



Министерство образования и науки Мурманской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Мурманской области «Мурманский педагогический колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена**

**Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование**

на базе основного общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе
с ограниченными возможностями здоровья**

Одобрено на заседании педагогического
совета:

протокол № 03 от 09.08.2024 г.


Утверждено Приказом ГАПОУ МО «МПК»

приказ № 237-ОРГ от 09.08.2024 г.

Согласовано с предприятием-работодателем
Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение города
Мурманска № 97

 /Ковшира И.А./



 /Галыгина Г.А./

2024 год

Лист согласования

Одобрена на заседании методического объединения преподавателей дошкольного отделения.

Перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Мурманска № 123

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Мурманска № 139

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение ЗАТО г. Североморск «Детский сад № 47»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 16 с. Тулома Кольского района Мурманской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 4 г. Кола Кольского района Мурманской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №18 п.г.т. Мурмаши Кольского района Мурманской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение ЗАТО г. Североморск «Детский сад № 47»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение ЗАТО г. Североморск «Детский сад № 15»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4»

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	4
1.2. Нормативные документы.....	4
1.3. Перечень сокращений.....	5
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	7
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников.....	7
3.3. Осваиваемые виды деятельности.....	7
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	10
4.1. Общие компетенции.....	10
4.2. Профессиональные компетенции	13
4.3. Матрица компетенций выпускника	37
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	53
5.1. Учебный план	53
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	65
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте).....	68
7.4. Календарный учебный график	71
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	72
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	72
5.7. Практическая подготовка	72
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....	73
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.....	73
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....	74
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	74
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	75

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование».

ОПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования, положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование»);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

О практической подготовке обучающихся (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 № 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОУП – общеобразовательный учебный предмет;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П – профессиональный цикл;

ПП – производственная практика;

ПДП – Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	01 Образование и наука.	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Медицинский осмотр на основании статья 220 ТК РФ	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование»	
Квалификация (-и) выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
в т.ч. дополнительные квалификации	нет	
Направленности	Реализация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3г. 10 мес.	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940 час.	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3г. 10 мес	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940 час.	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	5940	2304
общеобразовательный цикл	1476	702
социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ, ЕН	568	400
общепрофессиональный цикл	828	298
профессиональный цикл	2852	1912
в т.ч. практика:	1008	1008
- учебная	- 324	- 324
- производственная	- 540	- 540
- преддипломная	- 144	- 144
Вариативная часть образовательной программы	1296	340
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	324	248
МДК 07.01 Планирование, организация и проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного	108	82

возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в соответствии с содержанием парциальных программ		
МДК 07.02 Организация физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условиях Крайнего Севера	36	20
МДК 07.03 Применение современных цифровых технологий для реализации парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста инструктором по физической культуре	66	38
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).	216	216
Всего	5940	3312

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ министерство труда и социальной защиты российской федерации от 18 октября 2013 г. № 544н	ОТФ А	ТФ А/01.06
			Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение
				ТФ А/02.06
				ТФ А/03.06
			ОТФ В	ТФ В/01.05
			Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на	ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья,

укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
2. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	ПМ.02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
3. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	ПМ.03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
4. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	ПМ.04. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности
5. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.05. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
6. Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию	ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию
7. Реализация парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием инструктором по физической культуре в условия дошкольной образовательной организации	ПМ.07 Реализация парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием инструктором по физической культуре в условия дошкольной образовательной организации

Наименование направленности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности по выбору	
Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору)	ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору)

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия; определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах
структуру плана для решения задач		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска
		структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		

		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности порядок выстраивания презентации правила разработки бизнес-планов кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и	Умения:

	письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства	Умения:

	физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	средства профилактики перенапряжения
		Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)
		понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая	ПК.1.1. Осуществлять	Навыки:

<p>деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности</p>	<p>педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами</p>	<p>организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности</p>
		<p>наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации</p>
		<p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей</p>
		<p>создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей</p>
		<p>организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм</p>
		<p>обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей</p>
		<p>анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей</p>
		<p>особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности</p>
		<p>особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности</p>

ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:
	применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
	Умения:
	использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей
	осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	Знания:
	основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной
	Навыки:
	организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием
Умения:	
проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющих отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды	
Знания:	
теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности	
особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием	

	направленности	основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	
		условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	
	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии	Навыки:	проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации
			взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей
		Умения:	наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации
			применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации
			применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима
		Знания:	основные понятия «здоровый образ жизни», «здоровье», «психическое здоровье», «физическое здоровье»
			основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике
			особенности проявлений в поведении детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии
			способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием
			особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации
			алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации
	ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и	Навыки:	организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания,

	требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности
		Умения:
		обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма
		осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми
		использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса
		Знания:
		нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей
		требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации
		санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми
		меры профилактики детского травматизма
требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования		
Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение	Навыки:
		организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
		Умения:
		организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками
		организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)
		организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей
		организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей
		организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста
анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей		

	детей раннего и дошкольного возраста	раннего и дошкольного возраста
		Знания: виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого
		содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах
	ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	Навыки: планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования
		планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста
		Умения: проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения
		помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты
		Знания: нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения;
		задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста
		основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста
классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные)		
ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников,		Навыки: владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста
	Умения: создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста	
	использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности	
	Знания: педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды	

	реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	роль педагога в организации психолого-педагогических условий
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	<p>Навыки: осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения</p> <p>Умения: применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Знания: промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов</p>
	ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	<p>Навыки: ведения документации при реализации программ дошкольного образования</p> <p>Умения: составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования</p> <p>Знания: локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации</p>
	ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей	<p>Навыки: осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности</p> <p>Умения: отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей</p> <p>Знания:</p>

	раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности
Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Навыки: организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		Умения: применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)
		применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации
		осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-

		<p>психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
		<p>анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
		<p>средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья</p>
		<p>методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>
		<p>основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
	<p>ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными</p>	<p>Навыки:</p> <p>планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>

возможностями здоровья и/или инвалидностью	планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной)
	Умения:
	определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом
	проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий
	подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии
	Знания:
	нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
	коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного

		аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	
		задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	
		особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	
		методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий	
	ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Навыки:	обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		Умения:	создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
			рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента
			применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
			организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников
		Знания:	нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для

		получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	
		вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию	
		принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	
		педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	
	ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения		Навыки:
			проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
			проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
			составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями
			Умения:
			анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей
			использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности
			взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов
			уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии
			Знания:
специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями			

		<p>принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации</p> <p>методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута</p>	<p>Навыки:</p> <p>ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>Умения:</p> <p>принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> <p>Знания:</p> <p>нормативно-правовая документация по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> <p>локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности</p> <p>требования к оформлению документации воспитателя</p> <p>правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> <p>особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования</p>
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей</p>	<p>ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного</p>	<p>Навыки:</p> <p>постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений</p> <p>демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями</p>

дошкольного возраста в группах разной направленности	возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	здоровья и/или инвалидностью
		Умения:
		планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста
		регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста
		применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации
		создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе
		проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей)
		Знания:
		основы российского законодательства о правах ребенка
		законы в сфере образования
	федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	
	закономерности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности	
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Навыки:
		организации и проведения досугового мероприятия
		Умения:
		осуществлять выбор формата мероприятия
		осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
		создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений
		Знания:
		особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной	Навыки:	
	участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста	
	Умения:	

	образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры	осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		понятия «информационная культура», «цифровая культура»
		основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации
		цифровизация как элемент общего образовательного пространства
		нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Навыки:
		применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
		Умения:
		обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений
		применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого
		создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
		Знания:
понятие «педагогическая поддержка»		
технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов		
Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями	ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями	Навыки:
		планирования работы с родителями (законными представителями) информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

(законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	родителями (законными представителями) в различных организационных формах	консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания
		обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе
		Умения:
		планировать работу с родителями (законными представителями)
		использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей)
		проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах
		создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		Знания:
		нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей
		особенности семейного воспитания
		основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями)
		содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)
		особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
		основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания
		ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации
организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		
участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью		
Умения:		
		осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и

<p>обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>дошкольного возраста в группах разной направленности</p>
	<p>осуществлять совместную реализацию образовательных программ</p>
	<p>участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных</p>
	<p>участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы</p>
	<p>осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога</p>
	<p>Знания:</p>
	<p>нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации</p>
	<p>технологии конструктивного сотрудничества</p>
	<p>формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения</p>
	<p>цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации</p>
	<p>ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>Навыки:</p>
	<p>осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием</p>
	<p>Умения:</p>
<p>выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью</p>	
<p>использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>	
<p>обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>	
<p>анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность</p>	
<p>Знания:</p>	

		формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом
		особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи
		методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью
Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору)	ПК 6.1. Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству	Навыки:
		организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по техническому творчеству
		Умения:
		планировать и организовывать работу парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству
		применять системный подход при организации занятий по техническому творчеству с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов
		создавать условия по включению детей дошкольного возраста в процесс технического творчества и повышению их интереса к данному направлению
		отбирать и применять методы развития способностей к техническому творчеству у детей дошкольного возраста
		осуществлять анализ работы по парциальным образовательным программам для детей дошкольного возраста по техническому творчеству
		Знания:
		нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ
	системный подход в организации занятий, кружков, секций	
	особенности планирования детских активностей	
	основы организации и реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству	
	методы и приемы работы по техническому творчеству детей дошкольного возраста	
ПК 6.2. Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной		Навыки:
		организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию технического творчества детей дошкольного возраста
		Умения:
		создавать и анализировать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста

<p>среды, позволяющей обеспечить развитие технического творчества детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения</p>	<p>создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу при реализации парциальных образовательных программ</p>
	<p>учитывать интересы и способности детей дошкольного возраста при включении их в парциальные образовательные программы по техническому творчеству</p>
	<p>Знания:</p>
	<p>методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</p>
	<p>особенности организации предметно-пространственной среды по развитию способностей в области технического творчества детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей</p>
	<p>способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды</p>
	<p>Навыки:</p>
	<p>отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей</p>
	<p>Умения:</p>
	<p>определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса</p>
<p>ПК 6.3. Проводить занятия по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей</p>	<p>создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в области технического творчества</p>
	<p>анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов технической направленности</p>
	<p>учитывать возрастные и индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса</p>
	<p>определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития</p>
	<p>выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста</p>

		<p>Знания:</p> <p>технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству</p> <p>подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса</p> <p>требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству</p> <p>формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам по техническому творчеству детей дошкольного возраста</p>
<p>Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору)</p>	<p>ПК 6.1. Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию</p>	<p>Навыки:</p> <p>организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста</p> <p>Умения:</p> <p>планировать и организовывать работу по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста</p> <p>применять системный подход при организации занятий по парциальным образовательным программам с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов</p> <p>создавать условия по включению детей дошкольного возраста в процесс художественно-эстетического творчества и повышению их интереса к данному направлению</p> <p>отбирать и применять методы развития художественно-эстетических способности детей дошкольного возраста</p> <p>планировать и организовывать работу по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста</p> <p>Знания:</p> <p>нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ</p> <p>системный подход в организации занятий, кружков, секций</p> <p>особенности планирования детских активностей</p> <p>основы организации и реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста</p>

		методы и приемы работы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста	
ПК 6.2. Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения	Навыки:	организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста	
	Умения:	создавать и анализировать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста	
		зонировать пространство с учетом выбранного художественно-эстетического направления	
		создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу при реализации парциальных образовательных программ	
		учитывать интересы и способности детей дошкольного возраста при включении их в парциальные образовательные программы по художественно-эстетическому развитию	
	Знания:	методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
		особенности организации предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	
		способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды	
	ПК 6.3. Проводить занятия по художественно-эстетическому развитию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей	Навыки:	отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
		Умения:	определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса
		создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в различных видах деятельности художественно-эстетической направленности	
		анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов	

		<p>художественно-эстетической направленности</p> <p>учитывать возрастные и индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса</p> <p>определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому направлению для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития</p> <p>выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста</p> <p>Знания:</p> <p>технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности</p> <p>подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса</p> <p>требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ</p> <p>формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам детей дошкольного возраста</p>
<p>Реализация парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием инструктором по физической</p>	<p>ПК.7.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей</p>	<p>Навыки:</p> <p>планирования мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>планирования и разработки сценариев физкультурно-спортивных праздников, соревнований, дней здоровья и других мероприятий оздоровительного характера</p> <p>Умения:</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>осуществлять (совместно с педагогом-психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной части образовательной программы дошкольного образования по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей</p>

культуре в условия дошкольной образовательной организации		дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	
		осуществлять обоснованный выбор вариативных образовательных программ и технологий в области физического воспитания дошкольников в условиях Крайнего Севера	
		Знания:	
		содержания вариативной части образовательной программы дошкольного образования по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	
		о различных видах двигательной активности, современных технологиях в области физического воспитания детей дошкольного возраста, опыте работы педагогов Кольского Севера по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	
	ПК 7.2 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)		Навыки:
			организации и проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в соответствии с санитарными нормами и правилами
			проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
			Умения:
		проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с детьми дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарными нормами и правилами	
		соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила на мероприятиях по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом климатических условий региона	
	Знания:		
	особенностей организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в условиях инклюзивного образования		

		путей достижения образовательных результатов в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, способы оценки результатов обучения	
ПК.7.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Навыки:	наблюдения за изменениями самочувствия ребенка в мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	
	Умения:	соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом климатических условий региона	
		проводить работу по предупреждению детского травматизма в процессе проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	
	Знания:	способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого воспитанника в процессе проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	
		санитарных норм и правил организации и проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	
	ПК 7.4. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Навыки:	анализа мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
		Умения:	по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
Знания:		проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»	
		нормы показателей физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с	

		сохранным развитием
	ПК 7.5 Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Навыки:
		создания и корректировки текстовых документов, обеспечивающих организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста
		Умения:
		работать с сетевыми документами и облачными технологиями
		готовить материал для сайта ДОО, сетевого сообщества, рассылки по требованиям сети Интернет
		Знания:
		использования информационных и коммуникационных технологий в образовании
		норм сетевой этики при общении, цифрового этикета
	различных поисковых систем в Интернете	
	ПК 7.6 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Навыки:
		ответственного поведения в сети Интернет и обучение воспитанников соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии
		Умения:
		предвидеть и прогнозировать результат своей профессиональной деятельности с использованием цифровых технологий и цифровых платформ
		организовать защищенную цифровую образовательную среду
Знания:		
знание рисков использования цифровых технологий и мер по их предупреждению		
знание возможностей основных цифровых образовательных ресурсов для организации персонифицированного обучения детей дошкольного возраста		

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
--	-----------------------------------	---	------------------------------------	--	--

ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.</p> <p>ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять</p>	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
----------------	--	---	--	---	--

		<p>педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.</p> <p>ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.</p>			
	<p>ВД 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-</p>			

		<p>пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.</p> <p>ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p> <p>ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.</p>			
	ВД 03 Педагогическая	ПК 3.1. Организовывать			

	<p>деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности</p>	<p>различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными</p>			
--	---	---	--	--	--

		<p>возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.</p>			
	<p>ВД 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности</p>	<p>ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для</p>			

		<p>развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.</p> <p>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>			
	<p>ВД 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах.</p> <p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 5.3. Организовывать</p>			

		<p>взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>			
	<p>ВД 06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию</p>	<p>ПК 6.1. Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию. ПК 6.2. Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения. ПК 6.3. Проводить занятия по художественно-эстетическому развитию с</p>			

		учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей.			
		<p>ПК.7.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей</p> <p>ПК 7.2 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)</p> <p>ПК.7.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p> <p>ПК 7.4. Анализировать процесс и результаты проведения</p>			

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс	2 курс		3 курс		4 курс		
													1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
СО	Среднее общее образование		1476	702	666	0	0	60	36	1476	0	612	864	0	0	0	0	0	0
ОУП	Обязательные учебные предметы		1257	588	612	0	0	17	30	1257	0	527	730	0	0	0	0	0	0
ОУП.01 у	Русский язык	Э	147	68	68			3	6	147		69	78						
ОУП.02	Литература	Э	140	66	64			2	6	140		62	78						
ОУП.03 у	Математика	Э	172	82	80			2	6	172		70	102						
ОУП.04	Иностранный язык	Дз	118	114				4		118		48	70						
ОУП.05	Информатика	Дз	80	50	30					80		34	46						
ОУП.06	Физика	Дз	46	16	30					46			46						
ОУП.07	Химия	Дз	46	10	36					46		46							
ОУП.08	Биология	Дз	46	10	36					46			46						

ОУП.09	История	Э	96	26	60			2	6	96		40	56						
ОУП.10 У	Обществознание	Э	148	20	116			4	6	148		70	78						
ОУП.11	География	Дз	68	26	42					68		20	48						
ОУП.12	Физическая культура	Дз	80	74	6					80		34	46						
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины	Дз	70	26	44					70		34	36						
ДУП.00	Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору		219	114	54	0	0	43	6	219	0	85	134	0	0	0	0	0	0
ДУП.01	Родной язык / Родная литература	Дз	48	24	22			2		48		18	30						
ДУП.02	Основы проектной деятельности	Дз	78	58	16			4		78		30	48						
ДУП.03	Введение в специальность	Дз	48	32	16					48		20	28						
	Индивидуальный проект (предметом не является)		45					37	6	45		17	28						
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		568	400	152	0	0	16	0	428	140	0	0	202	64	92	96	54	60
СГЦ.01	История России	Дз	72	8	62			2		72				72					
СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Дз	180	174				6		108	72			30	30	32	30	28	30
СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности	Дз	68	36	32					68						32	36		
СГЦ.04	Физическая культура	Дз	180	174				6		144	36			32	34	28	30	26	30
СГЦ.05	Основы финансовой грамотности	Дз	68	8	58			2		36	32			68					
ОПЦ.00	Общепрофессиональный цикл		828	298	446	0	0	20	48	472	356	0	0	236	284	108	64	64	72
ОПЦ.01	Основы педагогики	Э	64	22	32			2	6	64				28	36				
ОПЦ.02	Основы психологии	Э	64	20	34			2	6	54	10			30	34				
ОПЦ.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Дз	72	32	38			2		40	32				72				
ОПЦ.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	Э	72	18	46				6	36	36				36	36			
ОПЦ.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Дз	72	30	40			2		36	36			36	36				

ОПЦ.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	Э	72	32	30			2	6	36	36					72			
ОПЦ.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Дз	72	42	28			2		36	36			38	34				
ОПЦ.08	Основы возрастной психологии	Э	64	20	34			2	6	44	20						64		
ОПЦ.09	Основы логопедии	Э	68	26	32			2	6	8	60			32	36				
ОПЦ.10	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ	Э	72	20	44				6	36	36			72					
ОПЦ.11	Основы специальной психологии	Дз	64	18	44			2		46	18							64	
ОПЦ.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Э	72	18	44			2	6	36	36								72
П.00	Профессиональный цикл		2852	904	780	1008	20	38	84	2052	800	0	0	174	516	412	740	494	516
ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	Э	256	68	70	108	0	4	6	204	52	0	0	0	256	0	0	0	0
МДК.01.01	Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	Дз	46	24	20			2		36	10				46				
МДК.01.02	Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом	Дз	96	44	50			2		60	36				96				
ПМ.01.ЭМВ	Экзамен по модулю	Э	6						6		6				6				

УП.01	Учебная практика Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	Дз	36			36				36									
ПП.01	Производственная практика Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	Дз	72			72				72									
ПМ.02	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	Э	926	330	312	216	20	16	24	666	260	0	0	122	130	280	394	0	0
МДК.02.01	Теоретические основы дошкольного образования	Дз	56	14	20		20	2		36	20					56			
МДК.02.02	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	Дз	72	30	40			2		36	36			36	36				
МДК.02.03	Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Дз	84	46	36			2		56	28			48	36				
МДК.02.04	Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Э	84	50	24			2	6	56	28					42	42		
МДК.02.05	Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	Э	92	40	44			3	3	84	8				28	24	40		

МДК. 02.06	Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Э	72	26	38			3	3	72					32	40		
МДК. 02.07	Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	Дз	68	40	28					68			38	30				
МДК. 02.08	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Э	60	24	26			2	6	42	18				18	42		
МДК. 02.09	*Теоретические и методические основы познавательной-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Дз	46	20	26						46					46		
МДК. 02.10	**Основы образовательной робототехники в ДОО	Дз	34	20	14						34					34		
МДК. 02.11	*Театрализованная деятельность в ДОО	Дз	36	20	16						36					36		
ПМ.02. ЭМ В	Экзамен по модулю	Э	6						6		6					6		
УП.02	Учебная практика Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	Дз	72			72				72					36	36		
ПП.02	Производственная практика Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	Дз	144			144				144					72	72		

ПМ.03	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	Э	638	194	196	216	0	8	18	582	56	0	0	0	0	132	270	236	0
МДК.03.01	Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Э	68	32	26			2	6	58	10					36	32		
МДК.03.02	Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	Дз	70	38	30			2		60	10					36	34		
МДК.03.03	Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	Дз	68	28	38			2		58	10					34	34		
МДК.03.04	Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	Э	68	34	28			1	3	68							24	44	
МДК.03.05	Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	Э	58	22	30			1	3	48	10						16	42	

МДК. 03.06	Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья	Дз	48	20	28					38	10					26	22			
МДК. 03.07	Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	Дз	36	20	16					36									36	
ПМ.03. ЭМ В	Экзамен по модулю	Э	6						6		6							6		
УП.03	Учебная практика Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	Дз	72			72				72								36	36	
ПП.03	Производственная практика Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	Дз	144			144				144								72	72	
ПМ.04	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	Э	182	56	48	72	0	0	6	156	26	0	0	52	130	0	0	0	0	

МДК. 04.01	Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	Э	46	28	18					36	10			26	20				
МДК. 04.02	Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом	Дз	58	28	30					48	10			26	32				
ПМ.04. ЭМ В	Экзамен по модулю	Э	6						6		6				6				
УП.04	Учебная практика Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	Дз	36			36				36					36				
ПП.04	Производственная практика Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	Дз	36			36				36					36				
ПМ.05	Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Э	182	44	48	72	0	4	12	156	26	0	0	0	0	0	0	58	124
МДК. 05.01	Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения	Э	46	20	20			2	3	36	10							22	24

МДК. 05.02	Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья	Э	58	24	28			2	3	48	10							36	22	
ПМ.05. ЭМ В	Экзамен по модулю	Э	6						6		6								6	
УП.05	Учебная практика Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Дз	36			36				36									36	
ПП.05	Производственная практика Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Дз	36			36				36									36	
ПМ.06	Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию	Э	200	72	40	72	0	2	12	144	56	0	0	0	0	0	0	76	124	0
МДК. 06.01	Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию	Э	86	46	30			2	6	72	14							40	46	
МДК. 06.02	*Креативная терапия средствами нетрадиционных техник изображения	Дз	36	26	10						36							36		

ПМ.06. ЭМ В	Экзамен по модулю	Э	6						6		6							6	
УП.06	Учебная практика Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию	Дз	36			36					36							36	
ПП.06	Производственная практика Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию	Дз	36			36					36							36	
ПМ.07	*Реализация парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием инструктором по физической культуре в условия дошкольной образовательной организации	Э	324	140	66	108	0	4	6	0	324	0	0	0	0	0	0	76	248
МДК. 07.01	*Планирование, организация и проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в соответствии с содержанием парциальных программ	Дз	108	82	24			2			108							40	68

МДК. 07.02	*Организация физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условиях Крайнего Севера	Дз	36	20	16						36							36
МДК. 07.03	*Применение современных цифровых технологий для реализации парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста инструктором по физической культуре	Э	66	38	26			2			66							66
ПМ.07. ЭМ В	Экзамен по модулю	Э	6					6			6							6
УП.07	*Учебная практика Реализация парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием инструктором по физической культуре в условия дошкольной образовательной организации	Дз	36								36							36
ПП.07	*Производственная практика Реализация парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием инструктором по физической культуре в условия дошкольной образовательной организации	Дз	72								72							72

	образовательной организации																		
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)		144			144				144									144
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216							216									216
			4464	1602	1378	1008	20	74	132	3168	1296	0	0	612	864	612	900	612	1008
Итого:			5940	2304	2044	1008	20	134	168	4644	1296	612	864	612	864	612	900	612	864

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория		Обоснование
			1. ПОП-П/работодатель	2. ЦОМ/проект	
	СГЦ.01 Иностранный язык в профессиональной деятельности	72			Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
	СГЦ.04 Физическая культура	36			Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
	СГЦ.05 Основы финансовой грамотности	32			Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
	ОПЦ.02 Основы психологии	10			Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
	ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	32			Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
	ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	36			Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
	ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	36			Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
	ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	36			Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
	ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	36			Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
	ОПЦ.08 Основы возрастной психологии	20			Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей

	ОПЦ.09 Основы логопедии	60		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
	ОПЦ.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ	36		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
	ОПЦ.11 Основы специальной психологии	18		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
	ОПЦ.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	36		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
	МДК.01.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	10		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
	МДК.01.02 Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом	36		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
	МДК.02.01 Теоретические основы дошкольного образования	20		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
	МДК.02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	36		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
	МДК.02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	28		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
	МДК.02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	28		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
	МДК.02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	8		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
	МДК.02.08 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	18		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
	МДК.02.09 Теоретические и методические основы организации познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста	46		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
	МДК.02.10 Основы образовательной робототехники в ДОО	34		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
	МДК.02.11 Театрализованная деятельность в ДОО	36		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
	МДК.03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными	10		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей

	возможностями здоровья			
	МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	10		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
	МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	10		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
	МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	10		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
	МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья	10		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
	МДК.04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	10		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
	МДК.04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом	10		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
	МДК.05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения	10		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
	МДК.05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья	10		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
	МДК.06.01 Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию	14		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
	МДК.06.02 Креативная терапия средствами нетрадиционных техник изображения	36		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
	МДК.07.01 Планирование, организация и проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в	108	работодатель	Вариативная дисциплина введена по запросу работодателей, изучается на четвертом курсе, после освоения других ПМ. И служит целям углубления подготовки специалиста необходимого на определенном рабочем месте.

	соответствии с содержанием парциальных программ			
	МДК.07.02 Организация физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условиях Крайнего Севера	36	работодатель	Вариативная дисциплина введена по запросу работодателей, изучается на четвертом курсе, после освоения других ПМ. И служит целям углубления подготовки специалиста необходимого на определенном рабочем месте
	МДК.07.03 Применение современных цифровых технологий для реализации парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста инструктором по физической культуре	66	работодатель	С целью формирования у студентов компетенции, умения и знания, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда
	УП.07.01 Учебная практика Реализация парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием инструктором по физической культуре в условия дошкольной образовательной организации	36	работодатель	Введена с целью углублённой практической подготовки студентов
	ПП.07.01 Производственная практика Реализация парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием инструктором по физической культуре в условия дошкольной образовательной организации	72	работодатель	Введена с целью углублённой практической подготовки студентов
	Экзамен по модулю	42		Для проверки освоенных ОК и ПК
Итого		1296		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1	Производственная практика: 1. Планирование, организация и проведение режимных	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на	72	4	Групповая комната Площадка для	Старший воспитатель Воспитатель

	<p>моментов в 1-ю и 2-ую половину дня в разновозрастных группах для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> <p>2. Планирование, организация и проведение мероприятий двигательного режима в 1-ю половину дня в группах для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> <p>3. Планирование, организация и проведение мероприятий двигательного режима во 2-ю половину дня в группах для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>	укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности			активного отдыха (спортивный уголок) Физкультурный зал ДОО	Инструктор по физической культуре
2	<p>Производственная практика:</p> <p>1. Планирование, организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика)</p> <p>2. Разработка, организация и проведение дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.</p> <p>3. Планирование, организация и проведение занятий по продуктивным видам деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду</p> <p>4. Планирование, организация и проведение занятий по ОО «познавательное развитие», «речевое</p>	ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	144	6	Базовые ДОО Групповая комната	Старший воспитатель Воспитатель

	развитие" с детьми раннего и дошкольного возраста 5. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.					
3.	<p>Производственная практика:</p> <p>1. Организация и проведение физкультурно-оздоровительной работы по реализации индивидуальных образовательных маршрутов с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием совместно с инструктором по физической культуре</p> <p>2. Организация и проведение оздоровительных гимнастик с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием совместно с инструктором по физической культуре</p> <p>Организация и проведение физкультурных занятий с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в спортивном зале</p> <p>3. Организация и проведение оздоровительных гимнастик с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием совместно с инструктором по физической культуре</p> <p>4. Организация и проведение ОД (занятий) по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> <p>5. Самостоятельное проведение утренних гимнастик с использованием интерактивного физкультурного комплекса с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>	ПМ.07 Реализация парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием инструктором по физической культуре в условия дошкольной образовательной организации	72	8	<p>Групповая комната</p> <p>Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)</p> <p>Физкультурный зал ДОО</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p>

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональный модуль по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется, в том числе на рабочих местах (Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 123; Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 139; Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение ЗАТО г. Североморск д/с № 47), при проведении практических занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики;

– включает в себя отдельные учебные занятия лекционного типа, семинары, конференции, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2 - 4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также на рабочих местах (Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 123; Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 139; Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение, ЗАТО г. Североморск д/с № 47) на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения: требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой.

Кабинеты:

- Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- Педагогики и психологии
- Физиологии, анатомии и гигиены
- Иностранного языка
- Безопасности жизнедеятельности
- Теории и методики формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста
- Теории и методики развития речи детей раннего и дошкольного возраста
- Теоретических основ дошкольного образования
- Художественной обработки материалов и изобразительной деятельности
- Коррекционно-педагогических технологий

Лаборатории:

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Зоны по видам работ, созданные в рамках ФП «Профессионалитет»:

- зона здоровьесберегающих технологий;
- зона познавательно-исследовательской деятельности;
- зона музыкально-художественного творчества.

Спортивный комплекс: спортивный зал, стадион, бассейн (аренда)

Залы: Интеллект-центр (библиотека, читальный зал с выходом в интернет), актовый зал

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки (Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 123; Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 139; Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение ЗАТО г. Североморск д/с № 47), а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях.

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1.	Дубовицкий Антон Сергеевич	ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия»	Зам. директора. преподаватель-совместитель	5
2.	Сапачева Лиана Рудольфовна	Институт развития образования г. Мурманск	Доцент факультета преподаватель-совместитель	35
3.	Прибытковская Ирина Васильевна	МБОУ г. Мурманска «Прогимназия № 40»	Учитель Методист – совместитель	28

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»	2
«ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»	30
«ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности»	96
«ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности»	156
«ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»	178
«ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию»	198
«ПМ.07 Реализация парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием инструктором по физической культуре в условия дошкольной образовательной организации»	228

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ
И РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ
ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»**

2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ, ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ЕГО КОРРЕКЦИЮ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности</p> <p>основы финансовой грамотности</p> <p>правила разработки бизнес-планов</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> <p>кредитные банковские продукты</p>	
ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов</p>	

	<p>профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК.1.1.	<p>планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и</p>	<p>теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности</p>	<p>организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности</p>

	<p>индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности</p>		
ПК.1.2.	<p>использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию</p>	<p>основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>	<p>применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>

	детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью		
ПК.1.3.	проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющих отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды	теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием
ПК 1.4	наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации применять способы контроля за состоянием	основные понятия «здоровый образ жизни», «здоровье», «психическое здоровье», «физическое здоровье» основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и	проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их

	здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима	меры по их профилактике особенности проявлений в поведении детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации	пребывания в образовательной организации взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей
ПК 1.5	обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса	нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания	организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности

		услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми меры профилактики детского травматизма требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования	
--	--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	138	68
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация	6	6
Всего	256	182

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:						
				Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 1. Теоретические основы здоровьесберегающих технологий	26	12	26	26				
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 2. Организационно-методические основы реализации здоровьесберегающих технологий	24	12	24	24				
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 3. Теоретические основы физической культуры дошкольников	42	12	42	42				
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 4. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста	46	32	46	46				
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация	6							
	Всего:	256	68	138	138	8	-	-	36 72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы здоровьесберегающих технологий		26/16	
МДК.01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста		44/24	
Тема 1.1. Основы здоровья в детском возрасте	Содержание	6/4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска нарушения здоровья. Критерии здоровья. Группы здоровья детей. Двигательные нарушения в детском возрасте: признаки, характеристики. Особенности педагогической оценки и учета в работе воспитателя. Степень выраженности двигательных нарушений. Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психологического благополучия детей	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 1. Средства педагогического контроля за состоянием физического и психологического благополучия детей.	2	
	Практическое занятие № 2. Анализ и выявление критериев здоровья; распределение на группы здоровья детей.	2	
Тема 1.2 Детский травматизм	Содержание	10/6	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма.	4	

	<p>Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях. Алгоритмы работы воспитателя при детском травматизме.</p> <p>Организация доступной и безопасной среды в образовательной организации для детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Принципы проектирования и создания архитектурной доступности.</p> <p>Технические средства реабилитации и особенности контроля их использования.</p>		<p>ПК 1.4</p> <p>ПК 1.5</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 09</p>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 3. Анализ организации безопасной среды в условиях реализации программ дошкольного образования.	2	
	Практическое занятие № 4. Отработка алгоритмов действий воспитателя при травмах у детей.	2	
	Практическое занятие № 5. Алгоритмы действий воспитателя и администрации при травмах у детей.	2	
Тема 1.3. Адаптация детей к условиям образовательной организации	Содержание	10/6	
	<p>Адаптация в детском возрасте. Уровни адаптации. Условия успешной адаптации. Признаки дезадаптивного поведения в детском возрасте, в том числе у детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Дети «группы риска»: характеристика особенностей развития и поведения.</p> <p>Система работы воспитателя по адаптации детей дошкольного возраста к условиям образовательной организации с учетом особенностей реализации деятельности в группах разной направленности.</p> <p>Взаимодействие педагога с семьей на этапе адаптации.</p> <p>Дифференцированные методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группах разной направленности.</p> <p>Психологически безопасная и комфортная среда в образовательной организации.</p> <p>Ранняя комплексная помощь как система работы по адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями к условиям образовательной организации. Этапы ранней помощи.</p>	4	<p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 1.4</p> <p>ПК 1.5</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 09</p>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 9. Анализ применения здоровьесберегающих технологий для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Практическое занятие № 10. Анализ рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации.	2	
Тема 2.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей	Содержание	8/4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Оздоровительно-профилактическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Режим дня в детском возрасте. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности организации режима дня детей разного возраста, в том числе с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации. Планирование режимных моментов в группах разной направленности. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, организация сна) в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями детей. Санитарно-гигиенические нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с учетом особенностей психофизического развития. Просветительская работа в образовательной организации по вопросам укрепления здоровья: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие № 11. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие № 12. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня с детьми групп разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Создание презентаций по оформлению психологически безопасной и комфортной среды для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	1	
	2. Пополнение педагогической копилки играми для профилактики разного рода заболеваний на основе технологии А.С. Галанова «Игры, которые лечат»	1	
	Дифференцированный зачет	2	
Раздел 3. Теоретические основы физической культуры дошкольников		58/20	
МДК. 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом		94/44	
Тема 3.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	12/2	
	Физическое воспитание как общественное явление. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук. Закономерности развития детского организма. Особенности развития произвольных движений у детей с отклонениями в развитии и сохранным развитием от рождения до 7 лет. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению. Адаптивная физическая культура: цели, задачи, принципы организации. Специальные условия проведения. Современные образовательные программы по физической культуре.	10	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09

	<p>Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста. Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у разных категорий детей дошкольного возраста.</p> <p>Просветительская работа в образовательной организации по вопросам физического воспитания и развития: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13. Анализ современных образовательных программ по физической культуре для детей с сохранным и нарушенным развитием	2	
	Содержание	10/2	
Тема 3.2. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	<p>Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Методы обучения детей движениям. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.</p> <p>Пространственные, временные, пространственно-временные, динамические характеристики движений. Дифференцированные подходы к планированию физической нагрузки для детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием.</p> <p>Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений</p>	8	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 14. Дифференцированные подходы к планированию физической нагрузки для детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием	2	
	Содержание	8/2	

Тема 3.3. Развитие психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей и основы организации двигательного режима	<p>Развитие психофизических качеств у разных категорий детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость.</p> <p>Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам. Понятия о двигательных навыках и умениях. Общие и специфические закономерности формирования двигательных навыков.</p> <p>Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста. Модели двигательных режимов в группах разной направленности с учетом возрастных особенностей детей.</p> <p>Планирование, организация и проведение физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и психофизических особенностей. Этапы обучения физическим упражнениям. Условия формирования двигательных навыков и умений у разных категорий детей. Общепедагогические, коррекционно-развивающие задачи формирования двигательных навыков у детей с особенностями познавательного, речевого, сенсорного, двигательного, социально-коммуникативного развития и нарушениями поведения младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.</p> <p>Методы обучения детей движениям. Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием</p>	6	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 15. Анализ моделей двигательных режимов разных в группах разной направленности	2	
Тема 3.4. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание	20/12	
	<p>Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.</p>	8	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02

	<p>Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.</p> <p>Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.</p> <p>Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.</p> <p>Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование «дорожек здоровья».</p> <p>Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство</p>		<p>OK 04 OK 09</p>
--	---	--	------------------------

	<p>воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.</p> <p>Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.</p> <p>Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 16. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).	2	
	Практическое занятие 17. Составление конспектов физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 18. Составление конспектов утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО	2	
	Практическое занятие 19. Составление комплекса физкультминуток для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья	2	
	Практическое занятие 20. Составление комплекса гимнастики для кистей и пальцев рук	2	
	Практическое занятие 21. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2	
Тема 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной	Содержание	8/2	
	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) по физическому воспитанию. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке с	6	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4

среды по физическому воспитанию	учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста. Современные технические средства реабилитации детей раннего и дошкольного возраста. Использование в процессе физического воспитания.		ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 22. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Составление картотеки подвижных игр разной степени подвижности для детей с учетом возрастных особенностей и наличием отклонений в развитии.	1	
	Составление презентаций о здоровьесберегающих технологиях	1	
	Дифференцированный зачет	2	
Раздел 4. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста		36/24	
МДК. 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом		94/44	
Тема 4.1. Основы обучения основным движениям	Содержание	12/10	
	Обучение основным движениями детей дошкольного возраста. Принципы работы в группах разной направленности. Особенности проведения обучения в зависимости от возрастных и психофизических особенностей развития детей. Коррекционно-развивающие задачи обучения. Комплексы общеразвивающих упражнений.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	

	Практическое занятие 23. Демонстрация методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 24. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 25. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 26. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 27. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	2	
Тема 4.2. Подвижная игра: методика организации и проведения	Содержание	6/4	
	Подвижная игра. Типологии подвижных игр. Организационно-методические аспекты проведения с детьми дошкольного возраста. Принципы организации работы. Особенности проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста в зависимости от возрастных и психофизических особенностей развития. Использование коррекционно-педагогических приемов при проведении подвижных игр.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 28. Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.	4	
Тема 4.3. Спортивные игры и упражнения	Содержание	8/4	
	Спортивные игры и упражнения. Видовое разнообразие. Возможности включения в работу воспитателя в группах разной направленности.	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5

			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 29. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 30. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	2	
Тема 4.4. Педагогические и коррекционно-педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	Содержание	10/6	
	Педагогические технологии. Коррекционно-педагогические технологии в области физической культуры дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 31. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	2	
	Практическое занятие 32. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики	2	
	Практическое занятие 33. Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста	2	
Учебная практика Виды работ 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной).		36	

<ol style="list-style-type: none"> 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах 3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с учетом возрастных особенностей 4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке 5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; 6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей с сохранным развитием и с отклонениями в развитии в соответствии с возрастом; 7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте 8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ОО; 9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития; 10. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека 11. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ОО с учетом возрастных и психофизических особенностей развития. 		
<p>Производственная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных моментов в I половину дня 2. Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных мероприятий во II половину дня 3. Разработка конспекта, организация и проведение утренней гимнастики (зарядки) 4. Разработка конспекта, организация и проведение гимнастики после дневного сна 5. Разработка конспекта, организация и проведение физкультурного занятия смешанного типа 6. Разработка конспекта, организация и проведение сюжетного физкультурного занятия 7. Разработка конспекта, организация и проведение дневной (вечерней) прогулки 	72	

8. Разработка сценария, организация и проведение физкультурного досуга		
9. Планирование обучения спортивным упражнениям, организация и проведение индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину с учетом возрастных и психофизических особенностей развития		
10. Самоанализ проведения физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр		
11. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;		
12. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста		
13. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)		
Промежуточная аттестация	6	
Всего	256	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программой по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Борисова, М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 508 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013905-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071617> (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

3. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1009496. - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859831> (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531317> (дата обращения: 13.05.2023).

5. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518688> (дата обращения: 13.05.2023).

6. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

08021-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514806> (дата обращения: 13.05.2023).

7. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514933> (дата обращения: 13.05.2023).

8. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013979-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1427889> (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

9. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании : монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 263 с. - ISBN 978-5-9765-1142-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844039> (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

11. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Барышева, Е. С. Культура здоровья и профилактика заболеваний : учебное пособие для СПО / Е. С. Барышева, С. В. Нотова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-4488-0574-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91881.html> (дата обращения: 13.05.2023).

2. Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей / Дедулевич М.Н., Шишкина В.А. - Минск :РИПО, 2016. - 233 с.: ISBN 978-985-503-554-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/947361> (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.

4. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста : методическое пособие : [16+] / науч. ред. Н. В. Серебряков. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 64 с. : табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=610723> (дата обращения: 13.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0132-2. – Текст : электронный.

5. Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье : учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Л. Ю. Культина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0708-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92875.html> (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Ле-ван, Т. Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде : учебно-методическое пособие / Т.Н. Ле-ван. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-040-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1838393> (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

7. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516565> (дата обращения: 13.05.2023).

8. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518990> (дата обращения: 13.05.2023).

9. Лях В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников / Лях В.И.. — Москва : Издательство «Спорт», 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-906839-61-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83618.html> (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 420 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11990-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518712> (дата обращения: 13.05.2023).

11. Родин, Ю. И. Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Ю. И. Родин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-4263-0836-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94657.html> (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей	Демонстрирует навыки осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного	Оценка результатов выполнения практической

раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике Экзамен
ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Умеет применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	Способен создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.	Показывает навыки осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии	
ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	Соблюдает технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы;	тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте,	

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки,</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса</p>	

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО
И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение основного вида деятельности «Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста» и соответствующих ему общих компетенций, профессиональных компетенций и личностных результатов.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	

	проявлять толерантность в рабочем коллективе		
ОК.06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность;	организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных	виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого; содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка,

	социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей; организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей; организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах
ПК 2.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения; помогать каждому ребенку в освоении соответствующих	нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения; задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста; классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные,

		возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты	универсальные, предметные)
ПК 2.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности	педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды; роль педагога в организации психолого-педагогических условий
ПК 2.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения; анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста	промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы; принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов
ПК 2.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования	локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации
ПК 2.6	Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных	отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и	методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и

возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей	дошкольного возраста к разным видам деятельности
---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	318	324
Курсовая работа (проект)	20	-
Самостоятельная работа	16	-
Консультации	8	
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	72	72
производственная	144	144
Промежуточная аттестация	18	
Всего	926	540

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Консультации	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Раздел 1. Теоретические основы дошкольного образования	56	14	56	54	20	-	2		
	Раздел 2. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	72	12	72	70	-		2		
	Раздел 3. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	84	46	84	82	-	-	2		

Раздел 4. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	84	50	84	74	-	2	2		
Раздел 5. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	92	40	92	84	-	2	3		
Раздел 6. Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	72	26	72	64	-	2	3		
Раздел 7. Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	68	40	68	68	-	-	-		
Раздел 8. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	60	24	60	50	-	2	2		
Раздел 9. Теоретические и методические основы организации познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста	46	20	46	46	-	-	-		
Раздел 10. Основы образовательной робототехники в ДОО	34	20	34	34	-	-	-		
Раздел 11. Театрализованная деятельность в ДОО	36	20	36	36	-	-	-		
Учебная практика	72	72						72	
Производственная практика	14 4	14 4							144
Промежуточная аттестация	24								
Всего:	94 4	52 8	70 4	662	20	8	1 6	72	144

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы дошкольного образования		36/14	
МДК 02.01. Теоретические основы дошкольного образования		56/14	
Тема 1.1. Дошкольное образование как педагогическая система	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
	Возникновение и развитие дошкольной педагогики. Понятие «образование», «система образования», «концепция воспитания». Система педагогических наук. Методологические основы дошкольной педагогики. Основные понятия. Тенденции развития и приоритетные направления дошкольной педагогики. Функции, задачи дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике. Этапы развития дошкольной педагогики. Отечественный опыт дошкольного воспитания (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Профессиональная деятельность воспитателя	6	
Тема 1.2 Воспитание и развитие личности в период дошкольного детства	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
	Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Понятие «воспитания», «социализации», «личность». Современные педагогические теории и концепции воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Принципы воспитания. Методы воспитания. Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников.	4	
	Содержание	22	

Тема 1.3. Теоретические основы построения целостного педагогического процесса в условиях дошкольного образования	<p>Дошкольное образование как система. Теория обучения детей дошкольного возраста.</p> <p>Психолого-педагогические основы организации обучения. Принципы обучения детей дошкольного возраста.</p> <p>Методы обучения дошкольников, их своеобразие. Формы организации обучения дошкольников.</p> <p>Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования. Структура. Принципы реализации. Авторские системы дошкольного образования. Преемственность дошкольного и начального уровней образования.</p> <p>Понятие «педагогический процесс». Современный подход к организации педагогического процесса в образовательной организации.</p> <p>Педагогический процесс как педагогическая деятельность. Принципы построения педагогического процесса. Структура, этапы педагогического процесса. Методы и приемы организации педагогического процесса. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Формы организации. Особенности организации педагогического процесса</p>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа 1. Анализ педагогического процесса в ДОО, на основе предложенной преподавателем образовательной программы и презентаций, подготовленных студентами	2	
	Практическая работа 2. Разработка тематического плана образовательной работы на один день с учетом принципа интеграции образовательных областей Программы	2	
Практическая работа 3. Моделирование условий и содержания предметно-пространственной среды группы ДОО для реализации одного из направлений развития детей (физического, познавательно-речевого,	4		

	художественно-эстетического, социально-личностного), в соответствии с современными требованиями		
	Практическая работа 4. Разработка конспектов занятий с учетом психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей дошкольников	2	
	Практическая работа 5. Разработка коллективного учебного проекта для ДОО	4	
В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	Составление аналитической таблицы «Вклад в развитие отечественного дошкольного образования» Поиск, анализ и систематизация информации об опыте отечественного дошкольного образования для подготовки сообщения	2	
	Курсовая работа (проект)	20	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
	МДК 02.02. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	70/30	
	Раздел 2. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста	33/13	
Тема 2.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста	Содержание Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.	2 2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 2.2. Особенности общения с детьми раннего возраста	Содержание Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование	5/1 4	

	вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.		ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6. Разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.	1	
Тема 2.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	Содержание	7/3	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 7. Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения.	1	
	Практическое занятие 8. Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.	2	
Тема 2.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста	Содержание	7/3	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 9. Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнение карты наблюдения.	2	
	Практическое занятие 10. Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста.	1	

Тема 2.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	Содержание	4/2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста	2	
Тема 2.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста	Содержание	8/4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в повседневной жизни. Планирование общения в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 12. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	2	
	Практическое занятие 13. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.	2	
Раздел 3. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста		21/11	
Тема 3.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6/3	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 14. Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности	2	

	Практическое занятие 15. Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия»	1	
Тема 3.2. Содержание и способы организации общения дошкольников	Содержание	10/7	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 16. Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.	1	
	Практическое занятие 17. Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы)	2	
	Практическое занятие 18. Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах	4	
Тема 3.3. Педагогические условия организации общения	Содержание	5/1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 19. Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста	1	
Раздел 4. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста		16/6	
Тема 4.1. Коррекционно-развивающая работа по	Содержание		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми	10	

развитию навыков общения	старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 20. Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения.	4	
	Практическое занятие 21. Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста	2	
Раздел 5. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		17/5	
МДК.02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		82/36/46	
Тема 5.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки. История игрушки. Виды игрушек. Классификация игрушек. Функции игрушек. Своеобразие применения и замещения игрушек. Требования к экспертизе игр и игрушек для детей, классификация детских игрушек.	4	
Тема 5.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	Содержание	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	2	
Тема 5.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей	Содержание	6/4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

раннего и дошкольного возраста			ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 22. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	1	
	Практическое занятие 23. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)	1	
	Практическое занятие 24. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	1	
	Практическое занятие 25. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	1	
Тема 5.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении	Содержание	5/1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО	3	
	Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 26. Составление макета игрового уголка в группе детского сада	1	
Раздел 6. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		61/39	
МДК.02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		82/36/46	
Тема 6.1. Методы и приемы руководства игровой	Содержание	3/1	
	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

<p>деятельностью детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Практическое занятие 27. Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах</p>	<p>1</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>
<p>Тема 6.2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников</p>	<p>Содержание</p>	<p>14/10</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>
	<p>Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста</p>	<p>4</p>	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>10</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>
	<p>Практическое занятие 28. Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал)</p>	<p>1</p>	
	<p>Практическое занятие 29. Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие 30. Разработка дидактических игр с использованием ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие 31. Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие 32. Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>2</p>	
<p>Практическое занятие 33. Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.</p>	<p>1</p>		
<p>Тема 6.3. Методика организации и руководства творческими</p>	<p>Содержание</p>	<p>16/10</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,</p>
<p>Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников.</p>	<p>3</p>		

играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре	3	ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 34. Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей	3	
	Практическое занятие 35. Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	4	
	Практическое занятие 36. Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.	2	
	Практическое занятие 37. Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения	1	
Тема 6.4. Методика организации и руководства театрализованным и играми дошкольников	Содержание	13/9	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 38. Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры	2	
	Практическое занятие 39. Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста	3	
	Практическое занятие 40. Тренинг по кукловождению	2	
	Практическое занятие 41. Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах	2	
Содержание	10/6		

Тема 6.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах	4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 42. Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников	4	
	Практическое занятие 43. Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя	2	
Тема 6.6. Развивающие игры нового поколения	Содержание	5/3	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Современные игровые технологии в работе с детьми дошкольного возраста (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 44. Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)	2	
	Практическое занятие 45. Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования	1	
Раздел 7. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		4/2	
МДК.02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		82/36/46	
Тема 7.1. Диагностика игровой	Содержание	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика	2	

деятельности дошкольников	игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности		ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 46. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики	1	
	Практическое занятие 47. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики	1	
Промежуточная аттестация			
Раздел 8. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		74 24/50	
МДК 02.04. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		74/50	
Тема 8.1. Сущность методики и ее методологические основы	Содержание	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований).	1	
	Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)	1	
Тема 8.2. Проблемы детского изобразительного творчества	Содержание	4/2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности.	1	
	Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 48. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 8.3. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	Содержание	14/6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Предметное рисование в разных возрастных группах.	2	
	Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми.	2	
	Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.	2	
	Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 49. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное).	4	
	Практическое занятие 50. Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному)	2	
Тема 8.4. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	Содержание	7/4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним. Виды лепки.	1	
	Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 51. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).	2	
	Практическое занятие 52. Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать».	2	

Тема 8.5. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	Содержание	7/4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации.	1	
	Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 53. Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).	4	
	Практическое занятие 54. Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах	2	
Тема 8.6. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	Содержание	8/4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Особенности конструктивной деятельности в детском саду. Типы конструирования и формы его организации.	1	
	Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объемных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования.	2	
	Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий. Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 55. Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).	2	

	Практическое занятие 56. Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.	2	ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 8.7. Диагностика изобразительной деятельности детей	Содержание	4/2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	1	
	Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 57. Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.	1	
	Практическое занятие 58. Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей	1	
Тема 8.8. Практикум по основам изобразительной грамоты. Живопись.	Содержание	6/6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 59. Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).	1	
	Практическое занятие 60. Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.	1	
	Практическое занятие 61. Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).	1	
	Практическое занятие 62. Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев.	2	
	Практическое занятие 63. Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина.	1	
Тема 8.9. Практикум по основам изобразительной	Содержание	6/6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 64. Лепка посуды. Декоративная отделка вылепленной посуды.	2	

грамоты. Скульптура.	Практическое занятие 65. Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.	2	ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 66. Лепка рельефа (декоративные пластины).	2	
Тема 8.10. Практикум по декоративно- прикладному искусству	Содержание	6/6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 67. Роспись дымковской игрушки.	1	
	Практическое занятие 68. Роспись городецкой дощечки.	2	
	Практическое занятие 69. Роспись хохломской виньетки.	1	
	Практическое занятие 70. Роспись гжельской посуды.	2	
Тема 8.11. Практикум по аппликации	Содержание	5/5	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 71. Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции.	1	
	Практическое занятие 72. Выполнение аппликации из ткани.	1	
	Практическое занятие 73. Выполнение аппликации из засушенных листьев.	1	
	Практическое занятие 74. Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	2	
Тема 8.12. Практикум по конструированию	Содержание	5/5	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 75. Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.	2	
	Практическое занятие 76. Выполнение поделки из природного материала. Выполнение игрушки из бросового материала.	2	
	Практическое занятие 78. Занимательные поделки из бросового материала.	1	

Раздел 9. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		22/10	
МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		84/40	
Тема 9.1. Методика развития речи	Содержание	7/3	
	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки. Особенности речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Цель работы воспитателя по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах. Направления речевого развития. Методические принципы развития речи.	4	ПК 2.2 ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 79. Особенности речевого развития детей раннего возраста	1	
	Практическое занятие 80. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 81. Характеристика речевого развития детей дошкольного возраста	1	
Тема 9.2. Методические основы развития речи в дошкольном возрасте	Содержание	5/3	
	Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе.	2	ПК 2.2 ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	

	Практическое занятие 82. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2	
	Практическое занятие 83. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах	1	
Тема 9.3. Планирование работы по развитию речи детей в образовательно-воспитательном процессе	Содержание	7/3	
	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками образовательной программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в ходе реализации работы по развитию и коррекции речи детей дошкольного возраста.	4	ПК 2.2 ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 84. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	1	
	Практическое занятие 85. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития детей дошкольного возраста (для одной возрастной группы по выбору обучающегося)	1	
	Практическое занятие 86. Особенности планирования индивидуальной работы с детьми с учетом рекомендаций учителя-логопеда	1	
	Содержание	3/1	

Тема 9.4. Средства развития речи детей дошкольного возраста	Средства реализации программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания.	2	ПК 2.2 ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 87. Речевая компетентность воспитателя. Основные характеристики речи воспитателя как средства развития речи детей дошкольного возраста.	1	
Раздел 10. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		53/25	
МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		84/40	
Тема 10.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	Содержание	4/2	
	Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	

	Практическое занятие 88. Подбор игр и игровых упражнений по развитию речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах	2	
Тема 10.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	Содержание	10/4	
	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни. Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	6	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 89. Анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2	
	Практическое занятие 90. Разработка технологических карт и проведение занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	2	
Тема 10.3. Методика формирования грамматического строя речи	Содержание	8/4	
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах.	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4

	Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников. Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.		ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 91. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	2	
	Практическое занятие 92. Подбор игр и игровых упражнений по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах	2	
Тема 10.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание	8/4	
	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи. Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 93. Анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 94. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.	2	
Тема 10.5. Методика обучения детей дошкольного возраста связной речи	Содержание	13/5	
	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми. Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию. Обучение детей пересказу литературных произведений.	8	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 95. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	1	
	Практическое занятие 96. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 97. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	2	
	Содержание	10/6	

Тема 10.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям. Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 98. Составление списка рекомендуемой литературы для чтения и рассказывания детям.	1	
	Практическое занятие 99. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	1	
	Практическое занятие 100. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	2	
	Практическое занятие 101. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	2	
Раздел 11. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	9/5		
МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	84/4		
	Содержание	7/5	

Тема 11.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста. Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей. Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.4 ПК 2.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 102. Подбор диагностического инструментария для изучения разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 103. Оценка речевого развития детей дошкольного возраста на основе анализа видеосюжетов.	2	
	Практическое занятие 104. Диагностика читательских предпочтений дошкольников	1	
Тема 11.2. Речевая готовность к школьному обучению	Содержание	2/0	
	Понятие речевой готовности к школьному обучению. Показатели. Система оценки речевой готовности в работе воспитателя.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.4 ПК 2.5

Раздел 12. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		11/5	
МДК.02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		64/26 38/26	
Тема 12.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	3/1	
	Методика формирования элементарных математических представлений как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста. Формы организации и формы обучения детей основам математики. Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 105. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	1	
Тема 12.2. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	5/3	
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	

	Практическое занятие 106. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах	1	
	Практическое занятие 107. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.	2	
Тема 12.3. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	3/1	
	Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал. Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 108. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	1	
Раздел 13. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		47/18	
МДК.02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		64/26 38/26	
Тема 13.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и	Содержание	3/1	
	Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

дошкольного возраста	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 109. Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	1	
Тема 13.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	Содержание	18/4	
	Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Методика развития количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	8	
	Методика обучения дошкольников решению арифметических задач, примеров.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 110. Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	1	
Практическое занятие 111. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.	2		
Практическое занятие 112. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах	1		
Тема 13.3. Методика формирования представлений о величине	Содержание	5/1	
	Особенности формирования представлений детей о величине предметов. Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах. Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы	4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,

			ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 113. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.	1	
Тема 13.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	Содержание	8/4	
	Особенности восприятия детьми геометрических фигур и формы предметов. Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами	4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 114. Анализ раздела «Форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов дидактических игр.	1	
	Практическое занятие 115. Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах	2	
	Практическое занятие 116. Проведение и анализ фрагментов занятий, дидактических игр по формированию геометрических представлений и их самоанализ	1	
Тема 14.5. Методика формирования представлений о времени	Содержание	7/4	
	Особенности восприятия времени детьми разного возраста. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада	3	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6 ОК 01, ОК 02,

			ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 117. Анализ математических занятий, разработка конспектов фрагментов занятий.	1	
	Практическое занятие 118. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие 119. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «сутки», «вчера», «сегодня», «завтра», «неделя», «год», их демонстрация.	1	
Тема 14.6. Методика формирования пространственных представлений	Содержание	6/4	
	Особенности восприятия пространства детьми. Методика формирования пространственных представлений у детей разных возрастных групп.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 120. Анализ программных задач дидактических игр, упражнений, фрагментов занятий по развитию	1	

	пространственных представлений у детей разного дошкольного возраста		
	Практическое занятие 121. Демонстрация приемов обучения ориентировке в окружающем пространстве, умению определять и называть указанные направления, пространственное расположение объектов, ориентироваться на плоскости.	1	
	Практическое занятие 122. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.	2	
Раздел 15. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста		6/3	
МДК.02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		64/26 38/26	
Тема 15.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6/3	
	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение. Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития. Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста	3	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 123. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста	1	

Практическое занятие 124. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.		2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся		3	
1.Подбор художественного слова математического содержания		1	
2. Составление конспектов занятий по формированию элементарных математических представлений с детьми разных возрастных групп		1	
3.Составление картотеки дидактических игр с детьми разных возрастных групп		1	
Консультации		2	
Экзамен		3	
Раздел 11. Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста		68/40	
МДК. 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста		68/40	
Тема 11.1. Теория и методика экологического образования дошкольников	Содержание	34/22	
	<p>Понятия «окружающий мир», «экологическое воспитание» Введение. Научные труды Я. А. Коменского «Материнская школа», Ж.Ж. Руссо, Ф. Фребеля, П.Кергомар, М. Монтессори, О.Декроли, С. Френе. Научное обоснование проблем методики ознакомления дошкольников с природой в 50-80-х годах XX века исследовалось в научных трудах А.М. Степанова, Э.И. Залкинд, М.М. Марковская, З.Д. Сизенко, С.А. Веретенникова, Г.С. Филиппюк, П.Г. Саморукова, А.К. Матвеева, Н.И. Ветрова, Л.М. Маневцова.</p> <p>Методика и методы, приемы ознакомления дошкольников с окружающим миром. Формы организации деятельности детей при ознакомлении их с природой. Ценность знаний об окружающем мире для познавательного развития дошкольников. Особенности формирования представлений об окружающем мире у дошкольников. Ознакомление с окружающим миром основа экологического</p>	12	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

воспитания. Природа - фактор разностороннего развития ребенка дошкольного возраста, а также средство расширения личного опыта. Концепция непрерывного экологического образования. Вариативность программ экологического воспитания детей дошкольного возраста.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	22	
Практическое занятие № 125. Анализ целевых ориентиров по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста в ФГОС ДО.	1	
Практическое занятие № 126. Анализ программных задач по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста на основе ФОП ДО	2	
Практическое занятие № 127. Подготовка презентации о методических принципах ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного (возрастная категория на выбор)	2	
Практическое занятие № 128. Составление аннотации и подготовка презентации актуальных литературных источников по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного (возрастная категория на выбор)	1	
Практическое занятие № 129. Составление циклограммы воспитателям по ознакомлению детей раннего возраста с окружающим миром на основе ФОП ДО	2	
Практическое занятие № 130. Составление циклограммы воспитателям по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром на основе ФОП ДО.	2	
Практическое занятие № 131. Составление блок-схемы методов, приемов ознакомления дошкольников с окружающим миром	2	
Практическое занятие № 132. Составление конспекта проведения беседы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению их с природой (возрастная категория на выбор)	2	

	Практическое занятие № 133. Составление таблицы с произведениями детской литературы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с природой на основе ФОП ДО	2	
	Практическое занятие № 134. Составление конспекта дидактической игры природоведческого и экологического содержания для детей дошкольного возраста для всех возрастных групп	2	
	Практическое занятие № 135. Проведение дидактической игры природоведческого и экологического содержания для детей дошкольного возраста (возрастная категория на выбор)	4	
Тема 11.2. Теоретические и практические основы ознакомления дошкольников с окружающим миром	Содержание	32/18	ПК 2.1
	Принципы развивающего и воспитывающего характера знаний о природе: отбор знаний с учетом цели и задач экологического воспитания дошкольников, их возрастных возможностей. Технология построения эколого-образовательного процесса, особенности предметно-развивающей среды. Развивающая экологическая среда в дошкольной образовательной организации. Уголок природы как условие экологического образования детей дошкольного возраста. Основные методы экологического образования детей. Наблюдение – ведущий метод.	14	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	ОК 06
	Практическое занятие № 136. Анализ и составление перечня (каталога) программ по экологическому воспитанию детей	2	ОК 09
	Практическое занятие № 137. Составление конспекта наблюдения за природой для детей дошкольного возраста для всех возрастных групп (период года и природный объект на выбор)	2	
	Практическое занятие № 138. Проектирование (создание презентации) центра активности в групповом пространстве для ознакомления детей с природой	3	
	Практическое занятие № 139. Проектирование экологической тропы и методических рекомендаций по работе с ней	3	

	Практическое занятие № 140. Составление конспекта экскурсии в природу для детей старшего дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие № 141. Практическое занятие № 43. Составление конспекта занятия по ознакомлению с природой детей раннего возраста.	2	
	Практическое занятие № 142. Практическое занятие № 43. Составление конспекта занятия по ознакомлению природой для детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие № 143. Практическое занятие № 43. Составление календарно-тематического плана по ознакомлению с природой детей дошкольного возраста (возрастная категория на выбор).	2	
Дифференцированный зачет		2	
Раздел 12. Специфика литературы для детей дошкольного возраста		10/2	
МДК.02.08 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		50/24	
Тема 12.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	Содержание	2	
	Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы. Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06; ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2.
Тема 12.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	Содержание	3	
	Малые формы детского фольклора, их особенности. Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки	3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06; ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2.
	Содержание	5/2	

Тема 12.3. Русская классическая литература в детском чтении.	Литературные сказки для детей поэтов 19 века. В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, П.П.Ершов. Сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка в детском чтении. Цикл «Аленушкины сказки» Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого и К.Д. Ушинского Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения».	3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06; ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 144. Выявление художественной специфики и воспитательного потенциала басен И.А.Крылова.	2	
Раздел 13. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников		17/5	
МДК.02.08 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		50/24	
	Содержание	13/3	

<p>Тема 13.1. Отечественная литература XX в. в детском чтении.</p>	<p>Сказки для детей М. Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок. К.И. Чуковский – детский писатель, критик, переводчик, исследователь детства.</p> <p>Сказки К. И. Чуковского для детей</p> <p>Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».</p> <p>Природоведческая детская книга. Творчество для детей М.М. Пришвина, В.П.Бианки, Е.И.Чарушина, Н.Сладкова, Б.С.Житкова</p> <p>Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.</p> <p>Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»).</p> <p>Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтунья» и др.</p> <p>С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.</p> <p>Детская поэзия 2-ой половины 20 века (И.Токмакова, Е. Благинина, З. Александрова, Б. Заходер, В. Берестов, Э.Успенский).</p> <p>Детская юмористическая проза в рассказах Н. Носова, В. Драгунского.</p> <p>Особенности юмористических рассказов</p>	<p>10</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06; ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2.</p>
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>3</p>	
	<p>Практическое занятие 145. Выявление художественной специфики народных сказок о животных, волшебных и социально-бытовых.</p>	<p>1</p>	

	Практическое занятие 146. Выявление художественного своеобразия произведений поэтов реалистического направления: С.Я.Маршака, А.Л.Барто, С.В.Михалкова	1	
	Практическое занятие 147. Создание презентаций по произведениям отечественной детской классики.	1	
Тема 13.2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении	Содержание	4/2	
	Золотой фонд зарубежной литературы для детей. Сказочное творчество Шарля Перро, Братьев Гримм, Г.Х.Андерсена. Переводная детская книга 20 века. Творчество Джанни Родари, Редьярда Киплинга, Льюис Кэрролл, Астрид Линдгрен, Алана Милна и др.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06; ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 148. Составление аннотации к зарубежным сказкам (по выбору).	2	
Раздел 14. Практикум по выразительному чтению		23/17	
МДК.02.08 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		50/24	
Тема 14.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи.	Содержание	2	
	Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач Задачи чтения (по К.С. Станиславскому). Общая культура выразительного чтения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06; ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2.
Тема 14.2. Средства выразительности устной речи.	Содержание	8/8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 149. Техника речи. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06; ПК 2.1., ПК 2.2.,

	Практическое занятие 150. Голос. Сила голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.	1	ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2.
	Практическое занятие 151. Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников.	1	
	Практическое занятие 152. Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов.	1	
	Практическое занятие 153. Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.	1	
	Практическое занятие 154. Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты.	1	
	Практическое занятие 155. Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.	1	
	Практическое занятие 156. Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.	1	
Тема 14.3. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.	Содержание	2/1	
	Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06; ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 157. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.	1	
Тема 14.4. Особенности исполнения литературных	Содержание	3/3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 158. Фольклорные формы: специфика их выразительного чтения, выбор приемов чтения и рассказывания	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06;

произведений разных жанров.	Практическое занятие 159. Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.	1	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2.
	Практическое занятие 160. Поэзия и проза: приемы повествования, осознанный выбор исполнительских приемов	1	
Тема 14.5. Формирование выразительной речи дошкольников	Содержание	2/1	
	Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06; ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 161. Тренировочные упражнения в работе над выразительностью речи, их разновидности	1	
Содержание	6/4		
Тема 14.6. Анализ художественных произведений для детей дошкольного возраста	Анализ художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06; ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 162. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 163. Подготовка конспектов занятий по произведениям детской литературы для дошкольников.	2	
	Содержание	46 26/20	
Раздел 15. Теоретические и методические основы организации познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста		46 26/20	
МДК 02.09. *Теоретические и методические основы организации познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста		46/20	
	Содержание	2	

Тема 15.1. Сущность и своеобразие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	Понятие «познавательно-исследовательская деятельность дошкольника». Проблема познавательного развития дошкольников в современных исследованиях.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Характеристика структурных компонентов познавательно-исследовательской деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат)	1	
Тема 15.2. Научные основы программы организации познавательно-исследовательской деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Содержание	4/2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Содержание программных требований к познавательно-исследовательской деятельности детей и их усложнение по возрастным группам детей.	1	
	Требования к содержанию познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 164. Анализ задач по познавательно-исследовательской деятельности детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2	
Тема 15.3. Подход к построению развивающей предметно-пространственной среды в рамках познавательно-исследовательской деятельности детей	Содержание	10/2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Создание развивающей предметно-пространственной среды (РПППС) для организации познавательно-исследовательской деятельности детей в ДОО	2	
	Использование современных интерактивных средств в РПППС ДОО: интерактивной песочницы, цифровой лаборатории	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	Практическое занятие 165. Составление перечня материалов и оборудования для центра активности по познавательно-исследовательской деятельности детей	2	

			ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 15.4. Формы организации познавательно-исследовательской деятельности детей	Содержание	4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Общая характеристика форм организации совместной познавательно-исследовательской деятельности взрослых и детей	1	
	Детское экспериментирование как форма организации познавательно-исследовательской деятельности	1	
	Исследовательские проекты как форма организации познавательно-исследовательской деятельности	1	
	Образовательное событие как форма организации познавательно-исследовательской деятельности	1	
Тема 15.5. Методика организации и проведения опытов и экспериментов в разных возрастных группах	Содержание	12/8	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Методика проведения опытов и экспериментов с детьми 3-4 лет	1	
	Методика проведения опытов и экспериментов с детьми 4-5 лет	1	
	Методика проведения опытов и экспериментов с детьми 5-6 лет	1	
	Методика проведения опытов и экспериментов с детьми 6-7 лет	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 166. Демонстрация проведения опытов и экспериментов в разных возрастных группах	6	
	Практическое занятие 167. Составление картотеки опытов и экспериментов в разных возрастных группах	2	
Тема 15.6. Методика организации и проведения познавательно-исследовательской деятельности детей с использованием	Содержание	12/8	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Методика организации и проведения экспериментальной деятельности с использованием детской цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии»	2	
	Методика организации и проведения экспериментальной деятельности с использованием интерактивной песочницы	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	

интерактивного оборудования	Практическое занятие 168. Составление технологических карт по проведению экспериментальной деятельности детей с использованием интерактивного оборудования	4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 169. Отработка практических умений по проведению фрагментов ОД с использованием интерактивного оборудования	4	
Дифференцированный зачет		2	
Раздел 16 Основы робототехники		8	
*МДК 03.06 *Основы образовательной робототехники в ДОО		34/20	
Тема 16.1. Понятия робототехники	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 2.3
	Понятие механизм, автомат, робот. Направления робототехники.	1	
Тема 16.2. Понятия моделирования и конструирования	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.3
	Модель, моделирование, этапы моделирования. Понятие конструирования, виды конструирования.	1	
Тема 16.3. Конструирование объектов по схематическому чертежу и техническому рисунку	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.6
	Формы организации работы с конструкторами. Конструирование объекта по технологической карте. Конструирование по чертежу	2	
Тема 16.4. Виды образовательных конструкторов	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.6
	Виды образовательных конструкторов. Названия деталей Виды передач. Управление роботом. Датчики.	2	
Тема 16.5. Способы соединения деталей	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1,
	Способы соединения деталей. Правила техники безопасности и личной гигиены при работе с конструктором и монтажными инструментами. Организация рабочего места. Принцип 4С	2	

			ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5
Раздел 17. Конструктор и его возможности		26/20	
*МДК 03.06 *Основы образовательной робототехники в ДОО		34/20	
Тема 17.1. Среда программирования	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05. ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.6
	Программные среды для программирования роботов –, их сравнение, анализ, область применения программных сред. Составление блок-схем. Составление программ в среде программирования	2	
Тема 17.2. Основы сборки и программирования простых механизмов	Содержание	8/8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 170. Зубчатая передача.	2	
	Практическое занятие 171. Ременная передача.	2	
	Практическое занятие 172. Кулачки и рычаги. Червячная передача.	2	
	Практическое занятие 173. Датчик расстояния. Датчик наклона.	2	
Тема 17.3. Проекты с пошаговыми инструкциями	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 2.6
	Название и назначение деталей робототехнического конструктора. Проекты с пошаговыми инструкциями.	2	
Тема 17.4. Проекты с открытым решением	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4. ПК 2.5, ПК 2.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Проекты с открытым решением.	2	
	Содержание	12/10	

Тема 17.5. Формы организации конструирования	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6.
	Практическое занятие 174. Конструирование по условиям	2	
	Практическое занятие 175. Конструирование по заданной теме	2	
	Практическое занятие 176. Конструирование по замыслу	2	
	Практическое занятие 177. Составление заданий для детей старшего дошкольного возраста по робототехнике с использованием конструктора	2	
	Практическое занятие 178. Разработка и осуществление мини-проекта по робототехнике	2	
Дифференцированный зачет		2	
Раздел 18. Теоретические основы организации театрализованной деятельности дошкольников		14/6	
МДК 02.11 Театрализованная деятельность в ДОО		36/20	
Тема 18.1. Театрально-игровая деятельность детей как разновидность художественно-речевой деятельности	Содержание	2/0	
	Значение, функции, особенности театрально-игровой деятельности детей как разновидности художественно-речевой деятельности. Определение понятий «инсценировка», «театрализация», «театрализованное представление», «театрализованная игра», «драматизация»	2	ПК 2.2 ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 18.2. Театрально-игровая деятельность детей как разновидность художественно-речевой деятельности	Содержание	4/2	
	Значение, функции, особенности театрально-игровой деятельности детей как разновидности художественно-речевой деятельности. Определение понятий «инсценировка», «театрализация», «театрализованное представление», «театрализованная игра», «драматизация»	2	ПК 2.2 ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 05

	Практическое занятие 179. Выполнение творческих заданий по различным видам театрализованной деятельности	2	ОК 06 ОК 09
Тема 18.3. Виды театрализованной деятельности в ДОО	Содержание	4/2	
	Классификация театрализованных игр Л.С. Фурминой и Л.В. Артемовой. Характеристика отдельных видов театра для детей. Особенности и методика работы с разными куклами	2	ПК 2.2 ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 180. Овладение навыками кукловождения, марионеток, бибабо, пальчикового театра, театра картинок, театра живой руки.	2	
Тема 18.4. Этапы театрализованной деятельности.	Содержание	4/2	
	Этап подготовки сценарного материала, репетиционный этап; подготовка предметно-развивающей среды (атрибуты, декорации, афиша, программа спектакля, пригласительные билеты), постановка спектакля	2	ПК 2.2 ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 181. Подготовка сценарного материала	2	
Раздел 19. Методика организации театрализованной деятельности		22/14	
МДК 02.11 Театрализованная деятельность в ДОО		36/20	
Тема 19.1. Роль педагога в организации	Содержание	4/2	
	Принципы правильной организации театральных занятий с дошкольниками. Создание предметно-развивающей среды	2	ПК 2.1 ПК 2.2

театрализованной деятельности в ДОУ	Основные условия и направления педагогического руководства игровой деятельностью в детском саду.		ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 2.6
	Практическое занятие 182. Работа над характерными персонажами сказок	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 19.2. Основы художественного оформления театрализованной деятельности	Содержание	4/2	
	Музыкальное, звукошумовое и световое оформление театрализованного представления в детском саду. Понятие художественного оформления. Костюмы, декорации, атрибуты театра. История костюма. Особенности изготовления декораций, костюмов, аксессуаров.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 183. Подбор музыкального оформления к сказкам.	2	
Тема 19.3. Особенности театрализованной деятельности разных возрастных группах	Содержание	6/4	
	Формы организации театрализованной деятельности в ДОУ. Особенности организации театрализованных игр в разных возрастных группах и руководство ими. Средства обучения детей.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 2.4

	Практическое занятие 184. Составление образовательной модели реализации разных видов театра для детей в соответствии с их возрастом.	2	ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие 185. Подбор художественных произведений для театрализации в разных возрастных группах	2	
Тема 19.4. Методика руководства театрализованной деятельностью в разных возрастных группах	Содержание	8/6	
	Своеобразие подходов подходы к методике работы с детьми в зависимости от возрастной группы. Основные направления развития театрализованной игры в каждой возрастной группе. Развитие театрально-игровых умений детей. Методика работы над ролью.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 186. Организация постановочной работы	2	
	Практическое занятие 187. Организация репетиционной работы	2	
	Практическое занятие 188. Показ театрализованных представлений	2	
Учебная практика Виды работ: 1. Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования: различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.			72

2. Наблюдение и анализ организации и создания условий для развития различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), обучения и общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.
3. Наблюдение и анализ проведения педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.
4. Наблюдение и анализ осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности детей раннего и дошкольного возраста в группах профильной образовательной организации.
5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп профильной образовательной организации, необходимой для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
6. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.
7. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
8. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.
9. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.
10. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.
11. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.
12. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.
13. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования.
14. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие).
15. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
16. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
17. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.

<p>18. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет.</p> <p>19. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.</p> <p>20. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>21. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.</p> <p>22. 22. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка</p>	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельное планирование, организация и проведение разных видов деятельности (образовательная, игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность) и общения детей раннего и дошкольного возраста, поддержка свободной, самостоятельной детской игры, детской инициативы, самостоятельности и сотрудничества; ведение необходимой документации. 2. Участие в обогащении, поддержании развивающей предметно-пространственной среды для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. 3. Участие в осуществлении педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. 4. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 5. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста 6. Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста. 7. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 8. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 9. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 	<p>144</p>

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">10. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.11. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.12. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).13. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению.14. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.15. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.16. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.17. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.18. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.19. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.20. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.21. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии22. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.23. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста | |
|--|--|

2.4. Курсовой проект (работа)

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Развитие навыков исследовательской деятельности в старшем дошкольном возрасте
2. Метод проектов в обучении детей дошкольного возраста
3. Игрушка как средство всестороннего воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
4. Инновационные педагогические технологии в воспитании и обучении дошкольников
5. Вальдорфские детские сады
6. Детские сады Марии Монтессори
7. Возникновение и развитие дошкольного образования в России
8. Особенности дошкольного образования за рубежом
9. Современное дошкольное образование в России
10. Выдающиеся российские педагоги прошлого и их вклад в развитие дошкольного образования
11. Выдающиеся зарубежные педагоги прошлого и их вклад в развитие дошкольного образования
12. Русское народное творчество в воспитании детей
13. Основная образовательная программы дошкольного образования
14. Развивающее обучение в детском саду
15. Средства обучения и воспитания дошкольников
16. Методы обучения и воспитания дошкольников
17. Феномен субкультуры дошкольного детства
18. Воспитание в образовательном процессе дошкольной образовательной организации
19. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада
20. Свободная самостоятельная деятельность дошкольников
21. Особенности психолого-педагогической адаптации детей к детскому саду
22. Подготовка детей к обучению в школе
23. Познавательное развитие дошкольников
24. Социально-коммуникативное развитие дошкольников
25. Художественно-эстетическое развитие дошкольников

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теории и методики дошкольного образования», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона по видам работ: «Зона под вид работ Зона познавательно-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)

1. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)

1. Алексеева, Елена Евгеньевна. Психологические проблемы детей дошкольного
2. Арапова-Пискарева Н. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. – Москва: Мозаика-Синтез, 2022. – 368 с.

3. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518040> (дата обращения: 15.11.2023).

4. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932> - (дата обращения 09.12.2022). – Текст : электронный.

5. Воробьева, Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с.

6. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06142-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515528> (дата обращения: 15.11.2023).

7. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с.

8. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515006> (дата обращения: 15.11.2023).

9. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.

10. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с.

11. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 09.12.2022).

12. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513279> (дата обращения: 15.11.2023).

13. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с.

14. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517987> (дата обращения: 15.11.2023).

15. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с.

16. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515179> (дата обращения: 15.11.2023).

17. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с.

18. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517226> (дата обращения: 15.11.2023).

19. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего

профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с.

20. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515351> (дата обращения: 15.11.2023).

21. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с.

22. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Чельшева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520246> (дата обращения: 15.11.2023).

23. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : ИНФРА-М, 2021. - <https://znanium.com/catalog/document?id=370352> - (дата обращения 09.12.2022). - Текст : электронный.

24. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с.

25. Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с.

26. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515236> (дата обращения: 15.11.2023).

27. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с.

28. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514502> (дата обращения: 15.11.2023).

29. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с.

30. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

31. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511679> (дата обращения: 15.11.2023).

32. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с.

33. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11709-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518032> (дата обращения: 15.11.2023).

34. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с.

35. Петряков, П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08556-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514546> (дата обращения: 15.11.2023).

36. Петряков, П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с.

37. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530878> (дата обращения: 15.11.2023).

38. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с.

39. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495698> (дата обращения: 09.12.2022).

40. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516989> (дата обращения: 15.11.2023).

41. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с.

42. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511653> (дата обращения: 15.11.2023).

43. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с.

44. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518256> (дата обращения: 15.11.2023).

45. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с.

46. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. — Москва: Издательский центр «Академия», 2020. — 288 с.

47. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518413> (дата обращения: 15.11.2023).

48. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.— Москва: Ленанд, 2020. — 216 с.

2. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности: учебник /А. А. Леонтьев.— Москва: Либроком, 2014. — 246 с.

3. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. — Москва: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.

4. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - Москва: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.

5. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. — Москва: Издательский центр «Академия», 2008. — 256 с.

6. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.

7. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.– 4-е изд.– Москва: МПСИ, 2011.–392с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
<i>ПК 2.1</i>	Демонстрирует навыки организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике Экзамен
<i>ПК 2.2</i>	Способен осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	
<i>ПК 2.3</i>	Способен создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	
<i>ПК 2.4</i>	Демонстрирует способность осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	
<i>ПК 2.5</i>	Способен осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	
<i>ПК 2.6</i>	Демонстрирует способность осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	
<i>ОК 01</i>	владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария;	
<i>ОК 02</i>	определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации;	
<i>ОК 04</i>	организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	

<i>OK 05</i>	демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач;	
<i>OK 06</i>	описывает значимость своей специальности; применяет стандарты антикоррупционного поведения	
<i>OK 09</i>	понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса	

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
АДАптиРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ
ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

2024 г

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение основного вида деятельности «педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями.	
ОК.02	Применять дифференцированные	Коррекционно-педагогические	-

	<p>методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности; организации познавательной и исследовательской деятельности; художественно-творческими и продуктивными видами деятельности; организовывать процесс общения и посильный труд детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>	<p>технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с применением коррекционно-педагогических технологий.</p>	
ОК.04	<p>Осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>	<p>Основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>	
ОК.05	<p>Организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с</p>	<p>Средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их</p>	

	с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации	использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.	
ОК.06	Анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией.	Требования к оформлению документации воспитателя. Нормативно-правовую документацию по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	

ПК.3.1	<p>Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>	<p>Содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>	<p>Организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p>
ПК.3.2	<p>Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>	<p>Особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования. планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p>	<p>Планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и</p>

		Особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.	множественными нарушениями развития. Составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.
ПК.3.3	Обеспечивать специальные условия для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности. Вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию. Принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
ПК.3.4	Проводить педагогическую диагностику развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов	Принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации. Методы педагогической диагностики,	Проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра,

	деятельности, общения и обучения.	применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
ПК.3.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.	Структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности.	Ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	390	194
Консультация	6	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	8	-
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	72	72
производственная	144	144
Промежуточная аттестация	12	
Всего	638	410

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:						
				Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Консультации	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	МДК.03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	68	32	68	58	-	2	2		
	МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	70	38	70	68	-		2		
	МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	68	28	68	66	-		2		
	МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	68	34	68	62	-	2	1		

МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	58	22	58	52	-	2	1		
МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья	48	20	48	48	-		-		
МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	36	20	36	36	-	-	-		
Учебная практика	72	72						7	
Производственная практика	144	144						2	14
Промежуточная аттестация ПМ.	6								4
Всего:	638	410	416	390	-	6	8	72	144

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК.03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья		58/32	
Раздел 1. Технологии социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями		10/6	
Тема 1.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание	4/2	
	Особенности развития личности детей с задержкой психического развития.	2	ПК 3.1
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с задержкой психического развития.		ПК 3.2
	Особенности развития личности детей с легкой и выраженной умственной отсталостью.		ПК 3.3
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с лёгкой и выраженной умственной отсталостью.		ПК 3.4
	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями.		ПК 3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2
Практическое занятие 1. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями.	2	ОК 02	
			ОК 04
			ОК 05
			ОК 06
			ОК 09
Тема 1.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному	Содержание	6/4	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития.	2	ПК 3.1
			ПК 3.2
			ПК 3.3
			ПК 3.4

развитию детей с интеллектуальными нарушениями	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью.		ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями.		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с интеллектуальными нарушениями.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с задержкой психического развития.	1	
	Практическое занятие 3. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с умственной отсталостью.	1	
	Практическое занятие 4. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с интеллектуальными нарушениями.	2	
Раздел 2. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха		10/6	
Тема 2.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха	Содержание	4/2	
	Особенности развития личности слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации.	2	ПК 3.1
	Особенности социально-коммуникативного развития слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации.		ПК 3.2
	Особенности развития личности глухих детей.		ПК 3.3
	Особенности социально-коммуникативного развития глухих детей.		ПК 3.4
	ПК 3.5		
		ОК 01	
		ОК 02	
		ОК 04	

	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха.		ОК 05 ОК 06 ОК 09	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 5. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с глухих, слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации.	2		
Тема 2.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание	6/4		
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для слабослышащих дошкольников.	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для глухих дошкольников.			
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников, перенесших операцию по кохлеарной имплантации.			
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с различной степенью потери слуха.			
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с различной степенью потери слуха.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическое занятие 6. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию слабослышащих дошкольников.		1	

	Практическое занятие 7. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию глухих дошкольников.	1	
	Практическое занятие 8. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с различной степенью потери слуха.	2	
Раздел 3. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи		8/5	
Тема 3.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи	Содержание	4/2	
	Особенности развития личности детей с нарушениями речи	2	ПК 3.1
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи		ПК 3.2
	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи.		ПК 3.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 3.4
Практическое занятие 9. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи.	2	ПК 3.5	
			ОК 01
			ОК 02
			ОК 04
			ОК 05
			ОК 06
			ОК 09
Тема 3.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями речи	Содержание	4/3	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи.	1	ПК 3.1
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями речи.		ПК 3.2
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи.		ПК 3.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	ПК 3.4
			ПК 3.5
			ОК 01
			ОК 02
			ОК 04
			ОК 05
			ОК 06
			ОК 09

	Практическое занятие 10. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи.	2	
	Практическое занятие 11. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи.	1	
Раздел 4. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения		10/5	
Тема 4.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	Содержание	4/2	
	Особенности развития личности детей с нарушениями зрения	2	ПК 3.1
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения.		ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Практическое занятие 12. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения.	2		
Тема 4.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями зрения	Содержание	6/3	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями зрения.	3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями зрения.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями зрения.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	3		

	Практическое занятие 13. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями зрения.	1	
	Практическое занятие 14. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями зрения.	2	
Раздел 5. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		10/5	
Тема 5.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание	4/2	
	Особенности развития личности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	ПК 3.1
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		ПК 3.2
	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		ПК 3.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 3.4
	Практическое занятие 15. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	ПК 3.5
			ОК 01
			ОК 02
			ОК 04
			ОК 05
			ОК 06
			ОК 09
Тема 5.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание	6/3	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	3	ПК 3.1
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		ПК 3.2
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с		ПК 3.3
			ПК 3.4
			ПК 3.5
			ОК 01
			ОК 02
			ОК 04
			ОК 05
			ОК 06
			ОК 09

	адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 16. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	
	Практическое занятие 17. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	1	
Раздел 6. Технологии социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения		10/5	
Тема 6.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Содержание	4/2	
	Особенности развития личности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения.	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения.		ОК 04
	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения.		ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие 18. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения.	2		
Тема 6.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с	Содержание	6/3	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.	3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5

расстройствами аутистического спектра и поведения	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 19. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.	1	
	Практическое занятие 20. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся		2	
1. Подготовка презентации «Современные технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ».		1	
2. Анализ плана коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию детей с ОВЗ на 1 месяц в группе, в которой студент проходит производственную практику.		1	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6	
МДК.03.02. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья		68/38	
Раздел 7. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями		12/8	
	Содержание	6/4	

Тема 7.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.	2	ПК 3.1
	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с задержкой психического развития.		ПК 3.2
	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с умственной отсталостью.		ПК 3.3
	Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями.		ПК 3.4
			ПК 3.5
	ОК 01		ОК 02
	ОК 04		ОК 05
	ОК 06		ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 21. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития предметной и игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями.	4	
Тема 7.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание	6/4	
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития.	2	ПК 3.1
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности.		ПК 3.2
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития.		ПК 3.3
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой		ПК 3.4
	ПК 3.5		
	ОК 01		ОК 02
	ОК 04		ОК 05
	ОК 06		ОК 09

	для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности.		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с задержкой психического развития и умственной отсталостью.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 22. Разработка игр и упражнений по развитию мелкой моторики рук и координации движений для детей с интеллектуальными нарушениями.	1	
	Практическое занятие 23. Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для развития игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.	2	
	Практическое занятие 24. Подбор и разработка содержания сюжетно-ролевой и театрализованной игры с дошкольниками с задержкой психического развития и умственной отсталостью.	1	
Раздел 8. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха		10/6	
Тема 8.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха	Содержание	4/2	
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха.	2	ПК 3.1
	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха.		ПК 3.2
	Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха.		ПК 3.3
	ПК 3.4		
			ПК 3.5
			ОК 01
			ОК 02
			ОК 04
			ОК 05

			ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 25. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха в зависимости от степени потери слуха	2	
Тема 8.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха	Содержание	6/4	
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для глухих, слабослышащих дошкольников и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации.	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для глухих, слабослышащих дошкольников и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха.		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 26. Подбор и разработка дидактических игр по развитию слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха различной степени по рекомендациям сурдопедагога.	2	
Практическое занятие 27. Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для развития предметной и игровой деятельности у глухих дошкольников.	2		

Раздел 9. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения		12/6	
Тема 9.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения	Содержание	6/2	
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения.	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения.		
	Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями зрения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие 28. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с разной степенью нарушениями зрения.	2		
Тема 9.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения	Содержание	6/4	
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для слепых и слабовидящих дошкольников.	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для слепых и слабовидящих дошкольников.		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения.		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с		

	адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 29. Подбор и разработка дидактических игр по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения различной степени по рекомендациям тифлопедагога.	2	
	Практическое занятие 30. Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у слепых дошкольников.	2	
Раздел 10. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи		12/6	
Тема 10.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи	Содержание	6/2	
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями речи.	4	ПК 3.1
	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи.		ПК 3.2
	Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи.		ПК 3.3
			ПК 3.4
			ПК 3.5
		ОК 01	
		ОК 02	
		ОК 04	
		ОК 05	
		ОК 06	
		ОК 09	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 31. Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи.	2	
Тема 10.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой	Содержание	6/4	
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи.	2	ПК 3.1
			ПК 3.2
			ПК 3.3
			ПК 3.4

деятельности детей с нарушениями речи	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи.		ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи.		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 32. Разработка театрализованной игры с учетом особенностей развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.	2	
	Практическое занятие 33. Разработка игрового квеста с учетом особенностей развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.	2	
Раздел 11. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		10/6	
Тема 11.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание	4/2	
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 34. Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	
Тема 11.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание	6/4	
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4
Практическое занятие 35. Составление сценария театрализованной игры с учетом особенностей двигательных	2		

	нарушений дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.		
	Практическое занятие 36. Разработка игр и упражнений по развитию моторики и зрительно-моторной координации для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	1	
	Практическое занятие 37. Подбор и разработка содержания сюжетно-ролевой с дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	1	
Раздел 12. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения		10/6	
Тема 12.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Содержание	4/2	
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.	2	ПК 3.1
	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.		ПК 3.2
	Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.		ПК 3.3
			ПК 3.4
			ПК 3.5
		ОК 01	
		ОК 02	
		ОК 04	
		ОК 05	
		ОК 06	
		ОК 09	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 38. Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.	2	
Тема 12.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с	Содержание	6/4	
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5

расстройствами аутистического спектра и поведения	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 39. Разработка игр и упражнений на развитие навыков взаимодействия с воспитателем и сверстниками для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения.	2	
	Практическое занятие 40. Составление сценария театрализованной игры дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения с учетом особенностей взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
1. Подготовить аннотации современных статей по теме "Особенности предметной деятельности дошкольников с ОВЗ" (не менее 15 статей, не старше 2019 г.)	1		
2. Подготовить аннотации современных статей по теме "Особенности игровой деятельности дошкольников с ОВЗ" (не менее 15 статей, не старше 2019 г.)	1		
Дифференцированный зачет	2		
МДК 03.03. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	66/28		

Раздел 1. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями		13/4	
Тема 1.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями	Содержание	4/1	
	Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.	3	ПК 3.1
	Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с задержкой психического развития.		ПК 3.2
	Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с умственной отсталостью.		ПК 3.3
	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями.		ПК 3.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ПК 3.5
	Практическое занятие 41. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями.	1	ОК 01
			ОК 02
			ОК 04
			ОК 05
			ОК 06
			ОК 09
Тема 1.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями	Содержание	9/3	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития.	6	ПК 3.1
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности.		ПК 3.2
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития.		ПК 3.3
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития.		ПК 3.4
Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития.	ПК 3.5		
			ОК 01
			ОК 02
			ОК 04
			ОК 05
			ОК 06
			ОК 09

	дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с задержкой психического развития и умственной отсталостью.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 42. Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по лепке с дошкольниками, имеющими интеллектуальные нарушения.	1	
	Практическое занятие 43. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по конструированию из строительного материала с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.	1	
	Практическое занятие 44. Разработка программы по формированию трудовых навыков для детей с интеллектуальными нарушениями.	1	
Раздел 14. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха		9/3	
Тема 14.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха	Содержание	3/1	
	Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха.	2	ПК 3.1
	Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха.		ПК 3.2
	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями слуха.		ПК 3.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04

	Практическое занятие 45. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями слуха.	1	ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 14.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха	Содержание	6/2	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха разной степени потери слуха.	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха разной степени потери слуха.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха.		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 46. Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по рисованию с дошкольниками, имеющими нарушения слуха.	1	
	Практическое занятие 47. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по аппликации с детьми, имеющими нарушения слуха.	1	
Раздел 15. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения		11/5	
Тема 15.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности	Содержание	3/1	
	Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения.	2	ПК 3.1 ПК 3.2

детей с нарушениями зрения	Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения.		ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями зрения.		ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 48. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями зрения.	1	
Тема 15.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения	Содержание	8/4	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения.	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения.		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения.		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 49. Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по аппликации с дошкольниками, имеющими нарушения зрения.	2	
	Практическое занятие 50. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по пластилинографии с детьми, имеющими нарушения зрения.	2	

Раздел 16. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи		10/5	
Тема 16.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи	Содержание	3/1	
	Особенности развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01
	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.		ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие 51. Выявление особенностей уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.	1	
Тема 16.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи	Содержание	7/4	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.	3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 52. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.	2	
	Практическое занятие 53. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по	2	

	конструированию из бумаги с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.		
Раздел 17. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		8/4	
Тема 17.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание	3/1	ПК 3.1
	Особенности развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	ПК 3.2
	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		ПК 3.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ПК 3.4
	Практическое занятие 54. Составление характеристики уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	1	ПК 3.5
			ОК 01
			ОК 02
			ОК 04
			ОК 05
			ОК 06
			ОК 09
Тема 17.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание	5/3	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	ПК 3.1
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		ПК 3.2
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		ПК 3.3
	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для		ПК 3.4
			ПК 3.5
			ОК 01
			ОК 02
			ОК 04
			ОК 05
			ОК 06
			ОК 09

	дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 55. Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	1	
	Практическое занятие 56. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.	1	
	Практическое занятие 57. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по рисованию с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата с использованием нетрадиционных способов изображения.	1	
Раздел 18. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения		13/7	
Тема 18.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Содержание	3/1	
	Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.	2	ПК 3.1
	Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.		ПК 3.2
	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.		ПК 3.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ПК 3.4
	Практическое занятие 58. Составление характеристики уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.	1	ПК 3.5
	Содержание	10/6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

Тема 18.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.	4	ПК 3.1
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.		ПК 3.2
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.		ПК 3.3
	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.		ПК 3.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ПК 3.5
	Практическое занятие 59. Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения.	2	ОК 01
	Практическое занятие 60. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра и поведения.	2	ОК 02
	Практическое занятие 61. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по рисованию с детьми, имеющими с расстройства аутистического спектра и поведения с использованием нетрадиционных способов изображения.	2	ОК 04
В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	ОК 05	
		ОК 06	
		ОК 09	

1. Подготовка презентации на тему «Использование нетрадиционных техник рисования и аппликации для детей дошкольного возраста с ОВЗ».		1	
2. Оформление консультации для родителей «Как сформировать у дошкольников с ОВЗ интерес к трудовой деятельности».		1	
Дифференцированный зачет		2	
МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья		62//34	
Раздел 19. Организация коррекционно-педагогической работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья		16/8	
Тема 19.1 Теоретические и методические основы развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	4/2	
	Цели, задачи, содержание, принципы, методы, приемы, средства, формы коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению родному языку дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Методы активизации и развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья. Средства речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогический подход к усвоению языка и развитию речи в дошкольном детстве.	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 06
	Практическое занятие 62. Составление таблицы по теме: «Концепции онтогенеза детской речи»	2	ОК 09
Тема 19.2 Современные подходы к развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	6/4	
	Структурное направление, функциональное направление, когнитивное направление, коррекционно-развивающее направление	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 3.4
	Практическое занятие 63. Подготовка презентаций на тему: «Современные подходы к развитию речи детей с нарушениями зрения/слуха/речи/», «Использование ИКТ в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ» и др.	4	ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

			ОК 09
Тема 19.3. Формы обучения и организованной образовательной деятельности по развитию речи	Содержание	6/2	
	Традиционная и нетрадиционная классификация. Обучение родной речи и языку на занятиях. Работа по речевому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья вне занятий.	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 3.5
	Практическое занятие 64. Разработка презентации «Условия организации речевой предметно-развивающей среды в семье, в образовательной организации».	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Раздел 20. Методические и теоретические основы развития речи детей с ОВЗ		46/26	
Тема 20.1 Особенности речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	6/4	
	Особенности словаря, грамматических навыков, звуковой стороны речи и связных высказываний детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 3.4
	Практическое занятие 65. Подготовка и анализ материалов по направлению «Технологии оценки состояния и развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья».	4	ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Содержание	32/18	

Тема 20.2 Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья	Методика воспитания звуковой культуры речи. Методика формирования лексического строя речи. Методика формирования грамматического строя речи. Методика развития образной речи. Формирование связной речи. Развитие диалогической формы связной речи и развитие монологической формы связной речи. Литературное образование дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Обучение грамоте. Этапы и методы обучения чтению и письму. Нетрадиционные методики обучения грамоте.	14	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	ОК 09
	Практическое занятие 66. Разработка игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с воспитанием звуковой стороны речи.	2	
	Практическое занятие 67. Составление конспекта (технологической карты) фрагмента занятия по рассматриванию картины.	2	
	Практическое занятие 68. Составление конспектов (технологических карт) дидактических игр и фрагментов занятий, решающих задачи формирования грамматического строя речи. Подбор дидактического наглядного материала	2	
	Практическое занятие 69. Подбор игр, упражнений и коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи.	2	
	Практическое занятие 70. Анализ схем Т.А. Ткаченко по обучению составлять описательные рассказы, составление рассказов по опорным схемам. Составление образцов рассказов по игрушкам с использованием опорных схем.	4	
	Практическое занятие 71. Составление технологической карты по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с художественной литературой.	4	
	Практическое занятие 72. Разработка игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с обучением грамоте.	2	

Тема 20.3. Технологии развития и коррекции речи дошкольников	Содержание	2	
	Нейропсихологические технологии. Педагогические технологии: коммуникативно-деятельностные технологии; когнитивно-лингвистические технологии; креативно-ориентированные технологии. Логопедическая коррекция системных нарушений речи.	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 20.4 Особенности работы воспитателя по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	6/4	
	Командное взаимодействие специалистов в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ. Особенности работы воспитателя по речевому развитию детей в группах комбинированной направленности. Планирование работы по развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 02
	Практическое занятие 73. Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
В том числе самостоятельная работа обучающихся		1	
1. Разработка дидактических игр, направленных на развитие мелкой моторики, как средства развития речи детей с ОВЗ».		1	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		3	
МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья		52/22	
Раздел 21. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья количественных представлений		11/4	

Тема 21.1. Особенности количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	4/1	
	Особенности количественных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.	3	ПК 3.1
	Особенности количественных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями.		ПК 3.2
	Особенности количественных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра.		ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
Практическое занятие 74. Составление характеристики особенностей количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	1		
Тема 21.2. Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	7/3	
	Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.	4	ПК 3.1
	Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями.		ПК 3.2
	Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра.		ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
Практическое занятие 75. Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на дочисловом этапе овладения представлениями о количестве и счёте.	1		

	Практическое занятие 76. Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на этапе вычислительной деятельности.	2	
Раздел 22. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о величинах		11/5	
Тема 22.1. Особенности представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	4/1	
	Особенности представлений о величинах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.	3	ПК 3.1
	Особенности представлений о величинах у дошкольников с сенсорными нарушениями.		ПК 3.2
	Особенности представлений о величинах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра.		ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 77. Составление характеристики особенностей усвоения представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	1	
Тема 22.2. Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	7/4	
	Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.	3	ПК 3.1
	Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с сенсорными нарушениями.		ПК 3.2
	Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра.		ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 02
	Практическое занятие 78. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	Практическое занятие 79. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий.	2	
Раздел 23. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о форме предмета и геометрических фигурах		10/4	
Тема 23.1. Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	3/1	
	Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с сенсорными нарушениями.		ОК 06
	Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра.		ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
Практическое занятие 80. Составление характеристики особенностей усвоения представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	1		
Тема 23.2. Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	7/3	
	Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с сенсорными нарушениями.		ОК 06
	Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра.		ОК 09
В том числе практических занятий и лабораторных работ	3		

	Практическое занятие 81. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий.	1	
	Практическое занятие 82. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий.	2	
Раздел 24. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья пространственных представлений		10/5	
Тема 24.1. Особенности пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	5/2	
	Особенности пространственных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.	3	ПК 3.1
	Особенности пространственных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями.		ПК 3.2
	Особенности пространственных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра.		ПК 3.3
			ПК 3.4
			ПК 3.5
		ОК 01	
		ОК 02	
		ОК 04	
		ОК 05	
		ОК 06	
		ОК 09	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 83. Составление характеристики особенностей усвоения пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 24.2. Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с	Содержание	5/3	
	Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.	2	ПК 3.1
	Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями.		ПК 3.2
			ПК 3.3
			ПК 3.4

ограниченными возможностями здоровья	Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра.		ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 84. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции.	1	
	Практическое занятие 85. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции.	2	
Раздел 25. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья временных представлений		10/4	
Тема 25.1. Особенности временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	4/1	
	Особенности временных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.	3	ПК 3.1 ПК 3.2
	Особенности временных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями.		ПК 3.3 ПК 3.4
	Особенности временных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра.		ПК 3.5 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 02
Практическое занятие 86. Составление характеристики особенностей усвоения временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	1	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	
Тема 25.2. Технологии формирования временных	Содержание	6/3	
	Технологии формирования временных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	3	ПК 3.1 ПК 3.2

представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Технологии формирования временных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями.		ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Технологии формирования временных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 87. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению временных представлений.	2	
	Практическое занятие 88. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению временных представлений.	1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся		1	
1. Подбор различных видов художественного слова математического содержания для детей дошкольного возраста		1	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		3	
МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья		48/20	
Раздел 26. Методика формирования представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья		16/6	
Тема 26.1. Особенности представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	6/2	
	Особенности представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха		ПК 3.4 ПК 3.5
	Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями речи и зрения		ОК 01 ОК 02

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 04
	Практическое занятие 89. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2	ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 26.2. Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	10/4	
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами	6	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами		ОК 06 ОК 09
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4
	Практическое занятие 90. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами	2	
	Практическое занятие 91. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами	2	

Раздел 27. Методика формирования представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья		14/6	
Тема 27.1. Особенности представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	6/2	
	Особенности представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха		ОК 01 ОК 02
	Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями речи и зрения		ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие 92. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2	
Тема 27.2. Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	8/4	
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами		ОК 06 ОК 09
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 93. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами	2	
	Практическое занятие 94. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами	2	
Раздел 28. Методика формирования представлений о неживой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья		16/8	
Тема 28.1. Особенности представлений о неживой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	6/2	
	Особенности представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха		ОК 01 ОК 02
	Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями речи и зрения		ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие 95. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о неживой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2	
Тема 28.2. Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей с	Содержание	10/6	
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о неживой природе у детей с		ОК 01 ОК 02

ограниченными возможностями здоровья	интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами.		
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 96. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами.	4	
Практическое занятие 97. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами.	2		
Дифференцированный зачет		2	
МДК 03.07. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья		36/20	
Раздел 29. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья		36/20	
Тема 29.1. Мониторинг как ключевая процедура механизма организации образования дошкольников с ОВЗ в условиях ФГОС ДО	Содержание	12/8	
	Понятие мониторинга. Цель, задачи мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные принципы организации и проведения мониторинга дошкольного образования детей с ОВЗ. Функции педагогического мониторинга в системе дошкольного образования.	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05

	Критерии и показатели мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы мониторинга. Характеристики мониторинга (наличие объекта мониторинга; наличие форм и методов для сбора, оформления и анализа информации (использование диагностических карт, карт развития и др. форм), принятия решения по результатам мониторинга; определение сроков и периодичности сбора информации; определение ответственных за сбор, обработку и хранение информации). Периодичность мониторинга.		ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 98. Изучение и анализ методов мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья, используемых в зависимости от возраста и нозологической группы	4	
	Практическое занятие 99. Изучение и анализ диагностических карт, карт развития и др. форм, используемых при организации и осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	4	
Тема 29.2. Технология организации и проведения мониторинга	Содержание	11/6	
	Особенности организации системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОВЗ. Планируемые результаты освоения детьми (с ОВЗ) Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Механизм взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.	5	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	Особенности системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья (комплексный подход к оценке результатов, использование планируемых результатов освоения образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки, оценка динамики образовательных достижений, сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования, использование персонифицированных процедур оценки, использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных достижений)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 100. Изучение и анализ планируемых результатов освоения детьми (с ОВЗ) Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Практическое занятие 101. Изучение и анализ функционала сотрудников организации при осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Практическое занятие 102. Разработка алгоритмов взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 29.3. Алгоритм организации системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными	Содержание	11/6	
	Система мониторинга (нормативно-установочный этап, диагностический этап, итоговый этап). Определение формата и цели проведения мониторинга. Определение объекта мониторинга (физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка). Определение методов и форм мониторинга. Определение	5	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02

возможностями здоровья	<p>содержания мониторинга (определение показателей мониторинга).</p> <p>Алгоритм подбора диагностических методик с учетом кадрового обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Обеспечение профессиональной готовности педагогических кадров к осуществлению системы мониторинга.</p> <p>Технология разработки форм для фиксации результатов мониторинга. Определение периодичности и сроков проведения мониторинга.</p> <p>Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития. Области педагогической диагностики (коммуникация со сверстниками и взрослыми; игровая деятельность; познавательная деятельность; проектная деятельность; художественная деятельность; физическое развитие). Оформление результатов мониторинга.</p>		<p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 103. Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом трудовых функций специалистов сопровождения (на выбор).	4	
	Практическое занятие 104. Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом обследуемой области (коммуникация со сверстниками и взрослыми; игровая деятельность; познавательная деятельность; проектная деятельность; художественная деятельность; физическое развитие) (на выбор).	2	
Дифференцированный зачет	2		
Учебная практика	72		

<p>Виды работ</p> <p>1. Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>2. Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>3. Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.</p> <p>4. Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>		
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>5. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>6. Принимать участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>7. Принимать участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализировать полученные результаты.</p> <p>8. Принимать участие в создании и обеспечении специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>	<p>144</p>	
<p>Экзамен по ПМ.</p>	<p>6</p>	

Bcero	638	
--------------	------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Коррекционно-педагогических технологий», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Алексеева, Елена Евгеньевна. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / под ред. Е.А. Медведевой. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/bcode/454733> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

3. Богданова, Тамара Геннадиевна. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология [Электронный ресурс] : учеб. для сред. проф. образования / Т.Г. Богданова. - М. : Юрайт, 2022. - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-surdopsihologiya-454849> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

4. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-475134> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 420 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11990-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496160> (дата обращения: 24.05.2022).

5. Родин, Ю. И. Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Ю. И. Родин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-4263-0836-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94657.html> (дата обращения: 24.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / И. А. Гаврилова, М. Ю. Стожарова, Н. В. Полтавцева, Р. С. Краснова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 263 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83545> (дата обращения: 24.05.2022). – ISBN 978-5-9765-1142-2. – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155.

2. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20). Одобрен решением от 28 сентября 2020 г. № 28.

3. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

4. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

5. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

6. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

7. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.

8. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.

9. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

10. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

11. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

12. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

13. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

14. Акимова, Маргарита Константиновна. Психологическая диагностика умственного развития детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskaya-diagnostika-umstvennogo-razvitiya-detey-456876> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

15. Бакиева, О.А. Арт-технологии в процессе формирования художественных способностей у детей с НОДА [Электронный ресурс] : раб. тетрадь / О. А. Бакиева ; О.А. Бакиева, Н.Н. Благинина. - Тюмень : Тюм. гос. ун-т, 2017. -

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571867 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

16. Белопольская, Наталия Львовна. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Белопольская, Наталия Львовна ; Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/88398.html?replacement=1> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

17. Бойков, Дмитрий Игоревич. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/457501> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

18. Вайнер, Э.Н. Краткий энциклопедический словарь : адаптивная физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. Н. Вайнер ; Э.Н. Вагнер, С.А. Кастюнин. - Москва : Флинта, 2018. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=79336 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

19. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492856> (дата обращения: 25.05.2022).

20. Ворошнина, Любовь Владимировна. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Л.В. Ворошнина. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/korrekcionnaya-i-specialnaya-pedagogika-tvorcheskoe-i-rechevoe-razvitiie-giperaktivnyh-detey-473729> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

21. Галасюк, Ирина Николаевна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-474519> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

22. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. - <https://urait.ru/bcode/491226> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

23. Зверева, Марина Валентиновна. Будь здоров! Самоучитель по здоровому образу жизни для детей среднего дошкольного возраста и их родителей : в 2 ч. Ч. 2 / М. В. Зверева. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2018. – 51 с. : ил. – (Ступеньки детства) (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). – ISBN 978-5-418-01382-8(2). - ISBN 978-5-418-01380-4. – Текст : непосредственный.

24. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. бразования / Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/455823> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

25. Колосова, Татьяна Александровна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-deti-s-narusheniem-intellekta-456255> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

26. Королева, Инна Васильевна. Помощь детям с нарушением слуха [Электронный ресурс] : Руководство для родителей и специалистов / Королева, Инна Васильевна ; И.В. Королева ; под ред. М.О. Вайполиной, Е.Д. Светозаровой. - Санкт-Петербург : Каро, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/97921.html?replacement=1> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

27. Королева, Инна Васильевна. Учусь слушать и говорить играя : Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Королева, Инна Васильевна ; И.В. Королева. - Санкт-Петербург : Каро, 2017. - <https://www.iprbookshop.ru/61044.html> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

28. Краткий словарь русского жестового языка [Электронный ресурс] / сост. С. Ватага. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - <https://znanium.com/catalog/document?id=378263> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

29. Лапп, Елена Александровна. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Лапп, Елена Александровна ; Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - Москва : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/453546> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

30. Литош, Нина Леонидовна. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Н.Л. Литош. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/adaptivnaya-fizicheskaya-kultura-dlya-detey-s-narusheniyami-v-razvittii-476739> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

31. Медведева, Елена Алексеевна. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / Медведева, Елена Алексеевна ; Е.А. Медведева ; [рец. Т.Г. Богданова, О.Г. Приходько]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 82 с. - (Образовательный процесс). - Библиогр.: с. 61-82. - ISBN 978-5-534-05560-3. – Текст : непосредственный.

32. Микляева, Наталья Викторовна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Н.В. Микляева. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-vospitanie-i-obuchenie-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-457047> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

33. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-modelirovanie-obrazovatelnyh-programm-456895> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

34. Пашков, А.В. Методы исследования слуха у детей [Электронный ресурс] / А.В. Пашков, И.В. Наумова, И.В. Зеленкова. - М. : ПедиатрЪ, 2020. - <https://www.iprbookshop.ru/unpublication.html?bid=95235> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
35. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре ; Саратов : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/85897.html> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
36. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре ; Саратов : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/85900.html> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
37. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под редакцией М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0936-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97926.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
38. Речицкая, Екатерина Григорьевна. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-razvitiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-narusheniya-sluha-474516> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
39. Рипа, Михаил Дмитриевич. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/metody-lechebnoy-i-adaptivnoy-fizicheskoy-kultury-472837> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
40. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. Е.А. Медведевой. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/teoreticheskie-osnovy-i-metodika-muzykalnogo-vozpitanija-detey-s-problemami-v-razviii-454430> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
41. Тихомирова, Ольга Вячеславовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / О.В. Тихомирова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vozpitanija-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-473094> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
42. Токарская, Людмила Валерьевна. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Л.В. Токарская, Н.А. Дубровина, Н.Н. Бабийчук. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vozpitanija-detey-i-podrostkov-s-umstvennoy-otstalostyu-457132> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
43. Шашкина, Гульнара Рустэмовна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Шашкина, Гульнара Рустэмовна ; Г.Р. Шашкина. - М. : Юрайт, 2021. -

(Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-logopedicheskaya-ritmika-474616> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

44. Шевцова, Елена Евгеньевна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.Е. Шевцова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-zaikanie-455696> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1.	Демонстрирует результативность организации различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Контрольные работы, зачеты, защита дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. При выполнении работ на различных этапах производственной практики.
ПК 3.2.	Осуществляет планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	
ПК 3.3.	Способен обеспечивать специальные условия для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	
ПК 3.4.	Обладает знаниями и умениями для проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	
ПК 3.5.	Умеет осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.	
ОК 01.	Правильно определяет задачи воспитания и обучения детей, владеет знаниями об особенностях специфических закономерностей психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями и теоретические основы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	
ОК 02.	Владеет знаниями и умениями использования коррекционно-педагогических технологий, применяемых в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	

	Знает и применяет методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	
<i>ОК 04.</i>	Демонстрирует эффективное взаимодействие и работу в коллективе и команде, знает основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	
<i>ОК 05.</i>	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации, знает средства альтернативной и дополнительной коммуникации и использует их в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья. Выполняет теоретические и практические задания в соответствии с установленными регламентами.	
<i>ОК 06.</i>	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. Знает и применяет методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
<i>ОК 09.</i>	Знает требования к оформлению документации воспитателя и нормативно-правовую документацию по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	

Приложение 1.4
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ
И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности»

1.3. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.4. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структуру плана для решения задач. Порядок оценки результатов решения задач	

	действий (самостоятельно или с помощью наставника).	профессиональной деятельности	
ОК.02	<p>Определять задачи для поиска информации</p> <p>Определять необходимые источники информации планировать процесс поиска</p> <p>Структурировать получаемую информацию,</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>Использовать современное программное обеспечение</p> <p>Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Приемы структурирования информации</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации</p> <p>Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p>	
ОК. 04	<p>Организовывать работу коллектива и команды</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>Основы проектной деятельности</p>	
ОК 05	<p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>Проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Особенности социального и культурного контекста</p> <p>Правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	

<p>ОК 06</p>	<p>Описывать значимость своей специальности</p> <p>Применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>Значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	
<p>ОК 07</p>	<p>Соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>Осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>Пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>Принципы бережливого производства</p> <p>Основные направления изменения климатических условий региона</p>	
<p>ОК 09</p>	<p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)</p> <p>Понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p>	<p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p>	

	<p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>Особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК 4.1	<p>Планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации</p> <p>Создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе</p> <p>Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных</p>	<p>Основы российского законодательства о правах ребенка законы в сфере образования</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования</p> <p>Закономерности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методика организации воспитательной деятельности</p>	<p>Постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений</p> <p>Демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>

	отношений (детей, педагогов, родителей)		
ПК 4.2	<p>Осуществлять выбор формата мероприятия</p> <p>Осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений</p>	<p>Особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий</p> <p>Методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений</p> <p>Технологии мотивации и поддержки детской инициативы</p>	Организации и проведения досугового мероприятия
ПК 4.3	<p>Осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Понятия «информационная культура», «цифровая культура»</p> <p>Основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации</p> <p>Цифровизацию как элемент общего образовательного пространства</p> <p>Нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании</p>	Участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста
ПК 4.4	Обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений	<p>Понятие «педагогическая поддержка»</p> <p>Технологии оказания педагогической</p>	Применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия

	<p>Применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого</p> <p>Создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей</p>	<p>поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов</p>	<p>ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей</p>
--	---	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	100	56
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация	10	10
Всего	182	138

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 ПК	Раздел 1. Воспитание как ведущая функция образовательного процесса в ДОО	46	28	46	44	-	-		
ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ОК	Раздел 2. Досуговая деятельность как условие эффективного социально-личностного развития детей дошкольного возраста с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья	58	28	58	56	-	-		
01 ОК	Учебная практика	36	36					3	
02 ОК	Производственная практика	36	36					6	
04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Промежуточная аттестация	6							
	Всего:	138	128		100	-	-	36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Воспитание как ведущая функция образовательного процесса в ДОО		46/28	
МДК.04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		46/28	
Тема 1.1 Теория воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	6/4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. Классификация воспитания. Социально-личностное воспитание дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Организация разных видов деятельности и решение задач воспитания в процессе руководства деятельностью. Понятия «информационная культура», «цифровая культура» основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации; создание информационной среды.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 1. Решение кейсов	2	
	Практическое занятие № 2. Анализ содержания социально-личностного воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, представленного в ФОП ДО и ФАОП ДО	2	
	Содержание	6/4	ПК 4.1

Тема 1.2. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста	Средства нравственного воспитания. Ознакомление детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, с разными сторонами социального мира: с трудом людей, с жизнью разных народов; организация деятельности в целях приобретения детьми практического опыта нравственных поступков, проявления гуманных чувств и отношений, сформированности нравственных качеств. Методы нравственного воспитания: направленные на формирование нравственного сознания: убеждение, внушение, этические беседы; направленные на воспитание гуманных чувств. Особенности применения методов нравственного воспитания в комплексе.	2	ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 3. Разработка карты контроля по нравственному воспитанию	2	
	Практическое занятие № 4. Разработка конспекта этической беседы; проведение фрагмента этической (работа в подгруппе)	2	
Тема 1.3. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Воспитание гуманных чувств и социальных эмоций.	Содержание	4/3	ПК 4.1
	Регулирующая роль социальных эмоций. Формирование представлений о разных сторонах социального окружения, о нормах морали. Методы направленные на воспитание поведения, соответствующего моральным нормам.	1	ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	ОК 02
	Практическое занятие № 5. Решение кейсов	2	ОК 04 ОК 05
	Практическое занятие № 6. Составление списка детских литературных произведений для детей старшего дошкольного возраста на основе анализа содержания ФОП ДО, ФАОП ДО	1	ОК 06 ОК 07 ОК 09
Тема 1.4. Нравственно-экономическое воспитание детей	Содержание	4/3	ПК 4.1
	Взаимосвязь трудового, умственного, нравственного воспитания в процессе ознакомления детей с экономикой Методы, формы, средства нравственно-экономического воспитания. Программы нравственно-экономического воспитания.	1	ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	ОК 02
	Практическое занятие № 7. Анализ современных программ по нравственно-экономическому воспитанию детей.	2	ОК 04 ОК 05
	Практическое занятие № 8. Составление списка детских литературных произведений и анимационных фильмов нравственно-экономического содержания для детей старшего дошкольного возраста на основе анализа содержания ФОП ДО	1	ОК 06 ОК 07 ОК 09
Тема 1.5. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	Содержание	6/4	ПК 4.1
	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Содержание патриотического воспитания в современных комплексных и парциальных программах. Средства, методы патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Этапы патриотического воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: базовый, предварительный (формирование нравственных основ личности, накопление опыта нравственного поведения и взаимоотношений с другими людьми, развитие нравственных чувств); художественно-ознакомительный (знакомство с народными традициями, национальным искусством); когнитивно-эмоциональный (развитие интереса к своей стране).	2	ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 9. Анализ задач по нравственно-патриотическому воспитанию детей на основе содержания ФГОС ДО	1	
	Практическое занятие № 10. Составление конспекта занятия по нравственно-патриотическому воспитанию детей (развитие интереса к своей стране)	3	
	Содержание	6/4	ПК 4.1

Тема 1.6. Умственное воспитание детей дошкольного возраста	Понятие умственного воспитания, интеллектуального развития. Особенности умственного воспитания детей раннего возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Цели, содержание, методы, формы, средства умственного воспитания дошкольников. Понятие сенсорного воспитания, развития.	2	ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 05
	Практическое занятие № 11. Подготовка консультации для родителей «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста через дидактические игры»	2	ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Практическое занятие № 12. Разработка и проведение дидактической игры для детей дошкольного возраста на основе технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» (направленность и возрастная категория на выбор)	2	
Тема 1.7. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста	Содержание	4/2	ПК 4.1
	Понятие эстетического воспитания. Цели, содержание, методы, формы, средства эстетического воспитания дошкольников. Принципы эстетического воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	2	ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 02
Практическое занятие № 13. Подготовка консультации для родителей «Эстетическое воспитание дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью через дидактические игры»	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	
Тема 1.8. Труд как средство воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	4/2	ПК 4.1
	Понятие трудового воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Средства трудового воспитания детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. Трудовые поручения и их воспитательное значение. Коллективный труд детей дошкольного возраста.	2	ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 05
	Практическое занятие № 14. Планирование трудовых поручений детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (направленность и возрастная категория на выбор)	2	ОК 06 ОК 07 ОК 09
Тема 1.9. Нравственно-половое воспитание детей	Содержание	4/2	ПК 4.1
	Теоретические основы нравственно-полового воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Основные понятия: пол, психо-сексуальная культура, половое воспитание, сексуальное просвещение, поло-ролевая социализация. Современные программы полового воспитания детей дошкольного возраста.	2	ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 05
	Практическое занятие № 15. Анализ задач полового воспитания детей дошкольного возраста на основе анализа содержания ФОП ДО и ФАОП ДО	2	ОК 06 ОК 07 ОК 09
Дифференцированный зачет		2	
Раздел 2. Досуговая деятельность как условие эффективного социально-личностного развития детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		58/28	
МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом		58/28	
Тема 2.1. Досуг - основа формирования гармонично развитой личности	Содержание	14/8	ПК 4.1
	История формирования культурно-досуговой деятельности. Понятие «досуг», «досуговая деятельность», «пространство детской реализации». Закономерности формирования детско-взрослых отношений. Цель, методы организации досуга в процессе воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Методика организации воспитательной и досуговой деятельности. Виды и формы культурно-досуговой деятельности дошкольников.	6	ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ОК 07

	Практическое занятие № 16. Анализ организации досуговых мероприятий различной направленности в процессе воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	2	ОК 09
	Практическое занятие № 17. Разработка вариантов организации физкультурного, литературного и музыкального (направленность на выбор) досуга детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Практическое занятие № 18. Проведение фрагмента досуга дошкольников (направленность и возрастная категория на выбор).	4	
Тема 2.2. Поддержка и развитие инициативы детей в различных видах деятельности	Содержание	12/6	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Технологии мотивации и поддержки детской инициативы. Методы и приемы поддержки детской инициативы в различных видах деятельности в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Технологии педагогической поддержки в процессе формирования детско-взрослых взаимоотношений с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. Пространство детской реализации как основа развития детской инициативы в процессе воспитания дошкольников с сохранным развитием и также детей с ограниченными возможностями здоровья.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 19. Анализ пространства поддержки детской инициативы в различных видах деятельности через ФГОС ДО на основе фотоматериалов и видеоконтента.	2	
	Практическое занятие № 20. Разработка плана досуговой деятельности для детей старшего дошкольного возраста (направленность и возрастная категория на выбор) на месяц.	2	
	Практическое занятие № 21. Презентация плана досуговой деятельности для детей старшего дошкольного возраста (направленность и возрастная категория на выбор) на месяц.	2	
	Содержание	14/8	

здоровья, детей-инвалидов	детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 25. Разработка плана культурно-досуговой деятельности для детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор)	2	
	Практическое занятие № 26. Разработка индивидуального плана культурно-досуговой деятельности для детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	4	
Дифференцированный зачет		2	
Учебная практика Виды работ 1. Изучение планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2. Наблюдение и анализ за организацией и проведением досуговой деятельности, развлечений, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 3. Анализ информационной среды групп профильных образовательных организаций, необходимой для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры. 4. Наблюдение и анализ осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.		36	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Производственная практика Виды работ 1. Самостоятельное планирование и организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2. Самостоятельная организация и проведение досуговой деятельности, развлечений, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.		36	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05

<p>3. Подбор содержания для обогащения информационной среды групп профильных образовательных организаций, необходимой для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.</p> <p>4. Участие в осуществлении педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью.</p>		<p>OK 06 OK 07 OK 09</p>
Промежуточная аттестация	6	
Всего	182	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теории и методики дошкольного образования», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона по видам работ: «Зона музыкально-художественного творчества (пространство, лаборатория)», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П: МАДОУ г. Мурманска № 97

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с.

2. Гогоберидзе А., Солнцева О. (ред.): Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения – С. Петербург: Питер, 2019 – 464 с.

3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с.

4. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492971> (дата обращения: 06.12.2022).

5. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 454 с.

6. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. 3. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учебное пособие для вузов / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 134 с.

7. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с.).

8. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498907> (дата обращения: 04.12.2022).

9. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. 3. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников. Конспекты лекций. /Сост. В.В. Судник.- Братск, 2020.- 74 с

10. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Козлова С.А., Шукшина С.Е., Шахманова А.Ш., Кожокарь С.В.: Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром – Москва: ИНФРА-М, 2019 – 273 с.

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия : Образовательный процесс).

3. <https://gppc.ru/> - Городской психолого-педагогический центр;

4. <https://mosmetod.ru/?psychologists=> Городской методический центр;

5. <https://solncesvet.ru/blog/psihologiya-i-vospitanie/metodiki-vospitaniya-detej-doshkolnogo-vozrasta/> - Топ-11 методик воспитания детей дошкольного возраста;

6. <https://detki.guru/vospitanie/doshkolniki/vospitaniye-i-obrazovaniye-doshkolnikov.html> - Особенности воспитания и вопросы образования детей дошкольного возраста;

7. https://www.defectologiya.pro/zhurnal/vospitanie_detej_doshkolnogo_vozrasta/ - Воспитание детей дошкольного возраста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1. Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	<p>Демонстрирует навыки постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений.</p> <p>Демонстрирует навыки проектирования и реализации программы воспитания в образовательном процессе для</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ, видов работ на практике, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Зачет по МДК, учебной и производственной практикам Экзамен по модулю</p>

	<p>детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> <p>Умеет планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста</p>	
<p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>	<p>Демонстрирует навыки организации и проведения досугового мероприятия. Умеет осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Умеет создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений</p>	
<p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.</p>	<p>Демонстрирует навыки участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Умеет осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Умеет осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами</p>	

	образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью.	<p>Демонстрирует навыки применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.</p> <p>Умеет обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений</p> <p>Демонстрирует умение применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого</p>	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>Умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.</p> <p>Демонстрирует умение составлять план действия; определять необходимые ресурсы</p>	Тематическое тестирование, письменная работа, устный опрос
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>Умеет планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Демонстрирует умения использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	

	профессиональной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке Соблюдает правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Применяет стандарты антикоррупционного поведения Демонстрирует гражданско-патриотическую позицию, общечеловеческие ценности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Демонстрирует умения понимать тексты на базовые профессиональные темы. Умеет кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) Демонстрирует умения писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

Приложение 1.5
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.05 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение основного вида деятельности «Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями.	-
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и	Коррекционно-педагогические технологии, применяемые	-

	интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий.	
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами	

		аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.	
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.	
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Требования к оформлению документации воспитателя. Нормативно-правовую документацию по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	
ПК.5.1	Планировать работу с родителями (законными представителями); использовать методы и приемы психолого-педагогического	Нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей; особенности семейного воспитания;	Планирования работы с родителями (законными представителями); информирования и просвещения родителей (законных представителей) по

	<p>просвещения родителей (законных представителей);</p> <p>проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах;</p> <p>создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>	<p>основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <p>содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <p>особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания</p>	<p>вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;</p> <p>обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе</p>
ПК.5.2	<p>Осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;</p> <p>осуществлять совместную реализацию</p>	<p>Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации;</p> <p>технологии конструктивного сотрудничества;</p> <p>формы, методы и приемы взаимодействия и организации</p>	<p>Организации взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными</p>

	<p>образовательных программ;</p> <p>участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных;</p> <p>участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы;</p> <p>осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога</p>	<p>профессионального общения;</p> <p>цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации</p>	<p>возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>
ПК.5.3	<p>Выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью;</p> <p>использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с</p>	<p>Формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом;</p> <p>особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи;</p> <p>методы и приемы оказания педагогической</p>	<p>Осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>

	<p>родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность</p>	<p>поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью</p>	<p>и/или инвалидностью и с сохранным развитием</p>
--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	92	44
Консультация	2	
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация	12	6
Всего	182	116

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Консультации	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,	МДК.05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения	46	20	46	40	-	1	2		
ОК 06, ОК 09 ПК. 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3	МДК.05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	58	24	58	52	-	1	2		
	Учебная практика	36	36						36	
	Производственная практика	36	36							36
	Промежуточная аттестация <i>ПМ. 05 (экзамен)</i>	6								
	Всего:	182	116	104	92	-	2	4	36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК.05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения		40/20	
Раздел 1. Профессиональное общение в условиях реализации программ дошкольного образования		12/6	
Тема 1.1. Психолого-педагогические аспекты и структура профессионального общения	Содержание	7/4	ПК. 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p>Коммуникативная компетентность педагога. Структура коммуникативного процесса.</p> <p>Профессиональное общение как способ реализации педагогической профессиональной культуры. Структура, функции, принципы.</p> <p>Средства профессионального общения. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия (кооперация, конкуренция). Классификация «барьеров» в педагогическом взаимодействии. Мотивационные и операциональные барьеры. Индивидуально-типологические особенности как причина коммуникативных барьеров. Барьеры эффективного педагогического общения.</p> <p>Уровни профессионального общения в образовательной организации: управленческая команда, специалисты психолого-педагогического сопровождения, педагоги, родители и др. участники образовательных отношений.</p>	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Практическое занятие 1. Анализ структуры педагогической профессиональной культуры	2	
	Практическое занятие 2. Анализ кадрового ресурса образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, и определите возможности участия каждого члена команды в реализации основных задач образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	2	
Тема 1.2. Технологии конструктивного сотрудничества	Содержание	5/2	
	Сотрудничество как основная стратегия педагогического взаимодействия. Особенности становления сотрудничества в педагогическом коллективе. Конструктивное сотрудничество и его характеристики. Профессиональное сотрудничество. Признаки и принципы профессионального сотрудничества. Типология форм профессионального сотрудничества педагогов. Формы, методы и приемы взаимодействия/сотрудничества в едином образовательном пространстве. Профессиональное развитие и профессиональное сотрудничество.	3	ПК. 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 3. Определите ресурсы профессионального сотрудничества в педагогическом коллективе для профессионального и личностного развития воспитателя	2	
Раздел 2. Реализация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на дошкольном уровне образования	28/14		
Тема 2.1. Основы психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации	Содержание	7/4	
	Психолого-педагогическое сопровождение как система командной работы педагогических работников. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Принцип командной работы. Направления психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. Цели и задачи психолого-	3	ПК. 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01,

программ дошкольного образования	педагогического-сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социализации. Деятельность воспитателя в системе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 4. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 5. Проанализируйте и представьте направления работы воспитателя в условиях осуществления психолого-педагогического сопровождения воспитанников с речевыми нарушениями	2	
Тема 2.2. Психолого-педагогический консилиум как форма взаимодействия работников	Содержание	5/2	
	Нормативные и методические основы взаимодействия администрации, педагогических и иных работников образовательной организации в условиях организации психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическая служба. Психолого-педагогический консилиум: цель, задачи, направления деятельности, состав, особенности функционирования. Психолого-медико-педагогическая комиссия: цель, задачи, направления деятельности, состав. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии как основа проектирования образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особенности проведения педагогической диагностики воспитателем. Оценка эффективности реализации деятельности воспитателя по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста.	3	ПК. 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 6. Представить алгоритм взаимодействия педагогов в условиях реализации заключений психолого-медико-	2	

	педагогической комиссии детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 2.3. Реализация образовательных программ и коррекционно-педагогической работы в условиях психолого-педагогического сопровождения	Содержание	10/6	
	Планирование, организация процесса реализации образовательных программ, том числе в условиях инклюзивного обучения. Принципы совместной деятельности педагогов при реализации образовательных программ. Преимущество в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. Особенности участия тьютора в реализации образовательной программы и коррекционно-педагогической работы. Условия привлечения ассистента к работе с детьми дошкольного возраста. Оценка промежуточных и итоговых целевых результатов реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных. Оценка результатов реализации коррекционно-развивающей работы.	4	ПК. 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 7. Преимущество в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога в условиях реализации образовательной программы	4	
	Практическое занятие 8. Критерии оценки результатов реализации коррекционно-развивающей работы	2	
Тема 2.4. Индивидуальный образовательный маршрут	Содержание	6/2	ПК. 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Индивидуальный образовательный маршрут ребенка: структура, особенности работы воспитателя. Особенности планирования и осуществления индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 9. Особенности разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития	2	ОК 09
В том числе самостоятельная работа обучающихся		2	
1. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО		1	
2. Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с тяжелыми нарушениями речи		1	
Консультации		1	
Промежуточная аттестация (экзамен)		3	
МДК.05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		52/24	
Раздел 3. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		18/8	
Тема 3.1. Психолого-педагогические аспекты взаимоотношений в семье	Содержание	9/4	
	Семья как социальный институт и малая группа. Функции семьи. Закономерности взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями. Образ жизни семьи, воспитывающей «особого» ребенка. Типология отношений в семье, в том числе воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	5	ПК. 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа 10. Описание образа жизни семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями	2	
	Практическая работа 11. Влияние семейных отношений на личностное развитие и поведение ребенка с особыми образовательными потребностями	2	

Тема 3.2. Основы семейного воспитания	Содержание	9/4	
	Семейное воспитание. Принципы и методы семейного воспитания. Вариативность стилей и типов семейного воспитания. Методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания Родители – законные представители интересов ребенка. Нормативные правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей.	5	ПК. 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа 12. Подбор диагностического инструментария, направленного на педагогическую диагностику особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	
Практическая работа 13. Анализ нормативных правовых документов по вопросу прав и обязанностей родителей (законных представителей): Статья 63 «Права и обязанности родителей по воспитанию детей» Семейного кодекса Российской Федерации; Статья 44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» ФЗ – 273 «Об образовании в Российской Федерации»	2		
Раздел 4. Основы взаимодействия педагога с родителями		34/16	
Тема 4.1. Формы и методы взаимодействия с родителями в образовательной организации	Содержание	12/6	
	Коммуникативная и инклюзивная культура педагога как фактор успешности взаимодействия с родителями. Принципы взаимодействия с родителями, в том числе в инклюзивном образовательном пространстве. Основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями). Сотрудничество с родителями. Подходы к организации взаимодействия педагогов с родителями.	6	ПК. 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02,

	<p>Образовательный запрос семьи, его определение и алгоритмы работы воспитателя с родительским запросом.</p> <p>Особенности вовлечения родителей в разные виды деятельности с детьми, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья. Принципы вовлечения семей в конкурсы.</p> <p>Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия с родителями, в том числе воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Оценка эффективности взаимодействия с родителями в условиях образовательной организации.</p>		<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическая работа 14. Алгоритмы работы воспитателя с образовательным запросом семьи	2	
	Практическая работа 15. Инструменты повышения эффективности взаимодействия педагога с родителями	2	
	Практическая работа 16. Критерии эффективности взаимодействия воспитателя с родителями	2	
Тема 4.2. Информационно-просветительская поддержка родителей	Содержание	14/8	
	<p>Информирование и просвещение родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации. Информационно-просветительская деятельность как фактор педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с разным уровнем образовательных потребностей. Методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).</p> <p>Родительские лектории, практикумы и пр.</p> <p>Информационная среда для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Предметно-развивающая среда</p>	6	<p>ПК. 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	образовательной организации как фактор информационно-просветительской работы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическая работа 17. Разработка плана проведения лектория для родителей (тема на выбор)	4	
	Практическая работа 18. Разработка практикума для родителей «Ты – мне, я тебе»	4	
Тема 4.3. Основы консультирования родителей	Содержание	8/2	ПК. 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Консультирование как вид педагогической деятельности. Виды консультирования. Основы консультирования семей по вопросам семейного воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Этические принципы консультирования. Технологии педагогического консультирования.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 19. Разработка чек-листа для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (вид нарушения по выбору).	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся		2	
1. Разработка проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя		1	
2. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта		1	
Консультации		1	
Промежуточная аттестация (экзамен)		3	
Учебная практика Виды работ:		36	
1. Изучение планирования и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями).			

<p>2. Наблюдение и анализ организации взаимодействия педагогических работников профильных образовательных организаций по вопросам индивидуализации образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Наблюдение и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>		
<p>Производственная практика Виды работ:</p> <p>1. Самостоятельное составление планирования работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) и проведение одного мероприятия с родителями.</p> <p>2. Разработка (совместно с другими специалистами) индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья и организация его реализации совместно с родителями (законными представителями).</p> <p>3. Самостоятельный подбор материала для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).</p>	36	
<p><i>Экзамен по ПМ.05</i></p>	6	
<p>Всего</p>	182	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Теоретических и методических основ дошкольного образования» и «Коррекционно-педагогических технологий», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Зверева, О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями /О. Л. Зверева. – М.: Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).

2. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

3. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-8954-9.

Основные электронные издания

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/452166>

2. Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 29 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/47858>

3. Прохорова, О. Г. Семейведение: учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466235>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155.

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028

3. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минпросвещения России от 24.11. 2022 г. № 1022

4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20). Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28

5. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04437-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514225> (дата обращения: 20.05.2024).

6. Тихомирова, Ольга Вячеславовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / О.В. Тихомирова. - М.: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-473094> - (дата обращения 23.05.2024). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1	Осуществляет планирование и организацию взаимодействия с родителями (законными представителями) в различных организационных формах	Контрольные работы, зачеты, защита дипломных проектов (работ), экзамены.
ПК 5.2	Осуществляет взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач,
ПК 5.3	Осуществляет организацию взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	оценка тестового контроля. Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;
ОК 01	Правильно определяет задачи воспитания и обучения детей, владеет знаниями об особенностях специфических закономерностей психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями и	экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике.

	теоретические основы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	
ОК 02	Владеет знаниями и умениями использования коррекционно-педагогических технологий, применяемых в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Знает и применяет методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	
ОК 04	Демонстрирует эффективное взаимодействие и работу в коллективе и команде, знает основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	
ОК 05	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации, знает средства альтернативной и дополнительной коммуникации и использует их в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья. Выполняет теоретические и практические задания в соответствии с установленными регламентами.	
ОК 06	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. Знает и применяет методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
ОК 09	Знает требования к оформлению документации воспитателя и нормативно-правовую документацию по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	

Приложение 1.6
к ОПОП-II по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.06 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПАРЦИАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ»**

2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору: изобразительное искусство)» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

Профессиональный модуль включен в обязательную и вариативную часть образовательной программы по направленности «изобразительное искусство».

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Обосновывать выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК. 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих	

	антикоррупционного поведения	ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения	

	объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	текстов профессиональной направленности	
ПК 6.1	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи; – понимать искусство в его диалектическом развитии; – выделять произведения искусства различных стилей; – применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства; – самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов; – формулировать свое оценочное суждение письменно и устно; 	<ul style="list-style-type: none"> – особенности разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; – основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию; – основные стили и направления в изобразительном искусстве; – специфику видов и жанров изобразительного искусства; – терминологию искусствоведческого исследования; – творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения; – теорию изобразительного искусства; – особенности организации художественной 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; - Навыки научного анализа произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства на основе знания их художественного языка, стиля и применения специальных художественных методов

	<p>– владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества;</p> <p>– применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов;</p> <p>– составлять эскизы;</p> <p>– разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего дошкольного и дошкольного возраста;</p>	<p>деятельности дошкольников;</p> <p>– этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей;</p> <p>– законы цветоведения;</p> <p>– законы композиции;</p> <p>– законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение природы;</p> <p>– технологию живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов;</p> <p>– основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов;</p> <p>– основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки</p>	
ПК 6.2	<p>планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных,</p>	<p>основы планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и</p>	<p>Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей</p>

	индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;	психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.3	создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;	особенности развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 6.4	проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей	методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических	Проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей

	раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
--	---	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	112	72
Курсовая работа (проект)	Не предусмотрено	
Самостоятельная работа	2	-
Консультации	2	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация,	12	6
Всего	200	138

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	В т.ч. по МДК, в т.ч.:					
				Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	МДК 06.01 Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию	86	46	86	76	-	2		

2	МДК 06.02 *Креативная терапия средствами нетрадиционных техник изображения	36	26	36	36				
	Учебная практика	36	36					3 6	
	Производственная практика	36	36						3 6
	Промежуточная аттестация	6							
	Всего:	200	92	12 2	11 2	-	2	3 6	3 6

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Код ПК, ОК
1	2	3	4
МДК 06.01 Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию		76/46	
Раздел 1. История изобразительного искусства		4/-	
Тема 1.1. Место изобразительного искусства в системе ценностей общечеловеческой культуры	<p>Содержание</p> <p>Цель и задачи модуля. Требования к оценке результатов освоения модуля. Понятие культуры и искусства как части культуры. Роль искусства в духовной культуре общества. Искусство как сфера духовно-практической деятельности людей. Специфика искусства. Художественный образ как суть искусства. Воплощение художественного образа. Функции искусства: адаптивная функция; интегративная функция; коммуникативная функция, функция социализации.</p>	1	ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 1.2. Виды, жанры, направленность и стили изобразительного искусства	<p>Содержание</p> <p>Виды искусства. Искусство в разные эпохи: первобытнообщинный строй, средневековье, западноевропейское возрождение, позднее возрождение. Связь изобразительного искусства с другими видами искусства. Виды, жанры и направления искусства. Проявление видовых свойств искусства в конкретной исторической эпохе. Живопись, виды живописи: монументальная, станковая, театрально-декоративная, декоративная, миниатюрная. Виды живописи по технике исполнения: масляная, темперная, фресковая, восковая, мозаичная, витражная, акварельная, гуашевая, пастельная. Стили искусства: академизм, ампи́р, барокко, импрессионизм, классицизм, кубизм, модерн, модернизм, натурализм, реализм, рококо, романтизм, сентиментализм, футуризм, символизм.</p>	1	ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

Тема 1.3. Выдающиеся художники России и мира	Содержание	2	ПК 6.1, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Развитие изобразительного искусства в разные эпохи. Великие художники и шедевры эпохи раннего Возрождения. Великие художники и шедевры высокого Возрождения и позднего Возрождения: Великие художники и шедевры просвещения 18 века Великие художники и шедевры России 17–20 веков. Великие художники и шедевры Европы 19-20 веков Великие художники и шедевры Русского зарубежья. Современное изобразительное искусство. Традиционные виды искусства родного края Выдающиеся художественные музеи мира.		
Раздел 2. Теоретические основы развития детского изобразительного творчества		10/4	
Тема 2.1 Изобразительное искусство в работе с дошкольниками	Содержание	1	ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Развитие методики изобразительного творчества. Виды изобразительного искусства: декоративно-прикладное, живопись, книжная графика., дизайн. Стили и жанры искусства. Функции изобразительного искусства. Роль изобразительного искусства в формировании художественного вкуса детей. Знакомство дошкольников с искусством в программе дошкольного образования. Формы, задачи, содержание и методика ознакомления дошкольников с искусством. Требования к подбору предметов искусства в разных возрастных группах. Техника безопасности при работе с оборудованием и материалами.		
Тема 2.2. Знакомство дошкольников с художниками - иллюстраторами детских книг живописью	Содержание	1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Книжная графика – один из видов изобразительного искусства. Знакомство с книжной иллюстрацией в младшем дошкольном возрасте. Знакомство с книжной иллюстрацией и художниками – иллюстраторами в старшем дошкольном возрасте. Особенности творчества художников-иллюстраторов: В. Лебедева, Ю. Васнецова, А. Пахомова, В. Конашевича, Е. Чарушина, Е. Рачева, Т. Мавриной, В. Чижикова и др. Формы, методы и приемы знакомства детей дошкольного возраста с художниками -иллюстраторами.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Анализ программы дошкольного образования.	1	

	Практическое занятие 2. Составление технологической карты занятия по ознакомлению дошкольников с книжной иллюстрацией (по разным возрастным группам).	1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	3-4. Составление плана-конспекта по рассматриванию книжных иллюстраций с детьми дошкольного возраста	2	ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 2.3. Знакомство дошкольников с живописью и декоративно-прикладным искусством	Содержание	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Жанры живописи. Характеристика жанров живописи. Отбор художественных произведений для детей дошкольного возраста. Знакомство с живописью в разных возрастных группах. Знакомство с творчеством художников-живописцев: И.И. Шишкиным, И.Е Репиным, И. И. Левитаном, А. И. Куинджи, В. И. Суриковым, А. Саврасовым, А И. Куприным и др.		
	Формы, методы и приемы знакомства дошкольников с разными жанрами живописи в разных возрастных группах. Использование дидактических игр для знакомства дошкольников с живописью. Виды декоративно-прикладного искусства в программе дошкольного образования. Роль декоративно-прикладного искусства в формировании художественного вкуса детей. Специфика предметов декоративно-прикладного искусства. Отбор предметов декоративно-прикладного искусства для разных возрастных групп. Знакомство с предметами искусства в разных возрастных группах. Формы, методы и приемы знакомства.		
Тема 2.4. Изобразительные художественно-творческие способности детей дошкольного возраста	Содержание	1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Понятие изобразительной грамотности. Исследования о изобразительной грамотности в детских рисунках. Выразительность детских рисунков. Средства выразительности: цвет, линия, форма. Декоративность как выразительность рисунков старших дошкольников. Составляющие компоненты декоративности: ритм, форма, цветовые пятна, симметрия. Оригинальность как качество детских работ. Определение понятия		

	«способности». Способности к изобразительной деятельности как свойства личности дошкольника. Исследования проблемы развития способностей детей дошкольного возраста. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности: способности к изображению и способность к художественному выражению. Этапы развития способностей. Сенсомоторные способности: техника рисования, формообразующие движения, регуляция рисовальных движений по ряду качеств.			
Тема 2.5. Художественное творчество детей дошкольного возраста	Содержание	1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	
	Проблемы детского изобразительного творчества. Направления в исследованиях проблемы детского творчества. Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольника. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольника. Показатели художественного творчества дошкольника. Условия развития творчества.			
Раздел 3. Живопись и рисунок с методикой обучения		28/20		
Тема 3.1. Теоретические основы рисунка и живописи	Содержание	1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	
	Виды рисунка: набросок, длительный рисунок; линейный, светотеневой, силуэтный. Изобразительные и выразительные средства рисунка. Постановка руки, посадка, положение листа на доске. Материалы и инструменты для рисования. Композиция, её правила и средства.			
	Основы цветоведения. Цвет как средство выразительности. Передача настроения через цвет. Связь цвета с образом. Основные цвета и их оттенки. Ахроматические и хроматические цвета. Дифференциация цвета на яркие, светлые, темные, теплые и холодные. Знакомство с цветом детей дошкольного возраста в разных возрастных группах. Формы, методы, приемы знакомства детей с цветом.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			4
	5-6. Рисование цветового круга акварельными красками. Смешение цветов.			2
	7. Хроматические и ахроматические растяжки.			1
8. Выполнение тонового рисунка акварелью	1			
	Содержание	1		

Тема 3.2. Условно-плоскостное рисование	Основные понятия и определения. Рисование без применения перспективы в плоскостном, тональном решении. Акварельная живопись «по сырому», «по сухому». Освоение практических действий в технике работы акварелью. Лессировка, алла-прима, отдельный мазок, сухая кисть, набрызг. Использование акварельной живописи в практике детского сада.		ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	9-10. Упражнение в различных акварельных техниках. Составление коллажа	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	11-12. Рисование в нетрадиционных техниках	2	
Тема 3.3. Предметное рисование	Содержание		
	Рисование в разных возрастных группах объектов (лиственных, хвойных деревьев, растений, машин, животных, человека). Различная техника выполнения образов. Методика обучения детей разных возрастных групп.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	13-14. Построение предмета в графике. Упражнение в штриховке	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	15-16. Рисование цветов, веток, листьев в различных техниках	2	
	17. Упражнения в прорисовке различных объектов. Создание методических разработок изображения объектов.	1	
Тема 3.4. Рисование с натуры и натюрморт	Содержание		
	Работа с натуры. Особенности передачи объема. Передача перспективы. Понятие натюрморт. Натюрморт в графике: понятие о пропорциях, строении, конструкции предмета. Освещение как средство выявления объема предмета.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,

	Понятия: свет, блик, полутень, собственная тень, рефлекс, падающая тень. Правила составления композиции натюрморта. Заслоняемость.		ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	18-19. Рисование натюрморта по показу и объяснению. Построение вазы и яблока.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4
	20-21. Натюрморт в цвете (использование мягких изобразительных материалов)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 3.5. Живопись	Содержание		
	Рисование фруктов в разных возрастных группах. Особенности передачи строения фруктов. Техника выполнения образов. Использование мягких изобразительных материалов в старших группах детского сада. Методика обучения старших дошкольников технике работы с углем, сангиной. Техника выполнения образов для натюрморта. Использование драпировки при составлении и рисовании натюрморта. Техника выполнения натюрморта с драпировкой. Портрет: этапы построения лица человека.	1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	22, 23, 24. Рисование по трафарету в технике Тинга-тинга с использования ватных палочек.	3	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 3.6. Рисование гипса. Тематические композиции.	Содержание		
	Особенности рисования гипсовых моделей. Правила обследования образа. Понятие «гризайль». Использование техники в детском саду. Использование тематических композиций в практике детского сада на занятиях рисованием. Виды пейзажей. Рисование пейзажей детьми старшего дошкольного возраста.	1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Раздел 4. Декоративно-прикладное искусство с методикой обучения		7/2	

Тема 4.1. Декоративно-прикладное искусство как вид деятельности	Содержание	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Понятие «искусство». Виды искусства. Народные промыслы в России. Орнамент. Стили орнамента. Разновидности композиции орнамента. Декоративно-прикладное искусство в системе ценностей культуры; художественно-выразительные особенности языка декоративного искусства. Декоративно-прикладное искусство в ДОО. Знакомство детей дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством.		
Тема 4.2. Виды росписи	Содержание	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	История развития промысла (хохломяская, гжельская, городецкая, жостовская, дымковская). Технология изготовления предметов. Мотивы росписи. Цвет в росписи. Особенности композиции. Использование росписи в ДОО. Методы, приемы, формы знакомства детей дошкольного возраста с росписью.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	25. Создание демонстрационной карты с элементами различных народных орнаментов росписи	1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
26. Выполнение росписи силуэта дымковской игрушки. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с дымковской игрушкой.	1		
Раздел 5. Лепка с методикой обучения		13/8	
Тема 5.1. Скульптура, ее виды. Скульптура малой формы	Содержание	1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Использование скульптуры в практике детского сада. Виды скульптуры. мелкая пластика. Особенности использования малой скульптуры. Приемы знакомства детей дошкольного возраста с разными видами скульптуры в разных возрастных группах.		
Тема 5.2. Бумагопластика	Содержание	1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4
	Подбор бумаги для бумагопластики. Основные материалы для работы. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с бумагопластикой.		

	Основные приемы по выполнению растительных элементов. Композиция в бумагопластике. Особенности композиции на разных формах. Основные приемы для выполнения зданий и деревьев приемами бумагопластики. Особенности композиции архитектурного пейзажа. Оригами плоскостное и объемное.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	27-28. Упражнение в построении базовых форм оригами. На основе базовых форм создание образа. Торцевание.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 5.3. Лепка предметов	Содержание	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Виды и способы лепки в ДОУ. Приемы лепки. Материалы для лепки. Лепка предметов: посуды, животных, человека, фруктов и овощей. Приемы передачи выразительности образов. Лепка с натуры, ее особенности. Обучение лепке в разных возрастных группах.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	29. Анализ содержания образа предметов быта. Упражнения в лепке посуды, с передачей выразительности, используя разные изобразительные материалы.	1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
30. Анализ образов животных (белочка, зайчик, собака, медведь, лиса, слоненок). Упражнения в лепке животных разными способами и приемами.	1		
Тема 5.4. Лепка тематических композиций и глиняной игрушки	Содержание	1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	Лепка тематических композиций в разных возрастных группах. Материалы, средства для передачи выразительности сюжета. Использование подставки под сюжет, виды подставок. Приемы обучения детей сюжетной лепке в разных возрастных группах. Лепка и роспись глиняной игрушки (на примере дымковской) в разных возрастных группах детского сада. Приемы и способы		

	лепки дымковской игрушки в разных возрастных группах. Приемы и средства передачи выразительности дымковской игрушки. Обучение лепке образов дымковской игрушки в разных возрастных группах детского сада.		ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	31-32. Упражнения в лепке дымковских игрушек разными способами и приемами.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4
	33-34. Лепка дымковской барыни на пластиковой бутылке	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Раздел 6. Художественная обработка материалов с методикой обучения.		5/4	
Тема 6.1. Изучение технологии художественной обработки материала	Содержание		ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Техника безопасности при обработке природного материала. Технология подготовки засушенных растений для аппликации.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	35-36. Аппликация из засушенных растений.	2	
	37-38. Оформление швов на картоне.	2	
Раздел 7. Основы разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста		9/8	
Тема 7.1 Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с	Основы планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Методика проведения занятий кружка по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Создание развивающей предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	

ограниченными возможностями здоровья.	39. Анализ программных задач ФОП ДО по художественно-эстетическому развитию	1	
	40. Анализ парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	41-42. Разработка пояснительной записки, определение новизны, цели, задач, форм и методов реализации, планируемые результаты.	2	
	43-44. Написание аннотации к разработанной парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	45-46. Планирование содержательного раздела программы (образовательная деятельность по разделам) в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Пополнение педагогической копилки «Творческие идеи»	1	
2. Презентация «Зонирование коворкинг-пространства в ДОУ»	1		
	Консультации	2	
	Экзамен	6	
Раздел 8. Креативная терапия средствами нетрадиционных техник изображения		36/26	
МДК 06.02 Креативная терапия средствами нетрадиционных техник изображения		36/26	
Тема 8.1. Основные понятия, цели и задачи артпедагогики и арттерапии	Содержание учебного материала	1	
	Артпедагогика как синтез двух областей научного знания – искусства и педагогики, обеспечивающих разработку теории и практики педагогического коррекционно-направленного процесса художественного развития детей с недостатками развития. Арттерапия как совокупность видов искусств, используемых в лечении и коррекции, как комплекс арттерапевтических методик, направленных на	1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

	коррекцию нарушений психосоматических, психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии. Использование средств искусства в развитии, гармонизации личности ребенка с ОВЗ и его социальной адаптации, а также в профилактических и коррекционно-развивающих целях		
Тема 8.2. Коррекционная направленность нетрадиционных техник изображения	Содержание учебного материала	1	
	Влияние нетрадиционных техник изображения на познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием. Использование нетрадиционных техник с диагностической и коррекционной целями. Арттерапевтическая направленность нетрадиционных техник изображения в коррекционной работе с детьми, имеющими определенные нарушения (нарушение слуха, ЗПР, РДА, УО, речевые нарушения)	1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 8.3. Этапы коррекционно-развивающей работы с нетрадиционными техниками изображения	Содержание учебного материала	1	
	Общие задачи коррекционно-развивающей работы с использованием нетрадиционных техник изображения. Первый этап – знакомство с нетрадиционными техниками, основанными на использовании традиционных материалов. Второй этап работы - использование традиционных и нетрадиционных материалов, изготовление инструментов для изображения, экспериментирование с материалами. Третий этап – использование смешанных техник, создание коллективных композиций	1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 8.4. Виды нетрадиционных техник, используемых на первом этапе коррекционно-развивающей работы	Содержание учебного материала	1	
	Характеристика видов нетрадиционных техник, используемых на первом этапе коррекционно-развивающей работы: монотипия, рисование «тычком», кляксография обычная, пластилинография	1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Содержание учебного материала	8/7	

Тема 8.5. Методика проведения занятий на первом этапе коррекционно-развивающей работы	Организация, структура, виды занятий. Подготовка материала. Ознакомление детей с нетрадиционными материалами. Создание изображения в нетрадиционных техниках. Проведение индивидуальной работы с детьми	1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	1. Моделирование занятий по ознакомлению детей с техникой «монотипия»	2	
	2. Моделирование занятий по ознакомлению детей с техникой рисования «тычком»	1	
	3. Моделирование занятий по ознакомлению детей с техникой рисования «кляксография обычная»	1	
	4. Моделирование занятий по ознакомлению детей с техникой рисования «по-сырому».	1	
5. Моделирование занятий по ознакомлению детей с техникой «пластилинография»	2		
Тема 8.6. Виды нетрадиционных техник, используемых на втором этапе коррекционно-развивающей работы	Содержание учебного материала	1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Характеристика видов нетрадиционных техник, используемых на втором этапе коррекционно-развивающей работы: «кляксография» – через раздувание кляксы, «ниткография», «пальцевая живопись», «печать от руки», использование трафаретов и простых штампов, рисование мыльными пузырями, «оттиск листьями»	1	
Тема 8.7. Методика проведения занятий на втором этапе коррекционно-развивающей работы	Содержание учебного материала	12/11	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	Организация, структура, виды занятий. Подготовка материала. Ознакомление детей с нетрадиционными материалами. Создание изображения в нетрадиционных техниках. Проведение индивидуальной работы с детьми	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	11	

			ОК 06, ОК 07, ОК 09
	6. Моделирование занятий по ознакомлению детей с техникой «кляксография» – через раздувание кляксы	1	
	7. Моделирование занятий по ознакомлению детей с техникой рисования «ниткография»	1	
	8. Моделирование занятий по ознакомлению детей с техникой рисования «пальцевая живопись»	1	
	9. Моделирование занятий по ознакомлению детей с техникой рисования «печать от руки»	1	
	10. Моделирование занятий по ознакомлению детей с техникой «оттиск штампами»	1	
	11. Моделирование занятий по ознакомлению детей с техникой «рисование мыльными пузырями»	1	
	12. Моделирование занятий по ознакомлению детей с техникой рисования «оттиск листьями»	1	
	13. Моделирование занятий по ознакомлению детей с техникой рисования на «хрустальной» бумаге	1	
	14. Моделирование занятий по ознакомлению детей с техникой «рисование картонным шпателем»	1	
Тема 8.8. Виды нетрадиционных техник, используемых на третьем этапе коррекционно-развивающей работы	Содержание учебного материала	1	
	Характеристика видов нетрадиционных техник, используемых на третьем этапе коррекционно-развивающей работы: «волшебный рисунок» «граттаж». Создание изображений с помощью смешанных техник. Составление коллективных и индивидуальных коллажей	1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Содержание учебного материала	9/8	

Тема 8.9. Методика проведения занятий на втором этапе коррекционно-развивающей работы	Организация, структура, виды занятий. Подготовка материала. Ознакомление детей с нетрадиционными материалами. Создание изображения в нетрадиционных техниках. Проведение индивидуальной работы с детьми	1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	15. Моделирование занятий по ознакомлению детей с техникой рисования «волшебный рисунок»	1	
	16. Моделирование занятий по ознакомлению детей с техникой рисования «граттаж»	2	
	17. Моделирование занятий по созданию изображений в смешанных техниках»	2	
	18. Моделирование занятий по созданию индивидуальных коллажей	1	
	19. Моделирование занятий по созданию коллективных работ	2	
Дифференцированный зачет		1	
Учебная практика Виды работ 1. Наблюдение и анализ работы по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста; 2. Выявление и анализ системного подхода при организации занятий по парциальным образовательным программам с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов; 3. Выявление и анализ условий по включению детей дошкольного возраста в процесс художественно-эстетического творчества и повышению их интереса к данному направлению; 4. Отбор методов развития художественно-эстетических способности детей дошкольного возраста; 5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста;		36	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

<p>6. Ознакомление с зонированием пространства с учетом выбранного художественно-эстетического направления, с возможностями обеспечения комфортной, безопасной и доброжелательной атмосферы при реализации парциальных образовательных программ;</p> <p>7. Ознакомление с методическими материалами по выявлению интересов и способностей детей дошкольного возраста для включения их в парциальные образовательные программы по художественно-эстетическому развитию</p> <p>8. Ознакомление с методическими материалами по определению способностей, интересов и потребностей детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса;</p> <p>9. Анализ условий для реализации педагогической поддержки инициативы детей в различных видах деятельности художественно-эстетической направленности;</p> <p>10. Анализ и оценка эффективности используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов художественно-эстетической направленности;</p> <p>11. Определение форм, методов и приемов реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому направлению для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития:</p>		
<p>Производственная практика Виды работ</p> <p>1. Проведение 2-3 занятий по ознакомлению дошкольников с изобразительным искусством по различным темам в одной возрастной группе.</p> <p>2. Проведение виртуальной экскурсии в художественный музей в одной возрастной группе.</p> <p>3. Проведение 2-3 занятий по нетрадиционному рисованию в одной возрастной группе.</p> <p>4. Проведение 2-3 занятий по декоративно-прикладному творчеству в одной возрастной группе.</p> <p>5. Проведение 2-3 занятий по лепке в одной возрастной группе.</p> <p>6. Проведение 2-3 занятий по художественной обработке материалов в одной возрастной группе.</p>	36	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
<p>Промежуточная аттестация: экзамен по профессиональному модулю</p>	6	
<p>Всего</p>	200	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерские и зоны по видам работ, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности:

1. Зона познавательно-исследовательской деятельности;
2. Мастерская художественной материалов и изобразительной деятельности, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: Мозаика-Синтез, 2023. – 256. Текст : электронный // ISBN 9785431536878 [сайт]. — URL: <https://fopdo.ru/>
2. Водинская, М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью / Водинская М.В., Шапиро М.С.. — Москва : Теревинф, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-4212-0554-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90066.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Ильина, Т. В. История искусства : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10779-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431512>.
4. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491414>.
5. Лыкова, И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019.
6. Шакирова Е.В. Цветные чудеса: дополнительная образовательная программа по изобразительной деятельности. – Издательство «ТЦ Сфера», 2020.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Наименование.

1. Беда, Г. В. Основы изобразительной грамоты. – Москва: Арт-образ, 2021.
2. Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, средняя группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.
3. Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, старшая группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.

4. Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, подготовительная к школе группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.
5. Брокгауз, Ф. А., Ефрон, И. А. Иллюстрированный энциклопедический словарь, - М.: Эксмо: Форум, 2007 – 260с.
6. Казакова, Р. Г. Изобразительное искусство с методикой преподавания детям дошкольного возраста. Экспериментальная программа учебного заведения нового типа «Колледж - университет факультета дошкольного воспитания».
7. Казакова, Т. Изобразительная деятельность: интеграция и взаимосвязь видов. // Дошкольное воспитание. – 2006. – №2. – С. 86.
8. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2015.
9. Ушакова, О. Л. Великие художники. Справочник школьника – СПб: Издательский Дом «Лебедь», 2008. – 96с.
10. Шалаева Г. Учимся рисовать. - Изд-во ЭКСМО, Москва, 2020.-224с.
11. Большая энциклопедия рисования. - Москва. «РОСМЭН», 2020. - 160 с.
12. Виртуальный музей Gallerix / Виртуальный музей Gallerix [Электронный ресурс] // Gallerix : [сайт]. — URL: <https://gallerix.ru/about/> (дата обращения: 14.05.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	соответствие формулировки цели, задач художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста принципу диагностичности. соответствие содержания парциальной образовательной программы детей раннего и дошкольного возраста целям и задачам художественно-эстетического развития. оформление содержания парциальной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию соответствует требованиям ФГОС ДО	экспертная оценка профессиональной документации
ПК. 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития	соответствие методов и приёмов процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития возрасту, индивидуальным особенностям,	экспертная оценка профессиональной документации

<p>детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>уровня подготовленности детей дошкольного возраста содержание процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста представлено логично и последовательно, с использованием терминологии, характерной для теории и методики организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	
<p>ПК.6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>соответствие РППС по художественно-эстетическому развитию теме, цели, задачам, планируемым результатам парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья соответствие РППС по художественно-эстетическому развитию характеру художественной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от образовательной ситуации. использование изобразительных материалов и оборудования в различных видах продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>экспертная оценка элементов РППС</p>
<p>ПК.6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и</p>	<p>соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе</p>	<p>экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

<p>психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>детей с ограниченными возможностями здоровья. соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. соответствие структуры и длительности занятий по художественно-эстетическому развитию методическим требованиям. соответствие содержания занятия по художественно-эстетическому развитию: возрастным особенностям, уровню подготовленности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья соответствие показа и объяснения: виду художественной деятельности; этапу формирования изобразительного умения; особенностям восприятия детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. соблюдение алгоритма при анализе детских работ.</p>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми дошкольного возраста (новые программы по художественно-эстетическому развитию, образовательные технологии и т.д.). проведение анализа сложных ситуаций в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию. определение этапов решения задачи. определение потребности в информации.</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>

	<p>осуществление эффективного поиска.</p> <p>выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных</p>	
<p>ОК.02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию</p> <p>структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска.</p> <p>интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.</p> <p>применение средств информатизации и информационных технологий для педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>
<p>ОК.04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного решения деловых задач педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>
<p>ОК.05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке во взаимодействии с родителями, детьми, сотрудниками ДОО.</p> <p>проявление толерантности в рабочем коллективе ДОО</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>
<p>ОК.06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>	<p>понимание значимости профессии воспитателя детей раннего и дошкольного возраста с дополнительной подготовкой по</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения</p>

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста</p>	<p>практических работ</p>
<p>ОК.07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>соблюдение правил экологической безопасности в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию. обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>
<p>ОК.09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>применение в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию инструкций на государственном и иностранном языке. ведение общения с родителями, сотрудниками ДОО на профессиональные темы дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.07*РЕАЛИЗАЦИЯ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ
РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ
ИНСТРУКТОРОМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В УСЛОВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.07 Реализация парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием инструктором по физической культуре в условия дошкольной образовательной организации»

1.3. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Реализация парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием инструктором по физической культуре в условия дошкольной образовательной организации».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.4. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	Определять задачи для поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Использовать современное программное обеспечение	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	

	<p>Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>		
<p>ПК 7.1</p> <p>4.1</p>	<p>Разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Осуществлять обоснованный выбор вариативных образовательных программ и технологий в области физического воспитания дошкольников в условиях Крайнего Севера</p>	<p>Содержание вариативной части образовательной программы дошкольного образования по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Планирования мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Планирования и разработки сценариев физкультурно-спортивных праздников, соревнований, дней здоровья и других мероприятий оздоровительного характера</p>
ПК 7.2	Осуществлять (совместно с педагогом-психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое	О различных видах двигательной активности, современных технологиях в области физического воспитания	Организации и проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику,

	<p>сопровождение вариативной части образовательной программы дошкольного образования по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с детьми дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>детей дошкольного возраста, опыте работы педагогов Кольского Севера по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Особенности организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в условиях инклюзивного образования</p>	<p>занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>
ПК 7.3	Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и	Санитарные нормы и правила организации и	Наблюдения за изменениями

	<p>правила на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом климатических условий региона</p> <p>Проводить работу по предупреждению детского травматизма в процессе проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и ссохранным развитием</p>	<p>проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>самочувствия ребенка в мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
ПК 7.4	<p>Анализировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и ссохранным развитием</p>	<p>Пути достижения образовательных результатов в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, способы оценки результатов обучения</p> <p>О проведении педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>Анализа мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и ссохранным развитием</p>

		Нормы показателей физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	
ПК 7.5	<p>Работать с сетевыми документами и облачными технологиями</p> <p>Готовить материал для сайта ДОО, сетевого сообщества, рассылки по требованиям сети Интернет</p> <p>Предвидеть и прогнозировать результат своей профессиональной деятельности с использованием цифровых технологий и цифровых платформ</p> <p>Создавать интерактивный материал с помощью различных мобильных приложений и возможности их использования</p> <p>Использовать возможности социальных сетей для профессионального развития</p>	<p>Об использовании информационных и коммуникационных технологий в образовании</p> <p>Нормы сетевой этики при общении, цифрового этикета различных поисковых систем в интернете</p> <p>знание рисков использования цифровых технологий и мер по их предупреждению</p>	<p>Создания и корректировки текстовых документов, обеспечивающих организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста</p> <p>Работы с компонентами информационной образовательной среды (компьютерная техника и др.)</p>
ПК 7.6	<p>Организовать защищенную цифровую образовательную среду использования в профессиональной деятельности онлайн платформ и ресурсов, рекомендованных к применению на федеральном уровне</p>	<p>Возможности основных цифровых образовательных ресурсов для организации персонифицированного обучения детей дошкольного возраста</p> <p>Технику безопасности при работе с</p>	<p>Ответственного поведения в сети Интернет и обучение воспитанников соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии</p>

		компонентами информационной образовательной среды ДОО	
ПК 7.7 5.3	Проводить санитарно-просветительскую работу среди персонала и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Об организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	Проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

1.5.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК 7.2 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	О различных видах двигательной активности, современных технологиях в области физического воспитания детей дошкольного возраста, опыте работы педагогов Кольского Севера по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья Особенностях организации мероприятий, направленных на	Тема 1.3. Гимнастика и массаж в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	8	По запросу работодателя

		укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в условиях инклюзивного образования			
2.	ПК.7.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	Осуществлять обоснованный выбор вариативных образовательных программ и технологий в области физического воспитания дошкольников в условиях Крайнего Севера	Тема 2.1. Основные природно-климатические факторы, оказывающие влияние на организм человека в условиях Крайнего Севера	6	
	ПК 7.2 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)		Тема 2.2. Основные направления оптимизации оздоровительной работы в ДОО в условиях Крайнего Севера	2	
			Тема 2.3. Региональные программы и инновационные технологии по физическому воспитанию дошкольников в условиях Крайнего Севера	6	

3.	<p>ПК.7.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>Осуществлять (совместно с педагогом-психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной образовательной программы с детьми дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом климатических условий региона</p>	<p>Тема 1.2. Индивидуально-дифференцированный подход в физическом развитии воспитанников</p>	4		
4.	<p>ПК 7.5 Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 7.6 Создавать информационную среду дошкольной</p>	<p>Об использовании информационных и коммуникационных технологий в образовании</p> <p>Знать защищенную цифровую образовательную среду использования в профессиональной деятельности онлайн платформ и ресурсов, рекомендованных к применению на федеральном уровне</p>	<p>Тема 3.1. Факторы становления и развития цифрового образовательного процесса</p> <p>Тема 3.2. Цифровая образовательная среда дошкольной образовательной организации</p>	6	8	

	образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	<p>Возможности основных цифровых образовательных ресурсов для организации персонифицированного обучения детей дошкольного возраста</p> <p>Технику безопасности при работе с компонентами информационной образовательной среды ДОО</p>	<p>Тема 3.3. Использование цифровых образовательных ресурсов в организации и проведении мероприятий по физическому развитию детей с ОВЗ и с сохранным развитием</p>	10	
		<p>Работать с сетевыми документами и облачными технологиями</p> <p>Готовить материал для сайта ДОО, сетевого сообщества, рассылки ПО требованиям сети Интернет</p> <p>Использовать возможности социальных сетей для профессионального развития</p>	<p>Тема 3.4 Сетевое взаимодействие образовательных организаций</p>	10	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	206	140
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Практика, в т.ч.:	108	108

учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация	6	
Всего	324	248

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки		Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
			Обучение по МДК, в т.ч.:						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел №1 Планирование, организация и проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в соответствии с содержанием парциальных программ	108	82	108	106	-	2		
	Раздел №.2 Организация физического развития детей дошкольного возраста в условиях Крайнего Севера	36	20	36	36	-	-		
	Раздел №. 3 Применение современных цифровых технологий для реализация парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста инструктором по физической культуре	66	38	66	64	-	2		
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация	6							
	Всего:	324	140	210	206	-	4	36	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел №1 Планирование, организация и проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в соответствии с содержанием парциальных программ		108/82	
МДК 07.01 Планирование, организация и проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в соответствии с содержанием парциальных программ		108/82	
Тема 1.1. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность инструктора по физической культуре ДОО	Содержание	12/6	ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 7.4. ПК 7.5. ПК 7.6. ПК 7.7. ОК.2
	1. Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 28.04.2023) "О физической культуре и спорте в Российской Федерации". Организация физической культуры и обязанности должностных лиц.	6	
	2. Должностная инструкция инструктора по физической культуре.		
	3. Инструкция по охране труда при проведении занятий по спортивным и подвижным играм		
	4. Организация занятий по физической культуре и обязанности должностных лиц		
5. Инструкция по охране труда при проведении физкультурных занятий			

	6. Инструкция по охране труда для инструктора по физической культуре		
	В том числе практических занятий	6	ПК 7.1.
	Практическое занятие № 1. Составление консультации для воспитателей по ТБ при выполнении упражнений на занятиях по физической культуре.	2	ПК 7.2.
	Практическое занятие № 2. Составить циклограмму рабочего времени инструктора по физической культуре	2	ПК 7.3.
	Практическое занятие № 3. Защита презентаций по содержанию темы «Нормативно-правовая документация инструктора по физической культуре в ДОУ»	2	ПК 7.4.
			ПК 7.5.
			ПК 7.6.
			ПК 7.7.
			ОК.2.2
Тема 1.2. Индивидуально-дифференцированный подход в физическом развитии воспитанников	Содержание	28/24	ПК 7.1.
	1. Влияние экзогенных факторов на физическое развитие детей.	4	ПК 7.2.
	2. Организация и проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в разновозрастной дошкольной группе		ПК 7.3.
	3. Особенности занятий физической культурой с учетом гендерной принадлежности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		ПК 7.4.
	4. Планирование, организация и проведение индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в соответствии с задачами по физическому развитию		ПК 7.5.
	В том числе практических занятий	24	ПК 7.6.
Практическое занятие № 4. Составление картотеки подвижных игр с вариантами организации детей	3	ПК 7.7.	
			ОК.2
			ПК 7.1.
			ПК 7.2.
			ПК 7.3.
			ПК 7.4.

	Практическое занятие № 5. Составление картотеки подвижных игр с вариантами выбора водящего.	3	ПК 7.5. ПК 7.6. ПК 7.7. ОК.2
	Практическое занятие № 6. Проведение подвижных игр с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в группах разной направленности с учетом ограниченного пространства и правильного использованию физкультурного оборудования	3	
	Практическое занятие № 7. Проведение подвижных игр с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в группах разной направленности с учетом ограниченного пространства и правильного использованию физкультурного оборудования.	3	
	Практическое занятие № 8. Презентация консультации для воспитателей групп разной направленности «Двигательные предпочтения мальчиков и девочек».	3	
	Практическое занятие № 9. Презентация консультации для воспитателей групп разной направленности «Двигательные предпочтения мальчиков и девочек».	3	
	Практическое занятие № 10. Составление индивидуальных образовательных маршрутов по развитию физических качеств детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций специалистов ЦПМПК	3	

	Практическое занятие № 11. Составление индивидуальных образовательных маршрутов по развитию физических качеств детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций специалистов ЦПМПК	3	
Тема 1.3. Гимнастика и массаж в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Содержание	32/24	ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 7.4. ПК 7.5. ПК 7.6. ПК 7.7. ОК.2
	1. Организация и проведение массажа для профилактики плоскостопия детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием с учетом рекомендаций специалистов ЦПМПК	8	
	2. Организация и проведение массажа для профилактики нарушений осанки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		
	3. Организация и проведение различных видов точечного массажа детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		
	4. Оздоровительные гимнастики в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием с учетом рекомендаций специалистов ЦПМПК		
	5. Организация и проведение видов нетрадиционных гимнастик в дошкольной организации работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		
	В том числе практических занятий	24	ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 7.4. ПК 7.5. ПК 7.6.
Практическое занятие № 12. Проведение массажа, направленного на профилактику плоскостопия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	2		

Практическое занятие № 13. Проведение массажа, направленного на профилактику плоскостопия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	2	ПК 7.7. ОК.22
Практическое занятие № 14. Проведение массажа, направленного на профилактику нарушений осанки с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	2	
Практическое занятие № 15. Проведение массажа, направленного на профилактику нарушений осанки с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	2	
Практическое занятие № 16. Проведение комплексов точечного массажа стоп, ушных раковин, носа, рук.	2	
Практическое занятие № 17. Использование массажного мяча и сухого бассейна в оздоровлении дошкольников возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, освоение техники массажа Су-джок, проведение обучающимися комплексов с массажным мячом.	2	
Практическое занятие № 18. Анализ обучающимися комплексов игровых дыхательных гимнастик, направленных на профилактику простудных заболеваний;	2	
Практическое занятие № 19. Составление рекомендаций по использованию оздоровительных методик в профилактике простудных заболеваний.	2	

	Практическое занятие № 20. Составление рекомендаций по использованию оздоровительных методик в профилактике простудных заболеваний.	2	
	Практическое занятие № 21. Анализ специфики использования нетрадиционных видов гимнастик в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	2	
	Практическое занятие № 22. Техника выполнения упражнений хатха – йоги в работе с детьми: составление комплексов упражнений.	2	
	Практическое занятие № 23. Проведение обучающимися упражнений хатха-йоги.	2	
Тема 1.4. Организация взаимодействия инструктора по физической культуре с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО	Содержание	33/28	ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 7.4. ПК 7.5. ПК 7.6. ПК 7.7. ОК.2
	1. Направления, формы взаимодействия инструктора по физической культуре с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	5	
	2. Средства повышения уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.		
	3. Современные формы привлечения родителей к спортивно-оздоровительным мероприятиям с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.		
	В том числе практических занятий	28	ПК 7.1.

Практическое занятие № 24. Составление анкет для определения компетентности родителей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в области физкультурно-оздоровительной работы	3	ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 7.4. ПК 7.5. ПК 7.6. ПК 7.7. ОК.2
Практическое занятие № 25. Составление консультаций для родителей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в области физкультурно-оздоровительной работы	3	
Практическое занятие № 26. Анализ диагностических методик физической подготовленности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	4	
Практическое занятие № 27. Анализ диагностических методик физической подготовленности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	4	
Практическое занятие № 28. Разработка мастер-классов для родителей нетрадиционными формами физкультурно-оздоровительной работы учетом возраста детей и направленности группы	4	
Практическое занятие № 29. Разработка мастер-классов для родителей нетрадиционными формами физкультурно-оздоровительной работы учетом возраста детей и направленности группы	4	
Практическое занятие № 30. Разработка содержания памятки для родителей на тему «Отдых и оздоровление детей»	3	

	Практическое занятие № 31. Составление и оформление памятки для родителей на тему «Отдых и оздоровление детей»	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Составление презентаций по содержанию темы «Парциальные программы по физической культуре для ДОО»	1	
	2. Пополнение педагогической копилки комплексами профилактического массажа для опорно-двигательного аппарата (стопы, осанка) с учетом возраста и направленности группы.	1	
	Дифференцированный зачет	1	
Раздел № 2 Организация физического развития детей дошкольного возраста в условиях Крайнего Севера		36/20	
МДК 07.02 Организация физического развития детей дошкольного возраста в условиях Крайнего Севера		36/20	
Тема 2.1. Основные природно-климатические факторы, оказывающие влияние на организм человека в условиях Крайнего Севера	Содержание	8/2	ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 7.4. ПК 7.5. ПК 7.6. ПК 7.7. ОК.2
	1. Комплекс экзогенных факторов, влияющих на организм человека на Севере	6	
	2. Связь между отдельными неблагоприятными климатическими факторами и состоянием здоровья взрослого и детского населения		
	3. Биологические и соматические особенности детей Кольского Заполярья		
	4. Адаптация организма детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебной физической нагрузке в условиях Кольского Заполярья.		

	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 32. Демонстрация презентаций по содержанию темы 2.1 (на выбор)	2	
Тема 2.2. Основные направления оптимизации оздоровительной работы в ДОО в условиях Крайнего Севера	Содержание	10/8	ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 7.4. ПК 7.5. ПК 7.6. ПК 7.7. ОК.2
	1. Снижение напряжения адаптационных механизмов детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья как средство оптимизации оздоровительной работы в ДОО в условиях Крайнего Севера	2	
	2. Повышение двигательной активности – важно условие физического воспитания детей в условиях Крайнего Севера		
	3. Повышение резистентности организма детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.		
	В том числе практических занятий	8	ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 7.4. ПК 7.5. ПК 7.6. ПК 7.7. ОК.2
	Практическое занятие № 33. Анализ двигательного режима дошкольников в базовой ДОО.	2	
	Практическое занятие № 34. Составление студентам модели двигательного режима дошкольников.	2	
	Практическое занятие № 35. Просмотр видеозаписи мероприятий по организации активного отдыха в ДОО с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья. Определение особенностей структурирования, методики проведения мероприятий.	2	
Практическое занятие № 36. Просмотр видеозаписи по организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО. Анализ деятельности инструктора по физической культуре по сформированности двигательных умений и навыков у дошкольников	2		

Тема 2.3. Региональные программы и инновационные технологии по физическому воспитанию дошкольников в условиях Крайнего Севера	Содержание	16/10	ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 7.4. ПК 7.5. ПК 7.6. ПК 7.7. ОК.2
	1. Комплексная программа профилактических мероприятий по охране здоровья детей дошкольного возраста с сохранением развитием и с ограниченными возможностями здоровья в городах Мурманской области.	6	
	2. «Оздоровление и развитие детей дошкольного возраста с сохранением развитием и с ограниченными возможностями здоровья в ДОО с учетом условий Кольского Заполярья» (практические рекомендации по созданию системы работы в группах компенсирующей направленности МБДОУ г. Мурманска № 139)		
	3. «Будь здоров, малыш!» (опыт работы по формированию основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста с сохранением развитием и с ограниченными возможностями здоровья, МАДОУ №32 г. Мурманска).		
	4. «Программа физического воспитания детей старшего дошкольного возраста «Север» (автор В. М. Андрейшина, О. А. Аухадеева, В. С. Колоткова, С. А. Мальцева, Е. К. Тимофеева, Л. В. Шарыпова) (г. Норильск).		
	5. Аксеновская. Л. И. Азбука здоровья детского сада «Кораблик»: (из опыта работы МАДОУ г. Апатиты № 15)		
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 37. Анализ региональных программ по физическому воспитанию	2	
	Практическое занятие № 38. Анализ региональных программ по физическому воспитанию	2	

	Практическое занятие №39. Составление практических рекомендаций по оздоровлению и развитию детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья в ДОО с учетом условий Кольского Заполярья	2	
	Практическое занятие №40. Составление презентаций по оздоровлению и развитию детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья в ДОО с учетом условий Кольского Заполярья	2	
	Дифференцированный зачет	2	
Раздел № 3. Применение современных цифровых технологий для реализация парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста инструктором по физической культуре		66/38	
МДК 07.03 Применение современных цифровых технологий для реализация парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста инструктором по физической культуре		66/38	
Тема 3.1. Факторы становления и развития цифрового образовательного процесса	Содержание	5	ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 7.4. ПК 7.5. ПК 7.6. ПК 7.7. ОК.2
	Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Влияние информатизации на сферу образования. Нормативно-правовые документы, регламентирующие цифровой образовательный процесс. Нацпроект «Образование». Закономерности и тенденции развития цифрового образовательного процесса. Средства цифровой дидактики. Понятие цифровые образовательные ресурсы (ЦОР). Дидактические свойства цифровых образовательных ресурсов.	5	

	<p>Дидактические принципы цифрового образовательного процесса. Современные цифровые технологии и характеристики их дидактического потенциала.</p> <p>Место и роль цифровых технологий в современной сфере профессиональной деятельности инструктора по физической культуре.</p>		
<p>Тема 3.2. Цифровая образовательная среда дошкольной образовательной организации</p>	<p>Содержание</p> <p>Создание адекватной цифровой образовательной среды в дошкольной образовательной организации. Риски цифровизации. Оценка рисков включения детей дошкольного возраста в цифровую среду родителями и педагогами ДОО. Наличие цифровых устройств и программного обеспечения в ДОО. Виды цифровых устройств в ДОО. Обновление в дошкольном учреждении парка цифровых устройств (стационарных компьютеров, ноутбуков и/или планшетов).</p> <p>Методические цели использования электронных средств обучения. Решение дидактических и методических задач с помощью средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для развития и воспитания детей с ОВЗ и с сохранным развитием на основе использования.</p>	8	<p>ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 7.4. ПК 7.5. ПК 7.6. ПК 7.7. ОК.2</p>
		8	
<p>Тема 3.3. Использование цифровых образовательных ресурсов в организации и проведении мероприятий по физическому развитию детей с</p>	<p>Содержание</p> <p>Аспекты цифровизации дошкольного образования: доступ к устройствам, интенсивность использования, виды контента, уровень цифровой грамотности взрослого окружения, сходства и различия домашнего и образовательного контекстов цифровой.</p> <p>Этапы создания мероприятий с использованием цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>Критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, технологических качеств электронных средств.</p>	16/6	<p>ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 7.4. ПК 7.5. ПК 7.6. ПК 7.7. ОК.2</p>
		10	

ОВЗ и с сохранным развитием	Повышение компьютерной грамотности дошкольников и риски их раннего включения в цифровую среду. Использование цифровых образовательных ресурсов как средства для реализации активных методов физического развития и воспитания детей с ОВЗ и с сохранным развитием. Цифровые аналоги классических форм организации и проведения мероприятий по физическому развитию детей с ОВЗ и с сохранным развитием. Существующие практики повышения цифровой грамотности детей в ДОО и представления о них родителей.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 41. Анализ нормативной базы нацпроекта «Образование»	2	
	Практическое занятие № 42. Условия реализации информационных и коммуникационных технологий в образовании (на примере просмотра видеоматериалов)	2	
	Практическое занятие № 43. Особенности применения цифровых образовательных ресурсов для детей дошкольного возраста (на примере просмотра видеоматериалов)	2	
Тема 3.4 Сетевое взаимодействие образовательных организаций	Содержание	16/6	ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 7.4. ПК 7.5. ПК 7.6. ПК 7.7. ОК.2
	Нормативно-правовое обеспечение сетевого взаимодействия в деятельности образовательных организаций Виды сетевого взаимодействия в образовании Способы (методы и приемы), реализуемые в процессе сетевого взаимодействия. Сетевые образовательные программы. Система дистанционного обучения в условиях информатизации и цифровизации.	10	
	В том числе практических занятий	6	

	Практическое занятие № 44. Анализ цифровой образовательной среды в ДОО г. Мурманска	2	
	Практическое занятие № 45. Анализ ФГОС ДО на предмет требований по формированию цифровой грамотности у воспитанников	2	
	Практическое занятие № 46. Классификация сетевых образовательных программ, используемых в образовательных организациях г. Мурманска и Мурманской области	2	
Тема 3.5 Цифровые технологии как инструмент эффективного решения профессиональных задач	Содержание	12/6	ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 7.4. ПК 7.5. ПК 7.6. ПК 7.7. ОК.2
	Создание учебно-методических цифровых образовательных ресурсов. Особенности создания мультимедийной презентации для образовательных целей. Создание отчетных документов по работе с обучающимися по парциальным программам физического развития детей с помощью цифровых инструментов. Подготовка материалов по мониторингу с помощью цифровых инструментов	6	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 47. Создание мультимедийной презентации по физическому развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2	
	Практическое занятие № 48. Анализ освоения физических качеств детей при помощи табличных редакторов	2	
	Практическое занятие № 49. Создание информационных бюллетеней и буклетов в приложении MicrosoftPublisher	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Составление презентаций об оснащении цифровой образовательной среды в ДОО г. Мурманска	1	

	2. Пополнение педагогической копилки комплексами для развития мелкой моторики с использованием игровой локации «Зазеркалье» на «Мобильном Магнуме» с учетом возраста и направленности группы.	1	
	Дифференцированный зачет	1	
Учебная практика Виды работ:		36	ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 7.4. ПК 7.5. ПК 7.6. ПК 7.7. ОК.2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация развивающей предметно-пространственной среды спортивного зала базовой ДОО: физкультурное оборудование и инвентарь. 2. Анализ содержания рабочей программы, планирования, циклограммы, расписания организованной образовательной деятельности инструктора по физкультуре в базовой ДОО. 3. Анализ взаимодействия инструктора по физической культуре со специалистами ДОО, планирование совместных мероприятий. 4. Анализ проведения индивидуальной работы по физическому развитию с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием инструктором по физической культуре. 5. Наблюдение и анализ утренней гимнастики (ритмическая гимнастика, фитнес-аэробика с использованием степ-платформ, сибирские борды, балансировочные подушки) с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. 6. Наблюдение и анализ проведения оздоровительных гимнастик с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием. 7. Наблюдение и анализ физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием 8. Наблюдение и анализ мероприятий двигательного режима в 1-ю половину дня, организованных на утренней прогулке, в разных возрастных группах инструктором по физической культуре. 		

<p>9. Наблюдение и анализ мероприятий двигательного режима во 2-ю половину дня, организованных на вечерней прогулке, в разных возрастных группах инструктором по физической культуре.</p> <p>10. Наблюдение и анализ подвижных игр народов Крайнего Севера с детьми дошкольного возраста в разных возрастных группах инструктором по физической культуре</p> <p>11. Наблюдение досуговых мероприятий, организованных в соответствии с климатическими и этнокультурными особенностями региона с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>12. Наблюдение и анализ физкультурно-оздоровительных досуговых мероприятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием на основе применения интерактивного пола, использующего технологию дополненной реальности и интерактивного физкультурного комплекса.</p>		
<p>Производственная практика Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельное проведение утренних гимнастик с использованием интерактивного физкультурного комплекса с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья. 2. Самостоятельное проведение подвижных игр с подгруппой детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья с использованием интерактивного физкультурного комплекса (блок по выбору) 3. Самостоятельное проведение образовательной деятельности по ознакомлению с разными видами спорта с использованием блока «Звездный стадион» на интерактивном физкультурном комплексе 4. Планирование индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья по развитию физических качеств с использованием блока «Африканский забег» на интерактивном физкультурном блоке. 	72	<p>ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 7.4. ПК 7.5. ПК 7.6. ПК 7.7. ОК.2</p>

<p>5. Самостоятельное проведение индивидуальной работы по развитию мелкой моторики с использованием игровой локации «Зазеркалье» на «Мобильном Магиуме».</p> <p>6. Самостоятельное проведение подгрупповой работы на повышение уровня физической активности с использованием игровой локации «Тарзания» на «Мобильном Магиуме»</p> <p>7. Самостоятельное проведение физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста с использованием игровой локации «Тарзания» на «Мобильном Магиуме»</p> <p>8. Самостоятельное планирование, организация и проведение мероприятий двигательного режима в 1-ю половину дня, организованных на утренней прогулке с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>9. Самостоятельное планирование, организация и проведение мероприятий двигательного режима во 2-ю половину дня, организованных на утренней прогулке, в разных возрастных группах.</p> <p>10. Самостоятельное планирование, организация и проведение подвижных игр народов Крайнего Севера с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья. Самостоятельное планирование и проведение досуговых мероприятий, организованных в соответствии с климатическими и этнокультурными особенностями региона.</p>		
Промежуточная аттестация	6	
ИТОГО	324	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по видам работ: «Зона здоровьесберегающих технологий» (*перечисляются через запятую наименования мастерских из указанных в п.6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации модуля*), оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П: МАДОУ г. Мурманска № 123

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

12. Борисова, М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 508 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013905-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071617> (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

13. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

14. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1009496. - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859831> (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

15. Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей / Дедулевич М.Н., Шишкина В.А. - Минск :РИПО, 2016. - 233 с.: ISBN 978-985-503-554-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/947361> (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

16. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531317> (дата обращения: 13.05.2023).

17. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518688> (дата обращения: 13.05.2023).

Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное

18. образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514806> (дата обращения: 13.05.2023).

19. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514933> (дата обращения: 13.05.2023).

20. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013979-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1427889> (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

21. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании : монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 263 с. - ISBN 978-5-9765-1142-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844039> (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

22. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

23. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

3.2.2. Дополнительные источники

12. Барышева, Е. С. Культура здоровья и профилактика заболеваний : учебное пособие для СПО / Е. С. Барышева, С. В. Нотова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-4488-0574-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91881.html> (дата обращения: 13.05.2023).

13. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.

14. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста : методическое пособие : [16+] / науч. ред. Н. В. Серебряков. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 64 с. : табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=610723> (дата обращения: 13.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0132-2. – Текст : электронный.

15. Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье : учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Л. Ю. Культина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0708-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/92875.html> (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

16. Ле-ван, Т. Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде : учебно-методическое пособие / Т.Н. Ле-ван. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-040-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1838393> (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по

17. Родин, Ю. И. Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста: учебное пособие / Ю. И. Родин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-4263-0836-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94657.html> (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК.7.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	Демонстрирует навыки планирования мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, планирования и разработки сценариев физкультурно-спортивных праздников, соревнований, дней здоровья и других мероприятий оздоровительного характера	Оценка результатов выполнения практических работ, видов работ на практике, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Зачет по МДК, учебной и производственной практикам Экзамен по модулю
ПК 7.2. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	Умеет проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки,	
ПК 7.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Умеет организовывать и оформлять результаты наблюдения за изменениями самочувствия ребенка в мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей	
ПК 7.4. Анализировать процесс и результаты проведения	Способен анализировать процесс и результаты проведения	

<p>мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>	<p>мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>	
<p>ПК 7.5. Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Демонстрирует умение работать с сетевыми документами и облачными технологиями, готовить материал для сайта ДОО, сетевого сообщества, рассылки по требованиям сети Интернет, создавать интерактивный материал с помощью различных мобильных приложений и возможности их использования Умеет создавать и корректировать текстовые документы, обеспечивающих организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста</p> <p>Демонстрирует навыки работы с компонентами информационной образовательной среды (компьютерная техника и др.)</p>	
<p>ПК 7.6. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</p>	<p>Использует возможности основных цифровых образовательных ресурсов для организации персонифицированного обучения детей дошкольного возраста</p> <p>Соблюдает технику безопасности при работе с компонентами информационной образовательной среды ДОО</p>	
<p>ПК 7.7. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе</p>	<p>Проводит санитарно-просветительскую работу среди персонала и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	

интерактивных, перцептивных и информационных		
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, современные средства и устройства информатизации</p> <p>Умеет оформлять результаты поиска информации, современные средства и устройства информатизации, планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска</p>	<p>Тематическое тестирование, письменная работа, устный опрос</p>

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОУП.01 Русский язык»	2
«ОУП.02 Литература»	39
«ОУП.03 Математика»	74
«ОУП.04 Иностранный язык»	110
«ОУП.05 Информатика»	129
«ОУП.06 Физика»	148
«ОУП.07 Химия»	166
«ОУП.08 Биология»	179
«ОУП.09 История»	
«ОУП.10 Обществознание»	193
«ОУП.11 География»	214
«ОУП.12 Физическая культура»	235
«ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины»	
«ДУП.01 Родная литература»	251
«ДУП.02 Основы проектной деятельности»	
«ДУП.03 Введение в специальность»	273
«СГЦ.01 История России»	285
«СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»	302
«СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности»	316
«СГЦ.04 Физическая культура»	327
«СГЦ.05 Основы финансовой грамотности»	345
«ОПЦ.01 Основы педагогики»	356
«ОПЦ.02 Основы психологии»	367
«ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»	380
.....	
«ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»	395
«ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»	407
«ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»	423
«ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»	436
«ОПЦ.08 Основы возрастной психологии»	
«ОПЦ.09 Основы логопедии»	447
«ОПЦ.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ»	458
.....	
«ОПЦ.11 Основы специальной психологии»	469
«ОПЦ.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебного предмета

«ОУП.01 Русский язык»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	4-6
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4-6
2. Структура и содержание учебного предмета.....	7-42.
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета.....	7
2.2. Содержание учебного предмета.....	8-41
2.3. Индивидуальный проект.....	41-42
3. Условия реализации учебного предмета.....	43-48
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	43
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	43-47
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....	48

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Целью учебного предмета «Русский язык» является усвоение обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитание нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку.

Учебный предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров, употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик). Умение выступать публично. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов: тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объём сочинения – не менее 150 слов). Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объём	Сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте. Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях. Обогащение словарного запаса. Расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств.

	<p>текста для чтения – 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и др.).</p> <p>Сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном, этическом. Совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания. Совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате</p>	<p>Сформировать систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические). Обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации.</p>
<p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК.09 Пользоваться государственной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотечных систем. Уметь представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности, использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.</p>	<p>Сформировать представления о формах существования национального русского языка.</p>
<p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую</p>	<p>Умение распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь,</p>	<p>Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка.</p>

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	функциональные стили, язык художественной литературы).	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	Сформировать представления о функциях русского языка в современном мире, о русском языке как государственном языке Российской Федерации, языке межнационального общения, как об одном из мировых языков. Взаимосвязь языка и культуры, языка и истории, языка и личности. Совершенствовать умения использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, Интернет-коммуникации.	Сформировать ценностное отношение к русскому языку, дать представление о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России.
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.	Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка.

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
---	---	---	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	136	68
Индивидуальный проект		
Самостоятельная работа	3	
Консультации	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
Всего	147	68

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие сведения о языке		10	ОК.01, ОК.02,
1.1. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	Содержание	2	ОК.03,
	<p>Знаки неязыковые и языковые. Язык как система знаков особого рода. Языковые единицы и их отношение к знакам.</p> <p>Язык как средство общения и формирования мысли. Русский язык как объект научного изучения</p>	<p>Лекционное занятие 1</p> <p>Комбинированный урок 1</p>	ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
1.2. Язык и культура	Содержание	5	ОК.01, ОК.02,
	<p>Взаимосвязь языка и культуры.</p> <p>Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры русского и других народов России и мира</p>	<p>Лекционное занятие 1</p> <p>Лекционное занятие 1</p>	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Комментирование фразеологизмов с точки зрения отражения в них культуры и истории русского народа (в рамках изученного)</p>	3	
1.3. Русский язык как	Содержание	1	ОК.01, ОК.02,

государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков	Внутренние и внешние функции русского языка. Анализ текста статьи 68 Конституции РФ, ФЗ «О государственном языке РФ», ФЗ «О языках народов РФ»		ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие	1	
1.4. Формы существования русского национального языка	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Различать и характеризовать основные признаки литературного языка, просторечия, народных говоров, профессиональных разновидностей, жаргона, арг. Анализ и оценивание текста (устное и письменное) с точки зрения уместности использования диалектной лексики, профессионализмов (с опорой на толковые словари, диалектные словари, «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля), с точки зрения этичности употребления просторечных слов и выражений, жаргона. Использование знаний о формах существования русского национального языка в речевой практике	1	
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи.		8	
Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи			
2.1. Система языка, её устройство, функционирование	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения (повторение, обобщение)	Лекционное занятие 1	
	Практическое занятие Характеристика единиц разных уровней языка в предъявленном тексте, приведение примеров взаимосвязи между ними	1	

Тема 2.2. Культура речи как раздел лингвистики	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Характеристика понятия культуры речи и соответствующего раздела лингвистики. Комментирование аспектов культуры речи, приведение соответствующих примеров	1	
2.3. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Понятие нормы литературного языка. Норма обязательная и допускающая выбор (общее представление). Орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы (обзор, общее представление). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление)	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Различение видов норм русского литературного языка, приведение соответствующих примеров. Анализ и характеристика устных и письменных текстов с точки зрения уместности, точности, ясности, выразительности речи, с точки зрения соблюдения этических норм. Использование синонимических ресурсов русского языка для более точного выражения мыслей и усиления выразительности речи.	1	
2.4. Качества хорошей речи	Содержание	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Анализ и характеристика устного и письменного текстов с точки зрения уместности, точности, ясности, выразительности речи, с точки зрения соблюдения этических норм.	1	
2.5. Основные виды словарей (обзор)	Содержание	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06,
	Практическое занятие Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь	1	

	иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Дialeктный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Характеристика основных видов лингвистических словарей, их назначение. Комментирование строения словарной статьи основных словарей русского языка. Использование основных лингвистических словарей и справочников в учебной деятельности		ОК.09
Раздел 3. Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		4	
3.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Основные понятия фонетики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Выполнение фонетического анализа слова. Определение изобразительно-выразительных средств фонетики в тексте, характеристика их стилистической роли	1	
3.2. Орфоэпические (произносительные и акцентологические нормы)	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском языке	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Анализ и характеристика особенностей произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Оценивание и корректирование высказывания с точки зрения соблюдения основных произносительных и акцентологических норм. Использование орфоэпического словаря.	1	
Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы		9	
	Содержание	2	ОК.01, ОК.02,

4.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение).Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение)	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение) 2	Лекционное занятие 1	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные понятия лексикологии и фразеологии. Лексический анализ слова. Изобразительновыразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение) Практическое занятие Выполнение лексического анализа слова. Приведение примеров изобразительно-выразительных средств лексики. Использование толковых словарей	1	
4.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка	Содержание	3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм) Практическое занятие Определение лексического значения слова. Умение различать многозначные слова и омонимы, употреблять их в соответствии с лексическими значениями. Подбирать синонимы и антонимы к слову, уметь построение синонимических рядов. Различение паронимов, определение их лексического значения. Употребление синонимов, антонимов, паронимов в соответствии с их лексическими значениями. Употребление слова в соответствии с его лексической сочетаемостью. Употребление иноязычных слов с учётом коммуникативной целесообразности. Анализ и корректировка высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм. Анализ текста с точки зрения речевой избыточности. Корректирование текста с целью устранения плеоназма и тавтологии. Использование толковых словарей, словаря омонимов, синонимов, иностранных слов, антонимов, паронимов.	Лекционное занятие 1 Комбинированный урок 1 1	
4.3. Функционально-стилистическая окраска слова	Содержание	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие	1	

	<p>Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов.</p> <p>Различение слов, соответствующих нормам литературного языка и слов, не соответствующих нормам. Употребление функционально-стилистически окрашенных слов с учётом речевой ситуации. Использование диалектных словарей. «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Даля</p>		
4.4. Экспрессивно-стилистическая окраска слова	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	<p>Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики</p> <p>Практическое занятие Различение устаревшей и новой лексики, высоких и сниженных слов. Анализ устных и письменных текстов с точки зрения уместности использования в нём высокой и сниженной лексики. Использование толковых словарей.</p>	Комбинированный урок 1 1	
4.5. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	Содержание	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов. Определение значения фразеологизмов и крылатых слов, употребление их в соответствии с речевой ситуацией. Корректирование высказываний с точки зрения соблюдения лексических норм. Использование фразеологических словарей, словаря крылатых слов.	1	
Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы		4	
5.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	Содержание	3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение). Морфемный. Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Выполнение морфемного и словообразовательного анализа слов	2	
	Содержание	1	ОК.01, ОК.02,

5.2. Словообразовательные нормы	Практическое занятие Словообразовательные трудности (обзор). Использование аббревиатур инициальных, слоговых, состоящих из сочетания начальной части слова с целым словом и другие. Род и склонение аббревиатур. Анализ и характеристика высказываний с точки зрения использования аббревиатур. Соблюдение норм использования аббревиатур. Использование школьного словообразовательного словаря	1	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы		6	
6.1. Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Лекционное занятие		
	Основные понятия морфологии как раздела лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи	1	
	Практическое занятие	1	
6.2. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление)	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы образования и употребления форм имён существительных (формы именительного падежа множественного числа; родительного падежа единственного и множественного числа; род иноязычных слов). Основные нормы образования и употребления форм качественных имён прилагательных (формы простой и составной сравнительной и превосходной степеней сравнения; краткая форма) Основные нормы образования и употребления падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных Нормы склонения и употребления личных местоимений и возвратного местоимения <i>себя</i> . Основные нормы образования и употребления некоторых личных форм глагола (типа <i>победить, убедить, выздороветь</i>), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени глаголов с суффиксом <i>-ну-</i> , форм повелительного наклонения	Лекционное занятие 1 Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Анализ и характеристика особенностей образования и употребления форм	1	

	<p>имён существительных. Корректирование высказываний с точки зрения соблюдения морфологических норм. Соблюдение основных норм употребления имён существительных. Использование словарей грамматических трудностей, справочников.</p> <p>Анализ и характеристика особенностей образования и употребления форм степеней сравнения, краткой формы имени прилагательного. Соблюдение норм употребления имён прилагательных. Употребление падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных. Употребление формы 3-го лица личных местоимений. Возвратного местоимения <i>себя</i>. Корректирование высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм.</p> <p>Анализ и характеристика особенностей образования и употребления некоторых личных форм глагола, возвратных и невозвратных глаголов. Использование словарей грамматических трудностей, справочников.</p>	1	
Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Основные правила орфографии		18	
7.1. Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	<p>Практическое занятие Определение принципов и знакомство с разделами русской орфографии. Орфографический анализ слова.</p> <p>Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Использование орфографических словарей.</p>	1	
7.2. Правописание гласных и согласных в корне	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Правила правописания слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корне. Правила правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми звонкими и глухими, непроизносимыми, удвоенными согласными в корне	Комбинированный урок 1	
	<p>Практическое занятие Сравнивать слова с орфограммами в корне. Выполнять орфографический анализ</p>	1	

	слов. Анализ текста с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применение орфографических правил в речевой практике. Использование орфографических словарей.		
7.3. Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок	Содержание	3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Правила правописания слов с разделительными ь и ъ Правила правописания слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Правила правописания слов с буквами ы – и после приставок	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Сравнение слов с разделительными ь и ъ, применение правила, регулирующего написание этих слов. Анализ текста с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Использование орфографических словарей. Сравнение слов с буквами ы-и после приставок с приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Применение правила написания этих слов. Выполнение орфографического анализа слов с неизменяемыми приставками, приставками на з – с, <i>пре-</i> и <i>при-</i> , буквами ы-и после приставок. Использование орфографических словарей.	1 1	
7.4. Правописание суффиксов	Содержание	3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Применение правила, регулирующего написание имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий с орфограммой в суффиксах. Выполнение орфографического анализа этих слов. Анализ текста с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применение орфографических правил в речевой практике. Использование орфографических словарей.	1 1	
	Содержание	3	ОК.01, ОК.02,

7.5. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в словах различных частей речи	Правила правописания <i>н</i> и <i>nn</i> в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях	Комбинированный урок 1	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие Сравнение имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, наречий с <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах. Применение правила написания этих слов. Выполнение орфографического анализа употребления в тексте этих слов. Применение орфографических правил в речевой практике. Использование орфографических словарей.	1	
7.6. Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>	Содержание	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие Правила правописания слов с <i>не</i> и <i>ни</i> (<i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных и вопросительных предложениях, устойчивых оборотах, сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными) Сравнить примеры правописания <i>не</i> и <i>ни</i> , различать правила их правописания. Употребление правила для правильного написания. . Анализ текста с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применение орфографических правил в речевой практике. Использование орфографических словарей.	1	
7.7. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Сравнение имён существительных, имён прилагательных, глаголов с безударными окончаниями. Применение правила, регулирующего написание этих слов. Выполнение орфографического анализа этих слов, употреблённых в тексте. Анализ текста с точки зрения соблюдения в нём	1	

	чтения – 450-500 слов, объём текста для пересказа – от 250 до 300 слов); объём сочинения – не менее 150 слов		
8.2. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	Содержание Общение как одна из главных потребностей человека. Роль общения в жизни человека. Виды речевого общения: официальное и неофициальное. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие Иметь представление о нормах речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения. Выбор речевой тактики и языковых средств с учётом речевой ситуации. Анализ и оценивание речевого высказывания с точки зрения его соответствия ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата	Лекционное занятие 1	
		1	
8.3. Речевой этикет	Содержание Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального /неофициального общения, статусу адресанта/ адресата и другому	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие Характеристика нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального\неофициального общения, статусу адресанта/адресата и др. Использование правил речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения в повседневном общении, интернет-коммуникациях	Комбинированный урок 1	
8.4. Публичное выступление	Содержание Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
		Комбинированный урок 1	

	аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения		
	Практическое занятие Различение основных видов публичной речи по их основной цели. Анализ образцов публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач. Выступление перед аудиторией с небольшой информационной убеждающей речью	1	
Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста		9	
9.1. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Цельность, членимость, относительная законченность текста. Связность текста. Способы связи предложений и абзацев в тексте. Средства связи предложений и абзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические (повторение, обобщение)	Лекционное занятие 1	
	Практическое занятие Характеристика текста с точки зрения соответствия основным признакам. Выявление способов и средств связи предложений и абзацев в тексте. Использование знаний признаков текста в процессе его создания и корректировки	1	
9.2. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Причинно-следственные отношения между предложениями в тексте (приведение доводов и примеров, выведение следствия и другое). Отношения сопоставления и противопоставления (аналогия, антитеза)	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Выявление логико-смысловых отношений между предложениями в тексте. Характеристика логико-смысловых отношений между предложениями в тексте. Корректирование текста с учётом знаний о логико-смысловых отношениях между предложениями в тексте	1	
9.3. Информативность текста. Виды информации в тексте	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Текст как информационное целое. Основная и дополнительная, фактуальная, концептуальная и подтекстовая информация текста. Тексты новой природы: гипертекст, графика, инфографика и другие.	Комбинированный урок	

		1	
	Практическое занятие Анализ и комментирование основной и дополнительной, явной и скрытой информации текстов, воспринимаемых зрительно/на слух. Использование разных форм предъявления информации	1	
9.4. Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Аннотация. Отзыв. Рецензия	Содержание	3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	План простой и сложный; назывной, вопросный. Особенности тезисов, конспекта как вторичных текстов. Обязательные структурные компоненты реферата, аннотации. Реферат на основе одного или нескольких источников. Основные структурные компоненты отзыва, рецензии	Лекционное занятие 1 Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Осуществление информационно-смысловой переработки прочитанного и прослушанного текста. Предъявление информации текста в форме плана (простого и сложного; назывного, вопросного), в форме тезисов, конспекта. Создание реферата на основе одного или нескольких источников. Составление аннотации, отзыва, рецензии	1	
Раздел 10. Общие сведения о языке		2	
10.1. Культура речи в экологическом аспекте	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Экология как наука, экология языка (общее представление). Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды. Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор, повторение, обобщение)	Лекционное занятие 1	
	Практическое занятие Выражение в устной и письменной форме отношения к культуре языка. Анализ, оценка и комментирование уместности\неуместности употребления разговорной, просторечной лексики, сленга, жаргонизмов;	1	

	оправданность\неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.		
Раздел 11. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы		19	
11.1. Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные понятия синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания и предложения (повторение, обобщение)	Лекционное занятие 1	
	Практическое занятие Выполнение синтаксического анализа словосочетания, простого и сложного предложения	1	
11.2. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Определение изобразительно-выразительных средств синтаксиса русского языка. Характеристика особенности употребления в тексте изобразительно-выразительных средств синтаксиса, комментирование их стилистических функций	1	
11.4. Основные нормы управления	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова (разъяснение <i>чего?</i> , указал <i>на что?</i> , беспокоится <i>о чём?</i> , но: тревожиться <i>за кого?</i> И др.). Употребление производных предлогов <i>благодаря, вопреки, ввиду, вследствие, за счёт</i>	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Анализ, характеристика и оценивание высказывания с точки зрения употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова. Корректировка текста с точки зрения употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова. Соблюдение синтаксической нормы. Использование словарей грамматических трудностей, справочников	1	
	Содержание	2	

11.5. Основные нормы употребления однородных членов предложения	Основные нормы употребления однородных членов предложения (употребление в качестве однородных членов слов, обозначающих или родовые, или видовые понятия, близкие или сопоставимые понятия; учёт лексической сочетаемости слов, входящих в ряд однородных членов). Предложения с однородными членами, соединёнными двойными союзами	Комбинированный урок 1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие Анализ, характеристика и оценивание высказывания с точки зрения употребления однородных членов предложения. Корректировка текста с точки зрения употребления однородных членов предложения. Соблюдение синтаксической нормы. Использование словарей грамматических трудностей, справочников	1	
11.6. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	Содержание	3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов Недопустимость разрушения целостности причастного оборота; единство субъекта действия для деепричастия и глагола	Комбинированный урок 1 Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Анализ, характеристика и оценивание высказывания с точки зрения употребления причастных и деепричастных оборотов. Корректировка текста с точки зрения употребления причастных и деепричастных оборотов. Соблюдение синтаксической нормы. Использование словарей грамматических трудностей, справочников	1	
11.7. Основные нормы построения сложных предложений	Содержание	3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчинённого предложения с придаточным определительным (недопустимость отрыва имени существительного в главной части от придаточного определительного), с придаточным изъяснительным (с указательным словом и без указательного слова	Комбинированный урок 1	

	<p>в главной части; неверное употребление местоимений при передаче косвенной речи и другое).</p> <p>Сложное предложение с разными видами связи (использование союзов и союзных слов в соответствии с их значениями, недопустимость постановки рядом однозначных союзов (типа но и однако), недопустимость использования одинаковых союзов и союзных слов между частями одного сложного предложения и другое</p>	Комбинированный урок 1	
	<p>Практическое занятие Анализ, характеристика и оценивание высказывания с точки зрения употребления основных норм построения сложных предложений. Корректировка текста с точки зрения основных норм построения сложных предложений. Соблюдение синтаксической нормы. Использование словарей грамматических трудностей, справочников</p>	1	
11.8. Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	Содержание	3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим; нормы управления; нормы употребления однородных членов предложения; нормы употребления причастных и деепричастных оборотов; нормы построения сложных предложений	Комбинированный урок 1	
	<p>Практическое занятие Анализ, характеристика и оценивание высказывания с точки зрения основных синтаксических норм.</p> <p>Корректировка текста с точки зрения основных синтаксических норм. Соблюдение синтаксической нормы. Использование словарей грамматических трудностей, справочников</p>	1 1	
Раздел 12. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации		20	
12.1. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	Пунктуация как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции.	Комбинированный урок 1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения (повторение, обобщение)	Комбинированный урок 1	

	Практическое занятие Выполнение пунктуационного анализа предложения. Соблюдение правил пунктуации. Использование справочников по пунктуации	1	
12.2. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Анализ предложений и осуществление выбора правила, регулирующего постановку тире между подлежащим и сказуемым. Анализ и характеристика текста с точки зрения соблюдения пунктуационных правил русского языка (в рамках изученного). Соблюдение правил пунктуации. Использование справочников по пунктуации	1	
12.3. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными одиночными, двойными, повторяющимися и неповторяющимися союзами. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Анализ предложений и осуществление выбора правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Анализ и характеристика текста с точки зрения соблюдения пунктуационных правил русского языка (в рамках изученного). Соблюдение правил пунктуации. Использование справочников по пунктуации	1	
12.4. Знаки препинания при обособлении	Содержание	3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями.	Комбинированный урок 1	
	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами	Комбинированный урок	

		1	
	<p>Практическое занятие Анализ предложений и осуществление выбора правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами. Анализ и характеристика текста с точки зрения соблюдения пунктуационных правил русского языка (в рамках изученного). Соблюдение правил пунктуации. Использование справочников по пунктуации</p>	1	
12.5. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	<p>Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями</p> <p>Практическое занятие Анализ предложений и осуществление выбора правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Анализ и характеристика текста с точки зрения соблюдения пунктуационных правил русского языка (в рамках изученного). Соблюдение правил пунктуации. Использование справочников по пунктуации</p>	Комбинированный урок 1 1	
12.6. Знаки препинания в сложном предложении	Содержание	3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	<p>Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом предложениях.</p> <p>Правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях</p>	Комбинированный урок 1 Комбинированный урок 1	
	<p>Практическое занятие Анализ предложений и осуществление выбора правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях. Анализ и характеристика текста с точки зрения соблюдения пунктуационных правил русского языка (в</p>	1	

	рамках изученного). Соблюдение правил пунктуации. Использование справочников по пунктуации		
12.7. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Анализ предложений и осуществление выбора правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Анализ и характеристика текста с точки зрения соблюдения пунктуационных правил русского языка (в рамках изученного). Соблюдение правил пунктуации. Использование справочников по пунктуации	1	
12.8. Знаки препинания при передаче чужой речи	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатами	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Анализ предложений и осуществление выбора правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с прямой речью. Анализ и характеристика текста с точки зрения соблюдения пунктуационных правил русского языка (в рамках изученного). Соблюдение правил пунктуации. Использование справочников по пунктуации	1	
12.9. Повторение и обобщение по темам раздела «Пунктуация. Основные правила пунктуации»	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения (повторение, обобщение)	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие	1	

	Выполнение пунктуационного анализа предложений. Соблюдение правил пунктуации. Использование справочников по пунктуации		
Раздел 13. Функциональная стилистика. Культура речи		22	
13.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Стилистическая норма (повторение, обобщение). Понятие о функциональной стилистике. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официальноделовой, публицистический), язык художественной литературы (обзор)	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Характеристика классификационных признаков выделения функциональных разновидностей языка. Анализ текста с точки зрения принадлежности к той или иной разновидности языка	1	
13.2. Разговорная речь	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Разговорная речь, сфера её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Отличие разговорной речи от других функциональных разновидностей языка. Анализ и комментирование примеров разговорной речи с точки зрения специфики использования фонетических и интонационных особенностей, лексических, морфологических, синтаксических средств. Сопоставление и сравнение разговорной речи с текстами других функциональных разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей	1	
13.3. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие	1	

	Характеристика содержательных, композиционных, языковых особенностей устного рассказа, беседы, спора. Принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения; создание устных рассказов		
13.4. Научный стиль	Содержание	3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля: собственно научный, научно-справочный, учебно-научный, научно-популярный	Комбинированный урок 1 Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Распознавание текстов научного стиля. Анализ и комментирование научных текстов с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Сравнение научных текстов с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы	1	
13.5. Основные жанры научного стиля (обзор)	Содержание	2	
	Основные жанры научного стиля (монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие) (обзор) Практическое занятие Распознавание текстов научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие. Анализ и комментирование учебно-научных, научно-популярных, научно-справочных текстов с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Создание текстов научного стиля: доклад, реферат. Корректировка собственных текстов научного стиля	Комбинированный урок 1 1	
13.6. Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-	Содержание	2	
	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности	Комбинированный урок 1	

делового стиля (обзор)	официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ, расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор)	
	Практическое занятие Распознавание текстов официально-делового стиля. Анализ и комментирование текстов официально-делового стиля с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Сравнение текстов официально-делового стиля с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы	1
13.7. Публицистический стиль	Содержание	2
	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля	Комбинированный урок 1
	Практическое занятие Распознавание текстов публицистического стиля. Анализ и комментирование текстов публицистического стиля с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Сравнение текстов публицистического стиля с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы	1
13.8. Основные жанры публицистического стиля (обзор)	Содержание	3
	Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж.	Комбинированный урок 1
	Основные жанры публицистического стиля: очерк, эссе, интервью и другие (обзор)	Комбинированный урок 1
	Практическое занятие Распознавание основных жанров публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью. Создание текстов публицистического	1

	стиля (сочинение-рассуждение объёмом не менее 150 слов). Корректировка собственных текстов публицистического стиля (сочинение-рассуждение объёмом не менее 150 слов).	
13.9. Язык художественной литературы	Содержание	4
	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка.	Комбинированный урок 1
	Основные признаки художественной речи	Комбинированный урок 1
	Широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка	Комбинированный урок 1
	Практическое занятие Распознавание текстов художественной литературы. Анализ и комментирование текстов художественной литературы с точки зрения использованных изобразительно-выразительных средств	1
Итого: 147ч Из них: Уроков 136ч: Лекции, комбинированные уроки – 68ч; Практические занятия – 68ч; Консультации 2ч; Самостоятельная работа 3ч;		
Экзамен 6ч		

2.3. Индивидуальный проект

Тематика индивидуального проекта:

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
 11. Вопросы экологии русского языка.
 12. Виды делового общения, их языковые особенности.
 13. Языковые особенности научного стиля речи.
 14. Особенности художественного стиля.
 15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
 16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
 17. СМИ и культура речи.
 18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
 19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
 20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
 21. Русское письмо и его эволюция.
 22. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
 23. Антонимы и их роль в речи.
 24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
 25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
 26. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
 27. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
 28. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
 29. Исторические изменения в структуре слова.
 30. Учение о частях речи в русской грамматике.
 31. Грамматические нормы русского языка.
 32. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
 33. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
 34. Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.
 35. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
 36. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
 37. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
 38. Роль словосочетания в построении предложения.
 39. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
 40. Синтаксическая роль инфинитива.
 41. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
 42. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
 43. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
 44. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
 45. Синонимика простых предложений.
 46. Синонимика сложных предложений.
 47. Использование сложных предложений в речи.
 48. Способы введения чужой речи в текст.

49. Русская пунктуация и ее назначение.
50. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

3. Условия реализации учебного предмета «ОУП.01 Русский язык»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально- ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы

Для студентов

Основная учебная литература

1. Гусарова И.В. Русский язык (10-11). Электронная форма учебника (базовый/углублённый). Код ФПУ 1.1.3.1.1.2.1. Издательство «Просвещение», 2022.

Дополнительная литература

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для учреждений сред. проф. образования. – М., 2019.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. – М., 2019.
3. Глазков А.В., Глазкова Е.А., Лапутина Т. В., Муравьева Н.Ю. СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. Учебное пособие для СПО. Под ред. Муравьевой Н.Ю., 2021.
4. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 кл. Учебное пособие / Греков В. Ф., Крючков С., Чешко Л. А. – 5-е изд. М.: Просвещение, 2022.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности».
5. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. – М., 2017.
6. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2016.
7. Львова С.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10 кл. Учебник. Базовый уровень. (ФГОС). – М., 2020.
8. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2015.
9. Рогачёва Е.Н., Фролова О.А. Русский язык: тесты и контрольные работы 3-е изд, 2022.
10. Сухотинская А.В. Русский язык: Учебное пособие, 2021.
11. Шутан М.И. Русский язык: практикум по пунктуации. Инновационная школа ФГОС. 10-11 класс. – М. «Русское слово», 2019.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб., 2015.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А, Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.

- Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2012.
3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В.Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2016.
 4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 2017.
 5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2017.
 6. Лекант П.А., Самсонов Н.Б. РУССКИЙ ЯЗЫК 3-е изд., испр. и доп. Справочник для СПО под ред. Леканта П.А., – М., 2022.
 7. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2016.
 8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И.Скворцова. – М., 2017.
 9. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. – М., 2016.
 10. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2010.
 11. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2009.
 12. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. – М., 2012.

Интернет-ресурсы

1. <https://docs.edu.gov.ru/document/e2f7e224620a8aec7814ff53e623379b/> (методические рекомендации; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
2. <http://school-collection.edu.ru/> (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
3. <http://window.edu.ru/> (Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
4. <https://minobrnauki.gov.ru/> (Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
5. <http://www.edu.ru/> (Федеральный портал «Российское образование»: официальный сайт; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
6. <http://fcior.edu.ru/> (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
7. <http://www.elibrary.ru> (Научная электронная библиотека; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
8. <http://cyberleninka.ru/> (КиберЛенинка; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
9. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР; дата обращения: 17.01.2022). –

- Текст: электронный.
10. www.ruscorgora.ru (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
 11. <https://pushkininstitute.ru/> (Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском»; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
 12. <http://www.philology.ru> (Русский филологический портал дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
 13. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
 14. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка». Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
 15. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
 16. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
 17. www.metodiki.ru (Методики). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
 18. www.posobie.ru (Пособия). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
 19. <http://www.rvb.ru> (Русская виртуальная библиотека). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
 20. https://vk.com/chas_chteniya_petrovsk (Сообщество «Час чтения»). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
 21. <https://gigabaza.ru/download/191231.html> (Программа «Час чтения»). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
 22. www.it-n.ru/communities. (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
 23. www.prosv.ru/umk/konkurs/info. (Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
 24. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
 25. <http://www.glossary.ru/> (Служба тематических толковых словарей). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
 26. <http://dic.academic.ru/> (Словари и энциклопедии). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.

27. <http://slovari.ru> (Русские словари). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
28. <http://slovardalja.net> (Толковый словарь Даля онлайн). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
29. <https://slovarozhegova.ru> (Толковый словарь Ожегова онлайн). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
30. <https://ushakovdictionary.ru> (Толковый словарь Ушакова онлайн). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
31. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
32. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
33. <http://gramota.ru/> (Справочно-информационный портал «Русский язык»). Дата обращения: 17.01.2022. – Текст: электронный.
34. www.gramma.ru/EХМ (Экзамены. Нормативные документы). Дата обращения: 17.01.2022.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р3. Темы 3.1, 3.2 Р4. Темы 4.1. - 4.4. П-о/с	Устные опросы Лингвистические задачи Кейс-задания Групповые проекты Практические работы
ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учётом особенностей социального и культурного контекста	Р1 Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р3 Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р4 Темы 4.1-4.4 П-о/с	Устные опросы Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Кейс-задания
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р3 Темы 3.3 Р4 Темы 4.1-4.4 П-о/с	Сочинения\Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Тестирование Терминологические диктанты Рефераты Сообщения Практические работы

<p>ПК 3.1. ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми младшего школьного возраста (в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья). ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей младшего школьного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы</p>	<p>Р4 Темы 4.1-4.2 П-о/с</p>	<p>Устный опрос Кейс-задания Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы</p>
--	------------------------------	--

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебного предмета

«ОУП.02 Литература»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика4

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы4

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета4

2. Структура и содержание учебного предмета7

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета7

2.2. Содержание учебного предмета8

2.3. Индивидуальный проект29

3. Условия реализации учебного предмета33

3.1. Материально-техническое обеспечение33

3.2. Учебно-методическое обеспечение123

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета71

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Целью учебного предмета «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Учебный предмет «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
<p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.</p> <p>Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы.</p> <p>Иметь представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе, уметь применять их в речевой практике.</p>	<p>Знать содержание, понимать ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.</p>
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и	Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве,	Устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и

<p>интерпретации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК.09 Пользоваться государственной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>использовать ресурсы традиционных библиотечных систем.</p> <p>Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).</p>	<p>других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры.</p>
<p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Уметь выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.</p> <p>Владеть навыками анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уроке начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, трагическое и комическое; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия,</p>	<p>Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.</p> <p>Устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры.</p>

	подтекст; символ, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; психологизм; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе»; взаимосвязь и взаимовлияние национальных культур; художественный перевод; литературная критика.	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	Уметь самостоятельно истолковывать прочитанное в устной и письменной форме, информационно перерабатывать тексты в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов; уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка.	Устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры.
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уметь анализировать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.	Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой литературы; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры.

2.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
---	---	---	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	130	66
Индивидуальный проект		
Самостоятельная работа	2	
Консультации	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
Всего	140	66

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение		2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Литература как вид искусства	Содержание	2	
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке. Значение художественной литературы при освоении специальности СПО гуманитарного профиля в Российской Федерации, в том числе педагогических специальностей	2	
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		14 / 6	
Тема 1.1. А.С. Пушкин как национальный гений и символ (1799-1837)	Содержание	6	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	А.С. Пушкин. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облако в летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь	2	

	тебя обманет...», «19 октября»(1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы на выбор: «Кавказский пленник», «Братья разбойники», Трагедия «Моцарт и Сальери», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы».		
	В том числе практических занятий	2	
	Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата: презентации, буклета, постера, коллажа, подкаста.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме.	2	
Тема 1.2. Тема одинокости человека в творчестве М.Ю. Лермонтова (1814-1841)	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Личность и жизненный путь поэта (с обобщением ранее изученного). Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. Лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества в прозе. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Тема вечного поединка тьмы и света в поэме М.Ю. Лермонтова «Демон».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта.	1	
	Написание эссе «Портрет лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова. Подбор иллюстраций».	1	
Тема 1.3. Фантасмагория человеческой жизни в творчестве Н.В. Гоголя(1809- 1852): «Петербургские повести Н.В. Гоголя	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06,ОК.09
	Сведения из биографии Н.В. Гоголя. «Комическое» и «фантастическое» в литературе и в прозе Н.В. Гоголя. Основные характеристики гоголевского художественного мира. Произведения Н.В. Гоголя в анимации и мультипликации. <i>Для чтения и изучения.</i> Повести «Вий», «Портрет» или «Нос».	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Работа с избранными эпизодами одной из повестей (чтение и обсуждение). Подбор или выполнение иллюстраций (в любой технике) к одной из повестей, с обоснованием характера иллюстраций текстом повести и характеристикой гоголевского художественного мира. Написание на основе личных впечатлений рецензии на один из мультфильмов. Инсценировка в малых группах одного из эпизодов прочитанной повести Н.В. Гоголя.	2	
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир изменять его к лучшему?		44 / 27	
Тема 2.1. Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823- 1886)	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06,ОК.09
	Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. Новые типы героев в русской литературе. Особенности драматургии А.Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н.Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи.	2	

	Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру у Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия		
	В том числе практических занятий	2	
	Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы.	1	
	Подготовка заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, образование, работа) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») или Ларисы («Бесприданница»).	1	
Тема 2.2. Илья Ильич Обломов как вневременной тип одна из граней национального характера	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Иван Александрович Гончаров. Сведения из биографии. Роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Обломов в системе действующих лиц романа. Понятие «обломовщины» в романе И.А. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре. Черты Обломова в каждом из нас.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление словарик непонятных и устаревших слов.	1	
	Сочинение «Что от Обломова есть во мне?» Составление по описанию в романе и своим впечатлениям работы «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» (на выбор студента: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.).	1	
Тема 2.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Иван Сергеевич Тургенев. Жизнь и творчество (с обобщением ранее изученного). Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика	2	

И.С. Тургенева (1818-1883) «Отцы и дети»	конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты.		
	В том числе практических занятий	2	
	Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение).	1	
	Написание рассказа о произошедшем споре от лица персонажа. Рассказ может быть записан от лица Павла Петровича, Базарова или Аркадия (свидетеля спора). Необходимо, встав на точку зрения персонажа, перечислить все темы, которые были в споре затронуты, и дать оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев).	1	
Тема 2.4. Люди и реальность в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина (1826-1889): русская жизнь в иносказаниях	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Роман «История одного города» (избранные главы).	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М.Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени/инфографики/презентации/видеоролика/постера/коллажа/подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.	1	
Тема 2.5. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и	Содержание	6	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Фёдор Михайлович Достоевский. Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники»	2	

наказание» (1866)	Раскольников: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут» – экскурсия по местам, описанным в романе, и др.		
	В том числе практических занятий	4	
	Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение).	2	
	Работа в малых группах (задания по выбору). Подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени /презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев;	1	
	Написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова.	1	
Тема 2.6. Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л.Н.	Содержание	10	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Лев Николаевич Толстой. Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.	1	

Толстого (1828-1910)	Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской в романе, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры.		
	В том числе практических занятий	9	
	Диспут «Духовные искания героев Толстого» (по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»).	2	
	«Нет величия там, где нет простоты, добра и правды». Сравнительная характеристика Кутузова и Наполеона (по роману Л.Н.Толстого «Война и мир»).	2	
	Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н Толстого.	2	
	«Быть человеком». Урок-диалог по рассказу Л.Н Толстого «Люцерн».	1	
	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира».	2	
Тема 2.7. Крестьянство как собираемый герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Николай Алексеевич Некрасов (1821-1878). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. <i>Для чтения и изучения.</i> «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854	2	

	<p>года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремущке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Не сжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вам и не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.</p>		
	В том числе практических занятий	2	
	Чтение и анализ стихотворений.	1	
	Подготовка сообщения/презентации /ролика/ подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые в последствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об Атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Н.А. Некрасова.	1	
<p>Тема 2.8. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И.Тютчев и А.А. Фет</p>	Содержание	4	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09</p>
	<p>Фёдор Иванович Тютчев: Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др.</p>	2	

	Афанасий Афанасьевич Фет. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.		
	В том числе практических занятий	2	
	Чтение и анализ стихотворений	1	
	Подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.	1	
Тема 2.9. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860-1904)	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Антон Павлович Чехов. Малая проза А.П. Чехова «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX–начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»	1	
	Работа с инфоресурсами: определение теории малых дели соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада».	1	
Тема 2.10.	Содержание	2	

Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальности	Николай Семёнович Лесков. Рассказы и повести Н.С. Лескова. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	В том числе практических занятий	1	
	Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал...»	1	
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного». Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		16 / 4	
Тема 3.1. Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение изученного ранее). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М.Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».	1	
	В том числе практических занятий	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Романтизм ранних рассказов писателя. Рассказ-триптих. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста.	1	
Тема 3.2. Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Факты биографии. Первый русский Писатель-лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер»,	1	

	<p>«Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Тема любви в творчестве И.А. Бунина, новизна её в сравнении с классической позицией. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики.</p>		
	В том числе практических занятий	3	
	Обращение к широчайшим социально-философским обобщениям в рассказе-притче И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»	1	
	Счастье и трагедия любви в прозе И.А. Бунина.	2	
Тема 3.3. Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Александр Иванович Куприн (1870-1938). Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964).	2	
Тема 3.4. Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	От реализма – к модернизму. Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно- историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития,	2	

	обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, слово творчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре.		
Тема 3.5. А.А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Александр Александрович Блок (1880-1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...» Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.	2	
Тема 3.6. Поэтическое новаторство В. В. Маяковского	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930). Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А	2	

	вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину». Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и не защищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре.		
Тема 3.7. Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин)	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Сергей Александрович Есенин (1895-1925). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). («Гой ты Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Трагизм поэмы С. Есенина «Черный человек». Есенин на сцене, в кино и музыке.	2	
Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений». Русская литература 20-40-х годов XX века		18 / 9	
Тема 4.1. Философичность поэзии О.Э. Мандельштама	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Осип Эмильевич Мандельштам (1891-1938). Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта. Философичность его поэзии. «Бессонница. Гомер. Тугие паруса», «За гремучую доблесть грядущих веков», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...».	2	

	Эмоциональное восприятие лирического произведения, выражение личного отношения к нему.		
Тема 4.2. Исповедальность лирики М.И. Цветаевой	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Марина Ивановна Цветаева (1892-1941). Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов – современников. Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке.	2	
Тема 4.2. Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951). Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.).	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ Фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова.	1	
Тема 4.3. Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Анна Андреевна Ахматова (1889-1966). Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...»,	2	

	«Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...». Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанри композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке.		
Тема 4.4. «Изгнанник, избранник»: М.А.Булгаков	Содержание	5	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940). «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита» или роман «Белая гвардия». Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. Роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанри композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа.	1	
	В том числе практических занятий	4	
	Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика.	2	

	Сатира в романе. Финал романа.	2	
Тема 4.5. М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание	5	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа	1	
	В том числе практических занятий	4	
	Чтение и анализ отдельных глав.	2	
	Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя.	2	
Раздел 5. «Поэт и мир». Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		4 /2	
Тема 5.1. Дойти до самой сути. Борис Пастернак	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Борис Леонидович Пастернак (1890–1960). Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернила плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...». Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина.	1	

	Песни современных бардов на стихи поэта.		
	В том числе практических занятий	1	
	Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали).	1	
Тема 5.2. Исповедальность лирики А. Твардовского	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Александр Трифонович Твардовский (1910-1970). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Язнаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем», «Стихи несслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, Отечеству.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов средствами других видов искусства.	1	
Раздел 6. «Человек и человечность». Основные явления литературной жизни России конца 50-80-х годов XX века.		11 / 6	
Тема 6.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе	Содержание	5	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	«Лейтенантская проза»: В.П. Астафьев, Ю.В. Бондарев, В.В. Быков, Б.Л. Васильев, К.Д. Воробьев, В.Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов). Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924-2003). Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924-2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма	1	

	нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок.		
	В том числе практических занятий	4	
	Анализ произведений писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства.	2	
	Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»	2	
Тема 6.2. А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия»	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Страницы жизни и творчества А.А. Фадеева. Александр Александрович Фадеев (1901-1956). История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел. Героизм и мужество молодогвардейцев.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Драматизация: инсценирование отдельных эпизодов романа.	1	
Тема 6.3. Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Александр Исаевич Солженицын (1918-2008). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повесть «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым днем» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести.	2	
Тема 6.4. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Валентин Григорьевич Распутин (1937-2015). Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и	1	

	<p>Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929-1974). Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.</p>		
	В том числе практических занятий	1	
	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений.	1	
Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет». Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		9 / 5	
Тема 7.1. Лирика: проблематика и образы	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940-1996). Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя). Культурно-исторический или литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти,	2	

	<p>христианская тема. Философские темы(жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.</p> <p>Давид Самуилович Самойлов (1920-1990). Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя). «Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией.</p>		
<p>Тема 7.2. Поэзия второй половины XX, начала XXI века.</p>	<p>Содержание</p>	5	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09</p>
	<p>Поэзия второй половины XX, начала XXI века (стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов): Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.А. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева Н. М. Рубцова и др. Страницы жизни и творчества поэтов. Тематика и проблематика лирики поэта. Художественные приёмы и особенности языка автора.</p>	1	
	<p>В том числе практических занятий</p>	4	
	<p>Николай Михайлович Рубцов. «Светлая лирика Николая Рубцова» (чтение и анализ не менее трёх стихотворений по выбору, в том числе «Звезда полей», «Тихая моя родина!», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Родная деревня», «В осеннем лесу», «В минуты музыки печальной...», «Видения на холме», «Ночь на родине», «Утро» и др.).</p>	2	
	<p>Владимир Семёнович Высоцкий. «Владимир Высоцкий – поэт, актёр и гражданин» (чтение и анализ не менее трёх стихотворений по выбору, в том числе «Песня о Земле», «Он не вернулся из боя», «Мы возвращаем Землю», «Я</p>	2	

	не люблю», «Братские могилы», «Песня о друге», «Лирическая», «Охота» и др.).		
Тема 7.3. Драматургия: традиции и новаторство	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Александр Валентинович Вампилов (1937-1972). «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная неумяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Гоголевские традиции в пьесе драматурга. Символичность названия пьесы.	1	
Раздел 8. Зарубежная литература XX века.		4 / 2	
Тема 8.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Рэй Брэдбери (1920-2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд». Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899-1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-	2	

	техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем.		
	В том числе практических занятий	2	
	Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов произведения.	1	
	Зарубежная поэзия XIX-XX века. Чтение и анализ стихотворений.	1	
Раздел 9. Художественный мир литературы народов России		2	
Тема 9.1. Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Кайсын Шуваевич Кулиев (1917-1985) – балкарский поэт и прозаик Лирика (перевод Б. Ахмадулиной). «Его поэзия – это целостность человека и мира...». Тематика и проблематика стихов поэта. Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества («Сказал им нелюди: «Поэт – кто велик...», «Чужой бешмет не примеряй, мой стих...», «Жизнь – восхождение»); тема любви к малой родине, ее природе («Каким бы малым ни был мой народ...», «Зима пришла», «Яблоками пахнет осень...», «Вечер в горах»); историческая тема (война – «Обрушилось горе на нас, как скала...»; депортация – «В Хуламском ущелье»). Диалоги поэта с российской культурой («Письмо к Расулу Гамзатову», «Мы слушали музыку»). Песни на стихи поэта.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Чтение и анализ стихов К. Кулиева. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Б. Ахмадулина – переводчик стихов К. Кулиева.	1	
Раздел 10. Чтение и профессионализм		8 / 4	
Тема 10.1. Сколько есть профессий разных...» Поэтические строки о людях разных профессий	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Тема человека труда в поэзии середины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий. Д. Самойлов, А. Кушнер и др.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Создание развернутого высказывания «Люди разных профессий – герои»	1	

	лирики конца прошлого века»		
Тема 10.2. «Вроде просто найти и расставить слова»: произведения о людях моей специальности людей моей специальности	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Тема нравственного подвига учителя в произведениях поэтов и писателей XX и XXI века.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Деловая игра «В издательстве», в процессе которой составить сборник стихов поэтов о труде учителя, воспитателя педагога. Написание аннотации к сборнику	1	
Тема 10.3. «Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом?	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Творчество и творческая личность: сложности, с которыми сталкивается человек в процессетворчества. Творческий труд. Тема красоты в творчестве. Рассказ В. Шукшина «Стенька Разин», рассказ С. Скитала «Икар» и др.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Анализ произведений и избранных эпизодов, чтение по ролям сцены «В кузнице» «Стенька Разин»; словарная работа, написание эссе «Какова роль красоты в жизни человека?»	1	
Тема 10.4. «Прогресс – это форма человеческого существования»	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Технический прогресс и развитие искусства. Тема технического прогресса в литературе.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Подготовка и участие в дискуссии «Как научно-технический прогресс влияет на человечество?»	1	
Итого аудиторных часов (64 теоретических, 66 практических)		130	
Самостоятельной работы		2	
Индивидуальный проект		---	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего		140	

2.3. Индивидуальный проект

Тематика индивидуального проекта:

1. Бардовская песня сегодня.
2. Жанр и язык стихотворений И. Губермана.
3. Изображение любви как одной из главных человеческих ценностей (на примере рассказа).
4. Концепции детства в произведениях отечественной литературы.
5. Концепция дома, семьи, родины в произведениях В. Распутина, А. Солженицына, Л. Улицкой.
6. «Люблю, где случай есть, пороки пощипать...» (Особенности басни как литературного жанра).
7. «Мы все учились понемногу чему-нибудь и как-нибудь»: проблемы образования и воспитания в романе А.С.Пушкина «Евгений Онегин».
8. Образ сокола и его символика в памятниках древнерусской литературы.
9. Образ птицы: от мифа к поэзии.
10. Особенности стилистической системы поэзии К.К. Случевского.
11. Повесть А. Битова «Молодой Одоевцев, герой романа» как произведение эпохи постмодернизма.
12. Проблемы молодежи в современной русской литературе.
13. Пушкинские мотивы в современной поэзии Светланы Сырневой.
14. Своеобразие поэзии Виктора Цоя.
15. Своеобразие стиля сатирических рассказов Михаила Жванецкого.
16. Система образования и воспитания в комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»: анализ эпохи и освещение вопросов воспитания в России в 18 веке.
17. Слуги и господа (по произведениям А.С. Пушкина и Н.В. Гоголя).
18. Сны и сновидения в русской литературе.
19. Способы создания образа героини в рассказе В. Пелевина «Ника».
20. Тема добра и зла в литературе.
21. Тема памятника в русской литературе.
22. Тема пророчества в русской лирике.
23. Тема семьи в пословицах и поговорках.
24. Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.
25. «Только эта жизнь имеет цену» (по дневниковым записям Л. Толстого и роману Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»).
26. Трагедия времени (по роману Ф. Абрамова «Братья и сестры»).
27. Традиции и новаторство в изображении Петербурга в рассказах Т. Толстой.
28. Художественные приёмы и особенности романов Бориса Акунина «Азazelь», «Турецкий гамбит», «Статский советник», «Смерть Ахиллеса», «Левиафан».

3. Условия реализации учебного предмета «ОУП.01 Литература»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;

- задания для контрольных работ;
 - профессионально- ориентированные задания;
 - материалы экзамена.
- Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - проектор с экраном.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Литература: В 2 ч.: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО», – 3-е изд., / Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. – Ч.1, ОИЦ «Академия», 2019.
2. Литература: В 2 ч.: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» – 3-е изд., /Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. – Ч.2, ОИЦ «Академия», 2019.
3. Литература: Практикум: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. – 3-е изд., ОИЦ «Академия», 2020.
4. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. – М., ОИЦ «Академия», 2015.
5. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. – М., ОИЦ «Академия», 2020.
6. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. – М., ОИЦ «Академия», 2020.
7. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень).11 класс. – М., «Дрофа», 2020.
8. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень).10 класс. – М., «Дрофа», 2020.
9. Зинин С. А., Сахаров В.И. Литература (базовый и углубленный уровни). 10 класс: в 2 ч. – М., «Русское слово-учебник», 2019.
10. Зинин С. А., Чалмаев В. А. Литература (базовый уровень).11 класс: в 2 ч. – М., «Русское слово-учебник», 2019.
11. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс /под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – М., «Дрофа», 2020.
12. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – М., «Дрофа», 2020.
13. Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Литература (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. Б.А. Ланина – М., «Издательский центр ВЕНТАНА – ГРАФ», 2019.

14. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. – М., «Издательский центр ВЕНТАНА – ГРАФ», 2019.

15. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П. Журавлева. – М., Издательство «Просвещение», 2019.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

2. Коллекция КОЗ для формирования ОК <https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50>

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.

4. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. – 2021. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.

5. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.

6. Программа «Час чтения». – URL: <https://gigabaza.ru/download/191231.html> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском». – URL: <https://pushkininstitute.ru/> (дата обращения: 10.07.2021).

8. Русские словари. – URL: <http://slovari.ru> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.

9. Русский филологический портал. – URL: <http://www.philology.ru> (дата обращения: 21.06.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

10. Словари и энциклопедии. – URL: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения: 08.06.2021). – Текст: электронный.

11. Слово. – URL: <http://umoslovo.ru/index.php/rodnaya-literatura> (дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.

12. Служба тематических толковых словарей. – URL: <http://www.glossary.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.

13. Сообщество «Час чтения». – URL: https://vk.com/chas_chteniya_petrovsk (дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.

14. Справочно-информационный портал «Русский язык». – URL: <http://gramota.ru/> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.

15. Толковый словарь Даля онлайн. – URL: <http://slovardalja.net> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.

16. Толковый словарь Ожегова онлайн. – URL: <https://slovarozhegova.ru> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.

17. Толковый словарь Ушакова онлайн. – URL: <https://ushakovdictionary.ru> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.

18. Федеральный портал «Российское образование»: официальный сайт. – 2021. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.

19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). – Режим доступа: свободный. –Текст: электронный.

20. [www. ruscorgo. ru](http://www.ruscorgo.ru) (Национальный корпус русского языка —информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

21. [www. russkiyjazik. ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

22. [www. etymolog. ruslang. ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

23. [www. rus.1september. ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

24. [www. uchportal. ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

25. [www. Ucheba.com](http://www.Ucheba.com)(Образовательный портал «Учеба»:Уроки)([www. uroki. ru](http://www.uroki.ru))

26. [www. metodiki. ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

27. [www. posobie. ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

28. [www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

29. [www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

30. [www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

31. [www. slovari. ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

32. [www. gramota. ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).

33. [www. gramota. ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

34. [www. gramma. ru/EХМ](http://www.gramma.ru/EХМ) (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает содержание, понимает ключевые проблемы и осознаёт историко-культурное и нравственно-ценностное взаимовлияние произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.	Проявляет устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры. Умеет определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью. Умеет выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностика (письменный и устный опрос, тестирование, проверочные и контрольные работы, деловая игра). Творческие работы (сообщение на заданную тему, сочинение, подготовка цитатного плана к диспуту, инсценирование).

	<p>выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы.</p>	
<p>Имеет представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе.</p> <p>Осознаёт взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности</p>	<p>Умеет применять в речевой практике изобразительно-выразительных возможностей русского языка.</p> <p>Уметь выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.</p> <p>Умеет работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотечных систем.</p> <p>Умеет сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие). Владеет навыками анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уроке начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>Диагностика (письменный и устный опрос, тестирование, проверочные и контрольные работы, слушание и оценка чтения произведений наизусть, дискуссия).</p> <p>Творческие работы (сообщение на заданную тему, сочинение, подготовка цитатного плана к диспуту, инсценирование и др.).</p>

	<p>течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, трагическое и комическое; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; психологизм; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе»; взаимосвязь и взаимовлияние национальных культур; художественный перевод; литературная критика.</p> <p>Умеет самостоятельно истолковывать прочитанное в устной и письменной форме, информационно перерабатывать тексты в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов; уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка.</p>	
<p>Осознаёт причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой литературы; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры.</p>	<p>Умеет анализировать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностика (тестирование, проверочные и контрольные работы).</p> <p>Творческие работы (сообщение на заданную тему различного формата: презентации, буклета, постера, коллажа, подкаста; сочинение, подготовка цитатного плана к диспуту, дискуссия).</p>

Приложение 2.3
к ОПОП-П специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебного предмета

«ОУП.03 МАТЕМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	75
1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	76
1.1. <i>Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы.....</i>	<i>76</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения учебного предмета.....</i>	<i>76</i>
2. Структура и содержание учебного предмета	94
2.1. <i>Трудоемкость освоения учебного предмета</i>	<i>94</i>
2.2. <i>Содержание учебного предмета</i>	<i>95</i>
3. Условия реализации учебного предмета	106
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>106</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>106</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	107

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.03 Математика»

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «ОУП.03 Математика»: содержание программы общеобразовательного учебного предмета «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Учебный предмет «Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен

КОД ОП	Уметь	Знать
ОК-01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на

	<p>параметры и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в
--	---	--

		<p>таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы,</p>
--	--	---

		<p>цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>
--	--	--

		<p>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p>
--	--	---

		<p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно</p>
--	--	---

		<p>оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью</p>
--	--	---

		<p>дифференциальных уравнений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства</p>
--	--	---

		<p>изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса;</p> <p>умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить</p>
--	--	---

		<p>классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;</p> <p>умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов;</p> <p>оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель</p>
--	--	---

		<p>матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально - экономического и физического характера;</p> <p>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;</p>

	<p>взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, 	<p>выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
--	---	---

	информационной безопасности личности	
ОК-03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; - умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	<p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с

	<p>результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
<p>ОК-05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках,

<p>культурного контекста</p>	<p>и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>отражающую свойства реальных процессов и явлений;</p> <p>представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм;</p> <p>исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
<p>ОК-06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий

	<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, 	<p>русской и мировой математической науки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; - умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях
--	---	--

	<p>искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК-07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям 	<p>значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	80	82
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Консультации	-	2
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i>	-	6
Всего	172	172

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных работ	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		10	
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	Содержание	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-5, ОК-07
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности		
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Содержание	2	
	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями.		
	В том числе практических и лабораторных занятий Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
Тема 1.3 Геометрия на плоскости	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости.		
Тема 1.4 Уравнения и неравенства	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
Тема 1.5 Система уравнений и неравенств	Содержание	3	
	Понятия: матрица 2×2 и 3×3 , определитель матрицы. Метод Гаусса.		
	В том числе практических и лабораторных занятий Способы решения систем линейных уравнений.		
Тема 1.6 Входной контроль	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
Раздел 2. Степени и корни. Степенная и показательная функция		21	

Тема 2.1 Степенная функция, ее свойства	Содержание	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-5, ОК-07
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Свойства корня n-ой степени		
Тема 2.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Вычисление и сравнение корней. Преобразование иррациональных выражений.		
Тема 2.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание	4	
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	В том числе практических и лабораторных занятий Преобразование выражений, содержащих степени.		
Тема 2.4 Решение иррациональных и показательных уравнений и неравенств	Содержание	9	
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств.		
	В том числе практических и лабораторных занятий Решение иррациональных уравнений и неравенств. Решение показательных уравнений и неравенств.		
Тема 2.5 Степени и корни. Степенная функция	Содержание	3	
	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий Решение задач. Показательная функция. Степени и корни. Степенная и показательная функция.		
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве		15	
Тема 3.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание	2	ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.		
Тема 3.2	Содержание	3	
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с		

Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Взаимное расположение прямых в пространстве.		
Тема 3.3 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание	4	
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Расстояние от точки до плоскости.		
Тема 3.4 Теорема о трех перпендикулярах	Содержание	3	
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями		
Тема 3.5 Перпендикулярность плоскостей	Содержание	2	
	Перпендикулярность плоскостей. Тетраэдр. Параллелепипед.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 3.6 Прямые и плоскости в пространстве	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые		
Раздел 4. Координаты и векторы		9	
Тема 4.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Содержание	2	ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка. Уравнение окружности, сферы, плоскости.		
Тема 4.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами.	Содержание	4	
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.		

Скалярное произведение векторов	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.		
Тема 4.3 Решение задач. Координаты и векторы	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями		
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств		
	Контрольная работа		
Раздел 5. Логарифмы. Логарифмическая функция		13/2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
Тема 5.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Содержание	2	
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e		
Тема 5.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Содержание	4	
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Преобразование логарифмических выражений. Логарифмирование и потенцирование выражений.		
Тема 5.3 Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание	1	
	Логарифмическая функция и ее свойства		
	В том числе самостоятельная работа обучающегося	2	
	Применение логарифмов в жизни		
Тема 5.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	Содержание	5	
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение логарифмических уравнений и неравенств.		
	Практическое занятие		
Тема 5.5 Решение задач. Логарифмы.	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений		

Логарифмическая функция			
Раздел 6. Множества. Элементы теории графов		7	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
Тема 6.1 Множества. Операции с множествами	Содержание Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами В том числе практических и лабораторных занятий Операции с множествами.	3	
Тема 6.2 Графы	В том числе практических и лабораторных занятий Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости	3	
Тема 6.3 Множества. Графы и их применение	В том числе практических и лабораторных занятий Применение графов к решению задач.	1	
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		14	
Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника	Содержание Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники	1	
Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма	Содержание Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма.	1	
Тема 7.3 Параллелепипед, куб.	Содержание Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб.	1	
Тема 7.4 Пирамида, ее составляющие. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Содержание Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	1	
Тема 7.5 Сечение куба, призмы, пирамиды	В том числе практических и лабораторных занятий Сечение куба, призмы, пирамиды	1	
Тема 7.6 Симметрия	В том числе практических и лабораторных занятий Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	1	
	Содержание		

Тема 7.7 Правильные многогранники, их свойства	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников	1	
Тема 7.8 Цилиндр, конус и их составляющие	Содержание Цилиндр и его элементы. Конус и его элементы.	1	
Тема 7.9 Шар и сфера	Содержание Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости.	1	
Тема 7.10 Понятие об объеме тела. Объемы и площади поверхностей тел	Содержание Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел В том числе практических и лабораторных занятий Формулы площади поверхностей цилиндра, конуса. Формулы объема шара и площади сферы.	4	
Тема 7.11 Многогранники и тела вращения	В том числе практических и лабораторных занятий Многогранники и круглые тела	1	
Раздел 8. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		9	
Тема 8.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание Основные понятия комбинаторики. Перестановки, размещения, сочетания. В том числе практических и лабораторных занятий Перестановки, размещения, сочетания.	3	
Тема 8.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	В том числе практических и лабораторных занятий Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Теоремы о вероятности произведения событий.	2	
Тема 8.3 Вероятность в профессиональных задачах	В том числе практических и лабораторных занятий Вероятность в профессиональных задачах	1	
	Содержание		

Тема 8.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	1	
Тема 8.5 Задачи математической статистики	Содержание Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма.	1	
Тема 8.6. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	В том числе практических и лабораторных занятий Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.	1	
Раздел 9. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		21	
Тема 9.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Содержание Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. В том числе практических и лабораторных занятий Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	2	
Тема 9.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Содержание Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения	2	
Тема 9.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Содержание Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. В том числе практических и лабораторных занятий Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений	4	
	Содержание		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07

Тема 9.4 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$	3	
Тема 9.5 Преобразование графиков тригонометрических функций	В том числе практических и лабораторных занятий Преобразование графиков тригонометрических функций	2	
Тема 9.6 Обратные тригонометрические функции	Содержание Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики	1	
Тема 9.7 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. В том числе практических и лабораторных занятий Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства	6	
Тема 9.8 Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции	В том числе практических и лабораторных занятий Основы тригонометрии	1	
Раздел 10. Комплексные числа		4	
Тема 10.1 Комплексные числа	Содержание учебного материала Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая) В том числе практических и лабораторных занятий Арифметические действия с комплексными числами	4	
Раздел 11. Производная функции, ее применение		14	
	Содержание		

Тема 11.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 11.2 Производные суммы, разности произведения, частного	Содержание учебного материала	4	
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	В том числе практических и лабораторных занятий Производные суммы, разности, произведения, частного. Производная сложной функции		
Тема 11.3 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции.	1	
Тема 11.4 Геометрический и физический смысл производной	Содержание Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	2	
Тема 11.5 Исследование функций и построение графиков	Содержание Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Исследование функции на монотонность и построение графиков		
Тема 11.6 Начала математического анализа	В том числе практических и лабораторных занятий Начала математического анализа	1	
Раздел 12. Первообразная функции, ее применение		9	
	Содержание		

Тема 12.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 12.2 Неопределенный интеграл	Содержание Понятие неопределенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница	1	
Тема 12.3 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Содержание Понятие определенного интеграла. Геометрический смысл определенного интеграла.	2	
Тема 12.4 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла.	2	
Тема 12.5 Применение интеграла в жизни	В том числе практических и лабораторных занятий Применение интеграла в физике и геометрии	2	
Тема 12.6 Первообразная функции, ее применение	В том числе практических и лабораторных занятий Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение	1	
Раздел 13. Уравнения и неравенства		16	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 13.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Содержание Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной	4	
В том числе практических и лабораторных занятий			

	Методы решений уравнений		
Тема 13.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	В том числе практических и лабораторных занятий Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств	3	
Тема 13.3 Уравнения и неравенства с модулем	Содержание Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем В том числе практических и лабораторных занятий Простейшие уравнения и неравенства с модулем	3	
Тема 13.4 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	В том числе практических и лабораторных занятий Решение текстовых задач профессионального содержания	4	
Тема 13.5 Решение задач. Уравнения и неравенства	В том числе практических и лабораторных занятий Общие методы решения уравнений.	2	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6	
Всего		172	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10–11 классы. – М, 2023. – 464 с.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10–11 классы. – М., 2022. – 287 с.
3. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / М. И. Башмаков. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алимов, Ш.А. Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс. Базовый и углублённый уровни: Учебник / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва — Москва: Просвещение, 2023. — 464 с. — ISBN 978-5-09-107210-5. — URL: <https://book.ru/book/951213> (дата обращения: 14.05.2024). — Текст: электронный.
2. Богомолов, Н. В. Математика. Алгебра и начала анализа. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16084-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530391> (дата обращения: 14.05.2024).
3. Гусев, В. А. Математика. Геометрия. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16085-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530392> (дата обращения: 14.05.2024).

4. Колягин, Ю.М. Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10 класс Базовый и углублённый уровни: Учебник / Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова — Москва: Просвещение, 2022. — 385 с. — ISBN 978-5-09-099450-7. — URL: <https://book.ru/book/951217> (дата обращения: 14.05.2024). — Текст: электронный.
5. Колягин, Ю.М. Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия. Алгебра и начала математического анализа 11 класс Базовый и углублённый уровни: Учебник / Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова — Москва: Просвещение, 2022. — 385 с. — ISBN 978-5-09-099451-4. — URL: <https://book.ru/book/951218> (дата обращения: 14.05.2024). — Текст: электронный.
6. Мерзляк, А.Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Углублённый уровень: Учебник / А.Г. Мерзляк, Д.А. Номировский, В.М. Поляков; под. ред. В.Е. Подольский — Москва: Просвещение, 2023. — 480 с. — ISBN 978-5-09-103607-7. — URL: <https://book.ru/book/951365> (дата обращения: 14.05.2024). — Текст: электронный.
7. Мерзляк, А.Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Углублённый уровень: Учебник / А.Г. Мерзляк, Д.А. Номировский, В.М. Поляков; под. ред. В.Е. Подольский — Москва: Просвещение, 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-09-103608-4. — URL: <https://book.ru/book/951366> (дата обращения: 14.05.2024). — Текст: электронный.
8. Никольский, С.М. Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Базовый и углублённый уровни: Учебник / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников — Москва: Просвещение, 2022. — 435 с. — ISBN 978-5-09-099454-5. — URL: <https://book.ru/book/951221> (дата обращения: 14.05.2024). — Текст: электронный.
9. Никольский, С.М. Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Базовый и углублённый уровни: Учебник / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников — Москва: Просвещение, 2022. — 465 с. — ISBN 978-5-09-099455-2. — URL: <https://book.ru/book/951222> (дата обращения: 14.05.2024). — Текст: электронный.
10. Энатская, Н. Ю. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Энатская, Е. Р. Хакимуллин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11917-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511816> (дата обращения: 14.05.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;	– формирование представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа

– сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	– формирование представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	– овладение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	
– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	– овладение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	
– сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	– формирование представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	
– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	– овладение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	
– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории	– формирование представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и	

<p>вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p>	<p>оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p>	
<p>– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;</p>	<p>– овладение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;</p>	

Рабочая программа учебного предмета
«ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика</u>	112
<u>1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы</u>	112
<u>1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета</u>	112
<u>2. Структура и содержание учебного предмета</u>	114
<u>2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета</u>	114
<u>2.2. Содержание учебного предмета</u>	115
<u>2.3. Индивидуальный проект</u>	122
<u>3. Условия реализации учебного предмета</u>	123
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	123
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	123
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета</u>	125

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Иностранный язык»: понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Учебный предмет «Иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения предмета обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составить план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности.	структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

2.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения предмета

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	114	114
<i>Индивидуальный проект</i>	-	-
Самостоятельная работа	4	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	118	118

2.2. Содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - лексико-грамматический тест	2	
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей			ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in law, nephew, stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall; nose: hooked, crooked, etc.); личные качества (confident, shy, successful, etc.); названия профессий (teacher, cook, businessman, etc. Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных; простое настоящее время (образование и функция в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные. Указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	В том числе практических занятий	10	
	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2	
	Я и моя семья	2	
	Мои друзья, занятия	2	
	Внешность. Личные качества	2	
	Повседневная жизнь	2	
	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение (love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени).		
	В том числе практических занятий	8	
	Хобби, свободное время	4	
	Организация досуга	4	
Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные; предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); наречия, обозначающие направление		
	В том числе практических занятий	10	
	Особенности проживания в городе. Инфраструктура.	4	
	Как спросить и указать дорогу.	2	
	Описание здания. Интерьер.	2	
	Описание колледжа здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Описание кабинета иностранного языка	2	
Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04	

Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей арифметические действия и вычисления		
	В том числе практических занятий	6	
	Виды магазинов. Ассортимент товаров	2	
	Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
	Контрольная работа (1.1-1.4)	1	
Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний; простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем		

	времени); правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.		
	В том числе практических занятий	10	
	Физическая культура и спорт	2	
	Еда полезная и вредная	2	
	Заболевания и их лечение	2	
	Здоровый образ жизни	4	
Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.		
	В том числе практических занятий	6	
	Почему и как люди путешествуют	2	
	Путешествие на поезде	2	
	Путешествие на самолете	2	
Тема 1.7. Страна/ страны изучаемого языка	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика:		

	<p>артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</p>		
	В том числе практических занятий	10	
	Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)	2	
	Великобритания (крупные города, достопримечательности).	4	
	США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)	2	
	США (крупные города, достопримечательности)	2	
Тема 1.8. Россия	Содержание	12	OK 01, OK 02, OK 04
	<p>Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)</p> <p>Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); сравнительные обороты than, as...as, not so ... as</p>		
	В том числе практических занятий	10	
	Географическое положение, климат, население	2	
	Национальные символы. Политическое и экономическое устройство	2	
	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	4	

	Традиции народов России	2	
	Контрольная работа (1.5-1.8)	1	
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей			
Тема 2.1 Искусство и культура	Содержание	12	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Лексика: искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); театр (theatre, stage, play etc.); архитектура (architecture, building structure); музыка (composer, music, classical music etc.); живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.). Грамматика: причастия I и II; обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени; взаимные и вопросительные местоимения		
	В том числе практических занятий	10	
	Культура. Искусство	2	
	Живопись	2	
	Архитектура	2	
	Музыка. Театр	2	
	Музеи	2	
Тема 2.2. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание	12	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		

	В том числе практических занятий	10	
	Достижения науки		
	Современные информационные технологии		
	Информационно-коммуникативная техника		
В том числе самостоятельная работа обучающихся		4	
Известные ученые и их открытия в России.			
Известные ученые и их открытия за рубежом			
Публичное выступление			
Искусство эффективных презентаций			
Индивидуальный проект			
<i>Дифференцированный зачет</i>		2	
Всего		118	

2.3. Индивидуальный проект

Тематика индивидуального проекта:

1. Англоязычный сленг в русской речи.
2. Влияние заимствованных иностранных слов на речь подростков.
3. Влияния разных языков на русский, заимствования.
4. Выявление различий между американским и британским разновидностями английского языка.
5. Изучение английского языка через просмотр фильмов.
6. Использование лингвокультуроведческого подхода для выявления национальной специфики народных сказок России и Великобритании.
7. Классификация средств создания выразительности в рекламном слогане.
8. Малые фольклорные жанры как отражение специфики Британского национального характера.
9. Методы запоминания английских слов.
10. Молодежный сленг в современной культуре речи.
11. Особенности национального характера британцев и россиян.
12. Особенности национального характера британцев и россиян.
13. Особенности национального характера русских и американцев.
14. Особенности перевода рекламного текста (на материале английского и русского языков).
15. Особенности современного молодежного английского языка.
16. Пословицы и поговорки в русской и английской литературе.
17. Почему современный английский стал международным.
18. Происхождение и значение символа @
19. Разговорный английский
20. Речевые ошибки в русских и английских шаягерах.
21. Роль компьютера в изучении английского языка.
22. Символика в новелле Д.Г. Лоуренса "Англия, моя Англия".
23. Сленг в английском языке
24. Способы словообразования компьютерных терминов в английском языке.
25. Стихотворный перевод как средство эстетического развития школьника.
26. Сходства и различия британского и русского юмора
27. Формы обращения в английском языке и особенности их функционирования в речи.
28. Американский вариант английского языка
29. Английская лексика и ее связь с религией.
30. Английская пресса - зеркало Великобритании
31. Английские надписи на одежде и их влияние на культуру современных детей.
32. Английский и русский - настолько ли они разные языки?
33. Английский язык в Интернет-общении моих сверстников.
34. Англицизмы в русском молодежном сленге
35. Англицизмы покоряют русский язык.
36. Англоязычные заимствования в русском языке
37. Вклад Альфреда Великого в развитие английского языка.
38. Влияние группы "Rolling Stones" на музыку XX века.
39. Доступные способы изучения английского языка с помощью сети Интернет.
40. Использование американизмов в современной речи.
41. Исследование английских и русских фразеологизмов на основе ключевого слова.
42. История английского чаепития.

43. Культура Эмо-кидз в Великобритании и России.
44. Лимерики как народное творчество Англии
45. Лингвистические особенности языка афроамериканцев.
46. Логическое запоминание английских слов
47. Макдоналдс вчера и сегодня.
48. Основные отличия русского языка от английского
49. Особенности выражения благодарности на примере английского и русского языков.
50. Особенности национального характера англичан.
51. Особенности перевода литературного текста онлайн-переводчиком.
52. Песня как средство мотивации к изучению английского языка..
53. Пути изучения английского языка с помощью Интернет
54. Русские и английские пословицы и поговорки - сходство в различии.
55. Сравнительная характеристика фразеологизмов в русском и английском языках.
56. Трудности перевода произведений Шекспира
57. Фразеологические глаголы в английском языке.
58. Фразеологические единицы с компонентом «Food» и их соответствия в русском языке.
59. Эти меткие и красивые идиомы!
60. Язык SMS – язык будущего?

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы предмета Иностранный язык должен быть предусмотрен кабинет, соответствующий требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02), оснащенный типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранный язык» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебного предмета Иностранный язык входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

3. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

6. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406-07964-5. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

Дополнительная литература:

1. Joathan Marks. English Pronunciation in Use – elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge: Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

Интернет ресурсы:

1. Английский язык для естественно-научных направлений: учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева; под редакцией Л. В. Полубиченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 311 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15168-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489569> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities: учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 178 с. (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14982-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494395> (дата обращения: 19.02.2022).

3. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова; под редакцией Т. А. Барановской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 220 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13839-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

4. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 112 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08000-1. – Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492283> (дата обращения: 20.02.2022).

5. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

8. Онлайн-словари АBBYU Lingvo. – URL: <http://www.abbyuonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Онлайн-словари Мультитран». – URL: <http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

11. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

12. Cambridge Dictionaries Online. – URL: <http://dictionary.cambridge.or> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

13. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

14. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;	даёт правильную характеристику по актуальному профессиональному и социальному контексту, в котором приходится работать и жить; верно указывает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; имеет знания об алгоритмах выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методах работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядке оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	Заполнение формы-резюме, Письмо Постер Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос Проект Круглый стол Дебаты Доклад с презентацией Выполнение заданий на экзамене

<p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>приемах структурирования информации; верно указывает на формат оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>обосновывает сущность психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;</p> <p>основ проектной деятельности;</p> <p>описывает требования к правилам построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основным общеупотребительным глаголам (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексическому минимуму, относящемуся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенностям произношения;</p> <p>правилам чтения текстов профессиональной направленности.</p>	
<p><i>Умеет:</i></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и</p>	<p>Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; проводит анализ задач и/или проблем и выделять её составные части;</p> <p>обосновывает определение этапов решения задачи;</p> <p>составлении плана действия;</p>	

<p>выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составить план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством,</p>	<p>определении необходимых ресурсов; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; умеет реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); правильно определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; оформляет и представляет результаты поиска, применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; использование современного программного обеспечения; обосновывает актуальность применяет современное программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; организовывает работу коллектива и команды; умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы</p>	
--	---	--

<p>клиентами в ходе профессиональной деятельности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>(профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; грамотно строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	
--	--	--

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебного предмета
«ОУП.05 ИНФОРМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	130
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	131
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	131
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	131
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	135
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	135
2.2. Содержание дисциплины.....	136
2.3. Курсовой проект (работа)	Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	144
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	144
3.2. Учебно-методическое обеспечение	144
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	145

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информатика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика: формирование представлений об информационной безопасности, о правовых основах использования компьютерных программ, о возможностях и ограничениях технологий искусственного интеллекта в различных областях, об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах, привитие навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыков разрешения проблем.

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладеть универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, без данных и работы в сети Интернет; - понимать возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственной связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для ее доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий 	
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, 	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,

<p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средство информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности - уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначные декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - уметь читать и понимать программы, реализующие не сложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, 	<p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, техники и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютерах; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим
--	---	---

	<p>С++, С#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения не сложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве программ (процедур, функций);</p> <p>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, С++, С#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количество элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисах; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы),</p>	<p>осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразование логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа</p>
--	---	---

	<p>выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисления суммы, среднего арифметического, наибольшего или наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирование, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	80	50
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	2	2
Всего	82	82

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание	1	
	Охрана труда и техника безопасности в кабинете информатики	1	
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		19	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание	1	ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы.	1	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Содержание	2	ОК 02
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Формирование представления о создании электронного архива и применение его в работе воспитателя ДОО	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Работа в различных системах счисления. Решение задач на измерение информации		
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Содержание	2	ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение. Подготовки выступлений	2	

	студентами дошкольного образования. Рассмотрение прикладного программного обеспечения дошкольного образования		
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Содержание	2	ОК 02
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида. Ознакомление студентов с приемами обучения детей дошкольного возраста декодированию (расшифровке) и кодированию (шифровке) информации о предметах (геометрических фигурах) по знаково-символическим обозначениям свойств.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 4. Арифметические основы работы компьютера Практическая работа № 5. Арифметические действия в разных системах счисления Практическая работа № 6. Представление текстовых, графических и звуковых данных Практическая работа № 7. Кодирование и декодирование информации		
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание	4	ОК 02
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Ознакомление студентов с приемами обучения детей дошкольного возраста логическими операциями. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическая работа № 8. Логические основы работы компьютера Практическая работа № 9. Логические операции Практическая работа № 10. Построение таблицы истинности логических выражений		

	Практическая работа № 11. Решение логических задач графическим способом		
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет. Создание памятки по работе в сети Интернет, студентами по специальности «Дошкольное образование».	2	
Тема 1.7. Службы Интернета	Содержание	2	ОК 02
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Правила сетевого этикета для студентов дошкольного образования. Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Использование цифровых платформ при реализации программ дошкольного образования. Достоверность информации в Интернете		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 12 Электронная почта и формирование адресной книги Практическая работа № 13 Поиск информации в сети Интернет Практическая работа № 14 Цифровые сервисы государственных услуг Практическая работа № 15. Достоверность информации в Интернете		
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами студентами по специальности «Дошкольное образование». Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 16. Облачные хранилища данных Практическая работа № 17 Коллективная работа над документами		
Тема 1.9. Информационная безопасность	Содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Информационная безопасность. Формирование основ культуры, информационной безопасности студентами для детей дошкольного возраста. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	2	

Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		19	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание	3	ОК 02
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования). Разработка студентами текстовых документов по специальности «Дошкольное образование»	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 18. Создание текстовых документов на компьютере Практическая работа № 19. Обработка информации в текстовых процессорах		
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Содержание	3	ОК 02
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны. Использование шаблонов студентами по специальности «Дошкольное образование»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическая работа № 20. Технологии создания структурированных текстовых документов Практическая работа № 21. Гипертекстовое представление информации. Практическая работа № 22. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание	3	ОК 02
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Создание изображения в графических редакторах для детей дошкольного возраста. Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 23. Создание изображения в графических редакторах Практическая работа № 24. Записи и редактирования звука Практическая работа № 25. Создание и редактирование видео		
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Содержание	4	ОК 02
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео). Создание и редактирование видео для детей дошкольного возраста		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Практическая работа № 26. Технологии обработки растровых изображений Практическая работа № 27. Технологии обработки векторных изображений Практическая работа № 28. Монтаж звука и видео		
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Содержание	2	ОК 02
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации. Разработка презентации студентами по специальности «Дошкольное образование»	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическая работа № 29. Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий Практическая работа № 30. Использование презентационного оборудования		
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Содержание	2	ОК 02
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации. Разработка интерактивных объектов на слайде студентами по специальности «Дошкольное образование»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 31. Интерактивные объекты на слайде Практическая работа № 32. Интерактивные объекты на слайде		
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Содержание	2	ОК 02
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страниц. Создание сайта воспитателя детского сада		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 33. Язык разметки гипертекста HTML Практическая работа № 34. Оформление гипертекстовой страницы		
Раздел 3. Информационное моделирование		39	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Содержание	1	ОК 02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования. Приемы развития логического мышления на основе моделирования студентами по специальности «Дошкольное образование»	1	
	Содержание	2	ОК 02

Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Структура информации. Списки, графы, деревья. Создание студентами заданий на обучение детей дошкольного возраста по созданию изображений натуральных объектов разноцветными точками с помощью графов. Алгоритм построения дерева решений	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическая работа № 35. Алгоритм построения дерева решений.		
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Содержание	2	ОК 02
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия). Метод моделирования как средство формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Практическая работа № 36. Математические модели в профессиональной области		ОК 01
	Содержание	6	
	Понятие алгоритма. Алгоритм и его использование в работе с детьми дошкольного возраста. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическая работа № 37. Способы записи алгоритма. Практическая работа № 38. Основные алгоритмические структуры. Практическая работа № 39. Запись алгоритмов на языке программирования с циклом Практическая работа № 40. Запись алгоритмов на языке программирования с условием Практическая работа № 41. Запись алгоритмов на языке программирования с условием		
	Содержание	4	ОК 02

Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов. Анализ алгоритмов студентами по специальности «Дошкольное образование»	4	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Содержание	5	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных. Создание и редактирование студентами базы данных дошкольной образовательной организации	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа № 42. Создание и редактирование базы данных Практическая работа № 43. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных		
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Содержание	4	ОК 02
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование. Применение электронных таблиц в работе воспитателя дошкольного образовательного учреждения	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическая работа № 44. Использование возможностей электронных таблиц для выполнения учебных заданий Практическая работа № 45. Системы статистического учета Практическая работа № 46. Средства графического представления статистических данных		
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Содержание	6	ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах. Создание электронной таблицы для упрощения подсчета данных мониторинга для ДОО		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	

	Практическая работа № 47. Встроенные функции и их использование Практическая работа № 48. Математические и статистические функции Практическая работа № 49. Логические функции Практическая работа № 50. Текстовые функции Практическая работа № 51. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Содержание	4	ОК 02
	Визуализация данных в электронных таблицах. Создание электронной таблицы для визуализации данных мониторинга для ДОО		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа № 52. Визуализация данных в электронных таблицах Практическая работа № 53. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики		
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Содержание	5	ОК 02
	Моделирование в электронных таблицах студентами по специальности «Дошкольное образование»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическая работа № 54. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) Практическая работа № 55. Проектная работа «Создание сайта»		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатории:

- 1) Зона технического 3Д моделирования, каб 123
- 2) Математика с методикой преподавания. Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, каб. 320

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные печатные издания

1. Босова, Л.Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: Учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — Москва: Просвещение, 2023. — 288 с.
2. Босова, Л.Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: Учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — Москва: Просвещение, 2023. — 256 с.
3. Поляков, К.Ю. Информатика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 1: Учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва: Просвещение, 2023. — 352 с.
4. Поляков, К.Ю. Информатика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 1: Учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва: Просвещение, 2023. — 240 с.

Основные электронные издания

1. Гейн, А.Г. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: Учебник / А.Г. Гейн, Н.А. Юнерман — Москва: Просвещение, 2022. — 130 с. — ISBN 978-5-09-099480-4. — URL: <https://book.ru/book/951239> (дата обращения: 08.10.2023). — Текст: электронный.
2. Гейн, А.Г. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: Учебник / А.Г. Гейн, А.А. Гейн — Москва: Просвещение, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-09-099481-1. — URL: <https://book.ru/book/951240> (дата обращения: 08.10.2023). — Текст: электронный.
3. Поляков, К.Ю. Информатика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 1: Учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва: Просвещение, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-09-110302-1. — URL: <https://book.ru/book/951400> (дата обращения: 08.10.2023). — Текст: электронный.
4. Поляков, К.Ю. Информатика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 1: Учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва: Просвещение, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-09-110305-2. — URL: <https://book.ru/book/951402> (дата обращения: 08.10.2023). — Текст: электронный.
5. Босова, Л.Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: Учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — Москва: Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-103611-4. — URL: <https://book.ru/book/951404> (дата обращения: 08.10.2023). — Текст: электронный.
6. Босова, Л.Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: Учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — Москва: Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103612-1. — URL: <https://book.ru/book/951405> (дата обращения: 08.10.2023). — Текст: электронный.
7. Семакин, И.Г. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: Учебник / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина — Москва: Просвещение, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-09-099490-3. — URL: <https://book.ru/book/951245> (дата обращения: 08.10.2023). — Текст: электронный.
8. Семакин, И.Г. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: Учебник / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина — Москва: Просвещение, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-09-099491-0. — URL: <https://book.ru/book/951246> (дата обращения: 08.10.2023). — Текст: электронный.

9. Угринович, Н.Д. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: Учебник / Н.Д. Угринович — Москва: Просвещение, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-09-099492-7. — URL: <https://book.ru/book/951247> (дата обращения: 08.10.2023). — Текст: электронный.
10. Угринович, Н.Д. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: Учебник / Н.Д. Угринович — Москва: Просвещение, 2022. — 272 с. — ISBN 978-5-09-099493-4. — URL: <https://book.ru/book/951248> (дата обращения: 08.10.2023). — Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

3.2.2. Дополнительные источники

11. 1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20191121150854/http://school-collection.edu.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.
12. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/>, свободный. — Загл. с экрана

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>понимает угрозу информационной безопасности, использует методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдает меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдает требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимает правовые основы использования компьютерных программ, без данных и работы в сети Интернет;</p> <p>- понимать возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных</p>	<p>Использует в профессиональной деятельности средства защиты информации, корректным и безопасным способом производит аутентификацию и вход в личные аккаунты</p> <p>Работает в сети Интернет в соответствии с выполнением требований информационной безопасности</p> <p>Классифицирует программное обеспечение по типам лицензий</p> <p>Умеет использовать программы искусственного интеллекта применительно к задачам профессиональной области (распознавание образов, моделирование изображений)</p>	<p>Выполнение практических работ</p> <p>Тестирование</p> <p>Подготовка докладов</p> <p><i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</i></p> <p><i>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</i></p>

<p>областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p>		
<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, техники и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютерах; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами 	<p>Умеет осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, Умеет классифицировать информационные процессы, выделяет компоненты различных систем, в том числе информационных систем, умеет осуществлять поиск информации в сети Интернет</p> <p>Знает основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров</p> <p>Владеет навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач</p> <p>Знает топологию компьютерных сетей</p> <p>Умеет определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных</p> <p>Умеет оперировать с числами в различных системах счисления</p> <p>Выполняет преобразование логических выражений, используя законы алгебры логики</p> <p>Умеет определять кратчайший путь во взвешенном графе</p>	<p>Выполнение индивидуальных и групповых практических работ</p> <p>Тестирование</p> <p>Самостоятельные работы</p> <p>Контрольная работы</p>

<p>программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразование логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа 		
--	--	--

Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОУП.06 ФИЗИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика учебного предмета	4
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4
2. Структура и содержание учебного предмета	8
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета.....	8
2.2. Содержание учебного предмета	9
3. Условия реализации учебного предмета.....	16
3.1. Материально-техническое обеспечение	16
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОУП.06 ФИЗИКА»

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «ОУП.06 Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК 01.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП-П). В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01.	<ul style="list-style-type: none"> — проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, — выдвигать гипотезы и строить модели, — применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; — практически использовать физические знания; — оценивать достоверность естественно-научной информации; — использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды. — описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; — отличать гипотезы от научных теорий; — делать выводы на основе экспериментальных данных; — приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, 	<ul style="list-style-type: none"> смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия заряд; смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики; - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий,

	<p>позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> — приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; — воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. — применять полученные знания для решения физических задач; — определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*; — измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей. — сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; 	<p>о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p>
ОК 02.	<p>-- уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации</p>	<p>учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</p>

ОК 03.	<p>- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования</p>	<p>— владеть основными методами научного познания, используемыми в физике; — сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний</p>
ОК 04.	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>	<p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы</p>
ОК 05.	<p>уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие</p>	<p>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и</p>

	<p>магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>	<p>Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов</p>
ОК 07.	<p>сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</p>	<p>понимать необходимость применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p>

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в
-------	-------------------------------	----------------------	-------------	-------------------------

				рабочую программу
---	---	---	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	44	16
<i>Индивидуальный проект</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	2	-
Всего	46	16

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Примерное содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, acad. ч. / в том числе в форме практической подготовки, acad. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	<p>Содержание</p> <p>Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости в дошкольном образовании. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Роль и методика применения эксперимента в дошкольном образовании. Моделирование физических явлений и процессов. Применение моделирования в дошкольном образовании. Роль и методика эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Формирование понятия «величина» в дошкольном образовании. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Погрешности измерений физических величин.</p>	2	ОК 03, ОК 05
Раздел 1. Механика		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 1.1 Основы кинематики	<p>Содержание</p> <p>Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Понятие относительности движения в дошкольном образовании. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Понятие траектории и системы отсчета для детей дошкольного возраста. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Понятие «скорость» для детей дошкольного возраста. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.</p>	2	

Тема 1.2 Основы динамик	Содержание	2	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Понятие силы и массы в дошкольном образовании. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Представление о строении Солнечной системы для детей дошкольного возраста. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	2	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание	2	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Игры для детей дошкольного возраста «Реактивное движение». опыты с воздушным шариком в дошкольном образовании. Проект «Ноги, крылья и ... реактивный двигатель» для детей дошкольного возраста. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Проект для детей дошкольного возраста «Где живёт энергия». Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		8	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание	3	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Строение тел для детей дошкольного возраста (составление игр по теме). Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Понятие температуры и термометра в дошкольном образовании. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.	1	
	Практические работы: 1. Изучение одного из изопроцессов.	2	
	Содержание	1	

Тема 2.2 Основы термодинамики	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.	1	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание	3	
	Испарение и конденсация. Понятия «испарение, конденсация, кипение» для детей дошкольного возраста. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Метеостанция в детском саду как эффективное средство экологического воспитания детей дошкольного возраста. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.	1	
	Практические работы: 2. Определение влажности воздуха.	2	
Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»		1	
Раздел 3. Электродинамика		10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание	1	
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Понятие «электрического заряда» для детей дошкольного возраста. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.	1	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание	4	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность	---	

	постоянного тока. Тепловое действие тока. Проект для дошкольников «Действия тока». Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.		
	Практические работы: 3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников для детей дошкольного возраста 4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	2	
		2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание	1	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.	1	
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание	1	
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Представление о магнитных свойствах вещества в дошкольном образовании. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	1	
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	Содержание	2	
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	--	
	Практические работы: 5. Изучение явления электромагнитной индукции	2	
Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция		1	
Раздел 4. Колебания и волны		4	
Тема 4.1 Механические	Содержание	2	

колебания и волны	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. Представление и примеры колебаний в дошкольном образовании.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Понятие о резонансе и его примеры в дошкольном образовании. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи в дошкольном образовании. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2	
Раздел 5. Оптика		6	
Тема 5.1 Природа света	Содержание Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Понятие о линзах и оптических приборах в дошкольном образовании. Телескопы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	Практические работы: 6. Определение показателя преломления стекла	--	
		2	
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Понятие «спектр» в дошкольном образовании. Спектры испускания. Спектры поглощения.	2	
		--	

	Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.		
	Практические работы: 7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Содержание	1	
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики.	1	
Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»		1	
Раздел 6. Квантовая физика		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание	2	
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна. для фотоэффекта. Применение фотоэффекта.	2	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание	1	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	1	

Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»		1	
Раздел 7. Строение Вселенной		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание	1	
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна. Представление о планетах и малых телах у детей дошкольного возраста	1	
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание	1	
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.	1	
	Практические работы: 8. Изучение карты звездного неба.	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего:		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общеобразовательных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.2.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мякишев Г.Л., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика 10 класс / Под ред. Парфентьевой Н. А.М.: Просвещение, от 20 мая 2020 г (№254)
2. Мякишев Г.Л., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика 11 класс / Под ред. Парфентьевой Н. А.М.: Просвещение, от 20 мая 2020 г (№254)

3.2.2. Основные электронные издания

1. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: www.fcior.edu.ru (дата обращения: 23.06.2023)
3. Академик. Словари и энциклопедии. – URL: www.dic.academic.ru (дата обращения: 23.06.2023).
4. Books Gid. Электронная библиотека. – URL: www.booksgid.com (дата обращения: 23.06.2023).
5. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. – URL: www.globalteka.ru (дата обращения: 12.06.2023).
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: www.school-collection.edu.ru (дата обращения: 15.06.2023).
7. Научно-популярный физико-математический журнал «Квант». – URL: www.kvant.mcsme.ru (дата обращения: 17.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Касьянов В.А. Физика. Углубленный уровень 10 класс. Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
2. Касьянов В.А. Физика. Углубленный уровень 11 класс. Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
3. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 классы, М., Дрофа, 17-е изд., стереотип. - 2013 - 192 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие физики как фундаментальной науки о природе, – методы научного познания, – погрешности измерения физических величин, – понятие физической картины мира – основы кинематики: понятия скорости, ускорения, механического движения, – основы динамики: сила, масса, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, – законы сохранения механики: импульс тела, закон сохранения импульса, работа, мощность, потенциальная и кинетическая энергия, сила тяжести, сила упругости, – основы молекулярно-кинетической теории: Броуновское движение, газовые законы, уравнение состояния идеального газа, – основы термодинамики: внутренняя энергия, первое и второе начала термодинамики, КПД, – понятие агрегатных состояний вещества и их фазовые переходы, испарение, конденсация, насыщенный пар, кристаллические и аморфные тела, – понятие электрического поля, закон Кулона, проводники, диэлектрики, конденсаторы, – законы постоянного тока, закон Ома, закон Джоуля-Ленца, параллельное и последовательное соединение проводников, – электрический ток в различных средах, закон электролиза Фарадея. полупроводниковые приборы – магнитное поле, вектор 	<p>Демонстрация знания об основных понятиях, взаимосвязях величин, единицах измерения, обозначений.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях, лабораторных, практических контрольных, занятиях</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий, фронтальный опрос.</p>

<p>индукции, магнитный поток,</p> <ul style="list-style-type: none"> – явление электромагнитной индукции, правило Ленца, – механические колебания и волны, математический маятник, характеристики волны, – электромагнитные колебания и волны, генератор переменного тока, трансформатор, понятие радиосвязи, – природа света, закон отражения и преломления света, телескопы, линзы, – волновые свойства света, поляризация света, интерференция, дифракция, дисперсия, шкала электромагнитных излучений, – специальная теория относительности, элементы релятивистской динамики, – квантовая оптика, фотоэффект, корпускулярно-волновой дуализм, – физика атома и атомного ядра, ядерный реактор, ядерная модель атома – строение Солнечной системы, – эволюция Вселенной. 		
<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – вычислять погрешности измерения физических величин, – вычислять скорость, ускорение при механическом движении, – вычислять силу, массу, решать задачи на применение законов Ньютона и закона всемирного тяготения, – решать задачи на применение законов сохранения механики, закона сохранения импульса, вычислять импульс тела, находить работу, мощность, потенциальную и кинетическую энергию, силу тяжести, силу упругости, – решать задачи на применение газовых законов, уравнение состояния идеального газа, строить графики изопроцессов, – находить КПД теплового 	<p>Демонстрация умения решать задачи по предложенным темам. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему. Демонстрация умения анализировать задачу и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия. Сформированность умений определять задачи поиска научной информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). Экспертное наблюдение и оценивание умений на лабораторных, практических, контрольных занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий, фронтальный опрос.</p>

<p>двигателя,</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи на применение закона Кулона, – решать задачи на применение закона постоянного тока, закона Ома, закона Джоуля-Ленца, параллельное и последовательное соединение проводников, – решать задачи на применение формулы Томпсона; – уметь строить изображения в линзах; – решать задачи на применение специальной теории относительности; – решать задачи на применение уравнения Эйнштейна для фотоэффекта 	<p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной естественно-научной картины мира.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
---	--	--

Рабочая программа учебного предмета

«ОУП.07 ХИМИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика</u>	4
<u>1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы</u>	4
<u>1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета</u>	4
<u>2. Структура и содержание учебного предмета</u>	7
<u>2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета</u>	7
<u>2.2. Содержание учебного предмета</u>	8
<u>2.3. Индивидуальный проект</u>	11
<u>3. Условия реализации учебного предмета</u>	11
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	11
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	11
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета</u>	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Химия»: формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Учебный предмет «Химия» включена в общеобразовательный цикл основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет».

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства;

действовать в чрезвычайных ситуациях	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знания: знать требования СанПиН, правил целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности, смысл показателя предельной допустимой концентрации Умения: соблюдение правил целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации	Тема 5.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	7	Реализация принципа профессионально-ориентированного обучения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	35	10
<i>Индивидуальный проект</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	1	-
Всего	36	10

2.2. Содержание учебного применения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции	
1	2	3	4	
Основное содержание		46		
Раздел 1. Основы строения вещества		8		
Тема 1.1. Основные сведения о строении атома	Основное содержание	4	ОК 01	
	Теоретическое обучение	4	ОК 02	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность.			ОК 04 ОК 05
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание	2	ОК 01	
	Теоретическое обучение	2	ОК 02	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»			ОК 04 ОК 05
Тема 1.3. Природа химической связи	Основное содержание	2		
	Теоретическое обучение	2		
	Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования			
Раздел 2. Химические реакции		11		
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	4	ОК 01	
	Теоретическое обучение	3	ОК 02	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления- восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов			ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Практические занятия	1		
	Изучение количественных отношений в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества			
	Основное содержание	2		

Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Теоретическое обучение	2		
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций			
Тема 2.3. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание	4		
	Теоретическое обучение	4		
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье			
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции	1		
Раздел 3.	Строение и свойства веществ Строение и свойства неорганических веществ 14	17		
Тема 3.1. Классификация, строение и свойства неорганических веществ	Основное содержание	4		OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 07
	Теоретическое обучение	3		
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Причины многообразия веществ.			
	Практические занятия	1		
	Изучение номенклатуры неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам			
Тема 3.2. Классификация, строение и свойства органических веществ	Основное содержание	4		
	Теоретическое обучение	3		
	Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)			
	Практические занятия	1		
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул			

	органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)		
Тема 3.3. Свойства органических соединений	Основное содержание	8	
	Теоретическое обучение	7	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов		
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла		
	азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений		
	Практические занятия	1	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов		
Контрольная работа 2	Строение и свойства химических веществ 2	1	
Раздел 4.	Растворы	2	ОК 01
Тема 4.1. Понятие о растворах	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение	2	ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Массовая доля растворенного вещества. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.		
Раздел 5.	Химия в быту и производственной деятельности человека	7	ОК 01
Тема 5.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	7	ОК 02
	Теоретическое обучение	1	ОК 03
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)		ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	6	ОК 07
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для		ОК 08 ОК 09

	электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		1	
		ИТОГО	46

2.3. Индивидуальный проект

Тематика индивидуального проекта:

- 1 Азот как биогенный элемент.
- 2 Активированный уголь. Явление адсорбции.
- 3 Алмаз - аллотропная модификация углерода.
- 4 Алхимия: мифы и реальность.
- 5 Алюминий - металл XX века.
- 6 Алюминий на кухне: опасный враг или верный помощник?
- 7 Аминокислоты и их биологическая роль.
- 8 Анализ качественного состава жевательных резинок и влияние на организм человека.
- 9 Анилиновые красители: история, производство, перспектива.
- 10 Антибиотики – мощное оружие.
- 11 Ароматизаторы на основе сложных эфиров.
- 12 Аскорбиновая кислота: свойства, физиологическое действие, содержание и динамика накопления в растениях.
- 13 Белки - основа жизни.
- 14 Биогенные элементы.
- 15 Биологическая и медицинская роль химических элементов.
- 16 Биологические аспекты химии элементов.
- 17 Биологические функции белков.
- 18 Водно- и жирорастворимые витамины.
- 19 Жиры: вред и польза.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Естествознания с методикой преподавания», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона естественно-научной деятельности, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Химия 10, 11 класс. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. – Москва: Просвещение, 2024.

2. Химия. Задачник: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев [и др.]; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.

3. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мартынова, Т. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов; под общей редакцией Т. В. Мартыновой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта; - сущность гражданско-патриотической позиции; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основы здорового образа жизни; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности - Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева - Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции - Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций - Классифицировать 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов 1. Практические задания на установление связи между Строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений соответствии с положением Периодической системе. 2. Теоретические задания характеристика химических элементов. 1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; 1. Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.

<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий - определять актуальность нормативно-правовой документации; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы 	<p>неорганические и органические вещества исходя из их строения. Осуществлять превращения веществ</p> <p>- Различать истинные растворы</p> <p>- Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности</p>	<p>1. Тест «Номенклатура и название веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре».</p> <p>2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).</p> <p>3. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных веществ</p> <p>1. Задачи на приготовление растворов.</p> <p>2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека</p> <p>Решение и представление кейсов (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Новые материалы для солнечных батарей. 3. Лекарства на основе растительных препаратов 4. Домашняя аптечка 5. Моющие и чистящие средства 6. Химические средства гигиены 7. Химические средства косметики 8. Метан и парниковый эффект 9. Вода основа жизни
---	---	--

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебного предмета
ОУП. 08 «Биология»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	181
<i>1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы.....</i>	<i>181</i>
2. Структура и содержание учебного предмета	184
<i>2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета</i>	<i>184</i>
<i>2.2. Содержание учебного предмета</i>	<i>185</i>
<i>2.3. Индивидуальный проект.....</i>	<i>191</i>
3. Условия реализации учебного предмета	191
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>191</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>191</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....	192

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП. 08 Биология»

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Биология»: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Учебный предмет «Биология» включена в общеобразовательный цикл образовательной программы дисциплин ОПОП СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

<i>Код ОК,</i>	Уметь	Знать
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т.	место и роль биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; основополагающие биологические теории и гипотезы: клеточную, хромосомную, мутационную, эволюционную, происхождения жизни и человека; основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального

	<p>Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p>	<p>развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере</p>
--	---	---

	<p>решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>	
<p>ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>	<p>глобальные экологические проблемы</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>применение основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>	

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>	<p>достижения современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; правила экологической безопасности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона</p>
---	---	--

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т. ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	44	10
<i>Индивидуальный проект проект</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	2	-
Всего	46	10

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, индивидуальный проект	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Клетка – структурно-функциональная единица живого	12/4	
Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни.	Содержание	2	ОК- 02
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками, роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика свойств живых систем. Химический состав клеток.	2	
Тема 1. 2 Структурно – функциональная организация клеток	Содержание	4	ОК- 01, ОК- 02, ОК - 04
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вихров). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический, эукариотический. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни: вирусы, бактериофаги	2	
	Практическая работа 1: Строение клетки: растения, животные, грибы и клеточные включения: крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты. Подготовка микропрепаратов, наблюдения с помощью микроскопов различий между выявляемыми объектами, формулирование выводов	2	
	Содержание	4	

Тема 1.3 Структурно-функциональные факторы наследственности	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор хромосом. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, репарация, биосинтез белка. Генетический код и его свойства.	2	ОК - 01, ОК - 02
	Практическая работа 2: Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае нарушения последовательности нуклеотидов.	2	
Тема 1.4 Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Содержание	2	ОК - 02, ОК - 04
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз, его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.		
Раздел 2	Строение и функции организма	12/4	
Тема 2.1 Строение организма. Формы размножения организмов	Содержание	2	ОК - 02, ОК - 04
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и систем органов в многоклеточном организме. Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Состояние здоровья ребенка, изменение его самочувствия. Отрицательное воздействие ряда веществ на половое размножение и эмбриональное развитие человека.	2	
Тема 2.2 онтогенез растений, животных и человека	Содержание	4	ОК - 02, ОК - 04
	Индивидуальное развитие организма. Эмбриогенез и его стадии. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение. Онтогенез растений.	2	

	Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у человека.		
	Практическая работа 3: Решение задач на определение вероятности наследования признаков при моно-, ди- и полигибридном и анализирующем скрещивании. Составление генотипических схем скрещивания.	2	
Тема 2.3 Сцепленное наследование признаков	Содержание	4	ОК - 01, ОК - 02
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследования генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом.	2	
	Практическая работа 4: Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания.	2	
Тема 2.4 Закономерности изменчивости	Содержание	2	ОК -1, ОК - 02, ОК - 04
	Изменчивость признаков. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н. И. Вавилов) Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка.	2	
Раздел 3	Теория эволюции	6	
	Содержание	2	

Тема 3.1 История эволюционного учения. Микрорэволюция	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения	2	ОК -1, ОК - 02, ОК - 04
Тема 3.2 Макрорэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Содержание	2	ОК - 02, ОК - 04
	Макрорэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А. Н. Северцев). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.	3	
Тема 3.3 Происхождение человека.	Содержание	2	ОК - 02, ОК - 04
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличие человека с животными. Основные этапы антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека на планете. Приспособленность человека к разным условиям среды.	2	
Раздел 4	Экология	10/2	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Содержание	2	ОК - 02, ОК - 04
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутри организменная. Физико - химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2	
	Содержание	4	

Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни.	2	ОК - 01, ОК – 02, ОК -7
	Практические занятия 5: Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	2	ОК - 01, ОК – 02, ОК -7
Тема 4.3 Биосфера - глобальная экологическая система	Содержание	2	ОК - 02, ОК - 04
	Биосфера - живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности. Влияние глобальных экологических проблем на здоровье детей дошкольного возраста и взрослого.	2	
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Содержание	2	ОК - 01, ОК – 02, ОК -7, ОК -04
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия	2	

	на атмосферу, гидросферу, литосферу, биотические сообщества. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека		
Раздел 5	Биология в жизни	4	
Тема 5.1. Биотехнологии В жизни каждого	Содержание	2	ОК - 01, ОК – 02
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебнонаучная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
Тема 5.2 Этика биотехнологических и генетических экспериментов	Содержание	2	ОК – 01, ОК – 02, ОК -4
		2	
Дифференцированный зачет		2	
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет		2	
Индивидуальный проект			
		Всего 46 ч.	

2.3. Индивидуальный проект

Тематика индивидуального проекта:

1. Инвазивные виды севера
2. Заповедники Мурманской области и личности ученых, работающих над их созданием
3. Возможный вред использования бытовой химии
4. Берегите ягель
5. Мир нанотехнологий - возможности применения в биологии и медицине

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Физиология анатомия и гигиена», оснащен оборудованием: мебель, доска, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука.

Лаборатория: Медико-биологических и социальных основ здоровья: оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

Основная учебная литература

1. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А. М., под ред. Пасечника В. В. Биология 10 класс. Электронная форма учебника (базовый/углублённый). Код ФПУ 1.1.3.6.3.1.1. Издательство «Просвещение», 2022.
2. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А. М., под ред. Пасечника В. В. Биология 11 класс. Электронная форма учебника (базовый/углублённый). Код ФПУ 1.1.3.6.3.1.2. Издательство «Просвещение», 2022

Дополнительная литература

1. Р. Г. Зайцев Биология для колледжей (серия: Среднее профессиональное образование): М.: Издательство Феникс, 2018
2. Каменский А. А., Рубцов А. М. Общая биология 10 класс Базовый уровень (серия: Биология): М.: Просвещение 2023 г.
3. Каменский А. А., Рубцов А. М. Общая биология 11 класс Базовый уровень (серия: Биология): М.: Просвещение 2023 г.
4. Сивоглазов В. И. Агафонова И. Б. Общая биология 10 класс Базовый уровень (серия: Биология): М.: Просвещение 2022 г.
5. Сивоглазов В. И. Агафонова И. Б. Общая биология 10 класс Базовый уровень (серия: Биология): М.: Просвещение 2022 г.

Основные электронные издания

1. www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

2. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
4. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
5. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
6. www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Биология в вопросах и ответах [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://biootvet.ru/>, свободный.
2. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный.
3. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <p>- о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; основополагающие биологические теории и гипотезы: клеточную, хромосомную, мутационную, эволюционную, происхождения жизни и человека; основополагающие биологические законы и границы их применимости к живым системам; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в организме</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- выделять существенные признаки живых организмов и обменов веществ</p> <p>- создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации</p> <p>- решать различные биологические и экологические задачи</p>	<p>студент раскрывает содержание основополагающих биологических терминов и понятий;</p> <p>студент ориентируется в биологических законах;</p> <p>студент выявляет причинно-следственные связи и выдвигает гипотезы, находит аргументы для доказательства своих утверждений; анализирует полученные в ходе решения биологических задач результаты</p>	<p>Заполнение таблиц.</p> <p>Представление устных сообщений с презентацией. Отчеты по практическим работам.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Разработка глоссария.</p> <p>Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, генетических и экологических задач.</p> <p>Тест по вопросам лекций.</p> <p>Фронтальные опросы.</p> <p>Составление ментальных карт по темам.</p>

Приложение 2.10
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебного предмета
«ОУП 10 У Обществознание»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика**4**
 - 1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы**4**
 - 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**4**
2. Структура и содержание учебного предмета**78**
 - 2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета**78**
 - 2.2. Содержание учебного предмета**8**
 - 2.3. Индивидуальный проект**290**
3. Условия реализации учебного предмета**3321**
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение**3321**
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение**12322**
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета**7123**

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Целью учебного предмета «Обществознание» является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Учебный предмет «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства.	Знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; об основах социальной динамики.

<p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК.09 Пользоваться государственной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Уметь применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.</p>	<p>Знать особенности процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальные проблемы и вызовы современности.</p> <p>Знать систему прав человека и гражданина в Российской Федерации, права ребенка и механизмы защиты прав в Российской Федерации; правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; систему права и законодательства Российской Федерации. Знать конституционный статус и полномочия органов государственной власти Российской Федерации.</p>
<p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Уметь проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику.</p> <p>Уметь формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия,</p>	<p>Знать роль государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапы бюджетного процесса, механизмы принятия бюджетных решений.</p>

	<p>теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</p>	
<p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Уметь использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.</p>	<p>Знать особенности социализации личности в современных условиях, иметь представление о сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах.</p>
<p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять</p>	<p>Уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности</p>	<p>Знания о социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации.</p>

стандарты антикоррупционного поведения.	культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства.	Понимать значение духовной культуры общества и разнообразие ее видов и форм; экономику как науку и хозяйство, роль государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике.
---	---	---

3.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
---	---	---	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	116	20
Индивидуальный проект		
Самостоятельная работа	4	
Консультации	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
Всего	148	20

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Социальные науки и их особенности		7/1	
Тема 1.1. Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания.	Содержание	7	ОК 01 ОК 04
	Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания.	2	
	Научное и ненаучное социальное познание. Социальные науки в системе научного знания.	2	
	Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания.	2	
	В том числе практических занятий	1	
	Особенности наук, изучающих общество и человека. Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи.	1	
Раздел 2. Введение в философию		35/5	
Тема 2.1.	Содержание	8	
	Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы.	2	

Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества.	Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 02 ОК 09
	Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества.	2	
	Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.	1	
Тема 2.2. Общественный прогресс. Процессы глобализации.	Содержание	5	ОК 02 ОК 09
	Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса.	1	
	Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации.	1	
	Противоречивость глобализации и её последствий.	1	
	Глобальные проблемы современности.	1	
	В том числе практических занятий	1	
Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1		
Тема 2.3 Сущность человека. Массовое сознание и его особенности.	Содержание	10	ОК 01 ОК 04
	Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема.	2	
	Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности — фундаментальные особенности человека.	2	

	Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия.	2	
	Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие.	2	
	Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Воздействие СМИ на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.	1	
Тема 2.4. Направления Духовной деятельности. Формы духовной культуры.	Содержание	5	
	Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.	2	
	Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды.	2	
	В том числе практических занятий	1	ОК 01 ОК 04
	Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.	1	ОК 02 ОК 09
Тема 2.5. Духовная жизнь человека и общества.	Содержание	7	
	Человек как духовное существо. Мироззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Богатство культурного наследия России.	2	ОК 01 ОК 04
	Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры. Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства.	2	ОК 05 ОК 06

	Роль науки в современном обществе. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.	2	
	В том числе практических занятий	1	
	Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.	1	
Раздел 3. Введение в социальную психологию		21/2	
Тема 3.1. Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания.	Содержание	7	ОК 02 ОК 09
	Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.	2	
	Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений. Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка.	2	
	Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль.	2	
	Социальная идентичность. Ролевое поведение.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.	1	
Тема 3.2. Социальная психология групп.	Содержание	10	ОК 01 ОК 04
Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения.	2		
Феномен психологии масс, «эффект толпы». Малые группы. Динамические процессы в малой группе.			

	Влияние группы на индивидуальное поведение.		
	Конформизм и неконформизм. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация.	2	
		2	
	Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства.	2	
	Взаимоотношения в ученических группах.		
	Антисоциальные группы.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.	1	
Тема 3.3. Общение и социальное взаимодействие.	Содержание	4	
	Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.	2	
	Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Особенности профессиональной деятельности социального психолога.	1	
	Психологическое образование.		OK 02 OK 09
Раздел 4. Введение в экономическую науку		35/6	
Тема 4.1. Экономика как наука и сфера деятельности человека.	Содержание	4	
	Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономическое содержание собственности.	2	
	Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы.	1	
	В том числе практических занятий	1	OK 02 OK 03

	Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.	1	
Тема 4.2. Экономическая деятельность и её субъекты.	Содержание	6	
	Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции.	2	
	Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике.	2	ОК 03 ОК 04
	Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.	2	
Тема 4.3. Институт рынка	Содержание	9/5	ОК 02 ОК 03

	Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса.	2	
	Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Олигополия.	2	
	Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента.	2	
	Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.	2	
	В том числе практических занятий	1	
	Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.	2	
Тема 4.4. Институт предпринимательства и его роль в экономике.	Содержание	4	ОК 02 ОК 03
	Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес.	2	
	Выручка и прибыль. Издержки и их виды	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.	1	
Тема 4.5. Финансовые институты.	Содержание	2	
	Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.	2	ОК 02 ОК 03

Тема 4.6. Государство в экономике.	Содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Экономические функции государства. Общественные блага.	2	
	Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.	1	
Тема 4.7. Основные макроэкономические показатели.	Содержание	6	ОК 02 ОК 09
	Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: ВВП, ВВП. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.	2	
	Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.	2	
Раздел 5. Введение в социологию		16/4	
Тема 5.1. Социология как наука	Содержание	8	ОК 01 ОК 02
	Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.	2	
	Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.	2	
	Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.	2	

	В том числе практических занятий	2	
	Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.	2	
Тема 5.2. Институты социальной стратификации.	Содержание	8	ОК 01 ОК 06
	Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство.	2	
	Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности.	2	
	Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.	2	
Раздел 6. Введение в политологию		14/2	
Тема 6.1. Политика как общественное явление.	Содержание	10	ОК 01 ОК 03 ОК 06
	Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы. Политические отношения, их виды. Роль личности в политике.	2	
	Власть в обществе и политическая власть. Легитимность власти. Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы.	2	
	Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно- территориальное устройство. Политический режим.	2	
	Институты государственной власти. Институт главы государства. Выборы в	2	

	демократическом обществе. Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий.		
	В том числе практических занятий	2	
	Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России.	2	
Тема 6.2. Политическая культура и политическое сознание	Содержание	4	ОК 03 ОК 06
	Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание.	2	
	Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов Место и роль СМИ в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации. Современный этап политического развития России.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Особенности профессиональной деятельности политолога. Политологическое образование.	1	
Раздел 7. Введение в правоведение		8	
Тема 7.1. Право как социальный институт.	Содержание	4	ОК 01 ОК 05
	Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки. Понятие, признаки и функции права. Права и свободы человека и Гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности .	2 2	
Тема 7.2. Система и отрасли права.	Содержание	4	ОК 01 ОК 03 ОК 06
	Россия — федеративное государство.		

	Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции.	2	
	Международное право, его основные принципы и источники. Источники и принципы международного гуманитарного права.	2	
Индивидуальный проект			
Консультации		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего:		148	

2.3. Индивидуальный проект

Тематика индивидуального проекта:

29. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной кампании.
30. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
31. Идеальная форма правления современного российского государства.
32. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
33. Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы.
34. Конфессии в современной России.
35. Международный терроризм – глобальная проблема современности.
36. Мировая урбанизация в XXI веке.
37. Основные направления социальной политики российского государства.
38. Подростковая преступность.
39. Политические партии в современной России.
40. Политический терроризм в истории России.
41. Демографическая ситуация в современной России.
42. Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.
43. Развитие парламентаризма в России.
44. Самые вредные достижения цивилизации.
45. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
46. Смертная казнь: за и против.
47. Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.
48. Тенденции духовной жизни современной России.
49. Роль личности в истории.
50. Молодежные субкультуры.
51. Проблемы молодёжи в современном обществе.
52. Религиозные организации и объединения в РФ.
53. Есть ли в современной России средний класс?
54. Стратификация современного российского общества.
55. Место России в мировом глобальном пространстве: современное состояние и перспективы
56. Этно-конфессиональная и демографическая ситуация в Орловской области в начале XXI века.
57. Жизненные цели и ценности молодого поколения России (по материалам СМИ и опросам сверстников).

3. Условия реализации учебного предмета «ОУП.10 У Обществознание»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально- ориентированные задания;

– материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основная учебная литература

1. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н. И. Обществознание. Под редакцией Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А.Ю. Электронная форма учебника (базовый/углублённый). Код ФПУ 1.1.3.4.3.1.2. Издательство «Просвещение», 2022.

Дополнительная литература

1. Алешина А.В., Булгаков А.Л., Кузнецова М.А. Обществознание. Код ФПУ 1.1.3.3.5.7.1. Издательство «КноРус», 2023
2. Гаман-Голутвина О. В., Ковлер А. И., Пономарёва Е. Г. и др. Под редакцией Тишкова В. А. Обществознание. Код ФПУ 1.1.3.5.5.2.2. Издательство «Просвещение», 2020
3. Котова О.А. Лискова Т.Е. Обществознание. Код ФПУ 1.1.3.3.5.2.2. Издательство «Просвещение», 2024
4. Кудина М. В, Рыбакова М. В, Пушкарева Г. В. и др. Под редакцией Никонова В. А. Обществознание. 10–11 классы. Базовый уровень. В 2-х частях. Код ФПУ 1.1.3.3.5.3.1 Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник», 2020

Интернет-ресурсы

1. <http://fcior.edu.ru/> (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
2. <http://www.elibrary.ru> (Научная электронная библиотека; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
3. <http://cyberleninka.ru/> (КиберЛенинка; дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
----------------------------	---	----------------------

<p>Имеет представления об обществе как о целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; знает основы социальной динамики.</p>	<p>Умеет устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>Диагностика (письменный и устный опрос, тестирование, проверочные и контрольные работы, деловая игра).</p> <p>Творческие работы (презентация на изученную тему, сочинение).</p>
<p>Знает особенности процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальные проблемы и вызовы современности.</p>	<p>Умеет применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>Диагностика (письменный и устный опрос, тестирование, проверочные и контрольные работы, деловая игра).</p> <p>Творческие работы (презентация на изученную тему, сочинение).</p>
<p>Знает особенности социализации личности в современных условиях, иметь представление о сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры,</p>	<p>Умеет использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>Диагностика (письменный и устный опрос, тестирование, проверочные и контрольные работы, деловая игра).</p>

<p>экономической и финансовой сферах.</p>	<p>налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.</p>	<p>Творческие работы (презентация на изученную тему, сочинение).</p>
---	--	--

Рабочая программа учебного предмета

«ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
2. Структура и содержание учебного предмета	7
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета	7
2.2. Содержание учебного предмета.....	8
2.3. Индивидуальный проект.....	29
3. Условия реализации учебного предмета	33
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	33
3.2. Учебно-методическое обеспечение	123
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....	71

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Учебный предмет «География» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование

1.2. Планируемые результаты учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном	

		и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	применять современную научную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	

	профессиональную терминологию		
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	правила разработки презентации	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	основные этапы разработки и реализации проекта	
	определять источники достоверной правовой информации		
	составлять различные правовые документы		
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной	правила оформления документов	-

	тематике на государственном языке		
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	
		особенности социального и культурного контекста	
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	-
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	

		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	26
<i>Индивидуальный проект</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	2	-
Всего	68	26

2.2. Содержание учебного применения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, индивидуальный проект	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание	1	
	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты - их критический анализ).	1	ОК 01, ОК 02
Раздел 1. Общая характеристика мира		35/16	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание	5/2	
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в	3	ОК 02, ОК 04, ОК 09

	современном мире.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №1-2: «Ознакомление с политической картой мира».	2	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание	4/2	
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №3-4: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией».	2	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание	6/2	
	1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная	4	ОК 01, ОК 02

	<p>структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества.</p> <p>2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №5-6 «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов)».	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание	20/10	
	1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №7-8: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил».	2	

	<p>2. География основных отраслей мирового хозяйства. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.</p>	2	
<p>Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.</p>			
	<p>Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения.</p>	2	
<p>Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.</p>			
	<p>Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.</p>	2	
<p>Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.</p>			
	<p>География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран</p>	2	

	мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие №9-10: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира».	2	
	Практическое занятие №11-12: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира».	2	
	Практическое занятие №13-14: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли».	2	
	Практическое занятие №15-16: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха».	2	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		28/10	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание	6/2	
	1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие №17-18: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны».	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание	6/2	
	1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №19-20: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии».	2	
Тема 2.3. Африка	Содержание	2	
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Тема 2.4. Америка	Содержание	6/2	

	<p>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке.</p> <p>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	<p>2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №21-22: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки».	2	
	Содержание	2	

Тема 2.5. Австралия и Океания	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Тема 2.6. Россия в современном мире	<p>Содержание</p> <p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие №23-24: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда».</p> <p>Практическое занятие №25-26: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России».</p>	<p>6/4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, 06</p>
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	<p>Содержание</p> <p>Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07</p>

	общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		
<i>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</i>		2	
Всего		68	

2.3. Индивидуальный проект

Тематика индивидуального проекта:

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира (по выбору).
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира (по выбору).
4. Особенности современного воспроизводства населения в различных регионах и странах мира (по выбору).
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира (по выбору).
7. Языки народов мира (по выбору).
8. Современные международные миграции населения в различных регионах и странах мира (по выбору).
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах (по выбору).
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира (по выбору).
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки (по выбору).
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира (по выбору).
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства (по выбору).
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа в различных странах и регионах мира (по выбору).
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира (по выбору).
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства в различных странах и регионах мира (по выбору).
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира (по выбору).
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
22. Особенности политической карты Африки.
23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
24. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
25. Географический рисунок хозяйства США.
26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
28. Особенности современного экономико-географического положения России.
29. Внешняя торговля товарами России.
30. Глобальная проблема изменения климата.
31. Агропромышленный комплекс области: современное состояние, проблемы и перспективы развития.
32. Антропогенные формы рельефа на территории моего района.
33. Взаимосвязь рельефа и природы родного края. Природопользование.
34. Возможности развития туризма в нашем крае.
35. Географическая грамотность населения (результат социологического опроса в нашем районе).
36. Проблемы урбанизации (на примере нашего края).
37. Минералы нашего района.
38. Что привлекает мигрантов на севере?

39. Особенности ЭГП Мурманской области как положительный фактор развития экономики.
40. Виртуальная экскурсия «Улицы Мурманска».
41. Легкая промышленность мира у нас в шкафу.
42. Безработица в моем городе.
43. Туристические объекты МО как развитие экономики края.
44. Качество жизни населения в МО.
45. Востребованные профессии МО и реальное трудоустройство.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «География», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000), компасы, коллекция «Почва и ее состав», коллекция «Минералы и горные породы», коллекция производства: шерстяных тканей, шелковых тканей, льняных тканей, хлопчатобумажных тканей, строительных материалов, торф, топливо, металлы и сплавы, сталь и чугун, пластмасс, коллекция Гербарий. Основные группы растений, атлас по географии 7 класс, атлас по географии 10 класс, политическая карта мира, физическая карта полушарий, карта Российская федерация. Федеративное устройство, карта Минеральные ресурсы мира, карта Электроэнергетика мира, карта Транспортная система мира, комплект карт «Мурманская область», наглядные материалы по географии, практические работы по географии, проверочные работы по географии, справочные материалы по географии.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Для студентов

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2023.

Для преподавателей

1. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
2. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
3. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
4. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2019.
5. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

3.2.2. Дополнительные источники

Справочники, энциклопедии

1. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.
2. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
3. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.
4. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

5. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д. Аксенова. — М., 2001.
6. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2004.

Интернет-ресурсы

1. (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии). www.wikipedia.org
2. (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)). www.faostat3.fao.org
3. (сайт Геологической службы США). www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county
4. («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»). www.school-collection.edu.ru
5. («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»). www.school-collection.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований. - Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; - Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации. - Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; 	<ul style="list-style-type: none"> - Называние основных географических понятий и терминов; - описание традиционных и новых методов географических исследований. - Воспроизведение особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождений и территориальных сочетаний. - Описание численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографической специфики; - определение различий в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; описание проблем современной урбанизации. - Описание географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; 	<p>Фронтальная работа; групповая форма работы; работа с атласом и контурной картой; работа с учебником.</p> <p>Практическая работа: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира»</p> <p>Практическая работа: Сравнение половозрастных пирамид стран, различающихся типами воспроизводства Населения.</p> <p>Составление опорных схем в тетради. Практическая работа: Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной,</p>

<p>географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества.</p> <p>- Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.</p> <p>Умеет:</p> <p>- Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.</p> <p>- Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.</p> <p>- Демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p> <p>- Применять разнообразные источники географической</p>	<p>- определение географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</p> <p>- описание географических аспектов глобальных проблем человечества.</p> <p>- Описание особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роли в международном географическом разделении труда.</p> <p>- Определение по разным источникам информации географических объектов, процессов и явлений;</p> <p>- сравнение природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.</p> <p>- Оценивание ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира.</p> <p>- Объяснение демографической ситуации отдельных стран и регионов мира;</p> <p>- описание уровня урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;</p> <p>- анализирование степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p> <p>- Применение разнообразных источников географической информации для проведения</p>	<p>химической отраслей промышленности.</p> <p>Практическая работа: Обозначение на к/к районам распространения важнейших с/х культур.</p> <p>Фронтальная работа; групповая форма работы; работа с атласом и контурной картой; работа с учебником.</p>
--	---	--

<p>информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.</p> <p>- Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</p> <p>- Сопоставлять географические карты различной тематики.</p>	<p>наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями; - объяснение их изменений под влиянием разнообразных факторов.</p> <p>- Составление комплексной географической характеристики регионов и стран мира; - составление таблиц, картосхем, диаграмм, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</p> <p>- Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений.</p>	
---	--	--

Рабочая программа учебного предмета
«ОУП.12 Физическая культура»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения предмета	3
2. Структура и содержание предмета	5
2.1. Трудоемкость освоения предмета.....	5
2.2. Содержание предмета	6
2.3. Курсовой проект (работа)	12
3. Условия реализации предмета	13
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение	13
4. Контроль и оценка результатов освоения предмета	15

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Цель предмета «Физическая культура»: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Предмет «Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета

Результаты освоения предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения предмета обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством,	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности,

	клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>специальности</i> , средства профилактики перенапряжения

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения предмета

Наименование составных частей предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	72
Теоретические занятия	6	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет</i>	2	
Всего	80	

2. Содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем акад. ч./в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	Физическая культуры, как часть культуры общества и человека		
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия, основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации.	1	ОК 01, ОК 08
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье будущего педагога. Психосоматические заболевания.	1	ОК 01, ОК 08
	Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие; режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание.		
	Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного педагога.		
Тема 1.3. Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Содержание Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
Тема 1.4. Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Содержание Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности: соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08

	<p>Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой, выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью с учетом специфики получаемой профессии. Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособности, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля.</p> <p>Физические качества, средства их совершенствования.</p>		
Тема 1.5. Физическая культура в режиме трудового дня	<p>Содержание</p> <p>Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.</p>	1	ОК 08
Тема 1.6. Профессионально-прикладная физическая подготовка	<p>Содержание</p> <p>Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки</p> <p>Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.</p>	1	ОК 08
Раздел 2	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		
Методико-практические занятия			
Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	<p>Содержание</p> <p>Практические занятия</p> <p>Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения</p> <p>Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности</p>	2	ОК 04, ОК 08
Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	<p>Содержание</p> <p>Практические занятия</p> <p>Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений</p>	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08

	Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание	1	ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание	1	ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.		
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (четвертая группа)		
Основное содержание			
Учебно-тренировочные занятия			
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание	1	ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств		
	Стретчинг		
	Калланетика		
2.7. Гимнастика			
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика (<i>обязательный вид</i>)	Содержание		ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	1	
Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.	1		

	Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.				
Тема 2.7 (2) Акробатика	Содержание		ОК 04, ОК 08		
	Практические занятия				
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».	2			
	Совершенствование акробатических элементов				
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):	2			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Девушки</th> <th>Юноши</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.</td> <td>И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.</td> </tr> </tbody> </table>	Девушки		Юноши	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.
Девушки	Юноши				
И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.				
Тема 2.7 (3) Атлетическая гимнастика	Содержание		ОК 04, ОК 08		
	Практические занятия				
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами	2			
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.	1			
Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.	1				
2.8 Спортивные игры (практические занятия)					
Тема 2.8 (2) Баскетбол	Содержание		ОК 04, ОК 08		
	Практические занятия				
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры:	1			
	перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	1 1 1			

	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	1	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	1	
Тема 2.8 (3) Волейбол	Содержание		ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях волейболом.	1	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча; подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	2 2 2 1	
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	Содержание	2	ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры		
Тема 2.9 Лёгкая атлетика	Содержание		ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	1	
	Совершенствование техники спринтерского бега	1	
	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)))	2	
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	2	
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	1	
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	1	
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	1 1	
Тема 2.10. Плавание	Содержание		ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		

	Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания: - кроль на груди, - на спине, - брасс	2 2 2	
	Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов.	2	
	Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего.	2	
	Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания.	2	
Тема 2.11. Лыжная подготовка	Содержание		ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника лыжных ходов: - попеременный двухшажный, - одновременный бесшажный, - одновременный одношажный ход	2 2 2 2	
	Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные.		
	Горнолыжная техника. Преодоление подъемов и препятствий.	2	
	Тактические действия и правила соревнований. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.	2 2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	ОК 04, ОК 08
Всего		80	

2.3. Курсовой проект (работа)

Тематика курсовых проектов (работ)

61. Тесты, как средство, определяющее уровень физической подготовленности.
62. Утренняя гимнастика как средство укрепления здоровья.
63. Подвижные игры как средство развития быстроты и ловкости.
64. Закаливание как важная составляющая здорового образа жизни.
65. Самостоятельные занятия физическими упражнениями как средство повышения двигательной активности.
66. Современные оздоровительные системы физического воспитания.
67. Формы и содержание самостоятельных занятий.
68. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.
69. Средства и методы физического воспитания для профилактики заболеваний.
70. Плавание как средство укрепления здоровья.
71. Лыжная подготовка как средство развития выносливости.
72. Здоровьесберегающие технологии при работе за компьютером.
73. Волейбол как средство повышения двигательной активности.
74. Двигательный режим и его значение.
75. Гиподинамия – что это такое?
76. Формирование сознательного отношения к своему здоровью.
17. История развития Олимпийских игр как международного спортивного движения.
18. Правильное питание - залог здоровья человека.
19. Здоровье как базовое условие развития личности.
20. Современные оздоровительные системы как средство повышения двигательной активности.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет спортивный зал.

Для реализации программы предмета должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

- (универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;
- оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;
- плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры:

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, кольца баскетбольные, табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч волейбольный игровой, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, корзина для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика:

Скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика:

Легкоатлетические дорожки, стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Подвижные игры:

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Лыжная подготовка:

Стеллаж для хранения лыж, лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки.

Плавание:

Доска для плавания, ласты

Прочее:

Аптечка медицинская, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Наименование.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура (базовый уровень)», – ООО «Русское слово», 2019 г.
2. Лях, В.И.. Физическая культура. 10-11 класс. Базовый уровень : Учебник / В.И. Лях — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-099581-8. — URL: <https://book.ru/book/951356>. — Текст : электронный.
3. Матвеев А.П. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.

4. Матвеев А.П., Палехова Е.С. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.
5. Погадаев Г.И. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений.— М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
5. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикичукМИ, Виноградов А.С.; под ред. акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. — Казань: Казан. ун-т, 2020. — 70 с.
8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).
11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.
12. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. — Москва: Спорт, 2018.
13. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.
14. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

Основные электронные источники

1. ООО «Образовательно-издательский центр «Академия» Электронная библиотека для читателя <http://www.academia-moscow.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; условий профессиональной деятельности и зоны риска физического 	<p>Демонстрация знания о современном состоянии физической культуры и спорта. Сформированность знаний о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Демонстрация знания современных систем и технологий укрепления и сохранения здоровья</p> <p>Демонстрация знания основ методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и контроля за индивидуальными показателями здоровья.</p> <p>Демонстрация знания о физической культуре в режиме трудового дня и профессионально-трудовой физической подготовке.</p> <p>Демонстрация подбора упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой.</p> <p>Демонстрация составления и проведения самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».</p> <p>Демонстрация методов самоконтроля и оценки умственной и физической работоспособности.</p> <p>Демонстрация составления и проведения комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач профессионально-прикладной</p>	<p>Наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях</p> <p>тестирование</p> <p>оценка результатов выполнения комплексов упражнений;</p> <p>тестирования физических качеств.</p> <p>оценка заданий при проведении текущего контроля;</p>

<p>здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p> <p>Уметь:</p> <p>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника</p> <p>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать физкультурно-оздоровительную</p>	<p>физической подготовки.</p> <p>Демонстрация физических упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой.</p> <p>Демонстрация практического материала по разделам:</p> <p>основная гимнастика, акробатика, атлетическая гимнастика, волейбол, баскетбол, спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, плавание.</p>	<p>промежуточной аттестации; дифференцированный зачет.</p>
---	--	--

<p>деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 		
---	--	--

Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебного предмета

«ОУП.03 Родная литература»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	4-8
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	4-6
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	6-8
2. Структура и содержание учебного предмета.....	9-19
2.1. Трудоёмкость освоения учебного предмета.....	9
2.2. Содержание учебного предмета.....	10-18
2.3. Индивидуальный проект.....	19
3. Условия реализации учебного предмета.....	20-22
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	20
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	20-22
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....	23=25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОУП.06 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Программа учебной дисциплины «Родная литература» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 31 июля 2020г. №304; от 05.04.2021 №85; от 02.07.2021 №322-ФЗ; №433-ФЗ от 30.12.2021), указом Президента РФ от 7 мая 2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (№474 от 21.07.2020), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом №16 от 24 декабря 2018г.; с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемыми к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родная литература», Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утверждённой распоряжением Министерства просвещения РФ от 30.04.2021 №98, Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир обучающихся, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания обучающихся в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Являясь частью предметной области «Родной язык и родная литература», учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)» и способствует обогащению речи обучающихся, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций.

Учебный предмет «Родная литература» также непосредственно связан с предметом «Литература» из предметной области «Русский язык и литература», наряду с которым вносит свой вклад в формирование у обучающихся культуры восприятия и понимания литературных текстов, освоение ими современных читательских практик. Вместе с тем учебный предмет «Родная литература

(русская)» имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература» и обусловленные:

- отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие и связанная с этим проблематика (человек в круговороте истории России, загадочная русская душа, духовные основы русской культуры, человек в поисках счастья);
- построением содержания в соответствии с проблемно-тематическими блоками;
- более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.
- Содержание курса «Родная литература (русская)» не повторяет содержание курса «Литература», а дополняет его, удовлетворяя потребности обучающихся в изучении родной русской литературы как особого, эстетического средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. В курс «Родная литература» включены значительные произведения русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившие национальные особенности русской литературы и культуры.
- В рабочей программе учебного предмета «Родная литература (русская)» прослеживается преемственность как с курсом «Родная литература (русская)» для основного общего образования (в области концептуальных основ, целей и задач, принципа отбора произведений), так и с курсом «Литература» предметной области «Русский язык и литература» (по целям и задачам литературного образования в целом, осмыслению поставленных в литературе проблем, пониманию коммуникативно-эстетических возможностей языка литературных произведений, основам литературоведения и др.).
- Рабочая программа учебного предмета «Родная литература (русская)» строится на сочетании проблемно-тематического, историко-литературного и хронологического принципов. Содержание программы включает произведения русской классики и современной литературы, которые актуализируют вечные проблемы и ценности в контексте этнокультурных традиций русского народа.
- В программе курса родной русской литературы выделяются содержательные линии, представляющие собой проблемно-тематические блоки, внутри которых содержание структурировано на основе историко-литературного и хронологического принципов:
- «Времена не выбирают»;
 - «Тайны русской души»;
 - «В поисках счастья»;
 - «Человек в круговороте истории»;
 - «Загадочная русская душа»;
 - «Существует ли формула счастья?»

В тематические блоки программы включены литературные произведения с ярко выраженными национально-специфическими явлениями, образами и мотивами, отражёнными средствами других видов искусства – живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет проследить связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

Изучение родной литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета/экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.</p> <p>Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы.</p> <p>Иметь представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе, уметь применять их в речевой практике.</p>	Знать содержание, понимать ключевые проблемы произведений. Осознавать историко-культурное и нравственно-ценностное взаимовлияние произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа, интерпретации, информационные	Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы	Устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному

<p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК.09 Пользоваться государственной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>традиционных библиотечных систем.</p> <p>Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).</p>	<p>литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры.</p>
<p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Уметь выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.</p> <p>Владеть навыками анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уроке начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, трагическое и комическое; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-</p>	<p>Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.</p> <p>Устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры.</p>

	тоническая), дольник, верлибр; психологизм; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе»; взаимосвязь и взаимовлияние национальных культур; художественный перевод; литературная критика.	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	Уметь самостоятельно истолковывать прочитанное в устной и письменной форме, информационно перерабатывать тексты в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов; уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка.	Устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры.
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уметь анализировать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.	Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой литературы; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры.

в. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
---	---	---	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	46	24
Индивидуальный проект		
Самостоятельная работа	2	
Консультации		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		
Всего	48	24

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение		1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Предмет и его специфика	Содержание Специфика родной русской литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19-21 веках. Значение художественной литературы при освоении специальности СПО гуманитарного профиля в Российской Федерации, в том числе педагогических специальностей	1 Лекционное занятие 1	
Раздел 1. Времена не выбирают		5	
Тема 1.1. «Враг этот был – крепостное право». Л.Н. Толстой «Утро помещика» (фрагменты рассказа)	Содержание Лев Николаевич Толстой. Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Рассказ «Утро помещика». Образы крепостных крестьян в рассказе. Образ молодого помещика Нехлюдова. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказе Л.Н. Толстого и краткая формулировка толстовских идей	2 Комбинированный урок 1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие	1	
	Чтение фрагментов произведения Н.С. Лескова «Житие одной бабы», сравнение с произведением Л.Н. Толстого «Утро помещика»	Практическое занятие 1	

Тема 1.2. «Хождение в народ». В.Г. Короленко. Рассказ «Чудная»	Содержание	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Личность и жизненный путь писателя В.Г. Короленко (с обобщением ранее изученного). Образ девушки-революционерки в рассказе В.Г. Короленко «Чудная»	Комбинированный урок 1	
Тема 1.3. «Время – это испытанье». Философская лирика: А.С. Кушнер «Времена не выбирают», А.А. Вознесенский «Живите не в пространстве, а во времени...», В.С. Высоцкий «Оплавляются свечи...»	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Сведения из биографии А.С. Кушнера, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого. Анализ лирических произведений: философская глубина в изображении человека и времени.	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие	1	
	Анализ стихов: работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали, изобразительно-выразительные средства). Выразительное чтение наизусть стихотворений.	Практическое занятие 1	
Раздел 2. Тайны русской души		6	
Тема 2.1. Русский Гамлет. И.С. Тургенев «Гамлет Щигровского уезда»	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Иван Сергеевич Тургенев. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема «маленького человека» в рассказе И.С. Тургенева «Гамлет Щигровского уезда».	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие	1	
	Тема «маленького человека» в повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель» и в рассказе И.С. Тургенева «Гамлет Щигровского уезда»	Практическое занятие 1	
Тема 2.2. «Не стоит земля без праведника». Н.С. Лесков «Кадетский монастырь» (из цикла	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Николай Семёнович Лесков. Сведения из биографии. Повесть Н.С. Лескова «Кадетский монастырь» (из цикла «Праведники»). Образы учителей-наставников в повести. Александр Исаевич Солженицын. Сведения из биографии. Образ Матрёны-праведницы в повести «Матрёнин двор».	Комбинированный урок 1	

«Праведники»), А.И. Солженицын «Матрёнин двор»	Практическое занятие	1	
	Н.С. Лесков «Кадетский монастырь». Написание рецензии.	Практическое занятие 1	
Тема 2.3. «Любовью всё спасается». А.П. Чехов «О любви», А.И. Куприн «Куст сирени».	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Антон Павлович Чехов. Жизнь и творчество (с обобщением ранее изученного). Образ Алёхина в рассказе «О любви», тема бездеятельности поколения. Александр Иванович Куприн. Жизнь и творчество (с обобщением ранее изученного). Изображение гармонии семейных отношений в рассказе А.И. Куприна «Куст сирени».	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие	1	
	Сравнительный анализ двух произведений (письменно).	Практическое занятие 1	
Раздел 3. В поисках счастья		8	
Тема 3.1. «Не накажи меня подобным счастьем». Н.Г. Помяловский «Мещанское счастье»	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Николай Григорьевич Помяловский. Сведения из биографии. Проблематика повести Н.Г. Помяловского «Мещанское счастье»	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие	1	
	Выразительное чтение фрагментов текста, формулировка вопросов к ним.	Практическое занятие 1	
Тема 3.2. «И безумно, мучительно хочется счастья...».	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Семён Яковлевич Надсон. Жизнь и деятельность поэта. Тема счастья в стихотворениях С.Я. Надсона. Сравнительный анализ.	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие	1	

С.Я. Надсон «Я вчера ещё рад был отречься от счастья...», «Я долго счастья ждал...», «Любовь – обман, и жизнь – мгновенье...»	Анализ стихов С.Я. Надсона: работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (изобразительно-выразительные средства). Выразительное чтение наизусть одного из стихотворений (на выбор).	Практическое занятие 1	
Тема 3.3. «Главное -- переменить жизнь...». Рассказы А.П. Чехова «Душечка», «Невеста».	Содержание	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Подготовка сообщения/презентации /ролика/ подкаста или в др. формате (по выбору) о жизни и творчестве А.П. Чехова. Стилистические особенности рассказов А.П. Чехова. Сравнительный анализ образов Оленьки Племянниковой и Нади Шуминой в рассказах А.П. Чехова «Душечка» и «Невеста».	Комбинированный урок 1	
Тема 3.4. «На свете счастье есть...» А.Я. Яшин «Угощаю рябиной»	Содержание	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	А.Я. Яшин. Сведения из биографии. А.Я. Яшин «Угощаю рябиной». Идеино-тематическое содержание, жанровые и художественные особенности. Очерк как жанр литературы.	Комбинированный урок 1	
Тема 3.5. Сочинение-рассуждение на тему: «В поисках счастья»	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие Написание сочинения-рассуждения на тему: «В поисках счастья...» (на примере изученных произведений)	Практическое занятие 2	
Раздел 4. Человек в круговороте истории		10	
Тема 4.1. «На далёкой Гражданской». Стихи М.И. Цветаевой, Н.Н. Асеева, М.А. Волошина о гражданской войне	Содержание	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Анализ стихотворений М.И. Цветаевой «Ох, грибок ты мой, грибочек, белый груздь!», «Юнкерам, убитым в Нижнем». Н.Н. Асеев. Сведения из биографии. Идеино-тематическое содержание стихотворения Н.Н. Асеева «Марш Будённого». М.А. Волошин. Сведения из биографии. М.А. Волошин «Гражданская война», «Бойня». Идеино-тематическое содержание, художественное своеобразие стихотворений М. Волошина.	Комбинированный урок 1	

Тема 4.2. «Жить вне России». В.В. Набоков. Рассказ «Бритва». И.С. Шмелёв. Очерк «Душа Родины».	Содержание	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	В.В. Набоков. Сведения из биографии. Идеино-эмоциональное и художественное своеобразие рассказа В.В. Набокова «Бритва». Характеристика персонажей. И.С. Шмелёв. Сведения из биографии. Очерк И.С. Шмелёва «Душа Родины». Особенности языка писателя.	Комбинированный урок 1	
Тема 4.3. «Лагерь – отрицательная школа» В.Т. Шаламов. Рассказы «Дождь», «Посылка», «Хлеб» (из цикла «Колымские рассказы»)	Содержание	3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	В.Т. Шаламов. Сведения из биографии писателя. Рассказы В.Т. Шаламова «Дождь», «Посылка», «Хлеб» (из цикла «Колымские рассказы»), их идеино-эмоциональное содержание.	Комбинированный урок 1	
	Самостоятельная работа	2	
	Прочитать самостоятельно повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести.	Самостоятельная работа 2	
Тема 4.4. «Я не участвую в войне – она участвует во мне!». А.П. Платонов «Взыскание погибших»	Содержание	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	А.П. Платонов. Жизнь и творчество писателя. Тема Великой Отечественной войны в рассказе А. Платонова «Взыскание погибших», идеино-эмоциональное содержание рассказа	Комбинированный урок 1	
Тема 4.5. Стихи о Великой Отечественной войне. Ю.П. Кузнецов, Ю.Д. Левитанский	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Ю.П. Кузнецов. Сведения из биографии. Стихотворения Ю.П. Кузнецова «Память» («Снова память тащит санки по двору...»), «Возвращение» («Шёл отец, шёл отец невредим...»). Анализ стихотворений. Ю.Д. Левитанский. Сведения из биографии поэта. Стихи Ю.Д. Левитанского «Ну что с того, что я там был...», «Послание юным друзьям» и др. Идеино-тематическое содержание стихотворений.	Комбинированный урок 1	

	Практическое занятие	1	
	Подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов о Великой Отечественной войне и подборка иллюстративного материала.	Практическое занятие 1	
Тема 4.6. Комплексная контрольная работа по разделу «Человек в круговороте истории»	Практическое занятие	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Комплексная контрольная работа по разделу «Человек в круговороте истории» (на материале изученных произведений)	Практическое занятие 2	
Раздел 5. Загадочная русская душа		10	
Тема 5.1. «Россия – это совесть». Ирина Грекова. Рассказ «Скрипка Ротшильда»	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Ирина Грекова. Сведения из биографии. Рассказ И. Грековой «Скрипка Ротшильда», его идейно-эмоциональное содержание. Сравнительная характеристика главных героинь рассказа.	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие Выразительное чтение по ролям. Сравнение с рассказом А.П. Чехова «Скрипка Ротшильда»	Практическое занятие 1	
Тема 5.2. Любовь и милосердие. Н.А. Тэффи. Рассказ «Дэзи»	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Н.А. Тэффи. Краткий обзор жизни и творчества. Рассказ Н.А. Тэффи «Дэзи». Нравственная проблематика рассказа. Истинное и ложное милосердие в рассказе. Сатира в рассказе. Характеристика персонажей и художественные средства, помогающие автору при создании образов.	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие .Инсценировка рассказа Н.А. Тэффи «Дэзи»	1 Практическое занятие 1	
Тема 5.3. «Бывает всё на свете хорошо...». Рассказы А.Г. Битова «Нога»,	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	А.Г. Битов. Сведения из биографии. Мир глазами ребёнка в рассказе А. Битова «Нога». Рассказы А. Битова «Большой шар», «Автобус», их идейно-тематическое содержание.	Комбинированный урок 1	

«Большой шар», «Автобус» (из цикла «Аптекарский остров»)	Практическое занятие	1	
	Рассказы А. Битова «Нога», «Большой шар». Образы детей, наделённых богатой фантазией. Художественное своеобразие рассказов, работа над изобразительными средствами.	Практическое занятие 1	
Тема 5.4. «Дорогие мои старики» Рассказ Б.П. Екимова «Родня»	Содержание	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Б.П. Екимов. Сведения из биографии. Идейное содержание рассказа Б.П. Екимова «Родня». Тема уважительного отношения к старшему поколению. Характеристика персонажей рассказа.	Комбинированный урок 1	
Тема 5.5. «Бессмертно всё...». Стихотворения А.А. Тарковского «Вот и лето прошло», «Жизнь, жизнь»	Содержание	3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	.А.А. Тарковский. Жизненный и творческий путь. Режиссёрские работы А.А. Тарковского. Лирика А. Тарковского. Анализ стихотворений «Вот и лето прошло», «Жизнь, жизнь» («Предчувствиям не верю, и примет...»)	Комбинированный урок 1	
	Практическое занятие	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Просмотр одного из фильмов А.А. Тарковского (с последующим обсуждением)	Практическое занятие 2	
Раздел 6. Существует ли формула счастья?		8	
Тема 6.1. «И надо спешить жить». М.А. Светлов «Гренада»	Практическое занятие	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	М.А. Светлов. Краткие сведения из биографии. Стихотворение М.А. Светлова «Гренада», его идейный замысел. Выразительное чтение стихотворений М.А. Светлова «Каховка», «Моя поэзия». Сравнительный анализ стихотворений	Практическое занятие 1	
Тема 6.2. В чём заключается счастье? Рассказ М.М. Зощенко «Семейное счастье»	Практическое занятие	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	М.А. Зощенко. Сведения из биографии. Сатира в рассказе М.А. Зощенко «Семейное счастье». Инсценировка рассказа.	Практическое занятие 2	
Тема 6.3.	Практическое занятие	2	ОК.01, ОК.02,

«Если б я мог вернуть рассвет!». Рассказ О.Г. Богомолова «Сердца моего боль»	В.О. Богомолов. Сведения из биографии. Идеино-тематическое содержание рассказа В.О. Богомолова «Сердца моего боль». Прочитать рассказ Т.Е. Веденской «Танцующие аметисты». Сравнительный анализ рассказов. Написание рецензии на один из рассказов (по выбору студента)	Практическое занятие 2	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Тема 6.4. «А счастье всюду». Рассказ В.С. Токаревой «Самый счастливый день»	Содержание	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	В.С. Токарева. Сведения из биографии. Представление о счастье героини рассказа В.С. Токаревой «Самый счастливый день». Содержание, тематика рассказа.	Комбинированный урок 1	
Итоговое зачётное занятие	Итоговое зачётное занятие по изученному материалу (дифференцированный зачёт)	2	
	Практическое занятие	2	
Итого аудиторных часов 46 (22 теоретических, 24 практических)		46	
Самостоятельной работы		2	
Индивидуальный проект		---	
Итого		48	

2.3. Индивидуальный проект

Тематика индивидуального проекта:

58. Бардовская песня сегодня.
59. Жанр и язык стихотворений И. Губермана.
60. Изображение любви как одной из главных человеческих ценностей (на примере рассказа).
61. Концепции детства в произведениях отечественной литературы.
62. Концепция дома, семьи, родины в произведениях В. Распутина, А. Солженицына, Л. Улицкой.
63. «Люблю, где случай есть, пороки пощипать...» (Особенности басни как литературного жанра).
64. «Мы все учились понемногу чему-нибудь и как-нибудь»: проблемы образования и воспитания в романе А.С.Пушкина «Евгений Онегин».
65. Образ сокола и его символика в памятниках древнерусской литературы.
66. Образ птицы: от мифа к поэзии.
67. Особенности стилистической системы поэзии К.К. Случевского.
68. Повесть А. Битова «Молодой Одоевцев, герой романа» как произведение эпохи постмодернизма.
69. Проблемы молодежи в современной русской литературе.
70. Пушкинские мотивы в современной поэзии Светланы Сырневой.
71. Своеобразие поэзии Виктора Цоя.
72. Своеобразие стиля сатирических рассказов Михаила Жванецкого.
73. Система образования и воспитания в комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»: анализ эпохи и освещение вопросов воспитания в России в 18 веке.
74. Слуги и господа (по произведениям А.С. Пушкина и Н.В. Гоголя).
75. Сны и сновидения в русской литературе.
76. Способы создания образа героини в рассказе В. Пелевина «Ника».
77. Тема добра и зла в литературе.
78. Тема памятника в русской литературе.
79. Тема пророчества в русской лирике.
80. Тема семьи в пословицах и поговорках.
81. Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.
82. «Только эта жизнь имеет цену» (по дневниковым записям Л. Толстого и роману Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»).
83. Трагедия времени (по роману Ф. Абрамова «Братья и сестры»).
84. Традиции и новаторство в изображении Петербурга в рассказах Т. Толстой.
85. Художественные приёмы и особенности романов Бориса Акунина «Азазель», «Турецкий гамбит», «Статский советник», «Смерть Ахиллеса», «Левиафан».

3. Условия реализации учебного предмета «ОУП.03 «Родная литература»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально- ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Литература: В 2 ч.: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО», – 3-е изд., / Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. – Ч.1, ОИЦ «Академия», 2019.
2. Литература: В 2 ч.: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» – 3-е изд., /Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. – Ч.2, ОИЦ «Академия», 2019.
3. Литература: Практикум: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. – 3-е изд., ОИЦ «Академия», 2020.
4. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. – М., ОИЦ «Академия», 2015.
5. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. – М., ОИЦ «Академия», 2020.
6. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. – М., ОИЦ «Академия», 2020.
7. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень).11 класс. – М., «Дрофа», 2020.
8. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень).10 класс. – М., «Дрофа», 2020.
9. Зинин С. А., Сахаров В.И. Литература (базовый и углубленный уровни). 10 класс: в 2 ч. – М., «Русское слово-учебник», 2019.
10. Зинин С. А., Чалмаев В. А. Литература (базовый уровень).11 класс: в 2 ч. – М., «Русское слово-учебник», 2019.
11. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс /под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – М., «Дрофа», 2020.
12. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – М., «Дрофа», 2020.
13. Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Литература (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. Б.А. Ланина – М., «Издательский центр ВЕНТАНА – ГРАФ», 2019.

14. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. – М., «Издательский центр ВЕНТАНА – ГРАФ», 2019.
15. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П. Журавлева. – М., Издательство «Просвещение», 2019.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
2. Коллекция КОЗ для формирования ОК <https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.
4. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. – 2021. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
5. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
6. Программа «Час чтения». – URL: <https://gigabaza.ru/download/191231.html> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском». – URL: <https://pushkininstitute.ru/> (дата обращения: 10.07.2021).
8. Русские словари. – URL: <http://slovari.ru> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
9. Русский филологический портал. – URL: <http://www.philology.ru> (дата обращения: 21.06.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
10. Словари и энциклопедии. - URL: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения: 08.06.2021). – Текст: электронный.
11. Слово. – URL: <http://umoslovo.ru/index.php/rodnaya-literatura> (дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.
12. Служба тематических толковых словарей. – URL: <http://www.glossary.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.
13. Сообщество «Час чтения». – URL: https://vk.com/chas_chteniya_petrovsk (дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.
14. Справочно-информационный портал «Русский язык». - URL: <http://gramota.ru/> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
15. Толковый словарь Даля онлайн. – URL: <http://slovardalja.net> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.
16. Толковый словарь Ожегова онлайн. – URL: <https://slovarozhegova.ru> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.
17. Толковый словарь Ушакова онлайн. – URL: <https://ushakovdictionary.ru> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.

18. Федеральный портал «Российское образование»: официальный сайт. – 2021. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.
19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
20. [www. ruscorgo. ru](http://www.ruscorgo.ru) (Национальный корпус русского языка —информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
21. [www. russkiyjazik. ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
22. [www. etymolog. ruslang. ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
23. [www. rus.1september. ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
24. [www. uchportal. ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
25. [www. Ucheba.com](http://www.Ucheba.com)(Образовательный портал «Учеба»:Уроки)([www. uroki. ru](http://www.uroki.ru))
26. [www. metodiki. ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
27. [www. posobie. ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
28. [www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
29. [www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
30. [www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
31. [www. slovari. ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
32. [www. gramota. ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
33. [www. gramota. ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
34. [www. gramma. ru/EХМ](http://www.gramma.ru/EХМ) (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает содержание, понимает ключевые проблемы и осознаёт историко-культурное и нравственно-ценностное взаимовлияние произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.	<p>Проявляет устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры.</p> <p>Умеет определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.</p> <p>Умеет выявлять в произведениях художественной литературы</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>Диагностика (письменный и устный опрос, тестирование, проверочные и контрольные работы, деловая игра).</p> <p>Творческие работы (сообщение на заданную тему, сочинение, подготовка цитатного плана к диспуту, инсценирование).</p>

	<p>образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы.</p>	
<p>Имеет представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе.</p> <p>Осознаёт взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности</p>	<p>Умеет применять в речевой практике изобразительно-выразительных возможностей русского языка.</p> <p>Уметь выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.</p> <p>Умеет работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотечных систем.</p> <p>Умеет сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие). Владеет навыками анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уроке начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм,</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>Диагностика (письменный и устный опрос, тестирование, проверочные и контрольные работы, слушание и оценка чтения произведений наизусть, дискуссия).</p> <p>Творческие работы (сообщение на заданную тему, сочинение, подготовка цитатного плана к диспуту, инсценирование и др.).</p>

	<p>футуризм), постмодернизм; литературные жанры; тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, трагическое и комическое; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; психологизм; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе»; взаимосвязь и взаимовлияние национальных культур; художественный перевод; литературная критика.</p> <p>Умеет самостоятельно истолковывать прочитанное в устной и письменной форме, информационно перерабатывать тексты в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов; уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка.</p>	
<p>Осознаёт причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой литературы; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры.</p>	<p>Умеет анализировать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностика (тестирование, проверочные и контрольные работы).</p> <p>Творческие работы (сообщение на заданную тему различного формата: презентации, буклета, постера, коллажа, подкаста; сочинение, подготовка цитатного плана к диспуту, дискуссия).</p>

Рабочая программа учебного предмета
«ДУП.03. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика</u>	4
<u>1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы</u>	4
<u>1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета</u>	4
<u>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</u>	5
<u>2. Структура и содержание учебного предмета</u>	5
<u>2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета</u>	5
<u>2.2. Содержание учебного предмета</u>	6
<u>3. Условия реализации учебного предмета</u>	11
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	11
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	11
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета</u>	12

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ДУП.03. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «ДУП.03. Введение в специальность»: формирование научного представления о будущей профессии, специальности; объектах и видах профессиональной деятельности, конечной цели своего обучения по программе среднего профессионального образования.

Учебный предмет «ДУП.03. Введение в специальность» включен в общеобразовательный цикл образовательной программы, является дополнительным учебным предметом в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5	ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного; тенденциях его развития и направлениях реформирования	об истории профессии педагога, социальной значимости профессии	
ОК 6 ОК 8	анализировать и оценивать свои личностные и профессиональные качества и умения	о педагогических специальностях	
	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	о сущности и компонентах педагогической деятельности	
	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения, саморазвития личности	о требованиях к личности педагога в современных условиях	саморегуляции поведения в процессе межличностного общения, саморазвития личности
	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	о теоретических основах педагогического общения	самопознание, самооценки самоконтроля

		о технологии разрешения конфликта	
		о методах и средствах саморазвития	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
48	Для формирования учебно-профессиональной мотивации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	32
<i>Индивидуальный проект</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	-
Всего	48	32

2.2. Содержание учебного применения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, индивидуальный проект	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение	Содержание	1/1	ОК 1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	ОК 2
	Практическое занятие 1. Место и роль учебного предмета «Введение в специальность» в системе профессиональной подготовки выпускника. Цели, задачи и структура учебного предмета. Связь учебного предмета с другими дисциплинами профессионального цикла	1	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8
Раздел 1. Педагог: профессия и личность		35/24	
Тема 1.1 Становление и развитие профессии педагога	Содержание	3/2	ОК 1
	Возникновение и развитие педагогической профессии. Социальная значимость профессии педагога. Современные представления о педагогической профессии, её особенности. Подготовка педагогических кадров.	1	ОК 2 ОК 3 ОК 4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 5
	Практическое занятие 2. Анализ собственной деятельности: «Почему я выбрал профессию воспитателя», «Престижность и уникальность профессии»	1	ОК 6 ОК 8
	Практическое занятие 3. Анализ сущности основных категорий: профессия, специальность, специализация, квалификация. Составление логической схемы «Спектр педагогических специальностей»	1	
Тема 1.2 Сущность педагогической деятельности	Содержание	3/2	ОК 1
	Понятие сущности педагогической деятельности и её гуманистической направленности. Функции педагога	1	ОК 4 ОК 6
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 8
	Практическое занятие 4. Составление логических схем «Основные виды	1	

	педагогической деятельности».		
	Практическое занятие 5. Анализ компонентов педагогической деятельности (мотив, цель, предмет, способы осуществления, результат).	1	
Тема 1.3 Педагогические технологии	Содержание	2/1	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8
	Понятие технологии как упорядоченной системы действий, выполнение которых приводит к достижению поставленных целей. Разнообразие педагогических технологий, значение их использования в педагогической деятельности, технологическая компетентность педагога.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 6. Подбор и анализ афоризмов о труде педагога. Анализ фотоматериалов применения современных технологий в работе с детьми дошкольного возраста	1	
Тема 1.4 Условия и характер труда педагога	Содержание	3/2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8
	Психологические и материальные условия профессиональной деятельности педагога. Характер труда педагога. Основные противопоказания к деятельности педагога	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 7. Анализ организации режима работы воспитателя в зависимости от вида образовательной организации.	2	
Тема 1.5 Личность педагога в современной дошкольной образовательной организации	Содержание	3/2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8
	Профессионально-личностные качества и способности педагога. Профессиограмма педагога дошкольной образовательной организации	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 8. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей	2	
Тема 1.6 Педагог в условиях информационного	Содержание	3/2	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Роли педагога в современном информационном обществе. Ценностные приоритеты образования в условиях информационного общества	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

общества	Практическое занятие 9. Анализ общих и профессиональных компетенций воспитателя дошкольной организации	2	ОК 8
Тема 1.7 Понятие педагогических способностей	Содержание	3/2	ОК 1
	Виды педагогических способностей, их значимость в профессиональной деятельности воспитателя ДОО. Профессиональная компетентность	1	ОК 4 ОК 5
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 6
	Практическое занятие 10. Анализ общих и профессиональных компетенций воспитателя дошкольной организации	2	ОК 8
Тема 1.8 Коммуникативные и творческие способности	Содержание	3/2	ОК 1
	Коммуникативные способности и способы их развития. Понятие креативности. Творческие способности как структурный компонент профессиональной компетентности педагога. Качества, присущие творческой личности воспитателя. Особенности и значение творческих способностей	1	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 11. Приёмы развития коммуникативных и творческих способностей. Выполнение задания «Оживи круг!» (выявление способностей)	2	
Тема 1.9 Организаторские способности и эмоциональная устойчивость педагога	Содержание	3/2	ОК 1
	Понятие организаторских способностей и эмоциональной устойчивости. Их значение для профессиональной деятельности воспитателя.	1	ОК 4 ОК 5
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 6
	Практическое занятие 12. Анализ способов развития организаторских способностей и эмоциональной устойчивости. Подбор и выполнение игр для развития организаторских способностей	2	ОК 8
Тема 1.10 Дидактические способности	Содержание	3/2	ОК 1
	Понятие дидактических, перцептивных способностей. Их значение для профессиональной деятельности педагога. Способы развития дидактических способностей.	1	ОК 4 ОК 5 ОК 6
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 8
	Практическое занятие 13. Анализ деятельности современных педагогов - новаторов	2	
Тема 1.11 Педагогическая	Содержание	3/2	ОК 1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 4

культура педагогическое мастерство	и	Практическое занятие 14. Общая культура, эрудиция. Педагогическая культура. Культура внешнего вида педагога. Показатели педагогического мастерства.	2	ОК 5 ОК 6 ОК 8
Тема 1.12 Нормативно-правовые основы деятельности педагога		Содержание	3/2	ОК 1
		Направленность, структура основных документов, определяющих работу образовательных организаций: «Конституция РФ», «Закон об образовании в РФ», «Конвенция о правах ребенка», «СанПиН», «ФГОС ДО», «ФОП ДО»	1	ОК 4 ОК 5 ОК 6
		В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 8
		Практическое занятие 15. Анализ Профессионального стандарта педагога. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. Сравнительный анализ требований к воспитателю, определенных в профессиограмме и профессиональном стандарте	2	
Раздел 2. Общение – важнейший профессиональный инструмент педагогической деятельности			9/6	
Тема 2.1 Мастерство педагогического общения	и	Содержание	3/2	ОК 1
		Сущность, особенности педагогического общения. Модели взаимодействия в общении. Технология организации педагогического общения.	1	ОК 4 ОК 5
		В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 6 ОК 8
		Практическое занятие 16. Сравнительный анализ стилей педагогического общения (авторитарный, либеральный, демократический), выявление их достоинств и недостатков, личностных барьеров на основе восприятия другого человека (внешность, социальный статус, предвзятость и др.)	1	
		Практическое занятие 17. Составление логических схем «Позиции в общении». «Барьеры педагогического общения». «Принципы общения с ребенком».	1	
Тема 2.2 Культура техника педагога	и речи	Содержание	3/2	ОК 1
		Понятие культуры и техника речи педагога. Роль интонации в реализации эффективного педагогического общения. Дикция. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога. Дискуссия в педагогическом общении	1	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8
		В том числе практических и лабораторных занятий	2	
		Практическое занятие 18. Выполнение упражнений с использованием	1	

	различных выразительных средств устной речи (визуальный контакт, контакт посредством телекоммуникации)		
	Практическое занятие 19. Письменная коммуникация. Культура переписки. Составление текстов разных видов объявлений для родителей воспитанников	1	
Тема 2.3	Содержание	3/2	ОК 1
Конфликты в общении, технология разрешения конфликта	Понятие конфликта, классификация. Причины, факторы, способствующие возникновению и развитию конфликта	1	ОК 4
	Типы и стратегия поведения людей в конфликтных ситуациях.		ОК 5
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 6
	Практическое занятие 20. Анализ технологии разрешения конфликта (поведение в напряженной конфликтной ситуации; перестройка поведения партнера, управление эмоциональным состоянием, релаксация). Подбор примеров конфликтных ситуаций и пути их разрешение	2	ОК 8
Раздел 3. Саморазвитие и самовоспитание педагога		1	
Тема. 3.1	Содержание	1	ОК 1
Технология саморазвития и самовоспитания педагога	Понятие, содержание профессионального и личностного саморазвития, самовоспитания. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.	1	ОК 2
	Технология организации саморазвития педагога – воспитателя: методы, средства, практические рекомендации. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников		ОК 3
			ОК 4
			ОК 5
			ОК 6
			ОК 8
Промежуточная аттестация		2	
Всего		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретические основы дошкольного образования», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Андриенко, О.А. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебно – методическое пособие /О.А. Андриенко, М.С. Мантрова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. - 101 с.
2. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва: Юрайт, 2021. — 129 с.
3. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 17-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 432 с.
4. Кузибецкий, А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях/ А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Розка, М.В. Николаева. - 7-е изд., перераб. и доп.: - Москва: Академия, 2020 – 352 с.
5. Пушина, Н.В. Введение в профессию/ специальность: общие компетенции профессионала. Практикум: учебно – методическое пособие для СПО/ Н.В. Пушина, Г.А. Бандура, Ж.В. Морозова. -2-е изд., стер. – Санкт - Петербург: Лань, 2022. - 152 с.
6. Панфилова, А.П. Психология общения (для педагогических специальностей) / А.П. Панфилова. - 8-е изд., стер. - Москва: Академия, 2021. - 368 с.
7. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. - 125 с.
8. Суртаева, Н.П. Педагогика: педагогические технологии: Учебное пособие для СПО. - Москва: Юрайт, 2022 – 250 с.
9. Маслова, Т. А. Этика педагогического общения: учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов: Профобразование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85788>
10. Чугаева, И. Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Г. Чугаева; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2018. — 113 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 209 с.
2. Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для СПО / В. В. Кузнецов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 222 с.
3. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: Практикум: Учебное пособие / Н.А. Морева. - Москва: Академия, 2018. - 256 с.
4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i>		
Историю развития профессии педагога, социальную значимость профессии	Знание об истории развития профессии педагога, социальная значимость профессии	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)
Спектр педагогических профессий, специальностей	Знание о педагогических специальностях	
Современные требования к личностным качествам педагога, неотделимым от его профессиональных компетенций	Знание о требованиях к личности педагога в современных условиях	
Методы и средства саморазвития, педагогического общения	Знание о методах и средствах саморазвития, педагогического общения	
Сущность и компоненты педагогической деятельности	Знание о сущности и компонентах педагогической деятельности	
Теоретические основы педагогического общения	Знание о теоретических основах педагогического общения	
Технологию разрешения конфликта	Знание о технологии разрешения конфликта	
<i>Умеет:</i>		
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; в ходе выполнения тестовых заданий и устного собеседования

		Зачёт
Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления. Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Анализировать и оценивать свои личностные и профессиональные качества и умения	Умение анализировать и оценивать свои личностные и профессиональные качества и умения	
Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения, саморазвития личности	Владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения, саморазвития личности.	

Приложение 2.17
к ОПОП-П специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«СГЦ.01 История России»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины	7
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	7
2.2. Содержание дисциплины.....	8
3. Условия реализации дисциплины	13
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение	13
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «СГ.01 История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;	важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;	ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;	основные тенденции и явления в культуре, роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;	Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть,

OK 05, OK 06, OK 09	сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09	осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09	анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века;	Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;
OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09	сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;	
	анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;	
	причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	
OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09	составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;	СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы.
OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09	формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

		<p>Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</p>
		<p>роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p>
<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>	<p>Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p>
<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p>	<p>основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p>
<p>ОК 06</p>		<p>имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI века;</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	8
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет</i>		3
Всего:	72	

2.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.		
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Содержание	4	

Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание	5	
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие. Социальные, экономические и политические изменения в стране.		
Тема 6. Отгорженная возвратих	Содержание	4	
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание	4	
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 8. Гибель империи	Содержание	6	
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Содержание	6	

Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Новая экономическая политика. Антирелигиозная кампания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие. Новая экономическая политика. Коллективизация и ее последствия.		
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание	6	
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.		
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание	4	
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие. Экономика и общество СССР после Победы		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание	4	
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие. Идеология и действующие лица «перестройки». Конфликты на Северном Кавказе.		
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание	4	
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание	4	
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	1	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание	4	
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	1	
Тема 16. Россия в деле	Содержание	4	
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие. Освоение Арктики	1	
<i>Промежуточная аттестация</i>		Диф / зачет	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с образовательной программой для реализации образовательной дисциплины по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. История России. 11 класс: углублённый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник / О. В. Волобуев, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко [и др.]. — 4-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 400 с. — ISBN 978-5-09-110475-2, 978-5-09-110476-9 (ч.1). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/132259> (дата обращения: 16.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. История России. Начало XX — начало XXI века. 10 класс : базовый уровень : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под общей редакцией доктора исторических наук В. Р. Мединского. — Москва : Просвещение, 2021. — 431 с. : ил., портр., табл., цв. ил.; 24 см.; ISBN 978-5-09-081271-9 : 600 экз.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX — начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX — начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.
4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.
5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.
6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.
8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; - Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; - Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. 	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий</p> <p>Мониторинг роста творческой самостоятельности обучающихся и навыков получения ими нового знания</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

<p> Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; - Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; - СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. - Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; - Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. - - Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. </p>	<p> законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе. </p>	
<p> Умеет: - отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и </p>	<p> Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. </p>	<p> Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). </p>

<p>коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - выявлять существенные черты исторически событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными 	<p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>
---	---	---

<p>критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; - давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; - применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. 	<p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины	7
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	7
2.2. Содержание дисциплины.....	8
2.3. Курсовой проект (работа)	29
3. Условия реализации дисциплины	33
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	33
3.2. Учебно-методическое обеспечение	123
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	71

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Иностраный язык в профессиональной деятельности»: формирование коммуникативных компетенций с учётом профессиональной направленности.

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК</i>	Уметь	Знать
ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	174	174
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	6	
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>		
Всего	180	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Англоговорящие страны.		58	
Тема 1.1 Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии	Содержание учебного материала	27	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	27	
	Практическое занятие 1. Географическое положение страны, физические характеристики. Погода и климат. Флора и фауна	1	
	Практическое занятие 2. Географическое положение страны, физические характеристики. Погода и климат. Флора и фауна	1	
	Практическое занятие 3. Употребление артикля с географическими названиями	1	
	Практическое занятие 4. Употребление артикля с географическими названиями	1	
	Практическое занятие 5. Социокультурный портрет Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии	1	
	Практическое занятие 6. Национальные символы Великобритании	1	
	Практическое занятие 7. История Британии. Хронологические даты	1	
	Практическое занятие 8. Активный залог. Времена активного залога в английском языке	1	
	Практическое занятие 9. Активный залог. Времена активного залога в английском языке	1	
	Практическое занятие 10. Государственный строй Великобритании	1	
	Практическое занятие 11. Королевская семья	1	
	Практическое занятие 12. Экономическое развитие страны. Промышленность и сельское хозяйство	1	
	Практическое занятие 13. Лондон	1	
	Практическое занятие 14. Лондон	1	
	Практическое занятие 15. Главные города Британии	1	
	Практическое занятие 16. Главные города Британии	1	
Практическое занятие 17. Употребление артикля с именами собственными	1		
Практическое занятие 18. Употребление артикля с именами собственными	1		

	Практическое занятие 19. Художественное и архитектурное наследие Британии	1	
	Практическое занятие 20. Театр, кино, музыка в Великобритании	1	
	Практическое занятие 21. Спорт в Великобритании	1	
	Практическое занятие 22. Средства массовой информации в Великобритании	1	
	Практическое занятие 23. Праздники и традиции Великобритании	1	
	Практическое занятие 24. Праздники и традиции Великобритании	1	
	Практическое занятие 25. Достопримечательности Великобритании	1	
	Практическое занятие 26. Британцы, прославившие свою страну	1	
	Практическое занятие 27. Известные музеи Британии	1	
Тема 1.2 Страдательный залог	Содержание учебного материала	6	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 28. Страдательный залог	1	
	Практическое занятие 29. Образование времён страдательного залога	1	
	Практическое занятие 30. Употребление времён страдательного залога	1	
	Практическое занятие 31. Употребление времён страдательного залога	1	
	Практическое занятие 32. Способы перевода страдательного залога на русский язык	1	
Практическое занятие 33. Способы перевода страдательного залога на русский язык	1		
Тема 1.3 Англоговорящие страны	Содержание учебного материала	19	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	19	
	Практическое занятие 34. Англоговорящие страны	1	
	Практическое занятие 35. Географическое положение США. Погода и климат. Флора и фауна США	1	
	Практическое занятие 36. Географическое положение США. Погода и климат. Флора и фауна США	1	
	Практическое занятие 37. Государственное устройство США	1	
	Практическое занятие 38. Государственное устройство США	1	
	Практическое занятие 39. История США	1	
	Практическое занятие 40. История США	1	
	Практическое занятие 41. Столица США. Достопримечательности Вашингтона	1	
	Практическое занятие 42. Города США	1	
	Практическое занятие 43. Культура и искусство США	1	
	Практическое занятие 44. Национальные праздники США	1	
Практическое занятие 45. Канада. Географическое положение	1		

	Практическое занятие 46. Флора и фауна Канады	1	
	Практическое занятие 47. Достопримечательности Канады	1	
	Практическое занятие 48. Австралия. Географическое положение	1	
	Практическое занятие 49. Флора и фауна Австралии	1	
	Практическое занятие 50. Достопримечательности Австралии	1	
	Практическое занятие 51. Новая Зеландия. Географическое положение	1	
	Практическое занятие 52. Достопримечательности Новой Зеландии	1	
Тема 1.4 Роль английского языка в современном мире	Содержание учебного материала	6	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 53. Языки мира	1	
	Практическое занятие 54. История появления и развития английского языка	1	
	Практическое занятие 55. Роль английского языка в современном мире	1	
	Практическое занятие 56. Фразеологические единицы английского языка	1	
	Практическое занятие 57. Британский и американский варианты английского языка	1	
	Практическое занятие 58. Роль английского языка в профессии воспитателя ДОО	1	
Раздел 2. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка		36	
Тема 2.1. Система образования в России	Содержание учебного материала	16	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие 59-60. Система дошкольного образования в России	2	
	Практическое занятие 61-62. Система школьного образования в России	2	
	Практическое занятие 63-64. Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты	2	
	Практическое занятие 65-66. Детские стихи, песни и игры на иностранном языке	2	
	Практическое занятие 67-68. Детский сад будущего. Презентация буклета	2	
	Практическое занятие 69-70. Система СПО и ВПО в России	2	
	Практическое занятие 71-72. Поисковое чтение «Education in Russia»	2	
	Практическое занятие 73-74. Сочинение-рассуждение «Nursery school and family»	2	
Тема 2.2. Система образования в стране/странах изучаемого языка	Содержание учебного материала	20	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	Практическое занятие 75-76. Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 77-78. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка	2	

	Практическое занятие 79-80. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 81-82. Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom»	2	
	Практическое занятие 83-84. Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America»	2	
	Практическое занятие 85-86. Известные колледжи страны/стран изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 87-88. Рейтинг самых престижных вузов мира	2	
	Практическое занятие 89-90. Составление аннотации текста профессиональной направленности «Education for different children»	2	
	Практическое занятие 91-92. Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер	2	
	Практическое занятие 93-94. Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the Children»	2	
Раздел 3. Профессиональная деятельность специалиста		49	
Тема 3.1. Профессиональное образование	Содержание учебного материала	29	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	29	
	Практическое занятие 95-96. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»	2	
	Практическое занятие 97-98. Портрет современного воспитателя детского сада	2	
	Практическое занятие 99-102. День в современном детском саду. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией	4	
	Практическое занятие 103-104. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	2	
	Практическое занятие 105-106. Собеседование	2	
	Практическое занятие 107-108. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	2	
	Практическое занятие 109-112. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений	4	
	Практическое занятие 113-116. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	4	
	Практическое занятие 117-118. Перевод аутентичного текста «Learning in a fresh air», ответы на вопросы к тексту	2	

	Практическое занятие 119. Перевод аутентичного текста «The importance of the game», ответы на вопросы к тексту	1	
	Практическое занятие 120-121. Перевод аутентичного текста «First memories», ответы на вопросы к тексту	2	
	Практическое занятие 122-123. Перевод аутентичного текста «Welcome to Fantasy Kids Resort», ответы на вопросы к тексту	2	
Тема 3.2. Конкурсы профессионального мастерства	Содержание учебного материала	20	ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	Практическое занятие 124-127. Глоссарий	4	
	Практическое занятие 128-131. Профессиональная лексика компетенции «Дошкольное воспитание»	4	
	Практическое занятие 132-135. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16	4	
	Практическое занятие 136-139. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie Edit Pro	4	
	Практическое занятие 140-143. Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO Education WeDO	4	
Раздел 4. Профессиональная документация на иностранном языке		30	ОК 09
Тема 4.1. Корреспонденция	Содержание учебного материала	18	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
	Практическое занятие 144-146. Глоссарий	3	
	Практическое занятие 147-150. Правила оформления личного письма. Составление личного письма	4	
	Практическое занятие 151-152. Переписка с учебным заведением	2	
	Практическое занятие 153-159. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply)	7	
	Практическое занятие 160-161. Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter)	2	
Тема 4.2. Оформление документов и заполнение бланков	Содержание учебного материала	12	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 162-163. Глоссарий	2	
	Практическое занятие 164-165. Структура резюме. Составление резюме	2	
	Практическое занятие 166-167. Заявление. Виды заявлений	2	
	Практическое занятие 168-169. Автобиография	2	

	Практическое занятие 170-171. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	2	
	Практическое занятие 172-173. Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства	2	
Итоговая аттестация (диф. зачёт)	Зачётное занятие.	1	
Всего		174	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 386 с.
2. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с.
3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аитов В. Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7 (дата обращения: 19.11.2018).
2. Буренко Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации.- Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA (дата обращения: 19.11.2018).
3. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:<https://book.ru/book/944653> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.
4. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:<https://book.ru/book/943008> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.
5. Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86151>

6. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F (дата обращения: 19.11.2018).

7. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87787>

8. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com> (дата обращения: 25.08.2018)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Показатели освоённости компетенций</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке; – лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; – основы разговорной речи на иностранном языке; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – особенности произношения на иностранном языке. 	<ul style="list-style-type: none"> – владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке/ для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; – правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме; – использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; – грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.
<ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; – сообщать сведения о себе и своей 	<ul style="list-style-type: none"> – понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; – заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических заданий (работ). – оценка демонстрируемых умений,

<p>профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалог (диалог-расспрос, – диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы; 	<ul style="list-style-type: none"> – ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; – выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы; – применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; – устанавливает межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях; – самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас. 	<p>выполняемых действий;</p>
--	---	------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		24/6	
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения.</p> <p>Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения</p> <p>Чрезвычайные ситуации военного характера.</p> <p>Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.</p> <p>Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.</p> <p>Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.</p> <p>Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.</p> <p>В том числе практических и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 1. «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения».</p>	<p>10/1</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>ОК 07</p>
Тема 2. Организация защиты населения и территорий в условиях	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.</p> <p>МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы</p>	<p>9/4</p> <p>5</p>	<p>ОК 07</p>

чрезвычайных ситуаций	и средства ликвидации ЧС.		
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.		
	В том числе практических и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».	1	
	Практическое занятие 3. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».	1	
	Практическое занятие 4. «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	1	
	Практическое занятие 5. «Отработка навыков эвакуации из здания».	1	
Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	5/1	ОК 07
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	4	
	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.		
	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.		
	В том числе практических и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6. «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту».	1	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		48/12	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		48/12	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	10/3	ОК 07
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	7	
	2. Организация обороны Российской Федерации		
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 7. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
	Практическое занятие 8. Общая физическая и строевая подготовка	2	

	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	Содержание учебного материала	10/3	ОК 07
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	7	
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами		
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг		
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 9. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
	Практическое занятие 10. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Содержание учебного материала	8/1	ОК 07
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	7	
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 11. Обязательная подготовка граждан к военной службе	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	8/1	ОК 07
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	7	
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 12. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	10/2	ОК 07
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	8	
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы		

	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 14. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	Практическое занятие 15. Общая физическая и строевая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		48/12	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	24/6	ОК 07
	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	18	
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма		
	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 7. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2	
	Практическое занятие 8. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1	
	Практическое занятие 9. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1	
	Практическое занятие 10. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1	
	Практическое занятие 11. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	1	
Самостоятельная работа обучающихся*	–		
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	12/2	ОК 07
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	10	
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами		
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 12. Правила госпитализации инфекционных больных	2	
Самостоятельная работа обучающихся*	–		
	Содержание учебного материала	10 /2	

Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	8	ОК 07
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 13. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
	Практическое занятие 14. Оценка физического состояния	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Промежуточная аттестация			
ВСЕГО		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 21-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2023. – 173 с.
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс / Ю. Г. Сапронов, И. А. Занина. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/413492/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489671> (дата обращения: 06.07.2022)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ
3. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ
4. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ
5. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ
6. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")
7. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] - <https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/>
3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс] - <http://www.school-obz.org>
8. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] - <http://0bj.ru/>
9. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс] - <http://www.0-1.ru>

10. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] - <http://www.meduhod.ru>
11. Портал детской безопасности [Электронный ресурс] - <http://www.spas-extreme.ru>
12. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс] - <http://www.rospotrebnadzor.ru>
13. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс] - <http://www.gosnadzor.ru>
14. МЧС России. [Электронный ресурс] - <http://www.mchs.gov.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
<p>о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера;</p> <p>о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</p> <p>о первой помощи при травмах и несчастных случаях;</p> <p>о здоровье и здоровом образе жизни;</p> <p>истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации;</p> <p>организационной структуре Вооружённых Сил РФ;</p> <p>понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других);</p> <p>боевых традиций, символов, ритуалов Вооружённых Сил России.</p>	<p>в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах);</p> <p>правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение);</p> <p>поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»;</p> <p>правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</p> <p>правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи;</p> <p>дают точные определения понятиям;</p> <p>правильно перечисляют этапы создания ВС РФ;</p> <p>дают описание организационной структуры ВС РФ;</p> <p>показывают знания основных понятий воинской обязанности;</p> <p>при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>анализ и оценка решения письменного опроса.</p>
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
<p>составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту;</p>	<p>при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия;</p> <p>при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

<p>составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); применять использование СИЗ; использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ</p>	<p>действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию; при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).</p>	
---	--	--

Приложение 2.20
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОГСЭ. 04 Физическая культура»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	3
2.2. Содержание дисциплины.....	8
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	16
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	16
3.2. Учебно-методическое обеспечение	16
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

1.2. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	180	
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
<i>Практические занятия</i>	162	
<i>Теоретические занятия</i>	6	
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	12 (3-7 семестр - зачёт 8 семестр - Дифференцированный зачёт)	
Всего	180	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Лёгкая атлетика		20	
Тема 1. Средства физической культуры	Содержание учебного материала		ОК 08
	Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	2	
	Зоны риска физического здоровья учителя.		
	Средства профилактики перенапряжения, стресса		
Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	2	
Тема 3. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров	2	
Тема 4. Прыжки в длину с разбега	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений	2	
Тема 5. Метание мяча	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие 4. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места, в цель и с разбега на дальность.	2	
Тема 6. Спортивная ходьба	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м.	2	
Тема 7. Эстафетный бег	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4x100 м. Бег в командах	2	
Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование.	2	
	Бег 1000 метров на время	2	
Тема 9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 8. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр	2	
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)		13	
Тема 10. Передвижение, остановки, повороты	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите	2	
Тема 11. Передачи мяча	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие 10. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.	2 1	
Тема 12. Ведения мяча	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 11. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой; с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.	2 1	
Тема 13. Бросок в корзину	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 12. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.	2 1	
Тема 14. Индивидуальные, групповые и командные действия	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 13. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.	2	
Раздел 3. Лыжная подготовка		16	
Тема 15. Строевые упражнения с лыжами	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 14. Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком.	1 1	
Тема 16. Классические хода	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 15. Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного,	1 1	

	одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.	1	
Тема 17. Переходы с хода на ход в классических ходах	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 16. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода.	1	
	Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно -одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	1 1	
Тема 18. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение.	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 17. Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий.	1	
	Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой».	1	
Тема 19. Проведение соревнований по лыжным гонкам	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 18. Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км.	2	
	Практическое занятие 19. Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени	2	
Раздел 4. Гимнастика		7	
Тема 20. Физические упражнения	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 20. ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.	1	
	Практическое занятие 21. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.	1	
	Содержание учебного материала		ОК 08

Тема 21. Современные оздоровительные виды гимнастики	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическое занятие 22. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.			
Тема 22. Акробатика	Содержание учебного материала		1 1 1	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 23. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.			
	Практическое занятие 24. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов			
Раздел 5. Плавание.		10		ОК 08
Тема 23. Техника плавания различными способами (кроль на груди, кроль на спине)	Содержание учебного материала		2 2 1 1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 25. Техника плавания способом кроль на груди, кроль на спине. Техника движений рук, движений ног. Плавание в полной координации. Элементы фигурного плавания. Проплывание дистанции 500м			
Тема 24. Техника прыжков в воду	Содержание учебного материала		2 1 1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 26. Стартовые прыжки в воду. Прыжки в воду с тумбочки.			
	Плавание в умеренном и попеременном темпе.			
Раздел 5. Лёгкая атлетика		17		
Тема 23. Бег на короткие	Содержание учебного материала			ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			

дистанции	Практическое занятие 27. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.	2 2	
Тема 24. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 28. Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости	2	
	Практическое занятие 29. Кросс по пересеченной местности 2000м	2	
Тема 25. Прыжки в длину.	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 30. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.	2 2	
Тема 26. Эстафетный бег	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 31. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении	1	
Тема 27. Подвижные игры и эстафеты	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 32. Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров».	2	
	Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров	2	
Раздел 6. Гимнастика		7	
Тема 28. Упражнения	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

дыхательной гимнастики	Практическое занятие 33. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений	1	
Тема 29. Стрейтчинг	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 34. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	1	
	Практическое занятие 35. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.	1	
Тема 30. Комплекс упражнений на развитие силой выносливости	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 36. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.	1	
Тема 31. Комплекс упражнений на развитие координации движений	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 37. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений	1	
Тема 32. Комплекс упражнений с использованием тренажеров	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 38. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	1	
Тема 33. Фитнес аэробика	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 39. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.	1	
Раздел 7. Лыжная подготовка		12	
	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

Тема 34. Попеременный двухшажный ход	Практическое занятие 40. Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком.	1	
	Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.	2	
Тема 35. Одновременные ходы	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 41. Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода.	2 1	
Тема 36. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 42. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	2 2	
Тема 37. Подвижные игры и эстафеты на лыжах.	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 43. Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих».	2	
Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)		12	
Тема 38. Техника передвижения волейболиста.	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 44. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	2	
	Содержание учебного материала		ОК 08

Тема 39. Прием и передача мяча.	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическое занятие 45. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.			
Тема 40. Подача мяча	Содержание учебного материала		2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 46. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).			
Тема 41. Техника игры в волейбол	Содержание учебного материала		2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 47. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).			
Тема 42. Двухсторонняя игра.	Содержание учебного материала		2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 48. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.			
Тема 43. Подвижные игры с элементами волейбола.	Содержание учебного материала		1	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 49. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».			
	Практическое занятие 50. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.			
Раздел 9. Плавание.			12	

Тема 44. Техника плавания изученными способами, способом «басс»	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 51. Плавание способом «басс» в полной координации. Плавание «на боку», доврачебная помощь пострадавшему. Совершенствование техники различных способов плавания. Проплывание дистанции 600м.	2 2 2 2	
Тема 45. Повороты и прыжки в воду.	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 52. Прыжки с вышки 3м, стартовые прыжки. Совершенствование техники поворотов в воде. Игры на воде. Плавание в попеременном и умеренном темпе. Плавание вольным стилем 50 м на время.	2 2	
Раздел 10. Легкая атлетика		18	
Тема 46. Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 53. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.	2 2 2	
Тема 47. Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 54. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. Бег с высокого старта.	2 2 2	
	Содержание учебного материала		ОК 08

Тема 48. Челночный бег	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 55. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием».	2	
	Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест».	1	
	Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	1	
	Практическое занятие 56. Проведение подвижных игр с элементами л/а	2	
Раздел 11. Гимнастика		10	
Тема 49. Общеразвивающие упражнения с предметами.	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 57. Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой.	2	
	Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 58. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений для осанки и плоскостопия	2 2	
Раздел 12. Лыжная подготовка		14	
Тема 50. Попеременный двухшажный ход	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 59. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода.	2	
	Работа рук на месте и в движении.	2	
	Смена лыжных ходов при прохождении дистанции.	2	
Тема 51.	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

«Коньковый» ход. Горнолыжная техника.	Практическое занятие 60. Совершенствование техники скользящего шага при выполнении «конькового хода». Прохождение дистанции до 6 км по пересеченной местности. Совершенствование техники спусков, подъёмов, торможений, поворотов.	2 2 2	
Тема 52. Тактические действия.	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 61. Тактические действия при прохождении дистанции. Распределение сил на дистанции. Финиширование, обгон.	1	
	Прохождение дистанции 3 км на время.	1	
Промежуточная аттестация		12	
Всего:		180	

3. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, включающий универсальный спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий. Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально – оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи, гантели, тренажеры, экспандеры, обручи, скакалки, мячи и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, и т.п.). Технические средства обучения: музыкальный центр с колонками.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233> (дата обращения: 20.06.2022).

2. Бишаева А. А. Физическая культура: электронный учебно-методический комплекс / А. А. Бишаева, М. М. Борисова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/547795/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734> (дата обращения: 20.06.2022).

4. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849> (дата обращения: 20.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>.

2. ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru>.

3. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. – Режим доступа: <https://olympic.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Показатели освоённости компетенций</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения. 	<p>демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;</p> <p>знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений;</p> <p>знает основные факторы риска труда учителя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности</p> <p>знает средства восстановления, профилактики перенапряжения</p>	<p>тестирование.</p>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. 	<p>использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности;</p> <p>демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности учитель</p>	<p>оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств.</p> <p>оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации; дифференцированный зачет.</p>

Рабочая программа дисциплины
«ОГСЭ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	345
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	346
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>346</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>346</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	347
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>347</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>348</i>
2.3. <i>Курсовой проект (работа)</i>	<i>Ошибка! Залкада не определена.</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	351
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>351</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>351</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	353

7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОГСЭ.05 Основы финансовой грамотности»: формирование базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами у обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Дисциплина «ОГСЭ.05 Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.	закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.	-

7.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	8
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	2	-
Всего	68	8

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	Содержание	9	ОК 03; ОК 07
	1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.	6	
	2. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.		
	3. Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетки, поддельные платежные терминалы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Расчет суммы вклада.	2	
	Самостоятельная работа	1	
Мини-проект: Сравнительный анализ финансовых организаций для осуществления выбора сберегательных депозитов на основе полученных критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий).			
Тема 2. Источники денежных средств	Содержание	9	ОК 03; ОК 07
	1. Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи	6	
	2. Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан		
	3. Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Расчет заработной платы	2	
Самостоятельная работа	1		

	Мини-проект: Различия в доходах, расходах и сбережениях на разных этапах жизненного цикла: детство, юность, «молодая семья», зрелость, пожилой возраст. Трудовой договор. Почему работодателю не выгодно его заключать? Социальные выплаты и пособия в Мурманской области. Пройти онлайн итоговый тест по теме.	1	
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация	Содержание	8	ОК 03; ОК 07
	1. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг.	2	
	2. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов	2	
	3. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит.	2	
Тема 4. Фондовый рынок	Содержание	8	ОК 03; ОК 07
	1. Понятие фондового рынка.	2	
	2. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов.	2	
	3. Фондовая биржа. Брокер	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Сравнительный анализ различных финансовых продуктов по уровню доходности, ликвидности и риска.	2	
Тема 5. Основы налогообложения	Содержание	8	ОК 03; ОК 07
	1. Налоговая система в РФ.	2	
	2. Виды налогов.	2	
	3. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Расчет налоговых вычетов.	2	
Тема 6. Основы страхования	Содержание	8	ОК 03; ОК 07
	1. Страховой рынок в России. Субъекты страхования.	2	

	2. Виды страхования.	2	
	3. Договор страхования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Особенности заключения договора страхования.	2	
Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	Содержание	8	ОК 03; ОК 07
	1. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель	2	
	2. Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски	2	
	3. Социальное предпринимательство.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Пишем бизнес-план.	2	
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан	Содержание	8	ОК 03; ОК 07
	1. Право на пенсионное обеспечение в России.	2	
	2. Пенсионный фонд России: понятие, виды.	2	
	3. Основы формирования пенсии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Расчет пенсионного обеспечения	2		
Промежуточная аттестация/ диф.зачет		2	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) 137 Гуманитарных и социально-экономических дисциплин, 325 История, Обществознание, Право, Экономика.

Лаборатория(и) 125 Зона цифровых технологий.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Фрицлер, А. В. Финансовая грамотность: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-17006-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544853> (дата обращения: 19.05.2024).

2. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543965> (дата обращения: 19.05.2024).

3. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев; Банк России. — М.: Просвещение, 2019. — 272 с.

4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 288 с.

5. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 128 с.

6. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 96 с.

электронные издания

1. Каджаева М. Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс / М. Р. Каджаева, Л. В. Дубровская, А. Р. Елисеева. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/477930/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

2. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. — М., 2019. — 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskikh-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html> (дата обращения: 02.03.2021).

3. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://smbn.ru/>.

4. Солодкая, Н. В. Теория и методика развития основ финансовой грамотности подростков в образовательном процессе : учебное пособие для вузов / Н. В. Солодкая. —

Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 104 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14097-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544139> (дата обращения: 19.05.2024).

5. Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Килячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447340> (дата обращения: 02.03.2021).

6. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г.Черник, Ю.Д.Шмелев, М.В.Типалина; под редакцией Д.Г.Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2> (дата обращения: 02.03.2021).

7. Учебное пособие по финансовый грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://finuch.ru/>

8. Электронное учебное пособие по финансовой грамотности / Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, экономический факультет под редакцией заведующего лабораторией финансовой грамотности ЭФ МГУ Р. Кокорева. образования [Электронный ресурс] - Режим доступа URL: https://finuch.ru/annotation_ru.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ковалева, Г.С. Сборник эталонных заданий. Финансовая грамотность / Под редакцией Ковалёвой Г.С., Рутковской Е.Л. Линия УМК, серия Функциональная грамотность. Учимся для жизни. -Москва: Просвещение, 2024. – 96 с.

2. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://dni-fg.ru>.

3. Онлайн-газета «Про деньги» [Электронный ресурс] - Режим доступа URL: https://www.pochtabank.ru/upload/images/documents/finweek/PRO_DENGI_2018.pdf

4. Онлайн квест-игра «Финансовые будни» [Электронный ресурс] - Режим доступа URL: <http://квест.хочумогузнаю.рф/>.

5. Основы финансовой грамотности: 8-9-у классы: учебник / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. – 6-е изд.- Москва: Просвещение, 2024. – 272 с.

6. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536658> (дата обращения: 19.05.2024).

7. Толкачева, С.В. Финансовая грамотность 10-11 класс. Базовый уровень / Толкачева, С.В., Хоменко, Е.Б., Кузнецова, А.Г. -Москва: Просвещение, 2023.- 144 с.

8. Финансовая грамотность : сборник эталонных заданий : учебное пособие в 2 ч. / под ред. Г. С. Ковалёвой, Е. Л. Рутковской. – Вып. 2. – 2-е изд., стер. – М. ; С.-Пб. : Просвещение. 2022. – 94 с. : ил. – (Финансовая грамотность. Учимся для жизни). Ч.2. – 125 с. : ил. – Текст : непосредственный.

9. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 303 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17281-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538286> (дата обращения: 19.05.2024).

10. Финансовое право. Практический базовый курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под редакцией Е. М. Ашмариной, Е. В. Тереховой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. —

163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17460-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537911> (дата обращения: 19.05.2024).

Специализированные веб-ресурсы

1. Сайт Министерства финансов Российской Федерации <https://www.minfin.ru/ru/>.
2. Сайт Банка России <https://www.cbr.ru>.
3. Сайт Федеральной налоговой службы <https://www.nalog.ru>.
4. Сайт Службы финансового уполномоченного <https://finombudsman.ru>.
5. Сайт Пенсионного фонда Российской Федерации <http://www.pfrf.ru/>.
6. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <http://rosпотребнадзор.ru/>.
7. Сайт Федеральной службы государственной статистики <https://www.gks.ru/>.
8. Сайт Российского союза автостраховщиков <https://autoins.ru/>.
9. Справочная информация по объектам недвижимости в режиме он-лайн https://rosreestr.ru/wps/portal/online_request.
10. Калькуляторы инфляции <https://уровень-инфляции.рф/инфляционные-калькуляторы>

Видеоматериалы

1. «Банковский вклад и счет: права вкладчика и держателя счета» URL: <https://youtu.be/hVyurP1JyIQ>.
2. «Все о Биткойне за 4 минуты» URL: https://youtu.be/jMbw_NZSPGU.
3. «Дебетовая и кредитная карта – что важно знать потребителю» URL: <https://youtu.be/0WARxsRCmz8>.
4. «История изобретения денег» URL: <http://www.fingramota.org/teoriya-finansov/istoriya-deneg/item/124-istoriya-izobreteniya-deneg>.
5. «Из чего делают деньги и как определить фальшивки» URL: <http://www.fingramota.org/teoriya-finansov/istoriya-deneg/item/2440-iz-chego-delayut-dengi-i-kak-opredelit-falshivki>.
6. «Как блокчейн изменит нашу жизнь» URL: <https://youtu.be/MQ1ohp7FpIM>.
7. «Как расплачиваться через интернет и терминалы оплаты» URL: <https://youtu.be/f8u8WHS2I-4>.
8. «Как покупать «не покупаясь»: полный курс лекций» URL: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLVh-WCjgh6ZvD6JP8t5WyZ8E7PU8XcDQt>.
9. «Исследования поведенческой экономики — Анна Солодухина» URL: <https://www.youtube.com/watch?v=n5TqiAs95p8>.
10. «Моделирование потребительского выбора на финансовом рынке» URL: https://www.youtube.com/watch?v=B_FmlHrM2As
11. «Понятная экономика. Деньги.» URL: <http://www.fingramota.org/teoriya-finansov/istoriya-deneg/item/1389-ponyatnaya-ekonomika-dengi>.
12. «Фондовый рынок» URL Вводная лекция <http://www.fingramota.org/lichnye-finansy/investitsii-i-sberezheniya/item/2426-fondovyy-rynok-vvodnaya-lektsiya>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
---------------------	------------------------------------	---------------

<p><i>Знает:</i> закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования;</p> <p><i>законодательные основы регулирования финансовых отношений;</i> общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение</p> <p><i>Умеет:</i> ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях</p>	<p><i>Дается описание характеристики демонстрируемых знаний и умений, которые могут быть проверены</i></p> <p><i>знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях</i></p> <p><i>понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов</i></p> <p><i>знание законодательных основ регулирования финансовых отношений.</i></p> <p><i>анализ регулирования финансовых отношений в РФ</i></p> <p><i>знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов</i></p> <p><i>понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов</i></p> <p><i>поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях</i></p>	<p><i>анализ и оценка решения тестовых заданий</i></p> <p><i>анализ и оценка решения ситуационных задач</i></p> <p><i>экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</i></p> <p><i>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</i></p>
---	---	--

Приложение 2.22
к ПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины.....	
2.3. Курсовой проект (работа)	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Основы педагогики»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Основы педагогики»: формирование базовых представлений о педагогике как о науке, овладение основными характеристиками педагогики, ее категориями, изучение образование как общественное явление и как целенаправленный процесс воспитания и обучения.

Дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	54	22
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Консультация	2	-
Промежуточная аттестация	6	-
Всего	64	22

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся
Раздел 1. Общие основы педагогики	
Тема 1.1 Педагогика как наука	<p>Содержание</p> <p>1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки</p> <p>2. Структура педагогики</p> <p>3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук</p> <p>4. Источники педагогики</p> <p>5. Этапы возникновения и развития педагогики</p> <p>В том числе практические занятия и лабораторные работы</p> <p>Практическое занятие 1-2 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека</p> <p>Практическое занятие 3-4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».</p> <p>Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.</p>
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	<p>Содержание</p> <p>Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология</p>
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	<p>Содержание</p> <p>1. Возникновение и развитие педагогической профессии.</p> <p>2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.</p> <p>3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.</p> <p>4. Характеристика педагогической деятельности.</p> <p>5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.</p> <p>6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>В том числе практические занятия и лабораторные работы</p> <p>Практическое занятие 5. Анализ Профессионального стандарта педагога.</p> <p>Практическое занятие 6. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.</p> <p>Практическое занятие 7-8. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.</p>

Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.
	5. Педагогическая возрастная периодизация.
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)
	В том числе практические занятия и лабораторные работы
Практическое занятие 9-10. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание
	1. Понятие педагогического исследования
	2. Этапы педагогического исследования
	3. Методы педагогического исследования
	В том числе практические занятия и лабораторные работы
	Практическое занятие 11. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание
	1. Сущность целостного педагогического процесса
	2. Закономерности целостного педагогического процесса
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса
	4. Структура педагогического процесса
	5. Этапы педагогического процесса
	В том числе практические занятия и лабораторные работы
	Практическое занятие 12-13. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание
	1. Сущность образовательной среды

	2. Функции образовательной среды
	3. Компоненты образовательной среды
	В том числе практические занятия и лабораторные работы
	Практическое занятие 14. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)	
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание
	1. Сущность дидактики как науки об обучении
	2. Закономерности обучения
	3. Принципы обучения
	4. Современные дидактические концепции
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание
	1. Цели обучения
	2. Содержание обучения
	3. Средства обучения
	4. Методы обучения
	5. Формы обучения
	6. Понятие контроля процесса обучения
	7. Виды контроля обучения и формы его организации
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения
	В том числе практические занятия и лабораторные работы
	Практическое занятие 15. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского
	Практическое занятие 16. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий
	Практическое занятие 17-18. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях
Раздел 3. Теория воспитания	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание
	1. Сущность процесса воспитания
	2. Закономерности воспитания
	3. Принципы воспитания
	4. Структура процесса воспитания
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание
	1. Цель и задачи воспитания

	2. Содержание воспитания
	3. Средства воспитания.
	4. Методы воспитания
	5. Формы организации воспитания
	6. Оценка уровня воспитанности детей
	В том числе практические занятия и лабораторные работы
	Практическое занятие 19. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.
	Практическое занятие 20. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач
	Практическое занятие 21. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач
	Практическое занятие 22. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию
Раздел 4. Управление образовательными системами	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Содержание
	1. Структура системы образования в РФ
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.
	В том числе практические занятия и лабораторные работы
Практическое занятие 23 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	
Практическое занятие 24. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85788>

2. Подымова, Л. С. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545515>

3. Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86146>

4. Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности принципы обучения и воспитания особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики Знание значения и логики целеполагания в обучении Знание принципов обучения и воспитания Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения

<p>образовательных организаций на различных уровнях образования формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения</p> <p>– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>	<p>типов образовательных организаций</p> <p>Знание форм, методов и средств обучения и воспитания</p> <p>Знание основ развития мотивации;</p> <p>Знание основ развивающего обучения</p> <p>Знание педагогических условий школьной дезадаптации</p> <p>Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка</p> <p>Знание особенностей работы с одаренными детьми;</p> <p>Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;</p> <p>Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию</p> <p>Знание средств контроля и оценки</p>	<p>нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Экзамен</p>
<p><u>Умеет:</u></p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p> <p>Проектировать цели и задачи обучения, воспитания</p> <p>– Определять педагогические</p>	<p>Умение анализировать информацию;</p> <p>Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</p> <p>Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования;</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Экзамен</p>

<p>возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания</p>	<p>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности) Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий</p>	
--	--	--

Приложение 2.23
к ОПОП-П специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОПЦ.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	40
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	7
2.2. Содержание дисциплины.....	8
2.3. Курсовой проект (работа).....	29
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	33
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	33
3.2. Учебно-методическое обеспечение	123
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	71

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.02 Основы психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<i>Консультации</i>	2
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		10/1	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	1	
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	2	
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Физиологические основы психики человека	2	
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.	2	

	Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
Тема 1.5. Деятельность	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»		
Раздел 2. Познавательные психические процессы		24/11	
Тема 2.1. Ощущения	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	1	
	Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 2. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	1	
Тема 2.2. Восприятие	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	2	
	Классификация видов восприятия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 3. Иллюзии зрительного восприятия. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	1	
Тема 2.3. Внимание	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	
	Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. Решение психологических задач по теме «Внимание»	2	
Тема 2.4. Память	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09

	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2	
Тема 2.5. Воображение	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	1	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	
Тема 2.6. Мышление	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	4	
	Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	Развитие мышления		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Мышление»	2	
Тема 2.7. Речь	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2	
	Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		22/8	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	2	
	Направленность личности, формы ее проявления.		
	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	4	
	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2	
Тема 3.3. Темперамент	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2	
	Типологии темперамента.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Исследование типов темперамента. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2	
Тема 3.4. Характер	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	2	
	Типологии характера. Формирование характера.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Исследование типа характера на основе самодиагностики. Решение психологических задач по теме «Характер»	2	
Тема 3.5. Способности	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	4	
	Виды способностей. Развитие способностей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. Исследование творческих способностей. Решение психологических задач по теме «Способности»	2	
Самостоятельная работа		2	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>
2. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92156>
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 15.11.2023).
4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 15.11.2023).
5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 15.11.2023).
6. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 15.11.2023).

7. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>
8. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74503>
9. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 15.11.2023).
10. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>
11. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 15.11.2023).
12. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феокистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.
- 3.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание;	знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; понимание возникновения и развития психики, сравнение	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач;

<p>деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; самосознание, Я-концепция; направленность личности; эмоции, чувства, воля, темперамент; индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.</p>	<p>психики животных и человека; понимание сознания как формы отражения человеком действительности знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; сравнение познавательных психических процессов; знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; оценка механизмов психологической защиты личности; понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; знание основных типов темперамента; понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.</p>	<p>анализ и оценка презентации по выбранной теме</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</p>		

<p>применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности</p>	<p>использование знаний психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>
--	--	---

Приложение 2.24
к ОПОП-П специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

« ОЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

2024 г.

379

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	7
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	7
2.2. Содержание дисциплины.....	8
3. Условия реализации ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	33
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	33
3.2. Учебно-методическое обеспечение	123
4. Контроль и оценка результатов освоения ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	71

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование психолого-педагогического мировоззрения в области специальной педагогики и специальной психологии, повышение уровня психологической компетентности психосоциальной адаптивности и психолого-педагогической и управленческой культуры студентов. Задача курса – освоение студентами знаний о сущности, закономерностях, принципах обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

Учебная дисциплина «ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями и» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить умения и знания

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – применять актуальные методы работы в 	<ul style="list-style-type: none"> – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное

	<p>профессиональной и смежных сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; 	<p>обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	32
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<i>Консультации</i>	
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		20/10	
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	<p>Содержание</p> <p>1. Специальная (коррекционная) педагогика и специальная (коррекционная) психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии</p> <p>Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).</p>	<p>5/3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 09</p>
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	<p>Содержание</p> <p>1. Понятие о «норме» и «отклонении». Особенности нормального психического развития. Критерии нормы: предметная норма, социально-возрастная норма, индивидуальная норма. Виды норм: статистическая норма, функциональная (физиологическая) норма, индивидуальная норма, нормативная норма. Психологический подход к анализу нормы развития. Основные этапы развития идентичности</p> <p>2. Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Сущность феномена дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза. Классификация основных видов дизонтогенеза.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>12/6</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>6</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 09</p>

	Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	
	Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	2	
	Практическое занятие 5. Анализ диагностических комплектов для проведения психолого-педагогического обследования детей (С.Д.Забрамная «Практический материал для психолого-педагогического обследования детей», Е.А.Стребелева, Шматко, Разенкова: Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста).	2	
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Содержание	3/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6. Анализ федеральных адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		52/22	ОК 01; ОК 02; ОК 09
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание	4/2	
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	2	
Содержание		8/4	ОК 01; ОК 02;

Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	1. Нарушение интеллектуального развития (умственная отсталость): понятие, клинические формы, классификация, клинико-психолого-педагогическая характеристика	4	ОК 09
	2. Задержка психического развития (далее ЗПР) как особый вид дизонтогенеза. Генезис проблемы изучения ЗПР. Классификация ЗПР. Клинико-психолого-педагогическая характеристика		
	3. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.		
	4. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллектуального развития (умственной отсталостью) и ЗПР. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. Анализ коррекционно-развивающих занятий детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	2	
	Практическое занятие 9. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели коррекционно-развивающего занятия.	2	
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно- двигательного аппарата, нарушение речи)	Содержание	15/5	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	10	
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 10. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	2	
	Практическое занятие 11. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	2	

	Практическое занятие 12. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	1	
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Содержание	6/4	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 13. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	2	
	Практическое занятие 14. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	2	
Тема 5. Организация обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития	Содержание	6/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Тяжелые и множественные нарушения развития (далее ТМНР). Классификация. Этиология. Клинико-психолого-педагогическая характеристика. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с ТМНР.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 15. Анализ коррекционно-развивающих занятий детей дошкольного возраста с ТМНР	2	
Тема 6. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание	7/3	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 15. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	1	
	Практическое занятие 16. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	1	
	Практическое занятие 17. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	

Тема 7. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание	6/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 18. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
Самостоятельная работа		2	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

13. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 22.06.2022).
14. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 22.06.2022).
15. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 22.06.2022).
16. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 22.06.2022).
17. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст: электронный //

- Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518> (дата обращения: 22.06.2022).
18. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Псих коррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 22.06.2022).
 19. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>
 20. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193> (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
 21. Специальная педагогика: учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4488-0328-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86149>
 22. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422> (дата обращения: 22.06.2022).
 23. Специальная психология: учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86150>
 24. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.
2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.
3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.
5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.
6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.
7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.
8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.
9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с.
10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.
11. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.
12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения

<p>цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения</p>	<p>коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ</p>	<p>письменного опроса.</p>
<p><i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i></p>		
<p>ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

<p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;</p> <p>анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</p>	<p>коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</p> <p>производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;</p> <p>анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп;</p> <p>проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.</p>	
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1.** Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
 - а. Цель и место дисциплины
 - 1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины
- 2.** Структура и содержание учебной дисциплины
 - 1.1 Трудоемкость учебной дисциплины
 - 1.2 Содержание дисциплины
- 3.** Условия реализации учебной дисциплины
 - 1.1 Материально-техническое обеспечение
 - 1.2 Учебно-методическое обеспечение
- 4.** Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» предназначена для реализации основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена. Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом примерной основной образовательной программы.

Учебная дисциплина «ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Особое значение дисциплина «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять речевой самоконтроль - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения поставленных коммуникативных задач - применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи - находить и использовать различные источники информации для осуществления учебной деятельности - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности и уместности их употребления - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка 	<ul style="list-style-type: none"> - основные единицы и уровни языка, - их признаки и взаимосвязь; - нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные); - функциональные стили речи; - правила оформления жанров публицистического стиля и официально-делового стиля; - средства - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Объем ОП	72	
Учебные занятия	64	36
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	2	-
Промежуточная аттестация - экзамен	6	-
Всего	72	

2.2 Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		18/8	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание учебного материала	2/0	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	2	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Содержание учебного материала	8/4	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуказательная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная	4	
	Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<u>Практическое занятие 1.</u> Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	2	
<u>Практическое занятие 2.</u> Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	2		
	Содержание учебного материала	8/4	
	Понятие профессиональной коммуникации.	4	

Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	<p>Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.</p> <p>Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.</p> <p>Коммуникация как процесс передачи и получения информации.</p> <p>Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество.</p> <p>Функции профессиональной коммуникации.</p>		ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<u>Практическое занятие 3.</u> Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеизъявительная).	2	
	<u>Практическое занятие 4.</u> Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	2	
Раздел 2. Культура речи		44/26	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	6/4	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	<p>Особенности языковой нормы и её виды.</p> <p>Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов.</p> <p>Орфоэпические нормы в области гласных звуков.</p> <p>Орфоэпические нормы в области согласных звуков.</p> <p>Произношение отдельных грамматических форм.</p> <p>Особенности произношения заимствованных слов.</p> <p>Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.</p>	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<u>Практическое занятие 5.</u> Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	2	
<u>Практическое занятие 6.</u> Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и	2		

	согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки. Особенности произношения грамматических форм, иноязычных слов.		
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	Содержание учебного материала	6/4	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Понятие о речевых ошибках. Виды речевых недочетов. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<u>Практическое занятие 7.</u> Виды лексических недочетов. Редактирование текстов.	2	
	<u>Практическое занятие 8.</u> Нормы употребления фразеологизмов. Этические речевые недочеты. Редактирование текстов.	2	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: грамматические ошибки.	Содержание учебного материала	8/4	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие о грамматических ошибках. Классификация грамматических ошибок. Связь с морфологией. Словообразовательные и формообразовательные ошибки. Синтаксис простого и сложного предложения.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<u>Практическое занятие 9.</u> Нормы образования форм изменяемых частей речи: имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов. Редактирование текстов.	2	
	<u>Практическое занятие 10.</u> Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов, ряда однородных членов предложения. Редактирование текстов.	2	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Содержание учебного материала	8/4	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Принципы русской орфографии. Правила правописания. Принципы русской пунктуации. Постановка знаков препинания в соответствии с правилами.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<u>Практическое занятие 11.</u> Единообразное написание морфем. Правописание гласных и согласных в корнях, приставках. Употребление прописной буквы.	2 2	
	<u>Практическое занятие 12.</u> Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия,		

	тире в простом и сложном предложениях.		
Тема 2.5. Стилистические нормы современного русского литературного языка.	Содержание учебного материала	10/6	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Функциональные стили речи. Книжные стили. Разговорный стиль. Функции, жанры, языковые особенности книжных стилей. Обиходно-бытовое общение. Стилистическая окраска слов и фразеологизмов. Стилистические недочеты. Классификация стилистических ошибок. Публицистический стиль. Виды и типы публичных выступлений. Словесное оформление публичного выступления. Правила подготовки сообщений, публичных докладов. Основные принципы контакта с аудиторией. Научный стиль. Принципы научно-учебного общения. Подготовка научного доклада, реферата, тезисов. Специфика и роль терминологии. Художественный стиль. Особенности художественного текста. Средства языковой выразительности.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	<u>Практическое занятие 13.</u> Создание текста публицистического выступления на заданную тему. Публицистическое выступление на заданную тему, его анализ.	2	
	<u>Практическое занятие 14.</u> Анализ средств языковой выразительности в художественном тексте.	2	
	<u>Практическое занятие 15.</u> Стилистические недочеты. Редактирование текстов.	2	
Тема 2.6. Деловое письмо. Нормы делового письма	Содержание учебного материала	8/4	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Официально-деловой стиль. Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Реквизиты документов в зависимости от жанра. Общие требования к содержанию текста документа: информативность,	2	

	<p>убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.</p> <p>Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.</p> <p>Автобиография. Содержание и структура автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.</p> <p>Резюме как вид деловой бумаги. Структура резюме.</p> <p>Доверенность. Виды доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Языковые клише доверенности.</p> <p>Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Структура документа. Языковые особенности стиля и оформления расписки.</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<u>Практическое занятие 16-17.</u> Составление частных деловых бумаг: заявления, доверенности, расписки, докладной, объяснительной.	4	
	<u>Практическое занятие 18.</u> Составление автобиографии, резюме.	2	
Самостоятельная работа		2	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Учебные часы		64/36	
Всего (максимальная нагрузка)		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- 1) кабинет «Русского языка с методикой преподавания»
- 2) кабинет русского языка и литературы.

Кабинеты оснащены следующим оборудованием:

- рабочие места обучающихся (столы, стулья) – по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя – 1;
- компьютерный стол;
- доска – 1 шт.;
- книжный шкаф – 5 шт.;
- мультимедийный комплекс (проектор, смарт-доска, ноутбук (компьютер));
- принтер;
- звуковые колонки.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.
2. Бердникова Е.Д., Петрякова А.Г. Тесты по культуре речи / Е.Д.Бердникова, А.Г.Петрякова. – 7-е изд. – М.: Флинта, 2017. - 80 с.
3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с.

Основные электронные издания

1. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487325> (дата обращения: 08.07.2022).
2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 08.07.2022).
5. Гороява, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Гороява. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162> (дата обращения: 15.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Антонова Е. С. Русский язык : электронный учебно-методический комплекс / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. –

URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346968/> (дата обращения: 24.03.2023). –

Режим доступа: платный.

Дополнительные источники

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст] : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.

2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

3. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные единицы и уровни языка, - их признаки и взаимосвязь; <p>орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. 	<p>Различает (свободно владеет терминологией) основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.</p> <p>Соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1) тестовые задания различных видов; 2) письменные и устные ответы; 3) домашняя работа (упражнения) по темам курса; 4) контрольные письменные работы; 5) написание сочинений рассуждений; 6) участие в обсуждении тем патриотической направленности; 7) наблюдение за умением вести дискуссию; 8) подбор и работа с текстами авторов.
<p>Может осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи.</p>	<p>Осуществляет речевой самоконтроль.</p> <p>Умеет оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения</p>	<ul style="list-style-type: none"> 9) публичное выступление по заданной теме; 10) наблюдение и оценка учебной деятельности на практических занятиях; 11) презентация сообщения; 12) защита проектов;

<p>Умеет находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники).</p> <p>Способен анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.</p> <p>Способен проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</p>	<p>поставленных коммуникативных задач.</p> <p>Применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи.</p> <p>Находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники).</p> <p>Анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.</p>	<p>13) публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.</p>
---	---	--

Приложение 2.26
к ОПОП-П специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОПЦ. 04 Возрастная Анатомия, Физиология и Гигиена»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	407
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	408
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	409
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	409
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	419
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	419
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	419

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОПЦ.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Возрастная Анатомия, Физиология и гигиена»: формирование представлений о строении, о функциях всех органов и тканей организма в разные возрастные сроки; освоение знаний режима дня и санитарно-гигиенических условий воспитания и обучения детей.

Дисциплина «ОПЦ.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02 ОК 08	<p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <p>оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</p> <p>проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников</p>	<p>основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</p> <p>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	30
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (дифференцированный зачет)</i>	2	-
Консультация	-	-
Всего	72	30

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		10/4	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	Содержание	5/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	2	
	Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	2	
Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные			

	свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов»	2	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Содержание	2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	2	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей		47/22	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание	2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.	2	
	Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.		
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	Содержание	5/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.		
	Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. «Исследование основных видов рефлексов человека»	2	
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Содержание	3/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	2	
	Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков.		

	<p>Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 4, 5. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».</p>	2	
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	Содержание	2/1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного возраста».	1	
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Содержание	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	<p>Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.</p> <p>Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного</p>	2	

	аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»	2	
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	Содержание	3/2	
	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 8,9. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование» и «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного возраста на сохранение правильной осанки»	2	
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	Содержание	2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свертываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	2	
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Содержание	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском	2	

	возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.		
	Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10,11. «Определение АД и пульса» «Анализ опыта Данини – Ашнера»	1	
	Практическое занятие 12. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»	1	
Тема 2.9. Иммуитет	Содержание	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1	
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Содержание	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	2	
	Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».	1	
	Практическое занятие 14. «Методы определения показателей дыхательной системы».	1	
	Содержание	2/1	

Тема 2.11. Гигиена дыхания	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 15. «Анализ микроклимата учебного кабинета»	1	
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Содержание	3/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	1	
	Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.		
	Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 16, 17. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов». «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	2	
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	Содержание	4/3	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 18. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»	1	
	Практическое занятие 19. «Представление и анализ меню для детей дошкольного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности	2	
	Содержание	1	

Тема 2.14. Гигиена питания	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного возраста.	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	Содержание	2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	2	
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	Содержание	3/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	1	
	Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 20. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	2	
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	Содержание	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		9/2	
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические	Содержание	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура	1	

особенности эндокринной системы	гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном возрасте.		
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Содержание	3	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Динамический стереотип	2	
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	Содержание	3/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 21. «Выявление типологических особенностей ВНД детей» Практическое занятие 22, 23. «Выявление межполушарной асимметрии» «Определение дошкольной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	2	
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Содержание	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память.	1	

	Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.		
	Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.		
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО		4/3	ОК 01.ОК 02.ОК 08
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Содержание	4/3	
	Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	1	
	Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		
	Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 24 «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	1	
	Практическое занятие 25 «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»	1	
	Практическое занятие 26 «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».	1	
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет		2	
Самостоятельная работа		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиология анатомия и гигиена», оснащен оборудованием: мебель, доска, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука.

Лаборатория: «Медико-биологических и социальных основ здоровья»: оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда. Модели: глаз, головной мозг, сердце, почки, строения кожи, эндокринных желез, развитие эмбриона. Муляжи: сердце, глаз. Комплект таблиц по анатомии. Скелет человека.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL:<https://book.ru/book/944948> (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - - 15-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2023. — 384 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. – М.: Владос, 2013.

2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. – М.: Мир и образование, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> основные положения и терминологию анатомии, физиологии и	Точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека;	Диагностика: устный опрос по темам, проверочные; анализ и оценка решения

<p>гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма детей; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;</p>	<p>описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; описывает строение и функции систем органов здорового человека; объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; определяет типологические особенности ВНД детей; описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; характеризует принципы гигиены систем органов; анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.</p> <p>точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и</p>	<p>тестовых заданий; контрольные работы.</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p>
---	---	--

<p>учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (год, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	
--	--	--

Рабочая программа дисциплины

**«ОПЦ.06. ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	7
2.2. Содержание дисциплины.....	8
2.3. Курсовой проект (работа)	29
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	33
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	33
3.2. Учебно-методическое обеспечение	123
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	71

8. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.06. ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: формирование представлений основных видах учебно-проектной и исследовательской деятельности студентов колледжа, методах организации собственного исследования, технологии педагогического проектирования.

Учебная дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования;	логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;
ОК 02	определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;	характеристику исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;

	обобщать и анализировать результаты исследования;	
ОК 03	оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования.	требования к оформлению и представлению результатов работы; порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) работы.
ОК 04	разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект	теоретические аспекты педагогического проектирования. структура педагогического проекта. технологии педагогического проектирования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	62	32
Консультация	2	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	72	32

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		38/18	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание	8/2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	2	
	Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).	2	
	Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие 1. Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования	2	
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	Содержание	12/8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	2	
	Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 2. Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования	2	
	Практическое занятие 3. Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования	2	
	Практическое занятие 4. Сбор и первичная систематизация эмпирического материала	2	
	Практическое занятие 5. Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования	2	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание	18/8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	2	
	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломный проект (работа), их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных	2	

	проектов (работ) (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).		
	Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе). Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе и дипломного проекта (работы). Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы).	2	
	Защита курсовой работы и дипломного проекта (работы). Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломного проекта (работы). Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы). Допуск студента к защите дипломного проекта (работы): сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка дипломного проекта (работы) к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты дипломного проекта (работы). Критерии оценки дипломного проекта (работы).	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 6. Обоснование актуальности темы исследования	2	
	Практическое занятие 7. Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты	2	
	Практическое занятие 8. Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме	2	
	Практическое занятие 9. Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление библиографического описания по теме своей курсовой работы	1	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		24/14	
	Содержание	8/4	

Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 10. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.	2	
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Содержание	16/12	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование	4		

	объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 11. Разработка проектов личностного и профессионального роста	2	
	Практическое занятие 12. Разработка учебных проектов	2	
	Практическое занятие 13. Разработка социально-педагогических и досуговых проектов	2	
	Практическое занятие 14. Практика оценки результатов проектной деятельности	2	
	Практическое занятие 15-16. Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка к организационно-деятельностной игре по педагогическому проектированию		
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона познавательно-исследовательской деятельности, необходимых для реализации дисциплины, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72352>

5. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).

7. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.
2. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);
4. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает: логика исследования, структура и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристику исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы;</p>	<p>перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; называет правила изложения результатов по проблеме исследования;</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.</p>

<p>порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы). теоретические аспекты педагогического проектирования. структура педагогического проекта. технологии педагогического проектирования.</p>	<p>знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями. обосновывает сущность педагогического проектирования. перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.</p>	
<p>Умеет: анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования. разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект.</p>	<p>проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; составлять программу опытно-экспериментальной работы при</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

	<p>организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;</p> <p>делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;</p> <p>оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;</p> <p>оформляет свою работу в соответствии с требованиями;</p> <p>демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.</p> <p>демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.</p>	
--	--	--

Приложение 2.28
к ОПОП-II по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии
в профессиональной деятельности»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика</u>	4
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	4
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	4
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	7
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	7
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	8
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	29
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	33
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	33
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	123
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	71

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование комплекса знаний в области применения информационных и компьютерных технологий для решения учебных и профессиональных задач.

Дисциплина «ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ; в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; содержание актуальной нормативно-правовой документации;

<p>результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и</p>	<p>современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
--	--

	объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	27	39
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	2
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	1	3
Всего		72

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ		14/22	
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	Содержание	6 / 3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Понятие и классификация ИКТ. Архитектура персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическая работа 1 Системное программное обеспечение. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.	1	
	Практическая работа 2 Периферийные устройства компьютера. Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	2	
Тема 1.2. Прикладные программные средства	Содержание	6/13	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и	6	

	относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	13	
	<u>Практическая работа 3.</u> Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов.	5	
	<u>Практическая работа 4.</u> Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах.	4	
	<u>Практическая работа 5.</u> Создание и оформление презентации. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создания интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.	4	
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	Содержание	2/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	<u>Практическая работа 6.</u> Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске.	2	
	<u>Практическая работа 7.</u> Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс.	2	
	<u>Практическая работа 8.</u> Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки	2	

	типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.		
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности		13/17/2	
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	Содержание	3/3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Информационная безопасность ребенка.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	<u>Практическая работа 9.</u> Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	3	
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Компьютерные телекоммуникационные сети: Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<u>Практическая работа 10.</u> Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	Содержание	6/12/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнений. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.	6	
	Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.		
	Онлайн сервисы для создания сайтов. Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическая работа 11: Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологические приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	6	
	Практическая работа 12. Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.	2	
	Практическая работа 13. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	4	
	Самостоятельная работа	2	
	Создание упражнений для интерактивной доски используя технологические приемы: доска объявлений, закладка, интерактивная карта.	1	
	Наполнение сайта образовательным контентом.	1	
	Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	4	
	Всего	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий» оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. – 384 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. – 256 с.

4. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 662 с.

3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536598> (дата обращения: 02.05.2024).

4. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537693> (дата обращения: 02.05.2024).

5. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536599> (дата обращения: 02.05.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; нормы информационной	<i>Знает:</i> знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном	Анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса;

<p>безопасности при использовании средств ИКТ; основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности. <i>Умеет:</i> соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</p>	<p>процессе; знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности. <i>Умеет:</i> соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</p>	<p>анализ и оценка решения письменного опроса. Оценка выполнения практических заданий (работ).</p>
--	---	---

Приложение 2.30
к ОПОП-П специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины
«ОПЦ.09 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебного предмета.....	4
2.1. Трудоемкость освоения учебной дисциплины	4
2.2. Содержание учебной дисциплины.....	5
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	8
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	8
3.2. Учебно-методическое обеспечение	8
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.09 Основы логопедии»

1.1. Цель и место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Цель учебной дисциплины «ОПЦ.09 Основы логопедии»: формирование у студентов знаний, теоретически обобщающих и систематизирующих сведения о патологии речи, их влияние на общее психическое развитие ребенка, направлениях коррекционной работы по преодолению различных речевых нарушений.

Учебная дисциплина «ОПЦ.09 Основы логопедии» включена в общеобразовательный цикл примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения учебной дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК</i>	Уметь	Знать
ОК.01	применять современную научную профессиональную терминологию;	теоретические и методологические основы логопедии: предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования логопедии как науки, связь с другими областями научных знаний; анатомо-физиологические механизмы речи; развитие речи в онтогенезе; причины нарушений речи, классификации нарушений речи;
ОК.02	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; структурировать получаемую информацию; определять особые образовательные потребности обучающихся и специальные условия для их обучения, возможности профессиональной самореализации;	методы логопедического воздействия; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие оказание логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части оказания логопедической помощи;
ОК.05	анализировать и отбирать специальные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;	содержание и формы коррекционно-педагогической работы; взаимодействие в работе педагогического коллектива,

		основные направления совместной работы логопеда;
ОК.09	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; анализировать нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности.	особенности организации работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи и нормативно-правовую документацию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения учебной дисциплины

Наименование составных частей учебной дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	58	26
Консультация	2	
<i>Курсовая работа (проект) (не предусмотрено)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме <u>экзамена</u>	6	
Всего	68	26

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические и методологические основы логопедии		32/12	
Тема 1.1 Логопедия как наука о нарушениях речи	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Логопедия как наука. Предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования, связь с другими областями научных знаний. Роль логопедии в общей и специальной педагогике, перспективы развития науки.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. Составление сводной таблицы «Исторические аспекты развития логопедии».	2	
Тема 1.2 Понятийный аппарат логопедии как науки	Содержание	8/2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Понятия: «норма речевого развития», «нарушение речи», «недоразвитие речи», «структура речевого отклонения», «коррекция нарушения речи» и др.	2	
	Речевой онтогенез. Структурные компоненты речи и их развитие.	2	
	Значение логопедических знаний в воспитании правильных речевых навыков у детей дошкольного возраста.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 2. Составление таблицы периодизации развития речи, предложенной А.Н. Леонтьевым (на основе возрастного принципа, сформированности речи и ее характеристики для каждой возрастной группы).	2	
Тема 1.3 Классификации нарушений речи	Содержание	8/4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений и ее характеристика.	2	
	Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений и ее характеристика. Основные виды речевых нарушений, выделяемых в классификации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 3. Составление опорной блок-схемы «Причины нарушений речи». Факторы, влияющие на возникновение речевых нарушений: биологические и	2	

	социально-психологические причины речевой патологии, наследственная и приобретенная речевая патология, перинатальная и постнатальная патология.		
	Практическое занятие 4. Составление глоссария по терминологии речевых нарушений.	2	
Тема 1.4 Анатомо-физиологические механизмы речи	Содержание	12/4	OK 01 OK 02 OK 05 OK 09
	Строение речевого аппарата.	2	
	Характеристика отделов речевого аппарата.	2	
	Значение слуха для развития речи детей.	2	
	Охрана органов речи и слуха.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 5. Анализ литературы и подготовка презентации на темы: анатомо-физиологические механизмы речи; строение речевого аппарата: центральный и периферический отделы; роль коры головного мозга, органов дыхания, голосообразования и артикуляции в речевой деятельности; высшие психические функции и функциональная система, обеспечивающие восприятие речи, чтение и письмо.	4	
Раздел 2. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи		26/14	
Тема 2.1 Содержание дошкольного образования детей с нарушениями речи	Содержание	8/2	OK 01 OK 02 OK 05 OK 09
	Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие оказание логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части оказания логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи.	2	
	Принципы, формы и условия коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи.	2	
	Содержание и формы деятельности учителя-логопеда и воспитателя по оказанию помощи детям с нарушениями речи.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Анализ примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.	2	
	Содержание	18/12	OK 01

Тема 2.2 Особенности организации работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи	Взаимодействие в работе педагогического коллектива. Основные направления совместной работы логопеда и воспитателя.	2	ОК 02 ОК 05
	Определение содержания работы воспитателя на разных этапах коррекционно-педагогической работы.	2	
	Организация работы воспитателя по заданию логопеда.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 7. Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на формирование тонких дифференцированных движений кистей и пальцев рук.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие 8. Подбор и презентация дидактического материала для проведения артикуляционных упражнений.	2	
	Практическое занятие 9. Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на развитие речевого дыхания.	2	
	Практическое занятие 10. Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на развитие фонематических процессов.	2	
	Практическое занятие 11. Подбор, презентация и проведение упражнений и игр на автоматизацию и дифференциацию звуков.	2	
	Практическое занятие 12. Планирование коррекционно-педагогической работы. Виды документации и требования к ее оформлению.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Изучение и конспектирование Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного звукопроизношения» вопроса «Артикуляционные и акустические признаки звуков».	1	
2. Составление таблицы «Уклад органов артикуляции».	1		
Консультация	2		
Промежуточная аттестация (Экзамен)	6		
Всего:	68		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Коррекционно-педагогических технологий», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515011> (дата обращения: 21.05.2023).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 21.05.2023).

3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519938> (дата обращения: 21.05.2023).

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516881> (дата обращения: 21.05.2023).

5. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-011528-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893811> (дата обращения: 21.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10552-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475091> (дата обращения: 17.06.2021).

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования /Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. —191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471062> (дата обращения: 17.06.2021).

3. Тюрина, Н. Ш. Технология моделирования междисциплинарного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании : учеб. пособие / Н.Ш. Тюрина. - Москва : Спутник +, 2020. - 93 с.

4. Федеральный закон от 29 декабря 2022 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

5. <https://fgosreestr.ru/> - Реестр основных общеобразовательных программ
6. <https://docs.cntd.ru/document/499053710> - Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
<https://docs.cntd.ru/document/420390300> - Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания
7. <https://docs.cntd.ru/document/456061757> - Профессиональный стандарт Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья
8. <https://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования МГППУ
9. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО
10. <https://autism-frc.ru/> - Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ
11. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации
12. <https://frc-blind.ru/> - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения
13. <http://frc-tmnr.pskov.ru/> - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития
14. <https://pmpkrf.ru/> - Федеральный ресурсный центр ПМПК

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> теоретические и методологические основы логопедии: предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования логопедии как науки, связь с другими областями научных знаний; анатомо-физиологические механизмы речи; развитие речи в онтогенезе; причины нарушений речи, классификации нарушений речи, методы логопедического воздействия; законы и иные нормативные правовые акты,</p>	<p>полнота и правильность; использование профессиональной терминологии; грамотность речи; аргументированность; четкое изложение сути поставленной проблемы самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины; наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений; использование профессиональной лексики; наличие выводов полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями,</p>	<p>тематическое тестирование; письменная работа; устный опрос; экзамен.</p>

<p>регламентирующие оказание логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части оказания логопедической помощи; содержание и формы коррекционно-педагогической работы;</p> <p>взаимодействие в работе педагогического коллектива, основные направления совместной работы логопеда; особенности организации работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи.</p>	<p>умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей; ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося.</p>	
<p><i>Умеет:</i> применять современную научную профессиональную терминологию; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; структурировать получаемую информацию; определять особые образовательные потребности обучающихся и специальные условия для их обучения, возможности профессиональной самореализации; анализировать и отбирать специальные средства обеспечения коррекционно-</p>	<p>правильность выполнения/содержание; степень проработанности; глубина раскрытия; раскрытие источников информации, целесообразность их использования; соответствие требованиям оформления; грамотность оформления; активность; умение применять теоретический материал при решении практических задач; понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины.</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; экзамен.</p>

<p>образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; анализировать нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности.</p>		
---	--	--

Приложение 2.31
к ПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины
«ОПЦ.10 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	4
2.1. Трудоемкость освоения учебной дисциплины	4
2.2. Содержание учебной дисциплины.....	5
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	9
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Цель и место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Цель учебной дисциплины «ОПЦ.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»: формирование у студентов знаний, теоретически обобщающих и систематизирующих сведения о генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, зрения, речи и направлениях лечебно-педагогической работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Учебная дисциплина «ОПЦ.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» включена в общеобразовательный цикл примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения учебной дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	применять современную научную профессиональную терминологию; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; структурировать получаемую информацию; применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности.	теоретические основы генетики, общее учение о здоровье и болезнях; внешние и внутренние факторы болезней человека; причины, условия возникновения болезней человека; роль конституции и наследственности в патологии; стадии и исходы болезней человека; общую характеристику типовых патологических процессов; основы общей патологии; основы детской невропатологии; основы психопатологии детского возраста; основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.

ОК 02	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; владеть актуальными методами решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; структурировать получаемую информацию; правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом.	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 04	Соблюдать и пропагандировать здоровый образ жизни, демонстрировать стремление к физическому совершенствованию; владеть профессиональной установкой на оказание помощи ребенку; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	Основы пропаганды здорового образа жизни и профилактики травматизма, охраны жизни и здоровья детей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения учебной дисциплины

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	20
Консультация	2	
<i>Индивидуальный проект (не предусмотрено)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме <u>экзамена</u>	6	
Всего	72	20

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Основы генетики		14/2	
Тема 1.1. Основные понятия и положения современной генетики	Содержание	5/1	
	Общие сведения о роли генетики в биологической, медицинской, психологической и педагогической науке и практике. Понятийный аппарат генетики.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Понятие о наследственности: законы Менделя. Наследственность и среда. Роль наследственности и среды в развитии, воспитании и обучении детей.	2	
	Методы исследования: клинико-генеалогический, близнецовый, цитогенетический, иммуногенетический.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 1. Составление и анализ родословной.	1	
Тема 1.2 Организация наследственного материала. Хромосомные болезни	Содержание	4/0	ОК 01 ОК 02
	Гены, понятие о локусах и аллелях. Понятие о хромосоме. Хромосомные мутации.	2	
	Синдромы, связанные с аномалиями аутосом: Синдром Дауна, синдром трисомии-18, синдром Патау, синдром «кошачьего крика». Хромосома как носитель наследственной информации.	2	
Тема 1.3. Пути профилактики и лечения наследственных болезней	Содержание	5/1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Медико-генетическое и психолого-педагогическое консультирование. Пренатальная диагностика. Изучение современных методов пренатальной диагностики.	2	
	Наследственно обусловленные формы дизонтогенеза у детей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 2. Решение задач на определение пола, на сцепленное с полом наследование. Решение генетических задач.	1	
Раздел 2. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи		18/6	

Тема 2.1. Анатомия, физиология и патология органа слуха и слухового восприятия	Содержание	6/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Анатомия органа слуха: строение и основные функции наружного, среднего и внутреннего уха. Вестибулярный аппарат. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора.	2	
	Заболевания наружного, среднего и внутреннего уха. Врожденная и наследственная патология органа слуха. Болезни органа слуха инфекционной и воспалительной природы. Понятие об этиологии и клинической картине тугоухости и глухоты. Особенности слухового восприятия при поражении слуха в доречевом и речевом периодах.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 3. Изучение методов исследования слуховой функции у детей разного возраста. Составление блок-схемы «Слуховой анализатор».	2	
Тема 2.2. Анатомия, физиология и патология органа зрения и зрительного восприятия	Содержание	6/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Анатомия периферического аппарата органа зрения. Рецепторный аппарат глаза. Понятие о сумеречном и цветовом зрении. Бинокулярное зрение. Адаптация и аккомодация. Проводящие пути зрительного анализатора, их особенности.	2	
	Аномалии рефракции и цветового зрения. Близорукость, дальнозоркость, астигматизм. Заболевания век, роговицы, сетчатки. Патология глазодвигательного аппарата, косоглазие.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 4. Подбор информации о методике обследования зрения у детей дошкольного возраста. Составление блок-схемы «Зрительный анализатор».	2	
Тема 2.3. Анатомия и патология Речевого двигательного и голосообразующего аппарата.	Содержание	6/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Анатомия органов речи: нос, рот, глотка, гортань, трахея, легкие, грудная клетка, диафрагма. Физиология органов речи: дыхание, фонация, артикуляция. Методы исследования речевой функции.	2	
	Патология носа, носоглотки, рта, ротоглотки, патологии гортани.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 5. Анализ строения речевого аппарата.	2	
Раздел 3. Детская невропатология		18/6	
Тема 3.1. Основы функциональной	Содержание	6/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Основные отделы НС: центральная НС (ЦНС): большие полушария головного мозга. Лобная доля. Теменная доля. Височная доля. Затылочная доля. Лимбическая кора.	2	

анатомии нервной системы (НС)	Мозолистое тело. Подкорковая область. Ствол мозга, мост, мозжечок, продолговатый мозг, ретикулярная формация ствола мозга. Спинной мозг.		
	Компенсаторные возможности головного мозга. Методы изучения ЦНС и НС. Основные методы диагностики: изучение анамнеза и неврологического статуса ребенка на различных этапах индивидуального развития.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 6. Анализ критических периодов развития нервной системы у детей.	2	
Тема 3.2. Патология ЦНС у детей разного возраста	Содержание	8/2	ОК 01 ОК 02
	Общие представления о патологии НС. Понятия о симптоме и синдроме. Основные неврологические синдромы. Понятия о параличах и парезах. Синдромы двигательных нарушений. Синдромы поражения вегетативных функций.	2	
	Изучение синдромов нарушений ВКФ (ВПФ): расстройства памяти, расстройства мышления, синдромы речевых нарушений.	2	
	Наследственные дегенеративные заболевания. Инфекционные и инфекционно-аллергические заболевания НС. Гидроцефалия, микроцефалия. Эпилепсия. Неврозы и невропатия. Изучение врожденных патологий, обусловленных аномалиями набора хромосом и внутриутробным поражением плода.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 7. Составление таблицы «Причины заболеваний нервной системы»	2	
	Тема 3.3. Организация абилитационно-реабилитационной помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями	Содержание	
Организация системы специальной медико-психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Абилитация и реабилитация. Роль педагога-дефектолога в восстановительном лечении детей с поражением нервной системы.	2		
В том числе практических и лабораторных занятий	2		
Практическое занятие 8. Изучение системы подготовки специалистов для работы с детьми с отклонениями в развитии.	2		
Раздел 4. Психопатология детского возраста		14/6	

Тема 4.1. Общие и возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков.	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Особенности психических расстройств в детском возрасте. Этиология и патогенез психических расстройств. Течение и исход психических расстройств. Болезнь и патологическое состояние. Этапы развития психического заболевания.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 9. Анализ специальной литературы по теме «Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью». Динамика психопатий на основе анализа специальной литературы.	2	
Тема 4.2. Симптомы и синдромы психических расстройств. Основные психические заболевания	Содержание	6/2	
	Симптомы психических расстройств: расстройство восприятия, расстройство памяти, расстройство мышления, расстройство воли, расстройство эмоций, расстройство сознания. Синдромы психических расстройств.	2	
	Шизофрения. Эпилепсия. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах. Психические нарушения при интоксикациях. Психические нарушения при нейроинфекциях. Неврозы. Психопатии. Причины. Формы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 10. Составление таблицы по симптомам психических расстройств и заболеваний.	2	
Тема 4.3 Лечебно-педагогическая работа при психических заболеваниях у детей	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Принципы диагностики психических заболеваний и реабилитации детей. Профилактика психических болезней у детей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 11. Анкетирование по профилактике нервно-психических расстройств у детей.	2	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация		6	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «коррекционно-педагогических технологий», «Физиология, анатомия и гигиена. Лаборатория медико-биологических и социальных основ здоровья», оснащенных в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518290> (дата обращения: 15.11.2023).
2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513285> (дата обращения: 15.11.2023)
3. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531720> (дата обращения: 21.05.2023).
4. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00719-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513224> (дата обращения: 21.05.2023).
5. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517621> (дата обращения: 21.05.2023).
6. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515672> (дата обращения: 08.12.2022).
7. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 3. Психическое расстройство / М. М. Решетников. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13564-0. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477070> (дата обращения: 15.11.2023).

8. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Фонсова, В. А. Дубынин, И. Ю. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00669-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513000> (дата обращения: 21.05.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения; основы генетики; общее учение о здоровье и болезнях; внешние и внутренние факторы болезней человека; причины, условия возникновения болезней человека; роль конституции и наследственности в патологии; стадии и исходы болезней человека; общую характеристику типовых патологических процессов; основы общей патологии; основы детской невропатологии; основы психопатологии детского возраста; основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.</p>	<p>Полнота, системность, прочность знаний об основных терминах и понятиях генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения. Обобщённость знаний, степень осознанности, понимания изученного материала.</p>	<p>Тестирование; устный опрос; дискуссия.</p>

<p>Основы пропаганды здорового образа жизни. Основы профилактики травматизма, охраны жизни и здоровья детей.</p>		
<p><i>Умеет:</i> применять современную научную профессиональную терминологию; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; структурировать получаемую информацию; применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности; правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом.</p>	<p>Степень раскрытия учебного материала, умение применять теоретический материал при решении практических задач.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы; экзамен.</p>

Приложение 2.32
к ОПОП-П специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
« ОЦ.11 Основы специальной психологии»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание	7
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	7
2.2. Содержание дисциплины.....	8
3. Условия реализации	33
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	33
3.2. Учебно-методическое обеспечение	123
4. Контроль и оценка результатов освоения	71

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.11 Основы специальной психологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «Основы специальной психологии»: формирование психолого-педагогического мировоззрения в области специальной педагогики и специальной психологии, повышение уровня психологической компетентности психосоциальной адаптивности и психолого-педагогической и управленческой культуры студентов. Задача курса – освоение студентами знаний о сущности, закономерностях, принципах обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

Учебная дисциплина «ОПЦ.11 Основы специальной психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить умения и знания

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 09	<ul style="list-style-type: none">– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;– определять этапы решения задачи;– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;– составлять план действия;– определять необходимые ресурсы;	<ul style="list-style-type: none">– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;– методы работы в профессиональной и смежных сферах;– структуру плана для решения задач;– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;– перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;– приемы структурирования информации;– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;

<ul style="list-style-type: none"> – применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; 	<ul style="list-style-type: none"> – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<i>Консультации</i>	
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики		13/5	
Тема 1.1 Специальная психология как отрасль науки	Содержание	7/3	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Специальная психология: определение, цель, предмет, задачи и взаимосвязь с другими науками. Отрасли специальной психологии. Основные категории (понятия и термины) специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Общие и специфические закономерности при отклоняющемся развитии. Факторы психического развития. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Возрастная обусловленность дизонтогений: уровни нервно-психического реагирования на вредности у детей и подростков.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 1. Заполнение таблицы «Отрасли специальной психологии»	1	
	Практическое занятие 2. Заполнение таблицы «Уровни нервно-психического реагирования на неблагоприятные факторы»	1	
	Практическое занятие 3. Решение практических задач «Определение уровня нервно-психического реагирования на вредности у детей и подростков».	1	
Тема 1.2 Научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии	Содержание	6/2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Понятия «зона актуального развития», «зона ближайшего развития», «сензитивные периоды». Понятие о структуре нарушенного развития. Учение о компенсации. Понятие об обходных путях развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Единство действия биологических и социальных факторов в процессе развития. Общие и специфические закономерности нарушенного развития (общие, модально-неспецифические, модально-специфические) .	4	

	Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. Анализ работы Л.С. Выготского «К педагогике и психологии детской дефективности»	1	
	Практическое занятие 5. Заполнение таблицы «Основополагающие теоретические положения Л.С. Выготского»	1	
Раздел 2. Основы психического дизонтогенеза		11/3	
Тема 2.1 Понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках	Содержание	6/2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Понятия онтогенез и дизонтогенез. Основные варианты психического дизонтогенеза (отставание развития: недоразвитие, задержанное развитие; диспропорциональность (асинхрония) развития: искаженное и дисгармоническое развитие; поломка, выпадение отдельных функций: дефицитарное и поврежденное развитие). Классификация видов психического дизонтогенеза (общее психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное психическое развитие, дефицитарное психическое развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоническое психическое развитие).	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Заполнение таблицы «Виды психического дизонтогенеза».	1	
	Практическое занятие 7. Решение практических задач «определение вида психического дизонтогенеза».	1	
Тема 2.2 Патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза	Содержание	5/1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Функциональная локализация нарушения. Время повреждения мозговых структур. Соотношение между первичными и вторичными нарушениями. Нарушение межфункциональных отношений (явления временной независимости функции, ассоциативные, иерархические связи). Профиль нарушенного психического развития.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 8. Составление кроссворда «Основы психического дизонтогенеза»	1	
Раздел 3. Психологические закономерности развития лиц с особыми образовательными потребностями		38/10	
	Содержание	6/2	ОК 01

Тема 3.1 Психологические закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями	Олигофренопсихология. Причины интеллектуальных нарушений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	4	OK 02 OK 05 OK 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Анализ особенностей развития познавательной сферы личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности ребенка дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.	1	
	Практическое занятие 10. Анализ особенностей развития эмоционально-волевой сферы и деятельности ребенка дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями	1	
Тема 3.2 Психологические закономерности развития лиц с задержкой психического развития	Содержание	6/2	OK 01 OK 02 OK 05 OK 09
	Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы детей с задержкой психического развития. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. Составление сравнительной таблицы «Особенности формирования психических процессов у детей с нормальным развитием, задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями»	1	
	Практическое занятие 12. Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в работе воспитателя	1	
Тема 3.3 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями слуха	Содержание	5/1	OK 01 OK 02 OK 05 OK 09
	Сурдопсихология. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 13. Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха в работе воспитателя	1	

Тема 3.4 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями зрения	Содержание	3/1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Тифлопсихология. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 14. Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в работе воспитателя	1	
Тема 3.5 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями речи	Содержание	5/1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Логопсихология. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 15. Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи в работе воспитателя	1	
Тема 3.6 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание	5/1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 16. Анализ особенностей формирования психических процессов у детей с разными формами детского церебрального паралича	1	
Тема 3.7 Закономерности психического развития лиц с расстройствами аутистического спектра	Содержание	5/1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Расстройства аутистического спектра как системное нарушение. Вариативность состояний при расстройствах аутистического спектра. Классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности, поведения, эмоционально-волевой сферы и коммуникации. Особенности деятельности.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 17. Анализ вариативности состояний при расстройствах аутистического спектра	1	
Тема 3.8 Закономерности психического развития лиц с тяжелыми и	Содержание	5/1	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Подходы к определению группы лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Причины тяжелых и множественных нарушений развития. Факторы,	4	

множественными нарушениями развития	определяющие тяжесть выраженности нарушений (М.В. Жигорева). Вариативность типологий тяжелых и множественных нарушений развития.		ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 18. Анализ вариативности особенностей психического развития у детей, имеющих два и более нарушения	1	
Самостоятельная работа		2	
Промежуточная аттестация			
Всего:		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.3. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями

3.2.2 Основные печатные и электронные издания

25. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 22.06.2022).
26. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 22.06.2022).
27. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 22.06.2022).
28. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 22.06.2022).
29. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст: электронный // Образовательная

- платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518> (дата обращения: 22.06.2022).
30. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Псих коррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 22.06.2022).
 31. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>
 32. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193> (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: по подписке.
 33. Специальная педагогика: учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4488-0328-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86149>
 34. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422> (дата обращения: 22.06.2022).
 35. Специальная психология: учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86150>
 36. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

13. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.
14. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.
15. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

16. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

17. Лапш, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапш, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.

18. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.

19. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.

20. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.

21. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с.

22. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.

23. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.

24. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий;	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

<p>лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;</p> <p>этиологию нарушений психофизического развития;</p> <p>классификации нарушений в развитии и поведении детей;</p> <p>общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</p> <p>особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</p> <p>принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</p> <p>организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения</p>	<p>анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы;</p> <p>определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</p> <p>адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;</p> <p>определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ;</p> <p>адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ</p>	
<p><i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i></p>		
<p>ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;</p> <p>анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения</p>	<p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;</p> <p>работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

<p>детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</p>	<p>ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.</p>	
---	---	--

Приложение 3
к ПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Физиология анатомия и гигиена»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный Р6 -15 шт.	Мебель	Стол	Стол ученический двухместный. Размеры: 1200х600х760мм. Ростовая группа: 6 Металлический каркас регулируемый по высоте. Усиленная двойная опора. Материал каркаса – труба двойная прямоугольная сечением 25*25 мм, окрашенная износостойкой порошковой краской. Столешница выполнена из ламинированной ДСП 16 мм, облицована стойким к химическим воздействиям пластиком, кромка ПВХ 2 мм. Крепление металлической основы со столешницей осуществляется методом скрытого крепления, без	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				выступающих на рабочей поверхности болтов. Размер доски (мм.): 1000*3000. Тип поверхности: магнитно-маркерная	
	Стул ученический усиленный Р6-30 шт.	Мебель	Стулья	Стул ученический одноместный, регулируемый по высоте на квадратной трубе. Ростовая группа: 6. Ширина сиденья - не менее 360 мм. глубина – не менее 400 мм. Металлический каркас регулируемый по высоте. Усиленная двойная опора. Материал каркаса – труба двойная прямоугольная сечением 25*25 мм. окрашенная износостойкой порошковой краской. Торцы каркаса закрыты пластиковыми заглушками черного цвета.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Шкаф для пособий, верх – стекло	Мебель	Шкаф для пособий, верх – стекло	шкаф для пособий, верх – стекло. Внешние размеры 755*375*2000 мм(длина*ширина*высота) Применяемые материалы: каркас ЛДСП, толщиной не менее – 16 мм, облицовка по торцам кромкой ПВХ толщиной не менее 2 мм. Топ шкафа ЛДСП, толщиной не менее –16 мм, облицовка по торцам кромкой ПВХ толщиной не менее 2 мм. Пять отделений. Три верхних отделения закрыты фасадами из стекла толщиной 5 мм. Два нижних отделения закрыты фасадами из ЛДСП, толщиной не менее – 16 мм, облицовка по торцам кромкой ПВХ толщиной не менее 2 мм. Задняя стенка шкафа ламинированное ДВП толщиной 3,2 мм. Металлическая ручка-скоба	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Офисный стул для преподавателя-1 шт.	Мебель	Офисный стул для преподавателя	Каркас: плоскоовальный металл/черный Цвет обивки: серый. Материал обивки: ткань. Глубина сиденья: 420 мм. Высота от пола до сиденья: 480 мм. Ширина спинки: 460 мм.	
	Стол для преподавателя каркасный с тумбой-1 шт.	Мебель	Стол для преподавателя каркасный с тумбой	Стол и тумба выполнены из ламинированной ДСП не менее 16 мм, кромка ПВХ не менее 2 мм. Вертикальные стойки стола имеют полимерные подпятники, предотвращающие повреждение напольных покрытий. Тумба имеет 3 ящика, расположенных на роликовых направляющих, а также колесные опоры, позволяющие легко передвигать тумбу на нужное место. Ручки – металлические, цвет - хром матовый Габаритные размеры стола не менее 1400x800x760мм Габаритные размеры тумбы (ШxГxВ): 442x534x628 мм Габаритные размеры стола 1200x800x760мм	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стол для преподавателя без тумбы -1 шт.	Мебель	Стол без тумбы	Стол выполнены из ламинированной ДСП не менее 16 мм, кромка ПВХ не менее 2 мм. Вертикальные стойки стола имеют полимерные подпятники, предотвращающие повреждение напольных покрытий. Габаритные размеры стола 1400x800x760мм	
	Модели	Оборудование	модели	Глаза, головной мозг, сердце, почки, строения кожи, эндокринных желез, развитие эмбриона	
	Стенды	Оборудование	стенды	Анатомия человека: Нервная система. Анатомия человека: Сердечно сосудистая система. Личная гигиена человека	
	Муляжи	Оборудование	муляжи	Сердце, глаз	
	Таблицы	Оборудование	таблицы	Комплект таблиц по анатомии	
	Микроскопы	Оборудование	микроскопы	Микроскопы -30 шт.	
	Скелет	Оборудование	скелет	Скелет человека	
	Системный блок, монитор, клавиатура, мышь	ТС	Системный блок,	Celeron E3200 2,4Ghz, ОП-4Gb, 160Gb	

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Колонки Интерактивная доска	ТС ТС	монитор, клавиатура, мышь Колонки	Для прослушивания аудио материалов к уроку SMART Board SB 660 на стойке	

1.2. Оснащение «Зона проектно – исследовательской деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Шкаф-тумба	Мебель	основное	Шкаф-тумба (стеллаж с дверцами): ЛДСП, ДхГхВ: 850х450х800 мм, цвет: по согласованию с заказчиком	
	Шкаф-тумба (стеллаж с дверцами)	Мебель	основное	Шкаф-тумба (стеллаж с дверцами): ЛДСП, ДхГхВ: 850х450х800 мм, цвет: по согласованию с заказчиком	
	Стол ученический двухместный удлиненный (специализированное)	Мебель	основное	Стол ученический двухместный 1550х600х88 с нишами (справа/слева по согласованию) для системных блоков, боковым бортиком по длине с одной	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				стороны, нишами и отверстиями (сбоку, сверху, с тыльной стороны) для проводов; цвет: по согласованию	
	Офисное кресло эргономическое	Мебель	основное	Офисное кресло эргономическое, на колесах, с подлокотниками. Максимальная нагрузка, кг: 120. Кресло имеет регулировку по высоте. Цвет: по согласованию с заказчиком.	
	Стул	Мебель	основное	Стул ученический регулируемый ростовая группа 5-7 (антивандальный), цвет: по согласованию	
	Стол учительский	Мебель	основное	Стол учительский тумбовый (2 ящика) с нишей 1200x600x800 мм, с нишей справа для системного блока, нишей и отверстиями (сбоку, сверху, с тыльной стороны) для проводов (по согласованию); цвет: по согласованию	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Доска магнитно-маркерная	Мебель	основное	Доска магнитно-маркерная, размер 240x120 см	
	Интерактивная панель с дополнительным вычислительным блоком и мобильной стойкой	ТС	основное	Интерактивный ЖК/LED дисплей, 86" дюймов. Покрытие экрана - Спец стекло (антитрение, антиблик). Размер видимой области экрана: 1895.04 x 1065.96. DDR4 8G, 1.8 ГГц, 64G. Встроенная камера 8МП. Микрофон 6 каналов. Bluetooth. Wi-Fi: 2.4ГГц/5ГГц. Углы обзора: 178°. Стилус: 2. Функция "зеркало экрана" с мобильных устройств. Закаленное стекло. Настенное крепление в комплекте. Опционально: Встраиваемый вычислительный блок с ОС. Интерфейсы: USB TOUCH 3.0 Type-B *1, HDMI 2.0 *1, USB 3.0 Type-A *2, USB 3.0 Type-C *1 (4K видео), SPDIF *1, Audio out *1, Audio in *1, USB 3.0 Type-A *2, USB 2.0 Type-A *1, USB TOUCH 3.0 Type-B *1, MIC in *1, HDMI 2.0 out *1, HDMI 2.0 in *2, DP in *1,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				VGA in *1, RS232 *1, RJ45 in *1, RJ45 out *1. Мобильная стойка. Программное обеспечение.	
	Документ-камера	ТС	основное	<p>Демонстрирует наглядно рабочий материал: увеличивает способы соединения деталей, виды механических передач, возможности технического моделирования. Позволяет показывать работы обучающихся. Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2" CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата А3. Встроенная память до 500 кадров до 1024x768, поддержка SD-карт.</p> <p>Студенты приобретают навыки использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; создавать с использованием интерактивного</p>	Информатика, ИКТ в ПД

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>оборудования дидактические средства, разрабатывать информационно- методические материалы для образовательных программ, предназначенные для всех участников образовательного процесса; интерпретировать графическую информацию.</p>	
	Компьютерная гарнитура	ТС	основное	<p>Тип амбушюр: накладные; Тип соединения: проводные USB Конструктив: микрофон гибкий, крепление - оголовье, Управление: регулятор громкости, выключение микрофона Разъем: mini jack 3.5 mm combo, регулятор громкости, неодимовые магниты, Surround Sound, Включение/отключение микрофона, Регулировка громкости. Функции микрофона: микрофон с</p>	Информатика; Информатика и ИКТ в ПД

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				шумоподавлением, выключение микрофона, выдвижной микрофон. частота воспроизведения: 12-28000 Гц	
	ПК для обучающегося	ТС	основное	ПК для обучающегося: – Системный блок: Корпус: Блок питания Процессор: Ядер 4 Поток 8 Базовая частота 1.60 ГГц Максимальная частота 4.2 ГГц Кэш 1-го уровня 64К (на ядро) Кэш 2-го уровня 256К (на ядро) Кэш 3-го уровня 6 Мб (всего) Технологический процесс 14 нм Максимальная температура ядра 100 °С Максимальная температура корпуса 72 °С Поддержка 64 бит + Мат. плата Память DDR4 DIMM 16GB	Информатика; Информатика и ИКТ в ПД

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				SSD CBR или аналог: 1 ТБ M.2 Видеокарта для обработки видеoinформации с 3D сканера 6 usb (2 на передней/верхней панели + 4 на задней) Wi-Fi адаптер + Bluetooth ОС; стандартное прикладное ПО для обработки информации – Монитор 23,8" Экран: 23,8", 1920x1080, 16:9, IPS, 75 Гц, 250 кд/м2, 5 мс Контрастность: статическая 1000:1, Разъемы: Display Port x 1 шт, HDMI x 1, выход на наушники, Мультимедиа: встроенные динамики, встроенная вебкамера, – Беспроводная мышь – Беспроводная клавиатура	
	ПК для преподавателя	ТС	основное	ПК для преподавателя: системный блок, монитор 23" + вебкамера,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Intel Core I7-10210U 2.11Ghz, 16Gb, 1Tg; Процессор: Ядер 6 Потоков 12 Базовая частота 2.60 ГГц Максимальная частота 4.3 ГГц Кэш 1-го уровня 64К (на ядро) Кэш 2-го уровня 256К (на ядро) Кэш 3-го уровня 12 Мб (всего) Технологический процесс 14 нм Максимальная температура ядра 100 °С Максимальная температура корпуса 72 °С Поддержка 64 бит + 6 usb (2 на передней панели + 4 на задней), видеокарта для обработки видеoinформации с 3D сканера, Bluetooth, Ethernet, HDMI – Монитор 23,8" Экран: 23,8", 1920x1080, 16:9, IPS, 75 Гц, 250 кд/м2, 5 мс</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Контрастность: статическая 1000:1, Разъемы: Display Port x 1 шт, HDMI x 1, выход на наушники, Мультимедиа: встроенные динамики, встроенная вебкамера, – Беспроводная мышь – Беспроводная клавиатура	
	Ноутбук	ТС	основное	Ноутбук для обучающегося "17,3" Процессор: Ядер 4 Поток 8 Базовая частота 1.60 ГГц Максимальная частота 4.2 ГГц Кэш 1-го уровня 64К (на ядро) Кэш 2-го уровня 256К (на ядро) Кэш 3-го уровня 6 Мб (всего) Технологический процесс 14 нм Максимальная температура ядра 100 °С Максимальная температура корпуса 72 °С Поддержка 64 бит +	Информатика; Информатика и ИКТ в ПД

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>ОП 16Gb Жесткий диск (емкость): 1Tg; Видеокарта для работы с 3D сканером и обработки видеоинформации 3 usb, Ethernet, HDMI, Wi- Fi, ОС; стандартное прикладное ПО для обработки информации. Беспроводная мышь или выше</p>	
	МФУ монохромный, лазерный	ТС	основное	<p>Вид печати: черно-белая Максимальный формат печати: А4 Скорость ч/б печати (А4), в стр/мин: 28 Максимальное разрешение ч/б печати, в DPI: 1200x1200 Автоматическая двусторонняя печать: Да Разрешение сканера, в DPI: 1200x1200 Максимальное разрешение копира, в DPI: 600x600 Скорость копирования (А4), в стр/мин: 28</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Колонки	ТС	основное	Тип оборудования: Акустическая система 2.0 Диапазон частот звука, Гц: 80-200000	
	3D-сканер	ТС	специализированное	Ручной 3D-сканер. Разрешение: 0.6 мм Частота кадров: 25-30 кадров в секунду Рабочая температура: +5/+40С Точность, до*: 0.1 мм Точность в зависимости от расстояния, до: 0.1 мм на 1 м Источник света: LED, белый свет Рабочее расстояние до объекта: 55-95 см Дисплей: сенсорный, 4" Разрешение камеры: 2.3 Мп Интерфейс подключения: USB Программное обеспечение: включено в стоимость Операционные системы: Windows	Информатика и ИКТ в ПД
	Тележка-шкаф с подзарядкой для ноутбуков	ТС	основное	Тележка-шкаф с подзарядкой для ноутбуков 17,3" на 16 штук	Информатика; Информатика и ИКТ в ПД

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Программа для обработки видеoinформации	ПО	основное	Программа, включающая в себя набор инструментов, которые позволяют осуществлять нелинейный монтаж видео- и звуковых файлов, позволяют создавать и накладывать титры, осуществлять цветовую и тональную коррекцию изображения, микшировать звук и создавать спецэффекты	Информатика; Информатика и ИКТ в ПД
	Программа для работы с 3D графикой	ПО	Не установлена/специализированное	ПО для работы с 3D графикой стандартной и специализированной	Информатика и ИКТ в ПД
	Антивирусные средства	ПО	Не установлена/основное	Специализированная программа для обнаружения компьютерных вирусов, а также нежелательных программ, и восстановления заражённых такими программами файлов, и профилактики - предотвращения заражения файлов или операционной системы вредоносным кодом	

1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	ОС Windows 11	21	
2	Microsoft Office профессиональный плюс 2021	21	
3	Программа для обработки видеoinформации	21	Информатика; Информатика и ИКТ в ПД
4	Программа для работы с 3D графикой	-	Информатика и ИКТ в ПД
5	Антивирусные средства	-	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы государственной итоговой аттестации	3
2.	Структура процедуры демонстрационного экзамена	8
3.	Порядок организации и защиты дипломного проекта (работы)	10

1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

1.1. Особенности образовательной программы

Программа государственной итоговой аттестации разработана для специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование. В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице 1.

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
ВД 2. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	ПМ 02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
ВД 3. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	ПМ 03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
ВД 4. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	ПМ 04. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности
ВД 5. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПМ 05. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ВД 6. Проектирование и организация парциальной образовательной программы для	ПМ 06. Проектирование и организация парциальной образовательной

детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору)	программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору)
ВД 7. Реализация парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием инструктором по физической культуре в условия дошкольной образовательной организации	ПМ.07. Реализация парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием инструктором по физической культуре в условия дошкольной образовательной организации

1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Таблица 2

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС 44.02.04 Специальное дошкольное образование Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
ВД 01	Вид деятельности 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	
	ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.
	ПК 1.2	Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

	ПК 1.3	Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.
	ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.
	ПК 1.5	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.
ВД 02	Вид деятельности 2 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	
	ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 2.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 2.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 2.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.
	ПК 2.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
	ПК 2.6	Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.
ВД 03	Вид деятельности 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с	

	ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	
	ПК 3.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
	ПК 3.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
	ПК 3.3	Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
	ПК 3.4	Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.
	ПК 3.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.
	ВД 04. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	
ВД 04	ПК 4.1	Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
	ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
	ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.
	ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ВД 05	ВД 05. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
	ПК 5.1	Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах.
	ПК 5.2	Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ВД 06	ВД 06. Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору)	
	ПК 6.1	Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.
	ПК 6.2	Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.
	ПК 6.3	Проводить занятия по художественно-эстетическому развитию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей.
ВД 07	ВД 7. Реализация парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием инструктором по физической культуре в условия дошкольной образовательной организации	
	ПК.7.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей
	ПК 7.2.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)
	ПК.7.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

	ПК 7.4.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
	ПК 7.5	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
	ПК 7.6	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

2. Структура процедуры демонстрационного экзамена

2.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ.

Для выпускников, осваивающих ППССЗ государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на

сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

2.2. Порядок проведения процедуры ГИА.

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, ГИА, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

3. Порядок организации и проведения защиты дипломного проекта (работы)

3.1. Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется колледжем. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом колледжа.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

3.2. Примерная тематика дипломных проектов (работы):

1. Организация работы по речевому развитию старших дошкольников с нарушениями речи в процессе дидактических игр и упражнений

2. Обогащение представлений об окружающем мире у старших дошкольников с нарушениями речи в процессе проектной деятельности

3. Развитие речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха в процессе работы с многофункциональным пособием

4. Обогащение представлений об окружающем мире у старших дошкольников с нарушениями речи в процессе организации информационно-творческого проекта

5. Расширение представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения, посредством тактильной книги.

6. Развитие познавательного интереса у старших дошкольников с задержкой психического развития посредством создания мультфильмов

7. Формирование экологических представлений у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе реализации познавательного проекта

8. Коррекционно-профилактическая работа с применением дорожки здоровья с детьми среднего дошкольного возраста, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата

9. Развитие изобразительного творчества детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе создания книжных иллюстраций к литературным произведениям

10. Развитие творческих и речевых способностей у детей 6-7 лет с задержкой психического развития в процессе пространственного моделирования с применением 3d ручки

11. Развитие восприятия детей дошкольного возраста с функциональными нарушениями зрения в процессе работы с интерактивной книгой
12. Использование арт-технологий как средств развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития
13. Формирование навыков взаимодействия со сверстниками у детей дошкольного возраста с нарушениями речи в процессе организации игровой деятельности
14. Разработка сборника экологических сказок о живой и неживой природе для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
15. Воспитание интереса к художественной литературе детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе проведения досуговой деятельности
16. Опытно-экспериментальная деятельность детей с использованием цифровой лаборатории Наураша как средство развития исследовательских умений у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
17. Разработка серии физкультминуток для занятий детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями
18. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста на тематических занятиях по рисованию
19. Система работы воспитателя по оценке и развитию речи детей дошкольного возраста
20. Разработка серии тематических комплексов бодрящей гимнастики как средства физкультурно-оздоровительной работы со старшими дошкольниками с речевыми нарушениями
21. Семейные образовательные события как инструмент повышения родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Время, отводимое на подготовку и защиту дипломного проекта (работы), определяется учебным планом по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и графиком учебного процесса.

Дипломные проекты (работы) представляются обучающимися в учебную часть в печатном виде, как правило, не позднее чем за две недели до защиты дипломного проекта (работы).

Руководитель дипломного проекта (работы) составляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки дипломного проекта (работы) и предоставляет его в учебный отдел.

Ознакомление обучающихся с отзывами руководителей дипломного проекта (работы) осуществляется не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты дипломного проекта (работы).

Дипломные проекты (работы), отзывы руководителей дипломных проектов (работ) предоставляются в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) не позднее чем за 2 календарных дня до защиты дипломного проекта (работы).

Защита дипломных проектов (работ) проводится на открытом заседании ГЭК.

Продолжительность защиты дипломных проектов (работ) составляет, как правило, не более 30 минут

Продолжительность сообщения выпускника составляет не более 10 минут. Выпускник в сжатой форме обосновывает актуальность рассматриваемой проблемы, цель, задачи проекта,

излагает основное содержание дипломного проекта (работы), описание этапов проектирования; выбор средств и инструментария проектирования продукта; приемы и средства, позволяющие достичь реализации проектного замысла в педагогической практике, планирование этапов работы, выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения результатов проектной работы в педагогической практике. Доклад обучающегося, как правило, сопровождается компьютерной презентацией, иллюстрирующей содержание проделанной работы.

Ответы выпускника на вопросы членов ГЭК.

Отзыв руководителя дипломного проекта (работы). При отсутствии руководителя дипломного проекта (работы) отзыв руководителя дипломного проекта (работы) зачитывает председатель ГЭК.

3.3. Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы).

Процедура определения итоговой оценки защиты дипломного проекта (работы) проводится по окончании защиты всех студентов, участвующих в процедуре в один день. При определении итоговой оценки по защите дипломного проекта (работы) учитываются: содержание и оформление проекта, его соответствие требованиям, уровень выступления выпускника и ответов на вопросы комиссии, отзыв руководителя.

Обсуждение итоговой оценки проводится коллегиально всеми членами ГЭК.

Оценка по результатам защиты дипломного проекта (работы) вносится в протокол заседания ГЭК по защите дипломного проекта (работы), зачетную книжку обучающегося и экзаменационную ведомость.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания.....	4
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	12
2.1. Уклад ГАПОУ МО «МПК».....	12
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	23
3.1. Кадровое обеспечение.....	23
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	23
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	24
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	25
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	26
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	27

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания государственного автономного профессионального образовательного учреждения Мурманской области «Мурманский педагогический колледж» (далее – ГАПОУ МО «МПК», колледж, Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; _выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;

- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа является частью образовательной программы ГАПОУ МО «МПК» и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Программа разработана с участием коллегиальных органов управления колледжа; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, методических рекомендаций ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», ФГОС по специальностям, подготовка по которым осуществляется колледжем.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГАПОУ МО «МПК» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники ГАПОУ МО «МПК», обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания отражают законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей.

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,

взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее - ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Целевые ориентиры воспитания выпускников ГАПОУ МО «МПК»

Инвариантные целевые ориентиры - целевые ориентиры результатов воспитания и развития личности обучающихся, определенные требованиями ФГОС СПО в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством,

ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

Вариативные целевые ориентиры воспитания ГАПОУ МО «МПК»

Гражданское воспитание

Проявляющий гражданское отношение к профессиональной педагогической и общественной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим

представление о Мурманской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в социально-экономическом развитии страны.

Принимающий активное участие в общественной жизни колледжа, своего города, Мурманской области, профессионального сообщества.

Патриотическое воспитание

Демонстрирующий понимание значимости получаемой специальности для развития страны в целом и Мурманской области.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов России, Мурманской области, праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Активно участвующий в патриотических акциях и мероприятиях, организованных колледжем.

Духовно-нравственное воспитание

Обладающий знаниями о культуре и традициях народов России, коренных малочисленных народов Севера Мурманской области и способный транслировать эти знания в рамках своей профессиональной и общественной деятельности.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Имеющий верные жизненные ориентиры, сформированные духовные и нравственные ценности, обладающий внутренней потребностью к самосовершенствованию.

Владеющий на высоком уровне нормами русского языка.

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.

Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

Эстетическое воспитание

Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития, в том числе в профессиональной деятельности.

Понимающий и разделяющий требования корпоративной культуры, эстетические этические требования, предъявляемые к современному педагогу.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Демонстрирующий личным примером установку на здоровый образ жизни, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности, высокую работоспособность при выполнении профессиональных задач.

Обладает сформированной традицией участия в региональных, городских, локальных физкультурно-спортивных мероприятиях, акциях, направленных на пропаганду здорового образа жизни, а также навыками организации подобных мероприятий.

Профессионально-трудовое воспитание

Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решения в условиях риска и неопределенности.

Соответствующий ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

Проявляющий уважение к труду, в том числе к общественно полезному, людям труда, трудовым достижениям, рабочим профессиям, трудовым династиям.

Ориентированный на профессиональное развитие, повышение квалификации и расширение компетенций, а также на презентацию своего профессионального опыта в рамках профессиональных конкурсов и мероприятий.

Обладающий основами экономической культуры и финансовой грамотности.

Обладающий представлением о многообразии профессий и технологиях профориентации детей и подростков.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в профессиональной деятельности и личной жизни понимание и соблюдение норм и принципов экологичного поведения.

Обладающий опытом участия в региональных, городских, локальных мероприятиях, акциях, направленных на защиту окружающей среды, экологичное ресурсопотребление, а также навыками организации подобных мероприятий.

Имеющий представление об экологической обстановке в Мурманской области, вносит личный вклад в ее улучшение.

Ценности научного познания

Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной деятельности по полученной специальности.

Проявляющий интерес к участию в исследовательской и проектной деятельности.

Владеющий современными цифровыми технологиями в профессиональной деятельности.

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Осваивающий и применяющий инновационные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Организация воспитательной деятельности опирается на уклад колледжа, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж» - старейшее профессиональное учебное заведение среднего профессионального образования Мурманской области.

Открытие 30 октября 1931 года педагогического техникума в Мурманске стало важным шагом на пути становления и развития системы среднего профессионального педагогического образования на Кольском Севере.

В 1938 году педагогический техникум был переименован в Мурманское педагогическое училище, а с декабря 2015 года учреждение осуществляет свою деятельность как государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской области «Мурманский педагогический колледж».

В колледже созданы необходимые условия для реализации основных профессиональных образовательных программ СПО в соответствии с требованиями ФГОС и инновационным характером развития системы образования в России. С 2023 года колледж участвует в реализации федерального проекта «Профессионалитет».

В настоящее время в Колледже реализуются программы по направлениям подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Миссия учреждения определена Программой развития колледжа на 2021-2025 годы, утвержденной 27 апреля 2021 года:

- Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в обществе.

- Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Колледжа как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Развитие колледжа осуществляется по следующим направлениям:

- «Молодые профессионалы» - повышение конкурентоспособности образовательной организации, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов в соответствии с современными стандартами, посредством обновления содержания практико-ориентированных гибких образовательных программ, внедрения новых образовательных технологий.

- «Цифровая образовательная среда» - обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Колледжа путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся.

- «Социальная активность» - создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе патриотической направленности и в сфере волонтерства.

- «Новые возможности для каждого» - создание условий для непрерывного профессионального образования педагогических работников и обучающихся, совершенствования профессиональных компетенций и приобретения новых профессиональных навыков. Развитие дополнительных образовательных услуг, обновление содержания и методов дополнительного образования детей и молодежи.

Основу воспитательной системы в ГАПОУ МО «МПК» определяют традиционные мероприятия и проекты:

- ежегодная торжественная линейка, посвященная Дню знаний (сентябрь)
- мероприятия по сопровождению старшими студентами первокурсников в период их адаптации;

- мероприятия, посвященные Дню СПО (октябрь);

- мероприятия, посвященные профессиональным праздникам День учителя, День работника дошкольных организаций;

- мероприятия и проекты, направленные на сохранение, изучение и продвижение истории колледжа, опыта и достижений преподавателей и выпускников колледжа (развитие музея колледжа, взаимодействие с клубом ветеранов системы образования Мурманской области «Оптимист», сотрудничество с Государственным архивом Мурманской области

- проведение с участием студентов колледжа Единых дней открытых дверей (апрель, октябрь), профессиональных проб для школьников, проектов, направленных на популяризацию педагогических профессий и профориентацию школьников. С 2023 года на базе колледжа проводится образовательный лагерь-интенсив для школьников, ориентированных на получение педагогических специальностей;

- мероприятия, направленные на сохранение традиций российского студенчества (День студента в январе) и развитие студенческого самоуправления (участие в течение года в проектах Мурманского городского студенческого совета, Российского союза молодежи «Команда ПРОФИ»);

- уникальным мероприятием – визитной карточкой колледжа является студенческий Романовский бал, проводимый ежегодно в феврале в День православной молодежи;

- мероприятия, направленные на развитие волонтерского движения (деятельность Волонтерского центра, участие в городском и региональном конкурсах «Доброволец года»);

- проведение на базе колледжа локальных и региональных научно-практических конференций, и олимпиад для студентов, школьников и преподавателей по изучаемым дисциплинам и по вопросам развития педагогических наук;

- участие в чемпионатном движении «Профессионалы» и «Абилимпикс»;

- мероприятия, посвященные государственным праздникам, памятным датам в истории России и Мурманской области (День Конституции, День России, День Героев Отечества, День защитника Отечества, День Победы, День Мурманской области, день города-героя Мурманска, День освобождения Заполярья от немецко-фашистских захватчиков и другие).

- мероприятия, направленные на выявление и развитие творческих способностей студентов и преподавателей (творческий фестиваль «Яркая осень», конкурс военной песни, выставки художественных работ);

- физкультурно-спортивные и оздоровительные мероприятия (Дни здоровья, студенческий фестиваль спорта, первенства среди студентов и преподавателей по

различным видам спорта, сдача норм ГТО). Мурманский педагогический колледж традиционно лидирует в общем зачете региональной ежегодной студенческой спартакиаде;

Каждая учебная неделя в колледже начинается с поднятия флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации.

В учебных группах проводятся классные часы по программам «Разговоры о важном», «Россия- мои горизонты» и «На Севере жить!»

В колледже разработан и утвержден официальный логотип, который используется на атрибутике, в официальных информационных источниках, стендах, печатной продукции:



С вхождением ГАПОУ МО «МПК» в федеральный проект «Профессионалитет» используется также соответствующий брендбук. С 2023 года введена традиция вручения всем первокурсникам, поступившим на обучение по программам Профессионалитета, личной шейной косынки с символикой проекта.

Социальными партнёрами ГАПОУ МО «МПК» по направлениям реализации программы воспитания являются образовательные организации, учреждения культуры, спорта, здравоохранения, общественные организации, органы МВД, средства массовой информации г. Мурманска и Мурманской области:

- ГАПОУ МО «Мурманский колледж экономики и информационных технологий» ИТ-куб;

- Мурманское региональное отделение Молодёжной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды»;

- Государственное областное бюджетное учреждение молодежной политики «Региональный центр патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи»;

- Центр опережающей профессиональной подготовки Мурманской области;

- ГОКУ «Дирекция особо охраняемых природных территорий»;

- МАУК «Дом культуры Ленинского округа»;

- ГОБУК «Мурманская государственная областная универсальная научная библиотека»;

- ГОКУ «Мурманский государственный архив».

В рамках деятельности по профилактике негативных явлений среди студентов колледж осуществляет сотрудничество с Государственным областным бюджетным учреждением Мурманской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», Мурманским региональным отделением общероссийской общественной организации «Российский Красный крест», Мурманским областным центром специализированных видов медицинской помощи; Управлением государственной инспекции безопасности дорожного движения УМВД России по Мурманской области; Управлением по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Мурманской области. Ежегодно составляется план совместной работы с отделом участковых уполномоченных полиции и отделом по делам несовершеннолетних отдела полиции № 1 УМВД России по городу Мурманску.

ГАПОУ МО «МПК» участвует в реализации значимых для воспитания проектах и программах федерального и регионального уровней:

- «Россия – страна возможностей», <https://rsv.ru/>;
- «Большая перемена», <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
- «Больше чем путешествие», <https://morethantrip.ru/>;
- всероссийский образовательный проект Российского Союза Молодежи для студентов и специалистов образовательных организаций среднего профессионального образования «Команда ПРОФИ», <https://www.ruy.ru/projects/komanda-profi/?ysclid=lzbb229584624473867>;
- волонтерские программы и проекты платформы «Добро.ру»;
- проекты Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», <https://будьдвижении.рф/>;
- Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (привлечение студентов к работе с младшими школьниками), <https://orlyatarussia.ru/>;
- программы Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды» (РСО), <https://трудкрут.рф/>;
- Всероссийская программа поддержки и развития студенческого творчества «Студенческая весна», <https://studvesna.ruy.ru/>;
- региональные программы и проекты платформы «Молодая Арктика», <https://molodaya-arctica.ru/>;
- проекты регионального отделения Всероссийского движения «Волонтеры культуры»;
- мурманский муниципальный проект «Студенческая среда» и муниципальный конкурс «Студент года».

Действенным инструментом воспитания являются различные **формы студенческого самоуправления колледжа**: с целью увеличения охвата студентов организованными формами досуга в колледже действуют студенческие досуговые объединения, студенческий спортивный клуб «Арктика» созданы и работают Студенческий совет колледжа, Старостат, Студенческий совет общежития, студенческий медиацентр, Студенческий педагогический отряд «Северное сияние», первичное отделение Движения Первых, студенческий волонтерский центр, сформирован актив Амбассадоров Профессионалитета.

В составе студенческих объединений и студенческого совета колледжа обучающиеся принимают активное участие в культурных творческих и социальных проектах, в различных видах внеучебной деятельности, культурно-массовых мероприятиях в колледже и за его пределами.

Организовано сопровождение студентов по формированию личного портфолио и представлению личных достижений на городском, региональном и федеральном уровне для назначения именных стипендий.

Общественно-полезная, творческая и волонтерская деятельность студентов регулярно освещается в социальных сетях колледжа: группы
ВК: <https://vk.com/pcmpc7092017> ; https://vk.com/mpc_professionalitet ; telegram-канал: https://t.me/mpc_professionalitet ; группы студенческих

объединений: <https://vk.com/volunteers01> (волонтерский центр); <https://vk.com/royalmpk> (творческое объединение «Рояль в кустах»), <https://vk.com/club223052312> (краеведческое объединение студентов колледжа), <https://vk.com/mediampk> (студенческий медиацентр), <https://vk.com/club223510341> (музей Мурманского педагогического колледжа), <https://vk.com/club223510299> (студенческое объединение «Нескучная педагогика»).

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа педагогических профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Дополнительное содержание модуля:

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли и специальностей;

- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;

- организация практических занятий по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук;

- стимулирование проектной и исследовательской деятельности студентов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Дополнительное содержание модуля:

- деятельность по сохранению контингента обучающихся: контроль и анализ успеваемости и посещаемости обучающихся, содействие успешной адаптации и социализации обучающихся;

- реализация индивидуальных программ сопровождения обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, обучающихся с инвалидностью, планов индивидуальной поддержки обучающихся;

- вовлечение обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления, студенческих досуговых объединений и клубов, мотивация к освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- мониторинг личных достижений, обучающихся с целью формирования их личных портфолио и подготовки ходатайств о различных формах поощрения.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Дополнительное содержание модуля:

- реализация программ индивидуального наставничества обучающихся с повышенными образовательными потребностями опытными педагогами (подготовка выступлений на конференциях, участия в конкурсах, сопровождение исследовательских проектов и т.п.);

- реализация программ индивидуального наставничества молодых педагогов опытными педагогами, в том числе по вопросам ведения воспитательной работы, осуществлённая функций куратора;

- реализация программ группового наставничества групп первокурсников в период их адаптации студентами старших курсов.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятные даты;

- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Дополнительное содержание модуля:

- проведение мероприятий, посвященных профессиональным праздникам в сферах получаемых специальностей (День учителя, День СПО, день студента, День работников дошкольных организаций);

- организация посещения учреждений культуры в рамках проекта «Пушкинская карта»;

- стимулирование разработки и реализация молодежных социальных проектов, участие в грантовых программах;

- организация встреч с творческими людьми. представителями организаций в различных сферах (журналисты, представители молодежных общественных организаций и муниципальных и региональных центров, общественных движений, учреждений культуры, здравоохранения);

- содействие развитию навыков финансовой грамотности, основ предпринимательской деятельности;

- развитие системы дополнительного образования в колледже.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

- формирование предметно-пространственной среды с соблюдением требований доступности для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дополнительное содержание модуля:

- размещение объектов брендинга в рамках проекта «Профессионалитет»;

- регулярное обновление стендов и витрин музея колледжа;

- поддержание в актуальном состоянии информационных стендов, в т.ч. стенда студенческого совета;

- ведение социальных сетей колледжа;

- благоустройство прилегающей территории (посадка деревьев, субботники)

- пополнение материальной базы образовательных зон;

- создание и обновление в библиотеке книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов; -

- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Дополнительное содержание модуля:

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих в системе образования, чествование педагогических династий;

- ведение родительского чата для размещения рекомендаций по воспитанию;

- регулярное информирование родителей о посещаемости, успеваемости и поведении студентов;

- развитие компетенций родителей по формированию у детей ответственного и безопасного поведения.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в ГАПОУ МО «МПК»:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет, старостат, Совет общежития); -

- представление органами самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Дополнительное содержание модуля:

- создание в колледже и поддержка студенческих досуговых и тематических объединений, клубов;

- развитие студенческого медиацентра;

- участие студенческого актива в региональных и федеральных конкурсах и проектах (муниципальный проект «Студенческая среда», федеральный проекта «Команда ПРОФИ» и иные);

- создание и развитие на базе колледжа первичных отделений детских и молодежных общественных организаций («Движение Первых», Российские студенческие отряды, добровольческое движение и др.)

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Дополнительное содержание модуля:

- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с педагогической профессией;

- разработка, регулярная актуализация и реализация локальных комплексов мер профилактической направленности;

- организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди обучающихся, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического

здоровья обучающихся, поддержание благоприятного психологического климата в учебных группах и колледже.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства ГАПОУ МО «МПК», в том числе во взаимодействии с организациями-работодателями:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Дополнительное содержание модуля.:

- сотрудничество с профильной профсоюзной организацией, региональной организацией ветеранов педагогического труда;
- взаимодействие с работодателями на этапе выбора тем дипломных проектов, обучающихся с целью их максимальной практической ориентированности;
- сбор предложений работодателей по расширению осваиваемых обучающимися компетенций;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в ГАПОУ МО «МПК» предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; - проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительное содержание модуля:

- сопровождение выпускников колледжа, взаимодействие с их работодателями с целью анализа достаточности полученных знаний и компетенций;

- привлечение выпускников колледжа к работе со студентами старших курсов, демонстрация личных историй успеха.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Задачи в сфере воспитания в ГАПОУ МО «МПК» реализует отдел воспитательной и социальной работы, включающий следующих специалистов: заведующий отделом, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, а также иные сотрудники колледжа:

- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и молодежными организациями,

- кураторы учебных групп,

- кураторы студенческих объединений,

- преподаватель-организатор ОБЖ,

- заведующий общежитием,

- воспитатели общежития;

- библиотекарь;

- преподаватели физической культуры.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Распределение полномочий и функций, связанных с планированием и реализацией воспитательной деятельности, осуществляется на основании локальных нормативных актов и координируется администрацией колледжа.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в колледже ведется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, методических рекомендаций ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», ФГОС по специальностям, подготовка по

которым осуществляется колледжем, Уставом и локальными актами колледжа, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГАПОУ МО «МПК».

Локальные нормативные акты, регулирующие деятельность по вопросам воспитания, а также информационные и методические материалы, размещены на официальном сайте Колледжа: <https://mpc-murmansk.ru/vospitatelnaya-i-vneauditornaya-rabota/>.

Вопросы воспитания выносятся на обсуждение Педагогического совета, локальные акты, определяющие условия и порядок воспитательной работы, согласуются Советом колледжа, в состав которого входят представители от студентов и родителей.

Содержание деятельности в сфере воспитания регулярно освещается в социальных сетях колледжа: группы ВК: <https://vk.com/pcmpr7092017> ; https://vk.com/mpc_professionalitet ; telegram-канал: https://t.me/mpc_professionalitet, а также в группах студенческих объединений.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одаренные, с отклоняющимся поведением - создаются особые условия:

- выявление, учет и индивидуальное сопровождение студентов особых категорий социальным педагогом, обеспечение информирования о предоставляемых мерах социальной поддержки и льготах, содействие в получении указанных мер;

- индивидуальное сопровождение педагогом-психологом в период адаптации и в дальнейшем по запросу студентов с инвалидностью,

- создание для студентов с инвалидностью специальных условий обучения с учетом особенностей их психофизического развития (при необходимости и с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации).

В колледже обеспечена доступность прилегающей территории, входных групп, путей перемещения внутри здания (пандусы, поручни, сменные кресла-коляски, оборудованные санузел и пр.).

В колледже действует Психолого-педагогический консилиум, формирующий рекомендации по созданию особых условий для студентов, нуждающихся в особом психолого-педагогическом сопровождении.

В колледже обеспечена реализация мер по обеспечению законных прав и социальных гарантий детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: полное государственное обеспечение, социально-психологическое сопровождение, содействие в получении жилья и пр. С обучающимися этой категории проводятся индивидуальные консультации, тренинги по адаптации в обществе, работает выездная комиссия по обследованию жилищно-бытовых условий.

Работа с обучающимися, находящимися в кризисном состоянии, и обучающимися группы «суицидального риска» ведется в соответствии с Комплексом мер по профилактике суицидального поведения среди обучающихся ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж» на 2024-2026 годы, утвержденного приказом от 02.02.2024 № 34-ОРГ.

Профилактика противоправного поведения студентов осуществляется в рамках Комплекса мер, направленных на развитие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж» на 2024-2026 годы, утвержденного приказом 02.02.2024 № 35-ОРГ.

Советом профилактики ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж» осуществляется работа по выявлению студентов, нуждающихся в профилактическом сопровождении, и постановке их на профилактический учет.

В колледже обеспечено индивидуальное психологическое сопровождение студентов из семей участников специальной военной операции. Лицам указанной категории предоставляются установленные меры социальной поддержки

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

В соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов колледжа:

- студентам, обучающимся на «хорошо» и «отлично» выплачивается государственная академическая стипендия, которая может быть повышена в зависимости от успехов в учебе на основании результатов промежуточной аттестации.

- в пределах имеющихся средств, полученных от приносящей доход деятельности, студентам колледжа может выплачиваться следующее материальное поощрение за участие в подготовке и проведении тематических вечеров, конкурсов, соревнований, олимпиад, конференций, акций и других мероприятий; за выполнение поручений классного руководителя, ведение соответствующей документации; за активную работу в студенческих объединениях и общественных организациях колледжа.

Формами нематериального поощрения студентов являются:

- объявление приказом ГАПОУ МО «МПК» благодарности;
- награждение грамотой, дипломом, памятным подарком;
- публикация информации о личных достижениях студента на сайте и в социальных сетях колледжа;
- направление ходатайства о поощрении студента в органы власти, общественные организации;
- предоставление права участия в торжественной церемонии поднятия (спуска) флага;
- предоставление права представлять техникум на конференциях, собраниях и иных молодежных форумах;
- направление на Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы».

Кураторами учебных групп и специалистами отдела воспитательной и социальной работы оказывается помощь студентам в формировании личных портфолио для направления ходатайств о назначении именных стипендий Мэра города Мурманска, Губернатора Мурманской области, Правительства Российской Федерации и иных общественных и государственных стипендий.

Студентам, нуждающимся в социальной помощи, назначаются государственные социальные стипендии

В пределах имеющихся средств, полученных от приносящей доход деятельности, студентам колледжа может оказываться дополнительная материальная помощь:

- одновременно при рождении ребёнка, в случае смерти родителей (законных представителей), ля оплаты лечения или приобретения лекарств;

- один раз в семестр: одиноким матерям-студенткам, студентам, имеющим детей, остро нуждающимся студентам, находящимся в трудной жизненной ситуации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом ГАПОУ МО «МПК»

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;

- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы разработан с учетом Перечня рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, Методические рекомендации исполнительных органов власти в сфере образования Мурманской области, плана работы Мурманского городского студенческого совета, региональных и локальных профилактических комплексов мер, планов взаимодействия в рамках заключенных с партнерами соглашений, реализуемых грантовых проектов, плана работы психологической службы колледжа, плана работы Студенческого совета ГАПОУ МО «МПК», планов работы методических объединений, традиций колледжа.

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1.	Подготовка кабинетов, учебной литературы		Август-сентябрь	Ответственные за кабинеты, библиотекарь
2.	Формирование студенческих объединений, клубов, кружков, секций	1-4 курс	Сентябрь-октябрь	Руководители студенческих объединений
3.	Проведение тематических уроков по дисциплинам, приуроченным к государственным праздникам, памятным датам	1-4 курс	В течение учебного года	Преподаватели
4.	Реализация индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности	1-4 курс	В течение учебного года	Преподаватели
5.	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках, тематических диктантах	1-4 курс	В течение учебного года	Преподаватели
6.	Участие студентов в конкурсах по изучаемым дисциплинам, научно-практических конференциях различного уровня	1-4 курс	В течение учебного года	Преподаватели Учебный отдел
7.	Проведение конкурса учебных проектов	1 курс	июнь	Преподаватели Учебный отдел
8.	Региональная научно-практическая конференции студентов СПО и учащихся 8-11 классов «Профессия, что всем дает начало»	Школьники, 1-4 курса	октябрь	Зам. директора по УР Учебный отдел
9.	Региональная педагогическая олимпиада школьников «Шаги к первому успеху»	школьники	ноябрь	Учебный отдел

10.	Проведение профессиональных проб для школьников	школьники	В течение учебного года	Координатор профориентационной работы Амбассадоры Профессиналитета
2. Кураторство				
1.	Проведение классных часов в рамках проектов «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»	1-2 курсы	В течение учебного года	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы Кураторы
2.	Проведение классных часов в рамках проекта «На Севере жить»	1-2 курсы	В течение учебного года	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы Кураторы
3.	Проведение классных часов по вопросам профилактики негативных явления	1- 4 курсы	В течение учебного года	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы Кураторы Социальный педагог
4.	Информирование о возможности и организация участия студентов учебных групп мероприятиях колледжа, города, региона, всероссийских проектах	1- 4 курсы	В течение учебного года	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы
5.	Посещение культурных мероприятий по Пушкинской карте	1- 4 курсы	В течение учебного года	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы Кураторы
6.	Контроль за посещаемостью, успеваемостью и поведением студентов	1- 4 курсы	В течение учебного года	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы Кураторы
7.	Организация и проведение групповых творческих дел	1- 4 курсы	В течение учебного года	Кураторы Педагог-организатор
8.	Проведение тематических инструктажей с обучающимися	1- 4 курсы	Сентябрь, январь	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы Кураторы
9.	Организация и проведение родительских собраний, в т.ч. онлайн; индивидуальных консультаций с родителями	1- 4 курсы	В течение учебного года	Учебный отдел Кураторы

10.	Формирование и актуализация социальных паспортов учебных групп	1- 4 курсы	Сентябрь, февраль	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы Кураторы Социальный педагог
11.	Содействие студентам в формировании личных портфолио, формирование ходатайств на поощрение	1- 4 курсы	В течение учебного года	Кураторы
12.	Разработка и реализация проектов по вопросам воспитания, профилактики негативных явлений, формирования гражданских и духовно-нравственных ценностей	3 - 4 курсы	В течение учебного года	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы Кураторы
13.	Участие в деятельности методического объединения кураторов учебных групп	Кураторы	В течение учебного года	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы Кураторы
14.	Участие в мероприятиях по представлению лучших практик воспитательной работы (профессиональные конкурсы, конференции, публикации и т.п.)	Кураторы	В течение учебного года	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы Кураторы
15.	Повышение квалификации по вопросам воспитания	Кураторы	В течение учебного года	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы Кураторы
3. Наставничество				
1.	Мероприятия в рамках Международного дня наставничества	1-4 курс	17 января	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы Педагоги-наставники
2.	Реализация дорожной карты (плана мероприятий) внедрения целевой модели наставничества в ГАПОУ МО «МПК» на 2023-2025 годы - https://mpc-murmansk.ru/res/upload/c5/193_pl_nastavn_2023.pdf	1-4 курс	В течение учебного года	Зам. директора по УР Учебный отдел
3.	Подготовка молодых преподавателей к участию в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных мероприятиях различного уровня	Молодые преподаватели	В течение учебного года	Зам. директора по УР Учебный отдел

4.	Подготовка студентов к участию в конкурсах по изучаемым дисциплинам, научно-практических конференциях различного уровня	1-4 курс	В течение учебного года	Учебный отдел
5.	Реализация проекта содействия адаптации первокурсников студентами-наставниками	1 курс	В течение учебного года	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы Студенты-наставники
6.	Индивидуальная работа с обучающимися с отклоняющимся поведением	1-4 курс	В течение учебного года	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы Кураторы
4. Основные воспитательные мероприятия				
1.	Тожественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	1-4 курс	Еженедельно в течение учебного года	Советник по воспитанию, Студенческий совет
2.	Участие в мероприятиях в рамках Года Семьи	1-4 курс	Сентябрь-декабрь 2024 года	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы Зам. директора по УР
3.	Проведение мероприятий, посвященных профессиональным праздникам, тематическим дням, связанным с направлениями подготовки и студенчеством	1-4 курс	В течение учебного года	Педагог-организатор Кураторы
	День знаний		1 сентября	
	Международный день распространения грамотности		8 сентября	
	День воспитателя и всех дошкольных работников		27 сентября	
	День СПО		2 октября	
	Международный день социального педагога		2 октября	
	Всемирный день учителей		5 октября	
	День работников дополнительного образования		8 октября	
	Всемирный день науки		10 ноября	
	День российской науки		8 февраля	
	День российского студенчества		25 января	
День российских студенческих отрядов	17 февраля			

	День защиты детей		1 июня	
	День молодежи		27 июня	
4.	Проведение мероприятий, посвященных государственным праздникам, памятным датам	1-4 курс	В течение года в соответствии с датами празднования	Советник по воспитанию Педагог-организатор Кураторы
5.	Проведение мероприятий, посвященных праздникам, связанным с утверждением ценности семьи и родительства (День матери, День Отца, День семьи любви и верности)	1-4 курс	В течение года в соответствии с датами празднования	Советник по воспитанию Педагог-организатор Кураторы
6.	Организация праздника посвящения в студенты	1 курс	1 октября	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы Кураторы
7.	Проведение интерактивных лекций, посвященных 80-годовщине разгрома немецко-фашистских войск в Заполярье	1-4 курс	октябрь	Советник по воспитанию Преподаватели
8.	Проведение творческого фестиваля «Яркая осень» с целью выявления и поддержки творчески одаренных студентов и преподавателей	1-4 курс	октябрь	Советник по воспитанию Педагог-организатор
9.	Участие студентов колледжа в городском конкурсе «Звезда Арктики»	1-4 курс	декабрь	Советник по воспитанию Педагог-организатор
10.	Участие студентов колледжа в региональном этапе всероссийского фестиваля «Студенческая весна»	1-4 курс	Ноябрь-апрель	Советник по воспитанию Педагог-организатор Студенческий совет
11.	Организация и проведение студенческого праздника, посвященного Дня православной молодежи» «Романовский бал» в партнерстве с Мурманской Епархией	1-4 курс	февраль	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы
12.	Организация и проведение открытого военно-патриотического конкурса песни, посвященный 80-летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне, «Эхо войны»	1-4 курс	май	Педагог-организатор Кураторы

13.	Организация торжественных церемоний завершения обучения («выпускных») с участием родителей, работодателей и партнеров	4 курс	Апрель, июнь	Педагог-организатор Кураторы
14.	Организация посещения студентами учреждений культуры в рамках проекта «Пушкинская карта»	1-4 курс	В течение учебного года	Педагог-организатор Кураторы
15.	Организация работы студенческих объединений, клубов, кружков, секций	1-4 курс	В течение учебного года	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы
5. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Размещение в учебных корпусах государственных и региональных символов, карт, портретов значимых лиц и героев, логотипов федеральных и региональных проектов, тематических стендов и т.п.	1-4 курс	В течение года	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы Начальник хозяйственным отделом
2.	Организация исполнения гимна Российской Федерации в начале каждой учебной недели. Использование радиоточек для трансляции гражданско-патриотического аудиоконтента	1-4 курс	В течение года	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы
3.	Использование радиоточек для трансляции новостного аудиоконтента	1-4 курс	В течение года	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы Студенческий совет
4.	Регулярное информационное наполнение и актуальное оформление сайта и социальных сетей колледжа	1-4 курс	В течение года	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы Лаборант
5.	Поддержание в актуальном состоянии информационных стендов, в т.ч. стенда студенческого совета	1-4 курс	В течение года	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы Студенческий совет
6.	Организация работы музея колледжа, регулярное обновление стендов и витрин музея колледжа. Организация тематических выставок и экспозиций	1-4 курс	В течение учебного года	Библиотекарь Руководитель студенческого объединения
7.	Организация тематических книжных выставок в информационном интеллект-центре, организация пространства свободного книгообмена учебной и художественной литературы	1-4 курс	В течение учебного года	Библиотекарь

8.	Проведение акций и субботников по благоустройству и озеленению прилегающей к учебным корпусам колледжа территории	1-4 курс	Сентябрь-октябрь, апрель-июнь	Начальник хозяйственным отделом Кураторы
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Поведение родительского собрания первокурсников по итогам первого этапа адаптации	1 курс	октябрь	Заместитель директора по УР Заведующий отделом воспитательной и социальной работы
2.	Ведение родительского чата	1-4 курс	В течение года	Советник по воспитанию
3.	Информирование родителей о посещаемости, успеваемости и поведении студентов	1-4 курс	В течение года	Учебный отдел Кураторы
4.	Участие родителей в работе Совета колледжа, Совета профилактики		В течение года	Заместитель директора по УР Заведующий отделом воспитательной и социальной работы
7. Самоуправление				
1.	Организация деятельности Студенческого совета, Совета старост, Совета общежития	1-4 курс	В течение года	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы Заведующий общежитием
2.	Организация деятельности студенческого медиацентра	1-4 курс	В течение года	Руководитель студенческого объединения
3.	Участие студентов колледжа в муниципальном проекте «Студенческая среда»	1-4 курс	Октябрь-май	Советник по воспитанию
4.	Участие студентов колледжа в федеральном проекте «Команда ПРОФИ», всероссийском конкурсе студенческих советов	1-4 курс	Октябрь-май	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы
5.	Создание и поддержка студенческих досуговых и тематических объединений, клубов и проектов (досуговый проект «Пижамная вечерника», игровой клуб «Умники и умницы» и пр.)	1-4 курс	Октябрь-май	Педагог-организатор
6.	Проведение студенческим активом мероприятий, посвященных календарным праздникам: 23 февраля, 8 марта, Новый год, Татьянин День и пр.	1-4 курс	В течение года	Педагог-организатор Студенческий совет

7.	Организация деятельности студенческого волонтерского центра	1-4 курс	В течение года	Руководитель студенческого объединения
8.	Организация деятельности первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых"	1-4 курс	В течение года	Руководитель студенческого объединения
9.	Организация деятельности студенческого педагогического отряда «Северное сияние»	1-4 курс	В течение года	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы
10.	Организация работы группы Амбассадоров Професионалитета	2-4 курсы	В течение года	Руководитель студенческого объединения
11.	Встречи студенческого актива с администрацией колледжа по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса	Студенческий актив	В течение года	Заместитель директора по УР Заведующий отделом воспитательной и социальной работы
12.	Проведение отчетно-выборной студенческой конференции	1-4 курсы	январь	Заведующий отделом воспитательной и социальной работы Студенческий совет
8. Профилактика и безопасность				
1.	Составление (актуализация) социальных паспортов групп	1-4 курсы	сентябрь	Социальный педагог Кураторы
2.	Проведение тематических уроков, занятий, тренировок по подготовке студентов к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций	1-4 курсы	В течение года	Заместитель директора по безопасности Преподаватель-организатор ОБЖ
3.	Организация участия студентов в муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях, проектах и программах профилактической направленности	1-4 курсы	В течение года	Социальный педагог Кураторы
4.	Проведение профилактических мероприятий с привлечением специалистов партнерских организаций (классные часы, встречи со специалистами)	1-4 курсы	В течение года	Социальный педагог
5.	Организация деятельности Совета профилактики колледжа по выявлению, постановке на учет, разработке и реализации индивидуальных программ реабилитации несовершеннолетних	1-4 курсы	В течение года	Социальный педагог

	студентов, нуждающихся в индивидуальном профилактическом сопровождении			
6.	Организация предоставления мер социальной поддержки отдельным категориям обучающихся (дети-сироты и оставшиеся без попечения родителей, и лица из их числа, студенты с инвалидностью, студенты из семей участников специальной военной операции, студенты, оказавшиеся в рудной жизненной ситуации)	1-4 курсы	В течение года	Социальный педагог
7.	Проведение групповых психологических тренингов по снятию агрессивности, повышению самооценки, формированию навыков социально одобряемого поведения	1-4 курсы	В течение года	Педагог-психолог
8.	Проведение индивидуальных психологических консультаций по запросу студентов, преподавателей, родителей	1-4 курсы	В течение года	Педагог-психолог
9.	Проведение мероприятий в рамках комплексной диагностики по выявлению студентов «группы риска» и студентов, склонных к суицидальному поведению, употреблению ПАВ	1-4 курсы	В течение года	Педагог-психолог
10.	Организация ежегодного социально-психологического тестирования несовершеннолетних студентов, медицинских осмотров, направленных на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	1-4 курсы	В течение года	Социальный педагог
11.	Реализация мероприятий Комплекса мер, направленных на развитие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	1-4 курсы	В течение года	Социальный педагог
12.	Реализация мероприятий Комплекса мер по профилактике суицидального поведения среди обучающихся	1-4 курсы	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог
13.	Разработка и реализация Плана мероприятий антинаркотической направленности	1-4 курсы	Сентябрь в течение года	Педагог-психолог Социальный педагог
14.	Разработка и реализация Плана совместной работы с отделом участковых уполномоченных полиции и отделом по делам несовершеннолетних отдела полиции № 1 УМВД России по городу Мурманску	1-4 курсы	Сентябрь в течение года	Социальный педагог

15.	Реализация мероприятий Комплекса мер, направленных на «совершенствование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся»	1-4 курсы	В течение года	Социальный педагог Кураторы
16.	Развитие студенческого спортивного клуба «Арктика». Проведение физкультурно-спортивных мероприятий в колледже, участие в региональной Студенческой спартакиаде	1-4 курсы	В течение года	Куратор ССК «Арктика» Преподаватели
17.	Организация и мониторинг летней занятости и отдыха несовершеннолетних студентов	1-4 курсы	Май-август	Социальный педагог Кураторы
18.	Организация профилактических мероприятий в студенческом общежитии (лекции, занятия, встречи со специалистами. Психологические тренинги и т.п.)	1-4 курсы	В течение года	Заведующий общежитием Воспитатель общежития
19.	Организация мероприятий по повышению уровня компетенций преподавателей и кураторов учебных групп по вопросам воспитания, профилактики негативных явлений	1-4 курсы	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1.	Организация учебной и производственной практик на базе общеобразовательных организаций, организаций дошкольного образования Мурманской области	2-4 курс	В течение года	Учебный отдел Заведующие практикой
2.	Участие работодателей в проведении государственной итоговой аттестации выпускников	4 курс	Апрель-июнь	Зам директора по УР
3.	Проведение Единых Дней Открытых Дверей	Школьники, абитуриенты	Октябрь, апрель	Заместитель директора по УР Заведующий отделом воспитательной и социальной работы
4.	Участие в федеральном проекте «Билет в будущее»	Школьники	В течение года	Заместитель директора по УР Заведующий отделом воспитательной и социальной работы
5.	Организация и проведение традиционного марафона педагогического опыта «Профессия. Творчество. Успех» с участием педагогов школ Мурманской области (мастер-классы опытных педагогов)	1-4 курс	март	Заместитель директора по УР Учебный отдел
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				

1.	Участие в организации и проведении регионального этапа Чемпионата «Профессионалы»	2 курс	Ноябрь-апрель	Заместитель директора по УР Заведующий отделом воспитательной и социальной работы
2.	Участие во Всероссийском конкурсе проектов «История профессии в моей семье: суперпрофессиональная семья»	1-4 курс	Июнь -октябрь	Педагог-организатор
3.	Организация встреч студентов с выпускниками колледжа разных лет, представления историй профессионального успеха	1-4 курс	В течение года	Педагог-организатор Учебный отдел