

Анализ результатов успеваемости и качества знаний студентов

Анализ теоретического, практического обучения студентов в течение учебного года, мониторинг их индивидуальных образовательных достижений, а также создание условий для устранения академической задолженности студентов (по мере необходимости) позволяет обеспечить качественную подготовку специалистов в соответствии с запросами работодателей.

Оценка качества освоения основных профессиональных образовательных программ осуществляется через организацию текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации студентов.

Для аттестации студентов в колледже созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные профессиональные компетенции.

Формы и периодичность текущего контроля промежуточной аттестации установлены учебными планами, календарным графиком учебного процесса и отражены в рабочих программах.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводился в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж». В августе 2024 года приказом директора колледжа от 30.08.2024 № 262-ОРГ утверждены локальные нормативные акты в новой редакции: Положение о порядке и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Мурманской области «Мурманский педагогический колледж», Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Мурманской области «Мурманский педагогический колледж».

Оценка качества результатов процесса обучения осуществляется в динамике: входной контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация выпускников.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации студентов становятся предметом обсуждения на педагогических советах колледжа.

По результатам промежуточной аттестации 2024 года показатель уровня обученности остался на уровне 2023 года и составил – 94,7 %, показатель качества знаний незначительно снизился по сравнению с предыдущим годом с 82,3% до 79,3%.

Сравнительный анализ успеваемости студентов по итогам промежуточной аттестации

Учебный год	Уровень обученности	Качество знаний
2021-2022	94,5%	71,9%
2022-2023	94,8%	82,3%
2023-2024	94,7%	79,3%

В разрезе специальностей наблюдается следующая динамика:

44.02.01 Дошкольное образование

Учебный год	Уровень обученности				Качество знаний			
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
2021-2022	58,0%	87,0%	73,3%	100%	15,7%	50,5%	59,0%	41,0%
2022-2023	87,2%	96,9%	93,6%	98,1%	64,7%	87,0%	80,2%	85,0%
2023-2024	94,5%	96,0%	98,0%	100%	62,5%	80,3%	79,7%	87,6%

В течение трех лет наблюдается значительный рост показателя уровня обученности обучающихся. Положительная динамика качества знаний наблюдается у обучающихся 4 курса. Наименьшие показатели качества знаний зафиксированы у студентов первого курса, что связано со слабым уровнем общеобразовательной подготовки абитуриентов, поступающих в колледж на данную специальность.

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Учебный год	Уровень обученности				Качество знаний			
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
2021-2022	98,9%	96,7 %	96,8%	98,0%	90,2%	83,8%	90,0%	91,3%
2022-2023	96,5%	97,0%	92,0%	99,0%	85,6%	85,4%	77,3%	89,5%
2023-2024	95,5%	97,6%	97,0%	100%	78,5%	80,9%	84,0%	80,2%

В течение трех лет наблюдается положительная динамика уровня обученности студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах 2-4 курсов. Однако качество знаний от года к году снижается. Это связано с низкой учебной мотивацией и увеличением числа студентов, трудоустраивающихся в период обучения.

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Учебный год	Уровень обученности				Качество знаний			
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
2021-2022	94,2%	-	-	97,5%	72,1%	-	-	89%
2022-2023	-	95,2%	-	-	-	79,4%	-	-
2023-2024	-	-	92,0%	-	-	-	78,0%	-

В 2024 году показатели успеваемости и качества знаний студентов специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования незначительно снизились относительно предыдущих лет. Это связано с трудоустройством студентов в период обучения.

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Учебный год	Уровень обученности				Качество знаний			
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
2021-2022	87%	87,5%	95,0%	100%	39%	56,0%	38,0%	19,0%
2022-2023	92,9%	94,70%	89,5%	100%	76,0%	87,7%	83,6%	81,6%
2023-2024	97,0%	97,5%	99,0%	100%	74,0%	82,7%	90,5%	96%

На протяжении тех лет наблюдается положительная динамика уровня обученности студентов специальности 44.02.04 Специальное дошкольное, у студентов 4 курса уровень обученности составляет 100 %. Отмечается рост показателя качества знаний относительно прошлого года у студентов 3 курса с 83,6% до 90,5%, 4 курса с 81,6% до 96%. Незначительное снижение качества знаний отмечается у студентов 1 и 2 курсов.

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Учебный год	Уровень обученности				Качество знаний			
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
2021-2022	96,8%	97,0%	96,8%	97,3%	81,0%	87,9%	88,6%	93,9%
2022-2023	95,9%	100%	86,2%	100%	83,3%	82,9%	70,5%	95,9%
2023-2024	93,0%	87,1%	97,0%	95%	76,5%	77,6%	89,0%	92,1%

В 2024 году нестабильная динамика прослеживается по результатам анализа уровня обученности и качества знаний студентов специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Положительная динамика прослеживается только у студентов 3 курса.

43.02.10 Туризм

Учебный год	Уровень обученности			Качество знаний		
	1 курс	2 курс	3 курс	1 курс	2 курс	3 курс
2021-2022	94,6%	-	-	79,8%	-	-
2022-2023	-	91,2%	-	-	71,8%	-
2023-2024	-	-	99,4%	-	-	85,6%

В 2024 году наблюдается рост показателя уровня обученности и качества знаний студентов специальности 43.02.10 Туризм. Подготовка кадров по данной специальности в 2024 году завершена.

Вывод

Уровень обученности и качество знаний остается стабильным. Однако наблюдается снижение качества знаний на первом и третьем курсе. Это связано с недостаточным уровнем подготовки первокурсников к выполнению требований ФГОС СПО, а также с увеличением числа студентов 3 курса, трудоустраивающихся в период обучения.

Необходимо разработать систему индивидуального консультирования для студентов, испытывающих затруднения в обучении.