиотека; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
 8. <http://cyberleninka.ru/> (КиберЛенинка; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
 9. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
 10. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
 11. <https://pushkininstitute.ru/> (Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском»; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
 12. <http://www.philology.ru> (Русский филологический портал; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
 13. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
 14. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка». Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
 15. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по

- русскому языку и литературе; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
16. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
 17. www.metodiki.ru (Методики). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
 18. www.posobie.ru (Пособия). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
 19. <http://www.rvb.ru> (Русская виртуальная библиотека). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
 20. https://vk.com/chas_chteniya_petrovsk (Сообщество «Час чтения»). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
 21. <https://gigabaza.ru/download/191231.html> (Программа «Час чтения»). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
 22. [www. it-n. ru/communities](http://www.it-n.ru/communities). (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
 23. [www.prosv. ru/umk/konkurs/info](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info). (Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
 24. [www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
 25. <http://www.glossary.ru/> (Служба тематических толковых словарей). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
 26. <http://dic.academic.ru/> (Словари и энциклопедии). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
 27. <http://slovari.ru> (Русские словари). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
 28. <http://slovardalja.net> (Толковый словарь Даля онлайн). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.

29. <https://slovarozhegova.ru> (Толковый словарь Ожегова онлайн). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
30. <https://ushakovdictionary.ru> (Толковый словарь Ушакова онлайн). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
31. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
32. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
33. <http://gramota.ru/> (Справочно-информационный портал «Русский язык»). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
34. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы). Дата обращения: 17.01.2022. –

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р3. Темы 3.1, 3.2 Р4. Темы 4.1.	Устные опросы Лингвистические задачи Кейс-задания Групповые проекты Практические работы
ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учётом особенностей социального и культурного контекста	Р1 Темы 1.1 Р2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р3 Темы 3.1, 3.2 Р4 Темы 4.1	Устные опросы Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Кейс-задания
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р4 Темы 4.1	Сочинения\Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Тестирование Терминологические диктанты Рефераты Сообщения Практические работы

ПК 3.1. ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми младшего школьного возраста (в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья). ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей младшего школьного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	Р4 Темы 4.1	Устный опрос Кейс-задания Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.14

**к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Рабочая программа учебного предмета

«ДУП.01 Родная литература»

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика93

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы.....93

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....6

2. Структура и содержание учебного предмета.....9

2.1. Трудоёмкость освоения учебного предмета.....9

2.2. Содержание учебного предмета.....10

2.3. Индивидуальный проект.....19

3. Условия реализации учебного предмета.....20

3.1. Материально-техническое обеспечение.....20

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....20

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....23

3. *Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО предмета «ОУП.06 Родная литература»*

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Программа учебной дисциплины «Родная литература» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 31 июля 2020г. №304; от 05.04.2021 №85; от 02.07.2021 №322-ФЗ; №433-ФЗ от 30.12.2021), указом Президента РФ от 7 мая 2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (№474 от 21.07.2020), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом №16 от 24 декабря 2018г.; с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемыми к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родная литература», Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утверждённой распоряжением Министерства просвещения РФ от 30.04.2021 №98, Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир обучающихся, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания обучающихся в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Являясь частью предметной области «Родной язык и родная литература», учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)» и способствует обогащению речи обучающихся, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций.

Учебный предмет «Родная литература» также непосредственно связан с предметом «Литература» из предметной области «Русский язык и литература», наряду с которым вносит свой вклад в формирование у обучающихся культуры восприятия и понимания литературных текстов,

освоение ими современных читательских практик. Вместе с тем учебный предмет «Родная литература (русская)» имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература» и обусловленные:

- отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие и связанная с этим проблематика (человек в круговороте истории России, загадочная русская душа, духовные основы русской культуры, человек в поисках счастья);
- построением содержания в соответствии с проблемно-тематическими блоками;
- более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Содержание курса «Родная литература (русская)» не повторяет содержание курса «Литература», а дополняет его, удовлетворяя потребности обучающихся в изучении родной русской литературы как особого, эстетического средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. В курс «Родная литература» включены значительные произведения русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившие национальные особенности русской литературы и культуры.

В рабочей программе учебного предмета «Родная литература (русская)» прослеживается преемственность как с курсом «Родная литература (русская)» для основного общего образования (в области концептуальных основ, целей и задач, принципа отбора произведений), так и с курсом «Литература» предметной области «Русский язык и литература» (по целям и задачам литературного образования в целом, осмыслению поставленных в литературе проблем, пониманию коммуникативно-эстетических возможностей языка литературных произведений, основам литературоведения и др.).

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература (русская)» строится на сочетании проблемно-тематического, историко-литературного и хронологического принципов. Содержание программы включает произведения русской классики и современной литературы, которые актуализируют вечные проблемы и ценности в контексте этнокультурных традиций русского народа.

В программе курса родной русской литературы выделяются содержательные линии, представляющие собой проблемно-тематические блоки, внутри которых содержание структурировано на основе историко-литературного и хронологического принципов:

- «Времена не выбирают»;
- «Тайны русской души»;
- «В поисках счастья»;
- «Человек в круговороте истории»;
- «Загадочная русская душа»;

– «Существует ли формула счастья?»

В тематические блоки программы включены литературные произведения с ярко выраженными национально-специфическими явлениями, образами и мотивами, отражёнными средствами других видов искусства – живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет проследить связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

Изучение родной литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета/экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная русская литература»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература» делятся на личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература»:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России,

готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном

и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература»:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как *система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез* является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. При изучении предмета «**Родная (русская) литература**» будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении «**Родной (русской) литературы**» обучающиеся усовершенствуют приобретённые имеющиеся навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем, карт понятий, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты.

В ходе изучения «**Родной (русской) литературы**» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом

уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

-планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

-определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

-систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

-отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

-находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

-работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

-устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

-сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

-определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

-анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

-свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

-оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

-обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

-фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

-соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

-принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

-ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

-демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся *может*:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; -излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся **может**:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся **может**:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся **может**:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Выпускник научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

6. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Выпускник научится:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

7. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Выпускник научится:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература»:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	40	20
Индивидуальный проект		
Самостоятельная работа		
Консультации		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		
Всего	40	20

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение		1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Предмет и его специфика	Содержание	1	
	Специфика родной русской литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19-21 веках. Значение художественной литературы при освоении специальности СПО гуманитарного профиля в Российской Федерации, в том числе педагогических специальностей	Лекционное занятие 1	
Раздел 1. Времена не выбирают		5	
Тема 1.1. «Враг этот был – крепостное право».	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Лев Николаевич Толстой. Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Рассказ «Утро помещика». Образы крепостных крестьян в рассказе. Образ молодого помещика Нехлюдова. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. Истоки проблематики и образов	Комбинированный урок 1	

Л.Н. Толстой «Утро помещика» (фрагменты рассказа)	последующих произведений в рассказе Л.Н. Толстого и краткая формулировка толстовских идей		
	Практическое занятие	1	
	Чтение фрагментов произведения Н.С. Лескова «Житие одной бабы», сравнение с произведением Л.Н. Толстого «Утро помещика»	Практическое занятие 1	
Тема 1.2. «Хождение в народ». В.Г. Короленко. Рассказ «Чудная»	Содержание	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Личность и жизненный путь писателя В.Г. Короленко (с обобщением ранее изученного). Образ девушки-революционерки в рассказе В.Г. Короленко «Чудная»	Комбинированный урок 1	
Тема 1.3. «Время – это испытанье». Философская лирика: А.С. Кушнер «Времена не выбирают», А.А. Вознесенский «Живите не в	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Сведения из биографии А.С. Кушнера, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого. Анализ лирических произведений: философская глубина в изображении человека и времени.	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие	1	

пространстве, а во времени...», В.С. Высоцкий «Оплавляются свечи...»	Анализ стихов: работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали, изобразительно-выразительные средства). Выразительное чтение наизусть стихотворений.	Практическое занятие 1	
Раздел 2. Тайны русской души		6	
Тема 2.1. Русский Гамлет. И.С. Тургенев «Гамлет Щигровского уезда»	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Иван Сергеевич Тургенев. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема «маленького человека» в рассказе И.С. Тургенева «Гамлет Щигровского уезда».	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие	1	
	Тема «маленького человека» в повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель» и в рассказе И.С. Тургенева «Гамлет Щигровского уезда»	Практическое занятие 1	
Тема 2.2. «Не стоит земля без праведника». Н.С. Лесков «Кадетский монастырь» (из цикла «Праведники»), А.И.	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Николай Семёнович Лесков. Сведения из биографии. Повесть Н.С. Лескова «Кадетский монастырь» (из цикла «Праведники»). Образы учителей-наставников в повести. Александр Исаевич Солженицын. Сведения из биографии. Образ Матрёны-праведницы в повести «Матрёнин двор».	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие	1	

Солженицын «Матрёнин двор»	Н.С. Лесков «Кадетский монастырь». Написание рецензии.	Практическое занятие 1	
Тема 2.3. «Любовью всё спасается». А.П. Чехов «О любви», А.И. Куприн «Куст сирени».	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Антон Павлович Чехов. Жизнь и творчество (с обобщением ранее изученного). Образ Алёхина в рассказе «О любви», тема бездеятельности поколения. Александр Иванович Куприн. Жизнь и творчество (с обобщением ранее изученного). Изображение гармонии семейных отношений в рассказе А.И. Куприна «Куст сирени».	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие	1	
	Сравнительный анализ двух произведений (письменно).	Практическое занятие 1	
Раздел 3. В поисках счастья		8	
Тема 3.1. «Не накажи меня подобным счастьем». Н.Г. Помяловский «Мещанское счастье»	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Николай Григорьевич Помяловский. Сведения из биографии. Проблематика повести Н.Г. Помяловского «Мещанское счастье»	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие	1	

	Выразительное чтение фрагментов текста, формулировка вопросов к ним.	Практическое занятие 1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Тема 3.2. «И безумно, мучительно хочется счастья...». С.Я. Надсон «Я вчера ещё рад был отречься от счастья...», «Я долго счастья ждал...», «Любовь – обман, и жизнь – мгновенье...»	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Семён Яковлевич Надсон. Жизнь и деятельность поэта. Тема счастья в стихотворениях С.Я. Надсона. Сравнительный анализ.	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие	1	
	Анализ стихов С.Я. Надсона: работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (изобразительно-выразительные средства). Выразительное чтение наизусть одного из стихотворений (на выбор).	Практическое занятие 1	
Тема 3.3. «Главное -- переменить жизнь...». Рассказы А.П. Чехова «Душечка», «Невеста».	Содержание	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Подготовка сообщения/презентации /ролика/ подкаста или в др. формате (по выбору) о жизни и творчестве А.П. Чехова. Стилистические особенности рассказов А.П. Чехова. Сравнительный анализ образов Оленьки Племянниковой и Нади Шуминой в рассказах А.П. Чехова «Душечка» и «Невеста».	Комбинированный урок 1	
Тема 3.4. «На свете счастье есть...» А.Я. Яшин «Угощаю рябиной»	Содержание	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	А.Я. Яшин. Сведения из биографии. А.Я. Яшин «Угощаю рябиной». Идеино-тематическое содержание, жанровые и художественные особенности. Очерк как жанр литературы.	Комбинированный урок 1	

Тема 3.5. Сочинение-рассуждение на тему: «В поисках счастья»	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие Написание сочинения-рассуждения на тему: «В поисках счастья...» (на примере изученных произведений)	Практическое занятие 2	
Раздел 4. Человек в круговороте истории		10	
Тема 4.1. «На далёкой Гражданской». Стихи М.И. Цветаевой, Н.Н. Асеева, М.А. Волошина о гражданской войне	Содержание	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Анализ стихотворений М.И. Цветаевой «Ох, грибок ты мой, грибочек, белый груздь!», «Юнкерам, убитым в Нижнем». Н.Н. Асеев. Сведения из биографии. Идейное содержание стихотворения Н.Н. Асеева «Марш Будённого». М.А. Волошин. Сведения из биографии. М.А. Волошин «Гражданская война», «Бойня». Идеино-тематическое содержание, художественное своеобразие стихотворений М. Волошина.	Комбинированный урок 1	
Тема 4.2. «Жить вне России». В.В. Набоков. Рассказ «Бритва». И.С. Шмелёв. Очерк «Душа Родины».	Содержание	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	В.В. Набоков. Сведения из биографии. Идеино-эмоциональное и художественное своеобразие рассказа В.В. Набокова «Бритва». Характеристика персонажей. И.С. Шмелёв. Сведения из биографии. Очерк И.С. Шмелёва «Душа Родины». Особенности языка писателя.	Комбинированный урок 1	

Тема 4.3. «Лагерь отрицательная школа» В.Т. Шаламов. Рассказы «Дождь», «Посылка», «Хлеб» (из цикла «Колымские рассказы»)	Содержание	3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	В.Т. Шаламов. Сведения из биографии писателя. Рассказы В.Т. Шаламова «Дождь», «Посылка», «Хлеб» (из цикла «Колымские рассказы»), их идейно-эмоциональное содержание.	Комбинированный урок 1	
	Самостоятельная работа	2	
	Прочитать самостоятельно повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести.	Самостоятельная работа 2	
Тема 4.4. «Я не участвую в войне – она участвует во мне!». А.П. Платонов «Взыскание погибших»	Содержание	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	А.П. Платонов. Жизнь и творчество писателя. Тема Великой Отечественной войны в рассказе А. Платонова «Взыскание погибших», идейно-эмоциональное содержание рассказа	Комбинированный урок 1	
Тема 4.5. Стихи о Великой Отечественной войне. Ю.П. Кузнецов,	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Ю.П. Кузнецов. Сведения из биографии. Стихотворения Ю.П. Кузнецова «Память» («Снова память тащит санки по двору...»), «Возвращение» («Шёл отец, шёл отец невредим...»). Анализ стихотворений.	Комбинированный урок 1	

Ю.Д. Левитанский	Ю.Д. Левитанский. Сведения из биографии поэта. Стихи Ю.Д. Левитанского «Ну что с того, что я там был...», «Послание юным друзьям» и др. Идеино-тематическое содержание стихотворений.		
	Практическое занятие	1	
	Подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов о Великой Отечественной войне и подборка иллюстративного материала.	Практическое занятие 1	
Тема 4.6. Комплексная контрольная работа по разделу «Человек в круговороте истории»	Практическое занятие	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Комплексная контрольная работа по разделу «Человек в круговороте истории» (на материале изученных произведений)	Практическое занятие 2	
Раздел 5. Загадочная русская душа		10	
Тема 5.1. «Россия – это совесть». Ирина Грекова. Рассказ «Скрипка Ротшильда»	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Ирина Грекова. Сведения из биографии. Рассказ И. Грековой «Скрипка Ротшильда», его идейно-эмоциональное содержание. Сравнительная характеристика главных героинь рассказа.	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Выразительное чтение по ролям. Сравнение с рассказом А.П. Чехова «Скрипка Ротшильда»	Практическое занятие 1	
Тема 5.2.	Содержание	2	

Любовь и милосердие. Н.А. Тэффи. Рассказ «Дэзи»	Н.А. Тэффи. Краткий обзор жизни и творчества. Рассказ Н.А. Тэффи «Дэзи». Нравственная проблематика рассказа. Истинное и ложное милосердие в рассказе. Сатира в рассказе. Характеристика персонажей и художественные средства, помогающие автору при создании образов.	Комбинированный урок 1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие	1	
	.Инсценировка рассказа Н.А. Тэффи «Дэзи»	Практическое занятие 1	
Тема 5.3. «Бывает всё на свете хорошо...». Рассказы А.Г. Битова «Нога», «Большой шар», «Автобус» (из цикла «Аптекарский остров»)	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	А.Г. Битов. Сведения из биографии. Мир глазами ребёнка в рассказе А. Битова «Нога». Рассказы А. Битова «Большой шар», «Автобус», их идейно-тематическое содержание.	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие	1	
	Рассказы А. Битова «Нога», «Большой шар». Образы детей, наделённых богатой фантазией. Художественное своеобразие рассказов, работа над изобразительными средствами.	Практическое занятие 1	
Тема 5.4. «Дорогие мои старики» Рассказ Б.П. Екимова «Родня»	Содержание	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Б.П. Екимов. Сведения из биографии. Идейное содержание рассказа Б.П. Екимова «Родня». Тема уважительного отношения к старшему поколению. Характеристика персонажей рассказа.	Комбинированный урок 1	
Тема 5.5.	Содержание	3	

«Бессмертно всё...». Стихотворения А.А. Тарковского «Вот и лето прошло», «Жизнь, жизнь»	.А.А. Тарковский. Жизненный и творческий путь. Режиссёрские работы А.А. Тарковского. Лирика А. Тарковского. Анализ стихотворений «Вот и лето прошло», «Жизнь, жизнь» («Предчувствиям не верю, и примет...»)	Комбинированный урок 1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Просмотр одного из фильмов А.А. Тарковского (с последующим обсуждением)	Практическое занятие 2	
Раздел 6. Существует ли формула счастья?		8	
Тема 6.1. «И надо спешить жить». М.А. Светлов «Гренада»	Практическое занятие	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	М.А. Светлов. Краткие сведения из биографии. Стихотворение М.А. Светлова «Гренада», его идейный замысел. Выразительное чтение стихотворений М.А. Светлова «Каховка», «Моя поэзия». Сравнительный анализ стихотворений	Практическое занятие 1	
Тема 6.2. В чём заключается счастье? Рассказ М.М. Зощенко «Семейное счастье»	Практическое занятие	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	М.А. Зощенко. Сведения из биографии. Сатира в рассказе М.А. Зощенко «Семейное счастье». Инсценировка рассказа.	Практическое занятие 2	

Тема 6.3. «Если б я мог вернуть рассвет!». Рассказ О.Г. Богомолова «Сердца моего боль»	Практическое занятие	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	В.О. Богомолов. Сведения из биографии. Идеино-тематическое содержание рассказа В.О. Богомолова «Сердца моего боль». Прочитать рассказ Т.Е. Веденской «Танцующие аметисты». Сравнительный анализ рассказов. Написание рецензии на один из рассказов (по выбору студента)	Практическое занятие 2	
Тема 6.4. «А счастье всюду». Рассказ В.С. Токаревой «Самый счастливый день»	Содержание	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	В.С. Токарева. Сведения из биографии. Представление о счастье героини рассказа В.С. Токаревой «Самый счастливый день». Содержание, тематика рассказа.	Комбинированный урок 1	
Итоговое зачётное занятие	Итоговое зачётное занятие по изученному материалу (дифференцированный зачёт)	2	
		Практическое занятие 2	
Итого аудиторных часов 46 (22 теоретических, 24 практических)		40	
Самостоятельной работы			
Индивидуальный проект		---	
Итого		40	

2.3. Индивидуальный проект

Тематика индивидуального проекта:

58. Бардовская песня сегодня.
59. Жанр и язык стихотворений И. Губермана.
60. Изображение любви как одной из главных человеческих ценностей (на примере рассказа).
61. Концепции детства в произведениях отечественной литературы.
62. Концепция дома, семьи, родины в произведениях В. Распутина, А. Солженицына, Л. Улицкой.
63. «Люблю, где случай есть, пороки пощипать...» (Особенности басни как литературного жанра).
64. «Мы все учились понемногу чему-нибудь и как-нибудь»: проблемы образования и воспитания в романе А.С.Пушкина «Евгений Онегин».
65. Образ сокола и его символика в памятниках древнерусской литературы.
66. Образ птицы: от мифа к поэзии.
67. Особенности стилистической системы поэзии К.К. Случевского.
68. Повесть А. Битова «Молодой Одоевцев, герой романа» как произведение эпохи постмодернизма.
69. Проблемы молодежи в современной русской литературе.
70. Пушкинские мотивы в современной поэзии Светланы Сырневой.
71. Своеобразие поэзии Виктора Цоя.
72. Своеобразие стиля сатирических рассказов Михаила Жванецкого.
73. Система образования и воспитания в комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»: анализ эпохи и освещение вопросов воспитания в России в 18 веке.
74. Слуги и господа (по произведениям А.С. Пушкина и Н.В. Гоголя).
75. Сны и сновидения в русской литературе.
76. Способы создания образа героини в рассказе В. Пелевина «Ника».
77. Тема добра и зла в литературе.
78. Тема памятника в русской литературе.
79. Тема пророчества в русской лирике.
80. Тема семьи в пословицах и поговорках.
81. Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.
82. «Только эта жизнь имеет цену» (по дневниковым записям Л. Толстого и роману Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»).
83. Трагедия времени (по роману Ф. Абрамова «Братья и сестры»).
84. Традиции и новаторство в изображении Петербурга в рассказах Т. Толстой.

85. Художественные приёмы и особенности романов Бориса Акунина «Азazelь», «Турецкий гамбит», «Статский советник», «Смерть Ахиллеса», «Левиафан».

3. Условия реализации учебного предмета «ОУП.03 «Родная литература»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально- ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Литература: В 2 ч.: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО», – 3-е изд., / Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. – Ч.1, ОИЦ «Академия», 2019.

2. Литература: В 2 ч.: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» – 3-е изд., /Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. – Ч.2, ОИЦ «Академия», 2019.

3. Литература: Практикум: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» /

Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. – 3-е изд., ОИЦ «Академия», 2020.

4. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. – М., ОИЦ «Академия», 2015.
5. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. – М., ОИЦ «Академия», 2020.
6. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. – М., ОИЦ «Академия», 2020.
7. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. – М., «Дрофа», 2020.
8. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. – М., «Дрофа», 2020.
9. Зинин С. А., Сахаров В.И. Литература (базовый и углубленный уровни). 10 класс: в 2 ч. – М., «Русское слово-учебник», 2019.
10. Зинин С. А., Чалмаев В. А. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. – М., «Русское слово-учебник», 2019.
11. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – М., «Дрофа», 2020.
12. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – М., «Дрофа», 2020.
13. Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Литература (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. Б.А. Ланина – М., «Издательский центр ВЕНТАНА – ГРАФ», 2019.
14. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. – М., «Издательский центр ВЕНТАНА – ГРАФ», 2019.
15. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П. Журавлева. – М., Издательство «Просвещение», 2019.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
2. Коллекция КОЗ для формирования ОК <https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50>

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.
4. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. – 2021. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
5. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
6. Программа «Час чтения». – URL: <https://gigabaza.ru/download/191231.html> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском». – URL: <https://pushkininstitute.ru/> (дата обращения: 10.07.2021).
8. Русские словари. – URL: <http://slovari.ru> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
9. Русский филологический портал. – URL: <http://www.philology.ru> (дата обращения: 21.06.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
10. Словари и энциклопедии. - URL: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения: 08.06.2021). – Текст: электронный.
11. Слово. – URL: <http://umoslovo.ru/index.php/rodnaya-literatura> (дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.
12. Служба тематических толковых словарей. – URL: <http://www.glossary.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.
13. Сообщество «Час чтения». – URL: https://vk.com/chas_chteniya_petrovsk (дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.
14. Справочно-информационный портал «Русский язык». - URL: <http://gramota.ru/> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
15. Толковый словарь Даля онлайн. – URL: <http://slovardalja.net> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.
16. Толковый словарь Ожегова онлайн. – URL: <https://slovarozhegova.ru> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.

17. Толковый словарь Ушакова онлайн. – URL: <https://ushakovdictionary.ru> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.
18. Федеральный портал «Российское образование»: официальный сайт. – 2021. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.
19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
20. [www. ruscorgora. ru](http://www.ruscorgora.ru) (Национальный корпус русского языка —информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
21. [www. russkiyjazik. ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
22. [www. etymolog. ruslang. ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
23. [www. rus.1september. ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
24. [www. uchportal. ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
25. [www. Ucheba.com](http://www.Ucheba.com)(Образовательный портал «Учеба»:Уроки)([www. uroki. ru](http://www.uroki.ru))
26. [www. metodiki. ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
27. [www. posobie. ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
28. [www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
29. [www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
30. [www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
31. [www. slovari. ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
32. [www. gramota. ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
33. [www. gramota. ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
34. [www. gramma. ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

4. Контроль и оценка результатов
освоения учебного предмета

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает содержание, понимает ключевые проблемы и осознаёт историко-культурное и нравственно-ценностное взаимовлияние произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.	Проявляет устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры. Умеет определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью. Умеет выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностика (письменный и устный опрос, тестирование, проверочные и контрольные работы, деловая игра). Творческие работы (сообщение на заданную тему, сочинение, подготовка цитатного плана к диспуту, инсценирование).
Имеет представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе.	Умеет применять в речевой практике изобразительно-выразительных возможностях русского языка. Уметь выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов. Умеет работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностика (письменный и устный опрос, тестирование, проверочные и контрольные работы, слушание и оценка чтения произведений наизусть, дискуссия). Творческие работы (сообщение на заданную тему, сочинение,

Осознаёт взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности	традиционных библиотечных систем. Умеет сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие). Владеет навыками анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уроке начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, трагическое и комическое; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; психологизм; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе»; взаимосвязь и взаимовлияние национальных культур;	подготовка цитатного плана к диспуту, инсценирование и др.).

	художественный перевод; литературная критика. Умеет самостоятельно истолковывать прочитанное в устной и письменной форме, информационно перерабатывать тексты в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов; уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка.	
Осознаёт причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой литературы; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры.	Умеет анализировать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностика (тестирование, проверочные и контрольные работы). Творческие работы (сообщение на заданную тему различного формата: презентации, буклета, постера, коллажа, подкаста; сочинение, подготовка цитатного плана к диспуту, дискуссия).

Рабочая программа учебного предмета
«ДУП.02 Основы проектной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	91
1. Общая характеристика.....	93
1.1. <i>Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы</i>	93
1.2. <i>Планируемые результаты освоения учебного предмета</i>	93
2. Структура и содержание учебного предмета	97
2.1. <i>Трудоемкость освоения учебного предмета</i>	97
2.2. <i>Содержание учебного предмета</i>	98
2.3. <i>Курсовой проект (работа)</i>	128
3. Условия реализации учебного предмета.....	129
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	129
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	192
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....	132

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО предмета
«ДУП.02 Основы проектной деятельности»

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «ДУП.02 Основы проектной деятельности»: освоение студентами навыков самостоятельной проектной и исследовательской работы, формирование основ культуры умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

Дисциплина «ДУП.02 Основы проектной деятельности» включена в дополнительную часть общеобразовательного цикла.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	

	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		

ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	правила разработки презентации	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	основные этапы разработки и реализации проекта	
	определять источники достоверной правовой информации		
	составлять различные правовые документы		
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		

	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	-
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	
		особенности социального и культурного контекста	
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	-
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	

ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	

	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	

2. Структура и содержание Учебного предмета

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	28
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа		-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)		-
Всего	40	28

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности		36/26	
Тема 1.1. Введение в проектную деятельность	Содержание	10/6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09
	Сущность проектной деятельности. Понятие проектной деятельности. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 1. История проектной деятельности	2	
	Практическое занятие 2 Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности	2	
	Практическое занятие 3. Проектная культура педагога.	2	
Тема 1.2. Классификация проектов	Содержание	10/8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09
	Современная классификация проектов. Виды, типы и классы проектов. Виды педагогических проектов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	

	Практическое занятие 2. Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования.	2	
	Практическое занятие 3. Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования.	2	
	Практическое занятие 4. Сбор и первичная систематизация эмпирического материала.	2	
	Практическое занятие 5. Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования.	2	
Тема 1.3. Этапы работы над проектом	Содержание	16/12	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09
	Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 6. Обоснование актуальности темы исследования.	4	
	Практическое занятие 7. Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты.	4	
	Практическое занятие 8. Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме.	4	
Раздел 2. Организация проектной деятельности		36/30	
Тема 2.1. Организация работы над проектами.	Содержание	12/10	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09
	Условия организации работы. Проблема учебного проекта. Этапы учебного проекта.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие. Работа над введением.	4	

	Практическое занятие 6. Основная часть исследования	6	
Тема 2.2. Оформление проекта	Содержание	18/16	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09
	Общие требования к оформлению текста, содержания, библиографического списка, таблиц, графиков, схем.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	Практическое занятие. Работа со списком используемой литературы	4	
	Практическое занятие. Работа по оформлению практической части работы.	4	
	Практическое занятие 7. Оформление результатов анкетирования, опросов.	4	
	Практическое занятие 8. Формулировка выводов. Написание заключения.	4	
Тема 2.3. Защиты учебного проекта	Содержание	6/4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09
	Публичное выступление и личность. Ясный смысл выступления.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Работа по созданию презентации по выбранной теме.	2	
	Практическое занятие. Подготовка речи защиты учебного проекта	2	
Самостоятельная работа	Разработка алгоритма исследовательской работы. Разработка методологического аппарата исследовательской работы	4	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		40	

3. Условия реализации учебного предмета

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты Педагогики и психологии.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533469>.
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/517736>.
3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518041>.
4. Винник, В. К., Основы проектной деятельности : учебник / В. К. Винник, А. А. Воронкова. — Москва : КноРус, 2024. — 167 с. — ISBN 978-5-406-12658-5. — URL: <https://book.ru/book/952901> (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный.
5. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517699>.
6. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513837>.
7. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517737>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. Режим доступа: [https://edsoo.ru/Metodicheskie rekomendacii po organizacii учебnoi proektno issledovatel'skoi deyatelnosti v obrazovatel'nyh organizacijah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm)

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации;	Демонстрирует способность применять полученные знания в профессиональной деятельности	тестовые задания; устный опрос; письменный опрос; кейс-задания

- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию,		

необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и		

бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		

Приложение 2.16
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика
в начальном образовании

ДУП 03 Введение в специальность

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	97
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	97
2.2. Содержание дисциплины	98
3. Условия реализации дисциплины	10
3.1. Материально-техническое обеспечение	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение	10
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	11

7. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Введение в специальность»: ознакомление студентов с основами педагогической деятельности, формирование базовых умений работы с детским коллективом, воспитание у них гуманитарной направленности. Содержание курса актуализирует поиск и своевременное сопровождение обучающихся, сделавших свой профессиональный выбор. Дисциплина «Введение в специальность» включена в обязательную часть профильных дисциплин.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен.

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

	информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК.06	описывать значимость своей специальности;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности;

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	28
В том числе лекции	12	
Курсовая работа (проект)	-	-

Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	-
Всего	40	28

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии		7 / 6	
Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогической профессии	Содержание	6	ОК 01ОК02 ОК 04
	Введение в учебную дисциплину. Цель, задачи, содержание учебной дисциплины. Понятия «профессия», «труд», «специальность», «деятельность». Классификация профессий.	1	
	История возникновения и развития педагогической профессии. Предпосылки возникновения педагогической профессии на ранних стадиях развития общества. Система образования Древнего Востока и Античного мира. Обучение в средние века. Эпоха Возрождения и идеи гуманизма. Становление педагогической профессии в России. Особенности педагогической профессии. Социальная значимость педагогической профессии.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Самодиагностика и диагностика профессиональной направленности как основа профессионального выбора.	1	
	Мини сочинение на тему «Собирательный образ (портрет) современного учителя начальных классов», «Мой первый учитель».	1	
Тема 1.2.	Содержание	4	ОК 01ОК02 ОК 04
Перспективы развития педагогической профессии	Перспективы развития педагогической профессии. Специфика педагогической профессии. Гуманистический характер педагогической деятельности. Современные тенденции развития образования и новые требования. Новые педагогические профессии. Атлас новых профессий.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Создание презентаций по темам: «Выдающиеся педагоги прошлого»; «Самые известные учителя России», «Педагоги-наставники», «Педагогические династии».	1	
Тема 1.3.	Содержание	7	ОК 01ОК02 ОК 04
Сущность и специфика Педагогической деятельности	Педагогическая деятельность и ее характеристики. Деятельность как форма активности человека. Понятие о структуре, видах, формах и содержании деятельности.	2	
	Виды профессионально-педагогической деятельности. Понятие профессионально- педагогической деятельности, компоненты. Понятия «учитель», «воспитатель», «педагог». Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Структура профессионально-педагогической деятельности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	

	Составление профессиограммы современного педагога.	1	
	Составление психологического портрета учителя начальных классов.	1	
	Составление презентации по теме «Смысл и ценности педагогической деятельности. Виды профессионально- педагогической деятельности».	1	
Раздел 2. Педагог как субъект педагогической деятельности		6/12	
Тема 2.1. Профессиональ но обусловленные требования к личности педагога	Содержание	6	ОК 01ОК02 ОК 04
	Качества педагога как субъекта деятельности. Свойства и характеристики личности педагога. Направленность личности: убеждения, мировоззрение, идеалы; смысл жизни, система социальных ценностей. Уровень развития познавательной сферы, интеллектуальная активность, стремление к самообразованию.	1	
	Психические свойства личности педагога: темперамент, характер, способности. Психологический портрет современного учителя.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Самодиагностика и диагностика личностных и профессионально значимых качеств.	1	
	Определение перечня индивидуальных ресурсов для решения профессиональных задач	1	
	Тренинг «Эмоционально-волевая деятельность: оптимизм, самообладание, повышенный эмоциональный тонус, решительность, самостоятельность, настойчивость, этичность и педагогический такт, работоспособность, целеустремленность».	2	

Тема 2.2. Качества педагога как субъекта деятельности	Содержание	4	ОК 01ОК02 ОК 04
		-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Самодиагностика и диагностика личностных и профессионально значимых качеств. Свойства и характеристики личности педагога. Направленность личности: убеждения, мировоззрение, идеалы; смысл жизни, система социальных ценностей. Диагностика уровень развития познавательной сферы, интеллектуальной активности, стремления к самообразованию. Составление индивидуальной программы «Эмоционально-волевая деятельность».	2 1	
Тема 2.3. ФГОС о требованиях к педагогу начального общего образования	Содержание	5	
	Характеристика профессиональной деятельности выпускника. Требования к результатам освоения образовательной программы. Виды профессиональной деятельности и профессиональные модули, их характеристика. Общие и профессиональные компетенции выпускника.	1	ОК 01ОК02 ОК 04
	Анализ ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Изучение ФГОС НОО. Составление таблицы «Основные умения педагога начального общего образования».	1	

	Решение педагогических задач на владение педагогическими умениями.	1	
Тема 2.4. Индивидуальны й стиль педагогической деятельности	Содержание	3	ОК 01ОК02 ОК 04
	Понятие индивидуального стиля деятельности, классификация, характеристика. Понятие индивидуального стиля. Классификация и характеристика стилей по А.К.Марковой и А.Я.Никоновой, по Э.Г. Костяшкину.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Самодиагностика и диагностика педагогического стиля.	1	
Тема 2.5. Профессионал измпедагога. Педагогическое мастерство	Содержание	5	ОК 01ОК02 ОК 04
	Педагогическая техника как важный признак педагогического мастерства, ее структура. Специфика педагогической техники в деятельности учителя начальных классов. Имидж учителя.	1	
	Педагогическое мастерство современного учителя. Педагогическое мастерство как вершина профессионального становления педагога: суть педагогического мастерства, компоненты педагогического мастерства. Мастерство педагога в управлении учебно-воспитательным процессом, активизации познавательной деятельности, мастерство в решении педагогических ситуаций.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Анализ и решение педагогических ситуаций.	1	
	Самообследование педагогического мастерства. Тест «Профессиональное мастерство».	1	
Раздел 3. Самообразование и самовоспитание в становлении педагога-профессионала		9/7	

Тема 3.1. Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога	Содержание	6	ОК 01ОК02 ОК 04
	Профессиональное саморазвитие педагога. Мотивы саморазвития. Внешние и внутренние источники. Компоненты саморазвития: самооценка, самоанализ, самообразование. Пути профессионального саморазвития. Показатели овладения умениями саморазвития. Стадии профессионального саморазвития. – Этапы профессионального саморазвития: целеполагание, планирование, самоконтроль, самокоррекция.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Профессиональное самообразование педагога. Понятие самообразования. Роль самообразования (необходимое условие) в профессиональной деятельности педагога.	2	
	Потребности, мотивы, побуждающие педагога к самообразованию. Направления, источники, формы самообразования. Виды деятельности, составляющие процесс самообразования, напрямую или косвенно способствующие профессиональному росту педагога. Результат самообразования. Самообразование и ИКТ.	2 1	
Тема 3.2. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении	Содержание	3	ОК 01ОК02 ОК 04
	Профессиональное самовоспитание педагога. Цель самовоспитания. Мотивы и источники.	1	
	Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания. Этапы самовоспитания. Организация и методы самовоспитания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Этапы самовоспитания. Организация и методы самовоспитания. Программа профессионального саморазвития.	2	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт		1	
Всего:		40	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Педагогика и психология.

Лаборатория(и) информатики и информационно-коммуникационные технологии.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кузнецов В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва :Юрайт, 2021. — 222 с

2. Кузнецов В. В. Введение в педагогическую деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва :Юрайт, 2021. — 222 с.

3.Старикова Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 125 с.

4. Введение в специальность. Курс лекций. Режим доступа:<http://nsportal.ru/npospo/gumanitarnye-nauki/library/2012/04/19/vvedenie-v-spetsialnost- kurs-lektsiy>)

5. Курс лекций Психология профессиональной деятельности. Режим доступа :<http://window.edu.ru/> 3<http://www.eduportal44.ru>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Блинов В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва :Юрайт, 2021. — 129 с.

2. Князев Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва :Юрайт, 2021. — 505 с.

3. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва :Юрайт, 2021. — 493 с.

4. Педагогическая риторика: учебник для среднего профессионального образования / Л.В. Ассуирова [и др.]. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва :Юрайт, 2021. — 242 с.

5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2021. — 246 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - значимость специальности, ее истории и место на рынке труда города и региона; – требования ФГОС СПО и ФГОС НОО к профессиональным умениям, знаниям и опыту для осуществления профессиональной деятельности; – виды профессиональной деятельности и возможности профессиональной адаптации в смежных областях деятельности по получаемой специальности. – сущность и специфику профессионально-педагогической деятельности.	Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания. Критерии оценки знаний при выполнении тестовых заданий: оценка «5» - 85 – 100 % оценка «4» - 71 – 85 % оценка «3» - 51 – 70 % оценка «2» - 0 – 50 %	Устный опрос, оценка на практических занятиях Тестирование. Дифференцированный зачет.

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – анализировать Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования и начального общего образования, с целью выявления профессиональных требований к учителю; деятельностью учителя; – составлять рекомендации по самообразованию, саморазвитию и самовоспитанию педагога-профессионала; – диагностировать профессиональные и личностные качества, с целью составления саморекомендаций по совершенствованию педагогических способностей.	оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания	Оценка результатов выполнения практической работы. Дифференцированный зачет.

Приложение 2.17
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа дисциплины

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	93
2. Структура и содержание дисциплины	7
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	7
2.2. Содержание дисциплины	8
3. Условия реализации дисциплины	13
3.1. Материально-техническое обеспечение	13

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «СГЦ.01 История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «СГЦ.01 История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;	важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;	ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;	основные тенденции и явления в культуре, роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать	Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	
	анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века;	Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;
	сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;	
	анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;	
	причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;	СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы.
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;
		Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;

		роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;	основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
ОК 06		имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	10
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет		

Всего:	72	10

2.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.		
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие. Невская битва и Ледовое побоище.		
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание	5	
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с		

	иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие. Династический кризис и причины Смутного времени.		
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Содержание	4	
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание	5	
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие. Социальные, экономические и политические изменения в стране.		
Тема 6. Отторженная возвратих	Содержание	4	
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма),		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание	4	
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 8. Гибель империи	Содержание	6	
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание	6	
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная кампания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие. Новая экономическая политика. Коллективизация и ее последствия.		
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание	6	
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа		

	в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.		
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание	4	
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие. Экономика и общество СССР после Победы		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание	4	
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие. Идеология и действующие лица «перестройки». Конфликты на Северном Кавказе.		

Тема 13. Россия. XXI век	Содержание	4	
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание	4	
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	1	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание	4	
	Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	1	
Тема 16. Россия в деле	Содержание	4	
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие. Освоение Арктики	1	
Промежуточная аттестация		Диф / зачет	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с образовательной программой для реализации образовательной дисциплины по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. История России. 11 класс: углублённый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник / О. В. Волобуев, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко [и др.]. — 4-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 400 с. — ISBN 978-5-09-110475-2, 978-5-09-110476-9 (ч.1). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132259> (дата обращения: 16.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. История России. Начало XX — начало XXI века. 10 класс : базовый уровень : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под общей редакцией доктора исторических наук В. Р. Мединского. — Москва : Просвещение, 2021. — 431 с. : ил., портр., табл., цв. ил.; 24 см.; ISBN 978-5-09-081271-9 : 600 экз.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX — начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX — начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.
4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.
5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.
6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.
8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки

Знает: - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; - Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма».	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Мониторинг роста творческой самостоятельности обучающихся и навыков получения ими нового знания Дифференцированный зачет.

Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; - Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; - Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; - СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. - Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; - Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. - - Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и	Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	

Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.		
Умеет: - отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

фальсификациям российской истории; - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - выявлять существенные черты исторически событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и	Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.	

длительность исторических событий; - давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; - применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

Приложение 2.18

к ОПОП-II по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа дисциплины
«СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	93
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	93
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	93
2. Структура и содержание дисциплины	97
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	97
2.2. Содержание дисциплины	98
2.3. Курсовой проект (работа)	128
3. Условия реализации дисциплины	129
3.1. Материально-техническое обеспечение	129
3.2. Учебно-методическое обеспечение	192
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	132

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»:

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК</i>	Уметь	Знать
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	174	174
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	6	
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>		
Всего	180	174

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Англоговорящие страны.		58	
Тема 1.1 Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии	Содержание учебного материала	27	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	27	
	Практическое занятие 1. Географическое положение страны, физические характеристики. Погода и климат. Флора и фауна	1	
	Практическое занятие 2. Географическое положение страны, физические характеристики. Погода и климат. Флора и фауна	1	
	Практическое занятие 3. Употребление артикля с географическими названиями	1	
	Практическое занятие 4. Употребление артикля с географическими названиями	1	
	Практическое занятие 5. Социокультурный портрет Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии	1	
	Практическое занятие 6. Национальные символы Великобритании	1	
	Практическое занятие 7. История Британии. Хронологические даты	1	
	Практическое занятие 8. Активный залог. Времена активного залога в английском языке	1	

	Практическое занятие 9. Активный залог. Времена активного залога в английском языке	1	
	Практическое занятие 10. Государственный строй Великобритании	1	
	Практическое занятие 11. Королевская семья	1	
	Практическое занятие 12. Экономическое развитие страны. Промышленность и сельское хозяйство	1	
	Практическое занятие 13. Лондон	1	
	Практическое занятие 14. Лондон	1	
	Практическое занятие 15. Главные города Британии	1	
	Практическое занятие 16. Главные города Британии	1	
	Практическое занятие 17. Употребление артикля с именами собственными	1	
	Практическое занятие 18. Употребление артикля с именами собственными	1	
	Практическое занятие 19. Художественное и архитектурное наследие Британии	1	
	Практическое занятие 20. Театр, кино, музыка в Великобритании	1	
	Практическое занятие 21. Спорт в Великобритании	1	
	Практическое занятие 22. Средства массовой информации в Великобритании	1	
	Практическое занятие 23. Праздники и традиции Великобритании	1	
	Практическое занятие 24. Праздники и традиции Великобритании	1	
	Практическое занятие 25. Достопримечательности Великобритании	1	
	Практическое занятие 26. Британцы, прославившие свою страну	1	
	Практическое занятие 27. Известные музеи Британии	1	

Тема 1.2 Страдательный залог	Содержание учебного материала	6	OK 09
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 28. Страдательный залог	1	
	Практическое занятие 29. Образование времён страдательного залога	1	
	Практическое занятие 30. Употребление времён страдательного залога	1	
	Практическое занятие 31. Употребление времён страдательного залога	1	
	Практическое занятие 32. Способы перевода страдательного залога на русский язык	1	
	Практическое занятие 33. Способы перевода страдательного залога на русский язык	1	
Тема 1.3 Англоговорящие страны	Содержание учебного материала	19	OK 09
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	19	
	Практическое занятие 34. Англоговорящие страны	1	
	Практическое занятие 35. Географическое положение США. Погода и климат. Флора и фауна США	1	
	Практическое занятие 36. Географическое положение США. Погода и климат. Флора и фауна США	1	
	Практическое занятие 37. Государственное устройство США	1	
	Практическое занятие 38. Государственное устройство США	1	
	Практическое занятие 39. История США	1	
	Практическое занятие 40. История США	1	
	Практическое занятие 41. Столица США. Достопримечательности Вашингтона	1	

	Практическое занятие 42. Города США	1	
	Практическое занятие 43. Культура и искусство США	1	
	Практическое занятие 44. Национальные праздники США	1	
	Практическое занятие 45. Канада. Географическое положение	1	
	Практическое занятие 46. Флора и фауна Канады	1	
	Практическое занятие 47. Достопримечательности Канады	1	
	Практическое занятие 48. Австралия. Географическое положение	1	
	Практическое занятие 49. Флора и фауна Австралии	1	
	Практическое занятие 50. Достопримечательности Австралии	1	
	Практическое занятие 51. Новая Зеландия. Географическое положение	1	
	Практическое занятие 52. Достопримечательности Новой Зеландии	1	
Тема 1.4 Роль английского языка в современном мире	Содержание учебного материала	6	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 53. Языки мира	1	
	Практическое занятие 54. История появления и развития английского языка	1	
	Практическое занятие 55. Роль английского языка в современном мире	1	
	Практическое занятие 56. Фразеологические единицы английского языка	1	
	Практическое занятие 57. Британский и американский варианты английского языка	1	
	Практическое занятие 58. Роль английского языка в профессии	1	
Раздел 2. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка		36	

Тема 2.1. Система образования в России	Содержание учебного материала	16	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие 59-60. Система дошкольного образования в России	2	
	Практическое занятие 61-62. Система школьного образования в России	2	
	Практическое занятие 63-64. Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты	2	
	Практическое занятие 65-66. Детские стихи, песни и игры на иностранном языке	2	
	Практическое занятие 67-68. Школа будущего. Презентация буклета	2	
	Практическое занятие 69-70. Система СПО и ВПО в России	2	
	Практическое занятие 71-72. Поисковое чтение «Education in Russia»	2	
	Практическое занятие 73-74. Сочинение-рассуждение «Primary school and family»	2	
Тема 2.2. Система образования в стране/странах изучаемого языка	Содержание учебного материала	20	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	Практическое занятие 75-76. Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 77-78. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 79-80. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 81-82. Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom»	2	
	Практическое занятие 83-84. Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America»	2	

	Практическое занятие 85-86. Известные колледжи страны/стран изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 87-88. Рейтинг самых престижных вузов мира	2	
	Практическое занятие 89-90. Составление аннотации текста профессиональной направленности «Education for different children»	2	
	Практическое занятие 91-92. Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер	2	
	Практическое занятие 93-94. Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the Children»	2	
Раздел 3. Профессиональная деятельность специалиста		44	
Тема 3.1. Профессиональное образование	Содержание учебного материала	29	OK 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	29	
	Практическое занятие 95-96. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»	2	
	Практическое занятие 97-98. Портрет современного учителя начальных классов	2	
	Практическое занятие 99-101. День в современной начальной школе. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией	3	
	Практическое занятие 102-103. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	2	
	Практическое занятие 104-105. Собеседование	2	
	Практическое занятие 106-107. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	2	

	Практическое занятие 108-111. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений	4	
	Практическое занятие 112-115. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	4	
	Практическое занятие 116-117. Перевод аутентичного текста «Learning in a fresh air», ответы на вопросы к тексту	2	
	Практическое занятие 118-119. Перевод аутентичного текста «The importance of the game», ответы на вопросы к тексту	2	
	Практическое занятие 120-121. Перевод аутентичного текста «First memories», ответы на вопросы к тексту	2	
	Практическое занятие 122-123. Перевод аутентичного текста «Welcome to Fantasy Kids Resort», ответы на вопросы к тексту	2	
Тема 3.2. Конкурсы профессионального мастерства	Содержание учебного материала	20	OK 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	Практическое занятие 124-127. Глоссарий	4	
	Практическое занятие 128-131. Профессиональная лексика компетенции «Учитель начальных классов»	4	
	Практическое занятие 132-135. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16	4	
	Практическое занятие 136-139. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie Edit Pro	4	
	Практическое занятие 140-143. Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO Education WeDO	4	

Раздел 4. Профессиональная документация на иностранном языке		30	OK 09
Тема 4.1. Корреспонденция	Содержание учебного материала	18	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
	Практическое занятие 144-146. Глоссарий	3	
	Практическое занятие 147-150. Правила оформления личного письма. Составление личного письма	4	
	Практическое занятие 151-152. Переписка с учебным заведением	2	
	Практическое занятие 153-159. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply)	7	
	Практическое занятие 160-161. Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter)	2	
Тема 4.2. Оформление документов и заполнение бланков	Содержание учебного материала	12	OK 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 162-163. Глоссарий	2	
	Практическое занятие 164-165. Структура резюме. Составление резюме	2	
	Практическое занятие 166-167. Заявление. Виды заявлений	2	
	Практическое занятие 168-169. Автобиография	2	
	Практическое занятие 170-171. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	2	
	Практическое занятие 172-173. Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства	2	

Итоговая аттестация (дифференцированный зачёт)	Зачётное занятие.	1	
Всего		174	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 386 с.
2. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с.
3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аитов В. Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7 (дата обращения: 19.11.2018).
2. Буренко Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации.- Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA (дата обращения: 19.11.2018).
3. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:<https://book.ru/book/944653> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.
4. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:<https://book.ru/book/943008> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.

5. Краснощёва, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснощёва. — Саратов : Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86151>

6. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F (дата обращения: 19.11.2018).

7. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87787>

8. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com> (дата обращения: 25.08.2018)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Показатели освоённости компетенций</i>	<i>Методы оценки</i>
– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке; – лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; – основы разговорной речи на иностранном языке; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – особенности произношения на иностранном языке.	– владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке/ для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; – правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме; – использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; – грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.
– понимать общий смысл устных и письменных высказываний на	– понимает общий смысл устных и письменных высказываний на	– оценка выполнения

иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; – сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; – вести диалог (диалог-расспрос, – диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы;	иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; – заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; – ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; – выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы; – применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; – устанавливает межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях; – самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас.	практических заданий (работ). – оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий;

Приложение 2.18
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Безопасность жизнедеятельности»

Мурманск

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлено на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и причин.

1.2.2. Планируемые предметные результаты освоения ООП

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим. -знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- понимать основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- знать основы военной службы и обороны государства;
- называть задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- владеть мерами пожарной безопасности и правилами безопасного поведения при пожарах;
- знать организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - называть основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- знать область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; -знать порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– соблюдать нормы экологической безопасности; – организовывать и проводить мероприятия по защите работающего населения от негативных воздействий и чрезвычайных ситуаций; – принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные; – променять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; – оказывать первую(доврачебную) помощь.	– прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – основы военной службы и обороны государства; – меры пожарной безопасности и правила безопасного ведения при пожарах; – организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой(доврачебной) помощи.

ПК 1.1. Разрабатывать социально-культурные проекты и программы	– владеть элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения;	уметь: – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; знать: – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	38
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>		
Всего	68	38

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение		1	
Введение в дисциплину	Содержание	1	
	Современный мир и его влияние на окружающую среду. Цели и задачи дисциплины. Основные понятия и определения. Значение курса для получаемой профессии	1	2
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени		28	
Тема 1.1. Классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного характера	Содержание учебного материала	1	
	Общие понятия, классификации. Геофизические, геологические, гидрологические, метеорологические и агрометеорологические опасные явления. Природные пожары.	1	2
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера	Содержание учебного материала	4	
	Общие понятия, классификация. Транспортные аварии и катастрофы. Пожары и взрывы.	1	2
	Аварии с выбросом (угрозой выброса) и распространением облака АХОВ, радиоактивных веществ. Обрушение зданий и сооружений. Гидродинамические аварии	1	2
	Действия населения при угрозе и возникновении опасных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	2	2
Тема 1.3. Чрезвычайные ситуации социального	Содержание учебного материала	2	
	Социальная безопасность. Классификация по различным признакам.	2	2

характера			
Тема 1.4. Терроризм как угроза национальной безопасности РФ	Содержание учебного материала	3	
	История терроризма, характеристика современного терроризма; принципы борьбы с терроризмом.	2	1
	Практическое занятие		
	Модели поведения, необходимые для предотвращения возможного террористического акта, модель поведения при захвате в заложники.	1	3
Тема 1.5. Чрезвычайные ситуации военного времени	Содержание учебного материала	2	
	Последствия применения противником химического, бактериологического и ядерного оружия, а также ведение войн с применением обычных средств вооруженной борьбы.	2	2
Тема 1.6. Основные виды потенциальных опасностей	Содержание учебного материала	4	
	Общие сведения об опасностях; опасная ситуация; классификация опасностей; последствия опасностей в профессиональной деятельности и в быту; безопасность объекта защиты, системы обеспечения безопасности.	2	2
	Практическое занятие	2	
	Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	2	3
Тема 1.7. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	3	
	Основные задачи РСЧС. Силы и средства ликвидации ЧС. Информационное обеспечение и режимы функционирования РСЧС.	1	2
	Практическое занятие	2	

	Организация оповещения и эвакуация населения во время ЧС	2	3
Тема 1.8. Гражданская оборона в современных условиях	Содержание учебного материала	2	
	Понятие и основные задачи гражданской обороны (ГО), организационная структура ГО; основные мероприятия, проводимые ГО. Защитные сооружения гражданской обороны	1	2
	Практическое занятие	1	
	Использование средств индивидуальной защиты во время ЧС	1	2
Тема 1.9. Организация защиты населения от ЧС мирного и военного времени	Содержание учебного материала	3	
	Понятие оповещения населения, локальные системы оповещения; эвакуация населения в условиях ЧС, сборные эвакуационные пункты (СЭП), аварийно-спасательные работы, проводимые в зонах ЧС.	2	3
	Практическое занятие	1	
	Действия населения в очаге химического и ядерного поражения.	1	1
Тема 1.11. Пожарная безопасность	Содержание учебного материала	4	
	Противопожарный режим в образовательном учреждении. Нормативные акты по пожарной безопасности.	1	2
	Средства тушения пожара	1	
	Организация пожарной безопасности в общеобразовательной организации.		3
	Практическое занятие	1	
	Применение средств пожаротушения	1	3
Раздел 2. Основы обороны государства и воинская обязанность		20	

Тема 2.1. Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны нашего государства	Содержание учебного материала	3	
	Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России.	2	1
	История создания вооруженных сил РФ.	1	2
Тема 2.2. Назначение, состав и основные задачи ВС РФ	Содержание учебного материала	2	
	Функции и основные задачи ВС РФ. Назначение ВС РФ. Виды и рода ВС РФ.	2	2
Тема 2.3. Основы военно – патриотического воспитания	Содержание учебного материала	5	
	Воинские символы и ритуалы	2	1
	Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба и войсковое товарищество	2	1
Тема 2.4. Подготовка граждан к военной службе	Содержание учебного материала	5	
	Организация воинского учета. Мед. освидетельствование граждан.	2	2
	Обязательная и добровольная подготовка к военной службе подготовка граждан по ВУС. Обучение граждан по программе офицеров запаса.	2	
Тема 2.5. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы.	Содержание учебного материала	3	
	Поступление граждан на военную службу по призыву, по контракту; альтернативная гражданская служба.	2	2
	Права, обязанности и ответственность военнослужащего.	1	
Тема 2.6. Основные виды вооружения и военной техники	Содержание учебного материала	2	
	Основные виды вооружения и военной техники и специального снаряжения, состоящего на вооружении ВС РФ.	2	2
Раздел 3. Основы медицинских знаний и организации здорового образа жизни		18	

Тема 3.1. Национальной безопасности в сфере охраны здоровья граждан	Содержание	2	
	Образовательная область «Безопасность жизнедеятельности» в системе общего образования и её интеграция с образовательной областью «Физическая культура»	2	
Тема 3.2. Оказание первой помощи	Содержание	6	
	Практические занятия	6	
	Просмотр учебного фильма «Оказание первой помощи при различных видах травм»	1	
	Отработка навыков наложения закрутки с помощью косынки и других подручных средств	1	
	Отработка наложения шин из подручных материалов при переломах, транспортировка поражённого	1	
	Отработка навыков наложения повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.	1	
	Отработка порядка и правил проведения экстренной реанимации	1	
	Наложение кровоостанавливающего жгута, пальцевое прижатие артерий.	1	
Тема 3.3. Основы здорового образа жизни	Содержание	10	
	Основные составляющие здорового образа жизни.	2	
	Факторы, формирующие и разрушающие здоровье.	2	
	Детские инфекционные заболевания	1	
	Инфекции, передающиеся половым путем (бактериальные (сифилис, хламидиоз, мягкий шанкр, микоплазмоз, уреаплазмоз, гонорея); вирусные (ВИЧ, генитальный герпес, гепатит В, остроконечные кондиломы, вызываемые вирусом папилломы человека, цитомегаловирус); грибковые (кандидоз (молочница)); протозойные	2	

	(трихомониаз).		
	Здоровьесберегающие технологии в системе общего образования	2	
Дифференцированный зачет		1	
Всего часов		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный в соответствии с п. 6.2.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10-11 классов / С.В. Ким [и др.]; под ред. С.В. Кима – Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023. – 319 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень: учебник в pdf –формате/ С.В. Ким, В.А. Горский. – Москва: Просвещение, 2022. – 396 с. – Текст: электронный // Электронно- библиотечная система BOOK.ru: [сайт]. – URL: <https://reader.new.book.ru>

2. Хренников О.Б. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 класс: учебник/ Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов: под ред. С.Н. Егорова – Москва: Издательство «Просвещение», 2023. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.ru: [сайт]. – URL: <https://reader.new.book.ru>

3. Хренников О.Б. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс: учебник/ Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов: под ред. С.Н. Егорова – Москва: Издательство «Просвещение», 2023. – 320 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.ru: [сайт]. – URL: <https://reader.new.book.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.

2. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ

3. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ

4. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ
5. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ
6. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")
7. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] - <https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/>
8. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс] - <http://www.school-obz.org>
9. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] - <http://0bj.ru/>
10. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс] - <http://www.0-1.ru>
11. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] - <http://www.meduhod.ru>
12. Портал детской безопасности [Электронный ресурс] - <http://www.spas-extreme.ru>
13. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс] - <http://www.rosпотребнадзор.ru>
14. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс] - <http://www.gosnadzor.ru>
15. МЧС России. [Электронный ресурс] - <http://www.mchs.gov.ru/>
16. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО <http://go-oborona.narod.ru>.
17. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ <http://www.kbzhd.ru>.
18. Портал Академии Гражданской защиты: <http://www.amchs.ru/portal>.
19. Портал Правительства России: <http://government.ru>.
20. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>. 13. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: <http://www.rhbz.ru/main.html>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1 Тема 1.1 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3 Р 4 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16	Дискуссия Устный опрос Тестирование Ролевая игра (найти решение ситуации) Практические работы Проект
ПК 1.1. Разрабатывать социально-культурные проекты и программы	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3,2.4 Р 3 Тема 3.3, 3.3 Р 4 Тема 4.2, 4.3	Дискуссия Устный опрос Тестирование Ролевая игра (найти решение ситуации) Практические работы Проект Контрольная работа

Приложение 2.20
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа дисциплины

«ОГСЭ. 04 Физическая культура»

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура»	53
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	53
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	53
2. Структура и содержание дисциплины	54
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	54
2.2. Содержание дисциплины	55
3. Условия реализации дисциплины	72
3.1. Материально-техническое обеспечение	72
3.2. Учебно-методическое обеспечение	72
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	73

*1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Физическая культура»*

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	174	174
<i>Курсовая работа (проект)</i>		-
<i>Практические занятия</i>		
<i>Теоретические занятия</i>		
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в <i>форме</i> (зачет, диф.зачет, экзамен)		
Всего	180	174

2.2. Содержание дисциплины

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Лёгкая атлетика		20	
Тема 1. Средства физической культуры	Содержание учебного материала В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 08
	Практическое занятие Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	2	
	Практическое занятие Зоны риска физического здоровья учителя.		
	Практическое занятие Средства профилактики перенапряжения, стресса		
Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	2	

Тема 3. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров	2	
Тема 4. Прыжки в длину с разбега	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений	2	
Тема 5. Метание мяча	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места, в цель и с разбега на дальность.	2	
Тема 6. Спортивная ходьба	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м.	2	
Тема 7. Эстафетный бег	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4x100 м. Бег в командах	2	
Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время	2 2	
Тема 9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр	2	
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)		13	
Тема 10. Передвижение, остановки, повороты	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите	2	
Тема 11. Передачи мяча	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.	2 1	
Тема 12. Ведения мяча	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой; с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.	2 1	
Тема 13. Бросок в корзину	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.	2 1	
Тема 14. Индивидуальные, групповые и командные действия	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.	2	
Раздел 3. Лыжная подготовка		16	
Тема 15. Строевые	Содержание учебного материала		ОК 08

упражнения с лыжами	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж.	1	
	Поворот переступанием вокруг носков лыж.	1	
	Поворот махом на два счета, прыжком.	1	
Тема 16. Классические хода	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода;	1	
	одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.	1	
Тема 17. Переходы с хода на ход в классических ходах	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода.	1	
	Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно -одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	1	
Тема 18. Преодоление препятствий и	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

подъемов в гору. Торможение.	Практическое занятие Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий.	1	
	Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой».	1	
	Совершенствование техники торможения	1	
Тема 19. Проведение соревнований по лыжным гонкам	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км.	2	
	Практическое занятие Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени	2	
Раздел 4. Гимнастика		7	
Тема 20. Физические упражнения	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.	1	
	Практическое занятие Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.	1	
Тема 21. Современные	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

оздоровительные виды гимнастики	Практическое занятие Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	2	
Тема 22. Акробатика	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.	1 1	
	Практическое занятие Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов	1	
Раздел 5. Плавание.		10	ОК 08
Тема 23. Техника плавания различными спосо- бами (кроль на груди, кроль на спине	Содержание учебного материала		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Техника плавания способом кроль на груди, кроль на спине. Техника движений рук, движений ног. Плавание в полной координации. Элементы фигурного плавания. Проплывание дистанции 500м	2	
		2 1 1	
Тема 24. Техника прыжков в воду	Содержание учебного материала		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие Стартовые прыжки в воду. Прыжки в воду с тумбочки. Плавание в умеренном и попеременном темпе.	2 1 1	
Раздел 5. Лёгкая атлетика		17	
Тема 23. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П..	2	
	Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.	2	
Тема 24. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости	2	
	Практическое занятие Кросс по пересеченной местности 2000м	2	
Тема 25. Прыжки в длину.	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Совершенствование техники прыжка в длину с места.	2 2	

	Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.		
Тема 26. Эстафетный бег	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении	1	
Тема 27. Подвижные игры и эстафеты	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров».	2	
	Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров	2	
Раздел 6. Гимнастика		7	
Тема 28. Упражнения дыхательной гимнастики	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений	1	
Тема 29. Стрейтчинг	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	1	
	Практическое занятие Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.	1	
Тема 30. Комплекс упражнений на развитие силовой выносливости	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.	1	
Тема 31. Комплекс упражнений на развитие координации движений	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений	1	
Тема 32. Комплекс упражнений с использованием тренажеров	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	1	
Тема 33. Фитнес аэробика	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 39. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.	1	

Раздел 7. Лыжная подготовка		12	
Тема 34. Попеременный двухшажный ход	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком.	1	
	Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.	2	
Тема 35. Одновременные ходы	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход.	2	
	Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода.	1	
Тема 36. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	2	
		2	
	Содержание учебного материала		ОК 08

Тема 37. Подвижные игры и эстафеты на лыжах.	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих».	2	
Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)		12	
Тема 38. Техника передвижения волейболиста.	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	2	
Тема 39. Прием и передача мяча.	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.	2	
Тема 40. Поддача мяча	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных	2	

	способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).		
Тема 41. Техника игры в волейбол	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2	
Тема 42. Двухсторонняя игра.	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	2	
Тема 43. Подвижные игры с элементами волейбола.	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	1	
	Практическое занятие Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.	1	
Раздел 9. Плавание.		12	
Тема 44. Техника плавания изученными	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

способами, способом «брасс»	Практическое занятие Плавание способом «брасс» в полной координации.	2	
		2	
	Плавание «на боку», доврачебная помощь пострадавшему.	2	
	Совершенствование техники различных способов плавания. Проплывание дистанции 600м.	2	
Тема 45. Повороты и прыжки в воду.	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Прыжки с вышки 3м, стартовые прыжки. Совершенствование техники поворотов в воде. Игры на воде. Плавание в попеременном и умеренном темпе. Плавание вольным стилем 50 м на время.	2	
		2	
Раздел 10. Легкая атлетика		18	
Тема 46. Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции.	2	
	Бег с низкого старта по прямой.	2	
	Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.	2	
	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

Тема 47. Бег на длинные дистанции	Практическое занятие Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук.	2	
	Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза.	2	
	Бег с высокого старта.	2	
Тема 48. Челночный бег	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием».	2	
	Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест».		
	Игры с метанием: «Пушкاري», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	1	
		1	
	Практическое занятиеПроведение подвижных игр с элементами л/а	2	
Раздел 11. Гимнастика		10	
	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

Тема 49. Общеразвивающие упражнения с предметами.	Практическое занятие Выполнение ОРУ с обручами,	2	
	со скакалкой, с гимнастической палкой.	2	
	Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений для осанки и плоскостопия	2	
		2	
Раздел 12. Лыжная подготовка		14	
Тема 50. Попеременный двухшажный ход	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода.	2	
	Работа рук на месте и в движении.	2	
Тема 51. «Коньковый» ход. Горнолыжная техника.	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Совершенствование техники скользящего шага при выполнении «конькового хода».	2	
	Прохождение дистанции до 6 км по пересеченной местности. Совершенствование техники спусков, подъёмов, торможений, поворотов.	2	
	Содержание учебного материала		ОК 08

Тема 52. Тактические действия.	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Тактические действия при прохождении дистанции. Распределение сил на дистанции. Финиширование, обгон.	1	
	Прохождение дистанции 3 км на время.	1	
Промежуточная аттестация			
Всего:		180	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, включающий универсальный спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий. Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально – оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи, гантели, тренажеры, экспандеры, обручи, скакалки, мячи и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, и т.п.). Технические средства обучения: музыкальный центр с колонками.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233> (дата обращения: 20.06.2022).

2. Бишаева А. А. Физическая культура: электронный учебно-методический комплекс / А. А. Бишаева, М. М. Борисова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/547795/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734> (дата обращения: 20.06.2022).

4. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849> (дата обращения: 20.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>.

2. ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru>.

3. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. – Режим доступа: <https://olympic.ru/>.

4. Контроль и оценка результатов
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Показатели освоённости компетенций</i>	<i>Методы оценки</i>
Знает: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения.	демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; знает основные факторы риска труда учителя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности знает средства восстановления, профилактики перенапряжения	тестирование.
Умеет: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО);	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля;

пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности учитель	промежуточной аттестации; дифференцированный зачет.

Приложение 2.21

к ОПОП-П по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа дисциплины

«СГЦ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы.....	75
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	76
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	76
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	76
2. Структура и содержание дисциплины	76
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	77
2.2. Содержание дисциплины	78
2.3. Курсовой проект (работа)	81
3. Условия реализации дисциплины	82
3.1. Материально-техническое обеспечение	82
3.2. Учебно-методическое обеспечение	82
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	85

8. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГЦ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГЦ.05 Основы финансовой грамотности»: формирование базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами у обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Дисциплина «СГЦ.05 Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.	закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.	-

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	10
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет , экзамен)		
Всего	68	10

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Деньги. Риски в мире денег			
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	Содержание	9/2	ОК 03; ОК 07
	1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.	7	
	2. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.		
	3. Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетки, поддельные платежные терминалы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Расчет суммы вклада.	2	
Раздел 2. Источники денежных средств			
Тема 2. Источники денежных средств	Содержание	9/2	ОК 03; ОК 07
	1. Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи.	7	
	2. Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальной поддержки граждан.		
	3. Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Расчет заработной платы	2	

Раздел 3. Банк – финансово-кредитная организация			
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация	Содержание	10/1	ОК 03; ОК 07
	1. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг.	2	
	2. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов	2	
	3. Банковская карта: понятие и виды.	2	
	4. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит.	1	
Раздел 4. Фондовый рынок			
Тема 4. Фондовый рынок	Содержание	8/1	ОК 03; ОК 07
	1. Понятие фондового рынка.	2	
	2. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов.	3	
	3. Фондовая биржа. Брокер	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Сравнительный анализ различных финансовых продуктов по уровню доходности, ликвидности и риска.	1	
Раздел 5. Основы налогообложения			
Тема 5. Основы налогообложения	Содержание	8/1	ОК 03; ОК 07
	1. Налоговая система в РФ.	2	

	2. Виды налогов.	2	
	3. Правонарушения в налоговой сфере.	1	
	4. Правила заполнения налоговой декларации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Расчет налоговых вычетов.	1	
Раздел 6. Основы страхования			
Тема 6. Основы страхования	Содержание	8/1	ОК 03; ОК 07
	1. Страховой рынок в России. Субъекты страхования.	2	
	2. Виды страхования.	2	
	3. Договор страхования.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Особенности заключения договора страхования.	2	
Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие			
Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	Содержание	8/1	ОК 03; ОК 07
	1. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель	2	
	2. Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски	2	
	3. Социальное предпринимательство.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	

	Пишем бизнес-план.	2	
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан			
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан	Содержание	7/1	ОК 03; ОК 07
	1. Право на пенсионное обеспечение в России.	2	
	2. Пенсионный фонд России: понятие, виды.	2	
	3. Основы формирования пенсии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Расчет пенсионного обеспечения	1	
Промежуточная аттестация/ дифференцированный зачет		1	
Всего:		68/10	

2.3. Курсовой проект (работа)

Не предусмотрено.

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы):

137 Социально-гуманитарные дисциплины,

325 История, Обществознание, Право, Экономика,

326 Общепрофессиональных дисциплин.

Лаборатория(и):

125 Зона цифровых технологий,

121 Зона современных технологий.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Фрицлер, А. В. Финансовая грамотность: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2024. — 139 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-17006-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544853> (дата обращения: 19.05.2024).

2. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2024. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543965> (дата обращения: 19.05.2024).

3. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев; Банк России. — М.: Просвещение, 2019. — 272 с.

4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 288 с.

5. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 128 с.

6. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 96 с.

7. Каджаева М. Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс / М. Р. Каджаева, Л. В. Дубровская, А. Р. Елисеева. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/477930/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

8. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2019. – 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskikh-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html> (дата обращения: 02.03.2021).

9. Солодкая, Н. В. Теория и методика развития основ финансовой грамотности подростков в образовательном процессе: учебное пособие для вузов / Н. В. Солодкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 104 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14097-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544139> (дата обращения: 19.05.2024).

10. Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Киячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447340> (дата обращения: 02.03.2021).

11. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г.Черник, Ю.Д.Шмелев, М.В.Типалина; под редакцией Д.Г.Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2> (дата обращения: 02.03.2021).

12. Учебное пособие по финансовый грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://finuch.ru/>.

13. Электронное учебное пособие по финансовой грамотности / Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, экономический факультет под редакцией заведующего лабораторией финансовой грамотности ЭФ МГУ Р. Кокорева. образования [Электронный ресурс] - Режим доступа URL: https://finuch.ru/annotation_ru.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ковалева, Г.С. Сборник эталонных заданий. Финансовая грамотность / Под редакцией Ковалёвой Г.С., Рутковской Е.Л. Линия УМК, серия Функциональная грамотность. Учимся для жизни. -М.: Просвещение, 2024. – 96 с.

2. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс]- Режим доступа: URL: <http://dni-fg.ru>.

3. Онлайн-газета «Про деньги» [Электронный ресурс] - Режим доступа URL: https://www.pochtabank.ru/upload/images/documents/finweek/PRO_DENGI_2018.pdf

4. Онлайн квест-игра «Финансовые будни» [Электронный ресурс] - Режим доступа URL: <http://квест.хочумогузнаю.рф/>.

5. Основы финансовой грамотности: 8-9-у классы: учебник / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. – 6-е изд..- Москва: Просвещение, 2024. – 272 с.

6. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536658> (дата обращения: 19.05.2024).

7. Толкачева, С.В. Финансовая грамотность 10-11 класс. Базовый уровень / Толкачева, С.В., Хоменко, Е.Б., Кузнецова, А.Г. -Москва: Просвещение, 2023.- 144 с.

8. Финансовая грамотность: сборник эталонных заданий: учебное пособие в 2 ч. / под ред. Г. С. Ковалёвой, Е. Л. Рутковской. – Вып. 2. – 2-е изд., стер. – М.; С.-Пб.: Просвещение. 2022. – 94 с.: ил. – (Финансовая грамотность. Учимся для жизни). Ч.2. – 125 с.: ил. – Текст: непосредственный.

9. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.]; под редакцией Д. В. Буракова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2024. — 303 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17281-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538286> (дата обращения: 19.05.2024).

10. Финансовое право. Практический базовый курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Ашмарина [и др.]; под редакцией Е. М. Ашмариной, Е. В. Тереховой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2024. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17460-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537911> (дата обращения: 19.05.2024).

3.2.3 Специализированные веб-ресурсы

1. Калькуляторы инфляции [Электронный ресурс] Режим доступа: URL:<https://уровень-инфляции.рф/инфляционные-калькуляторы>.

2. Мои финансы [Электронный ресурс] Режим доступа: URL:<https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/>.

3. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://smbn.ru/>.

4. Сайт Министерства финансов Российской Федерации [Электронный ресурс] - Режим доступа URL: <https://www.minfin.ru/ru/>.

5. Сайт Банка России [Электронный ресурс] - Режим доступа URL: <https://www.cbr.ru>.

6. Сайт Федеральной налоговой службы [Электронный ресурс] - Режим доступа URL: <https://www.nalog.ru>.

7. Сайт Службы финансового уполномоченного [Электронный ресурс] - Режим доступа URL: <https://finombudsman.ru>.

8. Сайт Пенсионного фонда Российской Федерации [Электронный ресурс] - Режим доступа URL: <http://www.pfrf.ru/>.

9. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс] - Режим доступа URL: <http://rospotrebnadzor.ru/>.

10. Сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс] - Режим доступа URL: <https://www.gks.ru/>.

11. Сайт Российского союза автостраховщиков [Электронный ресурс] - Режим доступа URL: <https://autoins.ru/>.

12. Справочная информация по объектам недвижимости в режиме онлайн [Электронный ресурс] - Режим доступа URL: https://rosreestr.ru/wps/portal/online_request.

3.2.4 Видеоматериалы

1. Банковский вклад и счет: права вкладчика и держателя счета. - [Электронный ресурс]- Режим доступа: URL: <https://youtu.be/hVyyrP1JylQ>.
2. Все о Биткойне за 4 минуты» [Электронный ресурс]- Режим доступа: URL: https://youtu.be/jMbw_NZSPGU.
3. Дебетовая и кредитная карта – что важно знать потребителю. - [Электронный ресурс]- Режим доступа: URL: <https://youtu.be/0WARxsRCmz8>.
4. История изобретения денег. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: URL: <http://www.fingramota.org/teoriya-finansov/istoriya-deneg/item/124-istoriya-izobreteniya-deneg>.
5. Из чего делают деньги и как определить фальшивки. - [Электронный ресурс]- Режим доступа: URL: <http://www.fingramota.org/teoriya-finansov/istoriya-deneg/item/2440-iz-chego-delayut-dengi-i-kak-opredelit-falshivki>.
6. Как блокчейн изменит нашу жизнь. - [Электронный ресурс]- Режим доступа: URL: <https://youtu.be/MQ1ohp7FpIM>.
7. Как расплачиваться через интернет и терминалы оплаты. - [Электронный ресурс]- Режим доступа: URL: <https://youtu.be/f8u8WHS2I-4>.
8. Как покупать «не покупаясь: полный курс лекций. [Электронный ресурс]- Режим доступа: URL: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLVh-WCjgh6ZvD6JP8t5WyZ8E7PU8XcDQt>.
9. Исследования поведенческой экономики — Анна Солодухина. - [Электронный ресурс]- Режим доступа: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=n5TqiAs95p8>.
10. Моделирование потребительского выбора на финансовом рынке. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: URL: https://www.youtube.com/watch?v=B_FmlHrM2As.
11. Понятная экономика. Деньги. - [Электронный ресурс]- Режим доступа: URL: <http://www.fingramota.org/teoriya-finansov/istoriya-deneg/item/1389-ponyatnaya-ekonomika-dengi>.
12. Фондовый рынок: вводная лекция. - [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.fingramota.org/lichnye-finansy/investitsii-i-sberezheniya/item/2426-fondovyyj-rynok-vvodnaya-lektsiya>.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования;	Дается описание характеристики демонстрируемых знаний и умений, которые могут быть проверены знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях	анализ и оценка решения тестовых заданий анализ и оценка решения ситуационных задач экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике

законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение Умеет: ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов знание законодательных основ регулирования финансовых отношений. анализ регулирования финансовых отношений в РФ знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	Диагностика (тестирование, контрольные работы)

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации
педагога»**

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины	3
а. Цель и место дисциплины	3
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	4
а. Трудоемкость дисциплины	4
б. Содержание дисциплины	5
3. Условия реализации дисциплины	10
а. Материально-техническое обеспечение	10
б. Учебно-методическое обеспечение	10
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	11

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «ОПЦ.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» предназначена для реализации основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена. Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании с учетом примерной основной образовательной программы.

Учебная дисциплина «ОПЦ.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03	- осуществлять речевой самоконтроль - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения поставленных коммуникативных задач - применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи - находить и использовать различные источники информации для осуществления учебной деятельности - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности и уместности их употребления	- основные единицы и уровни языка, - их признаки и взаимосвязь; - нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные); - функциональные стили речи; - правила оформления жанров публицистического стиля и официально-делового стиля;

ОК 04	- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	- средства - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.
ОК 05		
ОК 06		
ОК 09		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	36	20
Индивидуальный проект		
Самостоятельная работа	2	
Консультации		
Промежуточная аттестация в форме дифф.зачет		
Всего	38	20

2.2 Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		22/8	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание учебного материала	4/0	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	4	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Содержание учебного материала	10/4	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководительная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная	6	

	Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<u>Практическое занятие 1.</u> Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	2	
	<u>Практическое занятие 2.</u> Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	2	
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	Содержание учебного материала	8/4	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	<u>Практическое занятие 3.</u> Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководная).	2	
	<u>Практическое занятие 4.</u> Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	2	
Раздел 2. Культура речи		44/26	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	6/4	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<u>Практическое занятие 5.</u> Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	2	

	<u>Практическое занятие 6.</u> Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки. Особенности произношения грамматических форм, иноязычных слов.	2	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	Содержание учебного материала	6/4	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Понятие о речевых ошибках. Виды речевых недочетов. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<u>Практическое занятие 7.</u> Виды лексических недочетов. Редактирование текстов.	2	
	<u>Практическое занятие 8.</u> Нормы употребления фразеологизмов. Этические речевые недочеты. Редактирование текстов.	2	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: грамматические ошибки.	Содержание учебного материала	8/4	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие о грамматических ошибках. Классификация грамматических ошибок. Связь с морфологией. Словообразовательные и формообразовательные ошибки. Синтаксис простого и сложного предложения.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	<u>Практическое занятие 9.</u> Нормы образования форм изменяемых частей речи: имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов. Редактирование текстов.	2	
	<u>Практическое занятие 10.</u> Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов, ряда однородных членов предложения. Редактирование текстов.	2	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Содержание учебного материала	8/4	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Принципы русской орфографии. Правила правописания. Принципы русской пунктуации. Постановка знаков препинания в соответствии с правилами.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<u>Практическое занятие 11.</u> Единообразное написание морфем. Правописание гласных и согласных в корнях, приставках. Употребление прописной буквы. <u>Практическое занятие 12.</u> Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложениях.	2 2	
Тема 2.5. Стилистические нормы	Содержание учебного материала	10/6	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6

современного русского литературного языка.	Функциональные стили речи. Книжные стили. Разговорный стиль. Функции, жанры, языковые особенности книжных стилей. Обиходно-бытовое общение. Стилистическая окраска слов и фразеологизмов. Стилистические недочеты. Классификация стилистических ошибок. Публицистический стиль. Виды и типы публичных выступлений. Словесное оформление публичного выступления. Правила подготовки сообщений, публичных докладов. Основные принципы контакта с аудиторией. Научный стиль. Принципы научно-учебного общения. Подготовка научного доклада, реферата, тезисов. Специфика и роль терминологии. Художественный стиль. Особенности художественного текста. Средства языковой выразительности.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	<u>Практическое занятие 13.</u> Создание текста публицистического выступления на заданную тему. Публицистическое выступление на заданную тему, его анализ. <u>Практическое занятие 14.</u> Анализ средств языковой выразительности в художественном тексте. <u>Практическое занятие 15.</u> Стилистические недочеты. Редактирование текстов.	2 2 2	
Тема2.6. Деловое письмо. Нормы	Содержание учебного материала	6/4	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6

делового письма	Официально-деловой стиль. Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Реквизиты документов в зависимости от жанра. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Содержание и структура автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме как вид деловой бумаги. Структура резюме. Доверенность. Виды доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Структура документа. Языковые особенности стиля и оформления расписки.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<u>Практическое занятие 16.</u> Составление частных деловых бумаг: заявления, доверенности, расписки, докладной, объяснительной.	2 2	

	<u>Практическое занятие 17.</u> Составление автобиографии, резюме.		
Самостоятельная работа		2	
Консультация			
Промежуточная аттестация (экзамен)			
Учебные часы			
Всего (максимальная нагрузка)		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- 1) кабинет «Русского языка с методикой преподавания»
- 2) кабинет русского языка и литературы.

Кабинеты оснащены следующим оборудованием:

- рабочие места обучающихся (столы, стулья) – по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя – 1;
- компьютерный стол - 1;
- доска – 1 шт;
- книжный шкаф – 5 шт.;
- мультимедийный комплекс (проектор, смарт-доска, ноутбук (компьютер));
- принтер;
- звуковые колонки.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.
2. Бердникова Е.Д., Петрякова А.Г. Тесты по культуре речи / Е.Д.Бердникова, А.Г.Петрякова. – 7-е изд. – М.: Флинта, 2017. - 80 с.
3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с.

Основные электронные издания

1. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487325> (дата обращения: 08.07.2022).

2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов,

Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 08.07.2022).

5. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162> (дата обращения: 15.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Антонова Е. С. Русский язык : электронный учебно-методический комплекс / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346968/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

Дополнительные источники

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст] : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : АСТ-Пресс, 2017. — 1020 с.

2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. — М.: Флинта, Наука, 2016. — 313 с.

3. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2018. — 120 с.

4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. — М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
Знает: - основные единицы и уровни языка, - их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы	Различает (свободно владеет терминологией) основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь. Соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и	1) тестовые задания различных видов; 2) письменные и устные ответы; 3) домашняя работа (упражнения) по темам курса;

современного русского литературного языка; - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	пунктуационные нормы современного русского литературного языка. Использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	4) контрольные письменные работы; 5) написание сочинений рассуждений; 6) участие в обсуждении тем патриотической направленности; 7) наблюдение за умением вести дискуссию; 8) подбор и работа с текстами авторов.
Может осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи. Умеет находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники). Способен анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися. Способен проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	Осуществляет речевой самоконтроль. Умеет оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи. Находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники). Анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	9) публичное выступление по заданной теме; 10) наблюдение и оценка учебной деятельности на практических занятиях; 11) презентация сообщения; 12) защита проектов; 13) публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

Приложение 2.23

К ОПОП-П по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа дисциплины
«ОПЦ.08 Математика в профессиональной деятельности учителя»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	107
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	107
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	107
2. Структура и содержание дисциплины	109
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	109
2.2. Содержание дисциплины	110
3. Условия реализации дисциплины	11
3.1. Материально-техническое обеспечение	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	12

9. *Общая характеристика* **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Математика в профессиональной деятельности учителя»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика в профессиональной деятельности учителя»: раскрытие перед студентами математического аппарата, позволяющего моделировать разнообразные явления и процессы современной действительности.

Дисциплина «Математика в профессиональной деятельности учителя» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы	-

	получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ПК 1.1	формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;	сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности	разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
ПК 1.4	анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов	оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
ПК 1.7	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального	способы проектирования траектории профессионального роста	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся

	роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста		

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	62	36
в том числе <i>консультации</i>	2	
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	6	-
Всего	72	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Элементы логики		23/12	
Тема 1.1. Понятие множества. Способы задания множеств	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическая работа 1. Отношения между множествами.	1	
Тема 1.2. Операции над множествами	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Пересечение множеств. Объединение множеств. Разность множеств. Дополнение подмножества. Декартово произведение множеств. Свойства операций над множествами.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 2. Операции над множествами. Число элементов в объединении множеств	1	
	Практическая работа 3. Декартово произведение множеств	1	

Тема 1.3. Отношения, свойства отношений	Содержание	4/1	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Понятие отношения, представление отношения на множестве в виде графа. Свойства отношений: рефлексивность, симметричность, антисимметричность, транзитивность. Понятие отношения эквивалентности, классы эквивалентности. Отношение порядка. Упорядочивание множества.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическая работа 4. Виды отношений между элементами множества в курсе математики	1	
Тема 1.4. Соответствие. Взаимно однозначное соответствие. Отображение	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Понятие соответствия, график соответствия. Соответствие, обратное данному. Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества	1	
	Понятие отображения, взаимно однозначное отображение. Функция, задание функции с помощью формулы, таблицы, графика	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 5. Решение задач на соответствие элементов двух множеств	1	
	Практическая работа 6. Прямая и обратная пропорциональности	1	
Тема 1.5. Математические понятия. Математические предложения	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Математические понятия, объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Тожественные понятия. Определение понятий.	1	
	Высказывания. Значения истинности высказываний. Высказывательная форма. Область определения и множество истинности высказывательной формы. Элементарные и составные высказывания. Логические связки. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательной формы. Отношение	1	

	логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа 7. Объем и содержание понятия. Определение понятий	1	
	Практическая работа 8. Высказывания и высказывательные формы. Элементарные высказывания. Логические связки. Составные высказывания	1	
	Практическая работа 9. Высказывания с кванторами. Значения истинности высказываний, содержащих кванторы.	1	
	Практическая работа 10. Структура теорем. Виды теорем. Закон контрапозиции.	1	
Тема 1.6. Математические доказательства	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Умозаключение. Посылка и заключение. Дедуктивные умозаключения. Неполная индукция. Аналогия. Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Полная индукция.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 11. Умозаключения и их виды.	1	
	Практическая работа 12. Схемы дедуктивных умозаключений.	1	
Раздел 2. Расширение понятия числа и систем счисления		7/3	
Тема 2.1. Расширение понятия числа	Содержание	4/1	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Этапы развития натурального числа и нуля. Различные подходы к определению понятия натурального числа.	1	
	Понятие величины и ее измерение. История создания систем единиц измерения.	1	
	Целые числа, рациональные числа, действия над ними.	1	

	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 13. Использование алгоритмов арифметических действий над многозначными числами в десятичной системе счисления	1	
Тема 2.2. Системы счисления	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Системы счисления. Позиционные, непозиционные системы счисления.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 14-15. Использование алгоритмов арифметических действий над многозначными числами в позиционных системах счисления, отличных от десятичной	2	
Раздел 3. Текстовая задача и процесс ее решения		11/4	
Тема 3.1. Понятие текстовой задачи. Методы решения текстовых задач	Содержание	4/0	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Структура текстовой задачи, методы, способы, этапы решения	1	
	Понятие математической модели. Виды моделей.	1	
	Моделирование в процессе решения текстовых задач.	1	
	Методы решения текстовых задач.	1	
Тема 3.2. Типы текстовых задач	Содержание	7/4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Задачи на движение.	1	
	Задачи на части.	1	
	Комбинаторные и логические задачи.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 16-17. Решение текстовых задач арифметическим методом	2	

	Практическое занятие 18-19. Решение текстовых задач алгебраическим методом	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся Решение логических задач для младших школьников различными методами		1	
Раздел 4. Геометрические фигуры		7/4	
Тема 4.1. Геометрические фигуры на плоскости	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	История возникновения и развития геометрии Евклида и геометрии Лобачевского	1	
	Свойства геометрических фигур на плоскости.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 20. Построение фигур с помощью циркуля и линейки	1	
Тема 4.2. Геометрические фигуры в пространстве	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Основные свойства геометрических фигур в пространстве	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 21. Изображение пространственных фигур на плоскости	1	
	Практическое занятие 22. Нахождение площадей поверхностей пространственных геометрических тел	1	
	Практическое занятие 23. Нахождение объемов пространственных геометрических тел	1	
Раздел 5. Математическая статистика		18/11	
Тема 5.1. Методы решения комбинаторных задач как средство	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

обработки и интерпретации информации	Практическая работа 24. Решение комбинаторных задач	1	
	Практическая работа 25. Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.	1	
Тема 5.2. Математические средства представления информации	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02,
	Способы систематизации информации. Обобщение и систематизация информации на основе таблиц. Способы чтения и построения графиков и диаграмм. Графы	2	ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 26. Табличная форма представления информации	1	
	Практическая работа 27. Представление информации в виде диаграмм, графов	1	
Тема 5.3. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки	Содержание	5/3	ОК 01, ОК 02,
	Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации	2	ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическая работа 28. Задачи математической статистики. Генеральная и выборочные совокупности.	1	
	Практическая работа 29. Статистическое распределение выборки.	1	
	Практическая работа 30. Полигон и гистограмма	1	
Тема 5.4. Методы статистической обработки	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02,
	Статистические шкалы. Статистические гипотезы и критерии. Корреляционный анализ.	2	ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7

исследовательских данных	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа 31. Статистические методы для принятия решений	1	
	Практическая работа 32. Задачи на использование статистических критериев	1	
	Практическая работа 33-34. Вычисление коэффициента корреляции	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Использование методов математической статистики в педагогическом процессе			
Консультация к экзамену		2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		72	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты *«Математика с методикой преподавания»*, *«Современные образовательные технологии в начальной школе»*, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Воронина Л.В. Математика: учебное пособие / Л.В. Воронина, Е.А. Утюмова. – Ростов на Дону: Феникс, 2020. – 298 с.
2. Кучер, Т. П. Математика. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Кучер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 541 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10555-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452010>
3. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонов; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490885>
4. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учебное пособие / Л.П. Стойлова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кацман, Ю. Я. Теория вероятностей и математическая статистика. Примеры с решениями: учебник для СПО / Ю. Я. Кацман. [Электронный ресурс.]— М.: Издательство Юрайт, 2017.
2. Математика в Открытом колледже www.mathematics.ru.
3. Материалы по математике в Единой коллекции и цифровых образовательных ресурсов https://elementy.ru/catalog/8601/Edinaya_kollektsiya_tsifrovyykh_obrazovatelnykh_resursov_school_collection_edu_ru.
4. Общероссийский математический портал www.mathnet.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств - сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; - пути достижения образовательных результатов; - способы проектирования траектории профессионального роста	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Контрольные работы; Экзамен
<i>Умеет:</i> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с	Оценка ответов в устной/письменной форме;

- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Контрольные работы; Экзамен

Приложение 2.24
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа дисциплины
«ОПЦ.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии
в профессиональной деятельности»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	17
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	17
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	18
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	19
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	24
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОПЦ.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии
в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПЦ.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование комплекса знаний в области применения информационных и компьютерных технологий для решения учебных и профессиональных задач.

Дисциплина «ОПЦ.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 02, ОК 05, ОК 09	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; проектировать профессиональную деятельность с использованием	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные технологии, в том числе

	современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач	информационно- коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	60
Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет		
Всего	72	60

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ		34/22	
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	Содержание	6 / 4	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Понятие и классификация ИКТ. Архитектура персонального компьютера.	4	
	Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа Системное программное обеспечение. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.	2	
	Практическая работа Периферийные устройства компьютера. Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	2	
	Самостоятельная работа	2	

	Периферийные устройства компьютера	2	
Тема 1.2. Прикладные программные средства	Содержание	18/12	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическая работа Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов.	4	
	Практическая работа Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах.	4	
	Практическая работа Создание и оформление презентации. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создания интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.	4	

Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	Содержание	8/6	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическая работа Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске.	2	
	Практическая работа Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс.	2	
	Практическая работа. Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.	2	
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности		34/18	
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	Содержание	8/4	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Информационная безопасность ребенка.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	4	

Тема 2.2.	Содержание	8/2	ОК 02, ОК 05, ОК 09
Сетевые технологии обработки информации и защита информации	Компьютерные телекоммуникационные сети: Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа_Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.3.	Содержание	17/11	ОК 02, ОК 05, ОК 09
Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнение. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.	6	
	Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.		
	Онлайн сервисы для создания сайтов. Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическая работа: Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	6	
	Практическая работа Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе	2	

	интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.		
	Практическая работа. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, закладка, интерактивная карта.	1	
	Наполнение сайта образовательным контентом.	1	
	Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	4	
	Всего	72	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет, предназначенный для проведения дисциплины ОПЦ.03 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. – 384 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. – 256 с.

3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536598> (дата обращения: 02.05.2024).

4. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537693> (дата обращения: 02.05.2024).

5. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536599> (дата обращения: 02.05.2024).

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;	<i>Знает:</i> Знание информационных источников	Оценка результатов практических работ. Экспертное наблюдение за ходом

формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации. внеурочной деятельности в начальной школе. <i>Умеет:</i> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств	Знание правил оформления документов Знание правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ Знание возможностей цифровой образовательной среды. <i>Умеет:</i> Умение работать с источниками информации Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ Использование возможностей цифровой образовательной среды для решения профессиональных задач.	выполнения практической работы. Дифференцированный зачет.

(интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач.		

Приложение 2.25

к ОПОП-П по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа дисциплины

ОПЦ.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины.....	97
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	97
2.2. Содержание дисциплины	98
3. Условия реализации дисциплины	10
3.1. Материально-техническое обеспечение	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение	10
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы педагогики»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Основы педагогики»: формирование профессиональной компетентности обучающихся в области педагогического образования через целостное представление о современных проблемах педагогической науки и педагогической профессии, осмысление основных педагогических понятий и ценностей, понимание структуры и сущности педагогического процесса, умения его проектировать и прогнозировать с учетом современных требований.

Дисциплина «Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02,	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

ОК 09	определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его

	внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	76	32
Самостоятельная работа	2	
Консультации	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
Всего	86	32

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		27/14/2	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание	5/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	2	
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	3	
	Практическое занятие 1. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	1	
	Практическое занятие 2-3. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2	
	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание	4/3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	4	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	3	
	Практическое занятие 4. Анализ профессионального стандарта педагога.	1	
	Практическое занятие 5. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	1	
	Практическое занятие 6. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	1	
	Самостоятельная работа. Написание эссе «Современный учитель»	2	
	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	4	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
Практическое занятие 7 - 8. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2		
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования	1	
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		

	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 9 - 10. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса	3	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 11-12. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность образовательной среды	2	
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 13 - 14. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	

Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		17/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание	3/0	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	4	
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание	13/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цели обучения	7	
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	6	
	Практическое занятие 15. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2	

	Практическое занятие 16. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	
	Практическое занятие 17-18. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2	
Раздел 3. Теория воспитания		14/10	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания	2	
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание	12/10	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания	2	
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания.		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	10	
	Практическое занятие 19. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	

	Практическое занятие 20. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	
	Практическое занятие 21. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2	
	Практическое занятие 22. Анализ педагогических ситуаций	2	
	Практическое занятие 23. Подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2	
Раздел 4. Управление образовательными системами		8/4	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура системы образования в РФ	2	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие 24. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	

	Практическое занятие 25. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	2	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
Консультации		2	
Промежуточная аттестация		6	
Всего		86	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>.

2. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/>.

3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. пособие.- 3-е изд., испр. и доп. /М.С. Староверова [и др.]. — М.: Владос, 2019. — 167 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию	знание взаимосвязей педагогической науки и практики; знание значения и логики; целеполагания в обучении; знание принципов обучения и воспитания; знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций; знание форм, методов и средств обучения и воспитания; знание основ развития мотивации; знание основ развивающего обучения; знание педагогических условий школьной дезадаптации; знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка; знание особенностей работы с одаренными детьми; знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию; знание средств контроля и оценки.	экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; оценка ответов в устной/письменной форме; экзамен.

предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности		
Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия, определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	владение техниками постановки целей и задач урока; владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям владение технологиями анализа; умение анализировать информацию; владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; оценка ответов в устной/письменной форме; экзамен

использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		

Приложение 2.26

к ОПОП-П по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа дисциплины

ОПЦ.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины.....	97
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	97
2.2. Содержание дисциплины	98
3. Условия реализации дисциплины	10
3.1. Материально-техническое обеспечение	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение	10
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	11

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы психологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Основы психологии»: формирование у обучающихся целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях и основных методах психологической науки.

Дисциплина «Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	42
Самостоятельная работа	2	
Консультации	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
Всего	92	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		11/0	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	2	
	Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой		
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	2	
	Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	2	
	Физиологические основы психики человека		

Тема 1.4.Сознание человека	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	2	
	Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.		
	Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
Тема 1.5. Деятельность	Содержание	3/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	3	
Раздел 2. Познавательные психические процессы		28/20	
Тема 2.1. Внимание	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	
	Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	1	
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Внимание»	1	

Тема 2.2. Ощущения	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	2	
	Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).		
Тема 2.3. Восприятие	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	2	
	Классификация видов восприятия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Иллюзии зрительного восприятия	1	
	Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	1	
Тема 2.4. Память	Содержание	5/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти.	2	
	Свойства и виды памяти.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Память»	1	
	Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	1	
	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Тема 2.5. Мышление	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	4	
	Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	Развитие мышления.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 10. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2	
	Практическое занятие 11. Решение психологических задач по теме «Мышление»	2	
Тема 2.6. Речь	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	1	
	Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Речь»	1	
Тема 2.7. Воображение	Содержание	4/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	2	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	1	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 13. Решение психологических задач по теме «Воображение»	1	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		30/12	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	2	
	Направленность личности, формы ее проявления.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 14. Решение психологических задач по теме «Личность»	1	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание	7/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2	
	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция.	1	
	Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности.	1	
	Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	1	

Тема 3.3. Темперамент	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2	
	Типологии темперамента.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента.	1	
	Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	1	
Тема 3.4. Характер	Содержание	4/2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	2	
	Типологии характера. Формирование характера.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 20. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	1	
	Практическое занятие 21. Решение психологических задач по теме «Характер»	1	
	Самостоятельная работа. Зависимость поведения и общения от типа акцентуаций характера.	2	
Тема 3.5. Способности	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	2	
	Виды способностей. Развитие способностей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 22. Исследование творческих способностей.	1	
	Практическое задание 23. Решение психологических задач по теме «Способности»	1	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования/ Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180>.

2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648>.

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650>.

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651>.

5. Психология: электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию	знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; понимание сознания как формы отражения человеком действительности знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; сравнение познавательных психических процессов; знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; оценка механизмов психологической защиты личности;	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме

предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; знание основных типов темперамента; понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.	
<i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия, определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	использование знаний психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		

Приложение 2.27

к ОПОП-П по профессии/специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа дисциплины

«ОП.06 Основы специальной психологии»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	91
1. Общая характеристика.....	93
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	93
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	93
2. Структура и содержание дисциплины	97
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	97
2.2. Содержание дисциплины	98
2.3. Курсовой проект (работа)	128
3. Условия реализации дисциплины.....	129
3.1. Материально-техническое обеспечение	129
3.2. Учебно-методическое обеспечение	192
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	132

10. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.06 Основы специальной психологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Основы специальной психологии»: формирование представлений об особенностях развития различных нозологических групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Дисциплина «ОП.06 Основы специальной психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК</i>	<i>Уметь</i>	<i>Знать</i>
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации

	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	правила разработки презентации
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	основные этапы разработки и реализации проекта
	определять источники достоверной правовой информации	
	составлять различные правовые документы	
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности

ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	52	17

Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Всего	54	17

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии		8/2	
Тема 1.1. Понятийный аппарат специальной психологии	Содержание	3/1	
	1. Объект, субъект, предмет специальной психологии. Основные категории специальной психологии. Основные направления специальной психологии. Основные понятия и термины специальной психологии. Связь специальной психологии с другими науками.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	ОК 04
	Практическое занятие 1. Составление и анализ таблицы «Этапы становления специальной психологии в России и за рубежом» на основе анализа специальной литературы	1	ОК 05 ОК.09
Тема 1.2. Общие и специфические закономерности психического развития детей с	Содержание	5/1	
	1. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Теория Л.С. Выготского о сложной структуре развития ребенка с отклонениями. Психологические параметры дизонтогенеза. Основные виды психического дизонтогенеза.	4	ОК 02 ОК 03

отклонениями в развитии.	Характеристика основных видов психического дизонтогенеза. Понятие «депривация». Виды депривации: сенсорная, физическая, социальная, эмоциональная. Структура дефекта у различных категорий детей с отклонениями в развитии		ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 2. Составление таблицы «Характеристика видов психического дизонтогенеза»	1	
Раздел 2. Психология развития лиц с различными видами дизонтогенеза		44/15	
Тема 2.1. Психическое недоразвитие	Содержание	4/2	ОК 02
	1. Определение «умственной отсталости». Международная классификация умственной отсталости и ее степени. Закономерности психического развития детей с нарушением интеллекта. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития. Основные принципы диагностики и психокоррекции детей с психическим недоразвитием.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 3. Составление таблицы «Основные принципы диагностики и психокоррекции детей с психическим недоразвитием».	1	
	Практическое занятие 4. Составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми, имеющими умственную отсталость.	1	
Тема 2.2. Задержанное психическое развитие	Содержание	8/2	
	1. Понятие «задержки психического развития». Классификации задержки психического развития М.С. Певзнер, Т. В. Власовой и К.С. Лебединской. Особенности психического и личностного развития. Задержка психического развития (ЗПР) как форма недоразвития и её отличие от умственной отсталости. Прогноз компенсации каждого из видов ЗПР. Общие и специфические для разных форм ЗПР, факторы запаздывания в формировании признаков «школьной зрелости». Уровень	6	ОК 02 ОК 03 ОК 04

	познавательного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками. Обучаемость как дифференциально-диагностический критерий формы психического недоразвития ребёнка.		ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 5. Заполнение таблицы «Сравнительный анализ познавательного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками».	1	
	Практическое занятие 6. Анализ психолого-педагогических характеристик детей с ЗПР и определение перспектив коррекционно-педагогической работы с детьми.	1	
Тема 2.3. Дефицитарное развитие	Содержание	15/7	
	1. Причины и виды нарушений слуха. Определение «глухота», «тугоухость». Методы исследования слуха. Классификация нарушений слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	2. Причины и виды нарушений зрения. Роль зрения в психическом развитии детей. Возможности компенсации при нарушении зрения. Классификация нарушений зрения. Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Особенности развития психической, личностной и моторной сферы детей с нарушением зрения. Особенности деятельности детей с нарушением зрения.	2	
	3. Виды речевых нарушений и их характеристика. Понятие нарушения речи. Классификации речевых нарушений. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Общие и специфические закономерности психического развития детей, имеющих	2	

нарушения речи. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития.		
4. Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата. Определение «ДЦП». Структура дефекта при ДЦП. Формы и степени двигательных нарушений. Особенности психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности развития различных видов деятельности у детей с ДЦП. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития у детей с НОДА.	2	
В том числе практических и лабораторных занятий	7	
Практическое занятие 7. Заполнение таблицы «Сравнительный анализ общих и специфических закономерностей психического развития детей с разными вариантами дефицитарного развития»	1	
Практическое занятие 8. Анализирование и отбор диагностических пособий и заданий с учётом возраста и особых образовательных потребностей для оценки уровня развития познавательной сферы школьников с разными вариантами дефицитарного развития	1	
Практическое занятие 9. Анализ методики логопедического скрининга младших школьников, изучение особенностей устной и письменной речи.	1	
Практическое занятие 10. Составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми с разными вариантами дефицитарного развития.	1	
Практическое занятие 11. Подбор и проведение игр, стимулирующих речевое развитие, формирование положительных эмоций у детей с разными вариантами дефицитарного развития.	1	
Практическое занятие 12. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением ОДА»	1	

	Практическое занятие 13. Решение кейсов, посвящённых дефицитарному развитию.	1	
Тема 2.4. Поврежденное развитие	Содержание	3/1	ОК 02
	1. Понятие о поврежденном развитии. Классификация и клинико-психологическая характеристика деменции. Когнитивное развитие лиц с поврежденным развитием. Развитие личности при поврежденном развитии. Деятельность лиц с поврежденным развитием. Дифференциальная диагностика поврежденного развития от психического недоразвития и задержанного развития.	2	ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 14. Заполнение таблицы «Сравнительный анализ этимологии и динамики развития детей с умственной отсталостью, задержкой психического развития и органической деменцией».	1	
Тема 2.5. Искаженное развитие	Содержание	6/2	ОК 02
	1. Виды эмоционально-волевых нарушений и поведения. Девиантное поведение. Виды, формы и проявления. Понятие «расстройства аутистического спектра» (РАС). Психологические особенности ребенка с РАС. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития детей с РАС	4	ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 15. Подбор и анализ диагностических заданий для оценки уровня развития познавательных процессов у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	1	
	Практическое занятие 16. Составление схемы «Специфика аффективных нарушений аутичных детей»	1	
	Содержание	6/1	ОК 02

Тема 2.6. Дисгармоничное развитие	1. Клинико-психологическая структура психопатии. Причины дисгармоничного развития. Классификации психопатий. Этиология и патогенез психопатии. Патологическое формирование личности. Отклонение темпа полового созревания. Понятие неспецифических и специфических отклонений в развитии. Соотнесение понятий: «акцентуация характера» и «психопатия». Диагностика и коррекция дисгармоничного развития.	5	ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 17. Составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми, имеющими дисгармоничное развитие.	1	
Тема 2.7. Тяжелые и множественные нарушения в развитии	Содержание	2/0	
	1. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений. Группы детей с комплексными нарушениями в развитии. Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	2	ОК 05 ОК 09
Самостоятельная работа	История становления специальной психологии	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		56	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Педагогики и психологии, Коррекционной педагогики и психологии.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 22.06.2024).

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 22.06.2024).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 22.06.2024).

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 22.06.2024).

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518> (дата обращения: 22.06.2024).

5. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 22.06.2024).

1. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193> (дата обращения: 22.06.2024). — Режим доступа: по подписке.

6. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422> (дата обращения: 22.06.2024).

7. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 22.06.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.

6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.

7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.

8. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.

9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: монография / И. В. Прищепова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 201 с.

10. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.

11. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.

12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под	тестовые задания; устный опрос; письменный опрос; кейс-задания

- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта; - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста;	особые образовательные потребности детей с ОВЗ	

- сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи,		

составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;		

- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;		

- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;		

- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

Приложение 2.32

к ПОП-П по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ. 07. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	9
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Психология общения»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Психология общения»: дать знания в области основ психологии и сформировать компетенцию в области психологии эффективного межличностного общения, повысить уровень психологической культуры в целом. Основная цель преподавания достигается через лекционный курс и семинарские занятия. Изучение основ

психологии и психологии общения способствует также приобретению умения самоанализа, адекватной оценки своих возможностей.

Дисциплина «ОПЦ.07 Психология общения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации

	- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 04	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; - аргументированная трансляция своей точки зрения; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; - объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05	- грамотность изложения своих мыслей и оформления	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;

	документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	- оценка на производственной практике;
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	50
Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация в форме ДЗ		
Всего	72	50

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы психологии общения		50/36	
Тема 1.1. Введение в психологию общения	Содержание	14/8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений.	2	
	2. Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения.	2	
	3. Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие. Письменная работа «Стили общения»	4	
	Практическое занятие Письменная работа Вербальные и невербальные средства в педагогическом общении	4	
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	Содержание	9/7	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Понятие о коммуникативной компетентности.	2	

	Коммуникативные умения и навыки. Коммуникативные барьеры в общении		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи.	3	
	Практическое занятие Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики.	2	
	Практическое занятие Модель коммуникативного процесса. Особенности коммуникации.	2	
Тема 1.3. Перцептивная сторона общения	Содержание	13/13	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий		
	1. Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.		
	2. Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия.		
	3. Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.		
	4. Роль социальной перцепции в профессиональном педагогическом общении.		
	Практическое занятие Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.	2	

	Практическое занятие Составление психологического автопортрета личности.	2	
	Практическое занятие Изучение имиджа педагога	2	
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	Содержание	14/8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.	4	
	2. Механизмы взаимопонимания в общении	2	
	3. Виды конфликтов.	4	
	4. Специфика конфликта в педагогическом взаимодействии. Этические принципы общения	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие Письменная работа «Взаимодействие в малых группах. Виды малых групп. Роль и статус. Ролевые ожидания».	4	
Раздел 2. Педагогическое общение		18/14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 2.1. Культура педагогического общения	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	4	

Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста.	Содержание	13/10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.	1	
	2. Факторы эффективного общения	1	
	3. Техники и приемы эффективного общения	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте».	4	
	Практическое занятие Приемы эффективного общения	4	
	Практическое занятие Подготовка консультации для родителей «Как слушать ребенка»	2	
Промежуточная аттестация		ДЗ	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии. Коррекционная педагогика и коррекционная психология», оснащенный оборудованием в соответствии с образовательной программой.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489728> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Леонов, Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494394> (дата обращения: 12.08.2022).

3. Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 368 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Уметь: -применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности -использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения Знать: -взаимосвязь общения и деятельности -цели, функции, виды и уровни общения -роли и ролевые ожидания в общении -виды социальных взаимодействий	Владение техниками и приемами эффективного общения в профессиональной деятельности; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Знание взаимосвязи общения и деятельности Знание целей, функций, видов и уровней общения Знание ролей и ролевых ожиданий в общении	Оценка ответов в устной/письменной форме Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях Экзамен

-механизмы взаимопонимания в общении -техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения -этические принципы общения -источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Знание видов социальных взаимодействий Знание механизмов взаимопонимания в общении Знание техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения Знание эстетических принципов общения Знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов	

Приложение 2.1
к ОПОП-II по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа дисциплины
ОПЦ. 04 «Возрастная Анатомия, Физиология и Гигиена»

2025 г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика</u>	93
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	93
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	4
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	4
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	4
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	6
<i>2.3. Курсовой проект (работа)</i>	17
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	17
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	17
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	17
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Возрастная Анатомия, Физиология и гигиена»: формирование представлений о строении, о функциях всех органов и тканей организма в разные

возрастные сроки; освоение знаний режима дня и санитарно-гигиенических условий воспитания и обучения детей.

Дисциплина «ОПЦ.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
	применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека;
ОК 02	оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
	проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;	
	учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие)	влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его

ОК 03	при проектировании и реализации образовательного процесса	физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы
ПК 1.2.	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	36
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме</i> <i>(дифференцированный зачет)</i>		-
Всего	72	36

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		11/8	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	Содержание	3	ОК 01.ОК 02.ОК 03
	Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. «Уровни организации организма человека»	2	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание	5	ОК 01.ОК 02.ОК 03
	Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Понятие роста и развития. Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация	1	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов»	2	
	Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	2	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Содержание	3	ОК 01.ОК 02.ОК 03
	Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»	2	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		44/22	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание	2	ОК 01.ОК 02.ОК 03
	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, возбудимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.	2	
	Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.		
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности	Содержание	4	ОК 01.ОК 02.ОК 03
	Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	1	

центральной нервной системы	Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека»	2	
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Содержание	4	ОК 01.ОК 02.ОК 03
	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	1	
	Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	2	
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	Содержание	2	ОК 01.ОК 02.ОК 03
	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	

	Практическое занятие 7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей младшего школьного возраста».	1	
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Содержание	4	
	Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Возрастные особенности.	1	ОК 01.ОК 02.ОК 03
	Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»	2	
	Практическое занятие 9. «Определение мышечного утомления»	2	
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	Содержание	3	
	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1	ОК 01.ОК 02.ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	1	
	Практическое занятие 11. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»	1	

Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	Содержание	1	ОК 01.ОК 02.ОК 03
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	1	
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Содержание	4	ОК 01.ОК 02.ОК 03
	Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Тренировка сердца ребёнка.	1	
	Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. «Определение АД и пульса»	1	
	Практическое занятие 13. «Анализ опыта Данини – Ашнера»	1	
	Практическое занятие 14. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»		
	Тема 2.9. Иммуитет	Содержание	
Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1		
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические	Содержание	3	ОК 01.ОК 02.ОК 03
	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Особенности дыхания в пре - и	1	

особенности дыхательной системы	постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности.	1	
	Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 15. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».	1	
	Практическое занятие 16. «Методы определения показателей дыхательной системы».		
Тема 2.11. Гигиена дыхания	Содержание	2	ОК 01.ОК 02.ОК 03
	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 17. «Анализ микроклимата учебного кабинета»	1	
Тема 2.12. Возрастные анатомо- физиологические особенности пищеварительной системы	Содержание	4	ОК 01.ОК 02.ОК 03
	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.	1	
	Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 18. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»	1	
	Практическое занятие 19. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	1	
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	Содержание	3	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 20. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»	1	
	Практическое занятие 21. «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности	1	
Тема 2.14. Гигиена питания	Содержание	2	ОК 01.ОК 02.ОК 03
	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей младшего школьного возраста.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	

	Практическое занятие 22. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	1	
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	Содержание	1	ОК 01.ОК 02.ОК 03
	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование.	1	
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	Содержание	3	ОК 01.ОК 02.ОК 03
	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	1	
	Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 23. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»	1	
	Практическое занятие 24. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	1	
	Содержание	1	

Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	ОК 01.ОК 02.ОК 03
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		10/3	
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание	2	ОК 01.ОК 02.ОК 03
	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов.	1	
	Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.	1	
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Содержание	2	ОК 01.ОК 02.ОК 03
	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	2	
Тема 3.3. Типологические особенности высшей	Содержание	3	ОК 01.ОК 02.ОК 03
	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для	2	

нервной деятельности детей.	типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 25. «Выявление типологических особенностей ВНД детей младшего школьного возраста»	1	
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Содержание	3	ОК 01.ОК 02.ОК 03
	Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Гигиена учебно-воспитательной работы.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 26. «Выявление межполушарной асимметрии»	1	
	Практическое занятие 27. «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	1	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно - воспитательному процессу в ДОО		5/3	
	Содержание	5	

Тема Гигиенические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях	4.1. Предмет и задачи гигиены детей. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 28. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	1	
	Практическое занятие 29. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».	1	
	Практическое занятие 30. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»	1	
Промежуточная аттестация:	Дифференцированный зачет	2	
Самостоятельная работа		2	
Всего:		72	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиология анатомия и гигиена», оснащен оборудованием: мебель, доска, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука.

Лаборатория: «Медико-биологических и социальных основ здоровья»: оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда. Модели: глаз, головной мозг, сердце, почки, строения кожи, эндокринных желез, развитие эмбриона. Муляжи: сердце, глаз. Комплект таблиц по анатомии. Скелет человека.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Наименование

1. Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL: <https://book.ru/book/944948> (дата обращения: 13.08.2022). — Текст: электронный.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - 15-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2023. — 384 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. — М.: Владос, 2013.

2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. — М.: Мир и образование, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности младшего школьного типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в начальной школе.	точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога начальной школы; описывает строение и функции систем органов здорового человека; объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; определяет типологические особенности ВНД детей; описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; характеризует принципы гигиены систем органов; анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и	устный опрос по темам, проверочные работы; анализ и оценка решения тестовых заданий;

	помещениям школы в соответствии с нормативными документами.	
<i>Умеет:</i> определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма детей; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей младшего дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.	точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; предлагает меры профилактического воздействия для детей младшего школьного возраста; составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.	оценка результатов выполнения практических работ

Приложение 2.30

**к ПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ.09 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины	
2.3. Курсовой проект (работа)	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОПЦ.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПЦ.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: изучение действующего законодательства, регулирующего хозяйственно-экономические отношения, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

Дисциплина «ОПЦ.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;	

	проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.		
ОК 06	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	–
ПК 1.1	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО,	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО,	проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе

	содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов	содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе	федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-

	образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся – учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	проектирования учебного процесса структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка – психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ПК 1.2	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или	психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным основы психодидактики, поликультурного образования	организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через

	групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-	методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования методика реализации программы индивидуального развития ребенка преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	проведение различных видов уроков реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения реализации на учебных предметах современных, в

	исторический, деятельностный и развивающий использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий педагогические закономерности организации учебного процесса законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся основные признаки отклонения в развитии детей – основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)	том числе интерактивных, форм и методов формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции,

	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися – защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях		способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за

			ними серьезные личные проблемы – оказания адресной помощи обучающимся
ПК 1.5	– выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования	– выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
ПК 2.1	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности разрабатывать программы внеурочной деятельности	Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей,	проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к

	в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) – учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ	законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности структура технологической карты внеурочного занятия – теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности	учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий) постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) – проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во

			внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности	Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
ПК 3.1	участвовать в проектировании воспитательных программ строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО	реализации воспитательных программ реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности постановки воспитательных целей,

	создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. формировать детско-взрослые сообщества владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации	ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий педагогические закономерности организации воспитательного процесса основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности основы закономерностей поведения в социальных сетях теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания основные и актуальные для современной системы	способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) формирования универсальных учебных действий в процессе

	воспитательных программ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ – реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы	образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы – дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий	воспитательной деятельности формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить

			коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся – оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ

			профилактики различных форм насилия в школе
ПК 3.6	создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников формировать детско-взрослые сообщества сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную	нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации	использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации – привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров

образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами – оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями	механизмы социального партнерства институтов социализации способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив – педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации	

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	50	28
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация	-	-

Bcero	52	28

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся
Раздел 1. Образовательное право	
Тема 1. Введение в дисциплину «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	Содержание
	1. Место и роль дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в системе профессиональной подготовки специалиста.
	2. Основные понятия теории права.
Тема 2. Конституционные основы правового регулирования сферы образования	Содержание
	1. Основные положения Конституции РФ.
	2. Права и свободы человека и гражданина.
	3. Механизмы реализации прав и свобод человека и гражданина в РФ.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 1. Анализ основных положений первого раздела Конституции РФ.
Тема 3. Государственная политика в области образования	Содержание
	1. Основы правового регулирования в области образования.
	2. Закон «Об образовании в РФ» - основной источник образовательного права.
	3. Государственная политика и её принципы в сфере образования.
	В том числе практических и лабораторных занятий

	Практическое занятие 2. Анализ нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы.
Раздел 2. Образовательные отношения	
Тема 1. Правовой статус субъектов образовательных отношений	Содержание
	1. Понятие, предмет и содержание образовательных отношений.
	2. Правовой статус образовательной организации.
	3. Обучающиеся и их родители (законные представители).
	4. Особенности социально-правового статуса педагогического работника.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 3. Проведение юридической консультации «Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в образовательных отношениях, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ».
	Практическое занятие 4. Анализ нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).
Тема 2. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования	Содержание
	1. Сущность трудовых отношений в системе образования.
	2. Основные права и обязанности работника и работодателя.
	3. Правила оплаты труда педагогических работников.
	4. Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха работников образовательных организаций.
	5. Защита трудовых прав и свобод педагогических работников.

	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 5. Анализ должностной инструкции педагогического работника.
	Практическое занятие 6. Решение правовых задач с использованием нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в области образования.
Тема 3. Юридическая ответственность педагогических работников	Содержание
	1. Дисциплинарная и материальная ответственность работника образовательной организации.
	2. Виды административных правонарушений и административной ответственности.
	3. Уголовная ответственность педагогических работников.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 7. Проведение юридической консультации «Виды юридической ответственности учителя начальных классов для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».
Тема 4. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Содержание
	1. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав.
	2. Судебный порядок разрешения споров.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 8. Проведение юридической консультации «Защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством».

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Альбов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16691-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537176>

2.Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16129-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530506>

3.Волков, А. М. Правовые основы профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16170-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530555>

4.Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520191>

5.Рожков, А. И. Образовательное право : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-12538-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519910>

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> основные источники информации и ресурсы для решения юридических проблем в профессиональном контексте; знать правовых актов источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; конституционные основы правового регулирования сферы образования; федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, трудовое законодательство в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших	перечисляет основные источники информации для решения юридических проблем в профессиональном контексте; демонстрирует знание основных правовых систем (Консультант плюс, Гарант), на которых размещаются актуальные нормативно-правовые акты ориентируется в нормативно-правовых актах, применяемых в профессиональной деятельности знает содержание и правила оформления служебной записки, объяснительной записки, докладной записки; знает структуру устного сообщения, понимает основы аргументации ответа на вопрос/ правовую задачу с опорой на нормативно-правовые акты знает правовые основы формирования гражданско-правовой позиции у учащихся; демонстрирует знание понятий «гражданственность», «патриотизм», «ответственность», «правовая культура» знает понятие «коррупция»; имеет представления о стандартах антикоррупционного поведения; понимает последствия коррупционного поведения знает понятие Конституции; выделяет свойства действующей Конституции РФ;	Оценка выполнения заданий практикума (работы с текстом нормативно-правовых актов) Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

школьников, в том числе с ОВЗ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); нормативно-правовые основы механизмы взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся; особенности социально-правового статуса педагогических работников; основы дисциплинарной и материальной ответственности педагогического работника; виды административных правонарушений и административной ответственности педагогического работника; –нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав	понимает значение Конституции как основного закона государства; - знает основные группы прав и свобод человека и гражданина в РФ, иметь представление о механизме их реализации; - знает механизмы защиты нарушенных конституционных прав и свобод знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, - знает основные положения федерального закона «Об образовании в РФ»; - знает структуру и содержание профессионального стандарта «Педагог»; - ориентируется в содержании Трудового кодекса РФ; - разбирается в локальных актах образовательной организации, которые закрепляют права и обязанности участников образовательных отношений и регламентируют поведение педагогического работника знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; имеет представление о принципах государственной политики в сфере образования знает основные нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ - знает нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций)	

	знает права и обязанности основных субъектов образовательных правоотношений: педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся; имеет представление о механизмах взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся знает, кто имеет право заниматься педагогической деятельностью; - понимает особенности правового статуса педагогического работника; - знает социальные гарантии, которые имеет педагогический работник; - знает требования к аттестации педагогических работников знает понятие дисциплинарной ответственности, виды дисциплинарных взысканий, основания и порядок применения дисциплинарных взысканий; знает понятие материальной ответственности, полной и ограниченной материальной ответственности, а также основания и порядок привлечения к материальной ответственности педагогических работников знает понятие административной ответственности, виды административных наказаний, порядок назначения административных наказаний; понимает, какую ответственность несет педагогический работник за неисполнение должностных обязанностей	

	знает способы защиты трудовых прав работников образовательных организаций; - знает содержание права интеллектуальной собственности и способы его защиты; - понимает правовые механизмы защиты чести и достоинства педагогических работников; - имеет представление о порядке обращения в суд для защиты своих прав, составления жалоб и судебных исков	
<u>Умеет:</u> оценивать результат и последствия действий или бездействия педагогических работников с правовой точки зрения; - определять задачи для поиска информации в нормативно-правовых актах, необходимые нормативные источники информации; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ -- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	- грамотно оценивает результат и последствия действий или бездействия педагогических работников с правовой точки зрения - ориентируется в тексте нормативно-правового акта, знает, как искать в нем необходимую информацию; - эффективно применяет различные нормативно-правовые акты при решении правовых задач, выполнении других практических заданий; - целесообразно применяет нормативно-правовые акты в той или иной ситуации, связанной с профессиональной деятельностью - демонстрирует умение объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения - демонстрирует грамотное применение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ, при решении правовых задач, анализе педагогических ситуаций	оценка результатов устного опроса оценка выполнения заданий практикума (работы с текстом нормативно-правовых актов) экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

	- аргументированно отстаивает свою точку зрения на основе гражданского, гражданско-процессуального и трудового законодательства; - целесообразно применяет нормативно-правовые акты при решении спорных и конфликтных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью	

Приложение 2.31

к ОПОП-П по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ.10 Основы олигофренопедагогики»

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	91
1. Общая характеристика.....	93
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	93
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	93
2. Структура и содержание дисциплины	97
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	97
2.2. Содержание дисциплины	98
2.3. Курсовой проект (работа)	128
3. Условия реализации дисциплины.....	129
3.1. Материально-техническое обеспечение	129
3.2. Учебно-методическое обеспечение	192
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	132

11. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 Основы олигофренопедагогики»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.10 Основы олигофренопедагогики»: формирование представлений об особенностях развития различных обучающихся с различными видами интеллектуальной недостаточности.

Дисциплина «ОП.10 Основы олигофренопедагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации

	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	правила разработки презентации
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	основные этапы разработки и реализации проекта
	определять источники достоверной правовой информации	
	составлять различные правовые документы	
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов

	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	14
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-

Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет)		-
Всего	46	14

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Олигофренопедагогика как наука	Содержание	6/0	
	Объект, предмет, цель и задачи олигофренопедагогики. Связь олигофренопедагогики с другими науками. Методы исследования в олигофренопедагогике. История развития помощи детям с нарушениями интеллектуального развития. Образовательные организации для детей с нарушениями интеллектуального развития.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК.09
Тема 2. Причины возникновения, классификация интеллектуальных нарушений; психолого-педагогические особенности	Содержание	14/4	
	Понятие умственной отсталости. Основы клиники и этиология возникновения нарушений интеллектуального развития (умственной отсталости) у детей. Классификация форм и степеней нарушений интеллектуального развития. Диагностика нарушений интеллектуального развития у детей. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития.	10	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

детей с нарушениями интеллектуального развития	Практическое занятие 1-4. Проектирование кластера по теме «Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития».	4	
Тема 3. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития	Содержание	18/8	ОК 02
	Содержание образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития. Задачи и принципы обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития. Современные технологии, методы и формы обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития. Контроль и оценка результатов обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития. Содержание и особенности трудового обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития. Особенности и закономерности воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития. Технологии, методы, формы и принципы воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития. Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития. Задачи и особенности физического воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития.	10	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 5-6. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития	2	
	Практическое занятие 7-8. Планирование направлений трудового и физического воспитания с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся с нарушениями интеллектуального развития.	2	
	Практическое занятие 9-10. Составление таблицы «Основные принципы диагностики и психокоррекции детей с психическим недоразвитием».	2	
	Практическое занятие 11-12. Составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми, имеющими умственную отсталость.	2	

Тема 4. Работа с семьей учащегося с нарушениями интеллектуального развития	Содержание	8/2	
	Специфические особенности семей с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития. Направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения интеллектуального развития.	6	ОК 02 ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 04
	Практическое занятие 11-14. Анализ профессионального инструментария куратора семьи ребенка с нарушениями интеллектуального развития.	2	ОК 05
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		46	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Педагогики и психологии, Коррекционной педагогики и психологии.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

8. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 22.06.2024).

9. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 22.06.2024).

10. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518> (дата обращения: 22.06.2024).

11. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 22.06.2024).

1. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193> (дата обращения: 22.06.2024). — Режим доступа: по подписке.

12. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422> (дата обращения: 22.06.2024).

13. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 22.06.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

13. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.
14. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.
15. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.
16. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.
17. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> теоретические основы олигофренопедагогики как науки; психофизиологические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития; психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью); приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями интеллектуального развития и их семьям;	- дает понятие олигофренопедагогики; - называет объект, предмет, цель, задачи олигофренопедагогики; - описывает взаимосвязь олигофренопедагогики с другими науками - перечисляет методы исследования в олигофренопедагогике; - владеет историей олигофренопедагогики; - перечисляет и характеризует варианты образовательных организаций для детей с нарушениями интеллектуального развития - демонстрирует знание основ клиники и этиологии возникновения нарушений интеллектуального развития у детей;	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

–нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития	- демонстрирует знание классификации форм и степеней умственной отсталости; - демонстрирует знание методов диагностики нарушений интеллекта у детей - называет психолого-педагогические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития; - называет физиологические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития; - учитывает особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития в процессе проектирования учебного процесса - называет технологии, методы и приемы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями интеллектуального развития; - называет формы и средства организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями интеллектуального развития; - называет принципы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями интеллектуального развития; - перечисляет психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития; - приводит примеры из практической деятельности учителя в соответствии с особенностями организации образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития	

	- называет приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями интеллектуального развития; - называет приемы оказания адресной помощи семьям учащихся с нарушениями интеллектуального развития - владеет содержанием ФГОС НОО УО, адаптированных основных общеобразовательных программ - демонстрирует знания особенностей и содержания учебников и учебных пособий для учащихся с нарушениями интеллектуального развития	
<u>Умеет:</u> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива - грамотно излагать свои мысли - понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития	- эффективно подбирает информацию с целью решения поставленной задачи - демонстрирует грамотную структурированность материала; - демонстрирует умение выделять главное в изучаемом материале; - активно взаимодействует с одноклассниками, преподавателем для достижения поставленной на учебном занятии цели (задач); - грамотно излагает свои мысли; - демонстрирует понимание текстов (документов, учебников, учебных пособий и т.п.), связанные с организацией образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ.11 Основы сурдопедагогики»

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	91
1. Общая характеристика.....	93
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	93
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	93
2. Структура и содержание дисциплины	97
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	97
2.2. Содержание дисциплины	98
2.3. Курсовой проект (работа)	128
3. Условия реализации дисциплины.....	129
3.1. Материально-техническое обеспечение	129
3.2. Учебно-методическое обеспечение	192
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	132

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.11 Основы сурдопедагогики»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПЦ.11 Основы сурдопедагогики»: формирование представлений об основах обучения, воспитания и развития лиц с нарушениями слуха.

Дисциплина «ОПЦ.11 Основы сурдопедагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс	номенклатура информационных источников, применяемых	-

	поиска, выбирать необходимые источники информации	в профессиональной деятельности	
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	-
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	
		особенности социального и культурного контекста	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на	правила построения простых и сложных	-

	известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	предложений на профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	12
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет)		-
Всего	46	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Сурдопедагогика как наука	Содержание	8/0	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Объект, предмет, цель и задачи сурдопедагогики. Связь сурдопедагогики с другими науками.	2	
	2. Методы исследования в сурдопедагогике.	2	
	3. История развития помощи детям с нарушениями слуха.	2	
	4. Образовательные организации для детей с нарушениями слуха.	2	
Тема 2. Причины возникновения, классификация нарушений слуха; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Понятие нарушений слуха. Основы клиники и этиология возникновения нарушений слуха у детей.	1	
	2. Классификация нарушений слуха.	1	
	3. Диагностика нарушений слуха у детей.	1	
	4. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1. Проектирование кластера по теме «Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями слуха».	4	
	Содержание	22/6	

Тема 3. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха	1. Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания, учащихся с нарушениями слуха. Проблема интеграции в сурдопедагогике. Билингвистическая и верботональная система обучения учащихся с нарушениями слуха.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	2. Кохлеарная имплантация и реабилитация лиц с нарушениями слуха.	2	
	3. Общая характеристика процесса обучения глухих учащихся.	2	
	4. Формирование учебной деятельности глухих учащихся.	1	
	5. Содержание образования глухих учащихся.	1	
	6. Современные технологии, методы, формы и средства обучения глухих учащихся.	1	
	7. Особенности организации обучения в школе для глухих учащихся. Пути и средства совершенствования обучения глухих учащихся.	1	
	8. Педагогическая характеристика системы обучения глухих учащихся языку.	1	
	9. Развитие нарушений слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у глухих школьников.	1	
	10. Дифференцированное обучение слабослышащих и позднооглохших учащихся.	1	
	11. Развитие слухового восприятия и обучение произношению слабослышащих учащихся.	1	
	12. Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями слуха.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	

	Практическое занятие 2. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования глухих учащихся. Анализ учебников для глухих.	4	
	Практическое занятие 3. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования слабослышащих и позднооглохших учащихся.	2	
Тема 4. Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Содержание трудового и профессионального обучения учащихся с нарушениями слуха в современной школе.	2	
	2. Условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 4. Изучение направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения слуха.	2	
Промежуточная аттестация			
Всего:		46	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Педагогики и психологии, Коррекционной педагогики и психологии.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 04.06.2024).

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512304> (дата обращения: 04.06.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — Текст: электронный

2. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — Текст: электронный

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст: электронный

4. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — Текст: электронный

5. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — Текст: электронный

6. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — Текст: электронный

7. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — Текст: электронный

8. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Приказ от 14.12.2014 № 1598: послед. ред. — Текст: электронный //

Гарант: сайт. URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 04.06.2024).

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	тестовые задания; устный опрос; письменный опрос; кейс-задания

информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи,		

составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для		

решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

Приложение 2.33

к ОПОП-II по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа дисциплины

«ОП.06 Основы тифлопедагогики»

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	91
1. Общая характеристика	93
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	93
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	93
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	97
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	97
2.2. Содержание дисциплины	98
2.3. Курсовой проект (работа)	128
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	129
3.1. Материально-техническое обеспечение	129
3.2. Учебно-методическое обеспечение	192
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	132

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.12 Основы тифлопедагогики»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.12 Основы тифлопедагогики»: формирование представлений об основах обучения, воспитания и развития лиц с нарушениями зрения.

Дисциплина «ОП.12 Основы тифлопедагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	-
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	
		особенности социального и культурного контекста	

ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	12
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	2	-
Всего	46	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Тифлопедагогика как наука	Содержание	8/0	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Объект, предмет, цель и задачи тифлопедагогики. Связь тифлопедагогики с другими науками.	2	
	2. Методы исследования в тифлопедагогике.	2	
	3. История развития помощи детям с нарушениями зрения.	2	
	4. Образовательные организации для детей с нарушениями зрения.	2	
Тема 2. Причины возникновения, классификация нарушений зрения; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Понятие нарушений зрения. Основы клиники и этиология возникновения нарушений зрения у детей.	1	
	2. Классификация нарушений зрения.	1	
	3. Диагностика нарушений зрения у детей.	1	
	4. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1. Проектирование кластера по теме «Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями зрения».	4	
	Содержание	22/6	

Тема 3. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения	1. Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания учащихся с нарушениями зрения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	2. Общая характеристика процесса обучения слепых учащихся. Тифлотехника.	2	
	3. Формирование учебной деятельности слепых учащихся.	2	
	4. Содержание образования слепых учащихся.	2	
	5. Современные технологии, методы, формы и средства обучения слепых учащихся.	2	
	6. Особенности организации обучения в школе для слепых учащихся. Пути и средства совершенствования обучения слепых учащихся.	1	
	7. Содержание образования слепых учащихся.	1	
	8. Особенности организации обучения в школе для слепых учащихся. Пути и средства совершенствования обучения слепых учащихся.	2	
	9. Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 2. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования слепых учащихся. Анализ учебников для слепых.	4	
	Практическое занятие 3. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования слабовидящих учащихся.	2	
Тема 4. Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Содержание трудового и профессионального обучения учащихся с нарушениями зрения в современной школе.	2	

и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения	2. Условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 4. Изучение направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения зрения.	2	
Промежуточная аттестация			
Всего:		46	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Педагогики и психологии, Коррекционной педагогики и психологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 04.06.2023).

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512304> (дата обращения: 04.06.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — Текст : электронный

2. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — Текст : электронный

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст : электронный

4. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — Текст : электронный

5. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — Текст : электронный

6. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — Текст : электронный

7. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — Текст : электронный

8. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья : Приказ от 14.12.2014 № 1598: послед. ред. – Текст : электронный // Гарант : сайт. URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	тестовые задания; устный опрос; письменный опрос; кейс-задания

информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности <i>Умеет:</i> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи,		

составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для		

решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ.13 Основы логопедии»

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	91
1. Общая характеристика.....	93
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	93
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	93
2. Структура и содержание дисциплины	97
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	97
2.2. Содержание дисциплины	98
2.3. Курсовой проект (работа)	128
3. Условия реализации дисциплины.....	129
3.1. Материально-техническое обеспечение	129
3.2. Учебно-методическое обеспечение	192
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	132

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.13 Основы логопедии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.13 Основы логопедии»: формирование представлений об основах обучения, воспитания и развития лиц с нарушениями речи.

Дисциплина «ОП.13 Основы логопедии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации

	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	94	22
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет)		-
Всего	96	22

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Логопедия как наука	Содержание	24/0	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Объект, предмет, цель и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.	8	
	2. Методы исследования в логопедии.	6	
	3. История развития помощи детям с нарушениями речи.	6	
	4. Образовательные организации для детей с нарушениями речи.	4	
Тема 2. Причины возникновения, классификация нарушений речи; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи	Содержание	28/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Понятие нарушений речи. Основы клиники и этиология возникновения нарушений речи у детей.	6	
	2. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации нарушений речи.	6	
	3. Диагностика нарушений речи у детей. Принципы анализа речевых нарушений.	6	
	4. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1. Проектирование кластера по теме «Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями речи».	4	

Тема 3. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями речи	Содержание	42/18	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания учащихся с нарушениями речи.	2	
	2. Общая характеристика процесса обучения учащихся с нарушениями речи.	4	
	3. Система коррекционно-педагогической работы с учащимися с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.	4	
	4. Система коррекционно-педагогической работы с учащимися с общим недоразвитием речи.	4	
	5. Содержание образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи.	2	
	6. Современные технологии, методы, формы и средства обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи.	4	
	7. Принципы и методы логопедического воздействия.	2	
	8. Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями речи.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	Практическое занятие 2. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Анализ учебников для учащихся с тяжелыми нарушениями речи.	6	
	Практическое занятие 3. Изучение места и направлений деятельности учителя начальных классов в коррекции нарушений речи у детей.	8	
	Практическое занятие 4. Изучение направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения речи.	4	

Самостоятельная работа	Составление картотеки артикуляционной гимнастики, речевых упражнений, скороговорок и чистоговорок	2	
Промежуточная аттестация			
Всего:		96	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Педагогики и психологии, Коррекционной педагогики и психологии.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 04.06.2024).

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512304> (дата обращения: 04.06.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — Текст: электронный

2. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — Текст: электронный

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст: электронный

4. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — Текст: электронный

5. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — Текст: электронный

6. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — Текст: электронный

7. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — Текст: электронный

8. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Приказ от 14.12.2014 № 1598: послед. ред. — Текст: электронный //

Гарант: сайт. URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 04.06.2024).

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	тестовые задания; устный опрос; письменный опрос; кейс-задания

информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи,		

составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для		

решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

Рабочая программа дисциплины

«ОП.14 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	91
1. Общая характеристика.....	93
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	93
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	93
2. Структура и содержание дисциплины	97
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	97
2.2. Содержание дисциплины	98
2.3. Курсовой проект (работа)	128
3. Условия реализации дисциплины.....	129
3.1. Материально-техническое обеспечение	129
3.2. Учебно-методическое обеспечение	192
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	132

12. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.14 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.14 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование представлений об особенностях обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

Дисциплина «ОП.14 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов	

		профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	22
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет)		-
Всего	64	22

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		13/5	
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание	6/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	1	
	Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1	
Тема 2. Педагогические и психологические	Содержание	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2	

закономерности дизонтогенеза	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
	Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	1	
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Содержание	3/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		31/9	
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с с ограниченными возможностями	Содержание	5/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	

здоровья и особыми образовательными потребностями	Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Содержание	7/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	5	
	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.		
	3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей с умственной отсталостью и ЗПР.	1	
	Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	1	
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-	Содержание	9/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	7	
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		

двигательного аппарата, нарушение речи)	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	1	
	Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	1	
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Содержание	3/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	2. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 11. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	1	
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание	4/2	
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.	2	
	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 12. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	1	
	2. Практическое занятие 13. Взаимодействие школы и семьи при организации	1	

	инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.		
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание	3/1	
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 14. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	
Промежуточная аттестация			
Всего:		64	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Педагогики и психологии, Коррекционной педагогики и психологии, оснащенный.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 22.06.2024).

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 22.06.2024).

14. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 22.06.2024).

15. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 22.06.2024).

16. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518> (дата обращения: 22.06.2024).

17. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 22.06.2024).

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. —

335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193> (дата обращения: 22.06.2024). — Режим доступа: по подписке.

18. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422> (дата обращения: 22.06.2024).

19. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 22.06.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

18. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

19. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

20. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

21. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

22. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.

23. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.

24. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.

25. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.

26. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с.

27. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.

28. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.

29. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации	- анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; - составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; - анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; - определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; - адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; - определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; - адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ.	тестовые задания; устный опрос; письменный опрос; кейс-задания

- формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию,		

необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		

- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

Приложение 2.36

к ОПОП-П по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа дисциплины

«ОП.15 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

2025г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	91
1. Общая характеристика	93
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	93
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	93
2. Структура и содержание дисциплины	97
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	97
2.2. Содержание дисциплины	98
2.3. Курсовой проект (работа)	128
3. Условия реализации дисциплины	129
3.1. Материально-техническое обеспечение	129
3.2. Учебно-методическое обеспечение	192
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	132

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: освоение студентами навыков самостоятельной проектной и исследовательской работы, формирование основ культуры умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

Дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<i>См. табл. Раздела 4 данной программы</i>	<i>См. табл. Раздела 4 данной программы</i>	-
ОК.02	<i>См. табл. Раздела 4 данной программы</i>	<i>См. табл. Раздела 4 данной программы</i>	-
ОК.03	<i>См. табл. Раздела 4 данной программы</i>	<i>См. табл. Раздела 4 данной программы</i>	-
ОК.04	<i>См. табл. Раздела 4 данной программы</i>	<i>См. табл. Раздела 4 данной программы</i>	-

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	88	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация (диф.зачет)	2	-

Bcero	92	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		40/16	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание	8/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Наука и научное исследование. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. Методология исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). Методика исследования. Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности	6	

	приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	2	
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	Содержание	14/6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования».	2	
	Практическое занятие «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	2	
	Практическое занятие «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала».	1	

	Практическое занятие «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Разработка алгоритма исследовательской работы.	1	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание	18/8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера). Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.	12	

	Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Обоснование актуальности темы исследования.	2	
	Практическое занятие «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты».	2	
	Практическое занятие «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме».	2	
	Практическое занятие «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Разработка методологического аппарата курсовой работы	1	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		30/16	
	Содержание	4/2	

Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
В том числе практических и лабораторных занятий			
Практическое занятие «Виды педагогических проектов в практике начального общего образования».	2		
В том числе самостоятельная работа обучающихся Классификация проектов, их разнообразие.	1		
	Содержание	24/14	

Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и дипломов проектного характера. В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Практическое занятие «Разработка проектов личностного и профессионального роста».	4	
	Практическое занятие «Разработка учебных проектов».	4	
	Практическое занятие «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов».	2	
	Практическое занятие «Практика оценки результатов проектной деятельности».	2	
	Практическое занятие «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Алгоритм педагогического проектирования.	1	

<i>Промежуточная аттестация</i> дифференцированный зачет	2	
Всего	92	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено.

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533469>.

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/517736>.

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518041>.

4. Винник, В. К., Основы проектной деятельности : учебник / В. К. Винник, А. А. Воронкова. — Москва : КноРус, 2024. — 167 с. — ISBN 978-5-406-12658-5. — URL: <https://book.ru/book/952901> (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный.

5. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517699>.

6. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513837>.

7. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517737>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. Режим доступа: https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - формулировка из п. 1.2; - формулировка из п. 1.2. <i>Умеет:</i> - формулировка из п. 1.2; - формулировка из п. 1.2	Демонстрирует способность применять полученные знания в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос
	Демонстрирует способность применять полученные умения в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

Приложение 3
к ОПОП-П специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный Р6	Мебель	основное	Стол ученический двухместный. Размеры: 1200х600х760мм. Ростовая группа: 6. Металлический каркас нерегулируемый по высоте. Усиленная двойная опора.	ОУП.09 История ОУП.10 Обществознание СГ.01 История России ОПЦ.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания
2.	Стул ученический усиленный Р6-	Мебель	основное	Стул ученический одноместный, нерегулируемый по высоте на квадратной трубе. Ростовая группа: 6.	
3.	Шкаф стеклянный для документов	Мебель	основное	шкаф для пособий, верх – стекло. Внешние размеры 755*375*2000	
4.	Тумба офисная закрытая	Мебель	основное	Тумба офисная для документов и бумаг 2-х дверная	
5.	Офисный стул для преподавателя	Мебель	основное	Каркас: плоскоовальный металл/черный Цвет обивки: серый. Материал обивки: ткань	
6.	Стол для преподавателя каркасный с тумбой	Мебель	основное	Стол и тумба выполнены из ламинированной ДСП не менее 16 мм. Тумба имеет 2 ящика, расположенных на роликовых направляющих. Габаритные размеры стола 1200х800х760мм	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7.	Компьютерный стул (кресло)	Мебель	основное	Тип: Кресло офисное. Ширина: не более 650мм. Глубина: не менее 420мм не более 650мм. Максимальная высота кресла: не более 1300 мм.	
8.	Стол компьютерный	Мебель	основное	Стол выполнен из ламинированной ДСП не менее 16 мм. Габаритные размеры стола 800х600х760мм	
9.	Доска классная магнитно- маркерная	Мебель	основное	Размер доски (мм.): 1000*3000. Тип поверхности: магнитно-маркерная	
10.	Системный блок, монитор, клавиатура, мышь	ТС	основное	Core 2 Duo E8400 3GHz, ОП-4Gb, 160Gb	
11.	Интерактивный комплекс, проектор	ТС	основное	Smart sbid-mx075, Epson EB-X12	
12.	Учебно-методический комплекс включает в себя материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, методические разработки	УМК	основное		

Кабинет «Педагогики и психологии».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный Р6	Мебель	основное	Стол ученический двухместный. Размеры: 1200х600х760мм. Ростовая группа: 6	ДУП.03 Введение в специальность ОПЦ.04 Основы педагогики ОПЦ.05 Основы Психологии ОПЦ 06 Основы специальной психологии ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями ОПЦ.10 Основы олигофренопедагогики
2.	Стул ученический усиленный Р6	Мебель	основное	Стул ученический одноместный, нерегулируемый по высоте на квадратной трубе. Ростовая группа:6.	
3.	Шкаф стеклянный для документов	Мебель	основное	шкаф для пособий, верх – стекло. Внешние размеры 755*375*2000	
4.	Офисный стул для преподавателя	Мебель	основное	Цвет обивки: серый. Материал обивки: ткань Глубина сиденья: 420 мм. Высота от пола до сиденья:	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				480 мм. Ширина спинки: 460 мм. Высота спинки: 400 мм.	ОПЦ.11 Основы сурдопедагогики ОПЦ.12 Основы тифлопедагогики ОПЦ.13 Основы логопедии ОПЦ.14 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
5.	Стол для преподавателя каркасный с тумбой	Мебель	основное	Стол и тумба выполнены из ламинированной ДСП. Тумба имеет 2 ящика, расположенных на роликовых направляющих. Габаритные размеры стола 1200х800х760мм	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
6.	Компьютерный стул (кресло)	Мебель	основное	Тип: Кресло офисное Ширина: не более 650мм. Глубина: не более 650мм. Максимальная высота кресла: не более 1300 мм.	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы
7.	Стол для преподавателя без тумбы	Мебель	основное	Стол выполнен из ламинированной ДСП. Габаритные размеры стола 1400х800х760мм	МДК.02.03 Основы вожатской деятельности
8.	Доска классная магнитно–маркерная	Мебель	основное	Односторонняя доска белого цвета. Размер доски (мм.): 1200*2000. Тип поверхности: магнитно-маркерная	
9.	Ноутбук Lenovo C340, мышь	ТС	основное	Core I5-10210U 2.11Ghz, ОП-8G диск-1Tb	
10.	Интерактивный комплекс, проектор	ТС	основное	Smart sbid-mx075, Epson EB-X12	
11.	Учебно-методический комплекс включает в себя материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, методические разработки	УМК	основное		

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный Р6	Мебель	основное	Стол ученический двухместный. Размеры:	ОУП.08 Биология ОУП.07 Химия

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				1200х600х760мм. Ростовая группа: 6	ОПЦ.08 Возрастная анатомия физиология и гигиена
2.	Стул ученический усиленный Р6	Мебель	основное	Стул ученический одноместный, регулируемый по высоте на квадратной трубе. Ростовая группа: 6.	
3.	Шкаф полуоткрытый	Мебель	основное	шкаф для документов полуоткрытый. Габаритный размер 755 х 375 х 1800 мм. Шкаф состоит из корпуса с полками, дверей.	
4.	Офисный стул для преподавателя	Мебель	основное	Каркас: плоскоовальный металл/черный. Цвет обивки: серый. Материал обивки: ткань. Глубина сиденья: 420 мм. Высота от пола до сиденья: 480 мм. Ширина спинки: 460 мм. Высота спинки: 400 мм.	
5.	Стол для преподавателя каркасный с тумбой	Мебель	основное	Стол и тумба выполнены из ламинированной ДСП. Тумба имеет 3 ящика. Габаритные размеры стола 1400х800х760мм Габаритные размеры тумбы (ШхГхВ): 442х534х628 мм	
6.	Компьютерный стул (кресло)	Мебель	основное	Тип: Кресло офисное. Ширина: не более 650мм. Глубина: не более 650мм. Максимальная высота кресла: не более 1300 мм.	
7.	Стол для преподавателя без тумбы	Мебель	основное	Стол выполнены из ламинированной ДСП не менее 16 мм. Габаритные размеры стола 1400х800х760мм	
8.	Доска классная магнитно- меловая	Мебель	основное	Размер доски (мм.): 1000*2250. Тип поверхности:	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				меловая. Покрытие поверхности: лаковое	
9.	Модель	Оборудование	специализированное	Глаза, головного мозга, сердца, почки, строения кожи, эндокринных желез	
10.	Скелет	Оборудование	специализированное	Скелет человека	
11.	Комплект таблиц	Оборудование	специализированное	Комплект таблиц по анатомии	
12.	Стенд	Оборудование	специализированное	Анатомия человека: Нервная система. Анатомия человека: Сердечно сосудистая система. Личная гигиена	
13.	Микроскопы -30 шт.	Оборудование	специализированное	Микроскопы -30 шт.	
14.	муляж	Оборудование	специализированное	Происхождение человека	
15.	Ноутбук ICL Si1507, мышь	ТС	основное	Core I5-10210U 2.11Ghz, ОП- 8G диск-1Tb	
16.	Интерактивный комплекс	ТС	основное	Smart sbid-mx075	
17.	Учебно-методический комплекс включает в себя материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, методические разработки	УМК	основное		

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный Р6	Мебель	основное	Стол ученический двухместный. Размеры: 1200х600х760мм. Ростовая группа: 6	ОУП.04 Иностранный язык ОГСЭ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности УП.05.Теоретические основы курса английского языка с методикой преподавания (5 – 6 класс)
2.	Стул ученический усиленный Р6	Мебель	основное	Стул ученический одноместный, нерегулируемый по высоте на квадратной трубе. Ростовая группа:6.	
3.	Шкаф стеклянный для документов	Мебель	основное	шкаф для пособий, верх – стекло. Внешние размеры 755*375*2000	
4.	Тумба офисная закрытая	Мебель	основное	Тумба офисная 2-х дверная	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5.	Офисный стул для преподавателя	Мебель	основное	Каркас: плоскоовальный металл/черный. Цвет обивки: серый. Материал обивки: ткань. Высота от пола до сиденья: 480 мм. Ширина спинки: 460 мм. Высота спинки: 400 мм.	
6.	Стол для преподавателя без тумбы	Мебель	основное	Стол выполнены из ламинированной ДСП. Габаритные размеры стола 1400x800x760мм	
7.	Компьютерный стул (кресло)	Мебель	основное	Тип: Кресло офисное. Ширина: не более 650мм. Глубина: не более 650мм. Максимальная высота кресла: не более 1300мм	
8.	Стол компьютерный	Мебель	основное	Стол выполнен из ламинированной ДСП. Выдвижная полка - для клавиатуры. Габаритные размеры стола 800x600x760мм	
9.	Доска классная магнитно- меловая	Мебель	основное	Размер доски (мм.): 1000*3000. Тип поверхности: меловая. Покрытие поверхности: лаковое.	
10.	Таблицы Грамматические	Оборудование	основное	Количественные и порядковые числительные. Времена. Активный залог. Времена. Пассивный залог. Транскрипция. Неправильные глаголы. США: факты и цифры. США: штаты	
11.	Системный блок, монитор, клавиатура, мышь	ТС	основное	Pentium E5700 3,0Ghz, ОП-4Gb, 160Gb	
12.	Системный блок, монитор, клавиатура, мышь	ТС	основное	Pentium E5300 3,0Ghz, ОП-4Gb, 500Gb	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
13.	Учебно-методический комплекс включает в себя материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, методические разработки	УМК	основное		

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный Р6	Мебель	основное	Стол ученический двухместный. Размеры: 1200х600х760мм. Ростовая группа: 6	ОУП.01 Русский язык ОПЦ.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания МДК.01.09 Основы каллиграфии УП.05.Теоретические основы курса русского языка с методикой преподавания (5 – 6 класс)
2.	Стул ученический усиленный Р6	Мебель	основное	Стул ученический одноместный, нерегулируемый по высоте на квадратной трубе. Ростовая группа:6.	
3.	Шкаф стеклянный для документов	Мебель	основное	Шкаф для пособий, верх – стекло. Внешние размеры 755*375*2000	
4.	Тумба офисная закрытая	Мебель	основное	Тумба офисная 2-х дверная	
5.	Офисный стул для преподавателя	Мебель	основное	Каркас: плоскоовальный металл/черный. Цвет обивки: серый. Материал обивки: ткань. Высота от пола до сиденья: 480 мм. Ширина спинки: 460 мм. Высота спинки: 400 мм.	
6.	Стол для преподавателя без тумбы	Мебель	основное	Стол выполнены из ламинированной ДСП. Габаритные размеры стола 1400х800х760мм	
7.	Компьютерный стул (кресло)	Мебель	основное	Тип: Кресло офисное. Ширина: не более 650мм. Глубина: не более 650мм. Максимальная высота кресла: не более 1300 мм. Высота спинки: не более 650 мм.	
8.	Стол компьютерный	Мебель	основное	Стол выполнен из ламинированной ДСП. Габаритные размеры стола 800х600х760мм	
9.	Доска классная магнитно- меловая	Мебель	основное	Размер доски (мм.): 1000*3000. Тип поверхности:	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				меловая. Покрытие поверхности: лаковое.	
10.	Системный блок, монитор, клавиатура, мышь	ТС	основное	Celeron E3200 2.4Ghz ОП-4G диск-160Gb	
11.	Экран	ТС	основное	Consul 3:4 на стойке	
12.	Проектор	ТС	основное	NEC VT-58	
13.	Учебно-методический комплекс включает в себя материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, методические разработки	УМК	основное		

Кабинет «Математики с методикой преподавания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный Р6 -15 шт.	Мебель	основное	Стол ученический двухместный. Размеры: 1200х600х760мм. Ростовая группа: 6.	ОУП.03 Математика ОУП.06 Физика ОП.02 Математика в профессиональной деятельности учителя СГСЭ.05 Основы финансовой грамотности МДК.01.04 Математика с методикой преподавания УП.05 Теоретические основы курса математики с методикой преподавания (5 – 6 класс) с использованием ресурсов информационной образовательной среды
2.	Стул ученический усиленный Р6	Мебель	основное	Стол ученический одноместный. Размеры: 600х500х760мм. Ростовая группа: 6	
3.	Стол ученический одноместный Р6	Мебель	основное	Стол ученический одноместный. Размеры: 600х500х760мм. Ростовая группа: 6	
4.	Шкаф для документов	Мебель	основное	Стеллаж открытый для пособий. Внешние размеры 755*375*2000	
5.	Офисный стул для преподавателя	Мебель	основное	Каркас: плоскоовальный металл/черный. Цвет обивки: серый. Материал обивки: ткань. Высота от пола до сиденья: 480 мм. Ширина	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				спинки: 460 мм. Высота спинки: 400 мм.	
6.	Стол для преподавателя без тумбы	Мебель	основное	Стол выполнены из ламинированной ДСП. Габаритные размеры стола 1400x800x760мм	
7.	Компьютерный стул (кресло)	Мебель	основное	Тип: Кресло офисное. Ширина: не более 650мм. Глубина: не более 650мм. Максимальная высота кресла: не более 1300 мм. Высота спинки: не более 650мм.	
8.	Стол компьютерный	Мебель	основное	Стол выполнен из ламинированной ДСП. Габаритные размеры стола 800x600x760мм	
9.	Доска классная магнитно- маркерная	Мебель	основное	Размер доски (мм.): 1000*2250 Тип поверхности: магнитно-маркерная. Покрытие: лаковое	
10.	Системный блок, монитор, клавиатура, мышь (10 комплектов)	ТС	основное	Core i37100 2.4 Ghz ОП-4G диск-500Gb	
11.	МФУ	ТС	основное	Brother MFC-L2740DWR	
12.	МФУ цветное	ТС	основное	Brother MFC-L3770CDW	
13.	Доска интерактивная	ТС	основное	SMART Board SBD 685	
14.	Проектор	ТС	основное	Epson EB-X12	
15.	Документ-камера	ТС	основное	SMART SDC-550	
16.	Учебно-методический комплекс включает в себя материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, методические разработки	УМК	основное		

Кабинет «Естествознания с методикой преподавания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный Р6	Мебель	основное	Стол ученический двухместный. Размеры: 1200х600х760мм. Ростовая группа: 6	ОУП.11 География ДПУ.02 Основы проектной деятельности МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания УП.05.Теоретические основы курса географии с методикой преподавания (5 – 6 класс) с использованием ресурсов информационной образовательной среды
2.	Стул ученический усиленный Р6	Мебель	основное	Стул ученический одноместный, нерегулируемый по высоте на квадратной трубе. Ростовая группа: 6.	
3.	Шкаф стеклянный для документов	Мебель	основное	шкаф для пособий, верх – стекло. Внешние размеры 755*375*2000	
4.	Тумба офисная закрытая	Мебель	основное	Тумба офисная 2-х дверная	
5.	Офисный стул для преподавателя	Мебель	основное	Каркас: плоскоовальный металл/черный. Цвет обивки: серый. Материал обивки: ткань. Высота от пола до сиденья: 480 мм. Ширина спинки: 460 мм. Высота спинки: 400 мм.	
6.	Стол для преподавателя без тумбы	Мебель	основное	Стол выполнены из ламинированной ДСП. Габаритные размеры стола 400х800х760мм	
7.	Компьютерный стул (кресло)	Мебель	основное	Кресло офисное. Ширина: не более 650мм. Глубина: не более 650мм. Максимальная высота кресла: не более 1300 мм. Высота спинки: не более 650 мм.	
8.	Стол компьютерный	Мебель	основное	Стол выполнен из ламинированной ДСП. Выдвижная полка - для клавиатуры. Габаритные размеры стола 800х600х760мм	

9.	Доска классная магнитно- меловая	Мебель	основное	Размер доски (мм.): 1000*3000. Тип поверхности: меловая. Покрытие поверхности: лаковое.	
10.	Системный блок, монитор, клавиатура, мышь	ТС	основное	Celeron E3200 2,4Ghz, ОП-4Gb, 160Gb	
11.	Доска интерактивная	ТС	основное	SMART Board SB 660 на стойке	
12.	Проектор	ТС	основное	Viewsonic VS 12440	
13.	Учебно-методический комплекс включает в себя материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, методические разработки	УМК	основное		

Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный Р6	Мебель	основное	Стол ученический двухместный. Размеры: 1200х600х760мм. Ростовая группа: 6	МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе УП.04 Учебная практика Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе
2.	Стул ученический усиленный Р6	Мебель	основное	Стул ученический одноместный, регулируемый по высоте на квадратной трубе. Ростовая группа: 6.	
3.	Шкаф полуоткрытый	Мебель	основное	шкаф для документов полуоткрытый. Габаритный размер 755 x 375 x 1800 мм	
4.	Офисный стул для преподавателя	Мебель	основное	Каркас: плоскоовальный металл/черный. Цвет обивки: серый. Материал обивки: ткань. Высота от пола до	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				сиденья: 480 мм. Высота спинки: 400 мм.	
5.	Стол для преподавателя каркасный с тумбой	Мебель	основное	Стол и тумба выполнены из ламинированной ДСП. Тумба имеет 2 ящика. Габаритные размеры стола 1200x800x760мм	
6.	Компьютерный стул (кресло)	Мебель	основное	Кресло офисное. Ширина: не более 650мм. Глубина: не более 650мм. Максимальная высота кресла: не более 1300 мм	
7.	Стол для преподавателя без тумбы	Мебель	основное	Стол выполнен из ламинированной ДСП. Габаритные размеры стола 1400x800x760мм	
8.	Доска классная магнитно- меловая	Мебель	основное	Размер доски (мм.): 1000*1500. Тип поверхности: меловая. Покрытие поверхности: лаковое	
9.	Доска классная магнитно–маркерная	Мебель	основное	Односторонняя доска белого цвета. Размер доски (мм.): 1200*2000. Тип поверхности: магнитно-маркерная Покрытие поверхности: лаковое	
10.	Системный блок, монитор, клавиатура, мышь (10 комплектов)	ТС	основное	Core i37100 2.4 Ghz ОП-4G диск-500Gb	
11.	Интерактивный комплект, Проектор короткофокусный	ТС	основное	SMART Board SBD 685	
12.	Учебно-методический комплекс включает в себя материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, методические разработки	УМК	основное		

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный Р6	Мебель	основное	Стол ученический двухместный. Размеры: 1200х600х760мм. Ростовая группа: 6	МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе УП.04 Учебная практика Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе
2.	Стул ученический усиленный Р6	Мебель	основное	Стул ученический одноместный, нерегулируемый по высоте на квадратной трубе. Ростовая группа: 6.	
3.	Шкаф стеклянный для документов	Мебель	основное	шкаф для пособий, верх – стекло. Внешние размеры 755*375*2000	
4.	Офисный стул для преподавателя	Мебель	основное	Каркас: плоскоовальный металл/черный. Цвет обивки: серый. Материал обивки: ткань. Глубина сиденья: 420 мм. Высота от пола до сиденья: 480 мм. Высота спинки: 400 мм.	
5.	Стол для преподавателя каркасный с тумбой	Мебель	основное	Стол и тумба выполнены из ламинированной ДСП. Тумба имеет 2 ящика. Габаритные размеры стола 1200х800х760мм	
6.	Компьютерный стул (кресло)	Мебель	основное	Кресло офисное. Ширина: не более 650мм. Глубина: не более 650мм. Максимальная высота кресла: не более 1300 мм.	
7.	Стол компьютерный	Мебель	основное	Стол выполнен из ламинированной ДСП. Выдвижная полка - для клавиатуры. Габаритные размеры стола 800х600х760мм	
8.	Доска классная магнитно- меловая	Мебель	основное	Размер доски (мм.): 1000*2250. Тип поверхности:	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				меловая. Покрытие поверхности: лаковое. Рамка: алюминиевая	
9.	Системный блок, монитор, клавиатура, мышь	ТС	основное	Pentium I3-2120, 3.0Ghz, ОП- 4G, 300Gb	
10.	Учебно-методический комплекс включает в себя материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, методические разработки	УМК	основное		

Кабинет «Детской литературы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный Р6	Мебель	основное	Стол ученический двухместный. Размеры: 1200х600х760мм. Ростовая группа: 6	ОУП.02 Литература ДУП.01 Родной язык/ Родная литература МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.	Стул ученический Р6	Мебель	основное	Стул ученический одноместный, нерегулируемый по высоте на квадратной трубе. Ростовая группа:6.	
3.	Шкаф стеклянный для документов	Мебель	основное	шкаф для пособий, верх – стекло. Внешние размеры 755*375*2000	
4.	Офисный стул для преподавателя	Мебель	основное	Каркас: плоскоовальный металл/черный. Цвет обивки: серый. Материал обивки: ткань. Высота от пола до сиденья: 480 мм. Высота спинки: 400 мм.	
5.	Стол компьютерный	Мебель	основное	Стол выполнен из ламинированной ДСП. Выдвижная полка - для	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				клавиатуры. Габаритные размеры стола 1200x800x760мм	
6.	Компьютерный стул (кресло)	Мебель	основное	Кресло офисное. Ширина: не более 650мм. Максимальная высота кресла: не более 1300 мм.	
7.	Стол для преподавателя каркасный с тумбой	Мебель	основное	Стол и тумба выполнены из ламинированной ДСП. Тумба имеет 2 ящика. Габаритные размеры стола 1200x800x760мм	
8.	Доска классная магнитно- меловая	Мебель	основное	Размер доски (мм.): 1000*3000. Тип поверхности: меловая. Покрытие поверхности: лаковое	
9.	Тумба офисная открытая	Мебель	основное	Тумба офисная для документов и бумаг размеры 1500*750*750	
10.	Ноутбук Asus A52J, мышь	ТС	основное	Core i3 350M 2.4 Ghz ОП-4G диск-500Gb	
11.	Принтер	ТС	основное	HP LJ 1006	
12.	Доска интерактивная	ТС	основное	SMART Board SB 680	
13.	Проектор	ТС	основное	Epson EB-X12	
14.	Учебно-методический комплекс включает в себя материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, методические разработки	УМК	основное		

Кабинет «Теории и методики физического воспитания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный Р6	Мебель	основное	Стол ученический двухместный. Размеры: 1200х600х760мм. Ростовая группа: 6	МДК.01.08 Теория и методик физического воспитания с практикумом
2.	Стул ученический Р6	Мебель	основное	Стул ученический одноместный, нерегулируемый по высоте на квадратной трубе. Ростовая группа: 6	
3.	Офисный стул для преподавателя	Мебель	основное	Каркас: плоскоовальный металл/черный. Цвет обивки: серый. Материал обивки: ткань. Глубина сиденья: 420 мм. Высота от пола до сиденья: 480 мм. Высота спинки: 400 мм.	
4.	Стол компьютерный	Мебель	основное	Стол выполнен из ламинированной. Выдвижная полка - для клавиатуры; Габаритные размеры стола 1200х800х760мм	
5.	Компьютерный стул (кресло)	Мебель	основное	Кресло офисное. Максимальная высота кресла: не более 1300 мм. Высота спинки: не более 650 мм	
6.	Стол для преподавателя каркасный с тумбой	Мебель	основное	Стол и тумба выполнены из ламинированной ДСП. Тумба имеет 2 ящика. Габаритные размеры стола 1200х800х760мм	
7.	Доска классная магнитно- маркерная	Мебель	основное	Размер доски (мм.): 1000*3000. Цвет: белый Тип поверхности: магнитно-маркерная. Покрытие поверхности: лаковое	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8.	Системный блок, монитор, клавиатура, мышь	ТС	основное	Celeron E3200 2.4Ghz ОП-4G диск-160Gb	
9.	Экран	ТС	основное	Digis	
10.	Проектор	ТС	основное	Epson EB-X12	
11.	Учебно-методический комплекс включает в себя материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, методические разработки	УМК	основное		

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический двухместный Р6	Мебель	основное	Стол ученический двухместный. Размеры: 1200х600х760мм. Ростовая группа: 6	ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины СГСЭ.03 Безопасность жизнедеятельности
2	Стул ученический Р6	Мебель	основное	Стул ученический одноместный, нерегулируемый по высоте на квадратной трубе. Ростовая группа:6.	
3	Офисный стул для преподавателя	Мебель	основное	Каркас: плоскоовальный металл/черный. Цвет обивки: серый. Материал обивки: ткань. Глубина сиденья: 420 мм. Высота от пола до сиденья: 480 мм. Высота спинки: 400 мм.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4	Стол компьютерный	Мебель	основное	Стол выполнен из ламинированной ДСП. Выдвижная полка - для клавиатуры; Габаритные размеры стола 1200x800x760мм	
5	Компьютерный стул (кресло)	Мебель	основное	Тип: кресло офисное. Максимальная высота кресла: не более 1300 мм	
6	Стол для преподавателя каркасный без тумбы	Мебель	основное	Стол выполнен из ламинированной ДСП. Габаритные размеры стола 1200x800x760мм	
7	Доска классная магнитно- маркерная	Мебель	основное	Размер доски (мм.): 1000*3000. Цвет: белый Тип поверхности: магнитно-маркерная. Покрытие поверхности: лаковое. Рамка: алюминиевая	
8	Ноутбук	ТС	основное	ICL модель №50C4	
9	интерактивная панель	ТС	основное	SBID-MXO75-V2	
10	Колонки 2.0	ТС	основное	Aceline ASP-400	
11	Тренажер ИВЛ	Оборудование	специализированное	«Гоша-01»	
12	Электронный тир	Оборудование	специализированное	«Рубин»	
13	ВПХР	Оборудование	специализированное	Прибор РХР	
14	ММГ АК-74	Оборудование	специализированное	Макет массогабаритный	
15	Учебно-методический комплекс включает в себя материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, методические разработки	УМК	основное		

1.2. Оснащение лабораторий/ зон по видам работ

Лаборатория «мультимедийная лаборатория иностранных языков»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический одноместный Р6	Мебель	основное	Стол ученический одноместный. Размеры: 600х500х760мм. Ростовая группа: 6	ОУП.04 Иностранный язык СГСЭ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности УП.05.Теоретические основы курса английского языка с методикой преподавания (5 – 6 класс)
2.	Стул ученический	Мебель	основное	Каркас: плоскоовальный металл/черный. Цвет обивки: черный Материал обивки: кожвинил. Высота от пола до сиденья: 480 мм. Высота спинки: 400 мм.	
3.	Шкаф стеклянный для документов	Мебель	основное	шкаф для пособий, верх – стекло Внешние размеры 755*375*2000 мм.	
4.	Офисный стул для преподавателя	Мебель	основное	Каркас: плоскоовальный металл/черный. Высота от пола до сиденья: 480 мм. Высота спинки: 400 мм.	
5.	Стол компьютерный	Мебель	основное	Стол выполнен из ламинированной ДСП. Выдвижная полка - для клавиатуры; Габаритные размеры стола 800х600х760мм	
6.	Компьютерный стул (кресло)	Мебель	основное	Кресло офисное. Ширина: не более 650мм. Максимальная высота кресла: не более 1300 мм. Высота спинки: не более 650 мм.	
7.	Стол для преподавателя каркасный с тумбой	Мебель	основное	Стол и тумба выполнены из ламинированной ДСП. Тумба имеет 2 ящика. Габаритные размеры стола 1200х800х760мм	
8.	Доска классная магнитно- меловая	Мебель	основное	Размер доски (мм.): 1000*2250. Тип поверхности:	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				меловая. Покрытие поверхности: лаковое.	
9.	Таблицы Грамматические	Оборудование	основное	Количественные и порядковые числительные\ Времена. Активный залог. Времена. Пассивный залог. Транскрипция. Неправильные глаголы. Президенты США. Города США	
10.	Дидактический раздаточный материал	Оборудование	основное	Единственное и множественное число. Существительных. Внешность человека Тело человека. Семья. Рабочий день. Квартира. Здоровье. Одежда. Магазины. Покупки. Еда. Приготовление пищи	
11.	Системный блок, монитор, клавиатура, мышь	ТС	основное	Core 2 Duo E8400 3GHz, ОП- 4Gb, 160Gb	
12.	Интерактивный комплекс, проектор	ТС	основное	Smart sbid-mx075, Epson EB- X12	
13.	Учебно-методический комплекс включает в себя материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, методические разработки	УМК	основное		

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникативных технологий»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный Р6	Мебель	Основное	Стол ученический двухместный. Размеры: 1200х600х760мм. Ростовая группа: 6.	ОУП.05 Информатика ОПЦ.03 Информатика и информационные технологии в

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2.	Стул ученический усиленный Р6	Мебель	основное	Стул ученический одноместный, нерегулируемый по высоте на квадратной трубе. Ростовая группа: 6.	профессиональной деятельности
3.	Стол ученический одноместный Р6	Мебель	основное	Стол ученический одноместный. Размеры: 600х500х760мм. Ростовая группа: 6	
4.	Шкаф для документов	Мебель	основное	Стеллаж открытый для пособий. Внешние размеры 755*375*2000	
5.	Офисный стул для преподавателя	Мебель	основное	Каркас: плоскоовальный металл/черный. Цвет обивки: серый. Материал обивки: ткань. Глубина сиденья: 420 Высота от пола до сиденья: 480 мм. Высота спинки: 400 мм.	
6.	Стол для преподавателя без тумбы	Мебель	основное	Стол выполнены из ламинированной ДСП. Габаритные размеры стола 1400х800х760мм	
7.	Компьютерный стул (кресло)	Мебель	основное	Кресло офисное. Максимальная высота кресла: не более 1300 мм. Высота спинки: не более 650 мм.	
8.	Стол компьютерный	Мебель	основное	Стол выполнен из ламинированной ДСП. Выдвижная полка - для клавиатуры. Габаритные размеры стола 800х600х760мм	
9.	Доска классная магнитно- маркерная	Мебель	основное	Размер доски (мм.): 1000*2250 Тип поверхности:	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				магнитно-маркерная. Покрытие поверхности: лаковое	
10.	Системный блок, монитор, клавиатура, мышь	ТС	основное	Core i37100 2.4 Ghz ОП-4G диск-500Gb	
11.	МФУ	ТС	основное	Brother MFC-L2740DWR	
12.	МФУ цветное	ТС	основное	Brother MFC-L3770CDW	
13.	Доска интерактивная	ТС	основное	SMART Board SBD 685	
14.	Проектор	ТС	основное	Epson EB-X12	
15.	Документ-камера	ТС	основное	SMART SDC-550	
16.	Комплект таблиц «Свойства функций и их графики»	Оборудование	основное	9 таблиц формата A1, бумажные	
17.	Комплект геометрических тел	Оборудование	основное	деревянные модели	
18.	Палетка	Оборудование	основное	20 шт., 25x25 см	
19.	Емкости для измерения объема геометрических тел	Оборудование	основное	4 полых прозрачных емкости отлично делениями	
20.	Презентация «Умозаключение и его виды»	Оборудование	основное	компьютерная презентация формата pptx	
21.	Презентация «Величины»	Оборудование	основное	формат smartnotebook	
22.	Презентация «Правильные многогранники»	Оборудование	основное	компьютерная презентация формата pptx	
23.	Презентация «Аксиоматическое построение системы натуральных чисел»	Оборудование	основное	компьютерная презентация формата pptx	
24.	Презентация «Системы счисления»	Оборудование	основное	формат smartnotebook	
25.	Презентация «Текстовые задачи»	Оборудование	основное	компьютерная презентация формата pptx	
26.	Комплект портретов для кабинета математики	Оборудование	основное	15 портретов, формат A3	
27.	Весы с набором гирь	Оборудование	основное	Две чашки, гири от 1 г до 1 кг	
28.	Презентация «Функции. Прямая и обратная пропорциональность»	Оборудование	основное	компьютерная презентация формата pptx	
29.	Презентация «Решение заданий геометрического содержания»	Оборудование	основное	компьютерная презентация формата pptx	
30.	ЦОР «Система координат в пространстве»	Оборудование	основное	компьютерная презентация формата pptx	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
31.	Презентация «История развития геометрии»	Оборудование	основное	компьютерная презентация формата pptx	
32.	Учебно-методический комплекс включает в себя материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, методические разработки	УМК	основное		

«Зона технического 3Д моделирования»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Комплект шкафов закрытые	Мебель	основное	Комплект шкафов закрытых (3200x450x1900) типа РКМ-5, цвет: по согласованию	ОПЦ.03 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности УП.02 Учебная практика Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2.	Контейнеры для хранения деталей конструктора с крышкой	Мебель	специализированное	Контейнеры для хранения деталей конструктора с крышкой, размер: 43x31,5x13 см	
3.	Доска магнитно-маркерная	Мебель	основное	Доска магнитно-маркерная	
4.	Шкаф	Мебель	основное	Шкаф, размер: 80x45x85 см, типа Меб-фф Офисный шкаф СБ-37+ДВ-45, цвет: по согласованию	
5.	Тумба под 3D принтер	Мебель	специализированное	В зависимости от 3D принтера	
6.	Тумба под МФУ	Мебель	специализированное	Тумба с ящиками или дверцами под МФУ, не менее ДхГхВ: 60x60x80, цвет: по согласованию с заказчиком	
7.	Доска магнитно-маркерная		основное	Доска магнитно-маркерная, размер 240x120 см	
8.	Стол ученический	Мебель	основное	Стол ученический Трапеция двухместный (серый, 1156/600x520x750 мм)	
9.	Стул ученический регулируемый	Мебель	основное	Стул ученический регулируемый ростовая	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				группа 5-7 (антивандальный), ИНС-4-2	
10.	Стол учительский		основное	Стол 1-тумбовый, размер: 1200х600х750 мм	
11.	Офисное кресло эргономическое	Мебель	основное	Офисное кресло эргономическое, на колесах, с подлокотниками. Максимальная нагрузка, кг: 120. Кресло имеет регулировку по высоте.	
12.	Интерактивная панель с дополнительным вычислительным блоком и мобильной стойкой	ТС	основное	Интерактивный ЖК/LED дисплей, 86" дюймов. Покрытие экрана - Спец стекло. Размер видимой области экрана: 1895.04 x 1065.96. DDR4 8G, 1.8 ГГц, 64G. Встроенная камера 8МП. Микрофон 6 каналов. Bluetooth. Wi-Fi: 2.4ГГц/5ГГц. Опционально: Встраиваемый вычислительный блок с ОС. Программное обеспечение.	
13.	Документ-камера	ТС	основное	Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI.	
14	Компьютерная гарнитура	ТС	основное	Тип амбушюр: накладные; Тип соединения: проводные USB. Конструктив: микрофон гибкий, крепление - оголовье, Управление: регулятор громкости, выключение микрофона, частота воспроизведения: 12-28000 Гц	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
15	Ноутбук	ТС	основное	Ноутбук для преподавателя 17,3". Процессор: Ядер 6 Потоков 12. Базовая частота 2.60 ГГц. Максимальная частота 4.3 ГГц. Стандартное прикладное ПО для обработки информации. Беспроводная мышь	
16	Ноутбук	ТС	основное	Ноутбук для обучающегося 17,3". Процессор: Ядер 4, Потоков 8. Базовая частота 1.60 ГГц. Максимальная частота 4.2 ГГц. Стандартное прикладное ПО для обработки информации. Беспроводная мышь	
17	МФУ монохромный, лазерный	ТС	основное	Вид печати: черно-белая Максимальный формат печати: А4 Максимальное разрешение ч/б печати, в DPI: 1200x1200	
18	3D-принтер	ТС	специализированное	Технология печати: FDM/FFF/PJP Материал для печати: PLA, Nylon, Flex, ABS, PETG	
19	Планшет	ТС	основное	Планшет для обучающегося: Дисплей: 11.0" 2000x1200 Процессор: MediaTek Helio G90T 2.05 ГГц. Оперативная память: 6 Гб Встроенная память: 128 Гб. Коммуникации: microSD Операционная система: Android 11	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
20	Тележка-шкаф с подзарядкой для ноутбуков	ТС	основное	Тележка-шкаф с подзарядкой для ноутбуков 17,3" на 16 штук	
21	Программа для обработки видеoinформации	ПО	Не установлена	Программа, включающая в себя набор инструментов, которые позволяют осуществлять нелинейный монтаж видео- и звуковых файлов.	
22	Антивирусные средства	ПО	Не установлена	Специализированная программа для обнаружения компьютерных вирусов.	
23	Конструктор: «Азбука робототехники» + 3 тетради по конструированию + 3 тетради по программированию роботов	УМК	специализированное	Конструктор представляет собой кубики размером 2х2х2 см.	
24	Образовательные наборы	УМК	специализированное	Электронный конструктор состоит из 20 деталей.	
25	Образовательные наборы	УМК	специализированное	Образовательный набор состоит из 25 элементов, включает	
26	Образовательные наборы (робот)	УМК	специализированное	Набор состоит из собранного робота, буклета, комплекта наклеек, аккумулятора 18650, кабеля питания USB (А — Micro USB), ключа-шестигранника для замены двигателей и колес.	
27	Учебно-методический комплект	УМК	специализированное	Количество деталей: 1547. Включает в себя 12 переходников для присоединения моторов, набор электронных модулей.	
28	Набор электронных модулей	УМК	специализированное	Электронный конструктор имеет более 40 различных	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				модулей, включая датчики, исполнительные механизмы, логические вентили, функциональные и силовые блоки и многое другое.	
29	Набор электронных модулей micro:bit	УМК	специализированное	Набор предназначен для изучения основ робототехники, программирования контроллеров в рамках предмета «Технология».	
30	Электронный конструктор	УМК	специализированное	Конструктор представляет собой комплект соединительных проводов с крепежными элементами; фотодиоды, фоторезисторы, транзисторы, реостат, конденсаторы, всевозможные выключатели различного типа; интегральные схемы для сигнализации, световых и музыкальных эффектов, усиления мощности, «звездных войн», радиоприемника; электрический мотор в комплекте с пропеллером; микрофон, динамик, антенна.	
31	Учебно-методический комплекс включает в себя материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, методические разработки	УМК	основное		

«Зона современных образовательных технологий в начальной школе»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Комплект шкафов закрытые	Мебель	основное	Комплект шкафов закрытых (3200х450х2000), цвет: по согласованию	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.02
2	Стеллаж	Мебель	специализированное	Стеллаж с выдвижными ящиками 200*45*70 см	
3	Доска меловая	Мебель	основное	Доска двухэлементная, магнитно-меловая. Размеры: 225х100 см.	
4	Доска пробковая	Мебель	специализированное	Пробковая доска (100х150)	
5	Стол ученический	Мебель	основное	Стол ученический одноместный, регулируемый цвет: по согласованию	
6	Стул ученический регулируемый	Мебель	основное	Стул ученический регулируемый ростовая группа 5-7 (антивандальный), ИНС-4-2,	
7	Стол учительский	Мебель	основное	Стол с тумбой (3 ящика), размер: 1200х600х750 мм.	
8	Офисное кресло эргономическое	Мебель	основное	Офисное кресло эргономическое, на колесах, с подлокотниками. Максимальная нагрузка, кг: 120. Кресло имеет регулировку по высоте.	
9	Интерактивная панель с дополнительным вычислительным блоком и мобильной стойкой	ТС	основное	Интерактивный ЖК/LED дисплей, 86" дюймов. Покрытие экрана - Спец стекло (антитрение, антиблик). Размер видимой области экрана: 1895.04 x 1065.96. DDR4 8G, 1.8 ГГц, 64G. Встроенная камера 8МП. Микрофон 6 каналов. Bluetooth. Wi-Fi: 2.4ГГц/5ГГц.	
10	Документ-камера	ТС	основное	Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2" CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата А3. Встроенная память до 500 кадров до 1024х768, поддержка SD-карт.	
11	Компьютерная гарнитура	ТС	основное	Тип амбушюр: накладные; Тип соединения: проводные USB Конструктив: микрофон гибкий, крепление -	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				оголовье, Управление: регулятор громкости, выключение микрофона	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья УП.01 Учебная практика Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья УП.03 Учебная практика Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
12	Компьютер	ТС	основное	ПК для преподавателя: системный блок, монитор 23" + вебкамера, Intel Core I7-10210U 2.11Ghz, 16Gb, 1Tg; Процессор: Ядер 6. Базовая частота 2.60 ГГц Максимальная частота 4.3 ГГц Экран: 23,8", 1920x1080, 16:9, IPS, 75 Гц, 250 Мультимедиа: встроенные динамики, встроенная вебкамера, беспроводная мышь, беспроводная клавиатура	
13	Ноутбук	ТС	основное	Ноутбук для обучающегося 17,3". Процессор: Ядер 4, Потоков 8. Базовая частота 1.60 ГГц Максимальная частота 4.2 ГГц; стандартное прикладное ПО для обработки информации. Беспроводная мышь	
14	МФУ лазерный	ТС	основное	Технология: лазерный, цветной, двусторонняя печать, А4. Разрешение: ч/б 600 x 600 dpi, цвет 600 x 600 dpi, Скорость печати: ч/б (А4) до 27 стр/мин; цвет (А4) до 27 стр/мин; Лотки: подача 250 листов, выход 150 листов; Подключение: USB, RJ-45	
15	Тележка-шкаф с подзарядкой для ноутбуков	ТС	специализированное	Тележка-шкаф с подзарядкой для ноутбуков 17,3" на 16 штук	
16	Набор геометрических тел	УМК	специализированное	Набор геометрических тел (пластмассовый)	
17	Чашечные весы с наборами грузов	УМК	специализированное	Чашечные весы с наборами грузов (для формирования представлений о массе).	
18	Емкости для измерения объема геометрических тел	УМК	специализированное	Пять полых прозрачных пластиковых емкостей с делениями в мл (4 – объемом по 1 л, 1 – 0,5 л), в которые можно заливать воду. Размер набора в упаковке 29,5×20×14,5 см.	
19	Веер цифр от 1 до 20	УМК	специализированное	Касса (веер) с цифрами предназначена для младших классов.	
20	Часы демонстрационные	УМК	специализированное	Предназначен для фронтальной работы при изучении темы Время.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
21	Комплект чертежных инструментов и измерительных приспособлений для работы на доске	УМК	специализированное	Комплект чертежных инструментов и измерительных приспособлений для работы на доске: линейка, циркуль, транспортир, угольники	
22	Наборы по теме «Доли»	УМК	специализированное	Предназначен для наглядного изучения темы «Дроби». Подходит для магнитной доски.	
23	Счетный материал (серия "от 1 до 100") со счетным квадратом	УМК	специализированное	Набор является демонстрационным пособием для занятий.	
24	Счетный материал (серия "от 1 до 1000"), счетные доски для работы со счетным материалом	УМК	специализированное	Деревянный счетный материал, дающий наглядное представление о масштабах однозначных, двузначных и трехзначных чисел.	
25	Числовая прямая (магнитный плакат, серия от 1 до 100)	УМК	специализированное	Визуализация линейного порядка на числах. Удобно для демонстрации сложения, умножения, вычитания, деления с остатком.	
26	Палитра. Набор карточек "Математика", «Русский язык», «Литературное чтение» для 1-4 классов	УМК	специализированное	Наборы карточек "Математика", «Русский язык», «Литературное чтение» для 1-4 классов начальной школы для работы на прямоугольной Палитре.	
27	Набор тактильных пластин "Единицы, десятки, сотни, тысячи"	УМК	специализированное	В набор входят пластины различного номинала, цвета и длины, а также Методическое руководство	
28	Набор шаблонов для рисования геометрических фигур	УМК	специализированное	Набор включает в себя 17 разновидностей геометрических фигур – квадраты, треугольники, прямоугольники, ромб, трапеции, эллипс, круг и др.;	
29	Танграм	УМК	специализированное	Головоломка состоит из плоских геометрических фигур (танов).	
30	Кубики	УМК	специализированное	Кубики (3х3) по методике Никитина для изучения объема геометрических тел, конструирования.	
31	Буквы тактильные Алфавит письменный	УМК	специализированное	Буквы тактильные предназначены для активизации познавательной активности ребенка	
32	Карточки-прописи (многоразового использования)	УМК	специализированное	Набор, включающий 30 карточек многоразового использования	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
33	Набор кубиков "Русский алфавит"	УМК	специализированное	Набор кубиков "Русский алфавит" с набором для фонетического разбора слова	
34	Учебники для 1-4 классов	УМК	специализированное	Учебники «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» для 1-4 классов	
35	Учебно-методический комплекс включает в себя материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, методические разработки	УМК	основное		

«Зона проектно – исследовательской деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Шкаф-тумба	Мебель	основное	Шкаф-тумба: 850x450x800 мм	ОПЦ.15 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере ОПЦ.03 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности УП.02 Учебная практика Учебная практика Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2	Шкаф-тумба (стеллаж с дверцами)	Мебель	основное	Шкаф-тумба (стеллаж с дверцами: 850x450x800 мм	
3	Стол ученический двухместный удлинённый (специализированное)	Мебель	основное	Стол ученический двухместный 1550x600x88 с нишами	
4	Офисное кресло эргономическое	Мебель	основное	Офисное кресло эргономическое, на колесах, с подлокотниками. Максимальная нагрузка, кг: 120.	
5	Стул	Мебель	основное	Стул ученический регулируемый ростовая группа 5-7 (антивандальный), цвет: по согласованию	
6	Стол учительский	Мебель	основное	Стол учительский тумбовый (2 ящика) с нишей 1200x600x800 мм	
7	Доска магнитно-маркерная	Мебель	основное	Доска магнитно-маркерная, размер 240x120 см	
8	Интерактивная панель с дополнительным вычислительным блоком и мобильной стойкой	ТС	основное	Интерактивный ЖК/LED дисплей, 86"дюймов. Покрытие экрана - Спец стекло (антитрение, антиблик). Размер видимой области экрана: 1895.04	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				х 1065.96. DDR4 8G, 1.8 ГГц, 64G. Встроенная камера 8МП. Микрофон 6 каналов. Bluetooth. Wi-Fi: 2.4ГГц/5ГГц. Программное обеспечение.	
9	Документ-камера	ТС	основное	Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2” CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата АЗ. Встроенная память до 500 кадров до1024x768, поддержка SD-карт.	
10	Компьютерная гарнитура	ТС	основное	Тип амбушюр: накладные; Тип соединения: проводные USB Конструктив: микрофон гибкий, крепление - оголовье, Управление: регулятор громкости, выключение микрофона Разъем: mini jack 3.5 mm combo, регулятор громкости, неодимовые магниты, Surround Sound, Включение/отключение микрофона, Регулировка громкости.	
11	ПК для обучающегося	ТС	основное	ПК для обучающегося: Процессор: Ядер 4, Поток 8 Базовая частота 1.60 ГГц Максимальная частота 4.2 ГГц Память DDR4 DIMM 16GB SSD CBR или аналог: 1 ТБ M.2 Видеокарта для обработки, Беспроводная мышь, Беспроводная клавиатура	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
12	ПК для преподавателя	ТС	основное	ПК для преподавателя: системный блок, монитор 23" + вебкамера, Intel Core I7-10210U 2.11Ghz, 16Gb, 1Tg; Процессор: Ядер 6 Базовая частота 2.60 ГГц Максимальная частота 4.3 ГГц Беспроводная мышь. Беспроводная клавиатура	
13	Ноутбук	ТС	основное	Ноутбук для обучающегося "17,3". Процессор: Ядер 4 Базовая частота 1.60 ГГц Максимальная частота 4.2 ГГц Жесткий диск (емкость): 1Tg; Видеокарта для работы с 3D сканером и обработки видеоинформации Ethernet, HDMI, Wi-Fi, O15C; стандартное прикладное ПО 16 Беспроводная мышь	
14	МФУ монохромный, лазерный	ТС	основное	Вид печати: черно-белая Максимальный формат печати: A4. Максимальное разрешение ч/б печати, в DPI: 1200x1200 Автоматическая двусторонняя печать: Да	
15	Колонки	ТС	основное	Тип оборудования: Акустическая система 2.0. Диапазон частот звука, Гц: 80-200000	
16	3D-сканер	ТС	специализированное	Ручной 3D-сканер. Разрешение: 0.6 мм. Операционные системы: Windows	
17	Тележка-шкаф с подзарядкой для ноутбуков	ТС	основное	Тележка-шкаф с подзарядкой для ноутбуков 17,3" на 16 штук	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
18	Программа для обработки видеoinформации	ПО	основное	Программа, включающая в себя набор инструментов, которые позволяют осуществлять нелинейный монтаж видео- и звуковых файлов, позволяют создавать и накладывать титры, осуществлять цветовую и тональную коррекцию изображения, микшировать звук и создавать спецэффекты	
19	Программа для работы с 3D графикой	ПО	Не установлена/специализированное	ПО для работы с 3D графикой стандартной и специализированной	
20	Антивирусные средства	ПО	Не установлена/основное	Специализированная программа для обнаружения компьютерных вирусов, а также нежелательных программ, и восстановления заражённых такими программами файлов, и профилактики - предотвращения заражения файлов или операционной системы вредоносным кодом	
21	Учебно-методический комплекс включает в себя материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, методические разработки	УМК	основное		

«Зона естественно-научной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Шкаф с дверцами	Мебель	Основное	Шкаф полуоткрытый: длина, глубина, высота: 850x450x2010, цвет: по согласованию	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания УП.02.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2.	Шкаф полуоткрытый	Мебель	Основное	Мобильная тележка для нескольких принтеров/машин (600х450х600 мм)	Учебная практика Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья УП.01 Учебная практика Учебная практика Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья УП.03 Учебная практика Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОУП.07 Химия ОУП.06 Физика
3.	Мобильная тележка для нескольких принтеров/машин	Мебель	Основное	Стол лабораторный моечный: длина, глубина, высота: 600х600х900 мм с раковиной	
4.	Стол лабораторный моечный	Мебель	Основное	Доска магнитно-маркерная, размер 240х120 см. Цвет доски: белый.	
5.	Доска магнитно-маркерная	Мебель	Основное	Стол прямоугольный на металлокаркасе: длина, глубина, высота 1200х600х700 мм	
6.	Стол ученический	Мебель	Основное	Ростовая группа 5-7, Вес (кг): 6	
7.	Стул ученический	Мебель	Основное	Ноутбук для преподавателя 17,3". Процессор: Ядер 6 Потоков 12, Базовая частота 2.60 ГГц. Поддержка 64 бит + ОП 16Gb. Жесткий диск (емкость): 1Tg; 3 usb, Ethernet, HDMI, Wi-Fi, ОС; стандартное прикладное ПО для обработки информации. Беспроводная мышь	
8.	Стол	Мебель	Основное	Офисное кресло эргономическое, на колесах, с подлокотниками. Максимальная нагрузка, кг: 120.	
9.	Офисное кресло эргономическое	Мебель	Основное	Базовый набор для образовательных организаций	
10.	Ноутбук	ТС	Основное	Специализированная программа для обнаружения компьютерных вирусов	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
11.	Антивирусные средства	ТС	Основное	Стол для демонстрации: длина, глубина, высота 2400x750x900 мм	
12.	Интерактивная панель с дополнительным вычислительным блоком и мобильной стойкой	ТС	Основное	Интерактивный ЖК/LED дисплей, 86"дюймов. Покрытие экрана - Спец стекло (антитрение, антиблик). Размер видимой области экрана: 1895.04 x 1065.96. DDR4 8G, 1.8 ГГц, 64G. Встроенная камера 8МП. Микрофон 6 каналов. Bluetooth. Wi-Fi: 2.4ГГц/5ГГц. Программное обеспечение.	
13.	МФУ монохромный, лазерный	ТС	Основное	Вид печати: черно-белая Максимальный формат печати: А4. Скорость ч/б печати (А4), в стр/мин: 28 Максимальное разрешение ч/б печати, в DPI: 1200x1200 Автоматическая двусторонняя печать: Да. Разрешение сканера, в DPI: 1200x1200 Максимальное разрешение копира, в DPI: 600x600 Скорость копирования (А4), в стр/мин: 28	
14.	Документ-камера	ТС	Основное	Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2" CMOS 8Мп, увеличение 8X, для демонстрации опытов.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
15.	Ноутбук	ТС	Основное	Ноутбук для обучающегося 17,3". Процессор: Ядер 4 Потоков 8. Базовая частота 1.60 ГГц. Максимальная частота 4.2 ГГц. Поддержка 64 бит + ОП 16Gb. Жесткий диск (емкость): 1Tg; стандартное прикладное ПО для обработки информации. Беспроводная мышь	
16.	Антивирусные средства	ТС	Основное	Специализированная программа для обнаружения компьютерных вирусов	
17.	Компьютерная гарнитура	ТС	Основное	Тип амбушюр: накладные; Тип соединения: проводные USB. Конструктив: микрофон гибкий, крепление - оголовье, Управление: регулятор громкости, выключение микрофона Разъем: mini jack 3.5 mm combo,	
18.	Тележка-шкаф с подзарядкой для ноутбуков	ТС	Основное	Тележка-шкаф с подзарядкой для ноутбуков 17,3" на 16 штук	
19.	Лабораторные весы, гири	Оборудование	специализированное	Весы учебные с гирями до 200 г	
20.	Микроскоп с экраном	Оборудование	специализированное	Штатив с револьверным держателем на 3 объектива, монокулярной насадкой, столиком, светодиодными подсветками проходящего и отраженного света – 1	
21.	Лабораторный комплект (набор) "Окружающий мир"	УМК	специализированное	Комплект поставки: 1. Корпус с поворотным штативом на	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				180° и крышкой 2. Лупа 3-х кратного увеличения 3. Линейка 250 мм 4. Стакан лабораторный, 100 мл - 35. Воронка лабораторная Ø 56 мм 6. Чашка Петри 7. Ложка-дозатор 8. Пинцет 9. Палочка стеклянная 10. Флакон с крышкой-капельницей 211. Пробирка 412. Штатив на 4 пробирки 13. Ножницы 14. Кисть 15. Пробка с трубкой 16. Пробка 17. Фильтр, упаковка (100 шт.) 18. Лоток 19. Лента измерительная 20. Ящик пластмассовый 21. Лейка пластмассовая	
22.	Набор микропрепаратов для начальной школы	Оборудование	специализированное	Набор включает не менее 12 микропрепаратов, упакованных в пластиковых контейнера	
23.	Карты	Оборудование	специализированное	Карты: физическая для начальной школы, природные зоны, карта полушарий, карта полезных ископаемых, карта Мурманской области	
24.	Модель Круговорот воды в природе	Оборудование	специализированное	Пособие-модель природного явления предназначена	
25.	Модель Теллурий	Оборудование	специализированное	Комплект демонстрационного оборудования "Теллурий": система «Солнце-Земля-Луна», смена времен года, смена дня и ночи, распределения поясов освещенности и тепловых	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				поясов, ориентирование по Солнцу, образование солнечных затмений.	
26.	Наборы Песочных часов	Оборудование	специализированное	Песочные часы рассчитаны на 3 отрезка времени 1 мин, 3 мин, 5 мин.	
27.	Наборы муляжей (грибы, овощи, корнеплоды)	Оборудование	специализированное	Наборы содержат количество муляжей до 13 моделей.	
28.	Гербарии	Оборудование	специализированное	Перечень образцов: береза, боярышник, вереск, вешенка, водоросль зеленая, горох, кабачок, карагана, картофель, клен, клюква, копытень, кориандр, крапива, лен, лисохвост, лишайник пармелия, малина, манжетка, морковь, мох сфагнум, овес, овсяница, папоротник, петрушка, пшеница, рябина, сосна, хвощ, яблоня.	
29.	Плакаты природное сообщество	УМК	специализированное	Плакаты природное сообщество (леса, водоема, луга и т.д.)	
30.	Коллекции полезных ископаемых для начальной школы	УМК	специализированное	Набор предназначен для изучения полезных ископаемых	
31.	Компас	УМК	специализированное	Предназначен для ориентирования на местности	
32.	Набор «Способы очистки воды»	УМК	специализированное	Набор предназначен для моделирования способов очистки воды	
33.	Интерактивные пособия Окружающий мир	УМК	специализированное	Содержательные пособия предназначены для использования на уроках по	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				предмету «Окружающий мир» в начальной школе.	
34.	Комплект лабораторного оборудования "Весовые измерения" с руководством для учителя	УМК	специализированное	Набор предназначен для моделирования способов взвешивания в начальной школе	
35.	Комплект лабораторного оборудования "Вещества и их свойства" с инструкцией по использованию	УМК	специализированное	Набор лабораторного оборудования предназначен для изучения физических свойств веществ	
36.	Комплект лабораторного оборудования "Воздух" с рук.для учителя	УМК	специализированное	Лабораторное оборудование для проведения различных экспериментов с воздухом.	
37.	Комплект лабораторного оборудования "Плавание и погружение"	УМК	специализированное	Набор предназначен для ознакомления детей экспериментальным и опытным путями со свойствами тел из различных материалов находящихся в воде.	
38.	Комплект лабораторного оборудования "Свет и тень" для начальной школы	УМК	специализированное	Комплект предназначен для проведения демонстрационных и фронтальных опытов по ознакомлению с природой света и изучения основ геометрической оптики	
39.	Комплект лабораторного оборудования "Наблюдение за погодой"	УМК	специализированное	Комплект оборудования поможет систематизировать знания учащихся о понятии «погода»	
40.	Комплект лабораторного оборудования "Типы почв и рост растений"	УМК	специализированное	Коллекция "Почва и ее состав" – 1 шт.Коллекция "Полезные ископаемые" – 1 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
41.	Цифровая лаборатория Экология	УМК	специализированное	Цифровая лаборатория по экологии предназначена для проведения экспериментов по экологии	
42.	Цифровая лаборатория Химия	УМК	специализированное	Цифровая лаборатория по химии	
43.	Цифровая лаборатория Физиология	УМК	специализированное	Цифровая лаборатория по физиологии предназначена для проведения экспериментов по физиологии	
44.	Цифровая лаборатория Физика	УМК	специализированное	Цифровая лаборатория по физике	
45.	Аптечка	Оборудование	Основное	Базовый для образовательных организаций	
46.	Огнетушитель	Оборудование	Основное		
47.	Учебно-методический комплекс включает в себя материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, методические разработки	УМК	основное		

«Зона технического моделирования»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Комплект шкафов закрытые	Мебель	основное	Комплект шкафов закрытых (3200x450x1900) типа РКМ-5	ОПЦ.03 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности УП.02 Учебная практика Педагогическая деятельность по проектированию,
2	Контейнеры для хранения деталей конструктора с крышкой	Мебель	специализированное	Контейнеры для хранения деталей конструктора с крышкой, размер: 43x31,5x13 см	
3	Шкаф	Мебель	основное	Шкаф, размер: 80x45x85 см, типа Меб-фф Офисный шкаф СБ-37+ДВ-45	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4	Тумба под МФУ	Мебель	специализированное	Тумба с ящиками или дверцами под МФУ, не менее ДхГхВ: 60х60х80,	реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
5	Доска магнитно-маркерная	Мебель	основное	Доска магнитно-маркерная, размер 240х120 см	
6	Стол ученический	Мебель	основное	Стол ученический Трапеция двухместный (серый, 1156/600х520х750 мм)	
7	Стул ученический регулируемый	Мебель	основное	Стул ученический регулируемый ростовая группа 5-7 (антивандальный), ИНС-4-2,	
8	Стол учительский		основное	Стол 1-тумбовый, размер: 1200х600х750 мм	
9	Офисное кресло эргономическое	Мебель	основное	Офисное кресло эргономическое, на колесах, с подлокотниками. Максимальная нагрузка, кг: 120. Кресло имеет регулировку по высоте.	
10	Интерактивная панель с дополнительным вычислительным блоком и мобильной стойкой	ТС	основное	Интерактивный ЖК/LED дисплей, 86"дюймов. Покрытие экрана - Спец стекло (антитрение, антиблик). Размер видимой области экрана: 1895.04 х 1065.96. DDR4 8G, 1.8 ГГц, 64G. Встроенная камера 8МП. Микрофон 6 каналов. Bluetooth. Wi-Fi: 2.4ГГц/5ГГц. Программное обеспечение.	
11	Документ-камера	ТС	основное	Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2" CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата АЗ. Встроенная память до 500 кдров до 1024x768, поддержка SD-карт.	
12	Компьютерная гарнитура	ТС	основное	Тип амбушюр: накладные; Тип соединения: проводные USB. Конструктив: микрофон гибкий, крепление - оголовье, Управление: регулятор громкости, выключение микрофона. Разъем: mini jack 3.5 mm combo, регулятор громкости, неодимовые магниты, Surround Sound, Включение/отключение микрофона, Регулировка громкости.	
12	Ноутбук	ТС	основное	Ноутбук для преподавателя 17,3". Процессор: Ядер 6 Потоков 12, Базовая частота 2.60 ГГц, Максимальная частота 4.3 ГГц. Поддержка 64 бит + ОП 16Gb. Жесткий диск (емкость): 1Tg; 3 usb, Ethernet, HDMI, Wi-Fi, ОС; стандартное прикладное ПО. Беспроводная мышь	
13	Ноутбук	ТС	основное	Ноутбук для обучающегося 17,3". Процессор: Ядер 4 Потоков 8, Базовая частота 1.60 ГГц, Максимальная частота 4.2 ГГц. Поддержка	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				64 бит + ОП 16Gb Жесткий диск (емкость): 1Tg; 3 usb, Ethernet, HDMI, Wi-Fi, ОС; стандартное прикладное ПО. Беспроводная мышь	
14	МФУ монохромный, лазерный	ТС	основное	Вид печати: черно-белая Максимальный формат печати: A4. Скорость ч/б печати (A4), в стр/мин: 28 Максимальное разрешение ч/б печати, в DPI: 1200x1200 Автоматическая двусторонняя печать: Да Разрешение сканера, в DPI: 1200x1200	
15	Планшет	ТС	основное	Планшет для обучающегося: Дисплей: 11.0" 2000x1200 Процессор: MediaTek Helio G90T 2.05 ГГц. Оперативная память: 6 Гб Встроенная память: 128 Гб . Коммуникации: microSD Операционная система: Android 11 Основная камера: 13 Мпикс Фронтальная камера: 8 Мпикс Емкость аккумулятора: 7500 мА-ч Время работы: до 15 ч	
16	Тележка-шкаф с подзарядкой для ноутбуков	ТС	основное	Тележка-шкаф с подзарядкой для ноутбуков 17,3" на 16 штук	
17	Программа для обработки видеоинформации	ПО	основное	Программа, включающая в себя набор инструментов, которые позволяют осуществлять нелинейный	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				монтаж видео- и звуковых файлов, создавать спецэффекты	
18	Антивирусные средства	ПО	Не установлена	Специализированная программа для обнаружения компьютерных вирусов	
19	Конструктор: «Азбука робототехники» + 3 тетради по конструированию + 3 тетради по программированию роботов	УМК	специализированное	Конструктор представляет собой кубики размером 2х2х2 см	
20	Образовательные наборы	УМК	Матрёшка специализированное	Электронный конструктор состоит из 20 деталей,	
21	Образовательные наборы	УМК	Планета ХОД специализированное	Образовательный набор состоит из 25 элементов.	
22	Образовательные наборы (робот)	УМК	Драгстер специализированное	Набор состоит из собранного робота, буклета, комплекта наклеек, аккумулятора 18650, кабеля	
23	Учебно-методический комплект	УМК	Киберфан специализированное	Количество деталей: 1547. Включает в себя 12 переходников для присоединения моторов, набор электронных модулей. Вес: 10.5 кг.	
24	Набор электронных модулей	УМК	Схематик специализированное	Электронный конструктор имеет более 40 различных модулей.	
25	Набор электронных модулей micro:bit	УМК	Схематик micro:bit специализированное	Набор предназначен для изучения основ робототехники, программирования контроллеров в рамках предмета «Технология».	
26	Электронный конструктор	УМК	Зналок специализированное	Конструктор представляет собой комплект соединительных проводов с	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				крепежными элементами; фотодиоды, фоторезисторы, транзисторы, реостат, конденсаторы, всевозможные выключатели различного типа; интегральные схемы для сигнализации, световых и музыкальных эффектов, усиления мощности, радиоприемника; электрический мотор в комплекте с пропеллером; микрофон, динамик, антенна.	
27	Учебно-методический комплекс включает в себя материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, методические разработки	УМК	основное		

«Зона цифровых технологий»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Шкаф-тумба	Мебель	основное	Шкаф-тумба (стеллаж с дверцами): ЛДСП, ДхГхВ: 850х450х800 мм.	ОУП.05 Информатика ОПЦ.03 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности МДК.05.02 Организация цифрового обучения УП. 05*Учебная практика Проектирование, реализация и анализ процесса обучения учебному предмету Математика/ Русский язык (5-6 класс) с
2	Шкаф-тумба (стеллаж с дверцами)	Мебель	основное	Шкаф-тумба (стеллаж с дверцами): ЛДСП, ДхГхВ: 850х450х800 мм.	
3	Стол ученический двухместный удлинённый (5специализированное)	Мебель	основное	Стол ученический двухместный 1550х600х88	
4	Офисное кресло эргономическое	Мебель	основное	Офисное кресло эргономическое, на колесах, с подлокотниками. Максимальная нагрузка, кг: 120.	
5	Стул	Мебель	основное	Стул ученический регулируемый ростовая группа 5-7	
6	Стол учительский	Мебель	основное	Стол учительский тумбовый (2 ящика) с нишей: 1200х600х800	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				мм, с нишей справа для системного блока	использованием ресурсов информационной образовательной среды
7	Доска магнитно-маркерная	Мебель	основное	Доска магнитно-маркерная, размер 240x120 см. Крепление на стену: есть. Расположение: горизонтальное. Тип покрытия доски: лаковое.	
8	Интерактивная панель с дополнительным вычислительным блоком и мобильной стойкой	ТС	основное	Интерактивный ЖК/LED дисплей, 86"дюймов. Покрытие экрана - Спец стекло (антитрение, антиблик). Размер видимой области экрана: 1895.04 x 1065.96., 1.8 ГГц, 64G. Встроенная камера 8МП. Микрофон 6 каналов. Bluetooth. Wi-Fi: 2.4ГГц/5ГГцRJ45 out *1. Мобильная стойка. Программное обеспечение.	
9	Документ-камера	ТС	основное	Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI.	
10	Компьютерная гарнитура	ТС	основное	Тип амбушюр: накладные; Тип соединения: проводные USB Конструктив: микрофон гибкий, крепление - оголовье, Управление: регулятор громкости, выключение микрофона Разъем: mini jack 3.5 mm	
11	ПК для обучающегося	ТС	основное	– Системный блок: Корпус Блок питания Процессор: Ядер 4 Потоков 8, Базовая частота 1.60 ГГц, Максимальная частота 4.2 ГГц, Беспроводная мышь , Беспроводная клавиатура	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
12	ПК для преподавателя	ТС	основное	ПК для преподавателя: системный блок, монитор 23" + вебкамера, Intel Core I7-10210U 2.11Ghz, 16Gb, 1Tg; Процессор: Ядер 6, Потоков 12, Базовая частота 2.60 ГГц. Максимальная частота 4.3 ГГц Монитор 23,8" , Экран: 23,8", 1920x1080, 16:9, IPS, 75 Гц, 250 кд/м2, 5 мс. Контрастность: статическая 1000:1, – Беспроводная мышь – Беспроводная клавиатура	
13	Ноутбук	ТС	основное	Ноутбук для преподавателя 17,3" Процессор: Ядер 6, Потоков 12 Базовая частота 2.60 ГГц Максимальная частота 4.3 ГГц ОС; стандартное прикладное ПО для обработки информации. Беспроводная мышь	
14	МФУ монохромный, лазерный	ТС	основное	Вид печати: черно-белая Максимальный формат печати: А=орость ч/б печати (А4), в стр/мин: 28	
15	Колонки	ТС	основное	Тип оборудования: Акустическая система 2.0, Диапазон частот звука, Гц: 80-200000	
16	3D-сканер	ТС	специализированное	Точность сканирования: 0.04 - 0.12. Размер сканируемых объектов: 0,01-3 м. Максимальная область сканирования (автоматический режим): 540x400x400 мм. Допустимая нагрузка поворотного стола: до 5 кг. Разрешение камеры: 3,1 Мрix	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Интерфейс подключения: HDMI, USB. Программное обеспечение: RangeVision ScanCenter Процессор: Не ниже Intel Core i3/i5 1.8 GHz	
17	Мобильный класс виртуальной реальности с функцией самостоятельного создания контента	ТС	специализированное	Мобильный класс виртуальной реальности на 8 человек. Мобильный автономный шлем со встроенным вычислительным блоком на базе процессора Qualcomm Snapdragon XR2 под управлением ОС Android. Мобильная система хранения, зарядки и очистки на 8 шлемов.	
18	Тележка-шкаф с подзарядкой для ноутбуков	ТС	основное	Тележка-шкаф с подзарядкой для ноутбуков 17,3" на 16 штук	
19	Программа для обработки видеoinформации	ПО	Не установлена/основное	Программа, включающая в себя набор инструментов, которые позволяют осуществлять нелинейный монтаж видео- и звуковых файлов, позволяют создавать и накладывать титры, осуществлять цветовую и тональную коррекцию изображения, микшировать звук и создавать спецэффекты	
20	Программа для работы с 3D графикой	ПО	Не установлена/специализированное	ПО для работы с 3D графикой стандартной и специализированной	
21	Антивирусные средства	ПО	Не установлена/основное	Специализированная программа для обнаружения компьютерных вирусов	
22	Учебно-методический комплекс включает в себя материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, методические разработки	УМК	основное		

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
		Оборудование	Основное		ОУП.12 Физическая культура СГСЭ.04 Физическая культура МДК. 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом
1	Щит баскетбольный игровой	Оборудование	Основное	Стеклопластик 8 мм, металло-коркас. Размеры 1350 мм х 1800 мм	
2	Кольца баскетбольные	Оборудование	Основное	Металлическое кольцо с сеткой, диаметр кольца -45см	
3	Мяч баскетбольный	Оборудование	Основное	№7- массовый, №7 - для соревнований, №5 – массовый	
4	Сетка волейбольная	Оборудование	Основное	Высота сетки -1м, ширина – 9.5м, размер ячейки – 10 см	
5	Мяч волейбольный	Оборудование	Основное	Мяч Mikasa №5, синяя кожа, микрофибра	
6	Насос для накачивания мячей с иглой	Оборудование	Основное	Универсальный насос, материал полипропилен, металл, полиэстр, размер 25 см. Игла bradex	
7	Корзина для хранения мячей	Оборудование	Основное	Размер 67х45х103см	
8	Скамейка гимнастическая	Оборудование	Основное	Размер: 2800х240х300мм на металлических ножках, деревянный клееный щит	
9	Маты гимнастические	Оборудование	Основное	Размер 1х2м, из искусственной кожи, толщина мата 10 см, наполнитель – поролоновая основа	
10	Коврик гимнастический	Оборудование	Основное	Размер 180смх60смх1см	
11	Палка гимнастическая	Оборудование	Основное	Пластиковая, диаметр 22мм, длина 800мм	
12	Скакалка гимнастическая	Оборудование	Основное	Классическая, ручки – пластик, шнур – искусственная резина, длина - 2500 - 300см	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
13	Обруч гимнастический	Оборудование	Основное	Пластмассовый, диаметр - 90см	
14	Набор для подвижных игр в контейнере	Оборудование	Основное	Материал: пластик, размер в упаковке -78х23х23см, вес – 16 кг	
15	Конус игровой	Оборудование	Основное	Материал: пластик, размер: 20х15х15см и 25х20х20см	
16	Разметочная дорожка для прыжков в длину	Оборудование	Основное	Материал: каучук, длина - 4.10м, ширина -1.25м, толщина – 8мм. Яркая белая разметка от1 до 3м с шагом 5 см	
17	Стеллаж для хранения лыж	Оборудование	Основное	Материал: металл. 2-х сторонняя система хранения с перекладинами и основанием в форме пирамиды. Полки и планки подстраиваются под размеры лыж. Тумба покрывается порошковой краской. (1950х2150х570мм)	
18	Лыжи, лыжные ботинки, лыжные палки	Оборудование	Основное	Высота: 180см. Пластиковые лыжи снабжены технологиями: CAP, Extruded base, WAX. Ботинки для беговых лыж Nordway Narvik NNN. Материал палок: Стеклопластик.	
19	Персональный компьютер для ведения мониторинга и иных документов	ТС	Основное	Celeron E3200 2.4Ghz ОП-4G диск-160Gb	
20	Аппаратура для музыкального сопровождения	ТС	Основное	Комплект звукоусиливающей аппаратуры для зала с микрофонами	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
21	Основные печатные издания: Аллянов, Ю. Н. , Письменский И.А., Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования/2024, 450с.	УМК	Основное	Курс формирует компетенции обучающихся в объёме, предусмотренном требованиями ФГОС.	
22	Лях, В.И.. Физическая культура. 10-11 класс. Базовый уровень : Учебник / В.И. Лях — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с.	УМК	Основное	В учебнике включены теоретические сведения об основах физической культуры, практическим разделам программы	
23	Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование).	УМК	Основное	В учебнике раскрыты вопросы сохранения и укрепления здоровья студентов.	
24	Торчкова Т.Ю. Теория и методика физического воспитания физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебное издание - /Торчкова Т.Ю., Аристова Н.Ю, Демина И.А. – Москва: Академия, 2023. – 272 с.	УМК	Основное	В учебнике большое внимание уделено вопросам методики учебных занятий физической культурой с мл. школьниками.	
25	Учебно-методический комплекс включает в себя материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, методические разработки	УМК	основное		

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал / библиотека /

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стеллаж выставочный металлический	Мебель	Основное	Общая площадь библиотеки составляет 110,7 кв. м. в том числе: открытая зона обслуживания – 64,7 кв. м., книгохранилище – 46 кв. м. Освещение: искусственное, верхнего типа. Лампы светодиодные. Образование светового потока образуется посредством свечения сборки светодиодов, размещённых внутри полимерной колбы-рассеивателя.	ОУП. 01 – 13 ДУП. 01 – 03 СГСЭ. 01 – 05 ОПЦ. 01 - 15 ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05
2.	Стеллаж для журналов		Основное		
3.	Стеллаж книжный, типа «Арт-стеллаж		Основное		
4.	Подставка под «Арт-стеллаж» для 2 смежных модулей		Основное		
5.	Стол полукруглый, мобильный		Основное		
6.	Стол прямой, мобильный		Основное		
7.	Стул офисный		Основное		
8.	Диван (офисный) на 2 посадочных места		Основное		
9.	Книжный стеллаж со встроенными мобильными пуфами с закрытой стенкой (5 мест)		Основное		
10.	Книжный стеллаж со встроенными мобильными пуфами (4 места)		Основное		
11.	Шкаф-тумба мобильная для формуляров		Основное		
13.	Кресло офисное для персонала		Основное		
14.	Тумба офисная, выкатная		основное		
	Кафедра выдачи (ресепшн)	Оборудование	основное		
1.	МФУ монохромный, лазерный	ТС	основное		
2.	Ноутбук для сотрудника		основное		
3.	Ноутбук для пользователя		основное		

14. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Office Professional 2021	94	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья УП.01 Учебная практика Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья УП.03 Учебная практика Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОПЦ.03 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности УП.02 Учебная практика Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОУП.05 Информатика МДК.05.02 Организация цифрового обучения УП. 05 Учебная практика Проектирование, реализация и анализ процесса обучения учебному предмету Математика/ Русский язык (5-6 класс) с использованием ресурсов информационной образовательной среды ОПЦ.15 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания ОУП.07 Химия ОУП.06 Физика

			ОУП.03 Математика ОПЦ.02 Математика в профессиональной деятельности учителя СГСЭ.05 Основы финансовой грамотности МДК.01.04 Математики с методикой преподавания
2	7-Zip	132	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья УП.01 Учебная практика Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья УП.03 Учебная практика Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОПЦ.03 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности УП.02 Учебная практика Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОУП.05 Информатика МДК.05.02 Организация цифрового обучения УП. 05 Учебная практика Проектирование, реализация и анализ процесса обучения учебному предмету Математика/ Русский язык (5-6 класс) с использованием ресурсов информационной образовательной среды ОУП.04 Иностранный язык СГСЭ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности УП.05.Теоретические основы курса английского языка с методикой преподавания (5 – 6 класс) ОУП.01 Русский язык ОПЦ.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания МДК.01.09 Основы каллиграфии ОУП.03 Математика

			ОУП.06 Физика ОПЦ.02 Математика в профессиональной деятельности учителя СГСЭ.05 Основы финансовой грамотности МДК.01.04 Математика с методикой преподавания УП.05.Теоретические основы курса математики с методикой преподавания (5 – 6 класс) ОУП.11 География ДПУ.02 Основы проектной деятельности МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания УП.05.Теоретические основы курса географии с методикой преподавания (5 – 6 класс) УП.04 Учебная практика Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе ОУП.02 Литература ДУП.01 Родной язык/ Родная литература МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК.01.08 Теория и методик физического воспитания с практикумом ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины СГСЭ.03 Безопасность жизнедеятельности
3	FoxitReader	132	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья УП.01 Учебная практика Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья УП.03 Учебная практика Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОПЦ.03 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

			УП.02 Учебная практика Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОУП.05 Информатика МДК.05.02 Организация цифрового обучения УП. 05 Учебная практика Проектирование, реализация и анализ процесса обучения учебному предмету Математика/ Русский язык (5-6 класс) с использованием ресурсов информационной образовательной среды ОПЦ.15 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания ОУП.07 Химия ОУП.06 Физика ОУП.09 История ОУП.10 Обществознание СГСЭ.01 История России ОПЦ.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания ДУП.03 Введение в специальность ОПЦ.04 Основы педагогики ОПЦ.05 Основы психологии ОПЦ.06 Основы специальной психологии ОПЦ.07 Психология общения ОПЦ.10 Основы олигофренопедагогики ОПЦ.11 Основ сурдопедагогики ОПЦ.12 Основы тифлопедагогики ОПЦ.13 Основы логопедии ОПЦ.14 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы МДК.02.02 Основы образовательной робототехники МДК.02.03 Основы вожатской деятельности ОУП.08 Биология ОПЦ.08 Возрастная анатомия физиология и гигиена ОУП.04 Иностранный язык СГСЭ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности ОУП.03 Математика ОПЦ.02 Математика в профессиональной деятельности учителя

			СГСЭ.05 Основы финансовой грамотности МДК.01.04 Математик с методикой преподавания УП.05.Теоретические основы курса математики с методикой преподавания (5 – 6 класс) ОУП.11 География ДПУ.02 Основы проектной деятельности МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания УП.05.Теоретические основы курса географии с методикой преподавания (5 – 6 класс) УП.04 Учебная практика Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе ОУП.02 Литература ДУП.01 Родной язык/ Родная литература МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК.01.08 Теория и методик физического воспитания с практикумом ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины СГСЭ.03 Безопасность жизнедеятельности МДК. 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом
4	Mozilla Firefox	132	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья УП.01 Учебная практика Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья УП.03 Учебная практика Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОПЦ.03 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

			УП.02 Учебная практика Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОУП.05 Информатика МДК.05.02 Организация цифрового обучения УП. 05 Учебная практика Проектирование, реализация и анализ процесса обучения учебному предмету Математика/ Русский язык (5-6 класс) с использованием ресурсов информационной образовательной среды ОПЦ.15 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания ОУП.07 Химия ОУП.06 Физика ОУП.09 История ОУП.10 Обществознание СГСЭ.01 История России ОПЦ.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания ДУП.03 Введение в специальность ОПЦ.04 Основы педагогики ОПЦ.05 Основы психологии ОПЦ.06 Основы специальной психологии ОПЦ.07 Психология общения ОПЦ.10 Основы олигофренопедагогики ОПЦ.11 Основ сурдопедагогики ОПЦ.12 Основы тифлопедагогики ОПЦ.13 Основы логопедии ОПЦ.14 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы МДК.02.02 Основы образовательной робототехники МДК.02.03 Основы вожатской деятельности ОУП.08 Биология ОПЦ.08 Возрастная анатомия физиология и гигиена ОУП.04 Иностранный язык СГСЭ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности ОУП.03 Математика ОПЦ.02 Математика в профессиональной деятельности учителя

			СГСЭ.05 Основы финансовой грамотности МДК.01.04 Математик с методикой преподавания УП.05.Теоретические основы курса математики с методикой преподавания (5 – 6 класс) ОУП.11 География ДПУ.02 Основы проектной деятельности МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания УП.05.Теоретические основы курса географии с методикой преподавания (5 – 6 класс) УП.04 Учебная практика Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе ОУП.02 Литература ДУП.01 Родной язык/ Родная литература МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК.01.08 Теория и методик физического воспитания с практикумом ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины СГСЭ.03 Безопасность жизнедеятельности МДК. 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом
5	Movavi Video Editor 2023	84	ОПЦ.03 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности УП.02 Учебная практика Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОУП.05 Информатика МДК.05.02 Организация цифрового обучения УП. 05 Учебная практика Проектирование, реализация и анализ процесса обучения учебному предмету Математика/ Русский язык (5-6 класс) с использованием ресурсов информационной образовательной среды ОПЦ.15 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания УП.01 Учебная практика Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья УП.03 Учебная практика Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОУП.07 Химия ОУП.06 Физика ОУП.03 Математика

			ОПЦ.02 Математика в профессиональной деятельности учителя СГСЭ.05 Основы финансовой грамотности МДК.01.04 Математика с методикой преподавания УП.05. Теоретические основы курса математики с методикой преподавания (5 – 6 класс) МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе УП.04 Учебная практика Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе МДК. 01.08 Теория и методика физического воспитания
6	Office Professional 2013	35	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья УП.01 Учебная практика Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья УП.03 Учебная практика Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОПЦ.03 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности УП.02 Учебная практика Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОУП.05 Информатика МДК.05.02 Организация цифрового обучения УП. 05 Учебная практика Проектирование, реализация и анализ процесса обучения учебному предмету Математика/ Русский язык (5-6 класс) с использованием ресурсов информационной образовательной среды ОПЦ.15 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания ОУП.07 Химия

			ОУП.06 Физика ОУП.09 История ОУП.10 Обществознание СГСЭ.01 История России ОПЦ.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания ДУП.03 Введение в специальность ОПЦ.04 Основы педагогики ОПЦ.05 Основы психологии ОПЦ.06 Основы специальной психологии ОПЦ.07 Психология общения ОПЦ.10 Основы олигофренопедагогики ОПЦ.11 Основ сурдопедагогики ОПЦ.12 Основы тифлопедагогики ОПЦ.13 Основы логопедии ОПЦ.14 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы МДК.02.02 Основы образовательной робототехники МДК.02.03 Основы вожатской деятельности ОУП.08 Биология ОПЦ.08 Возрастная анатомия физиология и гигиена ОУП.04 Иностранный язык СГСЭ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности ОУП.03 Математика ОПЦ.02 Математика в профессиональной деятельности учителя СГСЭ.05 Основы финансовой грамотности МДК.01.04 Математик с методикой преподавания УП.05.Теоретические основы курса математики с методикой преподавания (5 – 6 класс) ОУП.11 География ДПУ.02 Основы проектной деятельности МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания УП.05.Теоретические основы курса географии с методикой преподавания (5 – 6 класс) УП.04 Учебная практика Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом

			МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе ОУП.02 Литература ДУП.01 Родной язык/ Родная литература МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК.01.08 Теория и методик физического воспитания с практикумом ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины СГСЭ.03 Безопасность жизнедеятельности МДК. 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом
7	K-Lite Codec Pack	33	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья УП.01 Учебная практика Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья УП.03 Учебная практика Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОПЦ.03 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности УП.02 Учебная практика Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОУП.05 Информатика МДК.05.02 Организация цифрового обучения УП. 05 Учебная практика Проектирование, реализация и анализ процесса обучения учебному предмету Математика/ Русский язык (5-6 класс) с использованием ресурсов информационной образовательной среды ОПЦ.15 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания ОУП.07 Химия ОУП.06 Физика

			ОУП.09 История ОУП.10 Обществознание СГСЭ.01 История России ОПЦ.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания ДУП.03 Введение в специальность ОПЦ.04 Основы педагогики ОПЦ.05 Основы психологии ОПЦ.06 Основы специальной психологии ОПЦ.07 Психология общения ОПЦ.10 Основы олигофренопедагогики ОПЦ.11 Основ сурдопедагогики ОПЦ.12 Основы тифлопедагогики ОПЦ.13 Основы логопедии ОПЦ.14 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы МДК.02.02 Основы образовательной робототехники МДК.02.03 Основы вожатской деятельности ОУП.08 Биология ОПЦ.08 Возрастная анатомия физиология и гигиена ОУП.04 Иностранный язык СГСЭ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности ОУП.03 Математика ОПЦ.02 Математика в профессиональной деятельности учителя СГСЭ.05 Основы финансовой грамотности МДК.01.04 Математик с методикой преподавания УП.05.Теоретические основы курса математики с методикой преподавания (5 – 6 класс) ОУП.11 География ДПУ.02 Основы проектной деятельности МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания УП.05.Теоретические основы курса географии с методикой преподавания (5 – 6 класс) УП.04 Учебная практика Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

			ОУП.02 Литература ДУП.01 Родной язык/ Родная литература МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК.01.08 Теория и методик физического воспитания с практикумом ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины СГСЭ.03 Безопасность жизнедеятельности МДК. 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом
8	ActivePresenter_v8.5.4	21	ОУП.05 Информатика ОПЦ.03 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности
9	audacity-win-3.1.2	21	
10	blender-2.92.0	10	
11	Far30b5757.20210310	10	
12	gcompris-qt-1.1	21	
13	GeoGebra -6-0-639-0	10	
14	gimp-2.10.28	21	
15	GlobiLab 3.1.11b	21	
16	inkscape-1.0.2-2	21	
17	KoduSetup_1.5.76.0	21	
18	kumir2-2.1.0-rc11	21	
19	MM26_RU	10	
20	piktomir-k	21	
21	scratch-3-26-0	21	
22	turbosite	21	
23	tuxpaint-0.9.27	21	
24	vlc-3.0.17	10	
25	WinDjView-2.1	10	
26	wlsetup-all	10	
27	FreeScreenVideoRecorder	11	
28	Lego digital, education	11	
29	LibreOffice 6.3	11	
30	WeDo 2.0	11	

Приложение 4
к ПОП по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы государственной итоговой аттестации	3
2.	Структура процедуры демонстрационного экзамена	7
3.	Порядок организации и защиты дипломного проекта (работы)	8

1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

1.1. Особенности образовательной программы

Программа государственной итоговой аттестации разработана для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ВД 2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ВД 3. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ВД 4. Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)	ПМ.04. Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ВД 5. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения учебному предмету Математика/ Русский язык (5-6 класс) с использованием ресурсов информационной образовательной среды	ПМ.05. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения учебному предмету Математика/ Русский язык (5-6 класс) с использованием ресурсов информационной образовательной среды

1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Таблица № 2

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемых требований к результатам
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
	ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития
	ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей

		класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
	ПК 1.8.	Проектировать (планировать) деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
	ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)
	ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами
	ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа
ВД 3	Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
	ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

	ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
	ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)
ВД 4	Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
	ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО
ВД 05	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения учебному предмету Математика/ Русский язык (5-6 класс) с использованием ресурсов информационной образовательной среды	
	ПК 5.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ основного общего образования по предметам Математика/ Русский язык (5-6 классы)
	ПК 5.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
	ПК 5.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
	ПК 5.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
	ПК 5.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
	ПК 5.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения

	ПК 5.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

2. Структура процедуры демонстрационного экзамена и порядок проведения

2.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ

Для выпускников, осваивающих ППССЗ государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

2.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования устанавливает правила организации и проведения ГИА в ГАПОУ МО «МПК», завершающих освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования программ подготовки специалистов среднего звена, включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Колледж обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

3. Порядок организации и проведения защиты дипломного проекта (работы)

3.1. Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется колледжем. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих

в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель

и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом колледжа.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

3.2. Примерная тематика дипломных проектов (работы) по специальности:

1. Формирование умений самоконтроля и самооценки у обучающихся начальных классов.

2. Системно-деятельностный подход в организации уроков в начальной школе.

3. Воспитание самостоятельности обучающихся начальных классов в образовательном процессе.

4. Педагогические условия развития творческих способностей обучающихся начальных классов.

5. Использование метода группового взаимодействия на уроках для формирования коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов.

6. Образовательная робототехника как средство реализации системно-деятельностного подхода при изучении математики.

7. Моделирование как способ формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся начальных классов.

8. Использование ИКТ при изучении математики в начальной школе.

9. Педагогическая деятельность по развитию одаренности детей в современной начальной школе.

10. Развитие речи учащихся начальной школы с помощью языкового анализа художественных произведений.

11. Формирование читательской самостоятельности у младшего школьника.

12. Текстотрический подход как средство формирования коммуникативных УУД обучающихся начальных классов (на примере уроков русского языка).

13. Роль информационно-коммуникативных технологий в формировании универсальных учебных действий обучающихся начальных классов (при изучении окружающего мира).

14. Использование творческих заданий для формирования креативного мышления обучающихся начальных классов.

15. Развитие музыкально-творческих способностей обучающихся начальных классов в процессе музыкально-игровой драматизации.

16. Развитие воображения обучающихся начальных классов в процессе конструирования из различных материалов.

17. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальных классов через решение проектных задач на уроках.

18. Метод проекта на уроках окружающего мира как средство формирования познавательного интереса обучающихся начальных классов.

19. Развитие познавательной активности обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.

20. Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.

21. Особенности организации исследовательской деятельности обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.

22. Внеурочная деятельность как средство развития универсальных учебных действий обучающихся начальных классов.

23. Развитие творческих способностей обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности

24. Формирование основ коллективизма у обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.

25. Организация экскурсионной работы для обучающихся начальных классов в рамках внеурочной деятельности.

26. Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.

27. Внеурочная деятельность как средство развития эмоциональной сферы обучающихся начальных классов

28. Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов в многонациональной среде.

29. Особенности использования интеллектуальной игры во внеурочной деятельности.

30. Робототехника в школе в решении задач ФГОС начального общего образования.

31. Индивидуальные ценности как основа формирования экономического поведения обучающихся начальных классов.

32. Современные подходы к взаимодействию образовательной организации с семьёй младшего школьника.

33. Роль классного руководителя в процессе адаптации первоклассников к школьному обучению.

34. Современные подходы к повышению педагогической культуры родителей.

35. Педагогические условия формирования ученического коллектива.

36. Педагогические условия воспитания патриотизма у обучающихся в начальных классах.

37. Педагогические условия развитию детского самоуправления в начальных классах.

38. Использование интерактивных методов в воспитательной работе классного руководителя в начальных классах.

39. Педагогические условия обеспечения медиабезопасности обучающихся начальных классов.

40. Особенности образовательного процесса в начальной школе в условиях цифровизации образования

3.3. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Время, отводимое на подготовку и защиту дипломного проекта (работы), определяется учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и графиком учебного процесса.

Дипломные проекты (работы) представляются обучающимися в учебную часть в печатном виде, как правило, не позднее чем за две недели до защиты дипломного проекта (работы).

Руководитель дипломного проекта (работы) составляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки дипломного проекта (работы) и предоставляет его в учебный отдел.

Ознакомление обучающихся с отзывами руководителей дипломного проекта (работы) осуществляется не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты дипломного проекта (работы).

Дипломные проекты (работы), отзывы руководителей дипломных проектов (работ) предоставляются в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) не позднее чем за 2 календарных дня до защиты дипломного проекта (работы).

Защита дипломных проектов (работ) проводится на открытом заседании ГЭК.

Продолжительность защиты дипломных проектов (работ) составляет, как правило, не более 30 минут

Продолжительность сообщения выпускника составляет не более 10 минут. Выпускник в сжатой форме обосновывает актуальность рассматриваемой проблемы, цель, задачи проекта, излагает основное содержание дипломного проекта (работы), описание этапов проектирования; выбор средств и инструментария проектирования продукта; приемы и средства, позволяющие достичь реализации проектного замысла в педагогической практике, планирование этапов работы, выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения результатов проектной работы в педагогической практике. Доклад обучающегося, как правило, сопровождается компьютерной презентацией, иллюстрирующей содержание проделанной работы.

Ответы выпускника на вопросы членов ГЭК.

Отзыв руководителя дипломного проекта (работы). При отсутствии руководителя дипломного проекта (работы) отзыв руководителя дипломного проекта (работы) зачитывает председатель ГЭК.

3.4. Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы).

Процедура определения итоговой оценки защиты дипломного проекта (работы) проводится по окончании защиты всех студентов, участвующих в процедуре в один день. При определении итоговой оценки по защите дипломного проекта (работы) учитываются: содержание и оформление проекта, его соответствие требованиям, уровень выступления выпускника и ответов на вопросы комиссии, отзыв руководителя.

Обсуждение итоговой оценки проводится коллегиально всеми членами ГЭК.

Оценка по результатам защиты дипломного проекта (работы) вносится в протокол заседания ГЭК по защите дипломного проекта (работы), зачетную книжку обучающегося и экзаменационную ведомость.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания.....	4
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1. Уклад ГАПОУ МО «МПК».....	12
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	23
3.1. Кадровое обеспечение	23
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	23
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	24
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	25
3.5. Анализ воспитательного процесса	26
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	27

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания государственного автономного профессионального образовательного учреждения Мурманской области «Мурманский педагогический колледж» (далее – ГАПОУ МО «МПК», колледж, Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; «выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа является частью образовательной программы ГАПОУ МО «МПК» и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Программа разработана с участием коллегиальных органов управления колледжа; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, методических рекомендаций ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», ФГОС по специальностям, подготовка по которым осуществляется колледжем.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГАПОУ МО «МПК» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники ГАПОУ МО «МПК», обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям

российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания отражают законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей.

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее - ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Целевые ориентиры воспитания выпускников ГАПОУ МО «МПК»

Инвариантные целевые ориентиры - целевые ориентиры результатов воспитания и развития личности обучающихся, определенные требованиями ФГОС СПО в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

Вариативные целевые ориентиры воспитания ГАПОУ МО «МПК»

Гражданское воспитание
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной педагогической и общественной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем. Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Мурманской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в социально-экономическом развитии страны. Принимающий активное участие в общественной жизни колледжа, своего города, Мурманской области, профессионального сообщества.
Патриотическое воспитание
Демонстрирующий понимание значимости получаемой специальности для развития страны в целом и Мурманской области. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов России, Мурманской области, праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Активно участвующий в патриотических акциях и мероприятиях, организованных колледжем.
Духовно-нравственное воспитание
Обладающий знаниями о культуре и традициях народов России, коренных малочисленных народов Севера Мурманской области и способный транслировать эти знания в рамках своей профессиональной и общественной деятельности. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Имеющий верные жизненные ориентиры, сформированные духовные и нравственные ценности, обладающий внутренней потребностью к самосовершенствованию. Владеющий на высоком уровне нормами русского языка. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
Эстетическое воспитание
Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития, в том числе в профессиональной деятельности. Понимающий и разделяющий требования корпоративной культуры, эстетические этические требования, предъявляемые к современному педагогу.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Демонстрирующий личным примером установку на здоровый образ жизни, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности, высокую работоспособность при выполнении профессиональных задач. Обладает сформированной традицией участия в региональных, городских, локальных физкультурно-спортивных мероприятиях, акциях, направленных на пропаганду здорового образа жизни, а также навыками организации подобных мероприятий.
Профессионально-трудовое воспитание
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решения в условиях риска и неопределенности. Соответствующий ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

Проявляющий уважение к труду, в том числе к общественно полезному, людям труда, трудовым достижениям, рабочим профессиям, трудовым династиям. Ориентированный на профессиональное развитие, повышение квалификации и расширение компетенций, а также на презентацию своего профессионального опыта в рамках профессиональных конкурсов и мероприятий. Обладающий основами экономической культуры и финансовой грамотности. Обладающий представлением о многообразии профессий и технологиях профориентации детей и подростков.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в профессиональной деятельности и личной жизни понимание и соблюдение норм и принципов экологичного поведения. Обладающий опытом участия в региональных, городских, локальных мероприятиях, акциях, направленных на защиту окружающей среды, экологичное ресурсопотребление, а также навыками организации подобных мероприятий. Имеющий представление об экологической обстановке в Мурманской области, вносит личный вклад в ее улучшение.
Ценности научного познания
Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной деятельности по полученной специальности. Проявляющий интерес к участию в исследовательской и проектной деятельности. Владеющий современными цифровыми технологиями в профессиональной деятельности. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Осваивающий и применяющий инновационные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Организация воспитательной деятельности опирается на уклад колледжа, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж» - старейшее профессиональное учебное заведение среднего профессионального образования Мурманской области.

Открытие 30 октября 1931 года педагогического техникума в Мурманске стало важным шагом на пути становления и развития системы среднего профессионального педагогического образования на Кольском Севере.

В 1938 году педагогический техникум был переименован в Мурманское педагогическое училище, а с декабря 2015 года учреждение осуществляет свою деятельность как государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской области «Мурманский педагогический колледж».

В колледже созданы необходимые условия для реализации основных профессиональных образовательных программ СПО в соответствии с требованиями ФГОС и инновационным характером развития системы образования в России. С 2023 года колледж участвует в реализации федерального проекта «Профессионалитет».

В настоящее время в Колледже реализуются программы по направлениям подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Миссия учреждения определена Программой развития колледжа на 2021-2025 годы, утвержденной 27 апреля 2021 года:

- Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в обществе.

- Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Колледжа как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Развитие колледжа осуществляется по следующим направлениям:

- «Молодые профессионалы» - повышение конкурентоспособности образовательной организации, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов в соответствии с современными стандартами, посредством обновления содержания практико-ориентированных гибких образовательных программ, внедрения новых образовательных технологий.

- «Цифровая образовательная среда» - обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Колледжа путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся.

- «Социальная активность» - создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе патриотической направленности и в сфере волонтерства.

- «Новые возможности для каждого» - создание условий для непрерывного профессионального образования педагогических работников и обучающихся, совершенствования профессиональных компетенций и приобретения новых профессиональных навыков. Развитие дополнительных образовательных услуг, обновление содержания и методов дополнительного образования детей и молодежи.

Основу воспитательной системы в ГАПОУ МО «МПК» определяют традиционные мероприятия и проекты:

- ежегодная торжественная линейка, посвященная Дню знаний (сентябрь)
- мероприятия по сопровождению старшими студентами первокурсников в период их адаптации;

- мероприятия, посвященные Дню СПО (октябрь);
- мероприятия, посвященные профессиональным праздникам День учителя, День работника дошкольных организаций;

- мероприятия и проекты, направленные на сохранение, изучение и продвижение истории колледжа, опыта и достижений преподавателей и выпускников колледжа (развитие музея колледжа, взаимодействие с клубом ветеранов системы образования Мурманской области «Оптимист», сотрудничество с Государственным архивом Мурманской области

- проведение с участием студентов колледжа Единых дней открытых дверей (апрель, октябрь), профессиональных проб для школьников, проектов, направленных на популяризацию педагогических профессий и профориентацию школьников. С 2023 года на базе колледжа проводится образовательный лагерь-интенсив для школьников, ориентированных на получение педагогических специальностей;

- мероприятия, направленные на сохранение традиций российского студенчества (День студента в январе) и развитие студенческого самоуправления (участие в течение года

в проектах Мурманского городского студенческого совета, Российского союза молодежи «Команда ПРОФИ»);

- уникальным мероприятием – визитной карточкой колледжа является студенческий Романовский бал, проводимый ежегодно в феврале в День православной молодежи;

- мероприятия, направленные на развитие волонтерского движения (деятельность Волонтерского центра, участие в городском и региональном конкурсах «Доброволец года»);

- проведение на базе колледжа локальных и региональных научно-практических конференций, и олимпиад для студентов, школьников и преподавателей по изучаемым дисциплинам и по вопросам развития педагогических наук;

- участие в чемпионатном движении «Профессионалы» и «Абилимпикс»;

- мероприятия, посвященные государственным праздникам, памятным датам в истории России и Мурманской области (День Конституции, День России, День Героев Отечества, День защитника Отечества, День Победы, День Мурманской области, день города-героя Мурманска, День освобождения Заполярья от немецко-фашистских захватчиков и другие).

- мероприятия, направленные на выявление и развитие творческих способностей студентов и преподавателей (творческий фестиваль «Яркая осень», конкурс военной песни, выставки художественных работ);

- физкультурно-спортивные и оздоровительные мероприятия (Дни здоровья, студенческий фестиваль спорта, первенства среди студентов и преподавателей по различным видам спорта, сдача норм ГТО). Мурманский педагогический колледж традиционно лидирует в общем зачете региональной ежегодной студенческой спартакиаде;

Каждая учебная неделя в колледже начинается с поднятия флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации.

В учебных группах проводятся классные часы по программам «Разговоры о важном», «Россия- мои горизонты» и «На Севере жить!»

В колледже разработан и утвержден официальный логотип, который используется на атрибутике, в официальных информационных источниках, стендах, печатной продукции:



С вхождением ГАПОУ МО «МПК» в федеральный проект «Профессионалитет» используется также соответствующий брендбук. С 2023 года введена традиция вручения всем первокурсникам, поступившим на обучение по программам Профессиоалитета, личной шейной косынки с символикой проекта.

Социальными партнёрами ГАПОУ МО «МПК» по направлениям реализации программы воспитания являются образовательные организации, учреждения культуры, спорта, здравоохранения, общественные организации, органы МВД, средства массовой информации г. Мурманска и Мурманской области:

- ГАПОУ МО «Мурманский колледж экономики и информационных технологий» ИТ-куб;

- Мурманское региональное отделение Молодёжной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды»;

- Государственное областное бюджетное учреждение молодежной политики «Региональный центр патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи;

- Центр опережающей профессиональной подготовки Мурманской области;
- ГОКУ «Дирекция особо охраняемых природных территорий»;
- МАУК «Дом культуры Ленинского округа»;
- ГОБУК «Мурманская государственная областная универсальная научная библиотека»;
- ГОКУ «Мурманский государственный архив».

В рамках деятельности по профилактике негативных явлений среди студентов колледж осуществляет сотрудничество с Государственным областным бюджетным учреждением Мурманской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», Мурманским региональным отделением общероссийской общественной организации «Российский Красный крест», Мурманским областным центром специализированных видов медицинской помощи; Управлением государственной инспекции безопасности дорожного движения УМВД России по Мурманской области; Управлением по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Мурманской области. Ежегодно составляется план совместной работы с отделом участковых уполномоченных полиции и отделом по делам несовершеннолетних отдела полиции № 1 УМВД России по городу Мурманску.

ГАПОУ МО «МПК» участвует в реализации значимых для воспитания проектах и программах федерального и регионального уровней:

- «Россия – страна возможностей», <https://rsv.ru/>;
- «Большая перемена», <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
- «Больше чем путешествие», <https://morethantrip.ru/>;
- всероссийский образовательный проект Российского Союза Молодежи для студентов и специалистов образовательных организаций среднего профессионального образования «Команда ПРОФИ», <https://www.ruy.ru/projects/komanda-profi/?ysclid=lzbb229584624473867>;
- волонтерские программы и проекты платформы «Добро.ру»;
- проекты Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», <https://будьвдвижении.рф/>;
- Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (привлечение студентов к работе с младшими школьниками), <https://orlyatarussia.ru/>;
- программы Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды» (РСО), <https://трудкрыт.рф/>;
- Всероссийская программа поддержки и развития студенческого творчества «Студенческая весна», <https://studvesna.ruy.ru/>;
- региональные программы и проекты платформы «Молодая Арктика», <https://molodaya-arctica.ru/>;
- проекты регионального отделения Всероссийского движения «Волонтеры культуры»;
- мурманский муниципальный проект «Студенческая среда» и муниципальный конкурс «Студент года».

Действенным инструментом воспитания являются различные **формы студенческого самоуправления колледжа**: с целью увеличения охвата студентов организованными формами досуга в колледже действуют студенческие досуговые объединения, студенческий спортивный клуб «Арктика» созданы и работают Студенческий совет колледжа, Старостат,

Студенческий совет общежития, студенческий медиацентр, Студенческий педагогический отряд «Северное сияние», первичное отделение Движения Первых, студенческий волонтерский центр, сформирован актив Амбассадоров Професионалитета.

В составе студенческих объединений и студенческого совета колледжа обучающиеся принимают активное участие в культурных творческих и социальных проектах, в различных видах внеучебной деятельности, культурно-массовых мероприятиях в колледже и за его пределами.

Организовано сопровождение студентов по формированию личного портфолио и представлению личных достижений на городском, региональном и федеральном уровне для назначения именных стипендий.

Общественно-полезная, творческая и волонтерская деятельность студентов регулярно освещается в социальных сетях колледжа: группы ВК: <https://vk.com/pcmpe7092017>; https://vk.com/mpc_professionalitet; telegram-канал: https://t.me/mpc_professionalitet; группы студенческих объединений: <https://vk.com/volunteers01> (волонтерский центр); <https://vk.com/royalmpk> (творческое объединение «Рояль в кустах»), <https://vk.com/club223052312> (краеведческое объединение студентов колледжа), <https://vk.com/mediampk> (студенческий медиацентр), <https://vk.com/club223510341> (музей Мурманского педагогического колледжа), <https://vk.com/club223510299> (студенческое объединение «Нескучная педагогика»).

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа педагогических профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а

также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Дополнительное содержание модуля:

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли и специальностей;

- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;

- организация практических занятий по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук;

- стимулирование проектной и исследовательской деятельности студентов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Дополнительное содержание модуля:

- деятельность по сохранению контингента обучающихся: контроль и анализ успеваемости и посещаемости обучающихся, содействие успешной адаптации и социализации обучающихся;

- реализация индивидуальных программ сопровождения обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, обучающихся с инвалидностью, планов индивидуальной поддержки обучающихся;

- вовлечение обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления, студенческих досуговых объединений и клубов, мотивация к освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- мониторинг личных достижений, обучающихся с целью формирования их личных портфолио и подготовки ходатайств о различных формах поощрения.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Дополнительное содержание модуля:

- реализация программ индивидуального наставничества обучающихся с повышенными образовательными потребностями опытными педагогами (подготовка выступлений на конференциях, участия в конкурсах, сопровождение исследовательских проектов и т.п);
- реализация программ индивидуального наставничества молодых педагогов опытными педагогами, в том числе по вопросам ведения воспитательной работы, осуществлённая функций куратора;
- реализация программ группового наставничества групп первокурсников в период их адаптации студентами старших курсов.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Дополнительное содержание модуля:

- проведение мероприятий, посвященных профессиональным праздникам в сферах получаемых специальностей (День учителя, День СПО, день студента, День работников дошкольных организаций);
- организация посещения учреждений культуры в рамках проекта «Пушкинская карта»;
- стимулирование разработки и реализация молодежных социальных проектов, участие в грантовых программах;

- организация встреч с творческими людьми, представителями организаций в различных сферах (журналисты, представители молодежных общественных организаций и муниципальных и региональных центров, общественных движений, учреждений культуры, здравоохранения);

- содействие развитию навыков финансовой грамотности, основ предпринимательской деятельности;

- развитие системы дополнительного образования в колледже.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

- формирование предметно-пространственной среды с соблюдением требований доступности для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дополнительное содержание модуля:

- размещение объектов брендинга в рамках проекта «Профессионалитет»;
- регулярное обновление стендов и витрин музея колледжа;
- поддержание в актуальном состоянии информационных стендов, в т.ч. стенда студенческого совета;
- ведение социальных сетей колледжа;
- благоустройство прилегающей территории (посадка деревьев, субботники)
- пополнение материальной базы образовательных зон;
- создание и обновление в библиотеке книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Дополнительное содержание модуля:

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих в системе образования, чествование педагогических династий;

- ведение родительского чата для размещения рекомендаций по воспитанию;

- регулярное информирование родителей о посещаемости, успеваемости и поведении студентов;

- развитие компетенций родителей по формированию у детей ответственного и безопасного поведения.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в ГАПОУ МО «МПК»:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет, старостат, Совет общежития);

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Дополнительное содержание модуля:

- создание в колледже и поддержка студенческих досуговых и тематических объединений, клубов;
- развитие студенческого медиацентра;
- участие студенческого актива в региональных и федеральных конкурсах и проектах (муниципальный проект «Студенческая среда», федеральный проекта «Команда ПРОФИ» и иные);
- создание и развитие на базе колледжа первичных отделений детских и молодежных общественных организаций («Движение Первых», Российские студенческие отряды, добровольческое движение и др.)

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Дополнительное содержание модуля:

- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с педагогической профессией;
- разработка, регулярная актуализация и реализация локальных комплексов мер профилактической направленности;
- организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди обучающихся, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся, поддержание благоприятного психологического климата в учебных группах и колледже.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства ГАПОУ МО «МПК», в том числе во взаимодействии с организациями-работодателями:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Дополнительное содержание модуля.:

- сотрудничество с профильной профсоюзной организацией, региональной организацией ветеранов педагогического труда;
- взаимодействие с работодателями на этапе выбора тем дипломных проектов, обучающихся с целью их максимальной практической ориентированности;
- сбор предложений работодателей по расширению осваиваемых обучающимися компетенций;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в ГАПОУ МО «МПК» предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; – проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительное содержание модуля:

- сопровождение выпускников колледжа, взаимодействие с их работодателями с целью анализа достаточности полученных знаний и компетенций;

- привлечение выпускников колледжа к работе со студентами старших курсов, демонстрация личных историй успеха.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Задачи в сфере воспитания в ГАПОУ МО «МПК» реализует отдел воспитательной и социальной работы, включающий следующих специалистов: заведующий отделом, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, а также иные сотрудники колледжа:

- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и молодежными организациями,
- кураторы учебных групп,
- кураторы студенческих объединений,
- преподаватель-организатор ОБЖ,
- заведующий общежитием,
- воспитатели общежития;
- библиотекарь;
- преподаватели физической культуры.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Распределение полномочий и функций, связанных с планированием и реализацией воспитательной деятельности, осуществляется на основании локальных нормативных актов и координируется администрацией колледжа.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в колледже ведется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, методических рекомендаций ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», ФГОС по специальностям, подготовка по которым осуществляется колледжем, Уставом и локальными актами колледжа, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГАПОУ МО «МПК».

Локальные нормативные акты, регулирующие деятельность по вопросам воспитания, а также информационные и методические материалы, размещены на официальном сайте Колледжа: <https://mpc-murmansk.ru/vospitatelnaya-i-vneauditornaya-rabota/>.

Вопросы воспитания выносятся на обсуждение Педагогического совета, локальные акты, определяющие условия и порядок воспитательной работы, согласуются Советом колледжа, в состав которого входят представители от студентов и родителей.

Содержание деятельности в сфере воспитания регулярно освещается в социальных сетях колледжа: группы
 ВК: <https://vk.com/pcmpc7092017> ; https://vk.com/mpc_professionalitet ; telegram-канал: https://t.me/mpc_professionalitet, а также в группах студенческих объединений.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением - создаются особые условия:

- выявление, учет и индивидуальное сопровождение студентов особых категорий социальным педагогом, обеспечение информирования о предоставляемых мерах социальной поддержки и льготах, содействие в получении указанных мер;
- индивидуальное сопровождение педагогом-психологом в период адаптации и в дальнейшем по запросу студентов с инвалидностью,
- создание для студентов с инвалидностью специальных условий обучения с учетом особенностей их психофизического развития (при необходимости и с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации).

В колледже обеспечена доступность прилегающей территории, входных групп, путей перемещения внутри здания (пандусы, поручни, сменные кресла-коляски, оборудованные санузлы и пр.).

В колледже действует Психолого-педагогический консилиум, формирующий рекомендации по созданию особых условий для студентов, нуждающихся в особом психолого-педагогическом сопровождении.

В колледже обеспечена реализация мер по обеспечению законных прав и социальных гарантий детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: полное государственное обеспечение, социально-психологическое сопровождение, содействие в получении жилья и пр. С обучающимися этой категории проводятся индивидуальные консультации, тренинги по адаптации в обществе, работает выездная комиссия по обследованию жилищно-бытовых условий.

Работа с обучающимися, находящимися в кризисном состоянии, и обучающимися группы «суицидального риска» ведется в соответствии с Комплексом мер по профилактике суицидального поведения среди обучающихся ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж» на 2024-2026 годы, утвержденного приказом от 02.02.2024 № 34-ОРГ.

Профилактика противоправного поведения студентов осуществляется в рамках Комплекса мер, направленных на развитие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж» на 2024-2026 годы, утвержденного приказом 02.02.2024 № 35-ОРГ.

Советом профилактики ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж» осуществляется работа по выявлению студентов, нуждающихся в профилактическом сопровождении, и постановке их на профилактический учет.

В колледже обеспечено индивидуальное психологическое сопровождение студентов из семей участников специальной военной операции. Лицам указанной категории предоставляются установленные меры социальной поддержки

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

В соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов колледжа:

- студентам, обучающимся на «хорошо» и «отлично» выплачивается государственная академическая стипендия, которая может быть повышена в зависимости от успехов в учебе на основании результатов промежуточной аттестации.

- в пределах имеющихся средств, полученных от приносящей доход деятельности, студентам колледжа может выплачиваться следующее материальное поощрение за участие в подготовке и проведении тематических вечеров, конкурсов, соревнований, олимпиад, конференций, акций и других мероприятий; за выполнение поручений классного руководителя, ведение соответствующей документации; за активную работу в студенческих объединениях и общественных организациях колледжа.

Формами нематериального поощрения студентов являются:

- объявление приказом ГАПОУ МО «МПК» благодарности;
- награждение грамотой, дипломом, памятным подарком;
- публикация информации о личных достижения студента на сайте и в социальных сетях колледжа;
- направление ходатайства о поощрении студента в органы власти, общественные организации;
- предоставление права участия в торжественной церемонии поднятия (спуска) флага;
- предоставление права представлять техникум на конференциях, собраниях и иных молодежных форумах;
- направление на Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы».

Кураторами учебных групп и специалистами отдела воспитательной и социальной работы оказывается помощь студентам в формировании личных портфолио для направления ходатайств о назначении именных стипендий Мэра города Мурманска, Губернатора Мурманской области, Правительства Российской Федерации и иных общественных и государственных стипендий.

Студентам, нуждающимся в социальной помощи, назначаются государственные социальные стипендии

В пределах имеющихся средств, полученных от приносящей доход деятельности, студентам колледжа может оказываться дополнительная материальная помощь:

- единовременно при рождении ребёнка, в случае смерти родителей (законных представителей), на оплату лечения или приобретения лекарств;
- один раз в семестр: одиноким матерям-студенткам, студентам, имеющим детей. остро нуждающимся студентам, находящимся в трудной жизненной ситуации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом ГАПОУ МО «МПК»

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы разработан с учетом Перечня рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, Методические рекомендации исполнительных органов власти в сфере образования Мурманской области, плана работы Мурманского городского студенческого совета, региональных и локальных профилактических комплексов мер, планов взаимодействия в рамках заключенных с партнерами соглашений, реализуемых грантовых проектов, плана работы психологической службы колледжа, плана работы Студенческого совета ГАПОУ МО «МПК», планов работы методических объединений, традиций колледжа.

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1.	Подготовка кабинетов, учебной литературы		Август-сентябрь	Ответственные за кабинеты, библиотекарь
2.	Формирование студенческих объединений, клубов, кружков , секций	1-4 курс	Сентябрь-октябрь	Руководители студенческих объединений
3.	Проведение тематических уроков по дисциплинам, приуроченным к государственным праздникам, памятным датам	1-4 курс	В течение учебного года	Преподаватели
4.	Реализация индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности	1-4 курс	В течение учебного года	Преподаватели
5.	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках, тематических диктантах	1-4 курс	В течение учебного года	Преподаватели
6.	Участие студентов в конкурсах по изучаемым дисциплинам, научно-практических конференциях различного уровня	1-4 курс	В течение учебного года	Преподаватели Учебный отдел
7.	Проведение конкурса учебных проектов	1 курс	июнь	Преподаватели Учебный отдел
8.	Региональная научно-практическая конференции студентов СПО и учащихся 8-11 классов «Профессия, что всем дает начало»	Школьники, 1-4 курса	октябрь	Зам. директора по УР Учебный отдел
9.	Региональная педагогическая олимпиада школьников «Шаги к первому успеху»	школьники	ноябрь	Учебный отдел
10.	Проведение профессиональных проб для школьников	школьники	В течение учебного года	Координатор профориентационной работы Амбассадоры Профессоналитета
2. Кураторство				
1.	Проведение классных часов в рамках проектов «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»	1-2 курсы	В течение учебного года	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы Кураторы

2.	Проведение классных часов в рамках проекта «На Севере жить»	1-2 курсы	В течение учебного года	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы Кураторы
3.	Проведение классных часов по вопросам профилактики негативных явления	1- 4 курсы	В течение учебного года	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы Кураторы Социальный педагог
4.	Информирование о возможности и организация участия студентов учебных групп мероприятиях колледжа, города, региона, всероссийских проектах	1- 4 курсы	В течение учебного года	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы
5.	Посещение культурных мероприятий по Пушкинской карте	1- 4 курсы	В течение учебного года	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы Кураторы
6.	Контроль за посещаемостью, успеваемостью и поведением студентов	1- 4 курсы	В течение учебного года	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы Кураторы
7.	Организация и проведение групповых творческих дел	1- 4 курсы	В течение учебного года	Кураторы Педагог-организатор
8.	Проведение тематических инструктажей с обучающимися	1- 4 курсы	Сентябрь, январь	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы Кураторы
9.	Организация и проведение родительских собраний, в т.ч. онлайн; индивидуальных консультаций с родителями	1- 4 курсы	В течение учебного года	Учебный отдел Кураторы
10.	Формирование и актуализация социальных паспортов учебных групп	1- 4 курсы	Сентябрь, февраль	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы Кураторы Социальный педагог
11.	Содействие студентам в формировании личных портфолио, формирование ходатайств на поощрение	1- 4 курсы	В течение учебного года	Кураторы
12.	Разработка и реализация проектов по вопросам воспитания, профилактики негативных явлений, формирования гражданских и духовно-нравственных ценностей	3 - 4 курсы	В течение учебного года	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы Кураторы

13.	Участие в деятельности методического объединения кураторов учебных групп	Кураторы	В течение учебного года	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы Кураторы
14.	Участие в мероприятиях по представлению лучших практик воспитательной работы (профессиональные конкурсы, конференции, публикации и т.п.)	Кураторы	В течение учебного года	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы Кураторы
15.	Повышение квалификации по вопросам воспитания	Кураторы	В течение учебного года	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы Кураторы
3. Наставничество				
1.	Мероприятия в рамках Международного дня наставничества	1-4 курс	17 января	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы Педагоги-наставники
2.	Реализация дорожной карты (плана мероприятий) внедрения целевой модели наставничества в ГАПОУ МО «МПК» на 2023-2025 годы - https://mpc-murmansk.ru/res/upload/c5/193_pl_nastavn_2023.pdf	1-4 курс	В течение учебного года	Зам. директора по УР Учебный отдел
3.	Подготовка молодых преподавателей к участию в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных мероприятиях различного уровня	Молодые преподаватели	В течение учебного года	Зам. директора по УР Учебный отдел
4.	Подготовка студентов к участию в конкурсах по изучаемым дисциплинам, научно-практических конференциях различного уровня	1-4 курс	В течение учебного года	Учебный отдел
5.	Реализация проекта содействия адаптации первокурсников студентами-наставниками	1 курс	В течение учебного года	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы Студенты-наставники
6.	Индивидуальная работа с обучающимися с отклоняющимся поведением	1-4 курс	В течение учебного года	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы Кураторы
4. Основные воспитательные мероприятия				

1.	Тожественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	1-4 курс	Еженедельно в течение учебного года	Советник по воспитанию, Студенческий совет
2.	Участие в мероприятиях в рамках Года Семьи	1-4 курс	Сентябрь-декабрь 2024 года	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы Зам. директора по УР
3.	Проведение мероприятий, посвященных профессиональным праздникам, тематическим дням, связанным с направлениями подготовки и студенчеством	1-4 курс	В течение учебного года	Педагог-организатор Кураторы
	День знаний		1 сентября	
	Международный день распространения грамотности		8 сентября	
	День воспитателя и всех дошкольных работников		27 сентября	
	День СПО		2 октября	
	Международный день социального педагога		2 октября	
	Всемирный день учителей		5 октября	
	День работников дополнительного образования		8 октября	
	Всемирный день науки		10 ноября	
	День российской науки		8 февраля	
	День российского студенчества		25 января	
	День российских студенческих отрядов		17 февраля	
	День защиты детей		1 июня	
	День молодежи		27 июня	
4.	Проведение мероприятий, посвященных государственным праздникам, памятным датам	1-4 курс	В течение года в соответствии с датами празднования	Советник по воспитанию Педагог-организатор Кураторы
5.	Проведение мероприятий, посвященных праздникам, связанным с утверждением ценности семьи и родительства (День матери, День Отца, День семьи любви и верности)	1-4 курс	В течение года в соответствии с датами празднования	Советник по воспитанию Педагог-организатор Кураторы

6.	Организация праздника посвящения в студенты	1 курс	1 октября	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы Кураторы
7.	Проведение интерактивных лекций, посвященных 80-годовщине разгрома немецко-фашистских войск в Заполярье	1-4 курс	октябрь	Советник по воспитанию Преподаватели
8.	Проведение творческого фестиваля «Яркая осень» с целью выявления и поддержки творчески одаренных студентов и преподавателей	1-4 курс	октябрь	Советник по воспитанию Педагог-организатор
9.	Участие студентов колледжа в городском конкурсе «Звезда Арктики»	1-4 курс	декабрь	Советник по воспитанию Педагог-организатор
10.	Участие студентов колледжа в региональном этапе всероссийского фестиваля «Студенческая весна»	1-4 курс	Ноябрь-апрель	Советник по воспитанию Педагог-организатор Студенческий совет
11.	Организация и проведение студенческого праздника, посвященного Дня православной молодежи» «Романовский бал» в партнерстве с Мурманской Епархией	1-4 курс	февраль	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы
12.	Организация и проведение открытого военно-патриотического конкурса песни, посвященный 80-летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне, «Эхо войны»	1-4 курс	май	Педагог-организатор Кураторы
13.	Организация торжественных церемоний завершения обучения («выпускных») с участием родителей, работодателей и партнеров	4 курс	Апрель, июнь	Педагог-организатор Кураторы
14.	Организация посещения студентами учреждений культуры в рамках проекта «Пушкинская карта»	1-4 курс	В течение учебного года	Педагог-организатор Кураторы
15.	Организация работы студенческих объединений, клубов, кружков, секций	1-4 курс	В течение учебного года	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы
5. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Размещение в учебных корпусах государственных и региональных символов, карт, портретов значимых лиц и героев, логотипов федеральных и региональных проектов, тематических стендов и т.п.	1-4 курс	В течение года	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы Начальник хозяйственным отделом

2.	Организация исполнения гимна Российской Федерации в начале каждой учебной недели. Использование радиоточек для трансляции гражданско-патриотического аудиоконтента	1-4 курс	В течение года	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы
3.	Использование радиоточек для трансляции новостного аудиоконтента	1-4 курс	В течение года	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы Студенческий совет
4.	Регулярное информационное наполнение и актуальное оформление сайта и социальных сетей колледжа	1-4 курс	В течение года	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы Лаборант
5.	Поддержание в актуальном состоянии информационных стендов, в т.ч. стенда студенческого совета	1-4 курс	В течение года	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы Студенческий совет
6.	Организация работы музея колледжа, регулярное обновление стендов и витрин музея колледжа. Организация тематических выставок и экспозиций	1-4 курс	В течение учебного года	Библиотекарь Руководитель студенческого объединения
7.	Организация тематических книжных выставок в информационном интеллект-центре, организация пространства свободного книгообмена учебной и художественной литературы	1-4 курс	В течение учебного года	Библиотекарь
8.	Проведение акций и субботников по благоустройству и озеленению прилегающей к учебным корпусам колледжа территории	1-4 курс	Сентябрь-октябрь, апрель-июнь	Начальник хозяйственным отделом Кураторы
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Поведение родительского собрания первокурсников по итогам первого этапа адаптации	1 курс	октябрь	Заместитель директора по УР Заведующий отделом воспитательной и социальной работы
2.	Ведение родительского чата	1-4 курс	В течение года	Советник по воспитанию
3.	Информирование родителей о посещаемости, успеваемости и поведении студентов	1-4 курс	В течение года	Учебный отдел Кураторы
4.	Участие родителей в работе Совета колледжа, Совета профилактики		В течение года	Заместитель директора по УР

				Заведующий отделом воспитательной и социальной работы
7. Самоуправление				
1.	Организация деятельности Студенческого совета, Совета старост, Совета общежития	1-4 курс	В течение года	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы Заведующий общежитием
2.	Организация деятельности студенческого медиацентра	1-4 курс	В течение года	Руководитель студенческого объединения
3.	Участие студентов колледжа в муниципальном проекте «Студенческая среда»	1-4 курс	Октябрь-май	Советник по воспитанию
4.	Участие студентов колледжа в федеральном проекте «Команда ПРОФИ», всероссийском конкурсе студенческих советов	1-4 курс	Октябрь-май	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы
5.	Создание и поддержка студенческих досуговых и тематических объединений, клубов и проектов (досуговый проект «Пижаменная вечерника», игровой клуб «Умники и умницы» и пр.)	1-4 курс	Октябрь-май	Педагог-организатор
6.	Проведение студенческим активом мероприятий, посвященных календарным праздникам: 23 февраля. 8 марта, Новый год, Татьянин День и пр.	1-4 курс	В течение года	Педагог-организатор Студенческий совет
7.	Организация деятельности студенческого волонтерского центра	1-4 курс	В течение года	Руководитель студенческого объединения
8.	Организация деятельности первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых"	1-4 курс	В течение года	Руководитель студенческого объединения
9.	Организация деятельности студенческого педагогического отряда «Северное сияние»	1-4 курс	В течение года	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы
10.	Организация работы группы Амбассадоров Професионалитета	2-4 курсы	В течение года	Руководитель студенческого объединения
11.	Встречи студенческого актива с администрацией колледжа по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса	Студенческий актив	В течение года	Заместитель директора по УР Заведующий отделом воспитательной и социальной работы

12.	Проведение отчетно-выборной студенческой конференции	1-4 курсы	январь	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы Студенческий совет
8. Профилактика и безопасность				
1.	Составление (актуализация) социальных паспортов групп	1-4 курсы	сентябрь	Социальный педагог Кураторы
2.	Проведение тематических уроков, занятий, тренировок по подготовке студентов к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций	1-4 курсы	В течение года	Заместитель директора по безопасности Преподаватель-организатор ОБЖ
3.	Организация участия студентов в муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях, проектах и программах профилактической направленности	1-4 курсы	В течение года	Социальный педагог Кураторы
4.	Проведение профилактических мероприятий с привлечением специалистов партнерских организаций (классные часы, встречи со специалистами)	1-4 курсы	В течение года	Социальный педагог
5.	Организация деятельности Совета профилактики колледжа по выявлению, постановке на учет, разработке и реализации индивидуальных программ реабилитации несовершеннолетних студентов, нуждающихся в индивидуальном профилактическом сопровождении	1-4 курсы	В течение года	Социальный педагог
6.	Организация предоставления мер социальной поддержки отдельным категориям обучающихся (дети-сироты и оставшиеся без попечения родителей, и лица из их числа, студенты с инвалидностью, студенты из семей участников специальной военной операции, студенты, оказавшиеся в рудной жизненной ситуации)	1-4 курсы	В течение года	Социальный педагог
7.	Проведение групповых психологических тренингов по снятию агрессивности, повышению самооценки, формированию навыков социально одобряемого поведения	1-4 курсы	В течение года	Педагог-психолог
8.	Проведение индивидуальных психологических консультаций по запросу студентов, преподавателей, родителей	1-4 курсы	В течение года	Педагог-психолог

9.	Проведение мероприятий в рамках комплексной диагностики по выявлению студентов «группы риска» и студентов, склонных к суицидальному поведению, употреблению ПАВ	1-4 курсы	В течение года	Педагог-психолог
10.	Организация ежегодного социально-психологического тестирования несовершеннолетних студентов, медицинских осмотров, направленных на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	1-4 курсы	В течение года	Социальный педагог
11.	Реализация мероприятий Комплекса мер, направленных на развитие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	1-4 курсы	В течение года	Социальный педагог
12.	Реализация мероприятий Комплекса мер по профилактике суицидального поведения среди обучающихся	1-4 курсы	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог
13.	Разработка и реализация Плана мероприятий антинаркотической направленности	1-4 курсы	Сентябрь в течение года	Педагог-психолог Социальный педагог
14.	Разработка и реализация Плана совместной работы с отделом участковых уполномоченных полиции и отделом по делам несовершеннолетних отдела полиции № 1 УМВД России по городу Мурманску	1-4 курсы	Сентябрь в течение года	Социальный педагог
15.	Реализация мероприятий Комплекса мер, направленных на «совершенствование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся	1-4 курсы	В течение года	Социальный педагог Кураторы
16.	Развитие студенческого спортивного клуба «Арктика». Проведение физкультурно-спортивных мероприятий в колледже, участие в региональной Студенческой спартакиаде	1-4 курсы	В течение года	Куратор ССК «Арктика» Преподаватели
17.	Организация и мониторинг летней занятости и отдыха несовершеннолетних студентов	1-4 курсы	Май-август	Социальный педагог Кураторы
18.	Организация профилактических мероприятий в студенческом общежитии (лекции, занятия, встречи со специалистами. Психологические тренинги и т.п.)	1-4 курсы	В течение года	Заведующий общежитием Воспитатель общежития
19.	Организация мероприятий по повышению уровня компетенций преподавателей и кураторов учебных групп по вопросам воспитания, профилактики негативных явлений	1-4 курсы	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог

9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1.	Организация учебной и производственной практик на базе общеобразовательных организаций, организаций дошкольного образования Мурманской области	2-4 курс	В течение года	Учебный отдел Заведующие практикой
2.	Участие работодателей в проведении государственной итоговой аттестации выпускников	4 курс	Апрель-июнь	Зам директора по УР
3.	Проведение Единых Дней Открытых Дверей	Школьники, абитуриенты	Октябрь, апрель	Заместитель директора по УР Заведующий отделом воспитательной и социальной работы
4.	Участие в федеральном проекте «Билет в будущее»	Школьники	В течение года	Заместитель директора по УР Заведующий отделом воспитательной и социальной работы
5.	Организация и проведение традиционного марафона педагогического опыта «Профессия. Творчество. Успех» с участием педагогов школ Мурманской области (мастер-классы опытных педагогов)	1-4 курс	март	Заместитель директора по УР Учебный отдел
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Участие в организации и проведении регионального этапа Чемпионата «Профессионалы»	2 курс	Ноябрь-апрель	Заместитель директора по УР Заведующий отделом воспитательной и социальной работы
2.	Участие во Всероссийском конкурсе проектов «История профессии в моей семье: суперпрофессиональная семья»	1-4 курс	Июнь -октябрь	Педагог-организатор
3.	Организация встреч студентов с выпускниками колледжа разных лет, представления историй профессионального успеха	1-4 курс	В течение года	Педагог-организатор Учебный отдел