

Приложение к приказу  
от 31.08.2023 № 229-ОРГ

Министерство образования и науки Мурманской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской  
области «Мурманский педагогический колледж»

**МОДЕЛЬ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МУРМАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ВСОКО)**

## **Общие положения**

Модель внутренней системы оценки качества образования в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Мурманской области «Мурманский педагогический колледж» (далее - ГАПОУ МО «МПК», Колледж) отражает степень соответствия достигаемых образовательных результатов в сравнении с внешней оценкой качества образования, а также социальным и личностным ожиданиям участников образовательных отношений.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности, эффективности образовательных программ, условий образовательного процесса с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

ВСОКО является подсистемой региональной (РСОКО), а далее и общероссийской СОКО.

Основная стратегия создания модели ВСОКО ГАПОУ МО «МПК» реализуется в системе сочетания принципов внешней независимой оценки, внутренней независимой оценки, диалогового формирования путей улучшения.

### **Цели ВСОКО:**

- получение объективной информации состояния качества образовательного процесса, степени его соответствия требованиям ФГОС СОО, ФГОС СПО к результатам, структуре и условиям подготовки по специальностям, реализуемым в Колледже;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса и повышению качества образования.

### **Направления внутренней оценки качества образования:**

- оценка качества подготовки обучающихся;
- оценка качества работы педагогических работников образовательной организации;
- оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
- оценка качества условий осуществления образовательной деятельности.

### **Источники данных:**

- образовательная статистика;
- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- статистические исследования.

### **Основные принципы:**

- планомерность и системность процедур;
- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- открытость, прозрачность процедур ВСОКО;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;

– соблюдение морально-этических норм при проведении процедур ВСОКО в образовательной организации.

### **Модуль 1. «Нормативно-правовое обеспечение»**

Нормативно-правовой аспект регламентирует функционирование системы оценки качества образования внутри образовательной организации. Настоящая модель ВСОКО разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 17.08.2022 № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2014 № 998 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 № 1354 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.03.2018 № 183 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014 № 474 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 Туризм»

– Приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

– Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказом Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Уставом ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж»;

- локальные нормативные акты Колледжа.

### **Модуль 2. «Организация и технология мониторинга качества образования»**

ВСОКО предусматривает выстроенную систему мониторинга: качества результатов образования, качества реализации образовательного процесса, качества условий осуществления образовательной деятельности; управления образовательной организацией.

<b>Направления мониторинга</b>	<b>Критерии</b>
<b>К-1 Качество подготовки обучающихся.</b>	
Образовательные результаты обучающихся	Результаты промежуточной аттестации
	Результаты исследований качества образования по

	основным учебным дисциплинам (модулям). Результаты диагностических работ и других исследований качества образования.
Индивидуальные образовательные достижения обучающихся	Результативность участия обучающихся в олимпиадах/конкурсах различного уровня. Доля обучающихся, получивших дипломы с отличием
Основные образовательные программы	Соответствие требованиям ФГОС. Полнота выполнения учебных планов и программ.
<b>К-3 Качество работы педагогических работников</b>	
Кадровое обеспечение	Ученая степень, ученое звание. Квалификационные категории. Образование. Повышение квалификации. Стаж работы. Нагрузка/совместительство.
Индивидуальные достижения педагогов	Уровень квалификации, участие в конкурсах педагогического мастерства, портфолио профессиональных достижений
<b>К-3 Качество ресурсного обеспечения</b>	
Учебно-методическое обеспечение	Учебно-методические комплексы, методические средства обучения. Методический совет, методические объединения.
Материально-техническое обеспечение	Информационная инфраструктура (обеспеченность техникой, сетевыми ресурсами). Социальная инфраструктура (обеспеченность питанием, медицинским обслуживанием, условия обеспечения безопасности). Инфраструктурные объекты. Обеспеченность помещениями различного назначения.
Библиотечно-информационное обеспечение	Обеспеченность электронными ресурсами. Обеспеченность учебной и художественной литературой. Цифровая библиотека.
<b>К-4 Качество условий осуществления образовательной деятельности</b>	
Открытость и доступность информации	Соответствие информации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения
Комфортность и доброжелательность	Оборудование территории, прилегающей к организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов
Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности	Результаты анкетирования

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется посредством следующих процедур:

- мониторинговые исследования; мониторинги соответствия требованиям ФГОС;
- региональные олимпиады и конкурсы;
- анализ результатов независимых и педагогических экспертиз, результатов общественной оценки;
- мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса.

Оценка индивидуальных достижений педагогов осуществляется посредством аттестации на квалификационные категории; участия в профессиональных педагогических конкурсах и организационно-методических мероприятиях различных уровней.

Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в образовательной организации осуществляется через:

- отчеты о результатах самообследования;
  - иные общественно-профессиональные мероприятия, проводимые Колледжем.
- Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

### **Модуль 3. «Организационные службы мониторинга качества образования»**

В Колледже создана структура управления и разделения должностных обязанностей, как на уровне всей административной команды, так и на уровне различных специалистов, по оценке качества образования. Таким образом, определена неразрывная связь полномочий и ответственности при управлении качеством образования в образовательной организации.

Функции подразделений системы оценки качества образования внутри Колледжа:

<p>Администрация колледжа и структурное подразделение, отвечающее за организацию ВСОКО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Колледжа и контролирует их исполнение;</li> <li>– разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО Колледжа, участвует в этих мероприятиях;</li> <li>– обеспечивает проведение в Колледже контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;</li> <li>– организует систему мониторинга качества образования в Колледже, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования в Колледже;</li> <li>– организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО.</li> <li>– обеспечивает предоставление информации о качестве образования по требованию Учредителя, формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Колледжа за учебный год, отчет о самообследовании);</li> <li>– принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.</li> </ul>
<p>Педагогический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Колледже;</li> <li>– принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;</li> <li>– принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Колледже;</li> <li>– принимают участие в процедурах ВСОКО Колледжа;</li> <li>– заслушивает информацию и отчеты о результатах проводимых процедур ВСОКО, обсуждает результаты ВСОКО Колледжа.</li> </ul>

<p>Методический совет, методические объединения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвует в разработке методики оценки качества образования;</li> <li>– участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Колледжа;</li> <li>– разрабатывает совместно с преподавателями, другими участниками образовательных отношений критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников Колледжа;</li> <li>– инициирует и организуют конкурсы образовательных программ, педагогического мастерства, образовательных технологий и т.д.;</li> <li>– организует работу по повышению квалификации и стажировок педагогических работников, развитию их творческих инициатив;</li> <li>– проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;</li> <li>– готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Колледжа.</li> </ul>
<p>Куратор группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет уровень воспитанности каждого обучающегося на основе диагностического инструментария;</li> <li>– анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;</li> <li>– разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания.</li> </ul>